

COMISION DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

**TALLER EVALUACION CURRICULAR
DE LA
CARRERA DE OPTOMETRIA**

INTRODUCCION

EVALUCION EDUCATIVA EN EUROPA Y MEXICO

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

EUROPA

PROYECTO – TUNING

Tuning Educational Structures in Europe

Es un proyecto de estructura educacional que realiza un proceso de evaluación de elegidas áreas de académicas con el objetivo principal de llegar a la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior considerando la definición de perfiles académicos y profesionales con el desarrollo de las áreas de competencias requeridas

Este proyecto se encarga de afinar las estructuras educativas que son responsabilidad específica de las universidades, ya que *Tuning* es el proyecto de mayor impacto creado por las Universidades Europeas para responder al reto de la Declaración de Bolonia y del Comunicado de Praga.

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

PROYECTO – TUNING

Tuning Educational Structures in Europe

Un conjunto de universidades europeas, encontraron la forma de hacer consensos, con respeto a las diversidades, la transparencia y la confianza mutua para llegar conjuntamente a puntos de referencia comunes.

Unos puntos de referencia, basados en resultados del aprendizaje, competencias, habilidades y destrezas, que no tienen carácter normativo sino «de referencia», de guía hacia lo que se considera «lo común», con el fin de que pueda permitir que ese espacio sea una realidad donde no sólo los estudiantes en programas de intercambio puedan moverse con una mayor facilidad y calidad, sino donde también los profesionales puedan hacerlo.

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

PROYECTO – TUNING

Tuning Educational Structures in Europe

La otra fuerza impulsora del proyecto *Tuning* es la búsqueda de una mayor calidad en la universidad europea, una calidad también buscada conjuntamente.

Tuning busca la calidad analizando lo que puede aportar la internacionalización creciente y tratando de profundizar en los impactos más positivos de esta tendencia.

Dado la naturaleza y los objetivos del mismo, el proyecto se focaliza en la búsqueda de calidad en los programas que llevarán a la consecución de titulaciones, su diseño y sus componentes.

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

Tuning Educational Structures in Europe

105

Universidades

17

Países



Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

Recomendaciones

- Las instituciones europeas de educación superior deberían estar de acuerdo en una terminología común y desarrollar un conjunto de metodologías de convergencia a nivel disciplinar e inter-disciplinar.
- Las competencias (genéricas y de cada área temática) deben de tener una importancia central al diseñar programas educativos
- Debería adoptarse una estructura común basada en un entendimiento conjunto del sistema de créditos europeo.
- Es esencial un enfoque común con respecto a la duración de estudios dentro del sistema de los ciclos marcados para el proyecto
- Los resultados de *Tuning* deberían ser ampliamente analizados y si es posible explicados en detalle y profundizados por todas las personas a quienes les incumbe e interesa el tema de la evaluación de la educación superior.

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

Antecedentes en México

- En los años sesenta y setenta la educación superior se caracterizó por su crecimiento
- En la década de los ochenta se iniciaron esfuerzos para mejorarla
- En los años noventa inician acciones de valuación

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

Antecedentes en México

- 1978. Se estableció la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) cuya función es impulsar el desarrollo armónico de la educación superior a través de la planeación integral
- 1989. La CONPES instaló la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) como demanda a los rectores de las universidades y directores de los institutos Tecnológicos reunidos con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), estableción EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

Antecedentes en México

- EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Compuesto por 3 elementos:

- La autoevaluación de las instituciones de educación superior
- La Evaluación del sistema y de los subsistemas de educación superior realizada por la SEP y la ANUIES
- Evaluación Interinstitucional, para la que fueron creados los **COMITES INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (CIEES)**

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

CIEES

(Comites Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior)

Se integró 6 comites, uno por cada área de conocimiento en que se organiza la Educación Superior:

- **CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS**
- **INGENIERIA Y TECNOLOGIA**
- **CIENCIAS AGROPECUARIAS**
- **EDUCACION Y HUMANIDADES**
- **CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS**
- **CIENCIAS DE LA SALUD**

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

CIEES

Posteriormente se integran 3 comites:

- Administración de las instituciones
- Difusión y extensión de la cultura
- Arquitectura diseño y urbanismo

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

CIEES

COMITÉ DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Corresponde a evaluar las licenciaturas y posgrados del área y que comprende:
 - Enfermería
 - Fisioterapia
 - Investigación Biomédica
 - Medicina
 - Nutrición
 - Odontología
 - **OPTOMETRÍA**
 - Salud Pública
 - Química
 - Educación Física (relación con la salud)

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

CIEES

COMITÉ DE CIENCIAS DE LA SALUD

Para llevar a cabo un proceso de evaluación diagnóstica se realiza en base a los lineamientos que tienen definido los comités, entre ellos marcan que:

- La Evaluación de los programas de educación superior en el área de la salud se realiza desde los postulados del modelo educativo que han derivado un Plan de Modelo Educativo Moderno ■
- Y cada propuesta de modelo educativo esta integrada por diversos elementos que van:
 - desde la filosofía del plan de estudios, que le da sustento
 - hasta los procesos didácticos, que les dan vida y los hacen concretos

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

ELEMENTO	MODELO TRADICIONAL	MODELO MODERNO
FILOSOFÍA	Unidimensional/escolástica	Formación integral/humanista/ científica/liberal/social
ORIENTACIÓN SOCIAL	Estratificadora/ reduccionismo economicista	Democrática
ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Informativa/memorizante/ dogmática	Formativa/crítica/ creativa (aprender a aprender)
ESTRUCTURA	Rígida/cerrada/segmentada	Flexible/abierta
GOBIERNO	Oligárquico/vertical/ jerárquico	Participativo/colegiado
PROCESO	Industrializado/estandarizado/ individualista	Humano/personalizado/ colectivo
MÉTODOS	Clase/enseñanza	Estudio/centrados en el trabajo del estudiante
MEDIOS	Maestro/textos/pizarrón	Todos
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Discriminante/penalizante/ Desahuciante	Constructiva

Evaluación de Estructuras Educativas en Europa y México

CIEES

COMITÉ DE CIENCIAS DE LA SALUD

El comité lleva a cabo su evaluación en base al modelo moderno respetando las características del que se evaluará en donde;

El programa de educación superior se define por los componentes que lo integran en cada institución, pero siempre de la siguiente forma:

- El componente fundamental de los programas de educación superior es:
 - el perfil de egreso.
- Los componentes sustantivos son:
 - el perfil del alumno de primer ingreso
 - el plan de estudios
 - las unidades didácticas
- Los componentes de apoyo son:
 - los que se refieren a administración
 - y recursos del programa

Por lo tanto

Para llevar a cabo la evaluación del plan de Estudios vigente de la carrera de optometría de la FES Iztacala,



Consideramos las formas que se llevan acabo
Nacional e Internacionalmente

Con la finalidad de obtener una Evaluación Diagnóstica, que realmente que nos de una semblanza de las condiciones reales del programa de la Carrera de Optometría, que aún se desarrolla de forma vigente, y así mismo que nos muestre las condiciones que permitan darnos un apoyo para las propuestas hacia la nueva propuesta curricular

La Evaluación se realiza en base a criterios e indicadores de evaluación relevantes que pongan en manifiesto su realidad muy cercana a la que propone la de los CIEES.

Por lo que se llevará acabo la aplicación de instrumentos a los diferentes actores que integran el desarrollo del Plan de Estudios de la Carrera de Optometría de la FES Iztacala UNAM.

**EVALUACION
DEL PROGRAMA VIGENTE
DE LA
CARRERA DE OPTOMETRIA
FESI-UNAM**

PLAN DE TRABAJO

- Creación de criterios e indicadores de evaluación relevantes y correspondientes al perfil profesional vigente y a cada uno de los objetivos terminales de la licenciatura en optometría
- Dichos criterios e indicadores deberán estar relacionados con:
 - Oferta y demanda de ingreso
 - Matricula escolar
 - Eficiencia terminal
 - Otros

EVALUACION DIAGNOSTICA

- La evaluación diagnóstica del programa está integrado por los indicadores correspondientes a cada uno de los elementos que componen un programa de estudios:
 - perfil del egresado
 - perfil del alumno de primer ingreso
 - plan de estudios
 - programas de asignatura
 - recursos
 - administración académica (no se llevará a cabo por la comisión de evaluación ya que son áreas no de su competencia)

EVALUACION DIAGNOSTICA

INDICADORES

1. Justificación del programa
2. Coherencia de la justificación del plan de estudios con los criterios establecidos en el artículo 3° constitucional
3. Eficiencia general
4. Carga académica del plan de estudios
5. Estructura de las unidades didácticas del plan de estudios
6. Congruencia de los objetivos de las unidades didácticas con el perfil de egreso
7. Correspondencia de los contenidos temáticos con los objetivos de las asignaturas

EVALUACION DIAGNOSTICA

INDICADORES

1. Características del perfil del egresado
2. Congruencia del perfil del egresado con la justificación del programa
3. Evaluación del perfil del egresado
4. Evaluación del perfil del alumno de primer ingreso
5. Coherencia del plan de estudios con el perfil de ingreso
6. Coherencia del plan de estudios con el perfil del egresado
7. Flexibilidad del plan de estudios
8. Vinculación de las unidades didácticas con los servicios de salud y extrauniversitarios
9. Vinculación de las unidades didácticas con otras similares

EVALUACION DIAGNOSTICA

Indicadores

1. Coherencia interna del plan de estudios
2. Coherencia del plan de estudios con el currículo oculto
3. Correspondencia de la metodología de enseñanza aprendizaje con los contenidos y con los objetivos de las unidades temáticas
4. Evaluación realizada a los alumnos en las unidades didácticas
5. Validez y confiabilidad de las evaluaciones realizadas a los alumnos en los programas de asignatura

EVALUACION DIAGNOSTICA

Indicadores

- Correspondencia de los recursos con las necesidades de las unidades didacticas
- Adecuacion de la biblioheemeroteca a las necesidades de las unidades didacticas
- Cumplimento de las unidades didacticas
- Entrega oportuna de los programas de las unidades didácticas a los alumnos

Aplicación de Instrumentos y obtención de información

PLAN DE TRABAJO

- Creación de instrumentos de evaluación aplicables a las diferentes instancias que proporcionen información al respecto de la funcionalidad y viabilidad del los programas

Ej: Cuestionarios aplicados a profesores y alumnos
 Cuestionarios para empresas
 Cuestionarios aplicados a egresados

PLAN DE TRABAJO

- Recopilación de los programas correspondiente a cada módulo vigentes
- Verificar que contengan los requisitos necesarios para ser un programa académico y para ser aplicado a estudiantes

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUMENTOS

Realizados en base a la propuesta que hace el comité de Ciencias de la Salud de los CIEES

■ Docentes	17
■ Docentes y Egresados	13
■ Alumnos	120
■ Egresados	25
■ Coordinadores de la Carrera (o áreas de interes)	

Existe información que no se obtendrá con instrumentos, será directamente con los coordinadores académico-administrativos

**Semejanzas
con otros
planes de estudio**

PLAN DE TRABAJO

Benchmarking con planes de estudio nacionales e internacionales

- Obtener al menos 8 planes de estudios de la carrera de Optometría que se imparten en América y Europa a nivel Licenciatura
- Analizar las características académicas que identifican al Licenciado en Optometría en la UNAM FES Iztacala y en México.

10 JUNIO 2005

Analisis en relación a otro planes de estudio

Con el propósito de identificar coincidencias con el plan de estudios actual de la carrera de optometría se decidió realizar el análisis de distintos planes de estudios sobre optometría, que se ofrecen tanto en el país como en el extranjero.

Se revisaron los siguientes:

- CICS Sto. Tomas I.P.N. México, D.F.
- CICS Milpa Alta México, D.F.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Chihuahua
- Universidad de la Salle Colombia
- Colegio de Optometría en Ontario Canadá
- Universidad Interamericana de Puerto Rico Puerto Rico
- Universidad de California U.S.A. Berkeley

Analisis en relación a otro planes de estudio

Todos los planes de estudios revisados coinciden con el de la FESI-optometria vigente

- Organización curricular
- Perfil profesional
- Requisitos para titulación
- Perfil de ingreso.
 - Deberá tener conocimientos básicos en:
 - Física (óptica)
 - Matemáticas (Geometría analítica y Trigonometría)
 - Biología general
 - Química general y orgánica
 - Ciencias sociales
 - Humanidades
 - Estadística
- Duración de los estudios. 4 años

Analisis en relación a otro planes de estudio

Todos los planes de estudios revisados coinciden con el de la FESI- OPTOMETRIA en:

Asignaturas coincidentes en el tronco común o el cuerpo básico de programas

- Anatomía general
- Histología-Embriología
- Fisiología general
- Microbiología
- Farmacología general
- Patología general
- Bioquímica, Anatomía y Fisiología ocular, Histología
- Embriología ocular
- Patología ocular
- Farmacología ocular,
- Enfermedades del sistema visual
- Óptica geométrica
- Óptica fisiológica
- Óptica experimental,
- Laboratorio de ópticas
- Clínicas de Optometría por especialidad o en diferentes áreas
- Métodos e instrumentaciones clínicas en Optometría

Asignaturas denominadas de apoyo

- Aspectos laborales
- Aspectos sociales
- Aspectos económicos
- Aspectos psicológicos
- Epidemiología
- Salud Pública
- Bioestadística

Analisis en relación a otro planes de estudio

**ALGUNOS PLANES DE ESTUDIO coinciden con el de la FESI.
OPTOMETRIA vigente, en:**

- Antecedentes históricos de la profesión (solo con la de Berkeley)
 - la profesión de optometrista data del y en 1910 se fundó en Estados Unidos la primera escuela de Optometría afiliada a una Universidad
- Áreas de desempeño profesional (Puerto Rico y Canadá no lo describen)
- Perfil Profesional (coincide con las del D.F., Puerto Rico y Berkeley)
 - El optometrista es un profesional del área de la salud encargado del cuidado de la salud visual (ojos)
 - Entre sus funciones más relevantes están las de prevención de enfermedades de los ojos, diagnostica y tratamiento de defectos visuales y enfermedades de los ojos,
 - Recurrir a otros profesionales del área de la salud o de otras áreas cuando así se considere necesario
 - Realizar o promover la rehabilitación e investigación y colaborar en la formación de nuevos profesionistas.

PLAN DE TRABAJO

**Análisis de
Datos**

y

Resultados

