II. Comisión de Modelo Educativo

integrantes:

Águila Lourdes, Camacho Rosario, Dávalos Ma. de Lourdes, Duhart Guadalupe, García Rosa Ma.,Herrera Guadalupe, Hurtado Ma. Teresa, Leñero Bernardo, Leonardo Milly, Morales Marco y Vargas Concepción.

II.Modelo Educativo Licenciatura en Optometría FESI-UNAM

- A) Educación optométrica y prácticas profesionales
- B) Aproximaciones pedagógicas a la enseñanza de la optometría
- C) Enseñanza, razonamiento clínico y formación para la investigación

Retos

Convergencia de ideas

Determinar el concepto del modelo

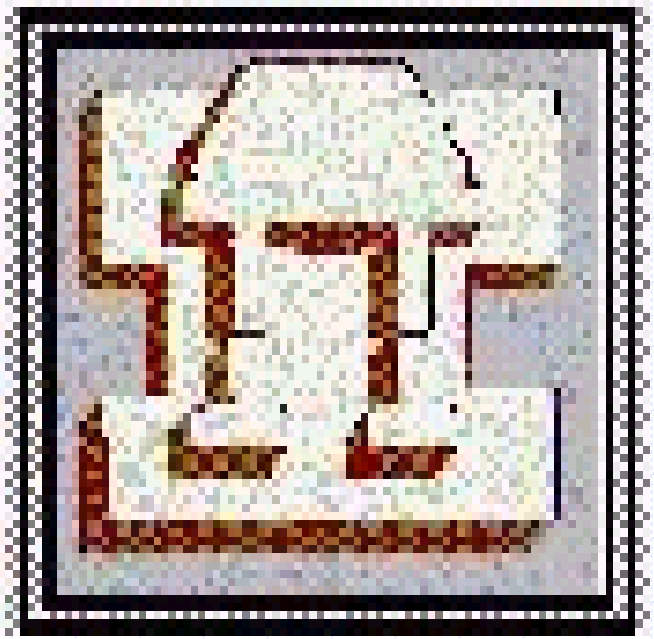
Aprovechamiento

Motivación

Respuesta

Trabajo en equipo

El modelo educativo que aquí se presenta es un conjunto de propósitos y directrices que orientan y regulan las acciones educativas de la Carrera de Optometría, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de la UNAM.



Acciones que intentan satisfacer las necesidades

cuidado y atención a la salud visual de la sociedad mexicana ajustándose

en general

al desarrollo de las disciplinas científicas, de la tecnología y de la biotecnología

en particular

teniendo en cuenta la cultura, los valores y principios de dicha sociedad, por un lado, y las funciones sustantivas de la universidad, por otro.

universidad - sociedad

Manera en que se autodefine la institución de educación superior de la que forma parte la Carrera

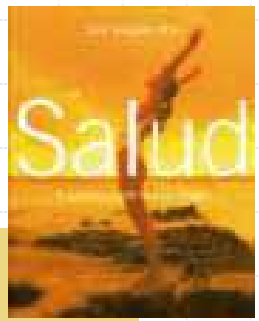
Incluye las actividades académicas a través de la cuales se atiende a la demanda educativa concreta

suceden
a un ritmo
acelerado

según la dinámica
de los cambios
que la globalización
económica

Este concepto revela un posicionamiento social originado en la percepción de las transformaciones y la movilidad social,

exige una respuesta ágil y efectiva
de las instituciones educativas

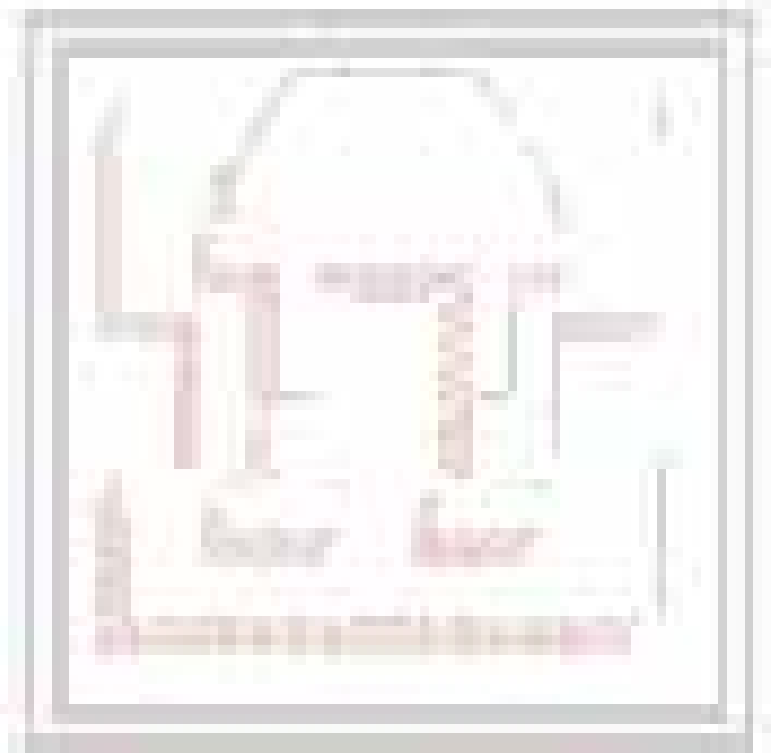


en sentido de dirigir su actividad a
las necesidades y al desarrollo del entorno social

Posicionamiento que deviene de **la misión** y de **la visión** de la **Carrera** en el contexto de **la misión y visión institucional.**

Visión de la Carrera de
Licenciado en
Optometría
de la UNAM
Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
Consolidarse como la
Facultad en México
que forma a los mejores
profesionales en Optometría

Misión de la Carrera de Licenciado en Optometría UNAM
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Formar Licenciados en Optometría con los mas altos estándares de calidad teórico metodológicos,
en las áreas clínica, óptica, biológica y humanística con capacidad de cuidar y preservar la salud visual
de los individuos y comunidades en distintos contextos sociales,
en pro del bienestar social.



**De ahí que,
está definido
conforme a los instrumentos
de gestión de la Facultad,
esencialmente el
Plan de Desarrollo
Académico Institucional
y sus Programas Rectores
(particularmente, el
de Reforma Académica,
en el encuadre de impulso
a la licenciatura).**

Fue promovido por la Coordinación General de Estudios Profesionales y Procesos Institucionales, pero la conducción y responsabilidad directa de su gestión corresponde a la Jefatura de Carrera.

Será monitoreado a través de su sistema de evaluación y sometido
en tiempo y modo al juicio de los organismos externos de evaluación y acreditación correspondientes.

Carrera de Licenciado en Optometría

Tiene la peculiaridad de estar dirigido a brindar formación en un campo cuyo marco referencial y operativo tiene que ver con la física y las ingenierías (por tanto, también con las matemáticas) a la par que con la biología y las ciencias de la salud.

Vertebran al modelo tres núcleos esenciales de formación:

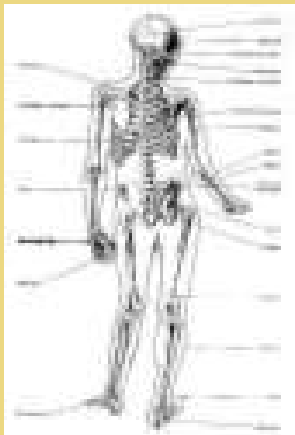
Biomédico

Óptico

Clínico

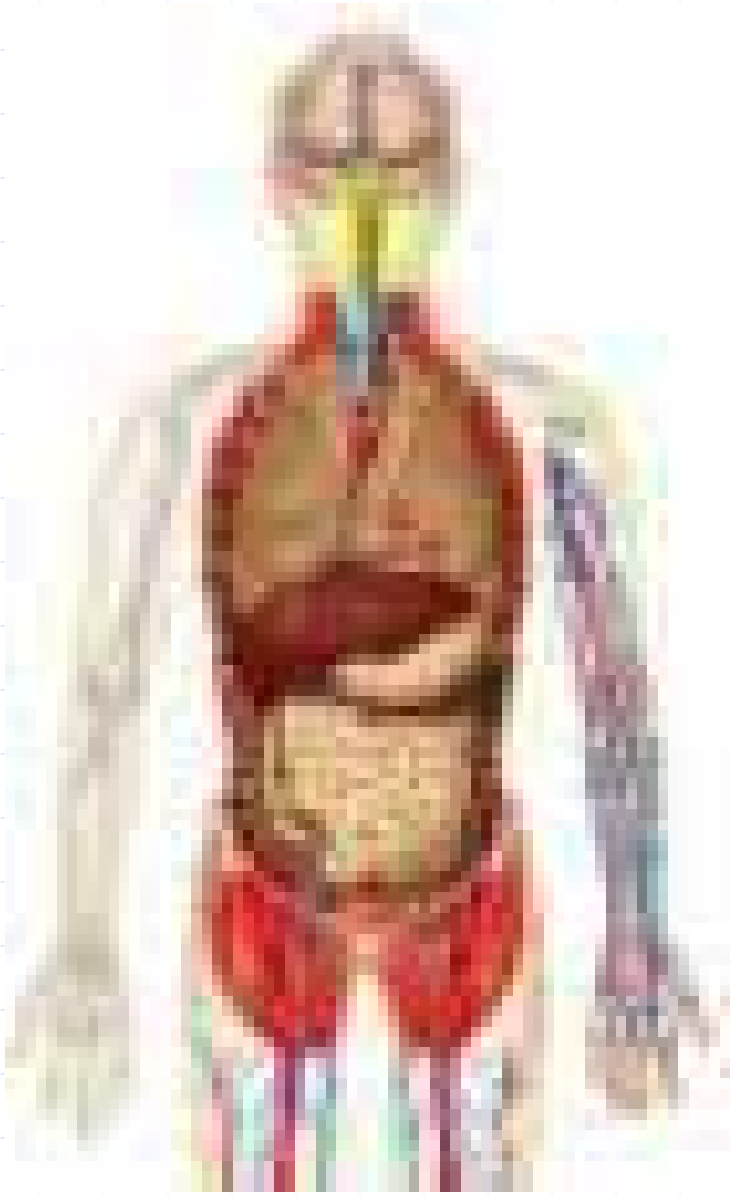
Núcleo biomédico

En este espacio se encuentran inmersos todos aquellos módulos, que en plan curricular actual, desarrollan contenidos relacionados con la ciencia de la salud. Formada por asignaturas y áreas biomédicas que apoyen la formación de los alumnos que ingresan a la carrera de Optometría, basándose en la misión y visión planteada para la carrera.



La misión propuesta para biomédicas es:

“el núcleo de formación biomédica proporciona sólidas bases biológicas con enfoque medico, necesarias para: la identificación y comprensión de los problemas de salud general, que permiten tratar y/o canalizar pacientes con repercusiones en el sistema visual”



Núcleo biomédico

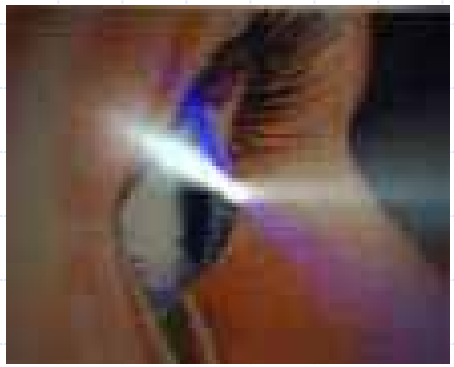
Para cumplir lo anterior se trabajan contenidos curriculares en dos modalidades: primero diseñando nuevos programas, segundo adecuando los ya existentes; con base a la modalidad sugerida por la FESI “basado en competencias profesionales”.

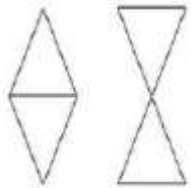
Otro punto importante que se discute y pretende cubrir en esta academia es aportar bases científicas suficientes para que nuestros egresados puedan ingresar a estudios de postgrado, por lo que los contenidos curriculares en algunas áreas deben cubrir cierto nivel de profundidad y estar los mas actualizados posible.

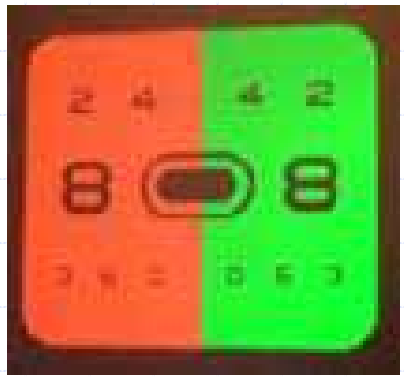
Núcleo de óptica

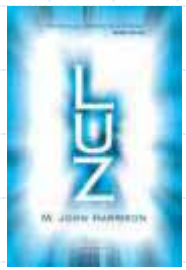
Habilidades del egresado: Identificar las propiedades de la luz en su propagación rectilínea ondulatoria y fotónica, describir todos y cada uno de los fenómenos que ocurren debido a la naturaleza dual de la luz, como son: Reflexión refracción, Interferencia, Difracción, Polarización, Absorción y Dispersión e Identificar **sus aplicaciones en Optometría**, Discutir y comprobar el proceso de formación de imágenes en la retina en los diferentes estados refractivos del ojo, Aplicar los principios ópticos para la corrección de distintos problemas visuales, Conocer los materiales y procesos para la fabricación de lentes oftálmicos

Habilidades del egresado del núcleo de ópticas



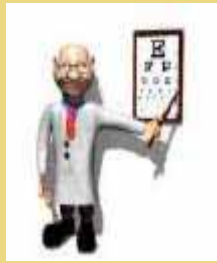


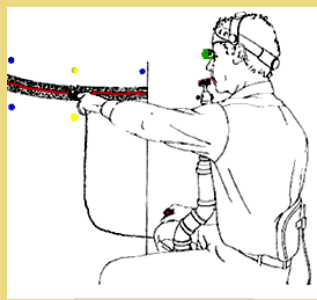




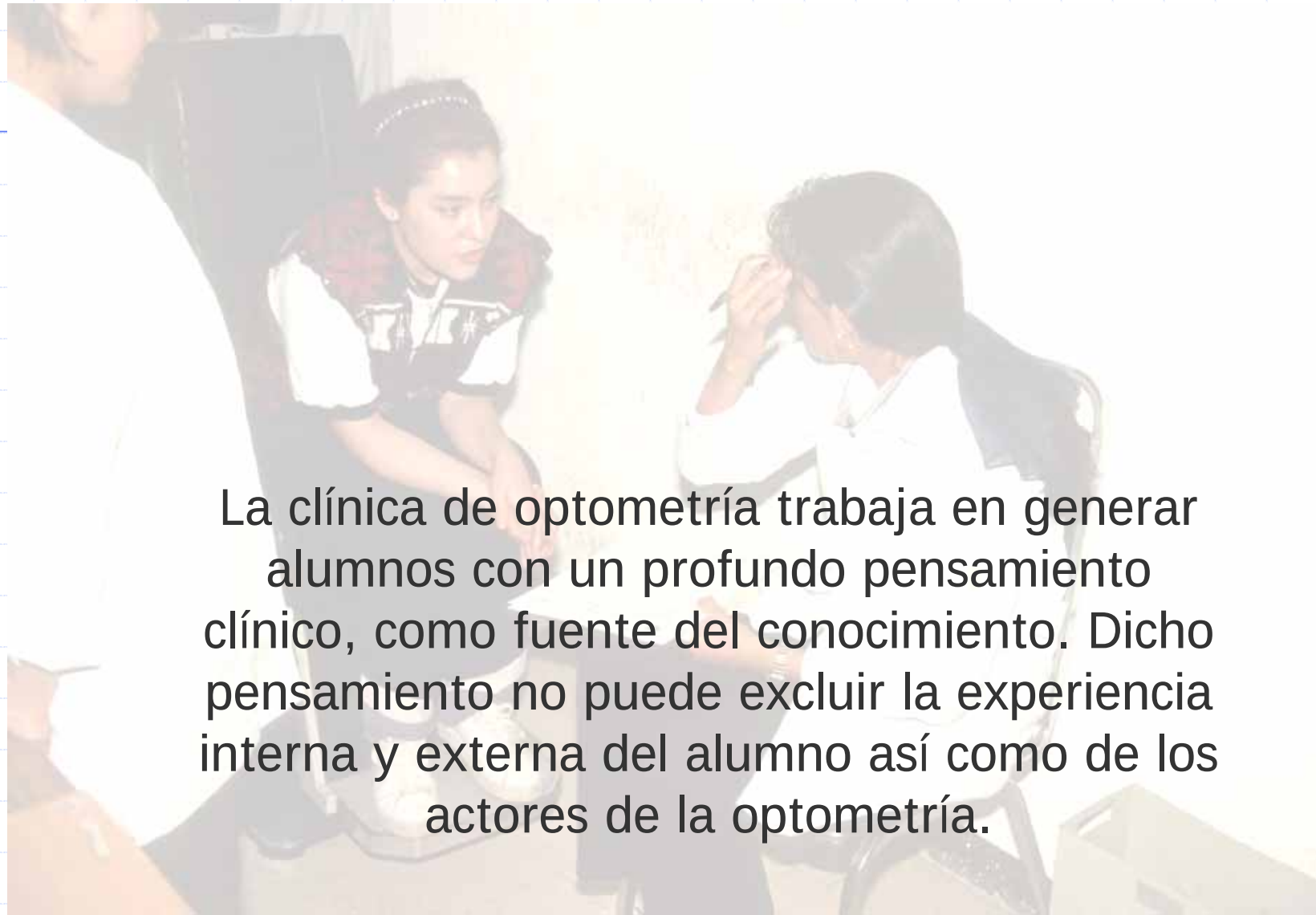
Núcleo Clínico

Las condiciones actuales de salud, requieren de profesionales con formación clínica especializada, lo que implica una metodología concreta en la preparación de los profesionales de la optometría con visión anticipadora, que por un lado fortalezca el conocimiento profundo de los procesos de la visión y por otro el ejercicio temprano con pacientes.





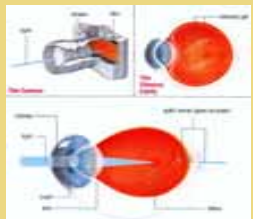
Favorecer el conocimiento clínico es uno de los objetivos al incrementar la experiencia **visual, auditiva y táctil.** Siendo este el mundo sensible que le permita a nuestros alumnos ingresar a un mundo suprasensible denominado mundo de las ideas, que hace concurrir el ejercicio profesional con la excelencia humana, logrando así el desarrollo de los valores humanos.

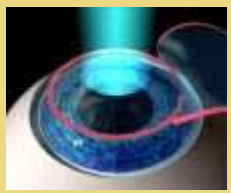


La clínica de optometría trabaja en generar alumnos con un profundo pensamiento clínico, como fuente del conocimiento. Dicho pensamiento no puede excluir la experiencia interna y externa del alumno así como de los actores de la optometría.

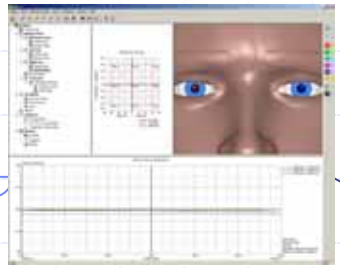
Modelo Educativo

Para su concreción utiliza un sistema curricular en espiral y basado en competencias profesionales (desde de un enfoque holístico), con una porción rígida y otra flexible, incluyendo materias obligatorias y electivas (complementarias o de profundización que se van incorporando desde etapa precoz, progresivamente)

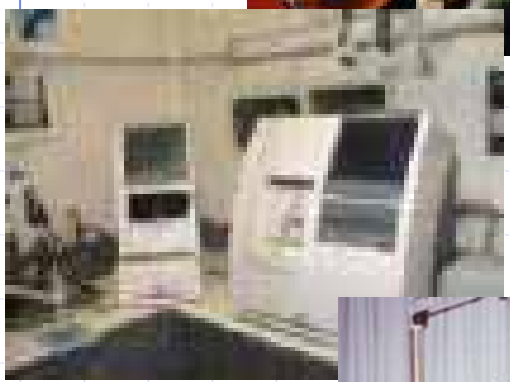




está sustentado en la organización por créditos, lo cual permite la movilidad de los alumnos intra e interinstitucionalmente (aprovechando los convenios que la UNAM ha firmado con universidades nacionales e internacionales) y está estructurado por semestres



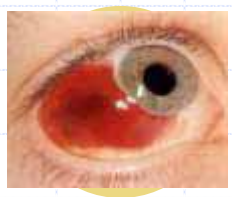
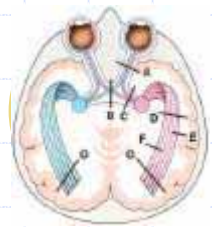
busca evitar la obsolescencia o el envejecimiento prematuro de las propuestas de cambio, a través de una planeación prospectiva (a largo plazo, que no ya a corto plazo), incorporando innovaciones



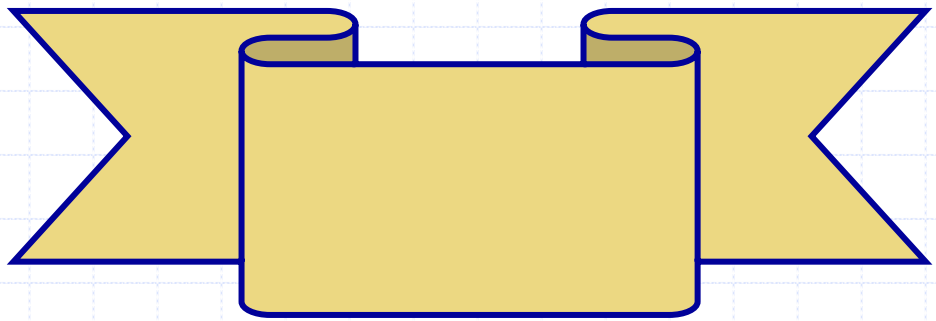
transformaciones sin que para ello se necesite hacer cambios totales en la estructura general de la institución y **alcanzando el logro de la excelencia científica, tecnológica y humanística de la formación profesional**, integrando armónicamente la docencia, la investigación y el servicio así como estableciendo lazos de multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Aparte de los ya citados, tiene como otros criterios: pertinencia, calidad, internacionalización, polivalencia, integracionalidad, aplicabilidad, transferibilidad, énfasis en valores, vinculación con diversos sectores, responsabilidad social y compromiso regional

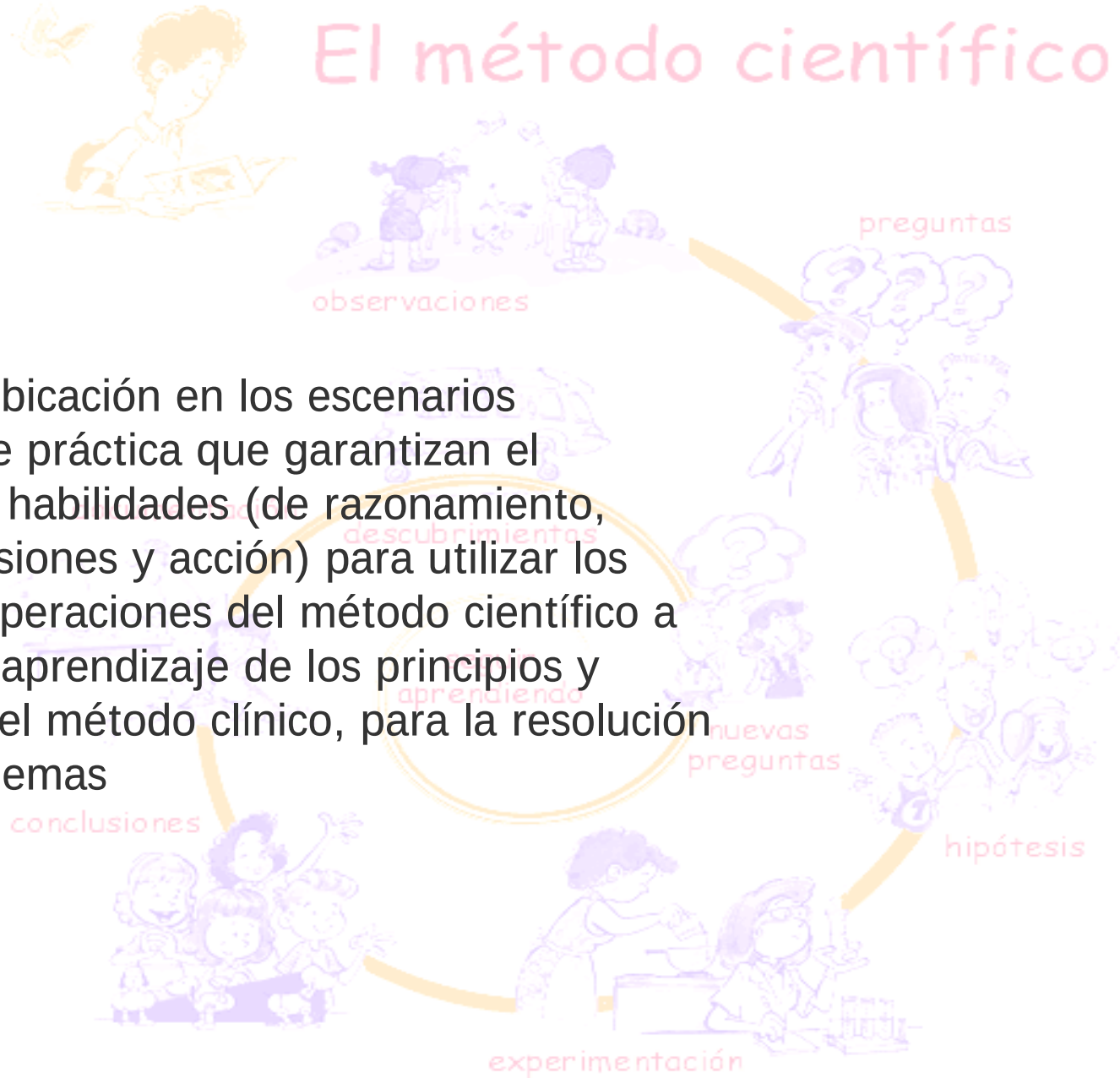
Opera bajo el supuesto de que no es igual ni el aprendizaje ni la enseñanza de **conceptos** (tanto como de leyes y teorías), **procedimientos** (de las habilidades y destrezas que involucran éstos) o **de actitudes y valores** (propias para el contexto de la clínica), por lo que se emplean estrategias didácticas diferencialmente, por consecuencia, los procesos de evaluación también son diferenciales.

La malla curricular está construida de manera que transitando de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular, permite la capacitación profesional gradual del licenciado en optometría con base en el planteamiento de problemas simulados y reales



El método científico



tanto como ubicación en los escenarios específicos de práctica que garantizan el desarrollo de habilidades (de razonamiento, toma de decisiones y acción) para utilizar los principios y operaciones del método científico a la vez que el aprendizaje de los principios y habilidades del método clínico, para la resolución de esos problemas

El modelo concibe al aprendizaje como un proceso:

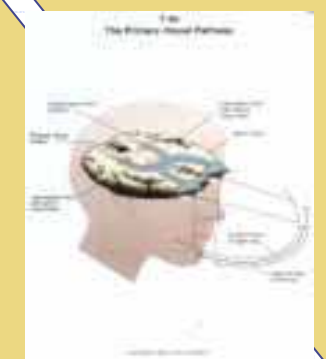
activo

participativo

con múltiples acciones de transformación

donde la promoción del diálogo, la autoestima y la creatividad ejercen un papel de importancia creciente en la realización de actividades individuales y grupales

que permiten una vinculación teórico – práctica - metodológica desde el inicio de la carrera, desarrollando el alumno una actitud más abierta y flexible tanto ante el objeto de conocimiento como ante la incertidumbre de la época, capacidad de integrarse a diversos escenarios globalizados, de desenvolverse profesionalmente



desenvolverse profesionalmente en equipos interdisciplinarios o multidisciplinarios, de gestión y dirección autónoma de nuevos aprendizajes que le permitan una formación continua, una permanente actualización.