



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 22 No. 2

Junio de 2019

EVALUACIÓN DEL ÁREA EMOCIONAL DE MENORES QUE ACUDEN A UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Morelia Ruiz de Chávez Delgadillo¹

Escuela Primaria Justo Sierra de Tepic Nayarit
Universidad Autónoma de Nayarit

RESUMEN

La evaluación del área emocional en el pasado no tenía importancia cuando se hacía un diagnóstico de necesidades especiales en la educación, ya que en ese contexto se enfocaban en el aprendizaje académico, esto en la actualidad ha cambiado; ya se conoce más información de la relevancia del área emocional. Por dicha razón es necesario estudiar más en los niños con necesidades educativas especiales su área emocional para diagnosticar una intervención necesaria. Por ello el objetivo de la investigación se centró en efectuar el diagnóstico del área emocional de niños que son atendidos en el USAER #13 en la escuela Justo Sierra de Tepic Nayarit. El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 44 niños, a quienes se les aplicó el Test del Dibujo de la Figura Humana. En el análisis de los indicadores del instrumento, resalta la categoría de inseguridad y retraimiento presentándola el 32% de los participantes, así como sentimientos de inadecuación, al presentarse en un 30%. Si bien no salieron porcentajes muy elevados, pero aún se tiene un área de oportunidad de trabajo emocional con estos infantes.

Palabras clave: Evaluación emocional, niños, educación especial y relaciones personales.

¹ Correo Electrónico: ruiz1203@hotmail.com

EVALUATION OF THE EMOTIONAL AREA OF MINORS WHO COME TO A SPECIAL EDUCATION CENTER

ABSTRAC

The evaluation of the emotional area in the past did not matter when a diagnosis of special needs in education was made, since in that context they focused on academic learning, this has now changed; more information about the relevance of the emotional area is already known. For this reason it is necessary to study more in children with special educational needs their emotional area to diagnose a necessary intervention. Therefore, the objective of the research was focused on making the diagnosis of the emotional area of children who are served at USAER # 13 in the school Justo Sierra de Tepic Nayarit. The design of this research is descriptive and transversal. The sample consisted of 44 children, to whom the Drawing Test of the Human Figure was applied. In the analysis of the indicators of the instrument, the category of insecurity and withdrawal stands out, presenting it to 32% of the participants, as well as feelings of inadequacy, when presented in 30%. Although there were not very high percentages, but there is still an area of opportunity for emotional work with these infants.

Key words: emotional evaluation, children, special education and personal relationships.

Emociones, según el autor (Barragán Estrada & Morales Martínez, 2014) son reacciones ante el estado de nuestros objetivos adaptativos y si no tienen un buen manejo pueden tener consecuencias negativas, dicha información la desconocía el contexto anterior donde se relacionaba el ser humano porque solo se establecían roles que se enfocaban en el aprendizaje académico (Zaragoza Bernal, 2013).

Es por ello que hoy en día al ser una problemática para algunas personas ya que afecta su integridad, se abordará en el presente trabajo el tema de la evaluación del área emocional de menores que acuden a un centro de educación especial, ya que no solamente se conoce la inteligencia académica, sino que también se conocen las inteligencias múltiples que le permiten tener al alumno un desarrollo más saludable, ya que todos aprenden de diferente manera (Sánchez Aquino, 2015) y si es necesario intervenir posteriormente ya sea con los niños que se está llevando la investigación o sus compañeros para que el beneficio sea para todos y

se puedan desarrollar adecuadamente en todos sus sistemas teniendo consecuencias positivas y no negativas.

Ya que las emociones basándose en la teoría del desarrollo psicosocial y teoría general de sistemas comienzan a desarrollarse desde el nacimiento del niño y su formación depende de él y del tipo de relación que tenga con la sociedad que lo rodea ya que forman parte de su proceso evolutivo (Bordignon, 2013) y dicha sociedad está formada por sistemas, los cuales son (Arnold Cathalifaud & Osorio, 2013):

1. El familiar, en él se define el individuo: personalidad, valores, comportamiento, etc., ya que es su primer sistema y el más importante porque las creencias, reglas, roles, límites, modelos, flexibilidad, valores, comunicación, etc. Que ejercieron los papás ante él, lo afectarán ya sea positiva o negativamente (Aguilla, 2009) y de ello depende la respuesta que tendrá al iniciar con otros sistemas que se le presentaran posteriormente y seleccionara (Díaz Ballesteros, 2015).
2. El educativo, que en la actualidad se enfoca más en el aprendizaje académico que en el emocional, aunque en el segundo aún le falta práctica para que de mejores resultados, por ello en ocasiones no se presenta una inclusión y equidad ya que se les aparta a los niños con necesidades educativas especiales y por dicha razón no se respetan sus derechos (Gonzalo Gomez Dacal, 2016).
3. El social, en el cual el individuo se desenvuelve con otros similares a él pero en ocasiones al igual que en los sistemas anteriores se suelen presentar conflictos de diferentes tipos, entre ellos la ignorancia (Díaz Ballesteros, 2015)...

Y la vinculación de estos 3 sistemas generan diferente manera de pensar, sentir y actuar porque es el resultado de la estructura social y ambiental donde se encuentra y se haya encontrado el ser humano (Galicia Castillo, 2010) y para ello se necesitaran valores, comprensión, aceptación y adaptación para que las personas con necesidades educativas especiales se sientan incluidas, no integradas y excluidas y así tengan más beneficios que barreras (Comín, 2014),

las cuales pueden ser: problemas emocionales y generarles más dificultad en su aprendizaje o propiciarlo al igual que problemas de conducta (López, Luchetti, & Brizzio, 2013).

Ya que el individuo al ser la especie humana más social que existe (Merma Molina & Peiró i Gregóri, 2013) tiene necesidades (Lira & Vela Álvarez, 2013) y una de ellas es:

El afecto, según el autor (Barragán Estrada & Morales Martínez, 2014) es un proceso de interacción social entre dos o más individuos sin esperar remuneración y el cual ayuda a que el individuo entienda quien es, mejore su autoestima y desarrolle habilidades sociales al igual que forme lazos emocionales con los otros y la falta de ello le puede ocasionar angustia, inestabilidad emocional, falta de seguridad, problemas de relación, etc. (Díaz Ballesteros, 2015). Por dicha razón el objetivo de este trabajo es efectuar el diagnóstico del área emocional de los 44 niños que son atendidos en la Unidad de Servicio de Atención a Escuelas Regulares #13 (Rodríguez Ramírez, 2014) de la Esc. Primaria Justo Sierra de Tepic Nayarit en el ciclo escolar 2017-2018, para tener resultados y para ello se aplicará el instrumento: Test del dibujo de la figura humana de Koppitz.

MÉTODO

El presente trabajo cuenta con un diseño cuantitativo, de no intervención, descriptivo, transversal y de población simple (Díaz Narvaéz & Calzadilla Núñez, 2016).

Los alumnos que participaron de forma voluntaria y con aceptación de la directora, fueron 44 alumnos que actualmente cursan la primaria y asisten al USAER #13 por diferentes motivos, como se muestran en las siguientes tablas:

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Niñas	17	39%
Niños	27	61%
	44	100%

Tabla 1. Porcentaje de niños que participaron en la investigación

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	4	9%
Segundo año	6	14%
Tercer año	10	23%
Cuarto año	8	18%
Quinto año	7	16%
Sexto año	9	20%
	44	100%

Tabla 2. Porcentaje de escolaridad que cursan los niños que participaron en la investigación.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	2	5%
7 años	6	14%
8 años	8	18%
9 años	10	23%
10 años	5	11%
11 años	9	20%
12 años	4	9%
	44	100%

Tabla 3. Porcentaje de edad de los niños que participaron en la investigación.

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	27	62%
Aptitudes Sobresalientes (AS)	5	12%
Síndrome de Down	1	2%
Discapacidad auditiva	1	2%
Discapacidad intelectual	2	4%
Autismo	1	2%

Problemas de conducta	5	12%
Asperger	1	2%
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	1	2%
	44	100%

Tabla 4. Porcentaje del motivo de asistencia al USAER #13 de los niños que participaron en la investigación.

Viven con:	Frecuencia	Porcentaje
Papás	28	64%
Abuelos	6	13%
Mamá	10	23%
	44	100%

Tabla 5. Porcentaje de con quien viven los niños que participaron en la investigación.

Y se utilizaron dos instrumentos: El test del dibujo de la figura humana de Elizabeth Münsterberg Koppitz (DFH), el cual consta de 30 consignas que se dividen en 7 categorías: impulsividad, Inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, timidez, agresividad, robo, mal desempeño escolar y evalúan el dibujo que realizan los niños que se encuentran entre 5 y 12 años de edad, sin un tiempo determinado (Münsterberg Koppitz, 2015) y los expedientes que se ubican en el lugar correspondiente para verificar los resultados que se obtuvieron en el test y que posteriormente se presentan.

Finalmente, para analizar los datos de los instrumentos utilizados se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 24 (Ochoa Torrez, 2014), agregándole 4 categorías: Sexo, escolaridad, edad, motivo y con quien viven, para tener una investigación más objetiva sobre la evaluación del área emocional de los alumnos y cuantificar las variables del test utilizado.

RESULTADOS

Con los resultados que se obtuvieron después de la revisión de los instrumentos aplicados se puede concluir que los alumnos con necesidades educativas especiales han mejorado su área emocional conforme pasa el tiempo ya que se han disminuido las problemáticas emocionales que anteriormente presentaban, con el apoyo de todos sus sistemas, porque no se completó ninguna categoría del test correspondiente y los porcentajes no fueron muy elevados, pero aun así existe un área para trabajar y poderles propiciar un desarrollo integral adecuado a todos los niños evaluados.

Y para estudiar los resultados se acomodaron de mayor a menor relevancia mostrando los porcentajes obtenidos, como se muestran en las siguientes tablas:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
7. Extrema inseguridad, retraimiento y depresión	14	31.81%
17. Sentimientos de inadecuación	13	29.54%

Tabla 1. Porcentaje de los dos indicadores con más relevancia que se obtuvieron en la investigación

Enseguida fueron los indicadores que se muestran en la siguiente tabla:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
13. Tendencia a retraimiento, a encerrarse dentro de sí y a la inhibición de los impulsos	5	11.36%
26. Se presenta en el retraso mental, en la disfunción cortical, inmadurez severa, debido al retraso evolutivo o perturbación emocional con aguda ansiedad por el cuerpo	4	9.09%
6. Inestabilidad y falta de equilibrio general por falta de una base firme	3	6.81%
10. Sentimientos intensos de inadecuación intelectual	3	6.81%

15. Control interno bastante rígido, y una dificultad de conectarse con los demás	3	6.81%
25. Sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento	3	6.81%

Tabla 2. Porcentaje de los seis indicadores con menos pero importante relevancia que se obtuvieron en la investigación

Después los indicadores que tuvieron menor relevancia fueron, los que se muestran en la siguiente tabla:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
18. Tensión en el niño y un rígido intento por parte del mismo de controlar sus propios impulsos	2	4.54%
29. Inseguridad de base	2	4.54%
30. Inmadurez, impulsividad y control interno pobre	2	4.54%
8. Expansividad, inmadurez y controles internos deficientes	1	2.27%
12. Agresividad, siempre y cuando existan otros datos agregados	1	2.27%
14. Necesidades agresivas dirigidas hacia fuera, 16: Conducta agresiva	1	2.27%
16. Conducta agresiva	1	2.27%
19. Aguda angustia por el cuerpo y pobre control de los impulsos	1	2.27%
23. Aislamiento social y escapismo a la fantasía	1	2.27%

Tabla 3. Porcentaje de los nueve indicadores con menos relevancia que se obtuvieron en la investigación

Y Finalmente los indicadores que no tuvieron ningún porcentaje de presencia entre los alumnos evaluados se muestran en la siguiente tabla:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1. Inmadurez, inestabilidad, una personalidad pobremente integrada, coordinación pobre o impulsividad	0	0%
2. Ansiedad y un concepto muy pobre de si mismo	0	0%
3. Ansiedad por el cuerpo o angustia relacionada con los brazos	0	0%
4. Angustia	0	0%
5. Impulsividad y coordinación pobre	0	0%
9. Inmadurez, impulsividad y tendencia al actingout (tendencia a actuar impulsivamente)	0	0%
11. Ira y rebeldía, niños muy hostiles hacia los demás	0	0%
20. Sentimientos de intensa inadecuación y un muy pobre concepto de sí mismo	0	0%
21. Carencia de un sentimiento de identidad	0	0%
22. Ansiedad y falta de adaptación	0	0%
24. Falta de interés social, tendencia al retraimiento y a la timidez	0	0%
27. Ansiedad y culpa por conductas socialmente inaceptadas que implican los brazos o las manos	0	0%
28. Angustia e inseguridad	0	0%

Tabla 4. Porcentaje de los trece indicadores que no tuvieron porcentaje de presencia en la investigación

DISCUSIÓN

Anteriormente como se ha ido mencionando en el presente artículo no trabajaban con las emociones, solo se enfocaban en el aprendizaje académico, dicha situación les permitía manejar sus emociones impulsivamente sin darse cuenta que se podían lastimar ellos mismos o a las otras personas, al igual que no se presentaba la inclusión entre los iguales (Zaragoza Bernal, 2013).

Por dicha razón en el presente ya ha ido cambiando esa manera de trabajar ya que en la actualidad aparte de trabajar con la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en general y con relación a los objetivos establecidos anteriormente se puede observar que los datos mencionados en los resultados indican que los alumnos que asisten al USAER #13 tienen un buen manejo emocional ya que al obtener los resultados se encontró muy poca relevancia en los problemas emocionales que anteriormente presentaban y dicha razón se debe a que se ha comenzado a trabajar con su estado emocional y sus necesidades (Lira & Vela Álvarez, 2013) mediante el apoyo de los sistemas que los rodean (Arnold Cathalifaud & Osorio, 2013) y las clases o talleres basados en el libro otorgado por la SEP: Programa Nacional de Convivencia Escolar, que cuenta con los temas de: autoestima: me conozco y me quiero como soy, reconozco y manejo mis emociones, Convivo con los demás y los respeto, las reglas: acuerdos de convivencia, manejo y resolución de conflictos, todas las familias son importantes. Es por eso la importancia del respectivo tema, ya que al conocer uno de los motivos que puede dañar la integridad del alumno, se puede realizar una intervención si es necesario y así el alumno pueda estar bien y desarrollarse adecuadamente en todos sus sistemas teniendo consecuencias positivas y no negativas. Como resultado se ha creado un mejor ambiente escolar incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales y aunque aún falta mejorar, ya se va por buen camino, porque se han disminuido las problemáticas de aprendizaje y/o conducta (López, Luchetti, & Brizzio, 2013).

CONCLUSIÓN

En conclusión, con relación a los objetivos establecidos anteriormente se puede observar que estos datos indican que los alumnos que asisten al USAER #13 tienen un buen manejo emocional ya que al obtener los resultados se encontró muy poca relevancia en los problemas emocionales que anteriormente presentaban, porque con el paso del tiempo al enfocarse en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en general, también se ha comenzado a trabajar con su estado emocional mediante el apoyo de los sistemas que lo rodean y las clases

o talleres basados en el libro otorgado por la SEP: Programa Nacional de Convivencia Escolar, que cuenta con los temas de: autoestima: me conozco y me quiero como soy, reconozco y manejo mis emociones, Convivo con los demás y los respeto, las reglas: acuerdos de convivencia, manejo y resolución de conflictos, todas las familias son importantes y como resultado se ha creado un mejor ambiente escolar incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales, pero aún existe un área de trabajo para propiciar un desarrollo integral adecuado a todos los niños y el cual se trabajará para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilla, G. (2009). Quiero que mi hijo sea feliz: el papel de la frustración en el bienestar emocional. Trillas.

Arnold Cathalifaud , M., & Osorio, F. (2013). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. Redalyc, 1-12. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>

Barragán Estrada, A., & Morales Martínez, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Redalyc, 1-18. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Bordignon, N. (2013). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Redalyc, 1-15. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Comín, D. (03 de Diciembre de 2014). Transformando la educación especial en educación inclusiva. AUTISMO DIARIO. Recuperado en: <https://autismodiario.org/2014/12/03/transformando-la-educacion-especial-en-educacion-inclusiva/>

Díaz Ballesteros, P. (2015). La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños. 1-10. Recuperado en:

<http://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>

Díaz Narvaéz, V., & Calzadilla Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Redalyc, 1-8. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56243931011>

Galicia Castillo, O. (2010). El libro de las emociones extremas: sociobiología del amor y la violencia. Universidad Iberoamericana.

Gonzalo Gomez Dacal. (2016). La teoria general de sistemas aplicada al analisis del centro escolar. Revista de educación, 1-40. Recuperado en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre266/re2660113057.pdf?documentId=0901e72b813ce55f>

Lira, Y., & Vela Álvarez, H. (2013). Monitor de necesidades emocionales. Trillas.

López, L., Luchetti, Y., & Brizzio, A. (2013). Indicadores emocionales del DFH y su relación con los motivos de consulta psicológica en niños. SCIELO. Recuperado en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100039

Merma Molina, G., & Peiró i Gregóri, S. (2013). El ser humano como ser social y cultural. Gite pedagogía, 1-34. Recuperado en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27697/2/TEMA_1_el_ser_humano_como_ser_social_y_cultural.pdf

Münsterberg Koppitz, E. (2015). EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN LOS NIÑOS. BUENOS AIRES ARGENTINA: GUADALUPE. Recuperado en: <https://personalidadpreescolar.files.wordpress.com/2015/06/koppitz.pdf>

Ochoa Torrez, R. (2014). Análisis estadístico con el SPSS. 1-129. Recuperado en:
<http://www.estadisticacondago.com/algebra%20lineal/MANUAL%20SPSS%202014.pdf>

Rodríguez Ramírez, E. (2014). LOS MITOS EN TORNO A LAS UNIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR. Xictli. Recuperado en:
<http://189.208.102.74:90/revista/articulos/index.php?id=61>

Sánchez Aquino, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. UNIVERSIDAD MEXICANA, 1-14. Recuperado en:
http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoria_de_las_inteligencias_multiples_en_la_educacion.pdf

Zaragoza Bernal, J. (2013). Historia de las emociones: una corriente historiográfica en expansión. ASCLEPIO. Recuperado en:
<http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/view/547/571>