



---

## LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO EN UN CASO DE SÍNDROME DE DOWN

Elena Rueda Pineda<sup>1</sup> y Gabriela Huerta Soto  
Facultad de Estudios Superiores  
Iztacala  
Universidad Nacional Autónoma de México

### Resumen

Se presentan los resultados de un programa de lectura y escritura aplicado a una adolescente con síndrome de Down. El programa desarrollado a partir del modelo interconductual, consiste en la adquisición funcional del lenguaje escrito a partir de la lectura y escritura de sílabas, palabras, frases y cuentos cortos asociados con sus referentes concretos y con la realización de preguntas literales y de inferencia. Los resultados encontrados en este caso fueron significativos, ya que la adolescente logró leer y escribir funcionalmente palabras, frases y cuentos con 13 consonantes en tan sólo 18 sesiones de dos horas cada una. Estos resultados son consistentes con estudios previos realizados en poblaciones de estudiantes de primer año de primaria de escuelas públicas de la ciudad de México y demuestran la efectividad del programa en casos de educación especial.

Descriptores: Lenguaje escrito, lectura, escritura, Síndrome de Down.

### Abstract

We presents the results of a reading and writing program applied to a Down syndrome girl. The program developed from the interconductual model, consists of the functional acquisition of the written language based in the reading and writing of syllables, words, phrases and short stories associated with concrete referents, literal questions and inference. The results founded in this case were significant, the girl was able to read and write words, phrases and stories with 13 consonants in only 18 sessions with two hours each one. These results are consistent with previous studies that were done with primary first grade students in Mexico city public schools and they showed the program effectivity in cases of special education.

Key Words: Written language, reading, writing, Down Syndrome.

---

<sup>1</sup> Maestra en Psicología, adscrita al Proyecto en Aprendizaje Humano de la División de Investigación y Posgrado. E-Mail: [elenarp@correo.unam.mx](mailto:elenarp@correo.unam.mx)

En este trabajo, se presenta un método de enseñanza de la lengua escrita aplicado a una adolescente con síndrome de Down. Este método se ha derivado del modelo interconductual y fue desarrollado por Mares, Plancarte y Rueda (1994) como una alternativa a los procedimientos comúnmente empleados en las escuelas públicas de educación básica de nuestro país.

El método o “Programa para la enseñanza funcional de lecto-escritura”, tal como fue originalmente denominado, ha sido aplicado en diferentes poblaciones, principalmente en situaciones de clase normal. Es decir, a grupos de alumnos regulares de primer año de primaria. En todas estas aplicaciones, se ha demostrado que, en relación a otros métodos de enseñanza de la lengua escrita comúnmente empleados en nuestro país, los niños que participan en el programa para la enseñanza funcional de lecto-escritura adquieren los repertorios necesarios para leer y escribir textos de su nivel escolar (cuentos o historias) y además demuestran una superioridad en las pruebas de comprensión de lectura (Mares, Plancarte y Rueda, 1994; Mares, Farfán y Bazán, 1995; Rueda, 1997).

#### Método

El programa se caracteriza por combinar la enseñanza de los aspectos morfológicos de la lectura y escritura con actividades funcionales propias de la lengua escrita. En particular, este trabajo se aplicó a una adolescente de 18 años con síndrome de Down, que asistió en el periodo 2003-1 a la Clínica Universitaria para la Salud Integral (CUSI).

Actividades realizadas:

➤ Entrenamiento en vocales:

PASO 1.- Consistió en asociar el sonido de una vocal (“O” por ejemplo) con la letra correspondiente. Instrucciones: “Esto es una ‘o’, ahora tú dime qué es esto”.

PASO 2.- Se presentaron tres dibujos con la palabra escrita debajo de ella, las cuáles incluían la vocal a entrenar (perico, oso, dinero) . La niña tenía que señalar la vocal previamente entrenada.

PASO 3.- La niña copiaba las palabras

PASO 4.- La niña subrayaba la vocal entrenada.

PASO 5.- Se entrenaban las otras vocales siguiendo el procedimiento descrito y además se mezclaban las vocales previamente entrenadas y se le preguntaba: “¿Qué es esto?”.

➤ Entrenamiento en consonantes:

PASO 1.- Se presentaba una tarjeta con la consonante a entrenar (“M”, por ejemplo) y se modelaba el sonido para que la niña lo emitiera posteriormente.

PASO 2.- Se presentaron las sílabas de la consonante a entrenar (ma, mo, mi, mu, me), se modelaba el sonido y la niña leía las veces que fueran necesarias cada una de las sílabas.

PASO 3.- Se presentaba una palabra asociada con un dibujo con la consonante entrenada (mamá) y se solicitaba que la niña leyera la palabra. En caso de que no pudiera leerla, se regresaba a la lectura de sílabas.

PASO 4.- La niña copiaba la palabra anterior (mamá) y hacía un dibujo de la misma.

PASO 5.- Se dictaban cinco palabras que incluían la consonante anterior (por ejemplo, mamá, memo, mío y mimo).

NOTA: Después de la quinta consonante, se incluyó como paso No. 6 la lectura y escritura de oraciones (por ejemplo, "Memo limpió la mesa").

En la siguiente tabla se presentan las consonantes entrenadas y la secuencia seguida.

Tabla1. Ejemplifica los materiales y secuencia de entrenamiento.

| Consonante | Sílaba             | Palabra  | Dictado                     | Oraciones a leer           |
|------------|--------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|
| M          | me,mi,ma,mo, mu    | mamá     | memo, mimo,mamá, mío        |                            |
| S          | sa, se, so, su, si | oso      | susi, suma, masa            |                            |
| L          | lo, li, lu, la, le | Lola     | Lalo, loma, lima            |                            |
| R          | ra, re, ri, ro, ru | risa     | rama, rosa, remo            |                            |
| F          | fi, fe, fo, fa, fu | familia  | Fama, fase, feo             | Mamá fue al mar            |
| J          | ju, je, ji, jo, je | jaula    | Faja, reja, jirafa          | Susi mojó la mesa.         |
| N          | na, no,ni,ne,un    | nene     | lona, sonaja, nariz         | El nene salió con mamá     |
| B          | be,bi,bi,bu,ba     | beso     | bebé, baba, lobo, base      | Mamá besa a Lola.          |
| C          | ca,co,cu,ce,ci     | cama     | casa, cara, cuna, coca      | El cine esta cerca.        |
| Ñ          | ño,ñe,ñi,ña,ñu     | niña     | muñeca, moño, mañana, niño  | El niño es bueno.          |
| T          | tu,ta,ti,to,te     | pantalón | timón, tomate, Tomás, tumba | El tomate está en la mesa. |
| D          | Da, de, di do, du  |          |                             |                            |
| P          | pa,po,pi,pe,pu     | pato     | pomada, pino, pelo, puño    | El niño pide una paleta    |

## Resultados

Debido a que la niña faltó a sus sesiones por enfermedades, únicamente se llevaron a cabo 18 sesiones, en las que se cubrió hasta la letra "p" del programa. Cabe señalar que se pudieron observar dificultades en el manejo de minúsculas y mayúsculas y en los artículos al y la, ya que en diversas ocasiones los invertía. Sin embargo, solicitando la lectura de la sílaba y preguntándole en repetidas

ocasiones sobre cual era la letra que iba primero y modelando su sonido, la niña corrigió estas dificultades.

Para evaluar los resultados del programa, se realizó una evaluación final, en tres sesiones con una duración de 1 hora y media. Las actividades realizadas y los resultados encontrados fueron los siguientes:

Escritura de palabras. Se realizó un dictado de las siguientes palabras: momia, soledad, lámina, ropero, farmacia, jitomate, nudos, calceta, moño, tamal, dama, pescado, dominó, maceta y pina, en las cuáles tuvo un porcentaje de ejecución del 100% de respuestas correctas.

Seguimiento de instrucciones. Se realizó la lectura de oraciones escritas para que la niña siguiera las instrucciones que se solicitaban en ellas. La lista de palabras fueron las que se describen abajo. El porcentaje de ejecución en lectura y en el seguimiento de instrucciones fue del 100% de respuestas correctas. La lista de palabras en esta tarea fue la siguiente:

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Señala tus pies.   | Saca el cuaderno. |
| Mueve tus muñecas. | Toma el lápiz     |
| Toca tu boca       | Toma un dulce     |
| Levanta tus manos. | Tira la basura.   |
| Toma el lápiz.     | Toca la puerta    |

Dictado y lectura de un cuento. Se dictó un cuento de aproximadamente 30 palabras, que incluyó las consonantes adquiridas durante la intervención: “El osito”. En el dictado la niña tuvo 3 errores de escritura en un total de 30 palabras (90% de respuestas correctas). En la lectura del cuento, el porcentaje de ejecución fue del 100%.

### Conclusión

Al igual que en los resultados encontrados en estudios anteriores (Mares, Plancarte y Rueda, 1994; Mares, Farfán y Bazán, 1995; Rueda, 1997) el programa de lectura y escritura empleado fue efectivo, pero en este caso, con una niña con Síndrome de Down cuyos repertorios de entrada eran lo suficientemente altos como para acceder a una intervención de esta naturaleza. En este caso, el programa inicial tuvo muy pocas modificaciones, ya que la principal dificultad observada fue en la velocidad de lectura y escritura. La niña pronunciaba silábicamente las palabras y escribía lentamente. Para lo cual se tuvieron que implementar modificaciones con el fin de acelerar su ejecución. Se recomienda continuar con la implementación de este programa hasta concluirlo, así como iniciar en la adquisición de habilidades aritméticas.

### Referencias

Macotela, S. & Romay, C. (1999). *Inventario de Habilidades Básicas*. México: Trillas.

Mares, G., Bazán, A. & Farfán, E. (1995, febrero). *Adecuación y evaluación de un programa interconductual para la enseñanza de la lengua escrita*. Documento presentado en el II Congreso Nacional De Investigación Educativa, México, D. F.

Mares, G., Plancarte, P. & Rueda, E. (1994). Evaluación de un programa para la enseñanza funcional de la lengua escrita. *Integración: Revista del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana*, 5 y 6, 112-117.

Rueda, E. (1997). *Nivel de ejercicio funcional y ejecución en lectura*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, Edo. Méx., México.

[Regresar a índice](#)