



Gaceta



UNAM Iztacala

ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

8a. Época

Nº 195

Septiembre 10 de 2002

Inicia este semestre la licenciatura en Enfermería

En la sesión plenaria del pasado 9 de abril del año en curso, la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario aprobó el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala, por lo que a partir del semestre 2003-I comenzará la formación de profesionales con este nivel.

Así quedó de manifiesto en entrevista que Gaceta Iztacala sostuvo con Silvia Nicolás Cisneros, jefa de la carrera de Enfermería de nuestra facultad, quien expresó que los objetivos primordiales de este proyecto fueron, por un lado, cumplir con la petición que el director Felipe Tirado había realizado a la jefatura de la carrera en el año de 1997, con el fin de que se cumpliera con la normatividad expresada en la Legislación Universitaria y, por el otro, formar licenciados en el campo de la enfermería con un alto nivel académico con conocimientos científicos, técnicos y

humanísticos, comprometidos a proporcionar cuidados integrales para promover, mantener y restaurar la salud de la persona en una cultura de servicio, calidad y excelencia.

Señaló que para la creación del plan de estudios la metodología utilizada comprendió tres etapas: planeación del proceso de diseño, organización del equipo de trabajo y elaboración del diseño curricular.

Citó que durante la primera fase, que comenzó en el año de 1998, diferentes comunidades relacionadas con la formación de enfermería, como la carrera de Pedagogía de la ENEP Aragón, la ENEO y la Facultad de Enfermería de la Universidad de Nuevo León, participaron con asesorías y consultas.

En ese orden de ideas, dijo que en la etapa de la organización se integró la Comisión del Diseño Curricular con nueve profesores invitados -cuatro con nombramiento de



J. Barrera

asociado y cinco de asignatura- la cual conformó el Taller para la Elaboración del Plan de Estudios de Licenciatura, en el que se trabajaron los elementos esenciales requeridos por la normatividad universitaria,



En marcha ampliación del Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM

Preocupada por atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes para el buen desempeño de su labor académica, la FES Iztacala lleva a cabo la ampliación del Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM, con lo que se espera que un mayor número de alumnos tengan la posibilidad de conectarse a la red.

Lo anterior fue informado por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la facultad, quien señaló que se espera contar, en este año, con 300 computadoras al servicio de la comunidad estudiantil y recordó que desde hace dos años se viene realizando un esfuerzo en este sentido, el cual inició en la biblioteca, donde

se instalaron, en un primer momento, 32 equipos de cómputo para este fin.

Es por ello que se lleva a cabo la adecuación del aula contigua a la actual de Exámenes Profesionales -primer piso del edificio A-3, donde se instalarán nuevos equipos de cómputo, y aclaró que aun con la adecuación de este espacio, no se al-



Ana Teresa Flores

El área física ya está lista, sólo falta la instalación del equipo.

teran las actividades académicas que se programan cada semestre en este edificio, debido a que el aula a ocupar era parte de la anterior sala de Exámenes Profesionales, la que hoy sólo ocupa la mitad.

Indicó, además, que este espacio cuenta con las condiciones de seguridad e instalaciones necesarias, como el cable de fibra óptica y concentradores para los nodos



A demás

Informe de la Carrera de Enfermería	2
Iztacala en el Foro Tecnológico.....	4
Convocatoria para Examen Profesional de Enfermería ...	4
Actividades Académicas de Biología.....	6 y 7
Actividades Estudiantiles.....	8 y 9
Psicología Informa	10 y 11
Desde Nuestras Clínicas	12
La academia en Medicina.....	13
Constancias de capacitación a trabajadores de base.....	14
Cápsula Antitabaquismo.....	14
Prisma Cultural	15
Oferta de Educación Continua.....	16

Presentó la jefatura de la carrera Informe de Actividades

A fin de que los académicos de la carrera conocieran los avances de la disciplina e invitarlos a que el próximo semestre aporten nuevas ideas y propuestas para el desarrollo de la profesión, su titular, Silvia Nicolás Cisneros, presentó el informe de actividades del semestre 2002-1 que incluyó lo alcanzado por los programas de Investigación, Titulación, Evaluación Curricular, y Desarrollo de la Academia.

Como preámbulo, Nicolás Cisneros manifestó que es importante que los profesores estén enterados de los logros y fracasos de la carrera a la que están adscritos para que, desde esa perspectiva, se concienticen y ayuden a que la profesión crezca y funcione cada vez mejor.

Correspondió a Elena Hernández Mendoza, jefa de sección académica, dar lectura al informe, aclarando que a éste lo sustentan dos ejes: el Plan de Desarrollo Académico Institucional y el Programa de la Carrera de Enfermería.

Al entrar en materia, señaló que para cumplir con las metas del Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI), se ha participado en ocho programas de la Secretaría General Académica, de los 15 que tiene a su cargo y se han logrado, por la dedicación y empeño de la plantilla docente, 55 metas.

Agregó que la disciplina cuenta con 127 profesores, de los cuales la mayoría tiene licenciatura, 10 profesores de carrera cuentan con maestría y dos con doctorado. En cuanto a cursos de actualización o formación, 281 profesores han tomado un curso y 27 sólo dos, sobrepasando la meta relativa establecida en el PDAI.

En cuanto al índice de reprobación, destacó que en el año 2001-1 era de 56.51%, mientras que en el 2002-1 es de 45.8%, lo que muestra una considerable disminución. Sin embargo, el promedio de la carrera se mantiene en seis, lo que constata que es necesario crear nuevas técnicas de enseñanza.

En este sentido señaló que, con una respuesta favorable, se han creado foros, seminarios y encuentros estudiantiles para incrementar el nivel académico de los alumnos. También se han desarrollado programas de tutorías y becas, además de cursos y microtalleres.

En este semestre la carrera participó en programas de orientación vocacional en los Colegios de Ciencias y Humanidades de Naucalpan y Azcapotzalco, Colegio de Bachilleres y Secundarias de Tlalnepantla.

En cuanto al número de servicios proporcionados, el informe destaca que en el Programa Curativo y de Rehabilitación se otorgaron 74 mil 832; en el Programa Preventivo, 22 mil 500; en las Campañas de Vacunación, 4 mil 800; en la Prevención de Riesgos de Trabajo, mil 648; en el programa de Adulto en Plenitud, mil 500, y en los Diagnósticos de Salud a la Población Infantil



Ana Teresa Flores

Silvia Nicolás Cisneros.

se han realizado 320.

Por último, se destacó que la carrera participa con el Programa Multidisciplinario de Atención Integral de la Salud en las CUSI's Almaraz y Cuautitlán.

En su intervención, Martha Herrera Rodríguez, coordinadora de campos clínicos, se refirió a las nuevas opciones de titulación con las que cuenta la carrera: el Examen Escrito Objetivo, el Informe de Experiencia Profesional, la Tesina y el Informe de Investigación de Servicio Social.

Por su parte, Silvia Nicolás presentó el programa de Evaluación Curricular, integrado por diferentes planos: la evaluación del plan de estudios y programas del módulo, la evaluación de las trayectorias escolares y la valoración de la trayectoria laboral de los egresados. De esta manera, indicó que la evaluación curricular se constituye en el puente donde se construye la unión de diagnóstico y planeación educativa.

Guadalupe López Sandoval y Fabiola Ruiz

Rosales, profesoras de la carrera, hablaron sobre el programa de Desarrollo de la Academia, cuyo objetivo primordial es fortalecerla a través de analizar los aspectos teóricos y prácticos de los planes y programas de estudio, con el fin de actualizar sus contenidos temáticos, investigar métodos técnicos y procesos didácticos que faciliten la enseñanza-aprendizaje, actualizar constantemente la bibliografía básica de cada módulo, evaluar -al término del semestre- el desarrollo de los programas de estudio de los módulos y elaborar recomendaciones para su mejoramiento.

En su turno, Cristina Rodríguez Zamora, docente de la disciplina, explicó que el propósito del programa de Investigación es sistematizar el trabajo de los profesores-investigadores de la carrera y apoyarlos en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, dirigidos al cuidado del enfermo en salud reproductiva y con trastornos de la salud por *Diabetes Mellitus*, Insuficiencia Renal y Cáncer, así como también en la Práctica Educativa en Enfermería.

Además, el programa impulsa la participación de los profesores-investigadores en estudios de doctorado para la formación de líderes académicos en el área y producir investigaciones conjuntas con otros grupos de investigación que se encuentren consolidados en los temas antes mencionados.

Por último, los académicos Irma Lozano Montes de Oca y Jorge Peña Castillo presentaron la nueva página WEB de la carrera.

Jonás Barrera, con información de Ana Teresa Flores

XVI CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO

Hacia un Plan Nacional de Posgrado

Del 20 al 23 de octubre de 2002

Centro de Convenciones, Morelia, Michoacán

Fecha límite de recepción de trabajos: Septiembre 20

Fecha límite de inscripción a la Expo Posgrado: Septiembre 30

Mayores Informes:

congrenp@jupiter.umich.mx

cobreso@correo.posgrado.unam.mx

www.posgrado.unam.mx/congreso

Inicia este semestre... Viene de la página 1

así como también los aspectos generales a considerar para cada uno de los programas.

Además, organizó los Talleres de Elaboración de los Programas del Plan de Estudios, donde participaron 40 de los 130 académicos de la plantilla, que establecieron los contenidos básicos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la bibliografía central de los módulos propuestos por la licenciatura.

Refirió que para el desarrollo de la etapa de la elaboración, ésta se integró en tres partes: 1) diagnóstico, en la que se hizo una revisión documental y bibliográfica de estudios e investigaciones, políticas públicas, planes de desarrollo, como el Nacional de Desarrollo Educativo, Nacional de Salud y Desarrollo de la UNAM de los periodos 1995-2000, además de los proyectos de Desarrollo Académico de la ENEP Iztacala 1995-2002, y Académico de la Carrera de Enfermería 1997-2005, así como los planes de estudio de otras instituciones educativas a fin de conocer cuáles son las tendencias educativas y de salud que existen en el país.

Asimismo, dijo que se elaboraron y aplicaron instrumentos dirigidos a los sectores docente, laboral, gremial y a líderes de enfermería, con el fin de identificar las necesidades que debe atender un egresado de cualquier institución educativa; además, se consultaron las Normas Básicas de Educación para la Formación de Licenciados y Técnicos en Enfermería, y el Perfil del egresado de Licenciatura y Técnico en dicha disciplina, para poder definir con mayor precisión el perfil del egresado.

El segundo aspecto que se trató en este apartado fue la revisión de reglamentos, artículos, normas y procedimientos y agregó que de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se revisaron los artículos 3º, 4º y 5º de la Legislación Universitaria, el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio (RGPAMPE), El Marco Institucional de Docencia (MID), El Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales (RGETyP), el Reglamento General de Inscripciones (RGI), y el General de Exámenes; además, la Guía para la Presentación de Proyectos de Creación o Modificación de Planes de Estudio de Licenciatura (2000).

Al proseguir con su explicación, manifestó que a partir de los documentos revisados, la información recabada y el trabajo en equipo de los integrantes del taller, se elaboraron los diferentes apartados que constituyen el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.

El primer aspecto que se trabajó fue el concepto de enfermería como disciplina y profesión; el segundo implicó definir el perfil de egresado que la Carrera de Enfermería propone, con base en los documentos revisados, las entrevistas y cuestionarios aplicados en instituciones del sector público y privado y, por último, la misión de la carrera de Enfermería en la FES Iztacala.

Lo anterior permitió concretar las orientaciones epistemológicas, disciplinarias y psicopedagógicas en el plan de estudios propuesto.

Al referirse al plan de estudios, explicó que éste se sustenta en el sistema modular, que es concebido como un proceso permanente de comunicación e investigación, mediante el cual se introduce a los alumnos en los campos de pensamiento científico y ético, permitiéndoles disponer de bases lógicas, metodológicas e históricas para incorporar, ampliar y transformar conocimientos y habilidades.

En ese sentido, dijo que el sistema modular en el plan de estudios de la Licenciatura de Enfermería, incorpora los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de situaciones educativas vinculadas con la realidad social, que permite una relación constante entre formación e investigación dentro de cada módulo y entre los diferentes ciclos de módulos, lo que otorga al alumno una sólida base formativa que le facilita avanzar en el conocimiento teórico y en la práctica clínica en forma progresiva y continua.

Asimismo, puntualizó que el plan de estudios se construyó en torno a tres niveles: epistemológico, disciplinar y psicopedagógico, a partir de los cuales se definieron las categorías epistémicas y disciplinarias que fundamentan el proyecto para la formación de un profesional con conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ser enfermera(o).

Señaló que las bases teóricas de la disciplina se forman por la articulación de los núcleos básicos de enfermería: persona, salud, entorno y cuidado; sus modelos y teorías, que orientan y legitiman el campo de la práctica específica de la profesión, y el proceso de atención de enfermería, que permite la interrelación entre la teoría y la práctica, el análisis de los resultados de las acciones profesionales y la comprobación de la calidad de los cuidados proporcionados.

Refirió que dentro del área de la salud, la enfermería reconoce como tarea específica y propia de su actuar, la atención y el cuidado del paciente; por ello, dentro de las categorías disciplinarias, las cuales organizan y jerarquizan los conocimientos que orientan teórica, práctica y metodológicamente la formación y la práctica de enfermería, se incorporaron las etapas de vida; técnicas y procedimientos que permiten efectuar el cuidado de enfermería utilizando habilidades profesionales específicas, conocimientos especializados, equipos e instrumentos en los tres niveles de atención a la salud y los roles profesionales que han sido definidos en cuatro áreas del ejercicio profesional: proveedor de cuidados, investigador, docente y administrador, dirigidos al compromiso de mantener y aumentar el nivel de competencia que enriquezca la disciplina, así como lograr niveles de autonomía congruentes con la formación humanística y profesional.

Más adelante, Nicolás Cisneros indicó que la estructura general del plan de estudios se

integró en 25 módulos, organizados para cursarse en ocho semestres con un total de 313 horas, de las cuales 112 son teóricas y 201 prácticas.

Agregó que la distribución de sus contenidos se articula con base en dos criterios, mediante una integración en bloques con módulos estables y flexibles, y en tres ciclos de formación: básico específico, básico de la profesión y ciclo de preespecialización.

Parte importante son las prácticas de laboratorio y clínicas, ya que éstas constituyen uno de los ejes fundamentales para la formación del alumno, porque articulan los elementos teóricos y metodológicos con la realidad del contexto general y del ámbito particular donde se realizan las intervenciones profesionales y se desarrollan las habilidades cognitivas, destrezas y valores que, basados en el pensamiento crítico y el juicio clínico, permiten el análisis, la reflexión y la toma de decisiones profesionales.

Apuntó que para ingresar a la licenciatura, los aspirantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: 1) Haber obtenido en el bachillerato, un promedio mínimo de 7 o su equivalente; 2) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos y normas que se establezcan; 3) Participar en el concurso de selección y 4) Realizar los trámites de inscripción en tiempo y forma, en caso de ser aceptado.

Por otra parte, mencionó que una vez egresada la primera generación de estudiantes se evaluará el impacto de la formación integradora del servicio social y la inserción del egresado en el mercado laboral, para conocer los problemas del plan de estudios y convertirlos en procesos de investigación educativa, clínica y de gestión de tipo disciplinario y multidisciplinario, en la búsqueda de resultados que clarifiquen los procesos, orienten las acciones y fundamenten los cambios, ya que la propuesta implica que a los cinco años de haberse implementado este plan se tenga la primera actualización del mismo.

Finalmente, expresó que la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala, en un futuro, será reconocida dentro de las instituciones de enseñanza superior por ofertar un plan de estudios flexible, acorde a las necesidades del país, y por egresar generaciones de profesionales en enfermería preparados para hacer frente a los retos y cambios que la nación requiere, siendo estos competitivos, confiables y de alto nivel profesional, ético y humanístico; así como también por utilizar técnicas innovadoras y optimizar los recursos existentes para satisfacer las demandas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Ana Teresa Flores



J. Barreira

Una vez más, Iztacala participó en la organización del Foro Tecnológico

Siempre interesada por ampliar el vínculo de servicio a la pequeña y mediana empresas del país, y trabajar en conjunto por este objetivo junto con otras dependencias de la UNAM, la FES Iztacala, por medio de la División de Extensión Universitaria, participó en el comité organizador del *XIII Foro Tecnológico* que en esta ocasión se presentó en el marco de la Semana PyME 2002 realizada por la Secretaría de Economía.

Con el lema "Todas las soluciones para todos los negocios", este evento tuvo como sede el Centro Internacional de Convenciones y Exposiciones del World Trade Center de la ciudad de México, del 26 al 29 de agosto, y en él participaron, de acuerdo a información proporcionada por Ana Graf Obregón, jefa de la división arriba mencionada y Thelma Lazcano, de la Coordinación de Vinculación de la Facultad de Arquitectura -quienes tuvieron a su cargo la organización del stand de la UNAM- nueve instituciones universitarias que ofertaron sus servicios académicos y tecnológicos a los empresarios visitantes, destacando la presencia del prototipo del Vehículo Eléctrico de Reparto (VER), diseñado por la Facultad de Ingeniería.

Además de Ingeniería, también ofrecieron sus servicios las facultades de Arquitectura, Contaduría y Administración e Iztacal, así como los institutos de Química, Geografía e Investigaciones en Materiales; la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Coordinación de Universidad Abierta.



El prototipo de la Facultad de Ingeniería.

Asimismo, indicaron que las dependencias distribuyeron, por segunda ocasión, más de 4 mil ejemplares del *Catálogo de Servicios Tecnológicos a la Industria* en el que 16 escuelas, facultades e institutos de la UNAM dan a conocer los servicios que los empresarios pueden encontrar en cada una de ellas.

Junto con el catálogo referido, en cada stand se entregó a los visitantes folletería promocional de los servicios que cada dependencia universitaria está en posibilidad de prestar a las PyME.

Respecto a la cantidad de personas visitantes de los módulos universitarios, ubicados en un área identificada con un monumental escudo de la UNAM, señalaron que más de 7 mil personas se acercaron a



J. Barrera

El local de Iztacala mantuvo afluencia constante de interesados en los servicios que ofreció en la exposición.

éstos para recibir información de acuerdo a sus intereses y áreas de desempeño.

De estas visitas, añadió, se establecieron alrededor de 650 contactos con empresas que potencialmente podrán ser atendidos por las dependencias universitarias, las cuales han venido trabajando arduamente para consolidar un grupo de enlace con el sector productivo.

Por otro lado, mencionaron que en este evento se realizaron encuentros de negocios, seminarios y talleres para la competitividad con calidad, soluciones tecnológicas (en los stands de la UNAM), soluciones financieras y programas de apoyo.

De esta forma, la Secretaría de Economía reunió en un mismo lugar a representantes de las áreas de desarrollo económico de las entidades federativas, instituciones financieras, organismos públicos y de empresas, así como a investigadores y profesionales de renombrado prestigio para ofrecer al empresario nuevas oportunidades de

negocio a favor de la competitividad de la pequeña y mediana empresas del país.

Esther López

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO CAMPUS IZTACALA



CONVOCATORIA

DE INSCRIPCIÓN AL EXAMEN PROFESIONAL DE
ENFERMERIA (NIVEL TECNICO)

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO CAMPUS IZTACALA CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE HAYAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA (NIVEL TECNICO) A INSCRIBIRSE EN LA 33^{AVA} PROMOCION DE EXAMEN PROFESIONAL OBJETIVO QUE SE LLEVARA A CABO EL SABADO

26 DE OCTUBRE DE 2002

LOS INTERESADOS DEBERAN ACUDIR A LA VENTANILLA DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR (PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A-1) PARA REALIZAR EL TRAMITE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE PROGRAMACION:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCION	14 AL 18 DE OCTUBRE DE 2002	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental. Historia Académica al 100% de créditos en original y fotocopia. Constancia de No-acreditación del Examen Profesional en original y copia si lo presentó anteriormente. Completar la tarjeta de inscripción al examen Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
EXAMEN PROFESIONAL	26 DE OCTUBRE DE 2002	07:00 HRS	EDIFICIO A-6 DEL PLANTEL	<ol style="list-style-type: none"> Comprobante de inscripción foliado Identificación con fotografía

NOTA: ARTICULO 27 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES "TODO LO RELATIVO A LA INSCRIPCION Y OTROS TRAMITES ESCOLARES SOLO PODRA SER TRATADO POR LOS INTERESADOS, SUS PADRES O TUTORES O UN APODERADO".

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 26 de agosto de 2002

JEFATURA DE LA CARRERA
ENFERMERIA (NIVEL TECNICO)

UNIDAD DE ADMINISTRACION
ESCOLAR

En marcha ampliación... Viene de la página 1

de red, para la instalación de las computadoras y el adecuado servicio.

Peñalosa Castro mencionó que todavía se ignora el número de máquinas que serán conseguidas por Iztacala en el año, porque esto depende de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA); pero aseguró que se llegará a la meta de contar con los 300 equipos.

Señaló que se espera que la nueva sala comience a funcionar con el inicio del próximo semestre, aunque ello, acotó, está limitado a la asignación y entrega de los equipos que la DGSCA asigne a Iztacala.

Asimismo, exteriorizó su confianza de que el Laboratorio de Cómputo del A-3 pueda crecer con los equipos que otorgue la DGSCA y la reasignación de las máquinas que no funcionan en la biblioteca por falta de nodos y contactos.

El doctor Peñalosa indicó que el costo de la ampliación, junto con los equipos, es de alrededor de 500 mil pesos; recursos provenientes, principalmente, de los ingresos extraordinarios de Iztacala, generados por los servicios que ofrecen sus clínicas así como de los donativos de la comunidad universitaria.

Subrayó que la administración ha concentrado estos recursos para este propósito, que tendrá un impacto directo en la comunidad estudiantil de la facultad.

Para concluir, indicó que esta nueva área



Ana Teresa Flores

Parte del equipo existente en el Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM.

estará a cargo de la Unidad de Programación y Evaluación, de la que es responsable Andrés Sánchez Moguel, y agregó que el uso de los equipos de cómputo actualmente carecen de un costo y los alumnos pueden capacitarse en el uso de los paquetes instalados, realizar

consultas en sistemas de información especializada que contrata la UNAM y conectarse con las respectivas carreras, entre otros.

Esther López



Dominio de Inglés y Francés



Inscripciones

Octubre-Noviembre
Del 7 al 11 de octubre de 2002
Examen de Colocación:
5 de octubre a las 9:00 hrs.
8 de octubre a las 10:00 y 18:00 hrs.

Comprensión de Lectura

Inglés y Francés "Intensivo"

Inscripciones

Del 17 al 20 de septiembre de 2002
Inicio de Cursos
30 de septiembre de 2002



Departamento de Lenguas Extranjeras Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepanitla, Edo. de México.
Tels. 5623 1162, 5623 1183, 5623 1339, 5623 1188 y 5623 1117



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
División de Investigación y Posgrado



XXI Coloquio de Investigación

21 y 22 de noviembre, 2002

Temáticas: **Salud**
Psicología
Educación
Biología

<p>Cuotas de Inscripción Profesores \$ 50.00 hasta el 31 de octubre \$ 75.00 a partir del 1º de noviembre</p> <p>Estudiantes \$ 25.00 hasta el 31 de octubre \$ 75.00 a partir del 1º de noviembre</p> <p>Fecha de recepción de trabajos Del 1º al 30 (23:59 hrs) de septiembre de 2002. A través de la página web de Iztacala: http://tlali.iztacala.unam.mx/coloquio</p>	<p>Informes Página electrónica: http://tlali.iztacala.unam.mx/coloquio</p> <p>División de Investigación y Posgrado Tel. 5623-1227</p> <p>Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado de la División Tel. 5623-1152</p> <p>Inscripciones Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado</p>
--	--

XX Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa

Destacó Felipe Tirado la investigación realizada por alumnos de Biología

En la ceremonia de inauguración del XX Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa de la carrera de Biología, el director de la FES Iztacala, Felipe Tirado Segura, calificó como valiosos los trabajos de los estudiantes presentados en esta actividad debido a que los involucra en escenarios reales del campo profesional, además de que pueden constituir el informe final para la obtención del título.

Asimismo, subrayó que las opiniones favorables que sobre los estudiantes de Biología de Iztacala se tienen en otras instituciones se deben básicamente al trabajo de los alumnos de esta etapa de la carrera, además de que ello sirve como indicador del nivel de formación que genera la facultad y contribuye, finalmente, al prestigio de la dependencia.

Destacó que esto es positivo porque en la medida que Iztacala genere una buena referencia, la administración central será menos resistente a invertir en ella, ya que podrá observar que "la semilla cae en tierra fértil", lo cual promueve el desarrollo de la facultad.

Al referirse al coloquio, Tirado Segura indicó que este foro es un lugar donde se construye la ciencia, porque convoca a la comunidad a exponer sus trabajos y abrirlos al debate académico, además de desarrollar elementos importantes en el alumno, como la habilidad para exponer y defender un trabajo, y la capacidad de recibir críticas razonadas y respetuosas.

Acompañado en el presidium por Víctor Manuel Hernández Reynoso, subdirector de Servicio Social y Vinculación Laboral de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, así como por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, y Sergio Vaca Pacheco, jefe de la carrera de Biología; el doctor Tirado Segura dijo a los estudiantes que a partir de estas investigaciones pueden realizar el trabajo de tesis que les permita lograr el grado, por lo que los invitó a no dejar esta posibilidad.

Por su parte, Marcela Ibarra González, jefa de sección académica de la carrera, señaló que se presentaron más de un centenar de trabajos, los cuales fueron resultado de la labor de investigación realizada, durante un año, por los estudiantes de esta etapa, requisito para aprobar el Laboratorio de Investigación Científica y Tecnológica (LICyT) II.

Durante su intervención, indicó que es un orgullo para Iztacala saber que los estudiantes de la disciplina son aceptados con beneplácito tanto en los laboratorios de la propia facultad como en otros centros de investigación de la UNAM y de otras instituciones del país.

Indicó, finalmente, que el coloquio es la oportunidad que tiene el estudiante para mostrar su capacidad de síntesis y la defensa de sus proyectos, los cuales serán los trabajos recepcionales para alcanzar el grado de licenciatura, y exteriorizó su deseo de que este esfuerzo sea recompensado con la aprobación



Ana Teresa Flores

Sergio Vaca Pacheco, Víctor Manuel Hernández Reynoso, Felipe Tirado Segura, Ignacio Peñalosa Castro, Marcela Ibarra González y Sergio Cházaro Olvera, durante la ceremonia inaugural del coloquio.

de "su proyecto de vida académica".

Presentados en tres días, los trabajos de investigación de los estudiantes de la tercera etapa mostraron la síntesis de su labor en 123 carteles que fueron evaluados por alrededor de 130 profesores de la carrera.



Ana Teresa Flores

Explicación de uno de los carteles participantes.

Al final de esta actividad, por su calidad

de contenido y presentación, fueron premiados por el primero, segundo y tercer lugar, los carteles *Estudio Avifaunístico del Deportivo 18 de Marzo, Delegación Gustavo A, Madero, D.F., México*, de Mitzy Ramírez González, asesorada por la maestra Patricia Ramírez Bastida; *Determinación del Tamaño del Telómero en Tejido Tumoral de Mama de Mujeres Mexicanas*, de Adriana Sánchez Boiso, quien fue asesorada por el doctor Diego J. Arenas Aranda, y *Caracterización de la Zona Béntica de Dos Lagos Tropicales de Alta Montaña*, trabajo de Perla Vianney Godínez Rosas, asesorada por el maestro Eric Monroy Pérez.

También se hizo entrega de mención especial a Leonardo Alvarado Gómez y Daniel Santos Gómez Martínez por los trabajos titulados: *Interacción de Respuestas Presoras Mediadas por el Receptor Adrenérgico α -1 con Angiotensina 2 en la Rata Anestesiada*, y *Los Equinodermos de la Planicie Arrecifal de "La Gallega" en Veracruz, México*.

Esther López

Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno

Ciclo de Conferencias 2002-2003

Más Allá del Nitrógeno

Ignacio E. Maldonado (CIIDIR-IPN)

Septiembre 23, 2002

Melina López Meyer (CIIDIR-IPN)

Octubre 7, 2002

Alejandro Alagón (IBt-UNAM)

Noviembre 11, 2002

Ángel Kato Yamakake (CP-Chapingo)

Noviembre 18, 2002

Las conferencias se llevarán a cabo a las 16:00 hrs. en el Auditorio "Doctor Guillermo Soberón" del CIPN-UNAM, Cuernavaca, Morelos.

Se realizó el Foro de Metodología Científica II

Importante espacio para la exposición de los trabajos de investigación estudiantil

Espacio abierto a la exposición de los productos obtenidos de la investigación que los alumnos de Biología realizan como parte de su formación profesional, el cual les brinda la oportunidad de presentar sus trabajos e ideas de forma clara y ordenada, es el *Foro de Metodología Científica II*, celebrado en la facultad en días pasados.

Antes de dar por iniciadas las actividades, que incluyeron la presentación de 42 trabajos organizados en seis mesas temáticas, el secretario general académico de la FES I, Ignacio Peñalosa Castro, señaló que este tipo de foros enriquece al alumno al incursionar en este terreno, muchas veces considerado para el posgrado, ya que los hechos demuestran que iniciado en la investigación desde una etapa temprana lo entrena para desenvolverse en este ámbito y llegar al posgrado con más cualidades para un mejor desempeño.

Mencionó que en las disciplinas científicas, como la Biología, es importante tomar en cuenta los elementos necesarios para generar conocimiento; es decir, conocer el método científico, e indicó que en Iztacala el programa para la formación de biólogos contiene este

“ingrediente” en cada uno de los semestres.

Agregó que esto puede notarse a lo largo de los módulos de Metodología Científica, en los que prevalece la idea de que el estudiante puede realizar este trabajo en sus primeras etapas, durante las cuales aprenden la forma de hacer investigación, independientemente del tamaño de la pregunta.

Apuntó que esto ha permitido a los alumnos de Iztacala dejar huella en los sitios donde realizan su labor de los últimos semestres de la carrera, dado que a lo largo de la misma desarrollan investigación, a lo que contribuye ampliamente el Módulo de Metodología Científica.

En tanto, Luis Antonio Hernández González, responsable del Módulo de Metodología Científica de la carrera, reconoció el trabajo de los profesores y el empeño de los estudiantes para concluir las investigaciones que motivaron la organización de este foro.

Por otro lado, mencionó que la mejor propaganda para la Universidad Nacional es



Noveles investigadores.

el desempeño y la actitud de sus miembros en la sociedad, y dijo a los estudiantes asistentes que son una buena generación, por lo que les exteriorizó su confianza de que desempeñarán un papel importante en el quehacer de la Biología.

Cabe mencionar que las 42 investigaciones fueron seleccionadas por temas, de manera que se presentaron en las mesas: Fisiología y Bioquímica Vegetal, Biotecnología, Nutrición, Microbiología, Biomedicina y Toxicología, y Biomedicina y Terapéutica.

Desarrollado a lo largo de dos días, este evento se realizó en el Aula Magna de la facultad y contó con la participación de 18 académicos que evaluaron los trabajos de los expositores.

Parte de la actividad del foro fue la presentación de la conferencia magistral *Proteosomas*, impartida por Jesús Serrano Luna, del Departamento de Biología Celular del CINVESTAV, quien definió al proteosoma como una estructura multicatalítica existente en todo ser vivo, ya que es un cúmulo de proteínas con una función de degradación de la célula.

Indicó que su principal papel es mantener la homeostasis de las estructuras subcelulares; esto es, las proteínas tienen una vida media por lo que deben ser sustituidas por otras para mantener la estructura; es decir, las proteínas que envejecen pasan por el *proteosoma* para ser destruidas.

Otro, señaló, es la alteración en las estructuras de las proteínas, ya que algunas de éstas son mal ensambladas o algunas células son infectadas por virus y estos ponen sus propias proteínas en la célula y muchas de ellas pasan por medio de los *proteosomas*.

Tras una detallada explicación de la estructura y su función, Serrano Luna estableció que su interés por estudiar el *proteosoma* es en relación a su presencia en la *ameba* e indicó que en el trabajo hasta el momento realizado, se ha localizado la presencia de *proteosomas* en el citoplasma de la *ameba*, pero aún falta mucho por investigar.

Estudiantes de Psicología expresan sus ideas por medio de un proyecto académico

¿A qué te suena *La nave de los locos*? ¿Al título de un *best seller*? ¿A la más reciente producción discográfica de un grupo de moda? ¿A un estafalario programa de televisión?

Pues no; no se trata de nada de lo antes mencionado. *La nave de los locos* es el nombre de un periódico mural creado, bajo una idea original del profesor Francisco Landa, por los grupos 2801, 2802 y 2807 de la carrera de Psicología, en el cual sus autores pudieron plasmar de manera libre y creativa todo tipo de información sobre temas relacionados con la materia de Psicología Social.

La planta baja del edificio A6 fue el sitio elegido para colocar el periódico, que contó con varias secciones: El editorial, escrito por el profesor Francisco Landa; *Los renglones torcidos de Freud*, *Psiqué?* y *Lazo social*.

De esta manera, además de contar con una forma de expresión, los alumnos pudieron vincular la materia de estudio con el quehacer del individuo como ente social.

Fueron Adriana Ruiz Mármol y Gustavo García Vargas, estudiantes del último semestre de la carrera y dos de los artífices del periódico, quienes platicaron con Gaceta Iztacala sobre este interesante proyecto, mismo que esperan sea retomado por sus compañeros de la siguiente generación para que no quede en el olvido y sea apreciado y enriquecido con la opinión de sus lectores.

Sobre la forma como se organizaron para crear el periódico, los entrevistados

manifestaron que se involucraron tres grupos -alrededor de 90 alumnos- quienes participaron de manera alternada e integrados en comités, en el diseño y contenido del mismo, que lo mismo contiene poemas que cuentos, entrevistas, fotos y dibujos, por mencionar sólo algunos de los materiales publicados.

Sobre el particular, García Vargas y Ruiz Mármol coincidieron en señalar que no hubo censura u otro tipo de limitaciones, por lo que el periódico se transformó en un gran *collage* en el que también se dejó espacio para conocer la opinión de los lectores y los temas que éstos deseaban que se trataran.

Contentos con la experiencia vivida, ambos estudiantes afirmaron que pese a lo subjetivo del proyecto, fue posible que los integrantes de cada grupo se pusieran de acuerdo y se organizaran sobre la forma de trabajar en equipo, con el fin de expresar diferentes ideas relativas a un mismo tema.

Convencidos de que *La nave de los locos* aún puede ser de utilidad, Gustavo García y Adriana Ruiz tienen la esperanza de que los interesados manden sus colaboraciones a lanave_deloslocos@yahoo.com

Finalmente, afirmaron que fue una experiencia que les permitió integrarse como grupo y aprender de una manera libre y creativa sobre la materia de Psicología Social.

Ma. Cecilia Pontes

Esther López

Muestra fotográfica estudiantil de la formación del biólogo en Iztacala

Acercamiento visual a las diversas etapas de la formación en el campo y laboratorio que debe desarrollar el estudiante de biología en Iztacala, fue el tema central de la exposición fotográfica *Encuentro Cercano con la Biología*, organizada por el grupo OBNI, resultado de su proyecto final del Taller de Administración, impartido por la profesora Claudia Díez de Bonilla Ochoa.

La exposición, montada en la explanada de la entrada principal de la facultad, fue una muestra del trabajo creativo de los alumnos de séptimo semestre, quienes en ardua labor de coordinación y obligación por realizar el trabajo que les correspondió, acompañaron las imágenes, testigos de su preparación profesional, con la caracterización de cada uno de los ecosistemas presentados.

Antes de cortar el listón inaugural de la muestra, Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, exteriorizó su reconocimiento a la labor realizada tanto por la licenciada Díez de Bonilla, de quien resaltó su entusiasmo por realizar, año tras año, este tipo de actividades con diversos temas; como de los 60 estudiantes comprometidos con este tipo de trabajos que dan cuenta de su capacidad creativa y de organización.

Asimismo confió a los estudiantes, próximos a concluir su formación, su compromiso de poner en alto el nombre de Iztacala a través del ejercicio profesional en el que se desarrollen.

Por su parte, la alumna María Dolores Ibarra Villa, coordinadora del grupo expositor, dijo a los funcionarios presentes que la exposición fue pensada para dar a conocer la importancia y participación del biólogo en la sociedad, así como para fomentar su actividad en la misma, pero, sobre todo, para mostrar las diferentes áreas en la que este profesional se desarrolla y los servicios que ofrece.

Resaltó que lo expuesto es sólo una representación de la labor del biólogo y destacó la no fácil tarea de trabajar en equipo, por lo que se tuvo que hacer uso de una buena comunicación para concretar este proyecto.

Tras pasar por la puerta de "La Casa Blanca", logotipo de Iztacala, Peñalosa Castro, junto con Sergio Vaca Pacheco y Eduardo Llamosas Hernández, jefe de la carrera y



Ana Teresa Flores

Eduardo Llamosas Hernández, Ignacio Peñalosa Castro, Sergio Vaca Pacheco y Claudia Díez de Bonilla.

secretario de Programación y Cuerpos Colegiados, respectivamente, escucharon cómo los estudiantes seleccionaron las fotografías que tomaron en cada una de sus prácticas de campo, para montar la exposición y mostrar la actividad que realizan en cada una de ellas, sus experiencias, limitaciones e impresiones, pero también momentos de descanso y recreación.

Por otro lado, Ibarra Villa señaló que a pesar de no contar con el material suficiente para montar la exposición, el grupo se adaptó a las condiciones y, con el uso de material reciclado, pudieron dar forma a los ecosistemas que presentaron en la exposición; labor que reconoció a cada uno de sus compañeros, ya que, dijo, fue idea de ellos pintar y esculpir lo más representativo de la biología en cada zona.

Recordó que la idea de dar a conocer a través de evidencias claras, como la fotografía, lo que hace en biólogo en el campo y laboratorio, se dio al inicio del semestre como un forma de difundir la disciplina y mostrar que el trabajo en ambos ámbitos no es, como podría pensarse, fácil ya que deben desarrollar duras jornadas de trabajo, muchas veces con limitaciones y soportando cambios climáticos fuertes, pero ello, apuntó, les permite conocer su

disciplina e informar a futuros estudiantes para que se interesen por ella, ya que tiene una amplia implicación en diversas áreas de trabajo.

Los ecosistemas ilustrados fotográficamente en esta muestra, y que estuvieron caracterizados por figuras de animales y/o vegetación característica del lugar, fueron: mar, selva, bosque, mangle, arrecife, lago, desierto, ríos, y playa, escenarios en los que efectúan sus prácticas de campo. De la misma manera, presentaron representaciones gráficas de estudios sobre Genética, entre otros.



Ana Teresa Flores

Entusiasta expositora.

Parte complementaria de la exposición fue la realización de ocho conferencias, en las que diversos profesores de la carrera narraron sus experiencias profesionales en las áreas en que se desarrollan. Los ámbitos expuestos fueron: ecología, paleontología, fisiología vegetal, biología molecular, didáctica de la biología y botánica.

Esther López



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Carrera de Psicología



II Ciclo de Cine Debate

Rendimiento Académico



Septiembre 24 ————— ◆ ————— **Mente Brillante**
 Octubre 29 ————— ◆ ————— **Ana y el Rey**
 Noviembre 26 ————— ◆ ————— **Cadena de Favores**
 Aula Magna a las 13:00 hrs.

Exposición gráfica da cuenta del trabajo de campo de Optometría

Trabajo de fin de cursos de alumnos del Taller de Administración

“La práctica hace al maestro”, dice un refrán popular, y esto es aplicable a la actividad de formación que tienen los estudiantes de la carrera de Optometría de la FES Iztacala quienes, por medio de la exposición fotográfica *Ixtioli Cempoalli Uan Se* (Ojos Siglo XXI), acercaron al espectador a la labor de atención visual que han ofrecido en diversas entidades del país.



Durante el recorrido que realizó el director de la facultad.

Con el lema “Por un México que vea mejor”, el grupo *Hé Core* presentó esta muestra, resultado del proyecto de la materia Taller de Administración, a cargo de la profesora Claudia Díez de Bonilla, en la explanada de la entrada principal de la facultad.

La muestra estuvo compuesta por varias decenas de fotos que contaron el quehacer, las limitaciones y problemáticas pero, sobre todo, la experiencia y labor desarrollada por este grupo en las brigadas del programa nacional “Ver Bien para Aprender Mejor”, que coordina la Secretaría de Educación Pública.

Antes de inaugurar la exposición, el secretario general académico, Ignacio Peñalosa Castro, señaló que presenciar la labor de un grupo de estudiantes para organizar este tipo de actividades es satisfactorio, porque siendo pocos -18- puede observarse el intenso trabajo de todos al cumplir con sus funciones para poder realizarla; resultado, añadió, de la materia de la licenciada Claudia Díez a quien felicitó por el trabajo que realiza con los alumnos cada año.

En las palabras de bienvenida a la exhibición, la alumna Guadalupe Vargas Picazo, coordinadora del equipo de trabajo de la misma, dijo que ésta refleja la labor realizada en diversas comunidades rurales y urbanas del país, donde realizaron diagnósticos y dieron tratamientos a pacientes que van desde el preescolar hasta la secundaria, buscando en todo momento brindar una atención oportuna.

Dirigida a la comunidad estudiantil y al público en general, esta muestra fotográfica se estructuró con el material gráfico de sus integrantes, el cual ha sido tomado en las diversas jornadas de trabajo realizadas en estados como Tamaulipas, D.F., Estado de

México, Jalisco, Oaxaca, Yucatán, Tabasco, Tlaxcala y Chiapas.

En ellas pudo observarse el trabajo de atención a la salud visual, los casos más importantes, las limitaciones y los ratos de esparcimiento, entre otros aspectos; así como la labor que desempeñan en la clínica optométrica de nuestra facultad.

Uno de los aspectos que ha caracterizado las actividades de esta disciplina es la presencia de grupos empresariales, y esta ocasión no fue la excepción ya que, en el marco de la exposición, INNOP Distribuidora, Transitions, ESSILOR, CIBA VISION, LUMILENT, GASOBI, Laboratorios GRIN, Universo Óptico, Optemed, Hoya y Ópticas Cibervision, ofertaron sus productos a precios accesibles.

En esta actividad también se incluyó la realización de juegos interactivos en los que los participantes obtuvieron premios y, de igual manera, la niña Yadira Rico bailó un solo del jarabe tapatío; actividades que disfrutó el director de Iztacala, quien posterior a la inauguración, visitó la exposición en la que escuchó a Guadalupe Vargas explicarle acerca de la atención que las brigadas de optometría han brindado a los infantes, así como lo que tienen que hacer los lugareños para recibir este servicio, además de las limitaciones y vicisitudes que deben enfrentar para el cumplimiento de su labor.

Por otro lado, Vargas Picazo señaló que el proyecto tuvo la finalidad de dar a conocer el trabajo que realizan los estudiantes de optometría de Iztacala en las brigadas de atención, y de paso, difundir la disciplina, ya que muchas personas desconocen su existencia y menos que se imparta a nivel licenciatura; “no somos un óptico que está nada más detrás de un mostrador sino también realizamos labores importantes. Podemos diagnosti-



El doctor Ignacio Peñalosa hizo la declaratoria inaugural.

car patologías, es decir, vemos todo lo que se relaciona con el ojo, que abarca muchas enfermedades”.

Al referirse a la relación de la administración con la exposición y su labor como profesional de la optometría, Guadalupe Picazo mencionó que ésta se relaciona con todas las profesiones, porque para llegar a un logro se necesita un orden y una estructura que permita alcanzar un objetivo.

Esther López



Segundo Coloquio Estudiantil de Educación Especial

23, 24 y 25 de septiembre de 2002



TEMÁTICAS: Síndrome de Down, Hiperactividad, Déficit de Atención, Autismo, Problemas de Aprendizaje, Problemas de Lenguaje, Entrenamiento a Padres, Prevención, El trabajo del Psicólogo en la Educación Especial, Estimulación Temprana, Entrenamiento Prevocacional, Sordera e Hipoacusia, Parálisis Cerebral, Hipotiroidismo.



INFORMES:
 Jefatura de la Carrera de Psicología de la FES Iztacala,
 Lic. Josefina Ibañez, Tel. 5623 1199
 Jefatura de la Carrera de Psicología de la CUSI Iztacala,
 Mtra. Norma Coffin Cabrera, Tel. 5623 1182
 Cubículo 1 de la CUSI,
 Mtra. Patricia Plancarte Cansino
 Mtra. Patricia Ortega Silva
Horario: De 8:00 a 10:00 hrs.



El zen, opción para encontrar la armonía interna, sostiene Hozumi Gensho

Un mensaje de paz y armonía basado en el zen expresó Hozumi Gensho, maestro de la Universidad de Hanozono en Kyoto, Japón, durante la conferencia magistral *El zen en Occidente*, que fuera organizada por los integrantes del proyecto *Lo corporal y lo somático*, de la carrera de Psicología.

Acompañaron al ponente, Sergio López Ramos, responsable de dicho proyecto; Irma Herrera Obregón, quien fungió como moderadora, y Luis Yoichi Morales Saiki, traductor de la conferencia, celebrada en la Unidad de Seminarios.

A manera de antecedente, Sergio López Ramos indicó que no obstante que los sociólogos y antropólogos piensan que la sociedad occidental está llegando al ocaso, quienes practican el zen consideran que el problema radica en que la condición humana ha perdido el camino y no encuentra la ruta para solucionar los conflictos de orden moral.

Agregó que hoy en día, las experiencias de oriente vertidas o reflejadas en técnicas derivadas, por ejemplo, del judo o del karate se han convertido en mercadotecnia, en algo que se puede vender; es decir, que han perdido su esencia original, dedicada a tratar de recuperar principios sobre cómo vivir correctamente o cómo entender la vida de una manera más armoniosa y respetuosa, lo que lleva a cultivar principios como la tolerancia, la bondad y la compasión, mismos que en ocasiones se han ido perdiendo.

Al iniciar su ponencia, Hozumi Gensho expresó que ha vivido en países como Italia, Alemania y Portugal, y que éste fue su tercer viaje a México, país que, desde su opinión, guarda similitudes y una gran cercanía con Japón.

Rodeado de juveniles presencias, Gensho externó que los muchachos de hoy se enfrentan a un problema sobre lo que quieren hacer, lo que quieren ser y lo que hay en su corazón.

Practicante de la religión budista del zen cuyo objetivo es armonizar el cuerpo, el académico japonés manifestó que el ser humano debe buscar la armonía entre lo corporal y lo espiritual, así como percatarse del gozo que representa estar vivo.

Acto seguido, invitó a la concurrencia a participar en un ejercicio de respiración, útil al momento de la meditación, la que a su vez busca armonizar el cuerpo y el espíritu.

Sobre el particular, el ponente indicó que al meditar, el ser humano no pone atención en lo material, sino que se concentra en encontrar una paz y una libertad interior con el fin de evitar peleas y conflictos con sus semejantes.

Al hablar de los múltiples viajes que ha efectuado por el mundo, Hozumi Gensho se refirió a la experiencia obtenida durante su estancia en Bélgica, país que ha visitado anualmente durante los últimos 20 años con el propósito de enseñar el zen.

A este respecto, expresó que los belgas que profesan la religión católica y que han aprendido zen, continúan practicando las



Hozumi Gensho, durante la conferencia dictada en Iztacala.

enseñanzas de manera ininterrumpida, y los jóvenes llevan una vida religiosa de rezo y trabajo, hasta el fin de sus vidas.

Agregó que en Bélgica se tiene la costumbre de cambiarse de ropa exclusivamente para rezar, acto que ejecutan seis veces al día, lo que no sucede en Japón, en donde un porcentaje pequeño de personas llevan una vida religiosa basada en el budismo zen y en la meditación.

Se realizó taller para niños con necesidades educativas especiales

Participaron alumnos de Psicología y Biología

Como parte final del semestre, estudiantes de las carreras de Psicología y Biología de nuestra facultad participaron en un taller sobre el cuidado del medio ambiente, dirigido a un grupo de niños con necesidades educativas especiales que asisten a la CUSI Iztacala.

En esta ocasión el Centro Ecológico de Formación Omeyocan, A.C. fue el escenario natural en donde los pequeños, acompañados de sus padres, tuvieron la oportunidad de disfrutar de un soleado día y participar en diferentes dinámicas que estimularon sus sentidos y les permitieron actuar de manera libre y espontánea.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Alba Luz Robles, responsable del taller, explicó que originalmente éste se había organizado con el fin de realizarlo en los centros de atención múltiple de Tlalnepantla, en donde se atiende a niños de educación especial; sin embargo, ante el fin de cursos, dicha actividad tendría que posponerse, por lo que decidieron implementarlo por primera vez como parte de la materia de Psicología Aplicada a Laboratorio V de la carrera de Psicología.

Flora y fauna, cuidado del agua, alimentación y nutrición, reciclaje y papiroflexia, fueron los temas que, bajo distintas dinámicas, fueron incluidos en el taller en el que se registró la asistencia de 12 chiquitines, quienes contaron en todo momento con el apoyo de los estudiantes de psicología que hacen su servicio social en educación especial, los cuales se desempeñaron como terapeutas.

De esta manera, los pequeños recolectaron, olieron e identificaron plantas;

Al remarcar los propósitos del budismo, el ponente precisó que éste intenta que toda la gente encuentre un camino para vivir feliz con base en el equilibrio entre el ser humano y su entorno natural y social; es decir, despojarse del egoísmo, lo que no siempre es fácil.

A lo largo de su plática, el invitado mencionó que la tecnología, que en este momento le parece asombrosa, debe utilizarse en bien del hombre y de la naturaleza.

Resaltó además la presencia fundamental de elementos como el agua, la tierra, el fuego y el aire en la vida del ser humano, cuya ausencia causaría la muerte, misma que desde la óptica de los jóvenes parece tan lejana, pero que al ser tomada en cuenta ofrece la oportunidad de valorar la riqueza de la vida.

Ante este panorama, invitó a los ahí reunidos a cultivarse espiritualmente y no divertirse de manera superficial, pues es a las nuevas generaciones a quienes corresponde desarrollar una nueva civilización, por lo que deben tener y proteger su armonía y su corazón. **Ma.Cecilia Pontes**

crearon a través del dibujo y supieron de la importancia de alimentarse sanamente. Igualmente, observaron los animales que pueblan la granja del propio centro.

Es importante señalar que pese a que la dinámica de trabajo planeada para el taller buscó que los participantes se integraran y socializaran entre ellos, la presencia de los padres de familia en el parque propició entre los pequeños la sensación de seguridad.

Esta actividad también se convirtió en una labor interdisciplinaria, pues los estudiantes de biología aprendieron a tratar y convivir con los menores, entre los cuales se encontraban niños con síndrome de Down, parálisis cerebral, retraso mental leve, problemas de aprendizaje o con rasgos autistas.

Debido a las características del grupo de niños al que fue dirigido el taller, éste se desarrolló de una manera muy activa en sesiones de 40 minutos, e incluyó labores prácticas y, en menor medida, información teórica.

Ya que los menores asisten de manera regular a la CUSI; Alba Luz Robles planea hacer un seguimiento de lo aprendido por los menores y evaluar el trabajo desarrollado por los alumnos de psicología.

Sobre el particular, destacó el compromiso y la responsabilidad demostrada por parte de los estudiantes, ya que si bien realizan su práctica de tres a cinco de la tarde, prefirieron dedicar la mañana al desarrollo del taller. Inclusive, algunos de ellos decidieron faltar a sus trabajos.

Ma.Cecilia Pontes

Seminario Taller sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología ¿Cuál es la utilidad de la teoría científica?

En la continuación de las sesiones programadas para la sexta etapa del *Seminario Taller sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología*, Rubén González Vera y Jesús Lara Vargas, coordinadores del mismo, disertaron sobre el concepto de teoría científica con el fin de definir para qué sirve una teoría en la ciencia.

González Vera planteó una serie de características sobre la teoría científica, desde una perspectiva de la filosofía de la ciencia, y señaló que ésta es un conjunto de planteamientos acerca de un determinado fenómeno, proceso o una combinación de ambos. Ésta, dijo, se compone de un conjunto de leyes acerca de hechos empíricos, naturales y sociales.

Otro de los aspectos que define a la teoría es la integración de principios, modelos y postulados, además de intentar predecir, explicar y marcar márgenes de error, ya que una teoría no puede transitar eternamente por una ciencia sino, por el contrario, es necesario desecharla y construir nuevas suposiciones que la hagan crecer.

En las ciencias experimentales se construyen microteorías para explicar o modelar fenómenos específicos, mientras que en las disciplinas generales se crean macroteorías, las cuales se refieren a explicaciones relativas de toda una ciencia; sin embargo, señaló, también hay metateorías que tratan de integrar teorías; por ejemplo, el modelo filosófico de Kuhn, que plantea una teoría acerca del desarrollo de la ciencia.

Por lo tanto; el sentido que tiene la teoría en una ciencia, por un lado, es permitir tener un marco de referencia en el desarrollo del conocimiento y, por otro, ayudar a atrapar una serie de datos para organizarlos y explicarlos dentro de una estructura lógica determinada.

En cambio, para Karl Popper las teorías son redes que atrapan datos y entre más pequeños sean los tejidos de éstas, se tiene la posibilidad de capturar mayor número de conocimientos.

Al referirse a la manera cómo opera una ciencia, explicó que el primer paso es que exista un conjunto de hipótesis sobre un determinado fenómeno o proceso de la realidad, para que posteriormente éstas se sometan a una prueba experimental que las desecha o las confirma, y es a través de la aprobación de éstas como se originan las leyes y, posteriormente, las teorías, las cuales tienen que presentarse de manera rigurosa, con un sistema formalizado que contempla postulados, definiciones, reglas de operación, teoremas y empiremas.

Para cerrar su participación, González Vera dijo que la teoría es una imagen racional del comportamiento de los procesos de la realidad y ésta pretende ser objetiva, inclusive en las ciencias humanas, con el propósito de anticipar la explicación racional de los hechos y así poder hacer posible su verificación experimental.

En su intervención, Lara Vargas definió el concepto de teoría y doctrina para distinguir qué peculiaridades hacen diferente una de la otra: la primera, dijo, es un conjunto de proposiciones ordenadas lógicamente que reconoce sus acciones y postulados como indemostrables, y mantiene su racionalidad en el intercambio incierto con el mundo exterior; mientras que la segunda rechaza todo lo que sea rebelde a su lógica racional, y sus principios son evidentemente verídicos, lo que asegura la virtud inalterable de sus sistemas; además de ser dogmática, ortodoxa y autárquica.

Sin embargo, indicó, una teoría científica puede llegar a convertirse en doctrina cuando ésta pretende ser la única y verdadera ciencia, por ejemplo, el Marxismo Ortodoxo de Stalin, que comprendía tres núcleos fundamentales agrupados en uno: el primero, el paradigma que determinaba las categorías fundamentales y el modo de utilización de la lógica, es decir, el materialismo dialéctico; segundo, el principio del devenir antropológico por el juego dialéctico del desarrollo de las fuerzas productivas y de la lucha de clases, o sea, el materialismo histórico y, tercero, la misión histórica del proletariado destinada a instaurar la sociedad sin clases y hacer que se acabara la prehistoria humana.

Finalmente, cuestionó a los jóvenes sobre, de acuerdo a sus conocimientos y vivencias dentro de la disciplina, cuál es la corriente psicológica que los ha atraído más y por qué, y si realmente tendrían la capacidad de deslindarse de ella y adoptar otra.

Los métodos de investigación en las ciencias

Sobre este tema, González Vera expresó que los vehículos en toda estructura de la ciencia son los métodos de investigación, los que calificó como parte motora que permite su desarrollo.

Indicó que existen dos formas de métodos: los tradicionales -cuantitativos, experimentales, objetivistas, rigurosos, precisos- y alternativos (cualitativos), en medio de los cuales, apuntó, existe una transición dada por Feyeraben, quien habla de un anarquismo metodológico.

En esta séptima sesión del seminario, el ponente refirió que los métodos tradicionales comienzan con Galileo (s. XVII) en la física y se llevan a otras áreas, y agregó que las características de estos son: objetividad, racionalidad, verificación y sistematización; en tanto que sus componentes son: observación, hipótesis, planteamiento de objetivos, formulación de variables, experimentación y medición, así como comprobación o refutación de hipótesis, análisis de datos y conclusión.

Respecto a los métodos cualitativos, González Vera indicó que éstos tratan de evaluar la parte subjetiva en vez de registrar o medir cuestiones objetivas como en los tradicionales, "los métodos cualitativos son más comprensibles y los otros son más de registro", apuntó, y ubicó a los tradicionales como de la época moderna, en tanto que a los alternativos, en la posmodernidad.

Mencionó que existen diversos métodos cualitativos como el fenomenológico, que describe de manera general; el hermenéutico, que trata de interpretar, relacionar y ver alternativas; el etnográfico, que se ocupa de etnias y grupos respecto a aspectos que rodean al sujeto, y el psicoanálisis.

Al referirse más específicamente a Feyeraben, mencionó que éste sostiene que en la ciencia "todo vale", de tal manera que alguien puede trabajar con intuición u objetividad en ésta, pero sin llegar al absurdo.

Finalmente indicó que, desde su punto de vista, ambos métodos no están contrapuestos, ya que en un estudio "alguien puede hacer uso de formas de investigación múltiples...en una forma amplia y crítica".

A su vez, Lara Vargas hizo un resumen histórico sobre el origen occidental de los métodos científicos y cómo se fueron consolidando en diversas etapas de este pensamiento.

Cabe mencionar que los asistentes a estas sesiones, al igual que en las anteriores, se conjuntaron en grupos para analizar el cuestionamiento hecho por los ponentes y se escucharon las dudas y preguntas del público, que a lo largo de esta sexta etapa siempre fue numeroso.

Ana Teresa Flores y Esther López

X Congreso Mexicano de Psicología

El perfil profesional del psicólogo presente y futuro
Acapulco, Gro.

23, 24 y 25 de octubre de 2002

Invitan:

Sociedad Mexicana de Psicología A. C.
y
Universidad Americana de Acapulco
Informes e Inscripciones:
Sociedad Mexicana de Psicología, A. C.,

Indiana 260-608, Nápoles, México,
D. F. 03710;
Tel. 5598 9566 tel/fax: 5563 6162
E-mail: socmex@psicologia.org.mx
Página WEB: www.psicologia.org.mx

Realizan 2º Coloquio de Investigación Estudiantil en la Clínica Odontológica Almaraz

Con el interés de involucrar a los estudiantes en el campo de la investigación, René Estrada Cruz, junto con Alejandro Velázquez Garduño y Leticia Janneth Martínez Vega, profesores de la Clínica Odontológica Almaraz, y un grupo de alumnos de 4º semestre, organizaron el 2º *Coloquio de Investigación Estudiantil*, celebrado los días 24, 25 y 26 de julio en dicha clínica.

En la ceremonia inaugural estuvieron presentes: Adriana León Zamudio, jefa de sección académica, en representación de Carlos Matiella Pineda, titular de la carrera; Jorge Betancourt Reyes, jefe de dicha clínica; René Linares Rivera, responsable del área de Medicina de la CUSI Almaraz, y Fabiola Suárez Ríos, encargada de la sección de Enfermería.

Primero en tomar la palabra en este acto, Velázquez Garduño manifestó su agrado de que la mayoría de los alumnos hallan decidido participar en este foro, en el cual, indicó, tendrán la oportunidad de compartir con sus colegas la palestra del saber y demostrar que tan capaces son para dominar un tema en una sesión de trabajo.

Señaló que la idea es preparar a los jóvenes a que aprendan cómo desenvolverse en un foro de investigación cuando realizan la presentación de sus trabajos, así como también a enseñarles a crear, con el uso de nuevas tecnologías, presentaciones fáciles de comprender para su audiencia.

Asimismo, dijo que se intenta fomentar en los estudiantes el hábito de aprender a decir las cosas lo más sencillo posible y en un mínimo de tiempo; por tal motivo, en este encuentro se colocó un semáforo de ayuda para la administración del tiempo de los ponentes.

A su vez, René Estrada, coordinador y organizador general del evento, agradeció a los alumnos y a la plantilla docente su dedicación y esfuerzo por haber hecho posible que el evento se llevara a cabo, ya que sin su entusiasmo e interés éste no hubiera logrado cumplir con sus objetivos. En ese sentido, manifestó su orgullo por pertenecer a una clínica en la que existen excelentes relaciones de trabajo.

En su intervención, Betancourt Reyes se congratuló por apreciar que los alumnos hayan acudido al llamado que el profesor Estrada Cruz les hizo para participar en este coloquio, lo que demuestra que tienen el interés de fortalecer sus conocimientos y compartirlos con sus colegas.

Explicó que el objetivo de estos foros estudiantiles no solamente es demostrar que saben dominar el tema, sino que tienen la habilidad de transmitirlo con un lenguaje sencillo, claro y preciso; por ello, recomendó a los jóvenes que cuando expongan sus trabajos de investigación muestren a la audiencia que son profesionales del área de la salud preparados para enfrentar cualquier problema ya que, dijo, «en esta vida nadie sabe todo de todo».



Ana Teresa Flores

Adriana León Zamudio, al centro, presidió la ceremonia.

Finalmente, les recordó que para llegar a la meta que desean, es necesaria la actualización permanente del conocimiento.

Por su parte y previo a hacer la declaratoria inaugural, León Zamudio manifestó su agrado porque los jóvenes tengan la inquietud de participar en eventos

de corte científico, ya que en estas reuniones es donde los alumnos ponen en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas que los profesores les brindan en el transcurso de su carrera.

Refirió también que estos coloquios abren las puertas para que, tanto alumnos como profesores, perciban si están trabajando al nivel de sus colegas para, si es necesario, perfeccionar algunas deficiencias o para comprobar que tanta capacidad se tiene para aceptar críticas y defender sus trabajos.

En este coloquio se presentaron un total de 31 trabajos sobre diversos temas, entre los que anotamos: *Manejo de lesiones de cabeza, Valoración de pares craneales, Manejo de fracturas mandibulares, Prótesis Maxilofacial, Manejo de pacientes con VIH, Manejo del paciente inmunodeprimido, Gerontoestomatología, Manejo del dolor en niños con Síndrome de Down, y Electromiografía en músculos bucofaciales.*

Ana Teresa Flores

Semana de Salud Integral en la CUSI Almaraz

Para mantener vigente la labor de servicio que por décadas ha caracterizado a la UNAM en beneficio de la sociedad, la comunidad académico-estudiantil de la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Almaraz realizó la *4a Semana de Salud Integral* durante la cual brindó, gratuitamente, diversos servicios en beneficio de la salud de la población aledaña.

Para inaugurar esta actividad, se contó con la presencia de Eduardo Llamosas Hernández, secretario de Programación y Cuerpos Colegiados de nuestra facultad, quien manifestó su satisfacción por apreciar el interés existente en las clínicas por organizar este tipo de actividades de beneficio social.

Más adelante, calificó como invaluable la experiencia adquirida con el trabajo realizado en las comunidades y la ayuda que se da a la gente necesitada, además de que esto marca al profesional «de por vida» porque aprende de las personas y es fundamental en su formación y puntualizó: «yo creo que uno de los deberes como universitarios es acercarnos a la gente, a las comunidades necesitadas y organizar este tipo de eventos porque, al final, para eso nos está dando educación la Universidad».

Finalmente, el doctor Llamosas Hernández dijo que el objetivo de la formación universitaria es precisamente ayudar a la sociedad y transmitirle conocimiento, por lo que sus miembros tienen que hacerlo para mantener la diferencia entre la Universidad Nacional y otras instituciones de educación superior del país.

Durante la jornada, llevada a cabo del 22 al 26 de julio en la planta baja de la clínica, el equipo de salud de cuarto semestre de la carrera de enfermería brindó a la comunidad orientación nutricional basada en el consumo de alimentos de bajo costo y alto valor nutritivo

como soya, amaranto y trigo.

También aplicaron vacunas -toxoides tetánico, contra la poliomielitis y doble viral- y realizaron pruebas para detección oportuna de diabetes mellitus e hipertensión arterial.

Por lo que respecta a la atención de menores, éstos recibieron dosis de vitamina A, desparasitantes y *Suero Vida Oral*, además de una revisión general.

En el área de Odontología se otorgaron servicios de profilaxis, aplicación de flúor, detección oportuna de enfermedades bucodentales y sistémico-dentales, así como pláticas sobre técnicas de cepillado.

Como parte de estas actividades, los alumnos del grupo 2471 de Odontología presentaron a los hijos de los trabajadores, inscritos en el curso de verano que se lleva a cabo en la FES Cuautitlán, el animado bailable *El dientiito* -adaptación de la canción *El sapito*- con el propósito de mostrar a los pequeños la forma correcta de cepillarse los dientes.

Para complementar la atención multidisciplinaria ofrecida al público en general, en esta ocasión se contó con la participación de la carrera de Psicología, que a lo largo de dos días dio orientación psicológica a los pacientes.

Los coordinadores de esta jornada de salud, René Linares Rivera, Jorge Betancourt Reyes y Fabiola Suárez Ríos, responsables de las áreas de medicina, odontología y enfermería en la clínica, informaron que en esta cuarta semana de la salud participaron alrededor de 100 estudiantes de medicina, 45 de odontología y 15 de enfermería y señalaron como meta de esta semana atender a 800 personas, para rebasar el número de servicios otorgados en la pasada jornada, además de estimular el trabajo multidisciplinario en beneficio de la población atendida.

Esther López y Ana T. Flores

Ofreció la jefatura de la carrera curso de farmacología general

Analizar los principios básicos de la farmacología, la farmacodinamia y la farmacocinética, y estudiar los aspectos cuantitativos de la farmacometría, fueron los objetivos generales del curso teórico de Farmacología General, con duración de 20 horas, organizado por la jefatura de la carrera de Médico Cirujano de nuestra facultad e impartido por Beatriz Vázquez Cruz, Juan Asbun Bojalil y David Segura Cobos.



Beatriz Vázquez Cruz y Graciela Sánchez Rivera.

Para acreditar el curso, los profesores debieron contar con un mínimo de 80% de asistencia, presentar dos exámenes y tener una activa participación en clase.



Los participantes en el curso.

Por lo que se refiere al contenido del curso, éste incluyó aspectos como los conceptos de farmacología, fármaco, droga y medicamento; la clasificación y nomenclatura de los fármacos, así como los nombres químicos, oficial, genérico y comercial de los mismos.

De igual manera, se abordaron los mecanismos moleculares de la acción de los fármacos; la aplicación de la ley de acción de masas a la teoría de receptores y la señalización molecular.

También se contemplaron, farmacométricamente, las características de una curva dosis-respuesta cuantitativa, así como los parámetros estadísticos a tomar en cuenta para su construcción.

Por lo que toca a la farmacocinética, los asistentes obtuvieron información sobre la absorción, distribución, biotransformación y eliminación de los fármacos.

Ma. Cecilia Pontes

Evalúan profesores de la carrera el módulo de Práctica Clínica

Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, Guillermo Torres Stoelting, coordinador del Módulo de Práctica Clínica de la carrera de Medicina, junto con René Linares Rivera, José Luis Montes Balderas y Guillermo Capetillo, jefes de las CUSI's Almaraz, Iztacala y Cuautitlán respectivamente, invitaron a los académicos del módulo de Práctica Clínica a participar en una actividad intersemestral en la cual se revisaron los programas académicos y se realizó un diagnóstico de la situación actual del módulo en cuanto a objetivos, contenidos y evaluación.

El grupo de profesores se reunió recientemente para delimitar el campo de conocimiento que se pretende abordar en Práctica Clínica; especificar los objetivos generales del módulo y en cada uno de sus ciclos; adecuar el programa a los objetivos, si ese fuera el caso, y unificar el manejo de los contenidos que indiquen los programas.

A lo largo de la primera sesión, los participantes manifestaron sus inquietudes y puntos de vista sobre los aspectos que se deberían abordar como parte de esta actividad intersemestral, así como sobre la manera de llevarse a cabo.

Cabe mencionar la gran preocupación que los asistentes mostraron ante la necesidad de modificar el módulo de Práctica Clínica y los intentos que desde hace más de 20 años se han venido realizando para actualizar el plan de estudios de la carrera.

Al hablar desde su propia experiencia, los académicos expusieron los pasos que, en su opinión, se deberían seguir para mejorar el proceso de enseñanza.

Poner atención en la teoría y la metodología, hacer énfasis en el aprendizaje significativo, retomar y fortalecer los cursos de formación de profesores, resaltar el

fundamento filosófico en el cual se sustenta la carrera, tomar en cuenta los planes nacionales de salud, y enseñar, como lo exige la época actual, en dónde se hace necesario el uso y conocimiento de la informática para que los estudiantes puedan competir en el campo profesional, fueron algunas de las



René Linares Rivera, José Luis Montes Balderas y Guillermo Torres Stoelting.

propuestas expresadas por los académicos participantes, entre los cuales anotamos a Luis Manuel Estrada Guerrero; René Linares Pedrozo, Víctor Rubalcava Carvantes, Arturo Miranda y Alfredo Lara.

Otras de las propuestas vertidas fueron la actualización y profesionalización de la actividad docente, realizar un ejercicio de autocrítica por parte de los académicos, correlacionar el módulo de Práctica Clínica con el resto de los módulos de la carrera, revisar cada uno de los objetivos del módulo, contar con la asistencia de médicos externos que impartirían conferencias e involucrar a la institución, a todos los profesores y a los alumnos en este proceso de transformación del módulo.

A cada uno de los profesores asistentes se les proporcionó una copia de los objetivos terminales de la carrera, del perfil profesional de la misma, de la historia de los objetivos de la Práctica Clínica, y las líneas curriculares de los módulos prácticos.

Ma. Cecilia Pontes

El Debate por la UNAM

La Comisión Especial para el Congreso Universitario (CECU) ya publicó el resumen de los trabajos presentados en la primera jornada del ciclo de conferencias **El Debate por la UNAM**.

El Departamento de Prensa, Información y Difusión tiene disponibles algunos ejemplares de dicha publicación. Solicítalos en el 2o. piso del edificio de Gobierno, de 9:00 a 15:00 hrs.

Entregan constancias de capacitación a trabajadores de base

El personal administrativo de base es parte fundamental de la Universidad Nacional porque contribuye al logro de los objetivos de cada una de sus dependencias; así lo expresó el subdirector de Capacitación y Desarrollo y representante de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento de la UNAM, Eduardo Gajá Rodríguez, durante la Ceremonia de Entrega de Constancias de los Cursos del Programa de Capacitación Iztacala 2000-2001, celebrada recientemente.

Realizada en el Aula Magna de la FES Iztacala, en esta ceremonia Gajá Rodríguez señaló que la capacitación de los trabajadores es uno de los medios que permiten incrementar sus conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes para el correcto desempeño de un puesto determinado; además de ser un factor de superación personal y familiar, por lo que es el eje principal para la realización de sus labores con eficiencia y calidad.

Estableció que en este contexto las acciones de capacitación deben enmarcarse en un sistema integral, un plan a cuatro años, el cual propicie el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas encaminadas a producir cambios en los procesos de trabajo que cubran las necesidades que exigen las nuevas tecnologías.

Finalmente felicitó a todos los trabajadores iztacaltecas participantes de los diversos



J. Barreira

Una de las trabajadoras que recibieron constancia.

cursos, a quienes dijo que, seguramente, con los conocimientos adquiridos han mejorado el desempeño de sus funciones y su relación laboral y personal; asimismo les reiteró el interés de esta comisión porque sigan capacitándose para contribuir juntos, y de esta forma, al fortalecimiento de su dependencia y de la UNAM.

Tras hacer entrega de las constancias a 83 trabajadores asistentes, de 170 que se capacitaron, y a seis instructores, de 11 que participaron en el programa, Felipe Tirado Segura, director de la facultad, dijo a los trabajadores que esta ceremonia es un reconocimiento a su esfuerzo por capacitarse, ya que para la dependencia queda claro que hay voluntad por superarse.

Apuntó que los cursos los toman quienes tienen interés por mejorar y este evento, acotó, cuenta con las personas que adquirieron el compromiso de capacitarse para tener un mejor desempeño; actitud que aprecia la institución.

En su mensaje, el doctor Tirado indicó que la superación nunca termina, ya que cada día la tecnología y el conocimiento progresan, y quien aprende a utilizar estos avances en el campo laboral, indicó, puede hacer más y mejor con menor esfuerzo; es por ello que la superación es una actividad constante.

Subrayó que la facultad está a favor de que quienes hacen un esfuerzo lo vean reflejado en su remuneración, por lo que los cursos de capacitación son considerados para este factor.

Asimismo, exteriorizó su satisfacción por saber que prácticamente el 90% de los cursos de capacitación se dan en Iztacala, lo cual evita el traslado de los trabajadores hasta el campus central.

Por otro lado, mencionó que Iztacala es una de las dependencias de la Universidad con más sólidos indicadores, lo que se debe al trabajo de todos sus integrantes y, sin duda, dijo a los trabajadores, "ustedes son esa parte de la comunidad de trabajadores de Iztacala empeñados por hacer las cosas mejor".

Esther López

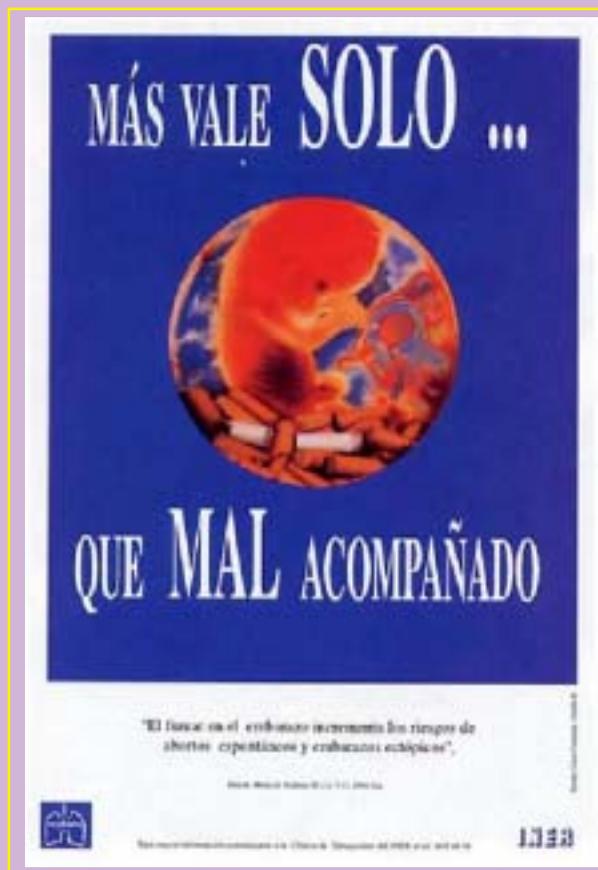
tabaquismo y embarazo

Numerosos estudios han confirmado la asociación entre el tabaquismo y la presencia de partos prematuros, productos de bajo peso al nacer, abortos de repetición y muertes neonatales.

Parte de los 4000 componentes que contiene el cigarro pasan de la madre al feto a través de la placenta. La nicotina cruza libremente la barrera placentaria y se pueden detectar niveles en el líquido amniótico. También existen alteraciones en la implantación de la placenta, como son: placenta previa y *abruptio placentae*.

Artículo 1. El presente reglamento tiene por objeto proteger la salud de las personas de los efectos nocivos causados por la exposición al humo del tabaco, con la reducción del consumo de éste, principalmente, en lugares públicos cerrados.

REGLAMENTO SOBRE CONSUMO DE TABACO, Ley General de Salud, México.



Imágenes, práctica escénica del Taller de Teatro de Iztacala

¿Cuántas veces nos hemos preguntado qué historia o historias se encuentran detrás de una noticia periodística, de sus situaciones y personajes? Pocas o quizá ninguna; pero una posible respuesta la dieron los integrantes del grupo del Taller de Teatro de nuestra facultad en la práctica escénica titulada *Imágenes*, dirigida por Guillermo León.

Compuesta por ocho breves "noticias", en esta presentación los monólogos y diálogos dieron forma a la historia de cada personaje de la noticia, la cual fue una situación, de entre muchas posibles, que reflejó o fue consecuencia del entorno social, moral, ético y hasta cultural del mexicano.

Dramas escenificados por 12 jóvenes noveles de la actuación, cada "imagen" es resultado del análisis del entorno social del país a partir de las noticias periodísticas, con las que se construyeron mínimas estructuras dramáticas que permitieron a los miembros del Taller de Teatro incursionar en el área de la escritura; es decir, desempeñar el no fácil papel de dramaturgo.



J. Barrera

mg. c/8 hrs.", "¿Pa' quién trabajas?", "El último talón" y "Santiago".

En ellas la ironía, la crudeza y el humor estuvieron presentes para, como señala el programa de mano, atrapar al espectador y luego estrellarlo de frente contra la pared de la realidad.

De esta forma, y con un largo camino por recorrer en el arte escénico, Luis Guillén, Margarita Hurtado, Jenny Espino, Rocío Jacinto, Carolina Gutiérrez, Jonathan Elizalde, Paulina Flores, Carla Rodea, Víctor López, Beatriz Espinosa, Elizabeth Ramírez y Gustavo Jiménez opinaron sobre el entorno que les rodea al mostrar la visión que tienen sobre el siglo que apenas inicia, pero que es consecuencia del recién pasado Siglo XX.

Esther López

Apoya Iztacala la recreación veraniega de los infantes

Más de cincuenta niños del Centro de Desarrollo Comunitario y de Salud "Cristina Pacheco", del municipio de Tlalnepantla, visitaron las instalaciones de nuestra facultad, donde conocieron de cerca diversas especies de serpientes y peces y jugaron en el área deportiva, como parte de su curso de verano.

De acuerdo a información proporcionada por Francis Edith Pérez Bazán, psicóloga del área de Prevención del centro, esta visita tuvo el propósito de dar a conocer a los niños que asisten a este centro, los lugares importantes del medio en el que viven para ampliar su visión de lo que los rodea.

Resaltó que esta actividad, parte de importante de su curso de verano, contó con el apoyo de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia al omitir el cobro del recorrido, por tratarse de infantes de escasos recursos, y guiar a los 59 niños por los centros de apoyo de la facultad, donde recibieron información acerca de los peces y reptiles exhibidos, además de divertirse con el material que la ludoteca del Departamento de Actividades Deportivas les facilitó para



Ana Teresa Flores

La llegada a Iztacala de los pequeños visitantes.

jugar.

Egresada de Iztacala, Pérez Bazán señaló que los infantes asistentes son menores que se encuentran en situación extraordinaria, ya que son hijos de familias desintegradas o con problemas como el alcoholismo, con pocos recursos, y que son atendidos por el DIF municipal a fin de abordar sus problemáticas, y este tipo de visitas, dijo, los ayuda a conocer su entorno, más allá de su núcleo familiar o vecinal.

Esther López



J. Barrera

Tras abrir el telón, constituido por hojas de periódico que tenían dibujados los personajes que bien podrían encontrarse en las noticias de las secciones de deportes, espectáculos, anuncios, policía y sociales, se dio paso a la narración de las historias "Pambolero", "Solicitan", "Una estrellita más", "¡Disculpe las molestias!", "Rx: Ribotril, 500

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

Dr. Felipe Tirado Segura, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Lic. Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, Reporteras; **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Diseño e Impresión de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

Programación de Actividades de Educación Continua

DIPLOMADOS

Problemas de Aprendizaje

Responsables: Dr. Gregorio Katz Guss y Esp. Guillermina Rangel Eudave
Inscripciones permanentes
Duración: 13 meses
Horario: Lunes y jueves de 16:00 a 21:00 hrs.
Sede: Centro Terapéutico Interdisciplinaria (CETI).

Discapacidad Intelectual y Otras Alteraciones Severas del Desarrollo

Responsables: Dr. Gregorio Katz Guss y Esp. Guillermina Rangel Eudave
Inscripciones permanentes
Duración: 13 meses
Horario: Lunes y viernes de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Capacitación y Desarrollo Integral (CADI) y Centro Terapéutico Interdisciplinaria (CETI).

Educación Ambiental Aplicada en Escenarios Escolares, Institucionales y Comunitarios

Responsables: Mtro. Conrado Ruiz Hernández y Mtro. Carlos Saúl Juárez Lugo
Fecha: Del 21 de septiembre de 2002 al 14 de junio de 2003.
Duración: 192 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sesión informativa: 10 de septiembre de 2002 de 15:00 a 16:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Investigación en Enfermería

Responsable: Mtro. Juan Pineda Olvera
Fecha: Del 23 de septiembre de 2002 al 12 de mayo de 2003.
Duración: 180 horas
Horario: Lunes de 8:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad Escuela de Enfermería del ISSSTE.

Control de Infecciones y Seguridad en la Práctica Odontológica

Responsable: Dr. Enrique Acosta-Gío
Fecha: Del 23 de septiembre al 4 de octubre de 2002.
Duración: 100 horas
Horario: Lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Investigación en Enfermería

Responsable: Mtro. Juan Pineda Olvera
Fecha: Del 23 de septiembre de 2002 al 12 de mayo de 2003.
Duración: 180 horas
Horario: Lunes de 8:00 a 14:00 hrs.
Sede: Escuela de Enfermería del ISSSTE, A.C.

TALLERES

Musicoterapia Transpersonal

Ponentes: Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Ezequiel González Campos
Fecha: Del 17 de septiembre al 8 de octubre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Martes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Musicoterapia I

Ponentes: Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Amado Raúl Rodríguez Tovar
Fecha: Del 3 de octubre al 21 de noviembre de 2002.
Duración: 32 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Musicoterapia II

Ponentes: Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Amado Raúl Rodríguez Tovar
Fecha: Del 5 de octubre al 30 de noviembre de 2002.
Duración: 32 horas
Horario: Sábado de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Acatlán.

CURSOS

La Música en la Elaboración de Programas de Intervención Educativa

Ponentes: Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Gabriela Alejandra González Ruiz
Fecha: Del 13 de septiembre al 22 de noviembre de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Acatlán.

Introducción a Windows e Internet

Ponente: Lic. Alberto Pallares Campos
Fecha: Del 21 de septiembre al 16 de noviembre de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Supervisión y Liderazgo Efectivo

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 23 al 27 de septiembre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Uso de Internet como Herramienta de Investigación y Documentación

Ponente: Mtro. Eduardo Peñalosa Castro
Fecha: Del 26 de septiembre al 24 de octubre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Bases Esenciales de Enfermería para Presentar Examen Profesional

Coordinadoras: Mtra. Elena Hernández Mendoza y Lic. en Enf. María Crescencia Cárdenas Morales
Fecha: **Grupo A:** Del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2002, de lunes a viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Grupo B: Del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2002, de lunes a viernes de 15:00 a 19:00 hrs.
Duración: 40 horas
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

SEMINARIO

Aplicaciones de Nociones Básicas del Budismo Zen a la Práctica Terapéutica Conductual

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 5 de octubre al 9 de noviembre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Sábado de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

VIDEOCONFERENCIA

Cuidados Paliativos y Analgesia en el Moribundo

Ponente: M.E.J. Federico Rebolledo Mota
Fecha: 17 de septiembre de 2002.
Horario: 10:00 a 12:00 hrs.

Inscripciones Abiertas

INFORMES: División de Extensión Universitaria, Unidad de Seminarios Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México. **Tels.** 5623 1208, 5623 1188, 5623 1339, 5623 1171, 5623 1182. **Fax:** 5390 7674. **Página:** <http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx graf@servidor.unam.mx dvillareal@campus.iztacala.unam.mx