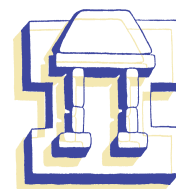




Gaceta

UNAM

Iztacala



ISSN0188-7807

ORGANO INFORMATIVO DE LA
FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES IZTACALA
7a. Época N° 175
Octubre 10 de 2001

XXVI Aniversario de la Clínica Odontológica Iztacala

Consentimiento informado, primordial en la práctica odontológica: Matiella Pineda



C. D. Juan Ángel Martínez Loza, Dr. Eduardo Llamosas Hernández y Dr. Ignacio Peñalosa Castro.

La falta de responsabilidad y ética profesional de un odontólogo pueden llegar a provocar accidentes que pueden costarle su profesión; muestra de ello fue lo ocurrido en días pasados en un consultorio clínico en el que una menor murió a causa de la anestesia general que le fue aplicada sólo para removerle algunas caries; acto que cuestionó el C.D. Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera de Cirujano Dentista de la FES-Iztacala, al tomar la palabra durante la ceremonia inaugural de las Jornadas Académicas celebradas recientemente con motivo del XXVI aniversario de la Clínica Odontológica Iztacala.

Matiella Pineda dijo que este hecho repercute en el prestigio de la profesión odontológica en general: "si de cierta forma las personas conciben al cirujano dentista como el *sacamuélas*, con hechos como éste la mayoría de la gente tendrá temor de acudir al dentista."

Por ello, manifestó que es importante enseñar a los jóvenes que deciden aprender odontología en la FES Iztacala, a actuar con responsabilidad y con ética para que jamás se encuentren inmersos en un problema de esa magnitud y que, en consecuencia, desprestigie a sus profesores y a la institución que los formó.

En ese orden de ideas, Matiella Pineda explicó que el problema radica



Realizan el XXVII Seminario de Procesos de Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación

Integrar los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, fortalecer el interés de los alumnos por la investigación científica durante

el desarrollo de sus prácticas clínicas en los diferentes módulos de la carrera y consolidar el trabajo en equipo para desarrollar una

práctica crítica, analítica y humanística, fueron los objetivos del *Seminario de Procesos de Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación*, que en su XXVII edición se llevó a cabo en el Aula Magna de nuestra facultad.

La ceremonia inaugural fue presidida por el Dr. Felipe Tirado Segura, director de la FES-Iztacala, quien estuvo acompañado en el *presidium* por el Dr. Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; la Mtra. Silvia Nicolás Cisneros, jefa de



Las primeras exponentes de la XXVII edición del seminario.

la carrera de Enfermería; las licenciadas Sara García Álvarez, jefa del Módulo de Prácticas de Enfermería III; Refugio González Mendieta, jefa de sección académica y Rosa Hernández



CONTENIDO

De Nuestra Comunidad	2
Desde Nuestras Clínicas	3
El H. Consejo Técnico Informa	6
Escuela para Padres	7
Vinculación	8
Medicina Informa	9
Rumbo al Congreso	11
Psicología Informa	13
Prisma Cultural	14
Calendario de Educación Continua.....	16

CUOTA VOLUNTARIA DE RECUPERACIÓN \$1.00

Aportaciones recabadas del núm. 155 al núm. 173: \$ 877.05

SER JOVEN

Con la conciencia de ser alguien distinto a quienes le rodean se inicia el despertar de la persona joven. Este período es el del idealismo natural, que sobrestima la fuerza de las ideas y de las actitudes interiores. De ahí se explica lo vulnerable de la autopercepción juvenil: la exagerada acentuación de sí mismo, que sólo muestra lo inseguro que de sí está todavía; la constante rebelión contra toda autoridad; la desconfianza hacia lo que otros dicen, sencillamente porque son otros quienes lo dicen y, a la vez, la facilidad de ser seducido por las más necias ideas, tan pronto saben encajar en las tendencias más activas de su constitución juvenil. En suma, es la época en que las y los jóvenes están menos abiertos a indicaciones autoritarias y a influencias éticas o de otra índole.

El educador, cuando lo es con autenticidad, debe ser plenamente consciente de que la más fuerte de las influencias que ejerce no procede de lo que dice, sino de lo que es y hace. Esto último es lo que crea la atmósfera que rodea a ambos y el o la joven, cuando reflexionan, absorben ante todo atmosféricamente. Cabe decir, por tanto, que lo que más influye en los jóvenes es la forma de ser del educador; lo segundo, lo que hace, y sólo en tercer lugar lo que dice.

La elección de la profesión constituye con frecuencia toda una audacia, puesto que con ella se da un paso que determinará todo el futuro, en una época en la que todavía falta la mirada serena a la realidad; tanto a la de las propias capacidades como a la de las cosas que nos rodean. Decisión particularmente difícil cuando las circunstancias exteriores se oponen

a la elección tomada, o cuando lo variado de los talentos y aptitudes dificulta la decisión interna. Por irónico que parezca, es precisamente la falta de conocimiento realista del mundo lo que permite al joven tener osadía y empeñarse en proyectos que más tarde nunca se atrevería a emprender.

Cuando empieza a tomar conciencia de la realidad, el joven experimenta que no es capaz de mucho de lo que creía serlo y que quizá sus aptitudes reales son menos llamativas, interesantes o revolucionarias de lo que creía; sin embargo, se trata de sus auténticas aptitudes. En esta empresa se puede fracasar de diversas maneras.

Puede suceder que el joven que se va adentrando en la vida se mantenga aferrado a una actitud propia. En ese caso caerá en el absolutismo; se convertirá en un doctrinario, un fanático de los principios, que no reconoce nada como válido y todo lo critica.

Se puede convertir en el eterno revolucionario que jamás logra un resultado concreto, porque no encuentra ningún punto de contacto con lo dado, no sabe qué aspecto tiene un logro real y no sólo imaginario e intenta compensar su propia esterilidad con un perenne querer hacer las cosas de otra manera.

Llega a ser alguien que se entusiasma con demasiada facilidad, cuyos sentimientos carecen de toda relación con las cosas y que por tanto vive en un mundo irreal el gran ejemplo de esta actitud en la literatura es el de Fausto, quien no sale nunca de la etapa juvenil.

El fracaso también puede empujar al joven a que abandone la incondicionalidad de sus ideas y de su actitud interior y a que capitule

ante la realidad, o mejor dicho, ante lo que «todo el mundo» dice y la mayoría quiere. En este caso el joven se entrega a la mala experiencia y a la búsqueda frenética del éxito, y ya no pregunta por la utilidad y el disfrute. Surge entonces ese tipo de persona, adulto o joven, lo mismo da, que a todo el que realmente alberga aspiraciones y esperanzas le dice que hay que ser «realista», que hay que tomar la vida como es, que hay que procurar salir adelante a cualquier precio, alcanzar un buen estatus social, pasarlo todo lo bien que se pueda, etc.

En ninguno de estos casos se ha logrado dar el paso correcto, que consiste en hacer y aceptar la experiencia de vida, pero al mismo tiempo, seguir convencido de la validez de una gran idea, de que se está obligado a lo bueno y noble, llegar al convencimiento de que lo que en último término importa no es ganar dinero y poder, sino hacer algo realmente valioso y hacer de sí mismo una persona recta, ya que los valores éticos centrales residen en lo que se denomina «carácter»: en las exigencias de veracidad, honradez, fidelidad, valor y coherencia en las decisiones tomadas.

Habiendo alcanzado esto se llega a la edad «madura», en la que el hombre o la mujer son un manojo de instintos mejor o peor domados, siendo capaz de voltear hacia atrás sin que nos aterre la visión de haber dejado solamente ruinas en la construcción de nuestra existencia y así no convertirnos en estatuas de sal.

Carlos Matilla Pineda
Académico de la Carrera de Odontología



ASOCIACION DE CIRUJANOS DENTISTAS, EGRESADOS DE LA UNAM
CAMPUS IZTACALA, A. C.
DELEGACIÓN CLÍNICA ODONTOLÓGICA CUAUTEPEC

II



Seminarios Mensuales de Actualización Odontológica

Noviembre - Diciembre de 2001

PROGRAMA

8 DE NOVIEMBRE: EL PROFESIONISTA DE LA SALUD EN LA ERA DIGITAL

MTRO. LUIS GUILLERMO PEDRAZA MOCTEZUMA

HOSPITAL ANGELES DEL PEDREGAL

6 DE DICIEMBRE: PRACTICA DE R.C.P. CRUZ ROJA MEXICANA

COSTO R.C.P. \$ 240.00

Nota: El curso tiene cupo limitado; por ello es conveniente que las personas interesadas se inscriban con anticipación. En caso de no cubrir el mínimo de asistentes requerido, será pospuesto.

SEDE: Clínica Odontológica Cuauhteppec, TEL.5369-7574



La Asociación de Cirujanos
Dentistas Egresados de la
UNAM Campus Iztacala, A. C.



Invitan a todos los Egresados de la Carrera de Cirujano Dentista, a las Sesiones Académicas, el tercer jueves de mes, de 19:00 a 21:00 hrs., en la Unidad de Seminarios de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

18 de octubre de 2001

Odontopediatría

(Ponente por confirmar)

Informes

División de Extensión Universitaria FES
Iztacala

Tels.: 5623 1208, 5623 11 71

E-mail: graf@servidor.unam.mx

Consentimiento informado ... viene de la primera

en que algunos dentistas omiten la elaboración del expediente clínico que les permita conocer si el paciente padece de alguna enfermedad o si es alérgico a un medicamento, ni tampoco informan al paciente o a sus familiares el tipo de tratamiento que realizará y -a veces- ni siquiera los costos que el mismo implica, de ahí que las personas se formen una imagen de poca confianza hacia este profesional del área de la salud.

Pendiente de que en las clínicas de Iztacala no ocurra esto, la jefatura de la carrera realizó un estudio para comprobar si los estudiantes estaban obteniendo de sus pacientes o de sus familiares el *consentimiento informado*, para lo cual se escogieron 200 expedientes de cuatro clínicas odontológicas. (Iztacala, Aragón, Cuautitlán y El Molinito), encontrando que sólo el 86% lo ha incluido en sus expedientes clínicos y que incluye explicar a los pacientes que tienen la capacidad de retirar su consentimiento cuando lo consideraran pertinente.

Concluyó el funcionario su referencia a este punto aclarando que a pesar de que desde el año de 1995 se estableció como una obligatoriedad en la odontología este consentimiento, es hasta 1998 cuando se adopta por las clínicas odontológicas de nuestra facultad.

Por otra parte, al referirse al prestigio de la Clínica Odontológica Iztacala entre los estudiantes de la carrera, Matiella Pineda informó que en el reciente proceso de elección de clínica el 99.9% de los alumnos de 2º semestre escogieron precisamente ésta, porque afirman que cuenta con docentes de excelente calidad que los motivan a hacer las cosas con entusiasmo y responsabilidad.

Al respecto aclaró que ello no quiere decir que las otras clínicas estén a la zaga, ni mucho menos que no cuentan con académicos prestigiados; al contrario, la intención es invitarlos a que sigan trabajando arduamente para no traicionar las expectativas de los alumnos y así cumplir cabalmente con la misión de instruir a los futuros dentistas.

En su turno y previo a hacer la declaratoria inaugural, el Dr. Felipe Tirado Segura, director de la FES-Iztacala, manifestó su satisfacción porque en las clínicas odontológicas no pase desapercibido conmemorar los aniversarios de la fundación de cada una – en este caso la de Iztacala- ya que esto refleja que existe voluntad por parte de la plantilla docente, de los alumnos y de los trabajadores, para mantener la clínica al servicio de la comunidad.

Destacó que organizar jornadas académicas para celebrar un aniversario más de la clínica es muestra de que la disciplina odontológica que se desarrolla en la FES Iztacala tiene la decisión de formar estudiantes capacitados que puedan desenvolverse en su ámbito laboral con eficacia y compromiso.

En ese sentido, dijo que invitar a distinguidas personalidades del área odontológica ayuda a contribuir a que alumnos, profesores y egresados se actualicen en las diferentes áreas

en las que se desenvuelve la odontología, mediante el intercambio de conocimientos y experiencias que los ponentes proporcionan a la comunidad.

Tirado Segura reiteró que todas las clínicas odontológicas tienen una responsabilidad muy grande que cumplir –en especial la de Iztacala- con los alumnos que ingresan a éstas, ya que todas ellas reciben a alumnos de excelente calidad académica, que no pueden ser defraudados por los profesores.

Finalmente, exhortó a los académicos a seguir favoreciendo en la formación de los alumnos, porque son ellos quienes pondrán en alto el nombre de la Universidad.

Por su parte, el C.D. Juan Ángel Martínez Loza, jefe de sección académica de dicha clínica, expresó que desde el inicio de las actividades de la clínica hace 26 años, el trabajo que se ha realizado ha sido arduo y fructífero, muestra de ello es el fruto de la integración de la docencia con el servicio y la investigación, que ha permitido consolidar una madurez académica que ha beneficiado tanto a alumnos como a egresados.

Señaló que en la clínica Iztacala los alumnos aprenden a vivir lo que será su futuro ejercicio profesional ya que se les forma para realizar una práctica responsable y humanitaria pero para lograrlo -dijo- se necesita que los alumnos estén actualizados en el campo odontológico, es por ello que se organizan estas jornadas académicas para ampliar el panorama de conocimientos de estudiantes y egresados.

El programa académico de las jornadas incluyó la exposición de temas como: *Cáncer de la Cavidad Oral*, por el C.D. Francisco García Rodríguez; *Regeneración Tissular Guiada*, por el C.D. César Redondo Caballero; *Manifestaciones Bucales de Enfermedades Infecciosas*, dictada por el C.D. Ángel Escudero Castro; *Estética en Odontología*, por la C.D. Liliana de la Torre Ortega.

Acompañaron en el *presidium* al Dr. Tirado, el Dr. Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; el M.C. Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; el Dr. Eduardo Llamosas Hernández, secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; el C.D. Carlos Matiella Pineda, jefe



J. Barrera

C. D. Carlos Matiella Pineda.

de la carrera de Cirujano Dentista, y el C.D. Juan Ángel Martínez Loza, jefe de la clínica.

La intervención musical en este acto académico estuvo a cargo del maestro Roberto González, titular del taller de guitarra de la FES-Iztacala, quien interpretó *Canción de cuna*, de *Brouwer*, y *Preludio*, de *Johan Sebastián Bach*.

Ana Teresa Flores

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA




CONVOCATORIA
DE INSCRIPCIÓN AL EXAMEN PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA

LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE HAYAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA A INSCRIBIRSE EN LA 30^{AVA} PROMOCIÓN DE EXAMEN PROFESIONAL OBJETIVO QUE SE LLEVARA A CABO EL SABADO

24 DE NOVIEMBRE DEL 2001

LOS INTERESADOS DEBERAN ACUDIR A LA VENTANILLA DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A-1) PARA REALIZAR EL TRAMITE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCIÓN	12 AL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2001	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	1. Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental. 2. Historia Académica al 100% de créditos en original y fotocopia. 3. Constancia de No acreditación del Examen Profesional si lo presentó anteriormente. 4. Completar la tarjeta de inscripción al examen. 5. Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
EXAMEN PROFESIONAL	24 DE NOVIEMBRE DEL 2001	07:00 HRS	EDIFICIO A-6 DEL PLANTEL	1. Comprobante de inscripción foliado. 2. Identificación con fotografía.

NOTA: ARTICULO 27 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES "TODO LO RELATIVO A LA INSCRIPCION Y OTROS TRAMITES ESCOLARES SOLO PODRA SER TRATADO POR LOS INTERESADOS, SUS PADRES O TUTORES O UN APODERADO".

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 24 de septiembre del 2001.

JEFATURA DE LA CARRERA
CIRUJANO DENTISTA

UNIDAD DE ADMINISTRACION
ESCOLAR

Ofrece la UDC muchas alternativas de preparación profesional

Medicina e Internet, elementos que se combinan a favor de la enseñanza y la investigación

Atención alumnos de Medicina:

Les avisamos que la Unidad de Documentación Científica les ofrece el servicio de consulta vía Internet del PLM, un Diccionario de Especialidades Farmacéuticas al cual se puede tener acceso dentro del sistema de RED UNAM en la siguiente dirección:

www.facmed.unam.mx/bmnd

En esta página, que corresponde a la Biblioteca Médica Nacional Digital de la Facultad de Medicina de la UNAM, los interesados tienen la posibilidad de obtener mucha información sobre medicamentos, terapéuticas, laboratorios, ingredientes y activos.

Otras bases de datos de interés para el área médica y a las que también pueden tener acceso desde la UDC son *MDConsult*, *Micromedex* y *The Web of Science*, entre otras.

Y para los docentes:

La UDC organizó el curso, con valor curricular, sobre el uso y aplicación de herramientas informáticas orientadas a actividades académicas y de investigación, el cual se inició el 8 de octubre y concluirá el 19 del mismo mes.

El Lic. Javier Arias Velázquez, responsable de la Biblioteca de nuestra facultad, indicó que el objetivo del curso es que los participantes comprendan y manejen un sistema de información basado en sistemas de cómputo, incluyendo el Sistema Operativo Windows, así como las aplicaciones necesarias para tener acceso a la información a través de Internet.

También se persigue adquirir las habilidades correspondientes para usar correctamente las bases de datos especializadas en el área médica con el fin de aprovecharlas en el ámbito académico y de investigación.

El curso se divide en dos partes y tendrá una duración de 40 horas. Incluye temas como el entorno de Windows, archivos, carpetas y discos; la organización de documentos y las características de Internet.

También abarca tópicos como las áreas de servicio de la UDC, y búsqueda, definición y operadores Booleanos de las bases de datos *OVID*, *Micromedex* y *Elsevier*.

Para aprobar el curso, los profesores participantes deberán contar con 90% de asistencia, mostrar iniciativa para aprender, participar continuamente y aprobar un examen.

Ma. Cecilia Pontes



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

División de Investigación y Posgrado



XX Coloquio de Investigación

29 y 30 de noviembre de 2001

Temáticas

*Salud

*Psicología

*Educación

*Biología

Fecha de recepción de trabajos

Del 1° al 31 de octubre de 2001

Informes

Página electrónica:

<http://tlali.iztacala.unam.mx/coloquio>

División de Investigación y Posgrado

Tel. 5623 1227

Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado

Tel. 5623 1152

Inscripciones

Jefatura de la División de Investigación y Posgrado

Realizan el XXVII... viene de la pág. 1

Álvarez, jefa del Módulo de Prácticas de Enfermería y Ginecobstetricia.

Al tomar la palabra, la Mtra. Silvia Nicolás explicó que el seminario es una tradición que ha caracterizado a la carrera de Enfermería ya que desde hace 15 años los alumnos se han dado cita en este espacio universitario cada fin de semestre, para presentar a la comunidad los trabajos de investigación que han realizado en los ámbitos hospitalario o comunitario.

Señaló que motivar a los alumnos a investigar en las áreas de su campo laboral es la responsabilidad primordial de la plantilla docente de la carrera de Enfermería, porque la investigación es el eje de un principio y un fin, que ayuda a identificar la forma en que las enfermeras son capaces de generar proyectos o programas de salud para el beneficio de un individuo, una familia o una comunidad.

En ese orden de ideas, indicó que también en este seminario los alumnos de los últimos semestres, o egresados, tienen la oportunidad de presentar trabajos de investigación con el propósito de intercambiar conocimientos, ideas y experiencias en el campo de la enfermería.

Finalmente, manifestó a los estudiantes que la experiencia no se aprende en el aula sino en los campos clínicos y en las comunidades; por ello, les mencionó que para lograr las habilidades y destrezas competentes en el servicio que brindan a sus pacientes, es necesario tener la capacidad de tomar decisiones profesionalmente.

Por su parte y previo a hacer la declaratoria inaugural, el Dr. Felipe Tirado manifestó su satisfacción por que la carrera de Enfermería organice, generación tras generación, este seminario, porque muestra el entusiasmo y la voluntad que tienen los profesores por generar una mejor formación en los alumnos.

Mencionó que abrir un espacio en donde los alumnos puedan presentar sus trabajos de investigación como actores y autores, permite a los estudiantes desarrollar habilidades como aprender a hablar en público, controlar el miedo, el nerviosismo y la ansiedad y, lo más importante, a sentirse seguros de sí mismos por haber vencido el reto de dirigirse a una audiencia.

Tirado Segura refirió además que la investigación es un proceso que hoy en día se ha generalizado en todas las disciplinas, y la carrera de Enfermería que se imparte en la FES Iztacala no es la excepción, ya que citó que probablemente muy pronto la profesión dará un giro de 180°, porque transformará sus planes de estudio de nivel técnico al nivel de licenciatura, y crearán una maestría en el área.

Durante el seminario que se llevó a cabo el 24 y 25 de septiembre pasados, se presentaron un total de 15 trabajos sobre diversos temas, entre los que anotamos los siguientes: *El Plan de Atención de Enfermería a un paciente con Hematoma Subdural*, por Elisa Carrillo Trejo y Laura Sánchez Castillo, asesoradas por la Lic. Diana Tapia Pancardo; *PAE aplicado a paciente con Neumonía Bacteriana*, presentado por Sergio Javier Reyes Hernández, Oswaldo

Méndez Rosas y Joana Lizbeth Bata Flores, asesorados por la enfermera Ma. Enriqueta Hernández Martínez; *PAE aplicado a un paciente con Anemia Carential*, por Martha Catalina Bautista Hernández, Héctor Escalona Hernández y Silvia Uribe Tenorio.

En el marco de este acto académico, los alumnos del Extraordinario Largo del Módulo de Transporte, Defensa y Eliminación de Enfermería montaron una exposición titulada *El Rincón de la Creatividad*, en la que mostraron a la comunidad iztacalteca temas básicos relacionados con los sistemas respiratorio, cardiovascular, linfático y Urinario. Las coordinadoras de esta muestra fueron las profesoras Lilia Isabel Ramírez García y Palma Dolores Franco Chávez.

Ana Teresa Flores



Mtra. Silvia Nicolás Cisneros

Festival Mundial de las Aves en Omeyocan, A. C. 13 y 20 de octubre del 2001



Te invitamos a conocer las aves del Centro Omeyocan y el Parque Estatal Atizapán Valle Escondido (PEAVE), celebrando juntos el 4° Festival Mundial de las aves.

Lugar: Centro Ecológico de Formación Omeyocan, A.C., Av. al Parque de los Ciervos s/n. Zona Esmeralda de Atizapán, Edo. de Méx. (junto al Parque de los Ciervos).

Fecha: Sábados 13 y 20 de octubre de 2001.

Horario: De 7:30 a 12:00 hrs.

Cuota de recuperación: \$30.00 por persona/día.

Requisitos :

- Confirmar la asistencia.
- Cubrir la cuota de recuperación.
- Preferentemente llevar binoculares.
- Traer refrigerio y ropa cómoda para caminar.

Programa:

Sábados 13 y 20 de octubre

- 7:30 Bienvenida y registro de asistentes.
- 7:50 Conferencia "Las aves de México".
- 8:30 Caminata por el Centro Omeyocan para observar aves.
- 9:30 Lunch.
- 10:00 Actividades lúdicas y recreativas.
- 10:30 Taller.
- 11:30 Visita a la muestra fotográfica "El canto del Bosque".
- 12:00 Fin de actividades.

Cupo limitado a 50 personas por día de recorrido.

Informes: Francisco López Martínez. Coordinación Operativa del Centro Ecológico de Formación Omeyocan, A. C., Av. de los Barrios s/n, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México. 2° piso del edificio de Gobierno. Tel. 5-623-1207. Fax 5-390-7614. Correo electrónico: panchomey@correo.unam.mx.

Horario: Lunes a viernes de 10:00 a 15:00 horas.





EL CONSEJO TÉCNICO DE LA FES IZTACALA INFORMA A LA COMUNIDAD DE PROFESORES Y ALUMNOS



Que en su sesión 365, del día 30 de agosto del presente, acordó aprobar el manejo institucional que se le dará al programa: Cuestionario de Opinión de los Alumnos sobre el Desempeño Docente (OASDE), y consciente de la importancia que tiene el que la comunidad de profesores y alumnos conozcan con toda claridad su sentido de ser, decidió difundir las siguientes consideraciones:

Lo más relevante es que la comunidad comprenda muy bien la importancia y los fines que persigue el programa OASDE.

1. Su principal objetivo es poder conocer la opinión de los alumnos con respecto al desempeño de sus profesores, de manera tal que los académicos se puedan retroalimentar de las opiniones que genera en sus alumnos su trabajo docente.

2. Consideramos que si las opiniones de sus educandos le son favorables, el conocerlas lo gratificarán y estimularán, al apreciar el reconocimiento que recibe su interés, dedicación y esfuerzo en sus compromisos docentes. También confiamos en que si las opiniones de sus estudiantes le son desfavorables, lo invitarán a reflexionar en ello y hará un esfuerzo por superar las carencias señaladas. Por esto el Consejo le ha dado el carácter **confidencial** al manejo de los resultados de las opiniones de los alumnos, dándolas a conocer de manera particular exclusivamente al profesor evaluado.

3. El Consejo ratificó el acuerdo de seguir manejando con carácter confidencial la información generada en la opinión de sus alumnos. Pero también acordó, dado la importancia de poder reconocer los méritos de aquellos profesores que han obtenido muy buenas opiniones de sus alumnos, y que los colocan dentro del 10% de los resultados más destacados, invitarlos a que den conocimiento de ello al Consejo Técnico, si así lo desean, de manera tal que este órgano colegiado pueda tenerlo presente y le confiera el reconocimiento institucional que merece. En caso contrario el resultado de la evaluación seguirá siendo confidencial.

4. Por el contrario, en aquellos casos en que las opiniones

le sean adversas, y que no estén cumpliendo con las obligaciones que se señalan en el Estatuto del Personal Académico, sin perder el carácter confidencial, se les invitará a que superen esas carencias de acuerdo al caso, conminándoles a tener regularidad en sus asistencias, o a que sean más puntuales; además si es el caso, se les indicará que contarán con el apoyo de la institución, para ofrecerles cursos de actualización en su disciplina, de formación didáctica o de relaciones personales.

5. El Consejo acordó que cuando se aprecie que el profesor, habiendo sido conminado a superar sus deficiencias, no ha hecho los esfuerzos necesarios para mejorar su desempeño y la opinión de sus alumnos sea desfavorable en evaluaciones posteriores, la evaluación perderá el carácter de confidencialidad, de tal manera que se pueda invitar al profesor para conocer su caso con puntualidad.

6. Es muy satisfactorio y pertinente mencionar que con base en los estudios de opinión de los alumnos con respecto a los profesores que hemos tenido en Iztacala desde el año de 1997, en el cual ya se han procesado cerca de 70 mil cuestionarios, que sólo en un 3% de los profesores, su desempeño no es aceptable. Creemos plenamente que este número reducido de profesores, al ser conminado a superar sus carencias, mejorará su trabajo y el día de mañana todos nuestros académicos tendrán un desempeño aceptable, que es uno de los objetivos.

Estamos confiados en que la comunidad de profesores y alumnos apreciará que este esfuerzo está dirigido a elevar la calidad de nuestra institución, con la intención de que cada día sea mejor. Que quede claro que no se quiere perjudicar, sino todo lo contrario, el espíritu es superar las carencias y fortalecer a nuestra Facultad, por el bien de su comunidad.

ATENTAMENTE

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITU"
Los Reyes Iztacala 21 de septiembre de 2001**

Estructuras vivas estáticas, colección biológica de la Prepa 8 en Iztacala

Formas vivas únicas que muestran su estructura al hombre y le sirven para tratar de comprender la anatomía, la individualidad de entes magníficos y complejos; ejemplos estáticos elaborados para su apreciación por jóvenes preparatorianos que al trabajarlos aprendieron y contribuyeron a la formación de una colección biológica.

Como parte de las continuas exposiciones que presenta la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia de nuestra facultad, y con apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, se exhibió en

el primer piso de la biblioteca del plantel la exposición *Estructuras Anatómicas Humanas y Animales de la ENP 8*, conformada por más de una treintena de animales y órganos humanos que mostraron al visitante su estructura.

Resultado del trabajo realizado en el Laboratorio de Plastinación y Museografía de la Escuela Nacional Preparatoria "Miguel E. Schutz" número 8, esta colección muestra el modelado de diversos seres vivos, como un caballito de mar, un abejorro, un alacrán y una langosta, una estrella de mar, fetos humanos y de animales como el perro y

el cerdo; órganos humanos como el corazón, los pulmones, el corazón y los riñones; figuras que quizá no agradaron a muchos pero que también, posiblemente, fascinaron a otros.

Al retomar algunas de las expresiones vertidas en el libro de anotaciones de la exposición, se encontraron conceptos de aceptación y felicitación por esta exhibición, pero también alguien observó que resulta necesaria una explicación adjunta para comprender mejor lo expuesto.

Esther López.

Dialogar con los hijos, el camino más fructífero para estimularlos

Estimular a los niños con objetos materiales cuando obtienen buenas calificaciones en la escuela, cuando ordenan su cuarto o cuando son los primeros en terminarse la comida, no es la forma correcta que los padres deben utilizar para que los hijos cumplan con sus obligaciones; al contrario, es mejor demostrarles su cariño con un beso, un abrazo o una felicitación; es decir, hacerlos sentir que son queridos.

Este fue uno de los consejos que la Lic. en Psicología Wendy N. Vega Navarro dio a los asistentes a la sexta sesión del taller de *Escuela para padres* en la conferencia *La autoestima en la niñez*.

Señaló que para que los hijos eleven su autoestima es necesario que los padres también la tengan, porque de ellos depende que el niño sea una persona exitosa en su vida futura ya que los valores, las costumbres y las creencias que les enseñen los ayudarán a crear un proyecto de vida seguro y estable.

Por ello, para que los padres de familia puedan alcanzar los objetivos establecidos en

cuanto a la formación de sus hijos, deben reflexionar sobre sí mismos; es decir, deben conocer cuáles son sus propios defectos y virtudes, saber qué les agrada, qué les molesta, dónde le gusta ir; en fin, autoanalizarse con el propósito de que la imagen que proyecten a sus hijos sea de seguridad y confianza.

La conferencista mencionó que otros puntos importantes a tomar en cuenta para estimular a los hijos son: 1) Dialogar siempre con los niños cuando cometen alguna travesura y no golpearlos o castigarlos; 2) No exigir a los pequeños cosas que no pueden realizar, por ejemplo, pedir a un niño de dos años que se bañe solo o que se abroche las agujetas; 3) Enseñarles a quedar bien consigo mismos y no con los demás, y 4) No comparar jamás a los hijos con otros niños, ya que esto puede traer serias consecuencias en su vida futura.

Agregó que también es importante compartir momentos inolvidables con los hijos y darles apoyo cuando lo necesiten, porque a veces la rutina laboral o doméstica convierte a los progenitores en seres monstruosos que

descargan su furia con sus hijos, por el exceso de estrés y cansancio que traen en su interior, sin pensar que ellos son los culpables y no sus hijos.

Vega Navarro señaló a los *paterfamilias* que si intentan poner en práctica, aunque sea uno de los puntos antes expuestos, lograrán tener una comunicación más fluida con sus pequeños, lo que permitirá que los niños se sientan seguros de sí mismos y en un ambiente más agradable, se valoren positivamente, reconozcan y acepten sus errores, defiendan sus derechos, asuman la actitud de afrontar nuevos retos y tengan la capacidad de influir en otras personas.

Finalmente, dijo que los niños no son tontos y que pueden entender hasta el mínimo detalle de un problema, si el papá o la mamá tienen la capacidad de explicarle lo que está pasando, por ello, indicó que no es conveniente sobreprotegerlos ni sustraerlos del mundo exterior; al contrario, es mejor que lo conozcan para que puedan enfrentar adecuadamente cualquier situación que se les presente.

Ana Teresa Flores



**Universidad Nacional
Autónoma de México**
Facultad de Estudios
Superiores Iztacala



Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia Sexual
PIAV-UNAM

Taller Prematrimonial de Parejas

Coordinadora del taller: Mtra. Patricia Balladares

Imparte: Psicóloga Elizabeth Plata

Inicio: 15 de octubre

Horario: Lunes, miércoles y viernes de 16:00 a 18:30

Duración: 14 sesiones

Lugar: Av. de los Barrios s/n, Col. Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de Méx.

Informes e Inscripciones: PIAV Iztacala UNAM, cubículos 1 y 2 de la Clínica Universitaria de la Salud Integral.

Lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 14:00 hrs.

Tels. 5382 5719 y 5623 1102.

**No tiene ningún costo
¡¡Cupo Limitado!!**

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia

PIAV

Taller "Al Encuentro con mi Erotismo"

El Taller se llevará a cabo los días lunes, miércoles y viernes

Fecha: Del 22 de octubre al 19 de noviembre de 2001

Horario: De 16:00 a 18:00 hrs.

Lugar: Clínica de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dirigido a todas las mujeres entre 20 y 30 años

Mayores informes e inscripciones a los teléfonos:

5715 5388, con la Lic. Reyna M. Hernández Alanís

5816 3416, con la Lic. Ma. del Carmen Jaime Herrera

5623 1102, **PIAV** Iztacala

Av. de los Barrios s/n Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México

Cupo Limitado

La Clínica Odontológica "El Molinito"
Te invita al encendido de la Ofrenda del Día de Muertos
Martes 30 de octubre de 2001, a las 9:00 hrs.

Realizó Iztacala examen médico general a alumnos del CBTIS 227

Como parte de su práctica de clínica comunitaria, alumnos de los primeros semestres de la carrera de Medicina de la FES Iztacala, coordinados por la licenciada Ma. Esther Hernández Rojano, realizaron, del 3 al 7 de septiembre pasados, el examen médico general a alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, (CBTIS) número 227, ubicado en las cercanías de nuestra escuela.

Al respecto, Hernández Rojano, encargada de la Coordinación de Prácticas de Clínica Comunitaria en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala, explicó que estas actividades extraescolares, que los alumnos realizan en el campo comunitario, buscan contactar escuelas, tanto primarias como secundarias, y ahora también bachillerato y nivel licenciatura, para que los alumnos realicen su práctica en un campo de acción más concreto.

El examen médico realizado a cerca de 450 alumnos de nuevo ingreso a este centro de estudios consistió en la elaboración de la historia clínica de cada alumno examinado, se les pesó y midió estatura, se les tomó la presión arterial, se les determinó su agudeza visual, además de una auscultación general.

El grupo encargado de este proyecto se conformó por 90 alumnos de la carrera de medicina, pertenecientes a cinco grupos, dos pasantes adscritos a la CUSI Iztacala, tres alumnos internos de pregrado del Hospital Los Angeles, y algunos profesores de la facultad.

Según Hernández Rojano, esta actividad fue vista de manera positiva por las autoridades del plantel 227 del CBTIS porque les permite tener una visión más amplia de la salud de su comunidad estudiantil y después de conocerlo, tratarlos ya sea en la clínica de esa institución o bien en la de esta facultad.

Para el Jefe de la CUSI, M.C José Luis Montes Balderas, los objetivos que se pretenden alcanzar con estas actividades son primordialmente dos. En primer lugar, los beneficios que obtienen los estudiantes de Iztacala, en este caso los de Medicina, pues el alumno empieza a tener experiencias reales en una comunidad y obtienen un aprendizaje significativo. En segundo lugar, el CBTIS obtiene un panorama, un diagnóstico inicial que puede ser el inicio de más actividades con los estudiantes al tener conocimiento de los principales problemas que ellos enfrentan, teniendo así una línea de investigación a seguir.

La importancia que tiene esta vinculación es que en un futuro se fortalecerá no sólo a una disciplina sino a otras carreras de la FES Iztacala.

La opinión del CBTIS fue obtenida por Gaceta Iztacala del encargado del Departamento de Vinculación, José Juan Munguía Padilla, quien expuso que la importancia de este tipo de actividades consiste en el aprovechamiento de los recursos que tiene la FES Iztacala porque – en su opinión- la UNAM cuenta con una infraestructura impresionante y forja a los mejores profesionistas del país.

Además de lo anterior, prosiguió Munguía

Padilla, los alumnos del CBTIS obtienen conocimiento de lo que es el ámbito profesional y a partir de ahí pueden interesarse por estudiar una carrera dentro de la *Máxima Casa de Estudios*.

Por su parte, el doctor Alfonso Aguilar Velasco, director del plantel, expresó que están “encantados de la vida por este tipo de convenios entre escuelas y sobre todo si se trata de la Universidad Nacional” por el hecho de ser egresado de la Facultad de Medicina de la misma.

Manifestó también que el CBTIS está abierto

Sobre hostigamiento sexual charló académica de Iztacala con alumnos de bachillerato.

Producto de la positiva experiencia que representó para las autoridades del CBTIS 227 la reciente participación de Iztacala en el examen médico de sus alumnos de nuevo ingreso, nuestra facultad fue invitada a la celebración de XV aniversario de este centro educativo.

En esta ocasión, la participación de Iztacala fue a través de conferencias a cargo de algunos académicos de la facultad, entre ellos: el maestro Hugo Romano Torres, la M.C. Teresa Hurtado de Mendoza, las Psicólogas Clara y Francisca Béjar Nava y Susana Roldán Matías, así como la tesista Tania Mildred Aguirre, quienes del 17 al 20 de septiembre pasados expusieron a la comunidad del CBTIS temas como: *Hostigamiento sexual y violación, Prevención del abuso, Actividad erótico-sexual en la adolescencia, Habilidades de estudios*, además de la proyección de una película.

La primer actividad realizada estuvo a cargo de la psicóloga Susana Roldán quien abordó el tema del hostigamiento sexual y violación ante un público de alrededor de cien personas entre los que destacaban los alumnos del plantel, así como algunos maestros y autoridades de la misma.

Roldán Matías habló acerca de las formas más comunes de hostigamiento que puede ser desde verbal hasta físico; es decir, va desde los llamados piropos, pasando por las groserías, hasta el roce o el contacto directo con alguna parte del cuerpo y en algunos casos, si no se toman las precauciones debidas, la violación.

En México, indicó la ponente, el hostigamiento sexual es uno de los problemas más frecuentes y puede ocasionar varios trastornos, tanto físicos como psicológicos. El hostigamiento es una imposición de conductas no deseadas -verbales o físicas- con fines sexuales; a cambio de éste se ofrecen privilegios o en el caso contrario, se imponen reprimendas (como reprobar una materia o el despido en el trabajo) con el objetivo de que la persona que está dominando y tiene poder consiga su objetivo.

El hostigamiento se puede dar en la casa, en la escuela, en el trabajo e –incluso- en la calle y se presenta de diversas maneras entre las que destacan: el abuso verbal que es más común y se da en la calle, incluye piropos

a cualquier proyecto que pueda desarrollar la FES Iztacala conjuntamente con ellos. En la actualidad existen diferentes proyectos que se piensan llevar a cabo, entre los que destacan la posibilidad de que los alumnos de Iztacala, principalmente los de Enfermería, Medicina, Odontología y Optometría, realicen su servicio social en la institución, dado que a últimas fechas se ha rehabilitado la Unidad Médica de la institución y se piensa montar una Unidad Dental.

M. Del Carmen Pérez Maldonado.

obscenos, bromas y comentarios sexuales de tipo libidinoso; el abuso visual, que se refiere a miradas lascivas y agresivas; el abuso físico, que consiste en lograr un contacto físico ya sea a través de nalgadas, pellizcos y manoseos; por último, la violación, es decir, relaciones sexuales sin consentimiento.

La mayor parte de acosos ocurre de hombre hacia mujer y esto se debe a que existe una ideología patriarcal en la que el hombre cree que tiene el poder de dominar a la mujer, ya sea conocida o desconocida, y -muchas veces- esta idea es reforzada por los medios de comunicación.

Entre los daños que sufren las víctimas de hostigamiento, según Roldán Matías, se encuentran: el psicológico, latente en una conducta de alerta; la inseguridad; la autohumillación; los sentimientos de rabia e indignación, y baja autoestima. El daño conductual que radica en cargar con la culpa de lo ocurrido, aislarse de la gente, la conducta de evitación, ya sea de no ir a la escuela o al trabajo, no salir a la calle y rechazo al sexo masculino. En el caso del perjuicio interpersonal se crean sentimientos de rechazo social, la víctima cree que es rechazada por la sociedad y por la familia.

Las precauciones que se tienen que tomar para no ser víctima de hostigamiento sexual son principalmente:

- Observar alrededor para detectar acciones sospechosas, estar siempre alerta.
- Marcar un límite con las otras personas, ya sea guardando una distancia prudente o si no es posible, se puede marcar ese límite con objetos, ya sea mochilas, bolsas o libros.
- Mantener la calma y no mostrar nerviosismo.
- Comunicar con voz fuerte y firme al agresor que lo que está haciendo no es agradable para que la gente que está alrededor se entere de lo que está ocurriendo.
- Estar preferiblemente en lugares concurridos.

Al final del evento, la licenciada Susana Roldán dijo a Gaceta Iztacala que este tipo de eventos son de gran utilidad para los egresados de ya que adquieren práctica y además externó que es importante promover este tipo de actividades que son de gran utilidad para los jóvenes y adolescentes.

M. Del Carmen Pérez Maldonado

La medicina de urgencia, alternativa de trabajo con amplias expectativas de desarrollo

**Cada año, en nuestro país, se realizan cerca de 23 millones de consultas.*

Presencia que es una disciplina joven en la cual existen 17 mil plazas de trabajo en todo el país -lo que habla de una gran oferta de empleo-, y que dentro de la disciplina se registran cerca de 23 millones de consultas al año, en México solamente se cuenta con 500 especialistas en medicina de urgencia, 120 de los cuales cuentan con la certificación por parte del Consejo Mexicano de Medicina de Urgencia.

Tales cifras fueron presentadas por los doctores Carlos García Rosas, especialista en Medicina de Urgencia quien cursó estudios de la disciplina en el Hospital Central de Washington, E.U. y presidente fundador de la Asociación Mexicana de Medicina de Urgencia y del Consejo Mexicano de Medicina de Urgencia, y Edgar Díaz Soto, especialista en urgencias médico-quirúrgicas y sinodal del Consejo Mexicano de Medicina de Urgencia, durante su participación en el *Primer Congreso Nacional de Residentes en Medicina de Urgencia*, organizado por la FES Iztacala, la Cruz Roja Mexicana delegación Tlalnepantla, la Asociación Mexicana de Medicina de Urgencia A. C. y el Centro Médico Nacional La Raza del IMSS.

Ante una concurrencia conformada principalmente por alumnos de la carrera de Medicina de la facultad, los ponentes hablaron sobre la historia y estado actual de la medicina de urgencia, especialidad que, según expresaron, si bien posee un amplio campo de desarrollo, aún presenta un gran rezago en materia de recursos humanos y tecnológicos.

Posterior a la ceremonia inaugural del congreso en la que se contó con la asistencia de las autoridades del plantel, el Dr. García habló sobre la historia de la medicina de urgencia, misma que surgió como tal en Estado Unidos en 1972, en la que se buscaba que los médicos tuvieran la capacidad de atender y estabilizar a los pacientes que llegan en estado crítico.

Por lo que respecta a nuestro país, el ponente resaltó que el concepto de medicina de urgencia cobró fuerza a raíz de los sismos de 1985, momento en que los profesionales de la salud se percataron de la necesidad de contar con una instancia que coordinara todos los servicios de urgencia, así como personal altamente preparado en servicios de urgencia, dispuestos a laborar bajo presión.

Abundó que anteriormente a los médicos se les confinaba a la sala de urgencias a manera de castigo, o permanecían en dicha área al no existir otro sitio para laborar, situación que si bien ha cambiado, todavía refleja la falta de personal para satisfacer la amplia demanda solicitada por parte de la población del país.

Al proseguir con su explicación, detalló que



El Dr. Ignacio Peñalosa Castro hace la declaratoria inaugural del congreso.

fue en 1989 cuando se creó la Sociedad Mexicana de Medicina de Urgencia, con el fin de organizar y estructurar el trabajo efectuado por los *urgenciólogos* bajo ciertos criterios tendientes a brindar una mejor atención del paciente que se encuentra en riesgo de morir.

Agregó que con una visión a futuro se pretendían crear foros como este, que sirvieran para concientizar a los estudiantes de Medicina sobre la necesidad de formar una mayor cantidad de *urgenciólogos*.

Por su parte el Dr. Edgar Díaz explicó que son el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y el Consejo Mexicano de Medicina de Urgencia las instancias encargadas de avalar y certificar a los médicos que deciden cursar la especialidad, misma que tiene una duración de tres años.

Abundó que para cursar la especialidad los interesados deben aprobar el Examen Nacional de Residencias Médicas.

Tras destacar que los especialistas en

medicina de urgencia realizan su mejor esfuerzo, Díaz Soto aclaró que si bien no son cirujanos, ni cardiólogos ni internistas, los *urgenciólogos* cuentan con la preparación necesaria para tratar al paciente de manera integral con el propósito de estabilizar su estado de salud.

Puntualizó que si bien la especialidad no es tan solicitada como lo son ginecología o pediatría, ofrece un amplio campo de trabajo, tal como lo demuestra el hecho de que un gran número de plazas son ocupadas por profesionales de la salud que no han cursado la especialidad.

Al ahondar en el tema de las consultas ofrecidas anualmente, los ponentes coincidieron en señalar que si bien de cada 100 pacientes que llegan a un hospital 80 pasan por el servicio de urgencias, solamente entre 12 y 18% de éstos son consideradas urgencias reales; es decir, que en el resto de los casos la vida de los pacientes no corría peligro.

Otro punto destacado por los conferencistas invitados al congreso fue el relativo a la carencia de enfermeras especialistas en urgencias, tomando en cuenta que éstas son el "brazo derecho" de los médicos.

Para finalizar, los ponentes coincidieron en señalar que si bien la medicina de urgencia cuenta con bases sólidas para desarrollarse, es necesario tomar acciones tendientes a la capacitación de personal y al fomento de una cultura del desastre, consistente en que la población se encuentre preparada para hacer frente a fenómenos como un sismo.

Ma. Cecilia Pontes

Participa Iztacala en la Exposición Conmemorativa del 450 Aniversario de la UNAM ¡¡ Visítala !!



J. Barreira



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

EN EL MARCO DEL 450 ANIVERSARIO DE LA UNAM, LA SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA



CONVOCA AL PRIMER FORO DE EXPERIENCIAS PAEA 5 DE DICIEMBRE DEL 2001

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala invita a los profesores y estudiantes del Programa de Alta Exigencia Académica a participar en el Primer Foro de Experiencias PAEA que se llevará a cabo el día 5 de diciembre del 2001 a las 10:00 hrs. en el Aula Magna de nuestra Facultad bajo las siguientes

BASES

1. Podrán participar estudiantes que estén o hayan estado inscritos en el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), en cualquier semestre de las seis carreras que se imparten en la FES Iztacala, y profesores que acrediten su participación como tutores de dicho programa.
2. Los trabajos se presentarán por escrito y deberán ser producto de las actividades académicas realizadas durante el tiempo de permanencia en el programa y podrán inscribirse en una de las siguientes modalidades:

I. Experiencias: En esta modalidad se busca que el participante describa el impacto (beneficio) que el programa ha tenido en su formación académica y/o en su superación personal, en alguna de las siguientes áreas:

- a) *En investigación.* Se podrá presentar por escrito el desarrollo de una investigación en la que colaboró el estudiante con un tutor del programa.
- b) *En formación profesional.* Se podrán presentar por escrito las experiencias que hayan sido producto de la asesoría de un tutor del PAEA, describiendo la enseñanza o los impactos que ésta tuvo en su formación profesional (asesoría o conducción de casos clínicos, cursos, seminarios, PAEA en línea, investigaciones bibliográficas, diseño de páginas web, etc.).
- c) *En trabajo creativo.* Se podrá presentar un trabajo que refleje lo aprendido en actividades culturales y deportivas que se programaron en el PAEA.

II. Propuestas: En esta modalidad se busca que el participante exprese, con base en su experiencia en el programa, una propuesta que permita enriquecer el nivel académico del PAEA y mejorar su funcionamiento operativo. Los trabajos deberán presentarse por escrito en alguna de las siguientes áreas:

- a) *Relación tutor-alumno.* Se podrán presentar propuestas orientadas a mejorar, en distintos sentidos (académico, personal), la relación que se establece entre el tutor y el estudiante del PAEA.
- b) *Programas académicos.* Se podrán presentar propuestas que permitan enriquecer los programas académicos que ofrece el PAEA en cada carrera (cursos, seminarios, talleres, ciclos de conferencias, prácticas clínicas, evaluación del funcionamiento del programa, etc.).
- c) *Difusión.* En esta área se podrán presentar propuestas orientadas a mejorar los mecanismos de difusión del Programa de Alta Exigencia Académica.

Todos los trabajos deberán presentarse en los formatos que estarán disponibles en las Jefaturas de Carrera.

3. Premios.

Para alumnos: Se otorgarán premios al 1º, 2º y 3º lugar, consistentes en una computadora, una impresora y un vale por \$1,000.00 (un mil pesos) canjeable por libros, respectivamente, para los mejores trabajos presentados por los estudiantes.

Para profesores: Se otorgarán premios para el 1º, 2º y 3º lugar, consistentes en una medalla conmemorativa del 450 aniversario de la UNAM, una onza troy y un diploma, respectivamente, para los mejores trabajos presentados por parte de los profesores de nuestra Facultad que participan en el PAEA como tutores.

Al término del evento se llevará a cabo la ceremonia de premiación.

4. Reglas de operación.

- a) La fecha límite de recepción de trabajos será el 5 de noviembre del 2001, a las 18:00 hrs., en la Jefatura de Carrera a la que esté adscrito el alumno o profesor.
- b) Los trabajos deberán presentarse impresos por duplicado y en un diskette de 3½ grabados en formato Word (versión 95 en adelante). Las instrucciones de participación y formatos para la entrega de trabajos estarán disponibles en las Jefaturas de Carrera a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.
- c) El Comité Evaluador revisará todos los trabajos y seleccionará, como finalistas, a los 12 mejores para que se presenten el día 5 de diciembre en el Aula Magna de nuestra Facultad.
- d) El día del evento el Comité Evaluador seleccionará los tres trabajos que hayan resultado ser las mejores presentaciones del evento, otorgando así el 1º, 2º y 3º lugar.
- e) Todos los trabajos que cumplan con los requisitos marcados en la convocatoria serán publicados en las memorias del evento.
- f) Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos en definitiva por el Comité Organizador.

"Por mi Raza Hablará el Espíritu"

LOS REYES IZTACALA, 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2001.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro

Informes: Secretaría General Académica, Tel. 5623 1157, E-mail: susana@campus.iztacala.unam.mx

Reflexionan académicos de Iztacala sobre la evaluación en la educación superior

Es necesario reflexionar sobre la forma y contenido de las evaluaciones aplicadas hoy en la educación superior de México; es decir, debe haber una evaluación de las evaluaciones al aplicarse a sí misma el rigor y las condiciones exigidas a los sujetos que son posteriormente destinatarios de sus juicios de valor; así lo expresó la Dra. Raquel Glazman, catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, durante su participación en el ciclo de conferencias *Rumbo al Congreso Universitario*.

Durante su ponencia, titulada *De Evaluación y De Evaluadores*, Glazman abordó la relación de la evaluación con la autonomía de los académicos y, por tanto, del conocimiento y la libertad de cátedra; aspectos, apuntó, íntimamente ligados.

Precisó que la autonomía es importante para los universitarios porque se relaciona con el ámbito de las comunidades académicas y su libre producción del conocimiento a través de la cual se materializa la llamada libertad de cátedra, vinculada a la libertad de investigación.

En este ciclo, organizado por el Colegio de Académicos de la FES Iztacala, la ponente declaró coincidir con otros de sus colegas en la cuestión de que la evaluación a las instituciones, a los programas de investigación y docentes, en la forma en que ha sido promovida en el país, tiende a dificultar o imposibilitar la autonomía del conocimiento y, por tanto, la acción libre de la producción del saber.

Refirió que las comunidades académicas tienen que estar libres de decidir cuáles son los fines que persigue, cuáles los medios que utilizará para los mismos y en qué sentido estos serán evaluados. En las evaluaciones externas, dijo, generalmente los fines no son planteados por las propias comunidades del conocimiento o son, por el contrario, definidas por una escasa representación.

Indicó que si bien no puede hablarse de autonomía total, los límites de ésta se dan en términos de que pueda conservarse y sobrevivir la comunidad del conocimiento y que el sujeto pueda permanecer en una comunidad manteniendo su identidad personal.

Más adelante señaló que las evaluaciones externas no se plantean con la aceptación de las comunidades académicas ni representan decisiones colectivas de éstas ya que son, más bien, decisiones que obedecen a una racionalidad económica de distribución de recursos o burocrática relacionada con el rendimiento de cuentas en el ámbito administrativo.

Por lo tanto, añadió, las responsabilidades académicas implican un conjunto de deberes que conducen a la necesidad de rendir cuentas, lo cual plantea diferentes problemas en el ámbito educativo que determina lo que se va a enseñar o hacer.

Glazman ejemplificó esta situación al hablar de la investigación, en la que –dijo– es difícil para el investigador poder establecer con precisión en qué términos va a lograr los

hallazgos relacionados con las finalidades de su trabajo; “lo más cercano que puede hacer es establecer ciertas metas con carácter operativo, como la producción de documentos, desarrollo de un curso, etc., la mayor parte relacionada con lo que ha realizado previamente que con los que va a desarrollar”.



Raquel Glazman.

J. Barrera

distintas evaluaciones de la educación superior del país, porque se argumenta la necesidad de obtener resultados a corto plazo y una discusión sobre los mismos consumiría amplios periodos de tiempo.

Al referirse a la libertad académica, la también autora del libro *La evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*, expresó que ésta no es un lujo ni una ventaja para los universitarios, sino la base de su funcionamiento para la producción y discusión libre del conocimiento.

Puntualizó que ésta se liga al concepto de autonomía porque la defensa de la libertad académica tienen que ver con la autodeterminación de las finalidades educativas, por parte de los integrantes de la academia, sobre los procesos, métodos y actividades de producción y difusión del saber.

En un Aula Magna de la UIICSE concurrida, principalmente por académicos, Glazman aclaró que no plantea la eliminación o desaparición de los criterios o evaluaciones externas, sino más bien una definición “precisa” del ámbito que le corresponde a cada uno en la intervención equilibrada de criterios externos e internos frente al dominio, como hoy existe, de los primeros y de las finalidades de la evaluación, “pareciera que todo se encuentra enredado en un nudo que conduce a confusiones múltiples entre las entidades financieras de la educación superior, el quehacer y los actores académicos”, acotó.

Si la autonomía tiene que ver con una selección o definición de las propias metas académicas, apuntó, parece un sinsentido que la evaluación descansa totalmente en objetivos que son definidos externamente o que se establezcan desde entidades externas a la academia; por ello, concluyó, debe reflexionarse en torno a que los procesos de evaluación no deben constituirse en un fin para la exclusión o calificación sino en la base del mejoramiento de la realidad educativa.

Esther López.



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales

Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia



!!! Invitación Gratuita para Toda la Comunidad !!!

La Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia te invita a una increíble Visita Guiada al Centro Cultural Universitario, en donde podrás conocer los recintos que conforman este centro, por ejemplo: la Sala Nezahualcóyotl, Teatro Juan Ruiz de Alarcón, Foro Sor Juana Inés de la Cruz, Sala de Música de Cámara Carlos Chávez, Sala de Danza Miguel Covarrubias, Salas Cinematográficas José Revueltas y Julio Bracho, Librería Julio Torri, La Cafetería, el Centro Universitario de Teatro, la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales, a cuyo costado se encuentran el Paseo de las Esculturas, el Espacio Escultórico y Las Serpientes del Pedregal.

La visita se llevará a cabo el día 19 de octubre del presente año, a las 11:00 hrs. y sin costo alguno, incluye transporte. ¡Recuerda que tu formas parte de la UNAM!, ¡¡¡ Conócela !!!

Inscríbete ahora mismo al teléfono 5623 1140 o directamente en la oficina de la Unidad, en el Edificio de Gobierno primer piso. E-mail: culturizta@hotmail.com



Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Secretaría General Académica



Lineamientos generales para la propuesta de cursos de actualización docente

En el Programa de Desarrollo Académico Docente del Plan de Desarrollo Académico Institucional de nuestra Facultad, se plantea como objetivo general:

Generar las condiciones que permitan que los profesores de Iztacala, en su totalidad, participen en actividades de formación y actualización pedagógica, y de actualización y profundización en su disciplina.

Entre las **ESTRATEGIAS** que se describen están las siguientes:

Diseñar, instrumentar y evaluar actividades que propicien que la planta docente:

- Profundice en el conocimiento y se mantenga actualizada en su disciplina.

- Perfeccione sus habilidades pedagógicas.

- Tenga acceso al conocimiento y uso de los recursos didácticos modernos.

Entre las **ACCIONES** que nos hemos propuesto están:

- Ofrecer suficientes cursos y acciones de intercambio que permitan la actualización y profundización disciplinaria de los académicos.

- Establecer un seminario permanente de actualización disciplinaria por módulo o asignatura.

- Organizar reuniones con la participación de expertos en temas de actualidad.

- Constituir la Academia de Desarrollo Pedagógico, cuya función será analizar las expectativas y requerimientos de formación pedagógica de los docentes.

Algunas de las **METAS** que nos hemos propuesto alcanzar son las siguientes:

- Se habrá conformado un Comité de Cursos de Actualización y Profundización en el que participe un representante de cada jefatura de carrera.

- Se habrán acondicionado tres aulas para apoyar los cursos ofrecidos al personal académico (CRAPA, Edificio de Gobierno y CUSI).

- El Comité de Cursos de Actualización y Profundización habrá proporcionado el diagnóstico anual de las necesidades de capacitación en cada área académica.

Habrán participado 600 académicos en 30 cursos de actualización y profundización disciplinaria.

- Se habrán revisado en seminarios 16 temas de actualidad por módulo o asignatura con la participación de 800 profesores.

- Cada módulo o asignatura habrá entregado a la jefatura de carrera el calendario de seminarios de actualización del año 2002.

- El responsable de cada módulo o asignatura habrá entregado la actualización del programa, para estar en condiciones de incorporarlo al ciclo escolar 2002-1.

Bajo este contexto es que nos hemos propuesto proporcionar información más detallada a todos los académicos de nuestra Facultad sobre dos programas que hacen referencia a la actualización y profundización docente y hacemos la invitación a todos ellos para que participen activamente en la formulación de propuestas de cursos que podrán impartirse durante el año 2002.

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROFESORES DE LICENCIATURA DE LA DGAPA

Propósito:

- Ofrece al profesorado cursos cuyos objetivos y temáticas se formulan a través de un cuidadoso procedimiento colegiado, con la participación de los correspondientes jefes de área, coordinadores académicos y profesores.

- El procedimiento parte de la detección de requerimientos de actualización docente y termina con la propuesta del curso y la selección del ponente.

A QUIÉN VA DIRIGIDO?

- Los cursos de Actualización Docente están dirigidos principalmente al personal docente de la UNAM para quienes la impartición es gratuita.

- Están abiertos a profesores de otras instituciones de educación media superior y superior, y a cualquier persona interesada, quienes podrán asistir mediante el pago de una cuota fijada por la UNAM.

Requisitos:

De los ponentes:

- Haber sido citados y seleccionados en las juntas colegiadas

que se convocan para la definición de los cursos que se propongan en el Programa.

- Podrán impartir cursos de actualización docente los profesores de carrera o de asignatura, así como los investigadores de carrera de la UNAM que reúnan los requisitos idóneos para impartir el curso indicado.

- Si el ponente propuesto es externo deberá contar con una amplia experiencia profesional o académica en las áreas en las que confluye con la temática del curso, así como demostrar su capacidad para la enseñanza de profesores.

- La DGAPA otorga al ponente un pago de \$155.00 por cada hora que imparta.

De los inscritos:

- Registrarse vía internet dentro de las fechas programadas para las inscripciones (que serán a partir de febrero 18 del 2002). Iniciando el curso no hay posibilidad de registrar ninguna inscripción.

- Cumplir con los lineamientos decretados por la DGAPA sobre la participación de los profesores inscritos.

- Los profesores contratados por la UNAM están exentos del pago de inscripción.

CALENDARIO DE PROPUESTAS PARA EL AÑO 2002:

- Recepción de propuestas:

- Del 17 de septiembre al 22 de octubre.**

- Resultados de cursos autorizados:

- 7 de diciembre 2001.**

- Difusión de los cursos vía internet:

- A partir del 9 de enero del 2002.

- Periodo de realización de los cursos:

- Del 18 de febrero al 29 de noviembre del 2002.

PROGRAMA DE SUPERACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE (PROSAP)

La Secretaría General Académica de la FES Iztacala desea promover acciones que contribuyan a proporcionar condiciones para desarrollar una intensa vida académica, tanto de parte de los profesores, como de los técnicos académicos y de los estudiantes. Una de estas acciones la constituye el Programa PROSAP, cuyas características pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Es un programa diseñado en formato electrónico en el que pueden registrarse cursos o talleres académicamente relevantes y que se vinculen con las necesidades de actualización de docentes y/o estudiantes. Las propuestas se deben registrar en la siguiente dirección: <http://tlamantli.iztacala.unam.mx/curso>

- Los cursos pueden desarrollarse con un mínimo de 10 horas y un máximo de 40 horas.

- En caso de que en un sólo curso participe más de un ponente, se deben describir las responsabilidades y actividades a realizar por cada uno de ellos.

- Cada profesor puede presentar las propuestas que desee cuidando que no se sobrepongan sus horas frente a grupo con el horario del curso.

- En la dirección electrónica arriba señalada se encuentra la información referente al registro de cursos y a las inscripciones que tanto estudiantes como profesores pueden realizar directamente, eligiendo el curso de su interés.

- Podrán registrar sus propuestas todos los académicos con nombramiento vigente en la FES Iztacala. La cancelación de un curso registrado y aprobado sólo la podrá hacer el académico con diez días hábiles de anticipación a la fecha programada para su inicio.

- La Secretaría General Académica resolverá cuáles propuestas se aprueban, en atención a la trayectoria académica del profesor o profesores, el impacto académico que se espera del curso y el interés del profesorado o del estudiantado en el mismo.

- Los reconocimientos serán otorgados por la Secretaría General Académica atendiendo al cumplimiento de los lineamientos señalados en la convocatoria.

- En este programa PROSAP no se otorga un pago al ponente ni existe cuota de inscripción para los asistentes.

Mayores informes en:

susana@campus.iztacala.unam.mx,

Tels: 5623-1157, 5623-1146 y 5623-1141.

Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología

Abordan Génesis epistemológico del estudio fragmentario del ser humano

Intercambio de visiones epistemológicas entre disciplinas que se desenvuelven en el ambiente social y buscan conocer las percepciones de las otras respecto a la generación del conocimiento, fue el interés que impulsó a los organizadores del Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología para abordar, en su penúltima sesión, el tema *La Psicología y la Sociología, encuentros y desencuentros*.

Presentada por el sociólogo Gilberto Hernández Zinzún, académico de la carrera de Medicina de la FES Iztacala, en esta plática se explicó el por qué se trabaja el estudio del ser humano en fragmentos, cuestión básica de la Epistemología.

En una exposición interactiva, el invitado de Rubén González, Jesús Lara y Herminia Mendoza, coordinadores del seminario, comenzó por señalar que la división del estudio humano se dio a partir del paso del mito al *logos* -la razón- (S. V a. de C.), y añadió que la transición pudo darse por el análisis, que en realidad es un punto de vista, el cual nunca abarca la totalidad ya que sólo se intuye porque no se puede ver completamente.

Al abundar en torno al punto de vista, indicó que al momento de que una persona le da un valor a una cosa lo vuelve objeto, por lo que una cosa puede, a la vez, ser varios objetos dependiendo de quién lo mire y ejemplificó al indicar que un trozo de madera tiene diferente significado para un biólogo, un

fogonero y un carpintero porque parten de su particular punto de vista.



Gilberto Hernández Zinzún.

Indicó como características del punto de vista el hecho de que es una representación de la

realidad, no la realidad misma; es humano, construido, objetivo y sobre todo parcial, ya que pertenece a una parte del todo.

Retomando lo planteado en la transición del mito al *logos*, Hernández Zinzún señaló que lo primero que se analizó fueron los animales al practicárseles disecciones, de las que parte la fragmentación por la observación; es decir, es el origen de la división del estudio del ser vivo y de las especializaciones.

De esta manera, dijo, surge la fragmentación, estrechamente relacionada con el ojo, porque, añadió, los griegos establecieron que todo aquello que puede observarse es verdadero, de lo contrario, no existe; y el ojo, acotó, sólo ve fragmentos.

Mencionó que al nacer la concepción, para conocer, del estudio fragmentario se separó la totalidad, es por ello que la Psicología anda por un lado y la Sociología por otro; pero, añadió, ya se están dando algunos intentos para unir las teorías.

Al responder a los cuestionamientos de los asistentes Gilberto Hernández señaló que nadie debe "casarse" con una idea fija respecto a la fragmentación y al todo porque estas han sido mal entendidas, ya que puede ser, a veces, todo pero también parte; además, puede ser relación, dependiendo donde se coloque el sujeto, objeto, fenómeno o estructura, porque todo está conectado con todo.

Esther López.



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Carrera de Psicología



“Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología 5ª Etapa (Filosofía de la ciencia en Psicología: sus aspectos históricos y constitutivos).” Parte V, Semestre 2002-I.

Del 21 de noviembre del 2001 al 20 de marzo del 2002

Fechas: Los miércoles de cada quince días
21 de noviembre del 2001
5 de diciembre del 2001
9 de enero del 2002
23 de enero del 2002
6 de febrero del 2002
20 de febrero del 2002
6 de marzo del 2002
20 de marzo del 2002

1ª Sesión (Plenaria).

Tema: “¿Por qué el psicólogo o cualquier profesionalista de la UNAM debe estudiar Filosofía?”.

Ponentes: Dr. Rubén González, Mtro. Esteban Cortéz, Mtro. Jesús Lara, Mtro. Gilberto Hernández Zinzún.

2ª Sesión

Tema: “Emergencia civilizacional en Europa en su estadio Prefilosófico”.

Ponente: Mtro. Jesús Lara Vargas.

3ª Sesión.

Tema: “Orígenes sociohistóricos de la filosofía Griega”.

Ponente: Mtro. Jesús Lara Vargas.

4ª Sesión.

Tema: “¿Qué es la filosofía sus fundamentos y sus ramificaciones constitutivas?”.

Ponente: Rubén González Vera.

5ª Sesión.

Tema: “Surgimiento de la Epistemología y su relación con la ciencia”.

Ponente: Dr. Rubén González.

6ª Sesión.

Tema: “Semejanzas y diferencias entre: filosofía, ciencia, arte y religión”.

Ponentes: Mtro. Esteban Cortéz.

7ª Sesión.

Tema: “La ontología griega la religión y las ciencias”.

Ponente: Mtro. Esteban Cortéz.

8ª Sesión. (Plenaria)

Tema: “La psicología contemporánea y su articulación con la Filosofía”.

Ponente: Dr. Rubén González, Mtro. Esteban Cortéz, Mtro. Jesús Lara, Jorge Guerrero Barrios.

Horario: De 14:00 a 16:00 hrs.

Lugar: Aula A-501/502

Se entregará Constancia cumpliendo el 80% de asistencia al Seminario.

Coordinadores

Mtro. Rubén González Vera, Mtro. Jesús Lara Vargas, Mtra. Herminia Mendoza Mendoza

Inscripciones

Lic. Joselina E. Ibáñez Reyes, Tel. 5623 1199 y 5623 1160

¡Entrada Libre!

Intensa actividad cultural en la FES Iztacala

Un auténtico prisma cultural brilló en nuestra escuela durante la última quincena, ya que múltiples facetas de la expresión artística permitieron a la comunidad iztaccalteca tener un acercamiento a diversos géneros musicales, a través del programa diseñado por la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, a cargo de la C.D. Isabel López Pérez.

Música de Cámara con el Trío Scherzando

Obras que han trascendido el tiempo para ser muestra de la belleza musical y del jugueteo de los sonidos que evocan y provocan sentimientos; y en el continuo acercamiento de la comunidad universitaria a la música de cámara, la UPCyDC presentó al Trío Scherzando.



J. Barrera

En este concierto el trío -cuyo nombre significa jugar- presentó, ante una audiencia de aproximadamente cuarenta asistentes, tres obras completas de dos compositores de música clásica mexicanos y uno argentino que gustó, con mucho, a los reunidos en el Aula Magna de nuestra facultad.

Integrado por Mónica del Águila, violonchelo; Alejandro Chehin, piano, y Arturo González, violín; el grupo de cámara, a través de la violonchelista, explicó en los breves espacios que se dan entre pieza y pieza el origen de los autores interpretados y cómo cada uno de ellos adaptó la canción popular a la música clásica.

Producto de esta inquietud por lo popular nacieron obras como *La Gabota* de Manuel M. Ponce, originario de Zacatecas; el vals *En Alta Mar*, de Abundio Martínez, oriundo de Hidalgo y *Las Estaciones Porteñas*, del argentino Astor Piazzolla, obras que fueron interpretadas por este trío.

Tras un nutrido aplauso a estos intérpretes, que recibieron de manos de la responsable de la unidad un reconocimiento por su presentación, los ahí reunidos solicitaron, entre palmadas, una pieza más, petición atendida por el grupo que, para despedirse, tocó el primer movimiento de la obra *Trío Prehispánico*, del español Simón Tapia.

ELG

Fiesta Mexicana

Adornos en papel picado en los que predominaron los colores tripartitas, característicos del emblema mexicano y símbolo de nuestra nación, se colocaron en la explanada de la entrada principal de la FES Iztacala para conmemorar el aniversario 191 de la Independencia de México con la participación del Mariachi *Fiesta Mexicana*.

Respaldados por lienzos de papel verde, blanco y rojo, que semejaban la banda tricolor de nuestra bandera, las interpretaciones del Mariachi en esta fiesta exaltaron los ánimos de los integrantes de esta comunidad universitaria al tocar canciones tradicionales de nuestro folklore musical y conocidas por la mayoría de los mexicanos.

En este ambiente de festejo, en el que la UPCyDC distribuyó entre los asistentes



J. Barrera

pequeñas banderas de papel, el Mariachi *Fiesta Mexicana* tocó y cantó canciones como "Cielo Rojo", "Paloma Negra", "El Sauce y La Palma", "El Sinaloense", "Camino de Michoacán", entre otras; muchas de ellas coreadas por estudiantes y trabajadores que se aglomeraron a su alrededor, en la explanada principal de la escuela.

No faltaron quienes motivados por la música y el ambiente, tomaron a su pareja y ocuparon el centro del improvisado escenario para bailar al compás del mariachi.

E.L.G.

Tres guitarras

Sensibilidad y virtuosismo manifiestos en la interpretación de piezas clásicas adaptadas para guitarra, son algunas de las características

mostradas por tres prometedores guitarristas al presentar su *Recital de Guitarra Clásica*, ofrecido en pasados días el Aula Magna de nuestro plantel.

Estudiantes de la Escuela Nacional de Música de la UNAM, Omar Acosta Hernández, Jorge Martín Valencia Rosas y César Lara, jóvenes que desde temprana edad mostraron su innata habilidad desarrollada por muchas horas de práctica, interpretaron ante un nutrido grupo de asistentes piezas de importantes compositores en el ámbito de la música clásica.

En presentación secuenciada, Omar Acosta tocó "Preludio BWV 998", de Johan Sebastian Bach; "Canción de cuna" y "Un día de noviembre" de Leo Brouwer; "Madrueños" de Federico Moreno Torroba y "Milonga" de Jorge Cardoso.

Jorge Martín, por su parte, interpretó "Sons de carrilhões", de Joao de Pernambuco; "Choro de saudade" y "La catedral" de Agustín Barrios, con preludio de saudade, andante religioso y allegro solemne, y "Diferencias sobre "guárdame las vacas" de Luys de Narváez.

El cierre estuvo a cargo de César Lara, quien ejecutó las piezas "Variaciones sobre un tema popular de Anatoli" de Carlo Domeniconi; "Tres piezas sencillas", de Eduardo Martín, y "Largo, Fuoso" y "De la libra sonatina", de Roland Dyens.

E.L.G.

Y luego rock con Everness

Interesante propuesta musical presentó el grupo *Everness* en el concierto que ofreció en las instalaciones de la FES Iztacala, en donde tocó piezas de su autoría en las que intenta fusionar el rock con la música clásica, buscando, a través de esta dualidad, un nuevo estilo y, por tanto, un nuevo concepto en la música actual.



J. Barrera

En un Aula Magna poco concurrida, (algunos estudiantes señalan que el horario de las tres de la tarde es muy incómodo) los cinco integrantes de esta agrupación interpretaron sus canciones, algunas de ellas inspiradas en poetas clásicos como Jorge Luis Borges y Rubén

Darío, que fueron de la tranquilidad, pocas de ellas, hasta el acelerado e impulso del rock mismo, acompañados por los sonidos del violín.

Antes de aparecer en el escenario, a *Everness* le antecedió, como grupo abridor, el dueto "La Cuota", quien con guitarra y armónica tocaron tres canciones de *The Beatles*.

De las diversas canciones que el grupo interpretó durante casi dos horas de concierto, pueden mencionarse "Flor de canto de primavera", "Canto de la sangre aire", "Everness", "Hubo un tiempo", "La ventana", "Cenizas" y "A dónde iré sin ti"; a muchas de las cuales, en algunos momentos, no se entendía la letra debido a la baja voz de sus cantantes y a la predominancia del sonido de sus instrumentos.

Everness está integrado por Fabiola Sandoval -violín, palo de lluvia y canto-; Iván Martínez -sintetizador, guitarra acústica y canto-; Víctor Martínez -guitarra eléctrica y canto-; Javier Islas -batería-, y Eduardo Mayo, en el bajo eléctrico.

En breve entrevista con Iván Martínez quedó establecido que el grupo, con pocos meses de haberse formado, busca en cada una de sus presentaciones promover la dualidad entre lo eléctrico y lo acústico, o sea, el rock y lo clásico y agregó que los textos basados en poetas reconocidos es una forma de recordar a quienes están muertos pero han permanecido entre la gente por sus obras. Finalmente indicó que se presentan en donde los invitan porque están promoviéndose y su próximo concierto será en la multidisciplinaria hermana, la ENEP Atlántic.

Esther López.

Y al final, tres flautas

El *Ensamble Flautístico de la Ciudad de México* presentó en nuestra facultad un concierto lleno de conjunciones sonoras nacidas a partir de la unión de tres flautas; timbres diversos que dieron paso a la interpretación, adaptadas para este instrumento, de obras destacadas de la música clásica.

Con la participación en el escenario de los flautistas Miguel Ángel Villanueva, Aníbal Robles y Alethia Lozano, en este concierto los asistentes escucharon obras de compositores destacados como Joseph B. Boismoriter y Francois Devienne, franceses de la época barroca y clásica, respectivamente, de la música de cámara.

Ante un grupo conformado por estudiantes y algunos trabajadores de esta comunidad universitaria, los integrantes del ensamble flautístico ejecutaron, inundando el ambiente auditivo del Aula Magna del plantel, las obras "Sonata en re mayor Op.VII No.1", "Trío en re mayor", de los autores arriba mencionados; "Territorios", de Patrice Bocquillon, obra escrita en la década de los 80, del siglo pasado; "Trío 59", de Alexander Tcherepnin, entre otros.

De esta manera, nuestra facultad, a través de su Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, mantiene una continua actividad para acercar a su comunidad la cultura musical universal, con lo que busca contribuir a la formación integral de los universitarios de Iztacala.

Esther López.

SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES



DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES
COMISIÓN LOCAL DE PROTECCIÓN CIVIL



Boletín Informativo No. 8

Debido a la presencia de diversos grupos de abejas que han estado visitando nuestro campus, se ha solicitado la colocación de cajas colectoras de estos animales, para evitar que sigan haciendo visitas inesperadas en las cafeterías. Debemos recordar que ningún animal ataca sin ser molestado, por esta razón se invita a la población a no maltratar las cajas para evitar represalias por parte de las abejas.

Por otro lado, pero no menos importante, se les invita a no dejar basura en las jardinerías, dado que a últimas fechas el cúmulo de basura se está volviendo un verdadero problema por todo lo que ello implica.

!!!AVISO!!!

A todas las personas que muy amablemente participaron en la campaña de donación de

sangre de la Cruz Roja Mexicana, que se realizó en el plantel, se les informa que ya pueden pasar a recoger sus resultados en la jefatura de su carrera. En caso de ser visitante en el plantel o que no se encuentren ahí, favor de acudir a este departamento para cualquier aclaración.

Y recuerda que si eres un universitario participativo y te agrada la idea de formar parte del equipo de Protección Civil, no dudes en acudir al Departamento de Relaciones Institucionales, ubicado en la planta baja del edificio de Gobierno o comunicarte al 5623-1217 o por correo electrónico en cuauhsan@to2.com, con el Biólogo Cuauhtémoc Sánchez Ortíz, responsable del Programa de Protección a la Comunidad de la Facultad.

¡Te esperamos!



Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario de Servicios a la
Comunidad Universitaria

Dra. Arcelia Quintana Adriano
Abogada General

Dr. José Narro Robles
Coordinador General de
Reforma Universitaria

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Felipe Tirado Segura
Director

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
Secretario General Académico

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Desarrollo y
Relaciones Institucionales

Dr. Eduardo Llamosas Hernández
Secretario de Programación y
Cuerpos Colegiados

C.P. Isabel Ferrer Trujillo
Secretaria Administrativa

Dra. Patricia Dávila Aranda
Jefa de la División de
Investigación y Posgrado

C.D. Ana Graf Obregón
Jefa de la División de
Extensión Universitaria



Lic. Jonás Barrera Mercado
Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala
Jefe del Departamento de Prensa,
Información y Difusión en turno

Esther López González
Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez
Ana Teresa Flores Andrade
Ma. del Carmen Pérez Maldonado
Reporteras

Jorge R. Delgado Zárate
Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero
Impresión
Jefe del Departamento de Diseño
e Impresión de la FES Iztacala

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios S/N Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA

DIPLOMADOS

Investigación en Enfermería

Responsable: Mtro. Juan Pineda Olvera
Fecha: Del 5 de noviembre de 2001 al 10 de junio de 2002.
Horario: Lunes de 8:00 a 14:00 hrs.
Sede: Escuela de Enfermería del ISSSTE.

Intervención Temprana en el Niño con Riesgo de Daño

Neurológico

Responsable: M.C. Hugo Fernández Peña
Fecha: Del 2 de febrero al 28 de septiembre de 2002.
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Entrevistas: 17 y 18 de enero de 2002.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Cuidados de Enfermería con Recursos Alternativos

Responsable: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: Del 4 de abril de 2002 al 28 de agosto de 2003.
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevistas: 7, 14, 21 y 28 de febrero de 2002 de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Impacto Ambiental

Responsables: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 5 de abril al 20 de julio de 2002.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

CURSOS

OFFICE 97: WORD, EXCEL Y POWERPOINT

Ponente: Lic. Francisco Alberto Pallares Campos
Fecha: Del 22 de octubre al 23 de noviembre de 2001.
Horario: Lunes, miércoles y viernes de 15:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

El Arte de Hablar en Público

Ponente: M.C. Gabriel Santos Solís
Fecha: Del 5 al 16 de noviembre de 2001.
Horario: Lunes a viernes de 15:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Desarrollo e Integración de Equipos de Trabajo

Ponente: Lic. Monserrat Gamboa
Fecha: Del 10 de noviembre al 1° de diciembre de 2001.
Horario: Sábados de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diagnóstico Cefalométrico de Robert M. Ricketts y

Análisis Arquitectónico de Jean Delaire

Coordinadora Académica: C.D. Dalila Ortiz García
Fecha: Del 27 de noviembre de 2001 al 23 de julio de 2002.
Horario: Martes de 9:00 a 13:00 hrs.
Entrevistas: 17, 24 y 31 de octubre de 2001, de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Reclutamiento y Selección de Personal

Ponente: Mtra. Patricia Covarrubias Papahiu
Fecha: Del 29 de noviembre de 2001 al 31 de enero de 2002.
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Supervisión y Liderazgo Efectivo

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 3 al 7 de diciembre de 2001.
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Capacitación y Desarrollo de Personal

Coordinadora Académica: Mtra. Patricia Covarrubias Papahiu

Ponentes: Mtro. Miguel Monroy Farías y Lic. José Rubén Castro Rocha
Fecha: Del 7 de febrero al 25 de abril de 2002.
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Implicaciones Psicoafectivas en el Manejo Grupal

Ponente: Mtro. Raúl Barba Baez
Fecha: Del 11 de febrero al 4 de marzo del 2002.
Horario: Lunes, miércoles y viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Impacto Ambiental

Ponentes: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 1° al 23 de marzo de 2002.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

¿Cómo Iniciar Tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 2 de marzo al 13 de abril de 2002.
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Calidad Ambiental

Ponentes: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 3 al 25 de mayo de 2002.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Inspección y Vigilancia Ambiental

Ponentes: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 7 al 29 de junio de 2002.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

TALLERES

Diseño de Páginas WEB

Ponentes: Ing. Arturo Quintana Lozada y Lic. Sonia Arias Padilla
Fecha: Del 10 de noviembre al 1° de diciembre de 2001.
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Musicoterapia Transpersonal

Ponente: Lic. Horacio Hernández Valencia
Fecha: Del 24 de noviembre al 15 de diciembre de 2001.
Horario: Sábados de 10:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Acatlán.

Pintura a la Acuarela

Ponente: Lic. Alejandro Rojas García
Fecha: Del 6 de febrero al 5 de junio de 2002.
Horario: Miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Musicoterapia Transpersonal

Ponente: Lic. Horacio Hernández Valencia
Fecha: Del 2 al 23 de marzo de 2002.
Horario: Sábados de 10:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Musicoterapia Transpersonal

Ponente: Lic. Horacio Hernández Valencia
Fecha: Del 17 de mayo al 7 de junio de 2002.
Horario: Viernes de 15:00 a 10:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

VIDEOCONFERENCIAS

La Educación Oral de los Niños Sordos

Fecha: 16 de octubre de 2001.
Horario: 12:00 a 13:00 hrs.

Psicoterapias Modernas para el Manejo de la

Depresión

Fecha: 19 de octubre de 2001.
Horario: 10:00 a 12:00 hrs.

El Legado Científico y Cultural de Pierre Fouchard

Fecha: 25 de octubre de 2001.
Horario: 11:00 a 13:00 hrs.

Lesiones más frecuentes en la Cavidad Bucal

Fecha: 06 de noviembre de 2001.
Horario: 10:00 a 12:00 hrs.

Medio Ambiente

Fecha: 07 de noviembre de 2001.
Horario: 10:00 a 14:00 hrs.

Calidad de Vida del Odontólogo

Fecha: 08 de noviembre de 2001.
Horario: 10:00 a 12:00 hrs.

De la Orientación Familiar a la Terapia

Fecha: 8 de noviembre de 2001.
Horario: 16:00 a 18:00 hrs.

V Congreso Anual de Cirujanos Dentistas Egresados

de la UNAM Campus Iztacala

Inicio: 14 de noviembre de 2001.
Término: 16 de noviembre de 2001.
Horario: 9:00 a 14:00 hrs.

La Rehabilitación Clínica de las Personas con

Problemas de Lenguaje, Aprendizaje y Voz

Fecha: 21 de noviembre de 2001.
Horario: 12:00 a 13:00 hrs.

INSCRIPCIONES ABIERTAS

INFORMES

División de Extensión Universitaria

Unidad de Seminarios Iztacala

Av. de los Barrios s/n Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México

Tels. 5623 1208, 5623 1188, 5623 1339, 5623 1171, 5623 1182

Fax: 5390 7674

Página:
<http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail:
anajur@servidor.unam.mx,
graf@servidor.unam.mx

Nota. Para asistir a las Videoconferencias es indispensable confirmar su participación al 5623 1251, 1208, 1188 o a: marcel@campus.iztacala.unam.mx o bien: anajur@servidor.unam.mx, ya que de no reunirse el mínimo de participantes requerido se cancelará la actividad.