



Efectos en la crianza de familias uniparentales: La autoestima

Cristina Jezabel Portillo Estrada¹ y Laura Evelia Torres Velázquez²

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

RESUMEN

La familia es una organización compleja de interrelaciones pues en la interacción entre hombre-mujer dentro del matrimonio existen crisis, para las cuales las parejas buscan soluciones, algunas tan definitivas como la separación, abandono o divorcio, donde no existe triunfo ni derrota y a veces sin pensar en las repercusiones que esta soluciones tendrán en los hijos e hijas, por tanto el objetivo de este estudio es analizar los efectos en la autoestima de los hijos e hijas de familias uniparentales. Se aplicó un inventario de autoestima a 30 estudiantes de secundaria que pertenecen a familias uniparentales, los resultados muestran que no hay efectos de su tipo de familia sobre su autoestima, ya que su autoestima está dentro del rango normal, de acuerdo al instrumento utilizado, se discuten posibles explicaciones de estos resultados.

Palabras clave: Autoestima, familias uniparentales, crianza, divorcio, separación

ABSTRACT

Family is a complex organization of relations, because in the interaction between a man and a woman in a marriage there are crisis, for which couples look for solutions, some of them as definitive as separation, abandon or divorce, in these cases there is not defeat or winning and sometimes they don't even think about the problems these issues can have on sons, so the objective in this study is analyze

¹ Psicóloga egresada de la FES Iztacala. Correo electrónico: azej@hotmail.com

² Profesora Asociada, Carrera de Psicología. Correo electrónico: lauratv@servidor.unam.mx

the effects on the self-esteem of kids in single-parented families. A self-esteem test was applied to 30 high school students, who are from single-parented families, the results show that there are no effects in the self-esteem based on the type of family they belong to, this is because their self-esteem is within the normal range according to the tools used, possible explanations about the results are still being discussed.

Key Words: Self-esteem, single-parented families, raising, divorce, separation

La Psicología social es una disciplina dedicada al estudio de la conducta humana, su atención se ha centrado principalmente en la comprensión de las influencias que producen irregularidades y diversidades en el comportamiento social humano, como es la interacción de los individuos en un grupo (Hollander 1978; Pág. 11).

Se distinguen dos tipos de grupos en los que el individuo interactúa, los primarios y los secundarios. El grupo primario es el de la familia, en el cual se cubren las necesidades básicas de los individuos, tales como de relación, aceptación, identidad, marco de referencia y de significación y trascendencia. (Macias, 1995; Pág. 27), mientras que los grupos secundarios se refieren a todos los demás grupos de interacción de un individuo, como son los amistosos, escolares y recreativos.

Del grupo primario, es decir de la familia existen diversas definiciones, una de ellas es la de Ackerman, sin año; citado en Zaldivar y Zavala (1993), "la familia es la unión básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de enfermedad y salud mental, además de ser la institución mas antigua, dinámica y paradójica que refleja en su estructura las características del momento histórico por el que atraviesa" (Pág. 75).

Comparte con Laing (citado en Zaldivar y Zavala, 1993) "La familia como tal, sus figuras y sobre todo las relaciones entre estas permanecen dentro de nosotros

durante toda la vida” (Pág.75) Para que exista una familia es indispensable, como elementos mínimos, un hombre y una mujer que engendren y cuiden a su prole, que lleven implícito en su naturaleza la necesidad de permanecer a un grupo como expresión básica de la tendencia innata a la socialización.

Las funciones de la familia pueden ser biológicas, psicológicas, sociales, etcétera; generalizando puede decirse que las biológicas son nacer, crecer, reproducirse y morir; las psicológicas son proveer a los integrantes de la familia de estabilidad emocional para brindarles un desarrollo psicosocial óptimo a partir de una socialización cualitativamente buena y las sociales son proveer al individuo de los elementos que permitan enfrentarse a la sociedad a pesar de los convencionalismos determinados por los derechos, normas y limitantes sociales (Vergara, 1986; citado en García, 1990; Pág. 42)

De esta manera Lewis H. Morgan (1877; citado en Zaldivar y Zavala, 1993; Pág. 76), menciona que para que sus integrantes puedan desarrollarse, la familia debe cumplir las siguientes funciones:

- a) Satisfacer las necesidades de abrigo, alimento y protección física.
- b) Promover los lazos de afecto y de unión social, fundamentalmente para la convivencia con otros seres humanos.
- c) Impulsar el desarrollo de la integridad personal ligada a la identidad personal y familiar y grupo social, lo que permite adquirir integridad y fortaleza para las nuevas experiencias.
- d) Fomentar la libre relación de sus miembros y permitir la individualización mediante el respeto y reconocimiento de cada uno de sus integrantes.
- e) Permitir que sus miembros participen socialmente para que puedan integrarse a sus roles sociales.
- f) Promover el desarrollo y la realización creativa de cada uno de sus miembros.

g) Mantener la unión y la solidaridad en la familia con un sentido de libertad y autonomía respecto de los valores que establece y transmite.

Puede observarse en estas definiciones que la familia hace dos cosas principalmente: 1) asegurar la supervivencia física y 2) constituye lo esencialmente humano del ser humano, pero la satisfacción de necesidades biológicas básicas esenciales para sobrevivir; no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. Estas últimas se desarrollan a partir de la experiencia familiar de estar juntos.

Existen diferentes tipos de familias, como son las uniparentales; que son cuando solo uno de los padres está a cargo de los hijos (padres divorciados), familias adoptivas; cuando los hijos no son naturales, familia extensa; cuando viven más de dos familias nucleares en la misma casa y familia nuclear, constituida por cónyuges e hijos (Macias, 1995; Pág. 38).

Como se puede observar, la mayoría de las definiciones de familia son muy variables, aunque en esencia contengan los mismos elementos definitorios, esto varía de acuerdo a los diversos enfoques de una misma disciplina y de acuerdo a la disciplina de la que se trate.

La familia es una estructura muy compleja de interrelaciones. La interacción entre hombre-mujer dentro del matrimonio trae consigo crisis, para las que la pareja improvisa soluciones, pero existen algunas tan definitivas como, la separación, el abandono o el divorcio, donde no existe triunfo ni derrota, sino una simple realidad que, como individuos y especialmente como padres, debemos enfrentar en forma adecuada para evitar repercusiones negativas (Urdaneta, 1994; Pág. 20).

La separación de la pareja es entendida como un acuerdo en el que ambas partes deciden alejarse, sin embargo esta no pasa por trámites legales y solo es un acuerdo entre ellos.

Por otra parte el abandono se da cuando un integrante de la pareja sin mencionar nada se va del hogar dejando las cosas tal y como están y desapareciendo.

El divorcio se define como:

I. (De las voces latinas *divortium* y *divertere* separarse lo que estaba unido, tomar líneas divergentes.).

II. Divorcio es la forma legal de extinguir un matrimonio valido en vida de los cónyuges por causas surgidas con posterioridad a la celebración del mismo y que permite a los divorciados contraer con posterioridad un nuevo matrimonio válido. De acuerdo a su forma legal, el divorcio sólo puede demandarse por las causas previamente establecidas en la ley, ante autoridad competente y cumpliendo con todos los requisitos legales de procedimiento. Diccionario Jurídico 2000).

El divorcio es un tema muy importante en la actualidad ya que se ha incrementado notablemente en el mundo, el motivo de esto es variable, pudiera ser debido a la declinación de una serie de situaciones esperadas sobre el rol sexual, aumentando la probabilidad de que un marido y una mujer puedan no estar de acuerdo acerca de sus derechos y deberes.

Se puede deber también a que con la vida moderna, se ha incrementado la especialización, la individualización, la movilidad etcétera; junto con un rápido

índice de cambio sexual, que hace menos probable que una pareja comparta los mismos gustos y valores durante toda una vida.

Así mismo la dependencia de las mujeres con respecto a sus maridos, ha disminuido notablemente; el divorcio es una situación que actualmente se considera aceptable, los divorciados ya no se catalogan como leprosos morales o proscritos sociales. El divorcio se alimenta de si mismo porque una proporción cada vez mayor de personas tienen madres, padres, parientes o amigos divorciados (García, 1990; Pág. 77).

Aunque la evidencia disponible sugiere que generalmente el divorcio produce un severo shock en los niños, el efecto de este es probablemente menos severo que el de vivir bajo una familia en la que por periodos largos hay problemas e irritación mutua entre los padres.

Desde luego, resulta incuestionable que el divorcio produce dolor en los niños y aunque para los esposos crea complejos problemas, los adultos pueden sentir al menos que ellos están enfrentando estos problemas, mientras que los niños no han tenido nada que ver, en el problema (García, 1990; Pág. 80).

Difícilmente los niños se encuentran en posición de comprender las causas o los motivos que produjeron el rompimiento del matrimonio y pueden incluso llegar a obsesionarse pensando que ellos fueron los culpables. Generalmente llegan a la conclusión de que el padre que permanece con ellos, no los querrá por mucho tiempo y se les puede producir un temor irracional relacionado con que sus padres nunca volverán a querer.

La creencia popular generalmente dice, que son los niños quienes sufren mas con el divorcio y es por ello que muchos matrimonios permanecen juntos, a pesar de su infelicidad, debido a la fobia de que pueden causar un daño irreparable en sus hijos al divorciarse. Aun en los divorcios amigables, los niños se

quedan con un enorme vacío en su existencia y un abrupto cambio en la mayoría parte de sus vidas íntimas. Si el divorcio no es amigable o si los padres son poco racionales, los niños son utilizados para lastimarse entre ellos retando peligrosamente la fidelidad del niño, produciéndole inestabilidad.

Al niño se le puede encomendar tareas como la de servir de espía entre los padres, informar cuanto gasta cada uno, o de solicitar que informe todo lo que vea. La soledad de la madre puede llevarla a solicitar al niño cosas emocionalmente irracionales, aun cuando este sea demasiado pequeño, esperando que supla las funciones del marido perdido (Lloyd, 1980; citado en García 1990; Pág. 80).

En lo anterior puede verse la importancia y consecuencias del divorcio, tanto para los niños como para los padres.

La autoestima es algo muy importante que empieza a formarse precisamente en la familia, y que es responsable en gran medida de la manera de ser de la persona. El autoestima se ha definido por diferentes autores uno de ellos es (Rodríguez y colaboradores, 1988; citado en Lara, 1991; Pág. 49) quien dice que el autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.

Otro de los teóricos que ha profundizado en el concepto de autoestima, es (Lindgren 1972; citado en Newcomb, 1950; citado en Lara, 1991; Pág. 51), quien afirma que la autoestima se aprende de los otros y llega a ser una reflexión de lo que las personas piensan que uno es o vale y la interacción de dicha reflexión con la imagen que uno posee de sí mismo. Define dicho autor autoestima como el valor que las personas tienen de sí mismos.

Por su parte, Coopersmith (1967; citado en Polaino, 2004; Pág. 50), define autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o

desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”.

Por lo anterior podemos decir que la autoestima se entiende como un proceso psicológico, en donde los conceptos y juicios de valor al sí mismo, se encuentran socialmente determinados. En este sentido diremos que la autoestima es un fenómeno psicológico-social.

Este concepto modela nuestro destino; es decir, que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y dedicaciones significativas, y por ende, modela el tipo de vida que nos creamos (Branden, 1981; citado en Lara, 1991; Pág. 50).

Por consiguiente, la meta de cada individuo es la de conservar y acrecentar su autoestima; logrando así mantener su integridad y, a la larga, fortalecer las relaciones tanto consigo mismo como con las personas que le rodean (Satir, 1981; citado en Lara, 1991; Pág. 50).

La autoestima puede variar dependiendo de la experiencia, y de acuerdo a los roles; esta autoestima puede ser alta o baja. Como autoestima alta se entiende: como la persona que vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza de su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar si propio valer esta dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza, y se acepta totalmente a sí mismo como ser humano, esto no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades, y sentir orgullo por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

El autoestima baja es entendida como: las personas que padecen de sentimientos de ineptitud, inseguridad, dudas sobre sí mismos, culpas y miedo a participar plenamente en la vida, así como, pensamientos de que deben ser pisoteados por los demás, se anticipan a lo peor, son aislados, apáticos, esto también los lleva a sentir envidias y celos, se cuidan de no expresar ideas poco comunes, buscan la aceptación de los demás, permanecen callados sin participar.

Sobre el tema se han realizado diversas investigaciones tal como la de Jacobs (1988; Pág. 23), quien menciona que existe una marcada diferencia entre los sentimientos experimentados por los hijos desde el punto de vista de la variable de sexo, las mujeres experimentaban mayor ansiedad y miedo, justo al principio de la separación de los padres, en comparación de los hijos varones, estos resistían más la separación hasta un tiempo superior.

Asimismo Slak (1979; Pág 92), afirma que ante la separación los hijos muestran preocupación y angustia, en parte por que ellos piensan que son los culpables de la ruptura de sus padres, que es de suma importancia en el momento de la separación que los padres actúen con inteligencia para mantener la integridad y bienestar psicológico de los hijos.

Otro estudio es el realizado por Wallerstein y Kelly (1980; Pág. 1541) menciona que los niños en edad escolar, viven la separación con mucha angustia y confusión y descubren que entre los 7 y 8 años de edad aparecen sentimientos de privación, tristeza, angustia, dolor, fantasías de reconciliación, sentimientos de culpa, enojo y conflictos de lealtad.

Peterson, Leigh y Day (1984; Pág. 20) afirmaron también que las consecuencias son más severas entre los 3 y 9 años de edad. Observaron que si la separación o divorcio se presenta en estos años escolares, aparecen conductas agresivas, y en las niñas de ansiedad, síntomas de depresión y pesadillas.

Para Rojas (1995; Pág. 74) la ruptura de la pareja, la ausencia paterna es considerada como un rechazo evitable, que va a producir angustia, confusión, culpa, rabia y emociones profundas de desprecio, de abandono; estos hijos sin padres normalmente sienten un mundo abrumador y temible, colmado de amenazas, como el monstruo de los cuentos. “en estos hogares en donde falta el padre se siente como un agujero, un cráter en donde se mira intensamente y se busca a alguien cuya ausencia se convierte en presencia permanente un ser que por no estar presente, esta presente”.

De esta manera el interés de esta investigación es conocer el autoestima de hijos de familias uniparentales. Con el objetivo de saber si influye la separación de los padres en el autoestima de sus hijos.

Metodología

Participantes:

30 estudiantes de primer grado de la secundaria “José Martí”, ubicada en el municipio de Naucalpan, los cuales no cohabitan en la actualidad con alguno de sus padres.

Instrumentos:

- Cuestionario de datos demográficos, el cual se utilizó, para seleccionar a los estudiantes que no vivieran actualmente con algunos de sus padres (Anexo 1).

- Cuestionario que evaluó el autoestima de los estudiantes que actualmente no viven con alguno o ambos padres, consiste en 71 preguntas cerradas, las opciones de respuesta son, de acuerdo, no sé, y en desacuerdo, la escala va de 71 a 213 puntos categorizados de la siguiente manera:

71- 101	Medio bajo	Estudiantes cuyo autoestima es muy bajo
102 – 132	Bajo	Estudiantes cuyo autoestima es bajo
133 – 163	Intermedio	Estudiantes cuyo autoestima esta dentro del promedio normal, no es ni bajo ni alto.
164 – 194	Medio Alto	Estudiantes cuyo autoestima es alto
195 – 225	Alto	Estudiantes cuya autoestima es muy alta.

Siendo la puntuación menor la indicadora de un autoestima bajo y mayor indicador de un autoestima más alto (Anexo 2).

Procedimiento:

Al llegar a la Secundaria, se solicitó la ayuda de una de las profesoras de dicha escuela, para que indicara la ubicación de los alumnos de primer grado de secundaria, ya ubicados se fue recorriendo uno por uno de los salones, en los que primero se solicitó el permiso de la profesora en turno, para poder aplicar los cuestionarios, posteriormente se les explicaba a los estudiantes dándoles la primera sección (datos demográficos), que respondieran de manera sincera a cada una de las preguntas y que al terminar de responder levantaran su mano para recoger el cuestionario. Al recogerlo se observaba si el estudiante no vivía actualmente con alguno de sus padres, si era así, se le entregaba la siguiente sección (cuestionario de autoestima), pidiéndole que en ambas hojas escribiera su nombre. Se aplicaron alrededor de 100 cuestionarios de datos demográficos, de los cuales únicamente 30 por diferentes razones no vivía actualmente con alguno o ambos padres.

Una vez recolectados los cuestionarios, se calificaron con el puntaje 1, 2, y 3, siendo la respuesta que represente mayor autoestima el valor 3, y la que represente menor autoestima valor 1, la respuesta de en medio siempre valdrá 2, lo que significara indecisión.

Ya que se haya obtenido el valor de cada una de las preguntas, se sumara el valor de las 71 preguntas, obteniendo así el total de puntaje. Siendo el menor puntaje posible 71 y el mayor 213, lo que a menor puntaje representara menor autoestima y a mayor puntaje mayor autoestima.

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que el 80 % de los estudiantes, es decir 24 de los 30, entraron dentro de la categoría de los intermedios, ya que su autoestima es normal, y no tienen tendencia ni a ser baja ni alta, así mismo el 13.3 %, es decir, 4 de los 30 estudiantes, se colocaron dentro del rango medio alto, es decir que tienden a tener un autoestima alto, y el 6.7%, es decir 2 de los 30, están dentro del rango medio bajo, que tienden a tener un autoestima bajo. Por lo que no se observa una influencia en el autoestima, ya que el mayor porcentaje de individuos presenta un autoestima dentro de lo normal y no presentan alteración alguna (ver Tabla 1).

Rango asignado según el puntaje obtenido por sujeto

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
71 - 101	0	0
102 - 132	2	6.7
133 - 163	24	80
164 - 194	4	13.3
195 - 225	0	0

Tabla No. 1 Muestra los rangos y la frecuencia de sujetos que corresponden a cada uno de ellos, siendo a menor puntaje menor autoestima y a mayor puntaje mayor autoestima.

En cuanto al género se observa que hubo una mayor cantidad de hombres (17) que de mujeres (13). Sin embargo tanto la mayoría de hombres (15) como de mujeres (9), se colocaron dentro del rango de intermedio, por lo que no se observa una diferencia relativa entre el autoestima de hombres y mujeres que no viven con alguno o ambos padres en la actualidad (ver Tabla 2).

Cantidad de hombres y mujeres de acuerdo al rango obtenido

RANGO	HOMBRES	MUJERES
71 - 101	0	0
102 - 132	1	1
133 - 163	15	9
164 - 194	1	3
195 - 225	0	0
TOTAL	17	13
PORCENTAJE	56.7	43.3

Tabla No.2 Muestra la cantidad de hombres y mujeres de acuerdo al rango al que fueron asignados, según sus puntajes obtenidos.

En cuanto a la edad, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen entre 13 y 14 años es decir (11). Sin embargo no se encontró que esta tuviera influencia en el autoestima de los estudiantes, ya que independientemente de esta la mayoría se encontró en el rango intermedio (ver Tabla 3)

Cantidad de sujetos de acuerdo a su edad y rango

RANGO	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	16 AÑOS
71 - 101	0	0	0	0
102 - 132	0	1	1	0
133 - 163	5	8	10	1
164 - 194	2	2	0	0
195 - 225	0	0	0	0
TOTAL	7	11	11	1
PORCENTAJE	23.3	36.6	36.6	3.3

Tabla No. 3 Muestra la cantidad de sujetos de acuerdo a la edad asignados a cada uno de los rangos

Con lo que respecta al tiempo que los estudiantes tienen de no vivir con alguno de sus padres, se encontró que la mayoría de los encuestados tienen de 1 mes a 2 años, de no vivir con alguno de ellos, es decir (10) estudiantes, seguido

de los que tienen de 12 a 14 años, siendo estos (7). No obstante, no se encontró una relación en cuanto a al tiempo que tienen de no vivir con alguno de sus padres y el autoestima, ya que independientemente de este la mayoría de los sujetos se encuentran dentro del rango intermedio (ver Tabla 4).

Rango de autoestima y tiempo de no vivir con alguno de sus padres

RANGO	1MES A 2 AÑOS	3 A 5 AÑOS	6 A 8 AÑOS	9 A 11 AÑOS	12 A 14 AÑOS	NO ESPECIFICO
71 - 101	0	0	0	0	0	0
102 - 132	1	0	1	0	0	0
133 - 163	10	1	2	3	7	1
164 - 194	1	1	0	0	1	1
195 - 225	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	2	3	3	8	2
PORCENTAJE	40	6.6	10	10	26.6	6.6

Tabla No. 4 Muestra el tiempo que tienen los sujetos de no vivir con alguno de sus padres de acuerdo al rango.

Asimismo con referencia a la cantidad de personas que actualmente viven con el estudiante, se observo que la mayoría 12, de los 30 viven con 3 o 4 personas. A pesar de esto, no se encontró relación entre el autoestima y el numero de personas con las que es sujeto vive actualmente ya que independientemente de esto la mayoría de sujetos entran dentro del rango de intermedio (Tabla 5).

Rango de autoestima y personas con las que vive actualmente

RANGO	1 A 2	3 A 4	5 A 6	7 A 8
71 - 101	0	0	0	0
102 - 132	0	2	0	0
133 - 163	4	12	5	3
164 - 194	1	1	1	1
195 - 225	0	0	0	0
TOTAL	5	15	6	4
%	16.6	50	20	13.3

Tabal No. 5 Muestra la cantidad de personas con las que viven actualmente los sujetos de acuerdo al rango asignado, según su puntuación.

Para finalizar en cuanto a la causa por la que los encuestados no viven actualmente con alguno de sus padres, se encontró que la mayoría es decir, 10 son a causa de separación, 9 a causa de abandono, 7 a causa de divorcio y 4 a causa de muerte, sin embargo, independientemente de la razón la mayoría de los estudiantes se colocaron dentro del rango intermedio, es decir que no afecta la razón al autoestima de los estudiantes (Tabla 6).

Rango de autoestima y causa de no vivir con alguno de sus padres

RANGO	MUERTE	ABANDONO	DIVORCIO	SEPARACIÓN
71 - 101	0	0	0	0
102 - 132	0	0	1	1
133 - 163	4	8	6	6
164 - 194	0	1	0	3
195 - 225	0	0	0	0
TOTAL	4	9	7	10
%	13.3	30	23.3	33.3

Tabla No. 6 Muestra la frecuencia de la causa por la que los encuestados no viven actualmente con alguno de sus padres de acuerdo al rango.

Discusión y Conclusión

Para la Psicología es importante estudiar a las familias, ya que es el grupo primario en el que se desarrollan los individuos y en el cual cubren sus necesidades básicas como de relación, aceptación, identidad, marco de referencia y se significación y trascendencia.

En la actualidad se han incrementado en gran medida las familias disfuncionales, entendiendo esto como aquellas familias que no viven con uno o ambos padres, ya sea por separación, por abandono, por divorcio, o por muerte. Debido a la gran importancia que tiene la familia para los individuos puede pensarse que el tener una familia disfuncional influya en el autoestima de los jóvenes de una manera negativa. De esta manera el objetivo de esta investigación fue el describir el autoestima de los jóvenes que no viven con uno u ambos padres.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que: el autoestima de los jóvenes esta en un nivel intermedio, es decir dentro de lo normal, ni alto ni bajo, de la misma manera no influye el que sean hombres y mujeres pues independientemente de esto su autoestima es normal, así mismo se encontró que la edad tampoco influye; en cuanto al tiempo que tienen de no vivir con alguno de sus padres, se observo que no tiene un influencia directa en el autoestima, de la misma manera las personas con las que vive actualmente no influye, ni la razón por la que el o los padres no vivan en la actualidad con ellos.

De esta manera se puede decir que el autoestima de los jóvenes que no viven con ambos padres es normal, es decir ni alta ni baja, y no influye ni el genero, ni la edad, ni el tiempo, ni las personas con las que vive, ni la razón.

Esta investigación ponen en claro que no hay diferencia en el autoestima de estos jóvenes. De esta manera se observa que el que el joven no tenga una familia funcional no influye de ninguna manera en su autoestima.

Los resultados encontrados en el presente estudio son contrarios a los encontrados por Jacobs, J. (1988, Pág. 23), quien menciona que existe una marcada diferencia entre los sentimientos experimentados por los hijos desde el punto de vista de la variable de sexo, las mujeres experimentaban mayor ansiedad y miedo, justo al principio de la separación de los padres, en comparación de los hijos varones, estos resistían más la separación hasta un tiempo superior. Ya que en esta investigación no se encontró diferencia entre hombres y mujeres.

Peterson, Leigh y Day (1984); Pag. 20, afirmaron también que las consecuencias son más severas entre los 3 y 9 años de edad. Observaron que si la separación o divorcio se presenta en estos años escolares, aparecen conductas agresivas, y en las niñas de ansiedad, síntomas de depresión y pesadillas. Este

trabajo demostró que no hay diferencias significativas en los jóvenes a pesar del tiempo que tenga la ruptura familiar.

Para Rojas (1995; Pág. 74), la ruptura de la pareja, la ausencia paterna es considerada como un rechazo evitable, que va a producir angustia, confusión, culpa, rabia y emociones profundas de desprecio, de abandono; estos hijos sin padres normalmente sienten un mundo abrumador y temible, colmado de amenazas, como el monstruo de los cuentos. “en estos hogares en donde falta el padre se siente como un agujero, un cráter en donde se mira intensamente y se busca a alguien cuya ausencia se convierte en presencia permanente un ser que por no estar presente, esta presente”. Sin embargo en esta investigación se encontró que no afectó a los jóvenes la ausencia de uno o ambos padres, siendo clasificados la mayoría de ellos dentro de lo normal.

Los resultados de esta investigación fueron constantes, de acuerdo a ellos se puede concluir que, el que los adolescentes no vivan con alguno de sus padres, no es causa de un autoestima bajo. De la misma manera se observó que ni el género, ni la edad, ni el tiempo que tienen de no vivir con alguno de sus padres, ni la cantidad de personas con las que vive actualmente, ni la razón por la que uno de sus padres no viva con ellos, influye en el autoestima de los jóvenes, ya que a pesar de las diferentes circunstancias en las que se encontraran cada uno de los jóvenes, la mayoría de ellos se encontraron dentro del rango, intermedio, lo que significa, que su autoestima se encuentra dentro de lo normal, siendo esta ni baja ni alta, sino que equilibrada.

De esta manera se desmitifica el decir que los jóvenes que no viven con sus dos padres tendrán una autoestima baja, ya que como se pudo observar claramente en esta investigación, esto no es una razón por la que los jóvenes tengan autoestima baja.

Este trabajo presentó algunos problemas metodológicos que posiblemente pudieron afectar los resultados, uno de ellos fue la poca disposición de los estudiantes para responder el cuestionario ya que aludían que era muy largo y les daba flojera. Otro de los problemas fue el que la aplicación de este cuestionario fue a finales de ciclo escolar, por lo que los jóvenes estaban muy acelerados, e intranquilos.

Debido a que se cree que vital importancia la familia funcional se propone como nuevas líneas de investigación, que se evalué otros aspectos en los que puede afectar la separación de la pareja, ya en esta se descarto que influya en el autoestima, sin embargo, puede evaluarse ahora la depresión, la agresividad, demostración de sentimientos, apego a normas, etc. esto pensando que de alguna manera la ausencia de alguno o ambos padres afecta en los jóvenes de alguna manera. Asimismo puede aplicarse a niños de menor edad alguna de estas líneas de investigación.

Referencias

- Diccionario Jurídico (2000). Diccionario Jurídico, informática jurídica profesional.
- Garcia, Z. (1990). ***La familia de un solo progenitor***. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. UNAM, FES Iztacala.
- Hollander, E. (1978). ***Principios y métodos de Psicología Social***. Buenos Aires, Amorrortu.
- Jacobs, J. Medea:(1988). A psychodynamic model of severe divorce pathology. ***A Journal of Orthopsychatry, 42***, 21-28.
- Lara. (1991). Diseño de un programa de autoestima para manejo adecuado de las interacciones personales. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. UNAM, FES Iztacala.
- Macias, R.(1995) ***La Familia***. México: Conapo, 165-189.
- Peterson, Leigh y Day. (1984). Family stress theory and impact of divorce on children. ***Journal of divorce, 7***, 17-25.
- Polaino, A. (2004). ***Familia y Autoestima***, España: Ariel.

Rojas, L. (1995). ***La pareja rota***. Madrid, España: Espasa.

Slak, L. (1979). ***Los hijos querían que los padres supieran***. Buenos Aires Órnese.

Urdaneta, Y. (1994). ***Los hijos del divorcio***. Venezuela: Disinlimed.

Wallerstein, J. Y Kelly, J. (1980). Effects of divorce on the visiting father-child relationship. ***Journal of phychiatry*, 37**, 1530-1553

Zaldivar, M. Y Zavala, G. (1993). Estudio de la estructura familiar Mexicana y su influencia en el desarrollo de conductas delictivas. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. UNAM, FES Iztacala.

Anexo 1

DATOS DEMOGRAFICOS

Responde las siguientes preguntas con sinceridad, los datos serán utilizados con fines estadísticos y de manera confidencial.

1.- Edad: _____ 2.-
Escolaridad: _____

3.- Nombra a todas las personas con las que vives actualmente y cual es tu parentesco con ellas :

Nombre	Parentesco
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
6 _____	_____
7 _____	_____
8 _____	_____

Nota: EN CASO DE QUE NO VIVAS ACTUALMENTE CON ALGUNO O AMBOS PADRES RESPONDE LAS PREGUNTAS 4, 5, Y 6. EN CUALQUIER OTRO CASO PASA A LA SECCIÓN 2.

4.- Razón por la que vives actualmente solo con uno o ninguno de tus padres:

- a) Cuestiones de Trabajo
- b) Abandono
- c) Divorcio
- d) Separación
- e) Muerte
- f) Otro _____

5.- Tiempo aproximado que no vives con tu padre y/o madre: _____

6. Tiempo aproximado que no vives con ambos padres: _____

(Anexo 2)

SECCIÓN 2

Este cuestionario tiene por objetivo investigar la forma en que piensas y sientes acerca de varios aspectos; vas a encontrar afirmaciones con las cuales puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. A la derecha de cada afirmación están tres líneas que en forma progresiva corresponden a 1, 2, 3. Deberás colocar una cruz (X) en la línea que describa más tu reacción ante cada una de las afirmaciones.

No es necesario pensar demasiado sobre cada reactivo, marca tu contestación rápidamente y sigue hacia la siguiente afirmación.

	1	2	3
	De acuerdo	No sé	En desacuerdo
1.- Es muy importante para mí que otros me aprueben.	_____	_____	_____
2.- Odio fracasar en algo.	_____	_____	_____
3.- Si una persona quiere puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia.	_____	_____	_____
4.- Frecuentemente retraso decisiones importantes.	_____	_____	_____
5.- Todos necesitan depender de alguien para pedirle consejos y ayuda.	_____	_____	_____
6.- Me gusta que me respeten pero no me es necesario	_____	_____	_____
7.- Evito cosas que hago mal.	_____	_____	_____
8.- Las frustraciones me tienen sin cuidado.	_____	_____	_____
9.- Siempre trato de seguir adelante y terminar las tareas desagradables cuando se me presentan.	_____	_____	_____
10.- Trato de consultar con un experto antes de tomar decisiones importantes.	_____	_____	_____
11.- No hay una sola solución perfecta para algo.	_____	_____	_____
12.- Compito en actividades donde otros son mas competentes que yo.	_____	_____	_____
13.- Los que se equivocan merecen ser censurados.	_____	_____	_____
14.- Yo causo mis propios estados de ánimo.	_____	_____	_____
15.- Las preocupaciones siempre me aquejan.	_____	_____	_____
16.- Evito enfrentar mis problemas.	_____	_____	_____
17.- Si algo afecto fuertemente mi vida una vez puede ser superable.	_____	_____	_____
18.- Puedo estar en paz conmigo mismo aunque otros no lo estén.	_____	_____	_____
19.- Me gusta triunfar en algo, pero siento que esto no	_____	_____	_____

- es necesario. _____
- 20.- Frecuentemente me molesto por situaciones desagradables. _____
- 21.- Usualmente tomo decisiones lo más rápido que puedo. _____
- 22.- Hay ciertas personas de las cuales dependo mucho. _____
- 23.- Si le caigo mal a alguien el problema es suyo no mío. _____
- 24.- Es importante para mí, tener éxito en todo lo que hago. _____
- 25.- Rara vez culpo a la gente por sus errores. _____
- 26.- Cada problema tiene una solución correcta. _____
- 27.- Encuentro difícil estar en contra de lo que otros piensan _____
- 28.- Soy feliz en algunas actividades porque me gustan, sin importarme si soy bueno en ellas. _____
- 29.- El miedo al castigo ayuda a la gente a ser buena. _____
- 30.- Si las cosas me molestan las ignoro. _____
- 31.- Rara vez me preocupo por el futuro. _____
- 32.- Soy el único que realmente puedo resolver mis problemas. _____
- 33.- Rara vez pienso que las experiencias pasadas me están afectando ahora. _____
- 34.- Aunque la aprobación de los demás me gusta puedo prescindir de ella. _____
- 35.- Me molesta que otros sean mejores que yo en algo. _____
- 36.- Me es difícil hacer tareas desagradables. _____
- 37.- Me desagrada que otros tomen mis decisiones. _____
- 38.- A menudo me preocupo porque me apruebe o me acepte la gente. _____
- 39.- Me molesta muchísimo cometer errores. _____
- 40.- Con frecuencia doy a quien se equivoca una segunda oportunidad. _____
- 41.- Me disgusta la responsabilidad. _____
- 42.- Nunca hay razón para permanecer acongojado mucho tiempo. _____
- 43.- Casi nunca pienso en cosas como guerra atómica o la muerte. _____
- 44.- Tengo miedo e las cosas que hago mal. _____
- 45.- Se pedir un favor a alguien. _____
- 46.- Es bueno disculparse cuando se esta en un error. _____
- 47.- Puedo rechazar una invitación cuando no deseo ir a una reunión. _____
- 48.- Puedo admitir tener miedo y pedir tolerancia. _____
- 49.- Me es difícil informar a una persona que este relacionada íntimamente conmigo que lo que dijo me molesto. _____
- 50.- Dentro del salón se preguntar cuando tengo una duda. _____
- 51.- Se admitir mi ignorancia en un área. _____
- 52.- Se rechazar una petición para prestar dinero. _____
- 53.- Frecuentemente se me dificulta iniciar una conversación con personas extrañas. _____

- 54.- Puedo decirle a alguien lo que deseo de él. _____
- 55.- Si mi petición inicial es rechazada la pido para una ocasión posterior. _____
- 56.- Puedo rechazar cosas defectuosas en un almacén. _____
- 57.- Me cuesta trabajo expresar una opinión que difiere de la manera de pensar de las personas con las que hablo. _____
- 58.- Puedo decirle a una persona lo injusta que ha sido. _____
- 59.- Puedo continuar conversando tranquilamente con alguien con quien no estoy de acuerdo. _____
- 60.- Paso la mayor parte del tiempo pensando en el pasado o en el Futuro. _____
- 61.- Estoy completamente confiado/a o seguro/a de mi mismo, orgulloso/a de mi. _____
- 62.- Siempre termino mi trabajo soy activo y muy competente. _____
- 63.- Me conozco total y completamente. _____
- 64.- Acepto totalmente mi papel de mujer o de hombre. _____
- 65.- Paso la mayor parte del tiempo experimentando el presente. _____
- 66.- Dudo de mi todo el tiempo, me siento aprisionado y avergonzado siempre. _____
- 67.- Me siento aprisionado, incapaz de hacer algo en mí conducta. _____
68. Nunca o casi nunca experimento con conductas nuevas _____
- 69.- Nunca termino mi trabajo. Mi incapacidad para terminar tareas me hace sentir incómodo. _____
- 70.- No se quien soy no tengo la menor idea. _____
- 71.- Siempre estoy de acuerdo con mis padres, o con cualquier autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia o que autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia, o que me supervisen. _____

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN