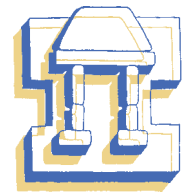




Gaceta

UNAM

Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 8a. Época N° 182 Febrero 10 de 2002

Con la entrega de 383 anteojos en seis comunidades marginadas, concluyó la FES Iztacala el 4º. Ejercicio del PRECOP

"**A**ntes no veía las letras para ayudar a mis hijos para hacer la tarea; se me dificultaba para ver los libros. Ahora ya veo bien, veo las letras grandes". "Voy a poder meter hilo para mi aguja... ahora sí ya voy a poder coser... estoy contenta porque ya recibí mis lentes". "Es una ayuda para los que vivimos aquí en las comunidades retiradas y más que hay unos niños que ahora salen con *mal de la vista* y vemos que esto es un apoyo muy bueno... me gustaría que siempre vinieran a hacer estas actividades sociales... vemos que no es mentira, ya nos entregaron los lentes".

En estas expresiones de tres de los 383 pobladores que en días pasados recibieron los anteojos que en octubre último les habían sido prescritos por



Ramiro Jesús Sandoval

Algunos de los beneficiados, con parte de la brigada de Iztacala.

las brigadas de la FES Iztacala, se refleja el beneficio sentido por los habitantes de las comunidades atendidas por el Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP) desarrollado por esta unidad multidisciplinaria.

Como ya es tradición, en el mes de octubre del 2001 se realizó el cuarto ejercicio del referido programa encabezado por la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la dependencia; actividad de carácter multi e interdisciplinario que por cuarto año realiza Iztacala, en el periodo inter-anual, en el municipio de Huautla, Hidalgo, ubicado a 380 Km. de la Capital de la República Mexicana.



Ana Teresa Flores

Se realizó examen médico a los alumnos de nuevo ingreso

Ejercicio multidisciplinario, de bajo costo, en el que participaron las cinco carreras del área de la salud

Interesados por realizar un examen médico completo a los alumnos de nuevo ingreso a la FES Iztacala, el Programa de Salud Integral,



J. Barrera

Celebra la CUSI Almaraz su XVIII aniversario

La multidisciplinaria, elemento a fortalecer en las Clínicas

El tiempo transcurre y la CUSI Almaraz ha cumplido ya 18 años de haber sido creada con el objetivo de servir a la comunidad y aportar conocimientos a nuevas generaciones de



Además

De Nuestra Comunidad	2
Medicina Informa	4
Desde Nuestras Clínicas	5
Conferencias	6 y 7
Opciones de Posgrado	9
Psicología Informa	10 y 11
Odontonoticias	12
Educación Continua	13
Prisma Cultural	14
Vida Deportiva	15

Los Extraviados

El pasado está muerto y enterrado, pero incluso las cosas enterradas a mayor profundidad, tienen su conexión con el presente, raíces viejas y retorcidas que suben hasta la superficie. Yo soy una de esas conexiones.

La última guerra había demostrado que los refugios nucleares no habían servido de nada; la existencia humana, que había pasado por tantas etapas de la civilización, se acabó entre sí.

Ni en la profundidad de los océanos hubo escapatoria. Demasiados misiles, demasiadas bombas, demasiados dedos sobre botones, contrajeron a las grandes ciudades. El ruido, el tráfico y la agitación desaparecieron. Después del humo de la batalla, en aquél capítulo final de la prolongada presencia de la humanidad sobre el planeta, quedaba una pequeña parte de la civilización, pero esta se estaba muriendo, pudriéndose igual que una fruta caída bajo el sol. La humanidad se convirtió en un degenerado residuo de antiguas razas que poco a poco se dispersaron para convertirse en tribus. Mi tribu era una tribu artesanal y salvaje, recolectora de combustible para las máquinas que tenían como primordial preocupación hacernos sobrevivir al calor y a la mortífera sequía, mientras que los hombres viejos de la tribu trataban de rescatar algunos viejos valores en medio de tanta desolación.

En aquel verano yo era muy pequeño; recuerdo claramente ese día, allí estaba yo admirando con adoración aquella silueta de un joven salvaje que estaba a punto de iniciarse. Ya había escuchado historias de su osada valentía, pero lo conocí bien cuando me salvó de «las rayas» (una antigua tribu de carnívoros ya desaparecida). Me parecía un joven solitario.

Los cazadores más viejos le palmeaban la espalda, lo alentaban mientras él se preparaba para llevar a cabo el rito de iniciación, pero más allá de eso, se preparaba para alcanzar su ideal.

Estaba nervioso, y aunque estiraba sus músculos, con serenidad se le notaba la inseguridad. No cabe duda que los verdaderos valientes son los que se enfrentan a los problemas con temor.

Me acerqué a él, lo recuerdo bien, era delgado, de baja estatura y dientes chuecos. Extendí mi brazo, lo quería tocar, quería saber si mi héroe era real, cuando de pronto dijo: **¡ Listo ¡**

En ese momento comprendí de qué se trataba, su mirada me lo dijo. Si lograba pasar su prueba se convertiría

en guerrero-cazador, pero ese no era su principal objetivo, yo lo descubrí. Él pasaría por cualquier prueba con tal de hacerse merecedor de una mujer; estaba listo para luchar por ella. La miraba infinitamente.

Ella se encontraba en medio de la multitud que asistía a la iniciación. A pesar de mi corta edad me pareció muy bella, hermosas cejas, lindos ojos, bonito cabello y pies pequeños; sí, recuerdo la escena como si hubiera sido ayer. La miraba extrañamente como si se la hubieran despegado al nacer.

Se acercó el sabio y le entregó algunas hierbas de desierto, mismas que el salvaje guardó en el morral. Yo estaba fascinado a su lado. Después le entregó un arma, parecía una carabina treinta-treinta.

-¡No olvides la muestra!- Gritó el sabio (pues el ruido del festejo era ensordecedor) mientras estrechaba la mano del salvaje.

Después respiró profundamente.

Al darse cuenta que yo me encontraba a su lado, sonrió y dijo:

- Escapar de uno mismo es de cualquier indigno que no tiene orgullo de ser.- Y el salvaje emprendió el viaje sin voltear.

Comenzó a correr, y orgulloso observé a mi héroe perderse en la llanura.

Cruzó dunas y rocas a gran velocidad, mientras el sol quemaba su piel, tenía que llegar al anochecer, contaba con poco tiempo.

Al caer la noche, algunas estrellas fugaces distraían su cansancio, la temperatura subía y él sudaba a chorros. Mientras observaba la luna, se imaginaba viviendo con ella, contemplando en paz el mar.

De pronto pasó por la llanura fangosa, y recordó cuando él y su padre se extraviaron mientras cazaban flamings gigantes. Cuando más agotados se encontraban su padre le dijo:

Lo único que no tiene solución, son los azares espantosos, ¡Tu única responsabilidad es hacerles frente como si fuera una fiesta!, ¡El dolor es momentáneo, el placer quiere eternidad!-

Aquel salvaje que corría en la inmensidad del desierto, había nacido sufriendo, para desear, anhelar y conseguir. A medianoche llegó a su destino. Trepó por el risco, lo escaló con dificultad y al llegar a la cima observó la llanura, la comparó con los espejismos, con los ecos y con los

Primera de dos partes.

sueños. Siguió hacia adelante caminando bajo la brillante y siniestra luna, con los nervios de punta hasta que encontró la gruta. El horror comenzó, terribles leyendas que existían sobre nativos y mineros desaparecidos en esas cavernas lo agobiaban. Todo su cuerpo quedó bañado por un sudor frío. La maligna luna dejaba ver sus propias huellas, por un momento las buscó, pensando en la posibilidad de regresar, pero de inmediato desechó la idea. Un rayo lunar cayó sobre una abertura de la gruta lo suficientemente ancha como para permitir su paso. Sacó la linterna del morral y lanzó su rayo al interior de la brecha. Por debajo se advertía oscura profundidad. Recapacitando la idea de un descenso en solitario por tan profundo abismo, semejaba la más insensata locura. No obstante, emprendió el descenso sin la menor vacilación.

Utilizando la linterna de manera intermitente para ahorrar baterías, descendía por la peligrosa pendiente, a veces hacia adelante, cuando encontraba puntos de apoyo para sus manos y pies, y en otras ocasiones haciéndolo de espaldas. Los rayos de su linterna apenas perforaban la oscuridad reinante. Cayó y casi rompió su linterna, encontrándose de pronto en un rincón del diabólico paraje.

La linterna no advertía ningún peligro; sin embargo, escuchaba la respiración de otro ser viviente. Al ponerse en pie y mientras se sacudía, se encontró en la cumbre máxima de su pesadilla, el pánico recorrió todo su cuerpo. ¡Había encontrado a la bestia!

Sin perder tiempo, se colocó la linterna en la boca y preparó su arma. Lo que me había parecido una carabina, era en realidad un viejo rifle Winchester de palanca (como los que usaban los vaqueros en el viejo oeste) Lo único que tenía que hacer era demostrar la batalla y regresar. Hundió la punta del arma en la inmóvil piel (sin pelos) de la criatura, notó que el cuerpo de la bestia estaba lleno de lepra y algunos piojos merodeaban los pocos mechones del pelo rojizo y al observarla exclamó:

-¡Allí donde el fuerte se manifiesta débil, habita el parásito, habita allí donde el grande presenta rinconcillos heridos!-

Más confiado, hundió por segunda vez el arma y de un solo golpe la bestia se levantó.

Continuará.

Con la entrega de 383... *viene de la Primera*

En esa ocasión, durante dos semanas, se visitaron seis comunidades de alta marginación, otorgando a sus habitantes servicios relacionados con las seis disciplinas que se imparten en la facultad. En total se brindaron 665 consultas médicas, 3 mil 94 servicios odontológicos, 368 en el ámbito de la psicología, asesorías en el área de la biología a tres comunidades, y 802 consultas optométricas.

Precisamente en este último rubro se extendieron 383 recetas de anteojos, de las cuales 105 fueron para bifocales y 278 para monofocales, mismas que fueron traídas a la Clínica de Optometría de la facultad para buscar el financiamiento para su elaboración, mismo que fue conseguido por los profesores y alumnos de optometría que acudieron a la práctica de PRECOP.

La empresa *Vision Center S.A. de C.V.* aportó el total de las micas requeridas, y *Distribuidora de Armazones Nacionales e Importados S.A. de C.V.* colaboró con 200 armazones. Cabe señalar que el valor comercial del lote de anteojos es de alrededor de 130 mil pesos y que cada uno de los beneficiados hizo una aportación simbólica de 30 pesos. El monto restante fue cubierto con aportaciones de la comunidad de Iztacala.

La jornada de entrega de lentes, en la que participaron Karina José Jiménez, Liliana Quiles Revollo, Estela Rodríguez Falcón, Edith Jiménez Mejía y Paola Argelia Angulo Hernández, alumnas del último semestre de Optometría, y los profesores Martha Uribe García y Magdalena Santillán Acosta, encabezados por el M.C. Ramiro Jesús Sandoval, titular de la SDRI, se llevó a cabo los días 25, 26 y 27 de enero pasados, entregando 48 anteojos en la comunidad de *Los Puentes*, 101 en *El Cojollite*, 80 en *Pahuatilla*, 66 en *El Ixtle*, 34 en *El Aguacate* y 54 en *Aquetzalco*. La población atendida fue principalmente infantil menor de 14 años y adulta mayor de 50 años.

Cabe mencionar que las afecciones de refracción y las patologías oculares tales como *catarata* y *ptirigión*, fueron las más comúnmente encontradas en estas comunidades rurales y que difícilmente pueden ser atendidas ya que los afectados, además de no contar con recursos económicos y no tener acceso a servicios optométricos, los problemas de la visión no son detectados sino hasta que se les hace un examen clínico-optométrico, como los realizados por los optometristas de Iztacala, que incluyeron examen de refracción, detección y tratamiento de patologías del segmento anterior y posterior, y detección y tratamiento de estrabismo.

En el reporte final del ejercicio efectuado en octubre de 2001, también se destacan los servicios brindados en el área de odontología, constituidos primordialmente por profilaxis,



Ramiro Jesús Sandoval

Iniciaba la jornada.

obtención con amalgama y con resinas y recubrimiento pulpar, entre otros, mientras que a nivel médico destacaron los diagnósticos y tratamiento de osteoartritis, otitis media aguda, dermatosis, infecciones en vías urinarias y micosis.

climáticas, de características socioculturales que impactan el ambiente, de problemas de contaminación y de salud pública, y fueron orientados en la elaboración de propuestas de tratamiento.

Esta amplia gama de beneficios que en materia de salud recibieron los habitantes de estas comunidades les dejaron claro el valor del servicio social que presta la Universidad y su satisfacción la reflejaron en expresiones como la de Vicencia Hernández Sánchez, de aproximadamente 50 años, quien luego de manifestar que se sentía muy bien con sus lentes, agregó: «también nos dan buenos consejos» y al referirse a la atención dental que recibió agregó que «tenía un diente bien picado y me lo rellenaron, también por eso estoy bien contenta y ojalá que el otro año vengan de nuevo porque nos conviene».

Por su parte, Irma Sánchez Torres, joven de 20 años subrayó que las brigadas de PRECOP «...ayudan a la gente que lo necesita tanto como en los ojos, como en los dientes. Para mi ese programa está bien».

Finalmente, Adela Martínez, de 40 años, lo calificó así: «... a veces, por no tener recursos económicos, no podemos atendernos con algún médico. Tuve un problema con mi hija porque ella también tenía problemas con sus ojos. Tuve que llevarla a Huejutla a que le adaptaran unos lentes y nos salió muy caro».

Jonás Barrera M.



Ramiro Jesús Sandoval

«Voy a poder meter hilo para mi aguja...»

La atención psicológica de esta población se enfocó a la evaluación del desarrollo infantil, asesorías a familias, a profesores y a adolescentes con problemas de adaptación social. También se realizaron talleres sobre sexualidad, orientación vocacional, desarrollo afectivo, familia, alcoholismo y drogadicción.

En el ámbito de competencia de los biólogos, los habitantes de las comunidades atendidas fueron auxiliados en la identificación de características medio-ambientales generales, de influencias

Estudiantes de Medicina, protagonistas de interesante jornada clínica

Útil para relacionar la teoría y la práctica y perder el miedo a opinar

¿Te gustaría adentrarte en una valiosa experiencia útil en tu formación profesional como futuro médico, perder el miedo a participar, intercambiar puntos de vista con médicos de amplia trayectoria y, por supuesto, conocer más de la disciplina que tal vez ejerzas para toda la vida?

Entonces no te pierdas las Jornadas Clínicas de Medicina, organizadas por la jefatura de la disciplina en la FES Iztacala y que se llevarán a cabo en el Aula Magna de manera quincenal.

En entrevista con Gaceta Iztacala, la M.C. Irene Durante Montiel, jefa de la carrera, indicó que retomaron este tipo de ejercicio luego de que dejara de realizarse hace 20 años, debido al tiempo que los invitados debían invertir y dedicar a la preparación del caso.

Lo que pretendemos, aclaró, es que los estudiantes pierdan el miedo a equivocarse, se arriesguen a cometer errores y a poner sus conocimientos en tela de juicio, lo que no es fácil pero es un buen método para aprender mucho.

Agregó que los casos clínicos pueden tomarse de los 23 campos clínicos existentes y de las CUSI's y que se cuenta con un promedio de cincuenta casos susceptibles de ser presentados, labor en la que están involucrados los médicos cirujanos Marcelino Rojas López, coordinador de Ciclos Clínicos; Graciela Sánchez Rivera, responsable del Departamento de Educación Médica, y Jorge Medina López, jefe de la Sección de Ciclos Básicos.

Sobre las áreas o temas que se abordarán en los diferentes casos presentados, Durante Montiel puntualizó que se verán temas como cirugía, medicina interna, endocrinología, y cardiología, entre otras.

Al asistir a la primera de estas jornadas, en la cual estuvieron como invitados los M.C. Juan José Carreño Siu y Francisco Vega Heredia, del Hospital General de Naucalpan, Gaceta Iztacala observó la dinámica a seguir, consistente en que los médicos invitados a la sesión preparan y entregan a la Jefatura de la carrera un documento con el caso clínico a analizar y que incluye la historia clínica completa del paciente y los síntomas que presenta.

Posteriormente, la jefatura entrega a los alumnos una copia del caso con el fin de que puedan, de manera libre y voluntaria, estudiarlo por su cuenta con el fin de realizar un posible diagnóstico.

Ya en la sesión, y tras la lectura y presentación del caso por parte de los médicos invitados, se permite y motiva a los estudiantes para que opinen sobre el tipo de estudios de laboratorio y de gabinete que supuestamente necesitan para determinar el padecimiento y emitir finalmente un diagnóstico presuntivo.

Cabe resaltar el trabajo de los médicos



Ana Teresa Flores

Formativa experiencia, nutrida asistencia.

invitados, quienes preparan y presentan el caso utilizando material de apoyo, como película de la cirugía en el caso que así se requiera, y estudios radiográficos montados en diapositivas para proyectarlas, entre otras, con el fin de que los estudiantes cuenten con todos los elementos para elaborar su diagnóstico presuntivo.

Al final del ejercicio se entrega a los

estudiantes asistentes una breve encuesta con el fin de que expresen su opinión y evalúen el contenido del caso clínico y la calidad de la exposición de los ponentes.

Finalmente, la Jefa de la carrera de Medicina de la FES Iztacala recalcó que el objetivo del ejercicio es aportar un conocimiento útil.

Ma. Cecilia Pontes.

COMUNICADO A LOS PROFESORES DE LA FES IZTACALA

Apreciados Profesores:

El Consejo Técnico de Iztacala realizó el día de hoy una sesión extraordinaria donde conoció la situación que guarda la entrega del Informe Anual de Actividades por vía electrónica, y acordó lo siguiente:

En primer lugar reconocer el error de confiar sin suficientes pruebas, que el sistema de acopio de información estaba listo para poder hacer la captura de los informes anuales. Sin duda se presentaron dificultades que se han dado a conocer y se están considerando, es por ello que pedimos a todos ustedes una disculpa.

También se acordó prorrogar la fecha de entrega del Informe Anual de Actividades correspondiente al año de 2001, hasta el último día del próximo mes, jueves 28 de febrero.

Asimismo acordó que el informe deberá ser entregado en el formato tradicional que se venía utilizando, es decir, en la versión de papel y presentando las constancias respectivas. Este formato ya está a disposición de los profesores para que pueda ser recogido en la ventanilla del Consejo Técnico, de 9:00 a 18:00 hrs.

Comprendemos bien que ha habido un error, sin embargo queremos aclarar que estamos convencidos de que vale la pena continuar esforzándonos por poder llegar a utilizar los medios electrónicos en la captura de los informes anuales de los profesores. Es importante poder valernos y ayudarnos de las nuevas herramientas de la mo-

dernidad, no podemos aceptar vivir anclados en el pasado, por ello redoblabamos nuestro esfuerzo por llegar a contar con un sistema seguro, ágil y de manejo sencillo, que facilite el trabajo de todos y mejore sustantivamente los sistemas de archivo, un sistema amigable que a futuro permita a cada profesor tener su historial académico en un solo formato.

También es importante subrayar que el personal de la Unidad de Programación y Evaluación nos ha enterado que la información que ya ingresaron los profesores, no se ha perdido, aunque por el momento no se vean los datos capturados en las pantallas, y que se harán los ajustes necesarios para que el SAIPA sea confiable para todo el personal académico de nuestra Facultad.

Agradecemos su comprensión y reiteramos nuestras disculpas.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU"
Los Reyes Iztacala 24 de Enero de 2002

EL CONSEJO TÉCNICO

Celebra la CUSI Almaraz... viene de la primera

profesionales de la salud, tareas que si bien han cumplido, deben fortalecerse en la multidisciplinaria.

Este mensaje prevaleció durante la ceremonia conmemorativa del aniversario de la clínica, la cual estuvo encabezada por el Dr. Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, quien asistió en representación del Dr. Felipe Tirado Segura, director de la facultad; el Dr. Juan Antonio Montaraz Crespo, director de la FES Cuautitlán; el M.C. Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; la C. P. Isabel Ferrer Trujillo, secretaria administrativa del plantel; la M.C. Irene Durante Montiel, jefa de la carrera de Médico Cirujano, y el C.D. Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera de Cirujano Dentista.

Al tomar la palabra, el Dr. René Linares Rivera, responsable de la Clínica, reconoció que la presencia de académicos y estudiantes es básica para realizar el trabajo en Almaraz.

Al hacer un poco de historia, se refirió a aquellos tiempos cuando las CUSI's iniciaron actividades de carácter social por medio de visitas a la comunidad, con el fin de ofrecer alternativas de salud de manera integral.

Por su parte, el titular de la carrera de Cirujano Dentista indicó que a partir de la actual administración se busca la integración en la Clínica Almaraz de las diferentes disciplinas, lo que ha sucedido ya con Odontología y Medicina, las cuales han convivido desde el nacimiento de la CUSI y a las que ya se les ha unido Enfermería, lo que refleja una incipiente multidisciplinaria.



J. Barrera

Irene Durante Montiel.

Más adelante, Matiella Pineda destacó que el intercambio y labor entre disciplinas no es imposible, tal como se ha demostrado en el Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP), ejercicio que se puso en marcha hace cuatro años, cuyos integrantes, alumnos de las diferentes carreras de la facultad, acuden a zonas de alta marginación con el fin de brindar apoyo y orientación en materia de salud, todo ello



Ramiro Jesús Sandoval, Ignacio Peñalosa Castro, Isabel Ferrer Trujillo y Carlos Matiella Pineda.

a través de la actividad social.

Entre los invitados que tomaron la palabra también se encontró la M.C. Irene Durante Montiel quien, a manera de anécdota, recordó que hace más o menos 18 años hubo un accidente de un camión de pollos en la autopista México-Querétaro, lo que retrasó la inauguración de la CUSI Almaraz y causó la inquietud de los profesores invitados al evento.

Tras recordar este peculiar incidente, Durante Montiel agregó que actualmente varios de los profesores fundadores de la clínica aún se encuentran impartiendo clases, con el empuje y ánimo de siempre.

Reconoció el trabajo de académicos como el mismo M.C. René Linares Rivera, el C.D. Jorge Betancourt Reyes, responsables de Medicina y Odontología de la clínica respectivamente, así como el Mtro. Emiliano Lezama, quien, dijo, decidió arriesgarse a venir de lejos, desde el campus central, con el fin de unirse a este proyecto interdisciplinario.

También resaltó el trabajo de las profesoras de la carrera de Enfermería quienes regresan a trabajar en la comunidad y, por último, reconoció y agradeció el apoyo de los funcionarios municipales y las autoridades escolares.

A su vez, el Dr. Ignacio Peñalosa recordó que la función de la UNAM es formar profesionistas útiles a la sociedad, y cuando se fundó la ENEP se apostó a una forma de preparación de sus estudiantes, para que trabajaran en escenarios reales.

Agregó que fue en esa búsqueda que se constituyeron las CUSI's, espacios que conjuntan a los estudiantes interesados en aprender y prestar algún servicio a las personas que así lo requerían.

El Dr. Peñalosa refirió que en los sitios donde se ubican las CUSI'S existe una estrecha relación con los gobiernos municipales, lo que permite fortalecer las acciones con miras a que la comunidad disfrute de una mejor salud.

En este sentido, agradeció la presencia

de Jesús Cortés Aguilar, sexto regidor de Educación y Cultura de Teoloyucan; Claudia Lidia Casas Sánchez, segunda regidora de Salud en el mismo municipio, y Patricia Hernández, segunda, regidora del municipio de Cuautitlán.

También expresó su agradecimiento a los profesores Manuel Alarcón Rojas y Leonardo García Julián, del Departamento de Apoyo Técnico Pedagógico del sector 8 en Cuautitlán, a los M.C. José Torres Sánchez, subdirector del Hospital Vicente Villada, y Felipe Corzo Niño, jefe de la jurisdicción sanitaria de Cuautitlán, cuya labor ha permitido la vinculación con las comunidades.

Extendió también el reconocimiento a los profesores de la CUSI Almaraz quienes, con su esfuerzo cotidiano, han logrado que la misma pueda desarrollar la función social para la cual fue creada.

Finalmente, y antes de entregar un reconocimiento a los fundadores de la CUSI Almaraz, Peñalosa Castro exhortó a los ahí reunidos a continuar con su labor para preparar mejores estudiantes.

Ma. Cecilia Pontes

Fundadores de la CUSI Almaraz que recibieron Constancia de Reconocimiento

Concepción Rojas Frago.
Tomás Pérez Sánchez.
Antonio Nieto Lozano.
Cecilio Nieto Chávez.
Cristina Hernández Cabrera.
Cipriano González Rojas.
Marco Aurelio García Rodas.
Clicerio Barradas García.
Mario Onuma Takane.
José Pujana García.
Víctor Azuara Pavón.
René Linares Rivera.
Juan Guillermo Capetillo Ramírez.
Luis Guillermo Torres.
Graciela Sánchez Rivera.
Reinaldo López Bosch Trejo.

Conferencias

La depresión, enfermedad que también afecta a niños en edad preescolar

Largos e intensos periodos de tristeza, irritabilidad y agresividad, ansiedad, falta de ilusión y de apetito, insomnio, e indiferencia o rechazo por las actividades y compañeros de la escuela, pueden ser síntomas de depresión infantil, enfermedad que actualmente afecta a niños en edad preescolar entre los 3 y los 5 años y que se presenta en el 1% de la población a escala mundial.

Así lo manifestó el Dr. en Psicología Nelson Araneda Garcés, integrante del Departamento de Educación de la Universidad de la Frontera, en Temuco, Chile, quien invitado por el proyecto de Investigación Curricular de la UIICSE, ofreció una conferencia en el Aula Magna de nuestra facultad.

Ante estudiantes y académicos interesados en el tema, el Dr. Araneda explicó que dentro de la Psicología Infantil aún existen áreas no abordadas. Agregó que existe un escaso conocimiento sobre algunos aspectos de la psicopatología en preescolares, así como pocos instrumentos de evaluación y estudios ya realizados al respecto, por lo que éste es un campo abierto a la investigación.

Al continuar con su explicación y tras señalar los síntomas de una posible depresión infantil, ya descritos al inicio de la nota, el Dr. Araneda refirió que hace algunos años aún existía la controversia sobre la existencia de la depresión a muy temprana edad, hecho que se ha comprobado y ha despertado el interés de los psiquiatras.

Añadió que, como resultado de sus investigaciones, se puede deducir, por un lado, que algunas características de la depresión infantil en edad preescolar son similares a las que se presentan en el caso de los adultos y, por otro, que mientras menor sea el niño, mayores dificultades existirán para poder identificar si se encuentra deprimido o no.

Otra de las cuestiones de interés abordadas en la conferencia fue la posibilidad de que los niños menores de cinco años tengan ideas o intenciones suicidas.

Sobre el particular, Araneda Garcés puntualizó que esto sí es posible, conclusión a la que llegó luego de realizar una serie de estudios más profundos en menores que frecuentemente sufrían accidentes. Los resultados de estas investigaciones arrojaron que los padres, o el mismo niño, contaban con antecedentes psiquiátricos.

En este sentido, abundó que los menores sufren tanto que prefieren terminar con su vida, por ejemplo tomando medicamentos de los padres o exponiéndose precisamente a sufrir un accidente.

Indicó que, contrario a lo que pudiera pensarse, el sujeto deprimido se encuentra tan triste y decaído que no tiene fuerzas para suicidarse, por lo que existe mayor riesgo de que decida hacerlo cuando se encuentra en proceso de recuperación.



Ana Teresa Flores

Nelson Araneda Garcés.

Al ahondar más en el tema de la evaluación del niño con síntomas o trastornos depresivos, el conferencista declaró que se ha enfrentado con ciertos problemas; por ejemplo, la dificultad del menor para verbalizar sus sentimientos y expresar sus sufrimientos ya que su lenguaje, poco desarrollado, no se lo permite. En este caso se debe recurrir a otro informante.

Otros problemas son que los padres o adultos tienen dificultades para reconocer los trastornos afectivos en los niños al pensar que los menores no tienen problemas o preocupaciones y que su vida es tranquila, además de la carencia de instrumentos de

evaluación propios para esta edad.

El conferencista refirió que le interesa estudiar al preescolar susceptible de sufrir depresión, pues en esa medida podrá aislar las variables que determinan los factores de riesgo, elaborar programas de prevención e implementar acciones tendientes a la atención y recuperación de dichos niños.

En este sentido, aclaró que en caso de que sean desatendidos o pasen desapercibidos, los periodos depresivos pueden presentarse en otro momento de la vida con mucha mayor fuerza.

Recordó, además, que es en esta edad cuando por lo regular los niños entran a la escuela y se separan de sus padres, motivo por el cual éstos deben trabajar de manera estrecha y comunicarse con los profesores o educadores –quienes deben tener higiene mental y estabilidad emocional- con el fin de evitar episodios depresivos.

Otros factores que protegen o disminuyen los riesgos de padecer una depresión son la buena salud, la seguridad afectiva, (que el niño se sienta amado y tenga seguridad en sí mismo), contar con valores estables en el ámbito familiar y mantener una buena comunicación entre el niño y el educador.

Los estudios efectuados por el Dr. Araneda y su grupo determinan que la depresión aumenta con la edad, al menos hasta la adolescencia, cuando el menor se enfrenta a otro tipo de situaciones y sufre cambios en todos los niveles.

Finalmente, recordó que la depresión infantil debe tratarse de una manera multidisciplinaria, ya que lo mismo puede involucrar a los psicólogos, que a los educadores y los psiquiatras, dependiendo del estado del paciente.

Ma. Cecilia Pontes



Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Jefatura de la Carrera de Biología

La Jefatura de la Carrera de Biología invita a los alumnos que cursan 6° y 7° semestres, a las pláticas de los Cursos Monográficos para el semestre 2002-2, que se llevarán a cabo en la Aula de Seminarios de la UBIPRO, los días 19 y 20 de febrero de las 15:00 a las 18:00 horas.

Y a los alumnos que cursan LICyT II a participar en el XIX Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa, que se llevará a cabo los días 5 y 6 de marzo del presente año en el Aula Magna de la FES Iztacala.

Los resúmenes (escritos y discos) deberán ser entregados del 18 al 22 de febrero. Para mayor información acudir a la Jefatura.

El expediente clínico, valiosa herramienta para el personal de salud y el paciente

Obligatorio, que todos los hospitales cuenten con él.

Más que un documento administrativo, el expediente clínico es el único documento con el que, a nivel legal, el médico puede hacer frente a una demanda o queja por parte de su paciente o una sanción por parte de las autoridades correspondientes, ya que, como su nombre lo indica, en él se recopila y resume la historia, diagnóstico, tratamiento, estudios de laboratorio y de gabinete y seguimiento de la dolencia o dolencias atendidas, de ahí que su expedición, de acuerdo con la Norma Oficial Mexicana correspondiente, sea obligatoria en todas las dependencias de salud.

Así lo destacó el M.C. Reinaldo López Bosch Trejo, académico de la carrera de Medicina de la FES Iztacala y colaborador de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), durante la conferencia ofrecida en el marco del 18 aniversario de la CUSI Almaraz.

En su exposición ante estudiantes y profesores de la clínica, López Bosch manifestó que el expediente clínico, además de contemplar los datos del paciente y del médico, también debe especificar las intervenciones de todo el personal de salud involucrado.

Resaltó que, de acuerdo con lo estipulado en el artículo 32 de la Ley General de Salud, los expedientes deben conservarse por lo menos durante cinco años, en especial aquellos relativos a casos médicos legales, los cuales se recomienda conservar de por vida, ya que son documentos útiles a la enseñanza y la investigación.



J. Barrera

Reinaldo López Bosch Trejo.

Al referirse concretamente a la historia clínica, puntualizó que es parte fundamental del expediente y conlleva un método científico, ya que para su elaboración se incluyen elementos como la observación, una hipótesis, una teoría, un diagnóstico presuncional y el análisis del estado de salud del paciente.

Recordó que el método clínico contempla los síntomas, signos y síndrome de la enfermedad, así como el tratamiento, sus

beneficios y el riesgo, el cual no debe ser mayor que el beneficio esperado.

De igual manera, puntualizó que el médico tiene la obligación de valorar el expediente, así como los exámenes complementarios y los gastos que el paciente y la institución deban enfrentar por el tratamiento prescrito.

Al ahondar en la conformación de la historia clínica, el expositor exteriorizó que el interrogatorio, considerado como un elemento subjetivo, permite al paciente mantener un diálogo con el médico, a quien le transmite su sentir sobre la enfermedad que le aqueja.

El segundo paso es la exploración, que conlleva la detección de signos físicos y está más dirigida a los órganos afectados, paso que sirve de apoyo al interrogatorio.

Todo lo anterior debe anotarse cuidadosamente, y de inmediato, en la historia clínica, con el fin de evitar omitir algún dato valioso al momento del diagnóstico y el tratamiento.

López Bosch Trejo resaltó que el médico es el responsable de interpretar los resultados de los auxiliares de diagnóstico; es decir, los estudios complementarios, los cuales deben incluirse en el expediente.

El expediente también debe incluir el plan de manejo, la evaluación y modificaciones del tratamiento, la posibilidad de complicaciones, la vigilancia de la nutrición, el crecimiento y desarrollo del paciente, notas de evolución médica y de tipo estomatológico y los exámenes de laboratorio e imagenológicos interpretados.

Por sus características e importancia en la relación médico-paciente, el expediente debe contener las interconsultas, un estudio médico-social realizado por la trabajadora social, aspectos relativos a medicina preventiva como son las detecciones e inmunizaciones, el tránsito del paciente en caso de que se traslade a otro nosocomio, así como las órdenes médicas en las cuales se deberá poner especial cuidado y escribir con letra clara y legible.

En caso de que el paciente vaya a someterse a una operación, también debe anotarse la solicitud y registro de intervención quirúrgica, notas preoperatorias y postoperatorias, así como un registro de anestesia y recuperación.

Las técnicas quirúrgicas, los hallazgos, los incidentes y accidentes, las complicaciones – si es que las hubo-, el estado postoperatorio, el pronóstico y las notas de enfermería, indudablemente deben formar parte del expediente, ya que en él se fundamenta el quehacer médico.

Para finalizar, el ponente subrayó que los profesionales de la salud deben acercarse al paciente sin olvidar que es un ser humano que necesita, en muchas de las ocasiones, ser escuchado.

Ma. Cecilia Pontes

CONVOCATORIA

El CONSEJO EDITORIAL de la FES Iztacala convoca al personal académico de esta Facultad a que participe proponiendo candidatos para fungir como miembros del COMITÉ EDITORIAL durante el periodo 2002-2004, quienes deberán cubrir los siguientes:

REQUISITOS

1. Ser integrantes de la comunidad académica de la UNAM, preferentemente de la FES Iztacala.
2. Haber participado en una o varias de las actividades siguientes:
 - a) Edición de obras
 - b) Comités Editoriales
 - c) Revisor o dictaminador de obras
 - d) Autoría de artículos, libros, o similares
 - e) Actividades relacionadas con el proceso editorial
3. Tener interés, disponibilidad y compromiso para participar en las actividades inherentes al Comité Editorial durante el periodo descrito y en apego al Reglamento que lo rige.
 - 3.1 Asistir regular y puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias, con voz y voto
 - 3.2 Observar discrecionalidad en el desempeño de su actividad
 - 3.3 Gestionar el dictamen de las obras que para tal efecto le sean asignadas

PROCEDIMIENTO

- A) Sólo se recibirán autoproponidas con la documentación siguiente:
 1. Curriculum vitae por duplicado, con documentos probatorios
 2. Carta de exposición de motivos
- B) Las propuestas se recibirán en la Coordinación de Ediciones, Publicaciones y Librería de esta Facultad, ubicada en el primer piso del Edificio de Gobierno, a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 18:00 horas del 27 de marzo del 2002
- C) La selección de los miembros del COMITÉ EDITORIAL estará a cargo del CONSEJO EDITORIAL y su resolución será inapelable
- D) Los resultados serán publicados en la Gaceta Iztacala en la 2ª quincena del mes de junio del 2002.
- E) La sesión de instalación del Comité Editorial de la FESI periodo 2002-2004 se llevará a cabo a las 13:00 horas del martes 16 de julio del 2002, en la Sala del Consejo Técnico de esta Facultad.
- F) Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por el Consejo Editorial.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Los Reyes Iztacala, Tlal., 25 de enero del 2002

CONSEJO EDITORIAL DE LA FES IZTACALA

Se realizó examen médico... viene de la primera

adscrito a la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, llevó a cabo la aplicación de dicha exploración física en la que participaron las cinco disciplinas del plantel que están estrechamente relacionadas con la salud del individuo.

Del 28 de enero al 1 de febrero pasados, optometristas, psicólogos, médicos, enfermeras y odontólogos realizaron, en el gimnasio central de la escuela, las pruebas necesarias a los alumnos recién ingresados, situación que permitió la intervención multidisciplinaria de estos profesionales de la salud.

En entrevista con Gaceta Iztacala, el médico cirujano Xavier Novales Castro, coordinador del Programa de Atención a la Salud Integral del Adolescente (PASIA), integrado al de Salud Integral, señaló que la inquietud de realizar un verdadero examen médico nace a partir del que realiza la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, que consiste sólo en una encuesta médica a través de la cual se busca hacer un diagnóstico de salud de los alumnos de nuevo ingreso, pero sin hacer ningún examen físico.



Ana Teresa Flores

Agregó que fue a partir del año pasado cuando el PASIA pidió intervenir, por primera vez, en esta actividad a fin de realizar una exploración física, participando en dicha ocasión con la jefatura de Medicina, la cual tenía a su cargo esta responsabilidad; «tuvimos poca gente todavía, estábamos apenas implementándolo y aunque sí se llevó a cabo bastante bien, tuvimos algunas fallas y nos costó mucho trabajo, sobre todo en el llenado del cuestionario por los alumnos, además de que no tuvimos suficiente gente, ni la experiencia... aunque sí logramos captar

a casi toda la generación ya que acudió, por primera vez, más de 90%».

Señaló que en el presente año el Director asignó dicha actividad a la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, la que por medio del Programa de Salud Integral, en el que se encuentran diversos grupos de las carreras de la salud, se insertó perfectamente el PASIA para participar en la aplicación de dicho examen, el cual constó en la toma de signos vitales (presión, frecuencia cardíaca, temperatura), el peso y la talla, así como la determinación de glucosa en la sangre para la detección de diabetes, que realizaron Enfermería y Medicina; en tanto que Odontología hizo un diagnóstico de salud bucal y Optometría en lo visual, mientras que Psicología aplicó un cuestionario para detectar algunos problemas psicológicos.

Con una respuesta muy buena de parte de los alumnos, así como de los profesores que permitieron la asistencia de los estudiantes, Novales Castro mencionó que a lo largo de la semana se destinó un día para cada una de las carreras, a excepción de Biología y Optometría a quienes se les realizó la exploración física el mismo día; pero además se ofreció la alternativa para aquellos estudiantes que no pudieran asistir el día destinado a su disciplina, que pudieran realizarlo cualquier otro día de la semana.

“Ahora sí es un examen médico de primer ingreso integral”, dijo el entrevistado y subrayó que de esta actividad se obtuvieron resultados importantes porque sí se detectaron algunos problemas, los cuales, en los casos cuya seriedad lo requirieron, fueron canalizados inmediatamente para su atención; en tanto que en los casos leves se orientó a los estudiantes para resolver su problema y los lugares a los cuales podría asistir, por ejemplo: las CUSI's o las clínicas de Odontología y Optometría.

Comentó que con este examen integral se conocerá realmente el estado de salud de los jóvenes cuando ingresan a la facultad; asimismo señaló que este programa de salud se pretende extender, más adelante, hacia toda la comunidad estudiantil de Iztacala (alumnos de todos los semestres), y se continuará con el seguimiento de los casos de salud importantes, iniciado el año pasado, para observar el desarrollo y atención de los mismos.

Novales Castro Agregó que la información obtenida de este examen se dará



Ana Teresa Flores

a conocer en diversos foros tras su análisis y publicación, y apuntó que se darán a cada una de las jefaturas de carrera los datos que les correspondan para que cada una, en su área, pueda tomar las medidas necesarias para corregir los problemas de salud detectados.

Más adelante informó que en esta actividad participaron alrededor de 80 personas entre profesores, coordinadores de cada área, y estudiantes de servicio social y de los últimos semestres de las carreras, y al ser cuestionado sobre su disposición para participar expresó: “la verdad es que la gente de Iztacala, en general, tanto alumnos como profesores, están muy sensibilizados y les gusta participar en la detección de problemas de su comunidad... hemos tenido una respuesta excelente de todas áreas para el programa”.

Finalmente, mencionó que la realización del examen no representó una inversión importante para la facultad ya que se hizo uso de los equipos y material con los que cuenta cada disciplina.

Participante activo en esta jornada y en apoyo y acercamiento a sus compañeros de las diversas carreras, Ángel Macías, estudiante del séptimo semestre de Psicología, comentó que su actividad en la realización del examen se orientó al apoyo en las diversas áreas, desde la recepción hasta la orientación en el llenado del cuestionario que se llevó a cabo en las gradas del gimnasio, así como el traslado del material necesario para cada área.

Mencionó que fueron cinco de sus compañeros los que apoyaron de tiempo completo en la realización del examen, pero agregó que hubo muchos más que asistieron algunos días para ayudar.

Al referirse a su interacción con los jóvenes del primer semestre, indicó que le fue fácil atender a sus dudas y hubo

Continúa en la pág. 9

El Programa de Residencias de Educación Especial, nueva opción de posgrado

momentos en que pudieron bromear con ellos permitiendo una mejor comunicación pero, sobre todo, compañerismo en el que no prevaleció la idea de superioridad de los alumnos de semestres avanzados... "al contrario, se les invitó a participar, cuando tuvieron dudas se les aclararon inmediatamente. No hubo un sentido de superioridad, para nada".

Ángel Macías señaló que los preguntas más recurrentes que hicieron sus compañeros de primer semestre fueron en cuanto a dónde tenían que pasar primero; qué se les iba a hacer; si se les iba a dar algo; si les detectaban algún problema, que deberían hacer, y si iban a tener acceso a otro tipo de servicios, a nivel médico, dentro de la Universidad, y explicó que a todas estas interrogantes se les dio respuesta informándoles sobre los servicios de las clínicas con las que cuenta la facultad.

Por otro lado, estableció que para la mayoría de los estudiantes examinados, el examen les pareció más un requisito que una manera de conocer su estado de salud, «muchos dijeron que es mucho tiempo, que es muy pesado... predominó más la gente que viene así nada más porque tiene que venir»; apuntó que pocos fueron los estudiantes que manifestaron su satisfacción por la realización de este examen para conocer su estado de salud y atenderse en caso necesario.

Desde su punto de vista, para Ángel este examen médico es importante porque es un servicio completo que sirve para orientar a la persona sobre su estado de salud y a la escuela como una fuente de información para conocer los problemas que en este rubro predominan en esta comunidad universitaria, «y no nada más para tenerlo como dato, sino para darlo a conocer a la misma población para que ellos decidan su atención; además de que continúen con otros programas de salud integral».

Al finalizar, dijo que su participación en este tipo de actividades le ha permitido tener un mayor contacto con sus compañeros de otras disciplinas, rompiendo con ello esquemas que se crean entre las carreras, ya que se llega a comprender que todos son universitarios y pertenecen a una misma institución; además de que es posible darse cuenta de la posibilidad de llevar a cabo un programa multidisciplinario e interdisciplinario en el que ninguna carrera predomina sobre otra.

Es importante destacar que en esta actividad participaron, de manera entusiasta y comprometida, 40 jóvenes voluntarios, 89 prestadores de servicio social de las diferentes carreras que se imparten en la facultad, así como 21 académicos de nuestra institución.

Esther López.

Hoy en día la globalización mundial demanda contar con una mejor preparación con el fin de dar respuesta a las exigencias que se presentan en materia de educación y salud.

Ante esta perspectiva y con miras a ofrecer una alternativa profesional, la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala presentó el Programa de Residencias de Educación Especial.

Estuvieron en la presentación del programa el Mtro. Juan Manuel Mancilla Díaz, responsable del Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado; la Mtra. Zardel Jacobo, responsable del Programa de Residencias de Educación Especial de la FES Iztacala, y la Mtra. Martha Elba Alarcón, responsable de Residencia del Subprograma de Intervención Temprana.

En su intervención, el Mtro. Mancilla explicó que los posgrados son objeto de especial atención por parte de órganos gubernamentales ya que representan la cúspide del desarrollo educativo en el que se complementan la investigación y la docencia.

En este sentido, apuntó que la globalización económica y la internacionalización de la educación aparecen ampliamente definidas; por lo tanto, las demandas que plantea la sociedad a las universidades son evidentes, tales como el aumento del número de investigadores y científicos en relación con la población nacional, y atender en mayor medida la formación de expertos con alto grado de preparación y competencia.

Es por ello, precisó, que la UNAM reformó sus programas de posgrado para responder a las necesidades existentes en el ámbito mundial y del país.

Acotó que dicha reforma no sólo representó la adecuación de los programas a un nuevo reglamento, sino la adopción de nuevas prácticas académicas.

El Mtro. Mancilla expresó que por lo que toca -en particular- al posgrado en Psicología, este proceso de reforma representó la posibilidad de diseñar un plan con mayores actividades.

Abundó que la problemática que enfrentan los profesionales de la Psicología -altamente dependiente de cada entorno particular- motivó conjuntar la experiencia generada por las actividades a nivel de maestría en un solo programa, que certifica la función de competencia de alta calidad en algunas áreas de aplicación de la Psicología.

El desarrollo de experiencias sociales, *in situ*, para los estudiantes de maestría desde su incorporación a programas de residencia, con prácticas en escenarios como en el que se realiza la profesión, son prioridad que la

Psicología enfrenta en la actualidad.

También aclaró que dicho plan reúne las recomendaciones de organismos internacionales tendientes a la regulación del ejercicio profesional de la Psicología.

Finalmente, el funcionario invitó a los interesados en continuar con su preparación profesional a ver en el posgrado una alternativa más de desarrollo.

Por su parte, la Mtra. Zardel Jacobo, quien comparte la responsabilidad del Programa de Residencia de Educación Especial con la Dra. Guadalupe Acle Tomasini, indicó que el objetivo es formar profesionales altamente capacitados que posean conocimientos metodológicos, teóricos y prácticos que les permitan realizar actividades de enseñanza, servicio e investigación encaminados a la solución de problemas existentes dentro del campo de la Educación Especial.

Agregó que las instancias académicas responsables del programa son la FES Iztacala, la FES Zaragoza y la Facultad de Psicología, y que las instituciones sedes de entrenamiento son los jardines de niños "Jaime Torres Bode" y "El Niño Artillero" y la Escuela Primaria "Sebastián Lerdo de Tejada", ubicados en Temoaya, Edo de Mexico; la Escuela Primaria "Calmecac", en la Ciudad de México; la Escuela Secundaria Diurna 238 "Ramón Beteta", en el Distrito Federal; el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC), en Chalma, y la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI) Iztacala.

En el transcurso de la presentación también se informó sobre los académicos participantes, entre ellos la Dra. Ma. Emilia Lucio Gómez Maqueo, las maestras Benilde García Cabrera, Fabiola Zacatelco Ramírez, Martha Elba Alarcón Ramírez y Aurora González Granados, y los Dres. Julieta Heres Pulido y Miguel Ángel Villa Rodríguez.

Sobre el contenido temático del Programa, la Mtra. Zardel Jacobo detalló que se cuenta con seis subprogramas de residencia: Educación especial en comunidades rurales e indígenas; personas sobresalientes; menores infractores; detección e intervención temprana; intervención institucional para la integración educativa y social e integración educativa.

Finalmente, se invitó a los ahí reunidos a obtener mayor información sobre el Programa de Residencia de Educación Especial en la página de la UNAM: <http://dgep.posgrado.unam.mx/directorios/propos/psicologia.html>

Ma. Cecilia Pontes

Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología La Filosofía griega y su contribución a la civilización occidental

Al continuar la disertación sobre la génesis de la filosofía griega y su implicación en la civilización occidental, el Mtro. Jesús Lara Vargas expuso en *Orígenes Socioculturales de la Filosofía Griega* las aportaciones de los principales filósofos de la cultura helénica y las diversas etapas en que se gestó la reflexión sobre el ser humano.

Coordinador del *Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología*, Lara Vargas recordó la trascendencia del pensamiento griego, al cual señaló como uno de los dos pilares que sustentan los fundamentos occidentales, ya que junto con la cultura judía fueron los dos pueblos que se separaron de la naturaleza para explicar al mundo y al individuo a partir de la abstracción de la realidad y su fragmentación, llevándola a la descontextualización.

Subrayó que los griegos dieron paso a los conceptos al inventar la filosofía y la razón como algo abstracto; la filosofía, apuntó, es una reflexión centrada en el hombre alejada de la sabiduría cósmica, en tanto que la razón es un instrumento del conocimiento; de esta forma, acotó, se independiza el hombre de la naturaleza.

Comentó que los filósofos griegos, al tratar de reorganizar las *polis* ante su decadencia, inventan el idealismo -mundo de las ideas-, el cual, dijo, es un engaño ya que es un mundo fijo, inmutable, por ello conceptualiza y se abstrae de la realidad.

Más adelante mencionó que son tres los grandes períodos en los que se divide el pensamiento helénico que, visto desde una mirada extraeuropea, refleja la esquizofrenia de la cultura occidental que fragmenta y se desliga cada vez más de la realidad: "La filosofía occidental se va haciendo cada vez más abstracta, que desde el punto de vista europeo evolucionó, pero desde afuera se ve que retrocedió al desligarse cada vez más de la realidad y ahora estamos viviendo, en esta época, la culminación de esa abstracción que ya es absurda".

Al ubicar históricamente los períodos, estableció que en el primero, denominado *Cosmológico*, surge la filosofía con Tales de Mileto y los cuestionamientos reflexionados todavía estaban relacionados - medianamente- con la naturaleza, dado que se preguntaban el origen del cosmos, de la naturaleza y de la vida y, a partir de este razonamiento, comienzan a surgir los primeros conceptos que están desligados de la realidad y que su uso buscaba la explicación de todo.

En este sentido, refirió que toda la cultura occidental es un concepto y puso como ejemplo que en la época de *la Ilustración* la razón estaba en contra de la religión; en el *Romanticismo*, el concepto era la emoción; con Freud se establece el inconsciente y, con Marx, la economía; es decir, la civilización occidental trata de explicar todo con un solo vocablo.

En el segundo periodo, *Antropológico*, las preguntas centrales se enfocaron al hombre, sobre qué es la ética, la moral, la virtud, cómo vivir en una *polis*, las normas, etc. En éste se crean varias corrientes filosóficas como el relativismo, iluminismo, escepticismo y nihilismo.

La *Sistemática*, tercera etapa, es representada por Sócrates, Platón y Aristóteles y es "donde se consolida la esquizofrenia occidental", ya que se señala que cada uno de los pensadores está para explicar la existencia, todo a la luz de un concepto fundamental; es por ello, dijo, que "la cultura occidental es conceptual y fragmenta esquizofrénicamente la realidad".

Durante su presentación, Lara Vargas indicó que tanto en la Psicología como en todas las disciplinas, se comete el error de abordar la realidad desde diversas perspectivas, sin contemplarla en su

totalidad, además de confundir, y creer, que esa parte de la realidad estudiada es *el todo* de la misma.

Señaló que a todas las atraviesa la explicación de las corrientes filosóficas, las cuales dan pauta al estudio de una parte de la realidad; pero no debe olvidarse, agregó, que lo filosófico también está predeterminado por el pensamiento de la época en el que vive el individuo y la civilización a la cual pertenece.

Finalmente, indicó que es necesario llegar al nivel filosófico, metafilosófico y civilizacional de las prácticas cotidianas de cualquier profesión, para tener un sentido crítico reflexivo que permita aportar algo porque, de lo contrario, siempre estarán subordinados a ser aplicadores de recetas o técnicas importadas que no se adecuan mucho a la realidad del país.

Esther López.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTO DE RELACIONES
y
CENTRO ECOLÓGICO DE FORMACIÓN OMEYOCAN A.C.



La Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales y el Centro Ecológico de Formación Omeyocan A.C. informan sobre los resultados de la Convocatoria para presentar planes y programas para talleres en los temas:

Educación Ambiental, Impacto Ambiental, Salud Ambiental, Psicología Ambiental

De las propuestas recibidas en los tiempos y características señaladas en la convocatoria y que fueron evaluadas por el Consejo Académico del CEF Omeyocan A.C. se tuvieron los siguientes resultados:

Se recibieron cinco propuestas para talleres, los cuales fueron aprobados, aún cuando requieren algunas modificaciones. Estos talleres son:

Ciclo Reproductivo de las Aves (divulgación de nidos y huevos de las aves de Omeyocan). Presentó: P. de Biól. Rosas Moreno Susana.

Tintes Naturales. Presentaron: De la Cruz Manjares Ruiz Paul, Minor Caballero Ana E., Rocha Ortiz M. Clara y Salazar Hernández Diana.

Educación Ambiental. Presentó: Guzmán Solano Ma. Raquel

El Valor del Río de Omeyocan Como un Tipo de Humedal, el Ciclo del Agua y Uso Responsable del Agua. Presentaron: Cuevas Vanny Lucero y Gutiérrez Miranda Judith Irais.

Taller de Educación Ambiental: Hidroponía y Cultivos de Plantas Medicinales. Presentó: Santillán Ramírez Magali Ahtziri.

Solicitamos que se comuniquen con la M. en C. Ma. Eugenia Heres Pulido (56-23-11-97 ó 04455-54-05-73-70, meheres@hotmail.com) para que se les entreguen los resultados de la evaluación, a fin de que estén en la posibilidad de realizar las modificaciones sugeridas por el Consejo Académico del CEF Omeyocan A.C.

Ensalzan a Iztacala niños de educación especial, en justa atlética

Por los triunfos obtenidos en la *Olimpiada Especial del Estado de México*, realizada el pasado mes de diciembre, tres de los niños del Programa de Educación Especial y Rehabilitación de la FES Iztacala fueron reconocidos por el Dr. Felipe Tirado Segura, director del plantel.

Flora Edith Molina Luna -primer lugar-, María del Rosario Flores Rodríguez -segundo lugar- y Benjamín Pérez Candia -primer lugar- son los infantes que, a pesar de sus limitaciones físicas, obtuvieron medalla en la prueba de atletismo de 50 metros en esta contienda deportiva llevada a cabo en el Municipio de Ecatepec, y quienes recibieron de manos del Director el diploma de reconocimiento por su triunfo.

Recibidos en días pasados en la sala de Consejo Técnico de esta multidisciplinaria, los niños, sus padres y las académicas Clara y Francisca Béjar y Patricia Plancarte, de Educación Especial, junto con la titular del área de Psicología en la CUSI, Norma Coffin, escucharon a Tirado Segura recordar que anteriormente ya había reconocido el esfuerzo deportivo de los niños de esta área.

Asimismo, exteriorizó, a nombre de la dependencia, su satisfacción, agradecimiento y reconocimiento por los triunfos alcanzados en nombre de Iztacala, lo cual, dijo, permite construir el futuro y prestigio de la misma.

Más adelante, señaló que en estos logros también tuvieron una amplia implicación las académicas y los padres de los niños porque pudieron conjuntarse y trabajar colectivamente; agregó que en esta articulación las profesoras han sabido orientar los esfuerzos para hacer las cosas siempre mejor, en tanto que los progenitores, con su motivación y entusiasmo, han coadyuvado en el desarrollo de sus hijos.

Añadió que en esta unión, Iztacala, como la parte institucional, con su trabajo sistemático y cotidiano de investigación y de estudio, abre las puertas para encontrar las fórmulas que permitan enriquecer el desarrollo de las personas y esta entrega de reconocimientos, apuntó, es fruto de ello.

Al final de este acto, el padre de Flora Edith agradeció al Director y académicas del área por la atención prestada a sus hijos,



J. Barrera

Los galardonados y sus profesoras.

perseverancia que se reflejó al momento de conquistar estas preseas.

Vale mencionar que estos tres niños fueron los únicos que representaron a Iztacala en este encuentro atlético, con lo que ensalzaron a la institución.

Esther López.

tabaquismo y Alteraciones dentales

Quando un individuo consume tabaco, una de las primeras partes de su organismo que se deteriora es la boca. Las bacterias siempre están presentes en ella. El humo del cigarro contiene agentes químicos que al entrar en contacto con ellas, contribuyen a su propagación y crecimiento, lo que da lugar a la formación de ácidos que se descomponen lentamente en el esmalte.

Así, aparecen primeramente manchas en las piezas dentales, que ocasionan mal aliento y pueden determinar cavidades cariadas.

Además, se pueden debilitar las encías, pudiendo provocar sangrados o incluso la pérdida de piezas dentales.

ARTICULO 1. El presente reglamento tiene por objeto proteger la salud de las personas de los efectos nocivos causados por la exposición al humo del tabaco con la reducción del consumo de éste, principalmente, en lugares públicos cerrados.

REGLAMENTO SOBRE CONSUMO DE TABACO, Ley General de Salud, México






Te traen...

entre dientes.

"Fumar ocasiona manchas en los dientes y debilita las encías."

El presente reglamento fue elaborado por el Comité de Promoción de la Salud, dependiente de la FES Iztacala.

Este reglamento entrará en vigor el día 15 de febrero de 2002.



La acupuntura, alternativa para tratamientos odontológicos

Estudiante, trabajador, profesor, ama de casa, ¿Te gustaría conocer un método terapéutico que te ayude a aliviar el dolor de una muela o un diente, sin sentir malestares posteriores como el efecto post anestésico o el inflamatorio? Pues la solución es la acupuntura, que te puede brindar un tratamiento más seguro y eficaz sin necesidad de someterte a la tensión de visitar al dentista.

Para dar a conocer cómo la acupuntura puede ser aplicada en la práctica odontológica, el C.D. Guillermo Reyes Morín, invitado como conferencista a la celebración de las jornadas de aniversario de la Clínica Odontológica Cuauhtepac, proporciona algunos antecedentes de este proceso, y explicara cuáles son los pasos a seguir si deseas aliviar el dolor mediante este procedimiento.

Explicó que la palabra *acupuntura* deriva del griego *acus*, aguja, y *puntura*, punción, y quiere decir: punzar con una aguja en el organismo de una persona para sanarla.

Reyes Morín indicó que, a escala mundial, existen tres escuelas en esta disciplina: La escuela tradicional china, que tiene más de 3 mil años aplicando este conocimiento y se ha caracterizado porque no solamente ha empleado las agujas como medio de curación, sino que también la herbolaria y los masajes han sido parte complementaria para sanar la salud de los individuos.

Otra escuela, dijo, es la del Japón, que se distingue porque la mayoría de los cirujanos dentistas que aplican este conocimiento en la odontología, lo hacen a través de la *serterapia* (procedimiento terapéutico que en lugar de utilizar las agujas emplean el rayo láser en cada uno de los puntos donde se desea disminuir el dolor, además de relajantes musculares. La Escuela Energética, que se sitúa en Francia, es otra institución que también ha desarrollado este saber desde hace aproximadamente 250 años.

Esta técnica oriental llegó a Europa a través de los jesuitas, cuando éstos se encontraban en China luchando por el poder; sin embargo, como ésta no tenía un reconocimiento por otros países, empezaron a manifestarse una serie de conflictos para evitar que la Acupuntura se desarrollara.

China, a pesar de que fue uno de los países precursores en este método, se resistió a que se siguiera realizando, aunque el rechazo hacia este procedimiento no duro mucho tiempo porque surgió un grupo de médicos (descalzos) que ayudó a que ésta nueva forma de curar no desapareciera, lanzando una campaña para la adopción de la medicina tradicional en China.

Mas adelante refirió que también en México los mayas trabajaron con una especie de acupuntura utilizando púas de maguey en lugar de agujas.

Al hablar sobre estas últimas, dijo que son de acero inoxidable y que existen de diferentes longitudes y tamaños; por ejemplo, en Japón se usan de 1 a 10mm; en Francia, de 9 a 10mm; en China, de 5 a 10 y de 8 a

10mm, que son las llamadas *puntas de plata* que se emplean con mayor frecuencia porque desintoxican el organismo y dispersan el dolor.

Indicó que para los chinos existe un simbolismo cuando penetran las agujas en una persona; por ejemplo, si penetra solamente en la piel, se introduce en la región del cielo; si atraviesa piel y músculo, se encuentra en la región del hombre, y cuando se inserta en músculos y huesos está en la región de la tierra; por lo tanto, cuando se llega a ésta se trabaja con el alma (*ling*) y con el espíritu (*shu*), pero destacó que para ellos es esencial siempre trabajar con *shu*, para motivarlo a que siempre debe estar en equilibrio.

En ese orden de ideas, manifestó que siempre es importante preparar al paciente que se va a someter a un tratamiento acupuntural, ya que comúnmente las personas piensan que el procedimiento es doloroso, por ello, hay que informarle de las ventajas que tiene la analgesia acupuntural, para que no esté tenso cuando se coloquen las agujas.

Mencionó que las ventajas que logra la analgesia acupuntural son: 1) Evita hemorragias; 2) Disminuye el dolor; 3) Atrae leucocitos polimorfo nucleares, que ayudan a que el organismo se prevenga de infecciones, y 4) Produce un efecto analgésico y antiinflamatorio.

Aclaró la diferencia entre la analgesia, lograda con la acupuntura, y la anestesia, porque la primera es un efecto que las personas provocan directamente con las agujas, mientras que la segunda es la que se consigue con fármacos utilizados en una anestesia normal.

Citó que es importante localizar perfectamente todos los puntos en donde se desean poner las agujas al paciente, porque precisamente el mayor error que comete el terapeuta es no localiza correctamente esos puntos, lo que conlleva no lograr el efecto buscado sobre el paciente.

Por otra parte, indicó que también se puede realizar una analgesia electroacupuntural la cual se realiza mediante electroestimuladores y cuya efectividad es del 73.17% y cuyos resultados post operatorios son satisfactorios porque un 25% de los pacientes que se les efectúa una cirugía, no toman analgésicos después de ella.

La Auriculoterapia es otra técnica que han desarrollado los franceses y que trabaja solamente con la oreja; es útil para controlar el dolor, aunque no utiliza agujas corporales sino balines, tachuelas o semillas de mostaza; puede lograr el mismo efecto.

Apuntó que en el pabellón auricular se cuenta con 200 puntos y, en el cuerpo, más de 850, y es a través de ellos (en donde se encuentran los canales de energía) que se alivian el dolor, la ansiedad y el efecto inflamatorio, en el caso de la odontología.

Al proseguir con su explicación, señaló que al colocar una aguja se provoca: a) Una apertura de capilares; b) Aumento de nutrición en la zona donde se coloca la aguja;

c) Influencia de mayor vascularización; d) Mayor metabolismo a nivel local; e) Disminución de la inflamación, y f) Aumento de la cicatrización.

Para finalizar, dijo que obtener una eficacia en la analgesia acupuntural depende de las condiciones de la inserción, del estado funcional y nervioso del paciente y de las técnicas quirúrgicas que se utilicen.

Ana Teresa Flores

III Exposición de Anatomía Dental

Por tercer año consecutivo, los alumnos de Anatomía Dental montaron, el pasado 31 de enero, una exposición en la que dieron a conocer las habilidades y destrezas alcanzadas en esa asignatura, cursada durante el primer semestre de la carrera.

Correspondió al M.C. Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, hacer la declaratoria inaugural de la III Exposición de Anatomía, quien manifestó su satisfacción porque los jóvenes organicen este tipo de eventos, porque refleja el entusiasmo que tienen por aprender y aportar a la comunidad iztaccalteca los conocimientos que adquieren en el transcurso de la carrera.

Señaló a los alumnos que comprometerse con la disciplina de la Odontología no es fácil porque es necesario involucrarse con tres elementos primordiales: la boca del paciente, el paciente mismo y con la propia carrera; por ello, indicó que es de suma importancia que los futuros odontólogos estén bien preparados desde un principio para que no cometan errores en el desarrollo de su carrera y puedan ser competentes cuando se incorporen al campo laboral.

Por último, reconoció que realizar estas actividades ayuda a que el estudiante desarrolle la creatividad, el ingenio, la imaginación y las habilidades psicomotrices que son tan importantes para la práctica profesional del cirujano dentista.

Por su parte, Carlos Ramos Franco, jefe de la asignatura de Anatomía Dental, manifestó que esta exposición es el resultado del entusiasmo de toda la plantilla de profesores; en especial, la de los cirujanos dentistas Ana María Palma Almendra y Jaime Luika Shapiro, que han sido los organizadores de las exposiciones anteriores y que ahora nuevamente demuestran que tienen la capacidad de hacerlo porque logran incentivar a los alumnos a que desarrollen sus aptitudes creando modelos de diferentes tipos sobre las estructuras que componen el aparato masticatorio.

En entrevista con un grupo de alumnos, manifestaron que es muy grato para ellos y sus demás compañeros que exista la posibilidad de presentar sus trabajos ante la comunidad de Iztacala porque es necesario fomentar en los jóvenes el deseo de saber, aunque no sea de su campo disciplinario.

Ana Teresa Flores

Concluyó otra promoción del Diplomado Ortopedia Maxilar

Profesionales interesados por mantenerse al día en su disciplina para ofrecer un mejor servicio a sus pacientes, los cursantes del diplomado *Ortopedia Maxilar* recibieron el aval que acredita su actualización, orientada a que el Cirujano Dentista pueda resolver adecuadamente los problemas del mal crecimiento facial que se presenta en la población infantil del país.

Presidida por el M. C. Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la FES Iztacala, en esta ceremonia el C. D. Javier Miranda Moctezuma, responsable académico del diplomado, exhortó a los integrantes de la sexta generación del mismo a continuar estudiando ya que, dijo, el conocimiento es el único medio para ganarse el respeto, sobre todo, de sí mismos; por ello, los invitó a seguir esforzándose en este sentido.

Tras hacer la entrega de los avales, Ramiro Jesús explicó que la educación continua no es un proceso fácil porque se lleva a cabo cuando casi todos ya tienen intereses creados, como la familia y el trabajo; además de que tiene una importante limitación que es el hecho de que cada profesional paga esta educación; “yo creo que este diploma que ustedes tienen en la mano, que representan 525 horas de su trabajo, son muchos días que implican un esfuerzo grande de su parte”.

Indicó que el valor del documento entregado no son las horas invertidas para obtenerlo sino que su precio real se percibe cuando se aplica en los pacientes el conocimiento adquirido “y si ustedes logran aplicarlos, realmente va a valer la pena”.

Para el funcionario invitó a los cursantes a no “bajar la guardia” en procesos formativos como éste, pues son vanguardia en la existencia de un profesional, y aquel que no esté dispuesto a seguir este camino, acotó, está destinado a quedarse en el olvido, ya que no hay posibilidades de que este tipo de educación surja más que con el esfuerzo de cada uno.

Iniciado el 31 de mayo del 2000 y concluido el 9 de enero pasado, este diplomado estuvo distribuido en 70 sesiones impartidas en la Clínica Odontológica Iztacala y tuvo como propósito el que sus participantes adquirieran los conocimientos anatómico-fisiológicos que intervienen en el crecimiento y desarrollo del niño a fin de interactuar en el control dento-maxilo-facial cuando se presenten en forma incorrecta.

Con una estructura metodológica conformada por los módulos de Nosología y



J. Barrera

Propedéutica en Ortopedia Maxilar, Elementos de Diagnóstico en Ortopedia Maxilar, Biomedicina Aplicada al Diagnóstico en Ortopedia Maxilar, Aparatología para Tratamientos en Ortopedia Maxilar I y II, y Terapéutica en Ortopedia Maxilar I y II; dicho diplomado estuvo bajo la responsabilidad de los cirujanos dentistas Javier Miranda Moctezuma y Miguel Ángel Calva Vicente.

M. Del Carmen P. Maldonado

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

UNAM IZTACALA

CONFERENCIA MAGISTRAL

LA BIOTECNOLOGÍA MODERNA Y LA INGENIERÍA CELULAR

Fecha: 26 de febrero de 12:00 a 14:00 hrs.

Conferencista
Dr. Francisco Bolívar Zapata

Nació en la Ciudad de México, en 1948. Es investigador titular de la Universidad Nacional Autónoma de México desde 1983, y ese mismo año fue nombrado primer director del entonces recién creado Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología de la UNAM. En septiembre de 1991, el Consejo Universitario transformó a este Centro en el Instituto de Biotecnología y fue nombrado su primer director. En Enero de 1997 fue designado Coordinador de la Investigación Científica de la UNAM. Es pionero a nivel mundial en el área de la biología molecular y la biotecnología. Tiene cerca de 120 publicaciones con más de 10,000 citas bibliográficas. Como profesor y tutor ha dirigido más de 50 tesis, más de la mitad de posgrado. Fue miembro de un grupo de investigadores que en San Francisco, E.U.A., lograron por primera vez en 1977, a nivel mundial, la producción por ferrión de ingeniería genética, de proteínas humanas en bacterias. Por su trabajo, ha recibido 10 premios entre los que destacan: en 1979, el Premio Nacional Manuel Río de la Loza. En 1980, el Premio Nacional de Química que otorgaba el Gobierno Federal. En 1982, el Premio de la Academia de la Investigación Científica. En 1988 el Premio Manuel Noreiga, que otorga la organización de Estados Americanos OEA. En 1990 el Premio Universidad Nacional. En 1991 el Premio Príncipe de Asturias. En 1992 el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el Campo de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, que otorga el Gobierno de la República por el premio de la TWAS (The Third World Academy of Sciences) a miembros del Colegio Nacional, desde diciembre de 1994.

INFORMES
Unidad de Servicios FES Iztacala
Tel. 56 23 7206 56 23 11 09, 56 23 11 82, 56 23 11 71, 56 23 13 39.
Fax: 55 99 76 74
E-mail: info@unam-iztaca.unam.mx

¡Que bonita familia!, ciclo de cine que aborda la institución familiar

El cine-club Iztacala inició el año con el ciclo *¡Que bonita familia!* y la primera película del mismo fue *Crónica de un desayuno*; película mexicana dirigida por Benjamín Cann, con guión de Sergio González Dávila y Sergio Smuckler, y las actuaciones de María Rojo, Angélica Aragón, Bruno Bichir y José Alonso.

En esta cinta se desmitifica a la institución llamada familia, a la familia mexicana. Nos muestra a la madre mexicana que en medio de una esperanza romántica y encubierta por un miedo a la soledad deja al padre entrar en la casa, aunque éste represente un papel -no muy positivo- que un hijo más tarde ha de seguir.

Por su parte, el hijo menor cuestiona de continuo todo lo que nadie ha de resolverle porque cada quien vive en su mundo, aún cuando compartan el mismo inmueble.

Este filme fue proyectado el 9 de enero y nos presenta una historia principal, la del núcleo familiar desplazado por un mundo individualista y, por tanto, desintegrado, y dos historias secundarias: por un lado, el suicidio de una mujer y, por otro, la castración de un homosexual.

El 16 de enero tocó el turno a la calificada como "obra maestra" de Pedro Almodóvar: *Todo sobre mi madre*, con las caracterizaciones de Cecilia Roth, Marissa Paredes, Antonia San Juan y Penélope Cruz. En esta cinta el español crea una comedia posmoderna inmersa en el sentimentalismo.

Por un lado aparece en escena Manuela, la madre enfermera que sufre la muerte de su único hijo, quien antes de morir escribe en un block de notas: "Esta mañana busqué en la habitación de mi madre hasta encontrar un fajo de fotos. A todas les faltaba la mitad: Mi padre, supongo. Tengo la impresión de que a mi vida le falta ese mismo trozo. Quiero conocerle, no me importa quién sea, ni cómo se haya portado con mamá. Nadie puede quitarme ese derecho..."

En su memoria, Manuela vuelve a Barcelona a buscar al padre porque quiere decirle que las últimas palabras que su hijo escribió iban dirigidas a él, aunque no lo conociera. Pero antes debe decirle al Padre, que cuando ella le abandonó hace 18 años iba embarazada, y que tuvieron un hijo, y que este hijo acaba de morir.

También le dirá que le puso de nombre Esteban, como él, su padre biológico, antes de que cambiara su rol masculino por el femenino, y se hiciera llamar Lola. Allí, en la ciudad Condal, Manuela se encontrará con una vieja amiga común, el también travesti, Agrado, y entablará una relación con personajes diferentes como las actrices Huma y Nina.

También surge dentro de la trama la asistente social embarazada y enferma de Sida. Todos ellos forman un cuadro de honda complejidad psicológica pero profundamente humano.

Otra película presente fue *Memorias de*

Antonia (*Antonia's Line*, Francia 1996); escrita y dirigida por Marlene Garris, con Willeque Van Ammelrooy, Els Dottermans, Jan Declair, Maria Mil Sehers,. Ganadora del Oscar en ese mismo año por mejor película extranjera.

Esta película cuenta la historia de una familia, vista a través de Antonia, una de sus integrantes, quien se atreve a vivir de una manera diferente, con un gran valor y una visión particular de lo que es la vida.

Antonia hereda a sus descendientes, Danielle, Teresa y Sarah una visión de la vida bastante peculiar, llena de significaciones entre las que destacan el papel de la mujer en la vida de una comunidad, la religión, la maternidad, el amor, el nacimiento y muerte de los seres humanos.

Y para concluir, el 30 de enero, pudimos apreciar *Festen* (La celebración), con la dirección y el guión de Thomas Vinterberg, la fotografía de Anthony Dod Mantla y la edición de Valdis Oskardottir. Incursionando en el género dramático, este filme nos muestra la historia de Helge Klingensfildt, quien próximo a cumplir 60 años, decide organizar una celebración a la que están

invitados sus familiares y amigos más cercanos. Helge exhorta a su hijo mayor, Christian, a dirigirle un discurso. La velada avanza y el hijo mayor de esta familia, de clase económica alta, logrará que esa noche sea inolvidable para todos los presentes, ya que hablará de su hermana gemela, muerta un año antes y de otros secretos de la familia.

Estas cuatro películas abordan, de una u otra forma, la institución llamada familia y tuvo el objetivo, según Erik Vicente Miranda Gómez, Omar Alejandro Méndez Hernández, Nadya López Gámez y Gilberto Anguiano, alumnos de esta facultad y organizadores de este ciclo, la finalidad de propiciar un clima en el que se pudieran ver por distintos ángulos de la familia, ya que en su núcleo se pueden generar todo tipo de circunstancias en torno a ella, no importando el número de integrantes o la clase económica o social en la que hacen la cotidianidad; un reflejo de lo que cada uno de los integrantes aportará para generar cariño, alegría, tristeza, libertad, represión, respeto, tolerancia, intolerancia, odio y; ¿porqué no?...amor.

M. Del Carmen P. Maldonado

DIFUSION CULTURAL UNAM

Esto te interesa

Desde el flamenco hasta la danza contemporánea se presentan en la Sala Miguel Covarrubias.

Ven al Centro Cultural Universitario

Programa de Visitas Guiadas. Informes al teléfono 56-22-70-08

Vence la UNAM al Politécnico en el primer clásico de Touch Fútbol femenino

Jugadoras de Iztacala, base de la selección Puma

Siempre dispuestas a contender y poner en salto a la institución que las forja, jugadoras de la FES Iztacala y de la ENEP Acatlán se unieron para formar el equipo universitario que se quedó con el triunfo del primer clásico femenino UNAM vs Politécnico en *Touch Fútbol* por un marcador de 28-18.

En información proporcionada por el *head coach* de los equipos juveniles de Tocho Banderola de Iztacala, J. Oliver García del Razo, este encuentro nace de la inquietud de él y del entrenador de la Vocacional 8 del Politécnico, Miguel Padilla, tras un encuentro amistoso en este deporte, por organizar un clásico que diera mayor realce y difusión a esta práctica femenil.

Señaló que el equipo de la UNAM se constituyó con nueve jugadoras de Acatlán, once de Iztacala y una de la Preparatoria 5, y especificó que únicamente participaron estas dependencias porque, aparte de ellas, sólo C. U. cuenta con equipo femenino, pero por la distancia para asistir a los entrenamientos, que se llevaron a cabo en Iztacala, no fue posible integrarlas al representativo Puma.

Indicó que las jugadoras de Iztacala fueron la base de este equipo aun cuando Acatlán ocupó la primera posición en el recién concluido torneo de la AJFAFAC, mientras que nuestro representativo quedó en tercer lugar y agregó que en el período de acoplamiento y entrenamiento, el *coach* de Acatlán, Roberto Bello, fue el coordinador defensivo y él el ofensivo, además de ser el jefe de la selección.

García del Razo subrayó que con el propósito de inculcar el amor a la camiseta, lograr la cohesión y presentarse como un equipo netamente universitario, el selectivo se conformó sólo con estudiantes de la misma edad para pelear por un mismo fin: ganar el encuentro para la UNAM.

Expresó que dado el buen acoplamiento que tuvieron las jugadoras se tuvo, desde los

entrenamientos, la seguridad de que ganarían este clásico, que a diferencia del Tocho Banderola, en el que la acción de la jugadora a la ofensiva se detiene cuando le es desprendido el cinturón por alguna de las jugadoras a la defensiva, en el *Touch Fútbol* basta tocar a la ofensiva de la cintura para abajo. Además, se juega en un campo 20 yardas menor que el de Tocho Banderola y tienen acción seis jugadoras de cada equipo.

Por otro lado, informó que el seleccionado Puma tuvo el apoyo de la UNAM a través de los uniformes, las instalaciones para el entrenamiento y el transporte para acudir al encuentro.

Llevado a cabo en el campo de Pieles Rojas, en Zacatenco, en este encuentro también se enfrentaron los representativos varoniles de Tocho Banderola de Iztacala y la Vocacional 8, en lo que podría denominarse el *Tazón de la Amistad*, ya que Oliver García aclaró que ésta es la primera vez que ambas instituciones compiten en esta disciplina, por lo que se buscará establecerla de manera periódica. En este encuentro, Iztacala cayó



Jorge R. Delgado.

La línea defensiva de Pumas concedió pocas facilidades a sus oponentes.

ante la Vocacional por un marcador de 18-22.

Respecto al clásico femenino, apuntó que también se buscará que sea permanente y se realice por lo menos una vez al año.

Al concluir, el entrenador en jefe de las juveniles de Tocho de Iztacala volvió a hacer la invitación a todas las estudiantes de nuestra comunidad para integrarse a estos equipos, los cuales entrenan de tres a seis de la tarde de lunes a viernes.

Las jóvenes *iztaccaltecas* que formaron parte de la selección Puma fueron: Norma Hernández, Tania Legorreta, Xóchitl Marmolejo, Jazmín Gómez, Sandra Salazar, Rosa Hernández, Berenice Ambriz, Libia Granados, Myrna Ortigoza, Wendy Olivos y Lyu Bustamante.

Esther López

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

Dr. Felipe Tirado Segura, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, **Ma. del Carmen Pérez Maldonado**, Reporteras; **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Diseño e Impresión de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios S/N Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

Programación de Actividades de Educación Continua

Diplomados

Educadores en Diabetes

Responsables: M.C. Enrique Pérez
Pastén Lucio y Mtra. María
Concepción Torres Rodríguez
Fechas: Del 4 de marzo al 18
de septiembre del 2002.
Duración: 141 horas
Horario: Lunes y miércoles de
9:00 a 12:00 hrs.
Sesión informativa: Miércoles 13 de
febrero de 2002, de
11:00 a 12:00 hrs.
Entrevistas: 13 de febrero de 2002, de
12:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Cuidados de Enfermería con Recursos Alternativos: Un Enfoque de la Enfermería Transcultural

Responsable: L.E.O. Ramón Augusto
Angulo Monroy
Fecha: Del 4 de abril de 2002, al
4 de septiembre de 2003.
Duración: 248 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevistas: 7, 14, 21 y 28 de febrero
de 2002, de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Impacto Ambiental

Responsables: M. en I. Ezequiel Vidal
de los Santos y
M. en C. Jonathan Franco
López
Fecha: Del 5 de abril al
20 de julio de 2002.
Duración: 160 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Endodoncia

Responsable: C. D. Marco Antonio
Laguna Contreras
Fecha: Del 2 de mayo de 2002, al
27 de marzo de 2003.
Duración: 280 horas
Horario: Jueves de 8:00 a 15:00 Hrs.
Entrevistas: 27 de marzo y 3 de abril de
2002, de 9:00 a 12:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán.

Tanatología Médica

Responsable: M.E.J. Federico Rebolledo
Mota
Fecha: Del 6 de abril al
7 de diciembre de 2002.
Duración: 120 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Cursos

Preparación para Médicos Generales interesados en la Presentación del Examen Nacional para la Residencia

Responsable: M. C. Ramiro Jesús
Sandoval
Fecha: Del 25 de febrero al
27 de septiembre de 2002.
Duración: 372 horas
Horario: Lunes, miércoles y viernes de
16:00 a 20:00 hrs., incluye
algunos sábados.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Diseño de Contenidos Educativos Multimedia

Ponente: Mtro. Eduardo Peñalosa
Castro
Fecha: Del 28 de febrero al
16 de mayo de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Impacto Ambiental

Ponentes: M. en I. Ezequiel Vidal de los
Santos y M. en C. Jonathan
Franco López
Fecha: Del 1° al 23 de marzo de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
y sábado de 9:00 a 14:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

¿Cómo Iniciar Tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 2 de marzo al
20 de abril del 2002.
Duración: 28 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Desarrollo e Integración de Equipos de Trabajo

Ponente: Mtra. Monserrat Gamboa
Méndez
Fecha: Del 2 al 23 de marzo de 2002.
Duración: 20 Hrs.
Horario: Sábado de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Talleres

Musicoterapia Transpersonal

Ponentes: Lic. Horacio Hernández
Valencia y Lic. Ezequiel
González Campos
Fecha: Del 13 de abril al 4 de mayo
de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Sábados de 10:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Musicoterapia Transpersonal

Ponentes: Lic. Horacio Hernández
Valencia y Lic. Ezequiel
González Campos
Fecha: Del 17 de mayo al 7 de junio
de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 10:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras
García
Fecha: Del 8 al 12 de julio de 2002.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

El Collage del Aprendizaje

Ponente: Lic. Horacio Hernández
Valencia
Fecha: Del 8 al 12 de julio de 2002.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a Viernes
Niños de 6 a 8 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Niños de 9 a 11 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Niños de 12 a 14 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Reciclaje: Una Experiencia Creativo-Musical (Niños de 7 a 9 años)

Ponente: Lic. Horacio Hernández
Valencia
Fecha: Del 15 al 19 de julio de 2002.
Duración: 10 horas
Horario: Lunes a Viernes
de 10:00 a 12:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Acatlán.

Seminarios

Introducción a la Teoría y Metodología en Investigación sobre Comportamiento Saludable

Coordinadora: Dra. María del Rocío
Hernández Pozo
Fecha: Del 6 de marzo al 22 de mayo
de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Miércoles de 11:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Logoterapia: Descubrir un Sentido, Aspirar a un Ideal

Coordinadora: Dip. Victoria Rodríguez
de Ibarra
Fecha: Del 5 de abril al
6 de diciembre de 2002.
Duración: 128 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Medicina Conductual y Actividad Física

Coordinadora: Dra. María del Rocío
Hernández Pozo
Fecha: Del 4 de septiembre al
6 de noviembre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Miércoles de 11:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
Iztacala.

Inscripciones Abiertas Informes División de Extensión Universitaria

Unidad de Seminarios
Iztacala
Av. de los Barrios s/n, Los Reyes
Iztacala Tlalnepantla, Edo. de
México
Teléfonos:
5623 1208, 5623 1188, 5623
1339, 5623 1171, 5623 1182
Fax:
5390 7674
Página:
<http://www.iztacala.unam.mx>
e-mail:
anajur@servidor.unam.mx,
graf@servidor.unam.mx