

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
CARRERA DE OPTOMETRIA  
COMISION DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

**El presente instrumento tiene como finalidad, obtener información necesaria para llevar a cabo la evaluación presuntiva del plan de estudios vigente de la carrera de Optometria , por lo que le solicitamos sea tan amable en brindarnos su colaboración .**

**PERFIL DEL EGRESADO.**

*Subraye la opción que le parezca adecuada.*

1. Considera que el perfil del egresado que define el plan de estudios vigente es:
  - a. Explicito
  - b. Suficiente
  - c. Insuficiente
  - d. Inadecuado
  
2. En la siguiente tabla se mencionan los ATRIBUTOS del perfil del egresado del plan de estudios vigente, coloque en la columna correspondiente a DEFINICIÓN si el atributo es claro al describirse ( C ) o si requiere mayor definición al describirse (MD)
3. En la columna correspondiente a operacional coloque SI es operacional (SI), y en caso de considerar que NO es operacional (NO) o parcialmente operacional (PO)
- 4.

ATRIBUTO	DEFINICION	OPERACIONAL
Formación científica		
Formación técnica		
Detectar y dx anomalías funcionales		
Detectar y Dx defectos visuales		
Detectar y Dx enfermedades del sistema visual + frentes en Mex		
Tx con sistemas opticos		
Tx con Terapia visual		
Tx con fármacos de uso local		
Canalizar patologías sistémica y ocular de origen infeccioso, fototraumático, traumático, parasitario, degenerativo y metabólico		
Prevenir enfermedades infecciosas, fototraumáticas, traumáticas, nutricionales, hereditarias, parasitarias, degenerativas y problemas de percepción visual a través de educación para la salud, protección específica y educación para el trabajo		
Rehabilitar problemas de percepción visual y de visión subnormal por medio de sistemas ópticos, ejercicios y educación		

Estar ubicado en el 1er. Nivel de atención visual		
Estar capacitado para actuar en el segundo nivel (consulta externa de hospitales generales)		
Desempeñar labores de investigación en su área de competencia		
Laborar activamente en un equipo multidisciplinario para la solución de los problemas de salud.		

5. En la siguiente tabla se mencionan los ATRIBUTOS del perfil del egresado del plan de estudios vigente, en EVALUACION mencione , si existe, el o los instrumentos de evaluación que se utiliza usted para medir el logro o desarrollo del atributo correspondiente.

ATRIBUTO	EVALUACIÓN
Formación científica	
Formación técnica	
Detectar y dx anomalías funcionales	
Detectar y Dx defectos visuales	
Detectar y Dx enfermedades del sistema visual + frentes en Mex	
Tx con sistemas ópticos	
Tx con Terapia visual	
Tx con fármacos de uso local	
Canalizar patologías sistémica y ocular de origen infeccioso, fototraumático, traumático, parasitario, degenerativo y metabólico	
Prevenir enfermedades infecciosas, fototraumáticas, traumáticas, nutricionales, hereditarias, parasitarias, degenerativas y problemas de percepción visual a través de educación para la salud, protección específica y educación para el trabajo	
Rehabilitar problemas de percepción visual y de visión subnormal por medio de sistemas ópticos, ejercicios y educación	
Estar ubicado en el 1er. Nivel de atención visual	
Estar capacitado para actuar en el segundo nivel (consulta externa de hospitales generales)	

ATRIBUTO	EVALUACIÓN
Desempeñar labores de investigación en su área de competencia	
Laborar activamente en un equipo multidisciplinario para la solución de los problemas de salud.	

#### PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO

6. A continuación están enlistados los ATRIBUTOS del perfil del alumno de primer ingreso al plan de estudios vigente y en la columna de DEFINICIÓN deberá colocar si considera que la característica es suficientemente explícita o clara (C) o si requiere mayor definición (MD)

ATRIBUTO	DEFINICION
Egresado del nivel medio superior	
Conocimientos básicos en Física (óptica).	
Conocimientos básicos en Matemáticas (Geometría analítica y Trigonometría)	
Conocimientos básicos en Biología general	
Conocimientos básicos en Química general y orgánica	
Conocimientos básicos en Ciencias sociales y humanísticas	
Conocimientos básicos en Estadística	
Capacidad para trabajar en equipo	

7. En la siguiente tabla se mencionan los ATRIBUTOS del perfil del alumno de primer ingreso del plan de estudios vigente, en EVALUACION mencione, si existe, el o los instrumentos de evaluación que se utilizan para medir el logro o desarrollo del atributo correspondiente al alumno.

ATRIBUTO	EVALUACION
Egresado del nivel medio superior	
Conocimientos básicos en Física (óptica).	
Conocimientos básicos en Matemáticas (Geometría analítica y Trigonometría)	
Conocimientos básicos en Biología general	
Conocimientos básicos en Química general y orgánica	
Conocimientos básicos en Ciencias sociales y humanísticas	
Conocimientos básicos en Estadística	
Capacidad para trabajar en equipo	

## COHERENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS CON EL PERFIL DEL EGRESADO

8. A continuación están enlistados en la columna de ATRIBUTOS los elementos del perfil del egresado del Plan de estudios vigente.

En la columna de ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DEL ATRIBUTO anote las materias o actividades (internado, servicio social, actividades profesionales, etc.) que lleva acabo dentro del plan de estudios que hacen posible el logro de dicho atributo ya sea por los contenidos que las conforman o por la metodología de enseñanza- aprendizaje que utilizan.

9. En la columna de LOGRO DEL ATRIBUTO, coloque, si se logra el atributo con las asignatura o actividades (SI) y si considera que no se logran escriba (NO)

ATRIBUTO DEL PERFIL DEL EGRESADO	ASIGNATURAS O ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DEL ATRIBUTO	LOGRO DEL ATRIBUTO (SI-NO)
Formación científica		
Formación técnica		
Detectar y dx anomalías funcionales		
Detectar y Dx defectos visuales		
Detectar y Dx enfermedades del sistema visual + frentes en Mex		
Tx con sistemas ópticos		
Tx con Terapia visual		
Tx con fármacos de uso local		
Canalizar patologías sistémica y ocular de origen infeccioso, fototraumático, traumático, parasitario, degenerativo y metabólico		
Prevenir enfermedades infecciosas, fototraumáticas, traumáticas, nutricionales, hereditarias, parasitarias, degenerativas y problemas de percepción visual a través de educación para la salud, protección específica y educación para el trabajo		
Rehabilitar problemas de percepción visual y de visión subnormal por medio de sistemas ópticos, ejercicios y educación		
Estar ubicado en el 1er. Nivel de atención visual		

Estar capacitado para actuar en el segundo nivel (consulta externa de hospitales generales)		
Desempeñar labores de investigación en su área de competencia		
Laborar activamente en un equipo multidisciplinario para la solución de los problemas de salud.		

### FLEXIBILIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

Marque con una cruz

10. . Desde el punto de vista académico y administrativo ¿considera que el plan de estudios es FLEXIBLE? Marque con una cruz (X) la afirmación que usted considere correspondiente

	Flexible	Inflexible	Requiere Modificación
Académico (alternativa de optar por materias o módulos de formación especializada para cubrir el perfil general de egreso)			
Administrativa (escoger actividades académicas, profesores, turnos, horarios, sedes y tiempos para terminar sus estudios)			

### VINCULACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS CON LOS SERVICIOS DE SALUD Y EXTRAUNIVERSARIOS

11. ¿Las unidades didácticas están vinculadas con los servicios universitarios de salud (hospitales, centros comunitarios, clínicas, consultorios, laboratorios, etc.)?

Marque con una X la situación que considera que se encuentra el plan de estudios vigente según la forma de Vinculación

<b>Forma de Vinculación UNIVERSITARIA</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>No hay</b>
1. Es Modelo de atención entre profesional y paciente				
2. Es modelo en cuanto a procedimientos clínicos de atención a pacientes				
3. Es modelo en cuanto a procedimientos éticos de atención a pacientes				
4. Con la investigación				
5. Con la investigación sin subordinar al servicio				
6. Con la docencia				
7. Con la docencia sin subordinar el servicio				
8. Llevando a cabo actividades académicas que manifiesten el servicio				

**VINCULACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS CON LOS SERVICIOS EXTRAUNIVERSITARIOS (SECTOR PUBLICO O PRIVADO)**

12. Marque con una X la situación que considera que se encuentra el plan de estudios vigente en su Vinculación de las unidades didácticas con los servicios de salud del sector público o privado ( o su equivalente)

<b>CARACTERISTICAS DE LA VINCULACION CON EL SECTOR PUBLICO O PRIVADO</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Inadecuada</b>	<b>No hay</b>
1. Control de las actividades académicas que ahí se desarrollan				
2. Los alumnos estén bajo supervisión de los profesores				
3. Esta Normada por convenios de colaboración con las responsabilidades descritas de cada parte				
4. La integración se da en función de los objetivos de la unidad didáctica				
5. La integración se da en función del perfil de egresado				

**VINCULACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS CON OTRAS SIMILARES**

13. Marque con una X la situación que considera que se encuentra el plan de estudios vigente en su Vinculación con UNIDADES DIDACTICAS SIMILARES EN PROGRAMAS SIMILARES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN

<b>CARACTERISTICAS DE LA VINCULACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Inadecuada</b>	<b>No hay</b>
1. Los alumnos toman materias en otros programas similares dentro de la institución				
2. Los alumnos toman materias en otros programas similares en otra institución nacional o extranjera				
3. Intercambio de profesores con otros programas similares, nacionales o extranjeros				
4. Salida de docentes del programa a estancias sabáticas				
5. Salida de docentes a congresos				

**COHERENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

*La coherencia interna del plan tiene dos dimensiones: la coherencia horizontal y la coherencia vertical. En cuanto a la primera, es importante que las materias o módulos que se llevan simultáneamente estén lo más relacionados entre sí que sea posible, de forma tal que el alumno se concentre en pocos objetos de estudio, aunque se aborden desde diferentes perspectivas, y no disperse su atención en el aprendizaje simultáneo de muchos objetos poco relacionados entre sí. Respecto a la coherencia vertical es importante establecer si el plan de estudios permite a los alumnos adquirir conocimientos, actitudes y habilidades de manera secuencial y lógica.*

14. A continuación se enlista en la columna ASIGNATURA las materias, módulos o programas de asignatura que conforman el plan de estudios; en la columna correspondiente a coherencia HORIZONTAL señale si la materia (s) en la que usted participa está bien ubicada, tomando en consideración las que se cursan simultáneamente; en la columna de coherencia VERTICAL considere si el momento en que se lleva la materia es el adecuado en consideración de las materias antecedentes y consecuentes.

MATERIA O MÓDULO		COHERENCIA HORIZ.	COHERENCIA VERTICAL
Generalidades			
Sistemas Biológicos			
Introducción			
Metodología			
Optica I			
Optica II			
Optica III			
Clínica I			
Clínica II			
Clínica III			
Clínica IV			
Procesos de la Visión I			
Procesos de la Visión II			
Clínica Int. I	Len. Contacto I		
	Administración		
	Inmunología		
	Patología Gral.		
	Farma Gral.		
Clínica Int. II	Len. Contacto II		
	Estrabismo		
	Microbiología		
	Patología Ocu I		
Clínica Int. III	Terapeutica Oc.		
	Len. Cont. III		
	Terapia visual		
Clínica Int. IV	Pat. Ocular II		
	Visión Subn. I		
	Visión Subn.II		
% de materias bien ubicadas			
% total de materias bien ubicadas, horizontal y verticalmente en el plan de estudios			

#### COHERENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS CON EL CURRÍCULO OCULTO

15. Marque con una X el grado de coherencia que tiene las características del currículo oculto que en este reactivo se enlistan, con el perfil del egresado del plan de estudios vigente.

16.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	Rebasado	Idéntico	Suficiente	Insuficiente
El perfil profesional de los profesores corresponde al del egresado				
El trato que dan los profesores a los alumnos es coherente con los atributos que se espera aprendan y desarrollen				

<b>CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>Rebasado</b>	<b>Idéntico</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
El profesor lleva acabo actividades en su actuar profesional (privado) relacionadas con las asignaturas que imparte				
Las actividades que se llevan acabo en las instituciones de salud donde acuden los alumnos es coherente con la teoría				
Las actividades medico-paciente que se llevan acabo en las instituciones de salud donde acuden los alumnos es coherente con el perfil de egreso				

**CORRESPONDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LOS CONTENIDOS Y CON LOS OBJETIVOS DE LAS UNIDADES**

17. Enliste las actividades de enseñanza- aprendizaje que lleva acabo en la aplicación de programas que imparte y marque del 1 al 5 ( siendo 1 el mínimo y 5 el máximo) el nivel de importancia que tiene cada una de ellas en clase

<b>Técnicas de enseñanza- aprendizaje</b>	<b>Nivel de importancia</b>

18. Marque con una X el grado de coherencia que tiene la Metodología de enseñanza- aprendizaje con los contenidos y con los objetivos de las unidades de los programas que imparte del perfil del egresado del plan de estudios vigente.

<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>No hay</b>
<b>Asesoría</b>			
<b>Lluvia de ideas</b>			
<b>Trabajo en equipos</b>			
<b>Coordinación de grupos o individual</b>			
<b>Exposición del profesor</b>			
<b>Exposición del alumno</b>			
<b>Supervisión de actividades</b>			

Técnica de Enseñanza	Suficiente	Insuficiente	No hay
Elaboración de resumen en cada tema			
Revisión de artículos actualizados			
Uso de texto en clase			
Revisión de casos			
Uso de material de apoyo			
Otro (especifique)			
Otro (especifique)			

### LA EVALUACIÓN REALIZADA A LOS ALUMNOS EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

19. Coloque en la columna de ASIGNATURA el nombre de la (s) que usted imparte, y marque con una X los tiempos en que evalúa a los alumnos que la (s) cursan, y al final el número de evaluaciones que realiza.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACION DIAGNOSTICA (inicio del curso)	EVALUACION FORMATIVA (durante el curso)	EVALUACION SUMATIVA (al termino del curso)	Num. De Evaluaciones

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS ALUMNOS EN LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

20. ¿Cómo lleva acabo la validez de los instrumentos que usa para llevar acabo las evaluaciones que se aplican a los alumnos sobre los contenidos correspondientes a las asignaturas imparte?

---



---



---

21. ¿Se conoce la validez de las evaluaciones que se hacen a los alumnos sobre los contenidos de las asignaturas que imparte?

---



---



---

22. ¿Cómo se estableció la validez y la confiabilidad de las evaluaciones que se realizan a los alumnos de los contenidos que usted imparte?

---



---



---

23. ¿En cuánto a teoría, práctica y/o integración de los conocimientos, considera que los criterios que se utilizan para evaluar el aprendizaje son justos?

---

---

24. ¿Cree usted que se utilizan criterios que no tienen nada que ver con el aprovechamiento en la (s) materia (s) que imparte?

---

---

25. ¿Se evalúan contenidos que no forman parte de los contenidos temáticos?

---

---

**CORRESPONDENCIA DE LOS RECURSOS CON LAS NECESIDADES DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

26. Lea las consideraciones que se describen y marque con una X el porcentaje que cree que influye en el cumplimiento del programa que imparte, y anote al final el nombre de dichas asignaturas

<b>SITUACIONES</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>
Llevo acabo todas las actividades académicas fundamentales para el logro del programa que imparte					
Considera que hay falta de recursos para llevar a cabo el cumplimiento fundamental del programa que imparte					
Considera que la falta de recursos es un obstáculo fundamental para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del programa que imparte					

ASIGNATURAS QUE IMPARTE:

---

---

---

