



# Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

8a. Época

Nº 187

Abril 25 de 2002

## Celebró la Clínica El Molinito 25 años de formar cirujanos dentistas

**C**on la inauguración del Auditorio, el Laboratorio de Preclínica y una exposición de los trabajos de los alumnos, así como con la realización de las tradicionales Jornadas Académicas, la Clínica Odontológica El Molinito celebró, los días 11 y 12 de abril pasados, su XXV aniversario.

En la ceremonia inaugural, encabezada por el titular de la FES Iztacala, Felipe Tirado Segura, quedó de manifiesto el alto nivel académico de los alumnos adscritos a dicho campo clínico, según lo manifestado por Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera, quien refirió los primeros lugares ocupados por sus estudiantes en diversos foros académicos celebrados no sólo en la propia facultad sino en otras instituciones, así como el reconocimiento del sector social al servicio proporcionado en la clínica, basado en el estricto uso del expediente clínico y la obtención del consentimiento informado de los pacientes, lo que ha elevado su prestigio más allá de su zona de influencia.

3



Para la historia. La placa develada por el Dr. Felipe Tirado será testimonio permanente de este acontecimiento.

J. Barrera

## Universitarios Notables



Alfonso Lugo Vázquez

J. Barrera

## El micromundo, apasionante tema de estudio de Alfonso Lugo Vázquez

Ganador del reconocimiento al Mérito Académico 2002, otorgado por la FES Iztacala

**E**n nuestro país existen menos de 10 investigadores dedicados al estudio de protozoos; uno de ellos es Alfonso Lugo Vázquez, académico de nuestra facultad galardonado recientemente con el Reconocimiento al Mérito Académico 2002,

distinción que, expresó, lo llena de nuevas energías para continuar con sus estudios de un maravilloso micromundo, mismo que si bien no es conocido y apreciado por muchos,

8

## Contenido

De Nuestra Comunidad -----	2
Desde Nuestras Clínicas -----	3
Interdisciplina -----	4
Odontonoticias -----	5

Psicología Informa -----	6
Investigación -----	7
Universitarios Notables -----	8 y 9
Medicina Informa -----	10
Educación Continua -----	11
Concurso de Fotografía Ambiental -----	12
Prisma Cultural -----	13
Vida Deportiva -----	14 y 15
Programa de Actividades Educación Continua -----	16

# De Nuestra Comunidad

## Cuidado con el Codo de Fraile

Nos parece interesante referirnos a una planta de la Herbolaria mexicana conocida popularmente como *Codo de Fraile* o *Yoyote*, que en idioma náhuatl significa *Cascabel* y que hoy en día está siendo utilizada por gente mal informada con el objeto de controlar la obesidad a riesgo de sufrir, incluso, hasta la muerte.

El codo de fraile es también conocido popularmente como *Ayoyote*, *Alcanfura*, *Came*, *Cabalonga de la Huasteca*, *Hueso de Fraile*, *Solimán*, *Venenillo*, así como *Semilla del Brasil* y *Almendra quema-grasa*.

Es originaria de América tropical y pertenece a la familia botánica de las *Apocynaceae*. Se han registrado tres especies comúnmente utilizadas: *Thevetia peruviana* (Pers.) Merr., *Thevetia thevetioides* (HBK.) K. Schum y *Thevetia ovata* (Cav.) DC.

Sus características botánicas son las siguientes: son arbustos de 3 a 9 m de altura, con jugo lechoso; hojas largas y angostas, brillantes, con nervaduras muy marcadas; flores vistosas en forma tubular de color naranja a amarillo; fruto subgloboso con una semilla de color café claro.

Habita en zonas de clima cálido en bosque tropical subcaducifolio y se localiza en los estados de Guerrero, Jalisco, México, Michoacán, Puebla, Oaxaca, San Luis Potosí y Veracruz, entre otros.

A través de investigaciones sobre Etnobotánica médica, el *Codo de Fraile* ha sido registrado principalmente, empleando localmente el jugo lechoso en el tratamiento de afecciones de la piel; en la curación de hemorroides administrando las hojas en baños de asiento; contra el "mal de ojo" y "caída de mollera". El conocimiento popular también la registra como planta ornamental, artesanal para la elaboración de cascabeles utilizados por algunos danzantes, y como planta tóxica.



Uno de los tradicionales usos del *codo de fraile*.

Desde finales del siglo pasado se ha dado un nuevo registro de nombre y uso de la semilla de *Codo de Fraile* o *Almendra quema-grasa*, indicando que tomada en pequeñas proporciones ayuda a quemar grasa y, de esta manera, adelgazar.

Desde el punto de vista de su toxicidad

se indica que toda la planta es tóxica; sin embargo, en la semilla se concentra la mayor cantidad de principios tóxicos. Se reporta que tiene propiedades cardiotónicas.

Contiene Tevetina A, Tevetina B, Tevefolina, Acetilnerifolia, Teveneriina, Terpenoides y Acetato de á-amirina, quercitina y Kaempferol, entre otros.

Motiva este artículo el hecho de que al consultorio médico de nuestra facultad han llegado personas que han utilizado el *Codo de Fraile* para el fin señalado arriba, con signos y síntomas de vómitos abundantes, diarreas profusas, adormecimiento de piernas, dolor de cabeza, intenso dolor de estómago y cuadros de deshidratación.

Existe información médica de cuadros mucho más graves como alteraciones en la fisiología del corazón, por lo que los autores previenen a la comunidad y a la población en general que el uso de esta planta para "quemar grasa" y adelgazar es peligroso al



Adiós a las lonjas ¿o a la vida?

grado que puede llevar a su consumidor a la muerte.

En caso de recibir "recomendaciones" populares para el uso de cualquier planta para adelgazar, es indispensable la orientación médico-dietética de profesionales confiables y, antes que nada, la realización de estudios de la etiología del sobrepeso para cada caso, desequilibrio en el que intervienen trastornos endocrinológicos, dietas inadecuadas, aspectos genéticos, hábitos alimenticios y el sedentarismo.

Si tienes alguna duda, acude al Servicio Médico de la facultad, ubicado en la planta baja del edificio A-3, de las 10:00 a las 14:00 hrs.

**Biól. Ma. Edith López Villafranco,**  
académica de la carrera de Biología y  
**M. C. Francisco Camacho Lacroix,**  
responsable del Servicio Médico  
de la FES Iztacala

## Despierta, párate y sacude todo !!!

Juega la rutina de la vida, juega a **impacientar** y derruir tu cáscara de vida pasmosa y burbujeante..

Tedio vestido de *frack* con estola azul turquesa, azul rey (color sin imaginación)

Si supieras a lo que huele, huele a sus vidas de estíérco -la cual se felicita a sí misma- ¡já!, ¿la has probado?

Me supongo que hasta has retorcijado tus vacilantes únicos días en semejantes arcones de vicio enloquecedor de anacronismo, platones perplejos perpetuos de nada.

Jugando estamos con el reloj de la evolución mental del *H. Sapiens (sapiens erectus rectus alineadus et plasticus)* del aquí no pasa nada y del ya me aburrió.

**Monotonía**, oh sabía, dicha y ... facinerosa (de vidas) monotonía, gracias a tus virtudes casi celestiales , peco de ingenioso obrero de las fantasías constructoras de la nada; peco de insalubridad mental (la insalubridad mental es la madre pederasta de la bella y respetuosa ...morbosidad)

.... Oye, ¿escuchas?; es el latir zumbante y desarmonizado de la, ...de la... mmmh, sinmemoria; es tan rápida en sus recuentos históricos que deja todas, o casi todas, sus preseas de recuerdos en el cacharro del tiempo-espacio; total, qué importa ésta. Pero la que sí importa, y harto, es la buena consejera del espíritu casi ya mórbido. Es la chichona e inmisquillosa **Apatía**. Ésta sí que la que se acuesta con el santo patrono de las acciones, lo amortaja en sus seductoras medias; medias palabras de desaliento e ineptitud y otras medias más de falsas verdades; verdades, después de todo, apócrifas.

¿Que qué hay con doña **Indiferencia**? Pues es una perra de 20 tetas sabrosas (para el que le gustó probarla) Sabrosas de miel de infección que no se mete ni con Dios ni con su vástago terrenal pero, eso sí, cuando se queda dormida en su lecho de leche y lodo y no puede llegar a la cita (es decir, cuando muere por un rato), se

pone iracunda y se la mete hasta por las sienes al aturdido que se deja mangonear por sus marrulleras caricias; que frota con sus colmilludos garfios tentaculados, los cuales se irán atornillando de tu conciencia, *dentro de ti*, *dentro de ti* y para cuando la indiferencia se haya apoderado de tu conciencia, el mundo será una ufla que se acomoda a tus necesidades involutas y artificiales.

Pero, qué importa ¿verda'? Si tienes tu casita cuadrada y acartonada, tu televisónsita cuadrada cuadrada, tu billeterita cuadrada y, a lo mejor, sin ni un clavo o repleta de clavos y, por ultimo, tu cabecita no cuadrada sino cónica (669 cm<sup>3</sup> de quién sabe qué).

Pero, qué importa ¿verda'? Si tienes quien vea por ti; tienes quien hable por ti, quien grité!, quien conduzca *for you*, y hasta quien salve tu alma o, mejor dicho, quien remate tu alma ( si es que la conservas aún) al mejor comprador de retazos en el mercado de vidas, de almas, de corazones, y de conciencias.

¿Por cuánto estará cotizada **tu trivial existencia**? Después de todo, sólo vienes de paso, ¿no? Bueno, eso piensas , eso haces.

Te gusta que mimen tu vida al día, el ayer pu's fue ayer. El mañana ...está en disposición de los supremos gobernantes que sabedores y conscientes de la **Pasividad** del humano *normal*, conocedores de tu infima e ilustre vida pasmosa, pactan en tu carota -de hermosos ojos pintados con rímel de hipnotismo y bonito peinado muy *lock-* derraman su digestión flácida sobre tu poderoso **Egoísmo** y con sus bocas flatulentas te cuentan sobre sus noches de cabaret y prostitución, con su amado eterno mantenedor de sus carnes con pus: Tu **Fe abstracta** , la misma fe con la que te levantas al amanecer.

Siendo así, será mejor que vuelvas a dormir (te mantienen), o ... **DESPPIERTA. PÁRATE Y SACUDE TODO!!!**

**César X. Torres Gutiérrez.** Egresado de la carrera de Biología de la FES Iztacala

# Desde Nuestras Clínicas

## Celebró la Clínica El Molinito ...

Viene de la pág. 1

Asimismo se congratuló por presenciar un auditorio plenario de miembros de la clínica que han hecho posible, durante estos 25 años, que la Clínica El Molinito revitalice sus energías y reafirme sus principios de trabajo y dedicación ya que, mencionó, "todos los que integran esta comunidad le dan un sentido mayor de pertenencia a las cosas que realizan, porque se encuentran inmersos en una de las instituciones de mayor prestigio: la UNAM".

Matiella Pineda también reconoció el valioso impulso de los jefes de clínica, en este caso el desempeño de María Teresa Carreño Hernández, "porque son quienes encauzan la fortaleza de alumnos, académicos y trabajadores y la transfunden a todos los elementos que constituyen la clínica".



Ma. Teresa Carreño Hernández.

Previamente, Carreño Hernández había manifestado su satisfacción porque en la clínica a su cargo se cuente con valiosos académicos que han participado en la formación de 25 generaciones de cirujanos dentistas, lo que muestra que existe voluntad y entusiasmo por querer que los jóvenes sean profesionales competentes y responsables en su campo de trabajo.

La también profesora de la asignatura de estomatología, citó algunos de los logros que la clínica ha obtenido a lo largo de su trayectoria académica y resaltó los méritos de su personal académico.

En el aspecto cultural, refirió que la clínica también se interesa porque los jóvenes conserven sus costumbres y tradiciones mexicanas; por ello, año con año se coloca una ofrenda de Día de Muertos que caracteriza a un estado de la República Mexicana para recordar a todos los seres queridos que contribuyeron con su trabajo en la clínica.

Por otra parte, agradeció a las autoridades de la FES Iztacala por el apoyo

que le han brindado para mejorar la infraestructura de la clínica con lo que se ha hecho posible mejorar la calidad de la atención dental al otorgar 2 mil 353 consultas de primera vez y realizar 9 mil 543 tratamientos dentales.

En cuanto al auditorio inaugurado precisamente con esta celebración, Carreño Hernández reconoció la iniciativa del ex administrador de la clínica, Juan Padilla Díaz, y el apoyo de la secretaría administrativa de Iztacala, Isabel Ferrer Trujillo, por haber hecho posible que la clínica cuente con un amplio recinto para la celebración de actos académicos y culturales.

Para finalizar su discurso, Ma. Teresa Carreño exhortó a los alumnos a seguir por el camino de la superación en beneficio propio y de la misma clínica.

En su turno y previo a hacer la declinatoria inaugural de las jornadas, Felipe Tirado expresó su agrado porque los aniversarios de las clínicas odontológicas se festejen organizando jornadas académicas y conjuntando a todos los profesores y trabajadores que han ayudado a su desarrollo.

Destacó que El Molinito es una clínica que ha logrado crear sus propias particularidades; muestra de ello es la ofrenda del Día de Muertos, y su historia, recopilada en un libro por Alma Gabriela Osorio, responsable de esta actividad en la clínica.

En ese sentido, dijo que este evento también refleja el interés que existe por parte de la jefa de la clínica por ayudar a que los jóvenes estén actualizados en su campo de trabajo, realizando jornadas académicas que contribuyen a qué los estudiantes incrementen su acervo médico odontológico.

En la parte final de su mensaje, Tirado Segura dijo que es a través de estos esfuerzos académicos como la FES Iztacala ha ido adquiriendo su excelencia académica, así como una identidad propia que la distingue de las otras dependencias universitarias.

En el mismo acto, el Dr. Tirado entregó reconocimientos a profesores y trabajadores fundadores de la clínica; entre los primeros: Rolando González López, José Ángel González Oliver, Gerardo Hernández Alvarado, Enrique Padilla Gutiérrez, José Rosas Tamayo y Violeta Romero Villanueva. Entre los trabajadores que recibieron reconocimiento, encontramos a Guillermo Díaz Reyes, Carlos Hernández Valencia, Hilda Jiménez Santiago, Leopoldo López Franco,



J. Barrera  
Reconocimiento por 25 años de servicio académico.

Margarita Palacios Flores, Guadalupe Rodríguez Pérez, Isidoro Sánchez González y Manuel Yañez Lara.

El programa académico de las jornadas incluyó, entre otros temas: *Dentición de los Reptiles*, por Juan Manuel Rodríguez Rivera; *Implantes*, presentada por Laura Molina Rodríguez; *Ortodoncia en la Dentición Mixta*, a cargo de Aurelio Jano Takane, y *Traumatismos Dentarios*, por Héctor Guzmán Sentíes.

La parte musical de la ceremonia de inauguración estuvo a cargo del cirujano dentista Humberto Perales Cantú, quien impresionó gratamente a la audiencia con la interpretación de canciones mexicanas.

Acompañaron al director de Iztacala, en el *presidium*, Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Eduardo Llamosas Hernández, secretario de Programación y Cuerpos Colegiados, y Carlos Matiella Pineda y Ma. Teresa Carreño Hernández.

Luego de la ceremonia inaugural, Tirado Segura develó la placa conmemorativa del XXV aniversario de la clínica e inauguró el Laboratorio de Preclínica y una exposición de



J. Barrera  
El nuevo auditorio de la clínica lució plenario a lo largo del festejo.

trabajos de algunos alumnos de la clínica y de fotografías didácticas del Diplomado de Odontología Legal y Forense, recientemente concluido en esa clínica.

Jónas Barrera M., con información de Ana Teresa Flores

# Interdisciplina

## Involucrar a todas las carreras en un proyecto de salud de las CUSI's, objetivo de la Secretaría General Académica

Con el propósito de ofrecer un servicio integral a los pacientes, aprovechar los recursos existentes en las CUSI's y lograr una mejor preparación de los alumnos, la Secretaría General Académica trabaja con los Jefes de las carrera de nuestra facultad en la conformación de un ambicioso proyecto.



Ignacio Peñalosa, durante una de las presentaciones de los proyectos.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Ignacio Peñalosa Castro, titular de esa secretaría, explicó que con base en el Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI) se juzgó necesario desarrollar un programa que involucrara un abordaje multidisciplinario e integral de la salud.

Abundó que si bien las clínicas han intentado trabajar de manera conjunta, no se ha logrado involucrar o integrar a todas las carreras.

El Dr. Peñalosa indicó que como primera acción se realizó una reunión con los profesores de las clínicas, con el fin de conocer la forma cómo desarrollan sus programas de actividades para dar solución a los problemas de salud que atienden.

La idea, manifestó, es conocer el trabajo que cada grupo realiza de manera separada, enriqueciendo el abordaje en base a las experiencias de los demás.

Es así que se piensa, aunque sea idealmente, cómo atender integralmente algún problema de salud, en contraste con lo que se presenta en la realidad.

Sobre el papel que los profesores tendrán en la ejecución de este proyecto, consideró que existen académicos, e inclusive estudiantes quienes, sin descuidar sus demás actividades, podrían participar en él.

Expresó que otro problema que se solucionaría con la puesta en marcha del proyecto sería la actual subutilización de las instalaciones de las clínicas, pues existirían grupos asignados de académicos que cumplirían los objetivos trazados dentro del proyecto y se continuaría con la atención a la comunidad.

Comentó que al momento de realizar las contrataciones, las carreras deberían pensar en la posibilidad de aprovechar las

instalaciones de las clínicas y de hacerlas funcionar.

Agregó que si bien estudiantes de Medicina y Odontología rotan su servicio en las CUSI's, cada quien trabaja por su lado y sólo a veces hacen esfuerzos temporales e involucran a enfermeras o psicólogos, sin contar con un plan a mediano o largo plazo que comprometa a grupos de estudiantes de todas las carreras, aun de Biología, quienes participarían -por ejemplo- en análisis clínicos, por lo que son esfuerzos que no han logrado integrarse; de ahí que en esta primera etapa únicamente se hayan esbozado propósitos con base en lo que se cree debería ser.

Añadió que, desde su punto de vista, no ha habido un líder con experiencia en el área de la salud que pueda poner de acuerdo a los responsables de las disciplinas y que los entusiasme y, además, organice mandos intermedios con el fin de asegurar que semestre a semestre se cuente con grupos de estudiantes en entrenamiento y profesores asignados a cada una de las clínicas, a fin de efectuar sesiones programadas para intercambiar información y conocer lo que cada quien hace, así como sesiones en las que los estudiantes de

diferentes carreras se reunieran para discutir los casos presentados.

Para lograr lo anterior, es necesario coordinar estrategias con miras a facilitar dicha interacción y aprendizaje multidisciplinario, tomando en cuenta que, tal vez, el trabajo cotidiano podría ser un obstáculo insalvable.

Peñalosa Castro remarcó la necesidad de trabajar en otros aspectos, entre ellos, el trabajo sistemático que registre los avances alcanzados, el recuento de necesidades que impiden avanzar en la consecución de los objetivos, y la elección de indicadores que reflejen haber alcanzado la condición de atención integral.

Refirió que, como una primera aproximación, se pretende que el paciente cuente con un expediente único que contenga información general de su estado de salud lo que, en su opinión, es un intento que debe ir más allá para que los involucrados manejen un lenguaje común e identifiquen en las demás disciplinas los argumentos existentes alrededor del problema abordado, aprendiendo con ello los unos de los otros.

Finalmente, el directivo expresó su convencimiento de que los recursos humanos son lo más valioso dentro del proyecto, mismo que a pesar de presentar rezagos, tiene la firme intención de contribuir a la solución de los problemas de salud.

Ma. Cecilia Pontes

## Conjuntan labor profesionales de la Biología y la Psicología

¿Qué relación encuentras entre los niños de educación especial y un herbario? ¿ninguna? En una primera impresión así parece; sin embargo, Edith López Villafranco, responsable del Herbario de la facultad y el estudiante de Psicología Juan José Mandujano Cruz, son ejemplo de la labor que pueden desarrollar dos disciplinas al conjuntar sus conocimientos.

Ambos integrantes de nuestro campus expresaron, en entrevista, que este trabajo lo iniciaron el año pasado, el cual se dio a través de un mini taller en el que cinco niños del área de Educación Especial, a cargo de Juan José, realizaron, con la ayuda del personal de este centro de apoyo, un ejemplar de herbario.

La bióloga López Villafranco señaló que este acercamiento se dio a partir de su interés por difundir la actividad y servicios del Herbario -uno de los más importantes del Estado de México, especializado en la flora de esta entidad- además de ser uno de los espacios de investigación de la FES Iztacala.

Comentó que esta conjunción multidisciplinaria aún no es un proyecto ni tiene nombre porque apenas es el arranque de esta idea que, espera, pueda continuar y ser permanente y que repetirán próximamente, ya que este acercamiento ha demostrado que es una opción más para la enseñanza de los niños de educación especial quienes, apuntó, aceptan bien esta información y pueden manejar sus manos y mente para hacer un mini herbario.

Mencionó que la experiencia resultó sorprendente ya que a los niños les gustó mucho esta práctica, al igual que al personal del área que atendió a los infantes, uno a uno.

La participación de Juan José fue muy importante dado que con estos pequeños debieron utilizar un lenguaje adecuado para ellos.

Estudiante de 5º. semestre de Psicología, Mandujano señaló que su labor con estos niños es la de involucrarlos con todo lo que los rodea, ya que ellos, normalmente, son rechazados socialmente y se busca integrarlos no sólo teniéndolos en un cubículo, encerrados, igual que en su casa.

Subrayó que la ventaja del Herbario, aparte de difundir ciencia, es que estos niños pueden manipular las plantas, olerlas e, incluso, dependiendo el tipo de planta, probarlas, y añadió que esto es integral para ellos porque se desenvuelven y adquieren habilidades sociales al convivir con el personal de este centro.

Al concluir la entrevista, Edith López invitó a todos los interesados en conocer las plantas y a quienes trabajan con ellas, a acercarse al Herbario para el apoyo que requieran, ya que el equipo de este centro está dispuesto a ayudarlos.

Esther López

## Promover la investigación, objetivo del I Encuentro Estudiantil de la carrera de Cirujano Dentista

**C**on el propósito de que alumnos y pasantes la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala se interesen por generar nuevos conocimientos en su campo disciplinario, la jefatura de la misma organizó el *Encuentro Estudiantil de Odontología*, que se llevó a cabo los días 4 y 5 de abril pasados en el Aula Magna de la facultad.

Al hacer uso de la palabra durante la ceremonia inaugural, Carlos Matiella Pineda, jefe de la disciplina, explicó que la Universidad, para ser digna de tal nombre, ha tenido que transitar por tres etapas muy importantes, mismas que la FES Iztacala y, de alguna manera la carrera de Odontología, deben transitar para que su prestigio institucional y académico adquiera presencia en otras partes del país.

Señaló que la primera etapa que ha tenido que transitar la universidad es la relativa a la formación profesional de sus educandos, en donde el profesor es la parte esencial de esta fase, porque es el que trasmite a los alumnos los conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarias para su formación profesional.

La segunda es la de transición o reforma en la que el académico ya no actúa como agente pasivo, sino ahora pone en tela de juicio los conocimientos que les trasmite a los alumnos, para que éstos critiquen, analicen y pongan a prueba lo aprendido en el aula, a través de la investigación, elemento clave en toda institución educativa.

La última etapa es la creativa, en la cual el profesor ya no es un docente que trasmite conocimientos ajenos, sino un profesor investigador que crea conocimientos propios y los transfiere a los estudiantes no sólo como información sino como actualización científica, que transforma al alumno de un oyente pasivo a un discípulo coinvestigador.

Mencionó que el sueño de transitar por la tercera etapa se ha vuelto una realidad, ya que este evento, así como todos los organizados en donde los alumnos y profesores dedican un poco de su tiempo para investigar sobre un tema, analizar casos clínicos o realizar carteles, son muestra de que esta etapa no es una utopía sino una realidad que es necesario fomentar, día con día, en las aulas y en las clínicas.

Se refirió también a que desde el año 2000 ya existe un Programa de Investigación Odontológica (PIO) que hasta la fecha no ha sido explotado por los profesores, principalmente por los de carrera; por lo que hizo una invitación a la comunidad odontológica, para que incurso en este programa, que les abrirá las puertas para enriquecer su nivel académico y el de la profesión.

En la parte final de su discurso, Matiella Pineda reconoció que aporta más un encuentro estudiantil que un congreso internacional, porque el primero permite dar



Aspecto del presidium durante la ceremonia inaugural del encuentro.

un mejor seguimiento de lo que se está haciendo en la disciplina; mientras que el segundo sólo fomenta el colonialismo científico que se vive en el país.

Por su parte y antes de hacer la declaratoria inaugural, Ignacio Peñalosa Castro se congratuló porque en la carrera de Cirujano Dentista del plantel existan profesores que tienen el interés de crear universitarios que aporten nuevos conocimientos para el desarrollo de su profesión.

Reconoció que en el país no han existido las condiciones necesarias para lograr que los académicos de diferentes campos disciplinarios se conviertan en científicos. Por eso es importante que en la formación de los estudiantes se les enseñe a pensar de una manera independiente para que puedan ser creativos y generen nuevas formas de pensar, que ayuden a que el país incremente el número de investigadores no sólo en el ámbito odontológico sino en todas las disciplinas que brinda la Universidad.

En ese contexto, destacó que este evento abre las puertas a estudiantes y pasantes que tienen la inquietud de incursionar en el campo de la investigación, ya que refleja que los participantes tienen el deseo de enriquecer a su profesión a través de la presentación de sus trabajos y de la confrontación de ideas que se produzcan en este encuentro.

Para finalizar, manifestó a la comunidad odontológica que con esta mecánica se podrá contribuir al desarrollo de la disciplina y a construir un México diferente.

Los ganadores de este encuentro, en las cuatro modalidades premiadas, fueron:

En la modalidad de Investigación, el primer lugar fue para Cynthia Trejo Iriarte, de la Clínica Cuautitlán, con el tema *Efectividad Clínica de la Lidocaína con Epinefrina de acuerdo a su PH*, asesorada por Ana Rodríguez Montemayor y José Francisco Gómez Clavel.

En el segundo lugar se produjo un empate entre los trabajos *Estudio Preliminar del PH*

en *Anestésicos Locales Odontológicos de la Clínica Acatlán*, por las alumnas Loana Torres Rodríguez y Claudia Barrera Uribe, y *Prevalencia de Lesiones Buceales en el Paciente Geriátrico del INSEN de Ciudad Azteca*, presentado por Jorge Sánchez Alemán y Janny Sánchez Montoya, de la Clínica Ecatepec, asesorados por Mario Quiroz Reyes.

Los ganadores del tercer lugar, asesorados por Salvador Arromíz Padilla y Juan Ángel Martínez Loza, fueron Gabriel Ornedo Guillén y Luisa López Osuna, de la Clínica Iztacala, con el tema *Prevalencia de Restauraciones Defectuosas y su Repercusión Periodontal en Pacientes de primera vez*.

En cuanto a la modalidad de casos clínicos obtuvo el primer lugar la Clínica El Molinito, con el caso clínico *Displasia Fibrosa Monostótica*, presentado por los alumnas Carina Briseño Serna y María Dolores Domínguez Garduño, asesoradas por José Luis Olguín; el segundo lugar fue para Alma Guerrero Levario y Martha Marín Bañales, de la Clínica Cuautitlán, con el caso clínico *Síndrome de Cornelia de Langer*, y fue asesorado por Francisco J. Macías Martínez, y el tercer lugar fue para la Clínica Cuautitlán, con el caso *Hiperplasia Fibrosa Reacional (Epulis Fissuratum)*, presentado por Mariela Baca López y Arturo Soto Mejía, asesorados por Héctor Lagunes Marroquín.

Por lo que se refiere a la modalidad de Revisión Bibliográfica, el primer lugar fue para Vianey Hernández Gutiérrez y Jacqueline Martínez Robledo, del Proyecto Piloto de Pasantes PAEA de la carrera, con el tema *Protección Dentino-Pulpar con Liners*. El segundo lugar fue para la Clínica Cuautitlán, con el tema *Manifestaciones Buceales en Enfermos con SIDA*, presentado por las alumnas Fabiola Carcaño Araujo y Lourdes Guerrero Paredes, asesoradas por Carlos León Velasco.

En la modalidad de carteles, el primer lugar correspondió a la clínica Acatlán con el tema *Localización de la Espina de Spix en Cráneos Secos y su Relación con la Técnica de Bloqueo del Nervio Dentario Inferior*; el segundo lugar fue para Miguel Ángel Cienfuegos García, con la *Encuesta Descriptiva realizada a estudiantes de la Clínica Ecatepec acerca de Iatrogenias y Trastornos del Nervio Facial*, asesorado por José Carlos López Ávila, y el tercer lugar fue obtenido por Hugo Rodríguez Olivares y Lorena Martínez Zamora, de la clínica El Molinito, con el tema *Paciente Hipertenso en Odontología*, asesorados por Ma. Teresa Carreño Hernández y José Luis Olguín.

# Psicología Informa

Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología

## Abordan semejanzas y diferencias de filosofía, ciencia, arte y religión

Existen semejanzas y diferencias entre filosofía, ciencia, arte y religión? El intento de respuesta a esta interrogante fue abordado por el Mtro. Esteban Cortés en la 6a sesión del Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología.

El también coordinador de este seminario dijo que pensar en estos cuatro conceptos es sumergirse en un terreno difícil de descifrar, ya que poder entender cuáles han sido las aportaciones de estos distintos campos disciplinarios y las problematizaciones que han generado a través de los diversos momentos históricos, pero también de las circunstancias de época, es algo que demuestra que explorarlos no ha sido una tarea fácil.

Señaló que el contexto histórico tiene que ver con lo que la historia de la ciencia y el pensamiento han logrado estructurar en una sociedad de un determinado período, mientras que el contexto de época es el que permite analizar minuciosamente esa etapa que está siendo permeada por el contexto histórico, en el que se tiene la posibilidad de ubicar a personas, procesos, circunstancias específicas que ayudan a identificar puntos de quiebre, de desbordamiento de los esquemas de pensamiento de una generación o de un paradigma, lo que permite plantear nuevas interrogantes.

Por ejemplo, indicó que el 31 de octubre de 1517 el monje Agustín Martín Lutero como parte de un ejercicio académico, pegó en el Palacio de Wittenberg 95 tesis para que fueran discutidas por otros doctores en teología. Sin embargo, nunca se imaginó que ese acto que realizó, fuera el detonador de la reforma protestante.

Por lo tanto, dijo que entender lo que es un momento histórico y un contexto de época es fundamental para poder comprender estos cuatro términos, ya que insistió que la mejor forma de estudiarlos es a través de las circunstancias de época, porque los contextos históricos siempre van a estar ligados con la historiografía desde el punto de vista de los ciclos y con la econometría, desde las transformaciones las cuales están ligadas a las nuevas organizaciones políticas y económicas, a los cambios de gobierno y a la función y articulación del Estado.

En ese sentido, mencionó que el estudio de estos cuatro conceptos no se debe hacer desde la perspectiva de la consolidación o de la construcción de un pensamiento unitario, sino a través de diferentes sistemas de pensamiento que permitan que éstas se desarrollen de una forma más específica.

Al proseguir con su explicación, citó a Pierre Theillier de Chardin, pensador católico muy leído durante muchas generaciones, que trabajó con la teoría y la teología de la creación y trató de vincularla con la teoría de la evolución, y quien apenas ha sido redescubierto por el pensamiento contemporáneo.

Este pensador jesuita tuvo como tarea primordial descubrir cómo se formó el hombre y todas las cosas que lo rodean; es decir, si este acto de creación fue por orden divina o por la aportación de conocimientos de disciplinas tan complejas como la Biología, la Física, las Ciencias Naturales o la Química, mencionó.

Agregó que el pensamiento de De Chardin tuvo que confrontar la fe y la razón para poder hallar la respuesta y denunciar que hay una fe de carácter irracional que no puede ser utilizada para explicar la realidad y mucho menos para entender el sentido de la vida, tal como lo entienden las ciencias. Lo que hace este pensador es establecer fronteras para determinar si existen semejanzas o diferencias de las cosas, pero cuando se pregunta sobre la naturaleza de la revelación plasmada en el texto bíblico, él se da cuenta que el problema del creyente es que no existe el tamiz de la crítica, de la interrogación y de la corroboración.

Además, el problema radica en que existe una dificultad para acercarse al texto bíblico como revelación cuando es confrontado con el método científico, ya que éste se ha dado a la tarea de indagar con el descubrimiento de las disciplinas, la naturaleza de la vida, su sentido y significado de manera diferente a lo que ha sido la realidad teológica.

Reconoció que la única semejanza que existe entre estos términos es que tienen el afán de encontrar una verdad que compete única y exclusivamente al plano que se quiere explicar. Por ejemplo, si existe un texto que le va a explicar al creyente el inicio de la vida, no lo va a hacer desde el sentido embrionario, sino a través de su sentido cósmico, trascendente.

En ese contexto, dijo que el pensamiento filosófico va a dar la posibilidad de entender cuándo hay una función predicativa en la palabra; es decir, cuándo ésta anticipa una acción y qué tipo de realidad la funda. Entonces, ¿la realidad existe tal cual o es creada? Es a partir de ahí que los teólogos ya no leen solamente el Génesis sino también el Evangelio según San Juan.

Añadió que la teología da un giro de 180° a todo lo que las ciencias experimentales decían, y apuntó que antes de haber investigación había palabra, estaba el verbo, que era generador, creador y articulador de los universos que el ser humano ha construido y es así como los primeros cristianos entienden el mensaje de San Juan y crean la primera confesión -el Credo- que presenta una visión de totalidad en donde los límites del pensamiento científico también están incluidos.

Sin embargo, retoma la pregunta de si el discurso teológico es capaz de ser un discurso unitario, ya que al cuestionarse sobre las falacias que los defensores de la fe promovían como verdades unitarias, también la filosofía empieza a cuestionar y a poner

en evidencia si es posible que exista una relación directa entre la materialización de la palabra, y el contenido y significado de la palabra misma.

El papel, entonces, que juega la filosofía es descomponer el sentido, las implicaciones de los sistemas de pensamiento y hacer un análisis de ellos, para darse cuenta que una verdad tiene que serla en cualquier circunstancia y no mientras más veces se repita y explicó que, para lograrlo, la filosofía crea un área que tiene que ver con el sujeto y su realidad: la Epistemología, que a partir de su aparición da cuenta de la realidad de distintas maneras, se establece como corrientes de pensamiento, se crean obras y se publican verdades, con el propósito de que la Filosofía demuestre eso que la ciencia, que dice ser ciencia, no se hace solamente con el método como lo establecían los positivistas.

La Estética es otro campo de la Filosofía que intenta expresar cuál es el sentido, el origen y el fundamento del universo a través de diferentes representaciones y una de ellas es el arte, el cual permite rescatar, a través del tiempo, vivencias de artistas que han dejado huella en un contexto histórico o en una circunstancia de época, lo que refleja que el ser humano no puede ser encerrado en ninguna definición.

Precisó que en este seminario se trata de recuperar la esencia de cada una de las sesiones para intentar una interpretación de la realidad y hallar correspondencias representacionales que permitan construir grandes modelos; esto es hacer Hermenéutica.

Refirió que ésta es la ciencia que define los principios y métodos de la crítica y la interpretación de los textos antiguos, además de que establece cuáles son los constructos de los que se debe valer.

Por lo regular siempre se hacen analogías para tratar verdades que no siempre pueden ser representadas; por ejemplo, cuando la maestra de primaria utiliza una semilla germinada de frijol en un frasco para explicar a sus alumnos el proceso de la reproducción humana, estableciendo una analogía entre la maceta y la madre y la semilla y el padre; analogía que violenta la realidad y al transgredirla, no permite una explicación sistemática, manifestó.

Para concluir, el ponente afirmó que la ciencia, la filosofía, el arte y la religión, hasta estos momentos, se han valido de analogías para explicar la realidad, pero ésta no es más que una figuración limitada por el contexto de época, porque no todas las palabras, conceptos y sistemas de pensamiento le dan la posibilidad de construir esa visión unitaria de la realidad, ya que el tiempo y el espacio, aun para la filosofía, no pueden ser descritos de la misma manera.

Ana Teresa Flores

# Investigación

## Coordinado por Juergen Schriewer, distinguido investigador alemán Se efectuó seminario sobre educación comparada

Tener un acercamiento más profundo a la constitución teórico-social de la educación comparada, y analizar los diversos paradigmas existentes y sus aportaciones frente a los desafíos que establece la sociedad mundial, fueron los objetivos del *Seminario Educación Comparada. La Constitución Teórico Social de un Campo de Investigación*, organizado por los integrantes del proyecto de Investigación Curricular de la UIICSE encabezado por Monique Landesmann y que contó con la participación destacada de Juergen Schriewer, catedrático de Educación Comparada de la Universidad Humboldt de Berlín.

Autor de un importante número de libros sobre dicho tópico, al cual ha dedicado más de dos décadas, el Dr. Schriewer fue galardonado en el año de 2001 con la *Bank of Sweden Tercentenary*.

En la ceremonia inaugural del evento a la que asistieron autoridades del plantel encabezadas por Felipe Tirado Segura, la Dra. Landesmann resaltó que, en el campo de la investigación, la comparación es una estrategia socorrida en la construcción de los datos y su interpretación.

Explicó que en la práctica educativa, al ser parte inherente de un procedimiento fundamental como la evaluación, la comparación constituye un momento inevitable de dicho proceso.

Desde el fortalecimiento de la globalización, indicó, la comparación entre indicadores económicos, educativos y sociales de diferentes naciones ha sido utilizada para la fundamentación y legitimación de determinadas políticas.

Landesmann explicó que la educación comparada constituye por sí una disciplina con sus propias problemáticas, teorías, metodologías y epistemologías.

Al tomar la palabra y tras agradecer el caluroso y amigable recibimiento por parte de los académicos de Iztacala, Juergen Schriewer expresó, a manera de introducción, que las disciplinas científicas se constituyen alrededor de determinados problemas, y que hay que tener en cuenta que la institucionalización académica de la educación comparada no se puede desvincular de la constitución de su disciplina-marco: las ciencias de la educación; institucionalización desigual y profundamente dependiente de coyunturas político-sociales y político-educativas.

En su exposición y desviándose hacia la etapa de surgimiento de las disciplinas comparativas, el Dr. Schriewer se refirió a los problemas que se articularon en dicha etapa, concretamente a principios del siglo XIX, cuando comenzó a articularse la idea de una ciencia basada en un enfoque comparativo, entendida como un proyecto intelectual y un programa científico de gran alcance.

Estas ciencias, afirmó, fueron resultado y componente dinamizador de un proceso



J. Barera

Dr. Juergen Schriewer.

histórico de reestructuración que la investigación reciente ha caracterizado como el "origen del sistema moderno de las disciplinas científicas".

Al proseguir con su explicación, refirió que la ciencia heredada de comienzos de la edad moderna se fue desestabilizando cada vez más y sufrió un proceso de profunda reorganización, el cual se extendió a dos aspectos complementarios. Por un lado, mientras que las ciencias de comienzos de la edad moderna se entendían como una jerarquía de formas universales de producción de conocimiento aplicables a todas las áreas posibles del saber, éstas se encontraban en un proceso de disolución.

En este contexto, en lugar de existir una organización jerárquica de formas del conocimiento del mundo, emergió un espectro abierto de disciplinas científicas ordenadas horizontalmente y de igual rango, las cuales se constituyeron alrededor de aspectos específicos de la realidad que permitían la combinación de diverso enfoques metodológicos.

Por otro lado, a esta modificación de la jerarquía hacia la diferenciación temática se le unió una revalorización de lo empírico, es así que en lugar del concepto cartesiano de una mecánica del mundo construida matemáticamente, apareció otra forma de conocimiento del mundo, consistente en la recolección, descripción y clasificación detallada de "parcelas" de la realidad, para descubrir las regularidades estructurales de esos datos a partir de su ordenamiento en tablas y del análisis de sus similitudes y diferencias.

Agregó que en este proceso de reorganización de la ciencia moderna, se le atribuyó un papel clave a la operación metodológica y conceptual de la comparación. De lo anterior se deduce que la fuente más rica de todos los descubrimientos en cada ciencia experimental es la comparación y la combinación.

En el caso de la educación, y de acuerdo

con lo establecido en 1817 por el librepensador y reformador social Marc-Antoine Jullien, esta disciplina, "como todas las otras ciencias y artes, se compone de hechos y de observaciones y parece necesario formar una serie de colecciones ordenadas en tablas analíticas que permitan abordarlas y compararlas para deducir ciertos principios y reglas determinadas, de tal modo que la ciencia moderna se caracteriza por ser empírica y aparece como otra forma de estudio.

El conferencista expresó que si bien la idea de una cientificación por medio de la investigación comparativa fue novedosa, los supuestos metodológicos y teóricos en las ciencias sociales y humanas supusieron, en principio, un terreno nuevo y amplio por explorar, y la transposición de la línea de investigación de las ciencias biológicas a las ciencias humanas, era todavía una transposición mecánica, lo que contrasta con el nivel de reflexión alcanzado por los trabajos desarrollados por Alexander von Humboldt, quien en las primeras versiones explorativas de su programa científico, se remitía a enlazar la percepción sensorial y el tratamiento tipológico, dos niveles del conocimiento científico de la realidad radicalmente diferentes.

Posteriormente ya se hacía la clara distinción entre comparar como operación mental, tal como se encuentra en todas las esferas de la vida, y comparar como método de las ciencias sociales.

De esta manera, los presupuestos básicos de cada investigación comparada subyacente a esta problemática afirman que los contextos sociales ejercen influencia decisiva sobre fenómenos internos a estas sociedades, como los procesos de la educación, las organizaciones de los sistemas educativos, los modelos de interacción pedagógica o las tradiciones del pensamiento educativo.

Dichos contextos sociales se pueden descomponer en variables contextuales particulares, según intereses teóricos determinados.

En este sentido, todos los estudios verdaderamente comparativos analizan diversos sectores de un sistema o una nación.

En el epílogo de la conferencia inaugural del seminario, Schriewer indicó que es característico de los representantes de la educación comparada, institucionalizada en las universidades durante el siglo XX, que no hayan considerado los tres problemas centrales de la disciplina: la construcción, mediante el método comparativo, de teorías en el campo de las ciencias de la educación; la explicación teórica de la variedad de los fenómenos de otras culturas, y el suministro de conocimientos relevantes en materia de política educativa.

Ma. Cecilia Pontes

# Universitarios Notables

## El micromundo... Viene de la primera

resulta de suma importancia para el conocimiento y prevención de padecimientos que afectan al ser humano.

Entrevistado en su cubículo de la UIICSE, Lugo Vázquez explicó que su interés por los animales surgió desde muy chico y que, en ocasiones, acompañaba a su madre, Judith Vázquez Miranda, a su trabajo como técnico de laboratorio, por lo que desde pequeño se familiarizó con el equipo utilizado por científicos o investigadores como, por ejemplo, el microscopio.

Agregó que el trabajo de su madre se enfocaba al aspecto médico y su labor consistía en la aplicación de una serie de vacunas a niños, con el fin de determinar el tipo de alergias que sufrían y agregó que, desde su punto de vista, ella realizó estudios que él considera pioneros en el campo de la aerobiología, pues le interesaba conocer y determinar, aunque de manera aproximada, la diversidad de los hongos presentes en la atmósfera, a lo largo del año, para determinar su incidencia en diversos tipos de alergias.

Estudiante dedicado, Alfonso Lugo cursó sus estudios de primaria, secundaria y preparatoria en colegios particulares, gracias a una beca, lo que le exigía mantener un buen promedio, so riesgo de perderla.

A manera de anécdota comentó que en una ocasión un hermano marista, profesor en la escuela secundaria, le dijo que veía en

él aptitudes para convertirse en marista, entre cuyas características se encuentran ser religiosos dedicados fundamentalmente a la educación. En respuesta, contestó muy seguro de sí que él quería ser zoólogo, lo que reafirma que desde temprana edad ya tenía muy claro el rumbo que sus estudios tomarían.

Abundó que cuando llegó el momento de elegir carrera su primera opción fue la Oceanografía, disciplina que se impartía en Ensenada. Luego de informarse sobre el plan de estudios de dicha carrera y al llegar a la conclusión de que no tenía que ser oceanógrafo, eligió la Biología, disciplina que también podía cubrir sus expectativas e intereses.

Egresado de la entonces ENEP Zaragoza, en donde cursó sus estudios de Biología, Alfonso Lugo llegó a nuestra escuela en 1982, invitado por el Dr. Fermín Rivera, quien era su tutor de tesis de licenciatura; es digno mencionar que en ese mismo año la UIICSE, su actual recinto de trabajo, estaba en construcción.

Es en 1984 y ya titulado, que se integra al proyecto *Conservación y Mejoramiento del Ambiente* (CyMA), dedicado –desde entonces– al estudio de los protistas en sistemas de tratamiento de aguas residuales.

Es necesario mencionar que la categoría de protistas comprende muchos tipos de microbios, desde mosquitos mucilaginosos hasta protozoarios y algas primitivas. Son todos eucariotas, lo que significa que su ADN está incluido en un núcleo dentro de la célula, a diferencia de las bacterias, que son procariotes.\*

Otro de los estudios efectuados en 1990 por Lugo, también con el apoyo del Dr. Fermín Rivera, se concentró en los protozoos presentes en la atmósfera de la Ciudad de México; estudios entonces pioneros en nuestro país y en el mundo.

Al ahondar en el tema de los pro-

tozoos como su objeto de estudio, el Dr. Lugo Vázquez indicó que la parte ecológica de éstos no ha sido muy estudiada en México, en contraparte con los protozoos parásitos, por ejemplo las amibas, que han sido



J. Barrera  
Alfonso Lugo recibe su reconocimiento al Mérito Académico 2002.

extensamente investigadas por personal altamente capacitado.

En este sentido, explicó que Fermín Rivera estudiaba a los organismos que no tenían importancia como parásitos, pero que están presentes en casi todos los cuerpos de agua y que son especialmente importantes en los sistemas de tratamiento de aguas contaminadas.

Añadió que existen sistemas biológicos que aprovechan la existencia de microorganismos que cuentan con poder de descomposición de materia orgánica con el propósito de limpiar el agua, lo que significa que cumplen con una función benéfica para el ser humano.

Al retomar el tema de su labor en el proyecto CyMA, enfatizó que efectuaba estudios al microscopio y, posteriormente, aprendió a tomar fotografías con un fotomicroscopio, instrumento que formó parte del equipo inicial del proyecto y que era uno de los mejores microscopios de toda la escuela, lo que lo llevó a prestar el servicio de microfotografía a la comunidad iztacalteca.

Abundó que en la actualidad, en todo el país, son únicamente cerca de siete los estudiosos de la parte ecológica de los protistas, lo que indica que el campo de estudio es muy amplio.

Sobre el particular, explicó que con frecuencia los protozoos se encapsulan y permanecen en el fondo del agua en condiciones de vida latente -tardando inclusive hasta 70 años en este estado antes de eclosionar o "revivir"- esperando a que aparezcan otros organismos para "comérselos".

Debido a sus características y actividad cambiante e impredecible, las muestras de este tipo de microorganismos resultan muy difíciles de estudiar, por lo que se documentan por dibujos o fotografías.

Doctor por la Facultad de Ciencias, Alfonso Lugo Vázquez ha realizado varias estancias académicas. En 1987 tuvo la oportunidad de visitar el Laboratorio de

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO																																																																																																																																																											
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA																																																																																																																																																											
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y CUERPOS COLEGIADOS																																																																																																																																																											
UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR																																																																																																																																																											
CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2002-2																																																																																																																																																											
INICIO DEL SEMESTRE: 08 DE ABRIL DE 2002.																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <td>02 MAY. AL 01 DE JUN.</td> <td colspan="10">CORRECCION DE CALIFICACIONES (UNICAMENTE DEL SEMESTRE) 2002-2</td> </tr> <tr> <td>08 Y 09 DE JUL.</td> <td colspan="10">ENTREGA DE SOLICITUDES PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2</td> </tr> <tr> <td>26 DE JUL.</td> <td colspan="10">TERMINACION DEL SEMESTRE 2002-2</td> </tr> <tr> <td>29 DE JUL. AL 02 DE AGO. Y 26 AL 30 DE AGO.</td> <td colspan="10">PERIODO DE EXAMENES ORDINARIOS 2002-2</td> </tr> <tr> <td>05 AL 23 DE AGO.</td> <td colspan="10">SEGUNDO PERIODO VACACIONAL</td> </tr> <tr> <td>28 AL 30 DE AGO.</td> <td colspan="10">ENTREGA DE PAPELERIA PARA REINSCRIPCION 2003-1</td> </tr> <tr> <td>02 Y 03 DE SEP.</td> <td colspan="10">PUBLICACION Y ENTREGA DE SOLICITUDES AUTORIZADAS PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y ENTREGA DE PAPELERIA E INSCRIPCION A EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2</td> </tr> </table>												02 MAY. AL 01 DE JUN.	CORRECCION DE CALIFICACIONES (UNICAMENTE DEL SEMESTRE) 2002-2										08 Y 09 DE JUL.	ENTREGA DE SOLICITUDES PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2										26 DE JUL.	TERMINACION DEL SEMESTRE 2002-2										29 DE JUL. AL 02 DE AGO. Y 26 AL 30 DE AGO.	PERIODO DE EXAMENES ORDINARIOS 2002-2										05 AL 23 DE AGO.	SEGUNDO PERIODO VACACIONAL										28 AL 30 DE AGO.	ENTREGA DE PAPELERIA PARA REINSCRIPCION 2003-1										02 Y 03 DE SEP.	PUBLICACION Y ENTREGA DE SOLICITUDES AUTORIZADAS PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y ENTREGA DE PAPELERIA E INSCRIPCION A EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2																																																																												
02 MAY. AL 01 DE JUN.	CORRECCION DE CALIFICACIONES (UNICAMENTE DEL SEMESTRE) 2002-2																																																																																																																																																										
08 Y 09 DE JUL.	ENTREGA DE SOLICITUDES PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2																																																																																																																																																										
26 DE JUL.	TERMINACION DEL SEMESTRE 2002-2																																																																																																																																																										
29 DE JUL. AL 02 DE AGO. Y 26 AL 30 DE AGO.	PERIODO DE EXAMENES ORDINARIOS 2002-2																																																																																																																																																										
05 AL 23 DE AGO.	SEGUNDO PERIODO VACACIONAL																																																																																																																																																										
28 AL 30 DE AGO.	ENTREGA DE PAPELERIA PARA REINSCRIPCION 2003-1																																																																																																																																																										
02 Y 03 DE SEP.	PUBLICACION Y ENTREGA DE SOLICITUDES AUTORIZADAS PARA MAS DE DOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y ENTREGA DE PAPELERIA E INSCRIPCION A EXAMENES EXTRAORDINARIOS 2002-2																																																																																																																																																										
<table border="1"> <tr> <td>04 AL 12 DE SEP.</td> <td colspan="10">PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EA 2002-2</td> </tr> <tr> <td>08 AL 13 DE SEP.</td> <td colspan="10">INSCRIPCION A PRIMER INGRESO 2003-1</td> </tr> <tr> <td>09 AL 20 DE SEP.</td> <td colspan="10">REINSCRIPCION AL SEMESTRE 2003-1</td> </tr> <tr> <td>17 DE SEP.</td> <td colspan="10">INICIO DEL SEMESTRE 2003-1</td> </tr> <tr> <td>23 Y 24 DE SEP.</td> <td colspan="10">CANCELACION DE INSCRIPCION 2003-1</td> </tr> <tr> <td>30 DE SEP. 01 AL 04 DE OCT</td> <td colspan="10">PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EB 2002-2 INSCRIPCION REALIZACION</td> </tr> </table>												04 AL 12 DE SEP.	PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EA 2002-2										08 AL 13 DE SEP.	INSCRIPCION A PRIMER INGRESO 2003-1										09 AL 20 DE SEP.	REINSCRIPCION AL SEMESTRE 2003-1										17 DE SEP.	INICIO DEL SEMESTRE 2003-1										23 Y 24 DE SEP.	CANCELACION DE INSCRIPCION 2003-1										30 DE SEP. 01 AL 04 DE OCT	PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EB 2002-2 INSCRIPCION REALIZACION																																																																																							
04 AL 12 DE SEP.	PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EA 2002-2																																																																																																																																																										
08 AL 13 DE SEP.	INSCRIPCION A PRIMER INGRESO 2003-1																																																																																																																																																										
09 AL 20 DE SEP.	REINSCRIPCION AL SEMESTRE 2003-1																																																																																																																																																										
17 DE SEP.	INICIO DEL SEMESTRE 2003-1																																																																																																																																																										
23 Y 24 DE SEP.	CANCELACION DE INSCRIPCION 2003-1																																																																																																																																																										
30 DE SEP. 01 AL 04 DE OCT	PERIODO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EB 2002-2 INSCRIPCION REALIZACION																																																																																																																																																										
<p><b>NOTA:</b> PARA TRAMITES O ACLARACIONES CON SU SITUACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA, FAVOR DE ACUDIR A LA VENTANILLA DE SU CARRERA O A LA DE INFORMES, EN HORARIO DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.</p>																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <td colspan="6">2002</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">J U L I O</td> <td colspan="3">A G O S T O</td> <td colspan="3">S E P T I E M B R E</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> </table>												2002												J U L I O			A G O S T O			S E P T I E M B R E						D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31																																				
2002																																																																																																																																																											
J U L I O			A G O S T O			S E P T I E M B R E																																																																																																																																																					
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																														
1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																														
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																														
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																														
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																														
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr> <td colspan="6">O C T U B R E</td> <td colspan="6">N O V I E M B R E</td> <td colspan="6">D I C I E M B R E</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td> <td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td> <td>D</td><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												O C T U B R E						N O V I E M B R E						D I C I E M B R E						D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5			3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					27	28	29	30	31																
O C T U B R E						N O V I E M B R E						D I C I E M B R E																																																																																																																																															
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																							
1	2	3	4	5			3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																							
8	9	10	11	12			10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31																																																																																																																																											
27	28	29	30	31																																																																																																																																																							
<p>JUN/2001</p>																																																																																																																																																											

# Universitarios Notables

Protozoología del Museo Británico de Historia Natural, en donde trabajó con el Dr. Colin Curds, y tuvo acceso a la biblioteca de Biología considerada la más completa del mundo.

También pudo entrar al "Edificio de los Espíritus" llamado así, explicó, no porque existieran fantasmas, sino porque guardaba testimonios de los experimentos efectuados por afamados científicos de épocas pasadas, entre ellos Charles Darwin y el Capitán Cook; este último por ejemplo, a falta de alcohol, utilizaba ron para conservar sus muestras. Inmueble lleno de los documentos originales que han sido parte de la historia y la ciencia, el «Spirit Building» resultó un espacio muy interesante para Alfonso Lugo.

Otro sitio por él visitado fue la Estación Biológica de la Universidad de Oklahoma, en donde convivió con el Dr. Harold Schlingtin, investigador norteamericano ya retirado y pionero en el mundo de estudios de aerobiología, del cual aprendió varias técnicas para tomar muestras de aire con el fin de atrapar y estudiar organismos.

Tal experiencia es recordada con agrado por Alfonso Lugo, quien al respecto expresó que un equipo económico utilizado con creatividad e ingenio puede dar como resultado un trabajo interesante y novedoso.

Tras considerarse afortunado por hacer y trabajar en lo que le gusta y por observar cosas que otros no ven, Lugo Vázquez trata de encontrar el lado interesante de los temas que estudia en un mundo micro, lo que le permite tener una visión diferente a la del resto del mundo que sólo ve el aspecto macro.

Acotó que la belleza y diversidad de formas de los microorganismos como, por ejemplo, las Diatomeas, comúnmente conocidas como la lama que se reproduce en las piletas, pasa desapercibida al considerársele algo que no es atractivo a simple vista.

Añadió que, actualmente, quienes estudian a los protistas en todo el mundo enfrentan una gran confusión, pues los conceptos y esquemas antiguos han cambiado y se han modernizado de manera dramática, debido a los rápidos descubrimientos científicos efectuados gracias al microscopio electrónico y al desarrollo de la biología molecular, de tal manera que no saben de qué manera estructurar y articular la gran cantidad de conocimientos generados sobre dichos organismos, considerados los más diversos en la tierra.

Al hablar de la docencia como una de las actividades que efectúa con gusto, Lugo Vázquez explicó que en nuestra facultad ha impartido en 14 ocasiones la materia optativa *Técnicas de muestreo y análisis físicos y químicos del agua*, lo que habla del interés que los estudiantes muestran en el tema.

Sobre el particular expresó que ve a sus estudiantes como personas adultas a quienes desde el principio del curso les aclara las formas de trabajo y evaluación, siempre tratando de mantener una relación cordial pero dejando en claro que deben asumir la responsabilidad de sus estudios. Abundó que

en la UNAM también participa en los posgrados en Ciencias Biológicas y en Ciencias del Mar y Limnología.

Siempre preocupado por la preparación docente, ha impartido cursos de superación académica y participado en el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA).

Desde 1994, nuestro entrevistado pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en noviembre de 2000 fue designado jefe del proyecto CyMA, el cual involucra a 34 personas.

Sobre la tarea que se le ha encomendado en la UIICSE y que anteriormente fue desarrollada por su maestro, el Dr. Fermín Rivera, explicó que es una responsabilidad muy grande que lo ha llevado a ver las cosas desde otra perspectiva.

Agregó que hasta donde tiene conocimiento, es el grupo de investigación más numeroso de la facultad que recibe un impulso muy grande y afortunadamente, a pesar de la desaparición del Dr. Rivera, el grupo ha continuado trabajando y ha hecho crecer el proyecto.

Al referirse al reconocimiento que le fue otorgado por parte de las autoridades de la

facultad, declaró que le llenó de nuevos ánimos, ya que si bien la labor científica le agrada, también conlleva enfrentar otro tipo de situaciones, como la realización de trámites burocráticos quizás complicados pero, al fin de cuentas.

Padre de dos hijos pequeños con quienes trata de pasar su tiempo libre, a Alfonso Lugo le gusta la lectura, siendo uno de sus autores preferidos Franz Kafka, a quien lee desde sus años de estudiante.

Finalmente, nos confesó ser cinéfilo de corazón y disfrutar leyendo las críticas de las películas del momento, además de que cuenta con una colección cercana a los 150 cintas, mismas que ha grabado de la televisión, luego de haberlas visto en el cine en su época de juventud.

En este punto nos despedimos del Dr. Alfonso Lugo, cuya labor académica y de investigación, sin duda, engrandece y enriquece a nuestra facultad.

Ma. Cecilia Pontes

\*<http://www.microbe.org/español/microbes/protists.asp>

The advertisement features the logo of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) at the top left. To the right, the text reads "UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO". Below this, the text "La Facultad de Estudios Superiores Iztacala Invita a su DIPLOMADO EN PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA" is displayed. To the right of the text is a stylized graphic of three interlocking rings. The background of the advertisement is white with a decorative blue and gold pattern at the bottom right.

**Diplomado**

**OBJETIVO:** El participante vivenciará y adquirirá las herramientas que proporciona la PNL a fin de utilizarla en el ámbito personal, familiar, social y profesional, en rubros como educación, salud, comunicación, negocios y terapia. El temario contempla la realización de más de 150 ejercicios. 240 hrs de entrenamiento, de mayo del 2002 a marzo del 2003. Lunes y jueves de 10:00 a 13:00 ó de 16:00 a 19:00 hrs. Los alumnos podrán asistir indistintamente a uno de los dos horarios.

**RESPONSABLE:** Dr. Sabás Valadez Naya. Médico Pediatra, Maestro en modificación de conducta, Licensed Trainer NPL for the First Institute of PNL by Richard Bandler, USA. Hipnoterapeuta.

**INFORMES:** FES Iztacala, Av. de los Barrios s/n. Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Méx. 5623 1178, 5623 1148, 5887 1248. [sabaspnl@aol.com](mailto:sabaspnl@aol.com)

# Medicina Informa

## Segunda Sesión Plenaria de Actualización Curricular de la carrera de Medicina

### Evaluación, certificación y acreditación, fundamentales para la calidad de la educación superior

Con el interés de identificar cuáles son las deficiencias de aprendizaje de los alumnos de la carrera de Medicina de la FES Iztacala, la jefatura de dicha disciplina lleva a cabo un proceso de revisión y actualización curricular que incluye sesiones plenarias quincenales para que sus académicos presenten sus trabajos de investigación y ayuden a concientizar a la planta docente de que la actualización es importante para crear recursos humanos más competentes y confiables.

En la última sesión, correspondiente al mes de marzo, el M. C. José Luis Ortigoza Ramírez, presentó los trabajos *Características Básicas de los Egresados de la carrera de Medicina de la FES Iztacala, a través de los resultados del Examen Nacional de Residencias Médicas (ENRM) y Factores Asociados a la Selección de Egresados de la Carrera de Medicina de la FES Iztacala en el ENRM*.

Al tomar la palabra, explicó que con la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) se aceleró el proceso de modernización educativa, incluyendo la calidad en la educación, y fue primordialmente en la formación de médicos donde se dio mayor énfasis, porque son ellos quienes responden a las exigencias del desarrollo científico y tecnológico de la medicina del futuro.

Por lo tanto, dijo que para cumplir con esta meta, es necesario que los planes de estudio de escuelas y facultades de Medicina, estén permanentemente actualizados para que garanticen la calidad profesional de sus egresados y puedan ser competentes para resolver los problemas que la atención a la salud demanda.

Refirió también que la evaluación, la certificación y la acreditación tienen un papel relevante para establecer la calidad de las instituciones a nivel superior y de sus egresados. La primera se hace a nivel institucional e individual; la segunda, únicamente a nivel individual, y la tercera, a nivel institucional.

Al referirse a las estrategias que deben tomarse en cuenta para garantizar la calidad de los egresados, señaló que está en primer término la evaluación de escuelas y facultades de Medicina que, desde finales de los años 70's, se realiza a través del Comité de Ciencias de la Salud, dependiente del Consejo Institucional de la Evaluación de Educación Superior, cuya única función es emitir recomendaciones a la institución educativa.

Asimismo, mencionó que la acreditación es otra estrategia que permite vislumbrar si la institución está cumpliendo con lo que los estudiantes le demandan. Este proceso corresponde a la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina, quien desde el año de 1954 está brindando sus servicios y su misión es aprobar los estándares de calidad para la certificación de escuelas y facultades.



Ana Teresa Flores

José Luis Ortigoza Ramírez.

Otra táctica que no ha sido tomada en cuenta es la certificación de los profesionales de la medicina a nivel del Consejo de Especialidades y a través del recientemente formado Consejo de Medicina General; sin embargo, es probable que el primero no refleje la calidad de los egresados, porque en su proceso han tenido que pasar por estudios de posgrado, mientras que en el segundo, por ser tan actual, aún no existe una gran exigencia por ellos.

En ese orden de ideas, citó que también para garantizar la calidad, tanto de los egresados, como de escuelas y facultades de medicina, se puede hacer una evaluación mediante el Consejo de Evaluación que cuenta con un examen general de calidad profesional, aunque éste –dijo– no es obligatorio para los egresados, sólo para aquellos interesados en tener un certificado de evaluación.

Mencionó que otra habilidad útil para evaluar la calidad de los egresados es mediante su desempeño en evaluaciones de carácter nacional como es el ENRM, porque permite comparar los resultados con el resto de las escuelas y facultades, además de conocer algunas características presentes en los seleccionados que puedan considerarse como factores predictivos del desarrollo y poderío económico de cada país.

Agregó que los estudios de seguimiento del egresado juegan también un papel importante para obtener una visión objetiva de los logros y fallas en la formación profesional.

Al proseguir con su explicación, indicó que las universidades públicas en el país no pueden garantizar la calidad de sus egresados por carecer de sistemas estandarizados de ingreso, lo que ocasiona que exista una excesiva burocracia que no deja que la institución ofrezca a la comunidad estudiantil y académica un rendimiento fructífero.

El objetivo de vigilar el comportamiento de los egresados en el examen general de

competencia profesional y en el ENRM, es porque son una valiosa herramienta para la retroalimentación y para el prediseño de planes y programas de estudio.

Al explicar sobre el primer trabajo, señaló que utilizó la promoción número 11 del ENRM, efectuado en el año de 1997. Los aspirantes al examen nacional fueron 12 mil 444, de los cuales 777 fueron de la entonces ENEP Iztacala, 362 hombres y 415 mujeres.

Se obtuvo que el mayor número de aspirantes provenía del grupo conformado por otras generaciones, le siguió el de la generación regular y, finalmente, la intermedia.

Entre las especialidades que fueron mayormente solicitadas por los aspirantes de Iztacala, se encontraron las cuatro troncales: Ginecología, Pediatría, Cirugía General y Medicina Interna, en Anestesiología se obtuvo el mayor índice de selección con un 75%, Medicina Familiar con un 82% y Oftalmología con 9%.

Señaló que de los 240 aspirantes al examen de la generación regular fueron seleccionados 103, (42.9%); de los 77 de la generación intermedia sólo 10 (13%), y de los 460 de otras generaciones fueron 152 (33%) los seleccionados.

Por otra parte, mencionó que es importante conocer la asociación de algunos factores académicos y no académicos, para permitir establecer estrategias que incrementen el índice de selección en el ENRM, ya que no se han encontrado reportes en la carrera de Medicina de la FES Iztacala sobre este estudio.

Explicó que se trató de un estudio descriptivo-comparativo que estuvo constituido por una muestra de 281 alumnos de la generación regular e intermedia de la generación 1992-1996, y que presentaron la promoción del ENRM número 21.

Para el análisis estadístico se consideraron como casos a los alumnos seleccionados en el ENRM y como controles a los no seleccionados, y para establecer asociación entre variables cualitativas nominales binarias, se estimó la razón de momios y su intervalo de confianza al 95%.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que el alto desempeño en el examen profesional, ser egresado de una generación regular y tener un alto rendimiento escolar en la licenciatura, son los tres factores que se asocian al éxito obtenido en el ENRM.

Ortigoza Ramírez concluyó su exposición manifestando que para egresar médicos competentes y con alta probabilidad de éxito profesional, es útil contar con instrumentos predictivos de rendimiento escolar para garantizar la calidad del alumno al término de sus estudios de licenciatura.

Ana Teresa Flores

## Concluyó el diplomado *Hipnoterapia Ecléctica*

Como conclusión de su aprendizaje en el uso del hipnotismo en la actividad profesional, social y familiar, 14 participantes del diplomado en *Hipnoterapia Ecléctica* recibieron de parte de la FES Iztacala el aval que acredita estos estudios adquiridos a lo largo de 180 horas de clase.

Durante la ceremonia de entrega de los avales, efectuada en la Unidad de Seminarios de la facultad, Sabás Valadez Nava, responsable académico del diplomado, dijo a los cursantes que el conocimiento adquirido es sólo una "pequeña herramienta" para apoyar su labor cotidiana y que su aplicación y desarrollo dependerá del deseo, la necesidad y posibilidad de compartirlo con el otro.



Sabás Valadez Nava.

Indicó que este conocimiento no tiene nada de misterioso sino sólo es una técnica que si se usa bien posibilita la realización, más rápida, fácil y profundamente, de la hipnoterapia.

Asimismo, les recordó que Iztacala es su casa, que siempre tendrá las puertas abiertas para responder a sus inquietudes profesionales a través de la educación continua; por lo que "este acto no es una despedida sino un hasta luego" ya que, acotó, él y los ponentes de diplomado continuarán haciendo este tipo de trabajo, en otros niveles, para ampliar y fortalecer este conocimiento.

Por su parte y tras hacer entrega del aval correspondiente a los participantes, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la facultad, mencionó que para Iztacala es de suma importancia la extensión universitaria porque puede generar una oferta atractiva a los profesionistas.

Mencionó que para esta dependencia universitaria es trascendente que las actividades de educación continua, que desarrolla en su seno, puedan tener una

repercusión en los objetivos que cada participante busca.

Señaló que el diplomado de *Hipnoterapia Ecléctica* ha venido creciendo con esfuerzo, "y de alguna manera, yo creo que ustedes, hoy que reciben un diploma, pueden ser los mejores críticos y los mejores recomendadores de la actividad".

Jesús Sandoval expresó que la preocupación fundamental de la facultad es el impacto que puede tener este tipo de

actividades, ya que al recibir el diploma se adquiere el compromiso y la responsabilidad de llevar a la práctica el conocimiento a fin de repercutirlo en la sociedad la cual, dijo, está ávida de procesos de solución a los problemas existentes.

Al final de su mensaje resaltó la importancia de que la hipnoterapia sea reconocida en la sociedad para ser demandada, responsabilidad, dijo, que tienen los profesionales involucrados en ella.

Esther López



**Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Secretaría General Académica**



## Programa Anual de Cursos de Actualización Docente para Profesores de Licenciatura

aprobado por la  
**Dirección General de Asuntos del Personal Académico**

### Periodo 2002

Biología: Etnometodología y Prácticas de Campo

Ponente: Eugenio Camarena Ocampo

Fecha Programada: Del 2 al 13 de septiembre

Horas: 40

Biología: Ingeniería Genética y su aplicación en Biología del Desarrollo

Ponentes: Ramón Mauricio Coral Vázquez y Hayedo

Rosas Vargas

Fecha Programada: Del 26 de agosto al 6 de septiembre

Horas: 40

Biología: Fundamentos de Taxonomía Liquémica

Ponente: Beatriz Reyna Coutiño Bello

Fecha Programada: Del 2 al 6 de septiembre

Horas: 20

Biología: Histología de Insectos

Ponente: Jorge Valdez Carrasco

Fecha Programada: Del 2 al 6 de septiembre

Horas: 40

Medicina: Actualización en Farmacología

Ponentes: Maximiliano Ibarra Barajas y María del Rocío Bautista Pérez

Fecha Programada: Del 2 de junio al 26 de septiembre

Horas: 40

Enfermería: El Proceso de Aprendizaje en la Carrera de Enfermería (nivel técnico)

Ponente: Víctor M. Gutiérrez Ladrón de Guevara

Fecha Programada: Del 22 de mayo al 19 de junio

Horas: 20

Enfermería: Proceso Enfermero en el Paciente con Cáncer

Ponente: María del Pilar Sosa Rosas

Fecha Programada: Del 9 al 13 de septiembre

Horas: 35

Enfermería: Formación de Habilidades Docentes

Ponente: Miguel Ángel Martínez Rodríguez

Fecha Programada: Del 31 de mayo al 2 de agosto

Horas: 40

Enfermería: Enseñanza Modular

Ponente: José Javier Espinoza Berber

Fecha Programada: Del 2 al 6 de septiembre

Horas: 20

Cirujano Dentista: Actualización en Terapéutica Farmacológica en Odontología

Ponente: José Francisco Gómez Clavel

Fecha Programada: Del 9 al 13 de septiembre

Horas: 20

Cirujano Dentista: Actualización en Oclusión

Ponentes: Carlos León Velasco y Jorge David Betancourt Reyes

Fecha Programada: Del 2 al 13 de septiembre

Horas: 40

Cirujano Dentista: Aspectos Legales de la Práctica Odontológica

Ponentes: Roberto Gómez García

Fecha Programada: Del 2 al 6 de septiembre

Horas: 20

Las inscripciones deberán realizarse vía internet en la siguiente dirección:

<http://tlaloc.dgap.unam.mx>

El sistema de inscripción cerrará tres días hábiles antes de la fecha de inicio de cada curso; si no se cubre este requisito en alguno de ellos, quedará cancelado.



## PRIMER CONCURSO DE FOTOGRAFIA AMBIENTAL

En el marco de la **VIII Feria del Medio Ambiente** y en conmemoración del **Día Mundial del Medio Ambiente**, el Departamento de Relaciones Institucionales, a través del Programa de Fortalecimiento de la Identidad y el Ambiente (PROFIA), convoca a la comunidad estudiantil de la FES Iztacala a participar en el **PRIMER CONCURSO DE FOTOGRAFIA AMBIENTAL** conforme a las siguientes

**Bases:**

- 1.- Podrán participar, en forma individual, todos los alumnos de las seis carreras impartidas en la FES Iztacala, inscritos o pasantes.
- 2.- La inscripción es gratuita y cada concursante podrá participar con un máximo de tres fotografías.
- 3.-La temática del concurso comprende aspectos de fauna y flora, paisaje, impacto ambiental y ciudad y ambiente
- 4.- Los trabajos participantes deberán ser fotografías originales tomadas en película fotográfica de 35 mm. (no digitales), en color o blanco y negro, de 8 X 10 pulgadas, montadas en cartón ilustración blanco, gris o negro, con "María Luisa" de 2.5 cms.
- 5.- En la parte posterior de cada fotografía, en etiqueta adhesiva, se deberá anotar el seudónimo del concursante, el título de la fotografía, los datos técnicos y el lugar donde fue tomada.
- 6.- El concursante conservará los negativos de las fotografías inscritas y los tendrá a disposición del jurado, en caso que éste estime pertinente realizar alguna verificación.
- 7.- Queda entendido que las fotografías participantes pasan a ser propiedad de la FES Iztacala y el concursante le otorga los derechos para su exposición, reproducción o cualquier otro uso, ya sea por medios electrónicos o impresos, dándole el crédito correspondiente.
- 8.- Los trabajos se entregarán en envoltura individual de burbuja, y en sobre cerrado con cinta adhesiva, rotulado con el nombre del concurso y el seudónimo del participante, sus datos generales (nombre completo, domicilio y teléfono) y relación de las fotografías que registra.
- 9.- La entrega de trabajos se hará personalmente, a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria y hasta el **día 23 de mayo de 2002**, en un horario de 10 a 15 hrs., en las oficinas del PROFIA, 2º piso del Edificio de Gobierno de la FES IZTACALA, Av. de los Barrios s/n, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México. Tel. 56231207
10. El jurado calificador estará integrado por personas de reconocido prestigio en el ámbito de la fotografía y de la protección al ambiente, designados por el comité organizador.
11. El jurado tendrá la facultad de declarar desierto los premios, si los trabajos no reúnen los requisitos necesarios, y su fallo será inapelable.
- 12.- En adición a o sustitución de los tres primeros lugares, el jurado podrá conceder las menciones honoríficas que a su juicio lo ameriten.
- 13.- Los ganadores serán notificados vía telefónica y la relación correspondiente será colocada en las oficinas del PROFIA.
14. Todos los trabajos participantes serán exhibidos en la **VIII Feria del Medio Ambiente** y las fotografías ganadoras de los tres primeros lugares serán publicadas en Gaceta UNAM Iztacala del 10 de junio de 2002. Con el trabajo ganador del primer premio se ilustrará el cartel conmemorativo de la **IX Feria del Medio Ambiente 2003** de la FES IZTACALA .
15. Los premios se entregarán durante los actos conmemorativos de la **VIII Feria del Medio Ambiente** el **día 5 de junio del 2002** y consisten en lo siguiente:
- Primer Lugar:** Reproductor de discos compactos portátil, lote de libros y diploma.
- Segundo Lugar:** Reproductor de cassettes portátil, lote de libros y diploma.
- Tercer Lugar:** Paquete de rollos fotográficos, lote de libros y diploma.
- 16.-Todos los participantes recibirán constancia de participación.
- 17.- Todo lo no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el Comité Organizador.

Los Reyes, Iztacala, abril 25 de 2002



## Recital de guitarra de Roberto González

*Es coordinador del Taller de Guitarra en Iztacala*

M<sup>a</sup>nos inquietas que vagan por las cuerdas de la guitarra dando cuerpo acústico a la creación musical de grandes compositores clásicos, y dan muestra de la variedad y belleza de sus obras, fue lo que el público pudo escuchar y observar en el *Recital de Guitarra* ofrecido por Roberto González López, responsable del Taller de Guitarra de la FES Iztacala.

Presentado en el Aula Magna de nuestra facultad, en este recital los asistentes disfrutaron, en más de una hora de concierto, la majestuosidad de cuatro obras representativas del igual número de etapas musicales -barroca, clásica, mexicana romántica y contemporánea-, y en las que Roberto González mostró su larga preparación y experiencia con este instrumento.

Joven maestro que inició su contacto con la guitarra a los doce años, González López se ha presentado en diversas ocasiones en Iztacala a fin de acercar a nuestra comunidad a este tipo de música y, a la vez, estimular su participación en el taller que dirige; contribuyendo así a la formación integral del estudiante universitario.

Este recital estuvo constituido por las piezas: *Preludio, fuga y allegro BWV998*, de Johann Sebastian Bach; Variaciones sobre *La Flauta Mágica*, original de Mozart y arreglo de



I.Barrera

Fernando Sor; *Suite en La*, de Manuel María Ponce, constituida por *Prelude, Allemande, Sarabande, Gavotte I et II y Gigue*, y Tres Piezas Españolas de Joaquín Rodrigo: *Fandango, Passacaglia y Zapateado*; al final de las cuales el poco público asistente le brindó un merecido aplauso.

Esther López

## Difunde Iztacala el trabajo creativo de miembros de la ENAP

Código Negro Grabadores es el título que dio nombre a la exposición que en días pasados los miembros de nuestra comunidad pudieron apreciar en el primer piso de la biblioteca, en la que siete integrantes de la Escuela Nacional de Artes Plásticas mostraron la creatividad y diversidad de su quehacer en cuadros donde el blanco y el negro dieron forma a figuras a veces claras, a veces difusas.

Promovida por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y albergada en la FES Iztacala a través de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, en esta exposición los integrantes

de Código Negro dan a conocer parte de su realización gráfica mostrando la multiplicidad artística existente dentro de este colectivo, que muestra respeto por la divergencia temática, disciplinaria y conceptual.

22 imágenes que reflejan la forma particular de percibir y representar situaciones diversas, muchas veces no comprendidas pero presentes o inherentes al ser humano; cada una de ellas, contrastes de blanco y negro, pudieron despertar en el espectador distintos sensaciones.



Ana Teresa Flores



Los grabados realizados con técnicas como litografía, agua fuerte, xilografía, punta seca y agua tinta, son resultado de la creación de Francisco y Alejandro Trejo Candelas, Eduardo Lara Álvarez Tostado, Diana González Colmenero, Ruth Hernández, Arturo Durán Ramos y Lizette Zaldívar Larrañaga.

Esther López

## TABAQUISMO

### y Carcinomas

El 90% de los cánceres en hombres y el 79% en mujeres, se atribuye al tabaquismo.

En los hombres, el riesgo de desarrollar cáncer es de 5 a 20 veces mayor, en los que son fumadores en comparación de los que no lo son.

El riesgo es menor en las mujeres, pero en la actualidad esta relación está cambiando, debido al creciente número de mujeres que empiezan a fumar.

Artículo 1. El presente reglamento tiene por objeto proteger la salud de las personas de los efectos nocivos causados por la exposición al humo del tabaco, con la reducción del consumo de éste, principalmente, en lugares públicos cerrados.

REGLAMENTO SOBRE CONSUMO DE TABACO, Ley General de Salud, México.

**¿Te ha destrozado el corazón?**



**¡ pues ya ni lo fumes !**

"El Tabaco es el causante del 90% de carcinomas en órganos y tejidos".

Centro de Investigación y Desarrollo en Salud Pública (CIDEPS) - UNAM



# Vida Deportiva

## Con el grupo de buceo, aumentan las posibilidades de práctica deportiva en Iztacala

Práctica deportiva de alto riesgo que lleva al practicante a sumergirse en el mundo acuático, el buceo es una opción recreativa con la que ya cuenta la comunidad de la FES Iztacala a través de los instructores Gustavo Ortiz Díaz y Mario Cabrera Arcos, quienes iniciaron el segundo curso el pasado mes de abril.

Con experiencia de cinco años y una labor en grupos de distintas dependencias de la UNAM, ambos instructores señalaron que el proyecto de buceo en Iztacala se tenía desde 1999, pero debido al paro universitario tuvo que posponerse hasta el semestre pasado - noviembre del 2001- cuando impartieron el primer curso con la asistencia de 20 participantes, algunos de los cuales ya tuvieron sus primeras prácticas en el río de Las Estacas y en la zona arrecifal de Veracruz. Agregó que de este primer grupo se realiza el proceso de certificación para ocho de los alumnos y en mayo próximo se espera hacer lo mismo con otros ocho.

Integrante de la Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas y de la Confederación Mundial de Actividades Subacuáticas, Gustavo Ortiz calificó como bueno el inicio de esta práctica en la facultad, ya que arrancar con un grupo piloto es difícil porque la gente no conoce a los instructores ni de que trata el curso, además de necesitar una inversión para los gastos, debido a que este deporte es costoso.

Al referirse a la forma como trabajan, señaló que prefieren los grupos grandes porque así se pueden disminuir los gastos que esta práctica implica; de esta manera, indicó, un mayor número de personas puede tener acceso a las prácticas, el equipo y salidas que hay a los diferentes cuerpos de agua.

Ortiz Díaz resaltó el apoyo recibido por las autoridades de Iztacala e indicó que debido a la falta de instalaciones acuáticas en la facultad, han acudido al Instituto del Deporte de Tlalnepantla para hacer uso del deportivo Tlalli, que los apoya con la cuota más baja por este servicio.

Subrayó que esta actividad se enfoca a principiantes e incluye buceo libre y autónomo, por lo que al grupo puede ingresar cualquier persona, ya que no hay límites de edad para este deporte y sólo se requiere de una salud adecuada.

Indicó que en esta práctica hay una consecución de niveles los cuales, internacionalmente, están reconocidos como: una estrella para básico, dos para intermedio y tres para el avanzado y añadió que como instructores, manejan de once a trece cursos diferentes.

Profesional en Biología de la UNAM, Gustavo Ortiz señaló que el buceo es teórico-

práctico, sujeto a evaluaciones para obtener los grados y destacó que esta práctica es un poco pesada dado que se requiere de disciplina, tiempo y esfuerzo.

Por su parte, Mario Cabrera expresó que el buceo brinda al practicante el contacto con otra gente y la posibilidad de aprender a vivir en medios no comunes al ser humano, además de ver y conocer la vida acuática.

Más adelante, ambos instructores informaron que las clases se llevan a cabo sábados y domingos, de ocho de la mañana a una de la tarde e indicaron que los requisitos para integrarse al grupo



¿Quién falta en este grupo? Precisamente... tú.



El placer subacuático bien vale la pena el arduo entrenamiento.

son: seis fotografías tamaño infantil,

certificado médico, vacuna antitetánica o los recibos de las dosis suministradas, copia de identificación oficial en el caso de la comunidad externa, o de la tira de materias si son estudiantes universitarios.

El costo de inscripción es de 650 pesos, los cuales son destinados a la adquisición de material didáctico, pago de alta en la Federación Mexicana de Actividades Subacuáticas y por el uso de la alberca, y dos pagos posteriores de 550 pesos, para el pago de instalaciones y alquiler del equipo de respiración autónoma.

Si te interesa formar parte de este grupo, puedes acercarte a las oficinas de Actividades Deportivas de nuestra facultad, que se encuentran en la planta baja del gimnasio central, o llamar al teléfono 5384 2247, con Gustavo Ortiz, de tres de la tarde a ocho de la noche.

Esther López

## Subcampeonato de Tocho Banderola varonil para Cougars de Iztacala

Una gran participación tuvo el equipo representativo de Tocho Banderola varonil de la FES Iztacala, en el Torneo Anual que organiza la Liga AJFAFAC, al llegar a la final que se llevó a cabo en el Campo de los Perros Negros de Naucalpan, y obtener el segundo lugar al imponerse al equipo de Los Leones por marcador de 52-40.

En entrevista, Alejandro Cortés, *head coach* del equipo, señaló que la meta que se habían propuesto de elevar el nivel de los jóvenes tanto física, atlética, técnica y tácticamente, se ha logrado, y muestra de ello se reflejó en la temporada de verano en la que se ganaron 5 juegos y se perdió solo uno.

Indicó que aunque el Tocho Banderola es un deporte en donde no existe contacto físico,



Alejandro Cortés.

sí se requiere de mucha habilidad, rapidez, reacción y coordinación para poder tener la capacidad suficiente.

Al proseguir con su explicación, señaló, que el objetivo primordial es mantener a Cougars varonil en el mejor nivel, para que los jóvenes que pertenecen a este equipo puedan crecer y acceder a las Ligas Mayores del Tocho Banderola y así demostrar que tienen la aptitud de ser mejores

en cada torneo.

Por último, hizo una invitación a la comunidad de Iztacala a pertenecer a este equipo y agradeció el apoyo que en la dirección técnica le han brindando Ricardo Cortés Serrano y Javier Romero Durán, quienes han contribuido a que el equipo sea más competitivo.

Ana Teresa Flores

## Torneo de la Liga Satélite

### Se mantiene invicto el equipo de fútbol varonil de Iztacala

**L**a pasión por contender y ser parte de un equipo universitario que puede representar orgulloso a una de sus dependencias, ha llevado al selectivo de fútbol soccer varonil de Iztacala a mantener un constante reclutamiento de elementos que lo fortalezca y permita mantenerlo como un equipo de nivel competitivo que se mantiene invicto en la liga en la que participa.



Marco Vinicio Velasco.

situación que se refleja en los resultados obtenidos por el grupo en la actual temporada regular de la Liga Satélite, en la que hasta el momento no ha perdido un encuentro.

Dados estos resultados, señaló, se buscará en próximas temporadas que el selectivo participe en otras ligas de mayor nivel competitivo, ya que el proceso de éste así lo requiere para una mayor experiencia; aunque para ello, dijo, se requieren esfuerzos, contactos y, en ocasiones, dinero para ingresar a torneos importantes que, agregó, le favorecerían a la Universidad porque a través de ellos se ganaría una imagen importante.

Informó que el equipo tiene la posibilidad de entrar a los torneos *Coca Cola y Corona* en los que participan muchas de las grandes universidades privadas del país, lo cual deja una amplia experiencia a los participantes.

Al referirse al reclutamiento de nuevos elementos, Vinicio Velasco señaló que para ser parte del equipo, los interesados deben primero pasar por una preparación física de uno o dos meses con el profesor Flavio Camacho, la cual, aparte de generarles una buena condición física que les permita tener más o menos el mismo nivel que el resto del equipo, refleja la disciplina y compromiso del jugador, indispensables para el entrenamiento.

Agregó que el selectivo está abierto para todos pero debe existir ese compromiso y disciplina porque son portadores de una camiseta que lleva implícita toda una historia, por lo que debe portarse con orgullo y decoro.

Indicó que como director técnico busca que los integrantes del equipo estén conscientes de la importancia de asistir regularmente a los entrenamientos y formar un equipo con identidad, ya que ser parte de cualquier selectivo de la Universidad los compromete a ser individuos diferentes en cuanto a su imagen y comportamiento.

"Apostamos mucho por eso; tratar

de consolidar esto que lleva a formar un equipo y con todo lo que implica: identidad, respeto entre los compañeros, el que nos podamos divertir y que –sobre todo– representemos a la institución como se merece".

Interesado por unir esfuerzos para conservar y mejorar los espacios deportivos, Vinicio Velasco invitó a los miembros de la comunidad de la FES Iztacala a sensibilizarse sobre la importancia de cuidar estas áreas con las que cuenta el plantel, ya que algunas de ellas representan una importante inversión, además de ser la imagen de la institución hacia el exterior, "todos los que estamos debemos saber de su importancia y hacer un pequeño esfuerzo por mantener este tipo de espacios", concluyó.

Esther López

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SECRETARIA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES  
DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

### Torneo Intercarreras 2002 MAYO JUNIO JULIO

VARONIL Y FEMENIL  
Inscripciones Abril y  
Mayo del 2002

Informes en Cubículo de Actividades  
Deportivas  
Gimnasio Central de la FES Iztacala

## Directorio

**Dr. Juan Ramón de la Fuente**, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

**Dr. Felipe Tirado Segura**, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

**Lic. Jonás Barrera Mercado**, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, Reporteras; **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Diseño e Impresión de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. I/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios S/N Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

# Programación de Actividades de Educación Continua

## Diplomados

### Ortodoncia Interceptiva

**Responsables:** C.D. Mario Onuma Takane y C.D. Jaime Prado Abdalá  
**Fecha:** Del 18 de julio de 2002 al 9 de octubre de 2003.  
**Duración:** 350 hrs.  
**Horario:** Jueves de 8:00 a 15:00 hrs.  
**Entrevistas:** Jueves de 10:00 a 13:00 hrs. a partir del 2 de mayo de 2002, en la Clínica Odontológica Almaraz.  
**Examen de selección:** 4 de Julio de 10:00 a 13:00 hrs en la Unidad de Seminarios Iztacala.  
**Sede:** Clínica Odontológica Almaraz.

### Psicología Forense y sobre lo Criminal: Formación de Peritos en Psicología Forense

**Responsables:** Lic. José Luis Oropeza Ortíz, Lic. Jesús Aguilar Altamirano y Lic. Ricardo Cortés Serrano  
**Fecha:** Del 19 de julio de 2002 al 17 de mayo del 2003.  
**Duración:** 360 hrs.  
**Horario:** Viernes de 16:00 a 20:00 y sábado de 9:00 a 15:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Implantología Oral Quirúrgica y Protésica

**Responsables:** C.D. Mauricio Cemaj Rosenberg y C.D. Rebeca Cruz González Cárdenas  
**Fecha:** Del 6 de septiembre de 2002 al 19 de septiembre de 2003.  
**Duración:** 368 hrs.  
**Horario:** Viernes de 7:00 a 15:00 hrs.  
**Entrevistas:** Viernes de 10:00 a 15:00 hrs., previa cita.  
**Sede:** Clínica Odontológica Acatlán.

### Psicoterapias Sistémicas y Familias

**Responsable:** Mtra. María Rosario Espinosa Salcido  
**Fecha:** Del 6 de septiembre de 2002 al 18 de julio de 2003.  
**Duración:** 200 hrs.  
**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 hrs.  
**Entrevistas:** 17 y 18 de junio de 10:00 a 14:00 hrs. y 19 de junio de 10:00 a 14:00 y 16:00 a 19:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Medicina Legal

**Responsable:** M.C.L. Francisco Barragán Riverón  
**Fecha:** Del 5 de octubre de 2002 al 28 de febrero de 2003.  
**Duración:** 348 hrs.  
**Horario:** Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

## Talleres

### El Collage del Aprendizaje

**PONENTE:** Lic. Horacio Hernández Valencia  
**Fecha:** Del 8 al 12 de julio de 2002.  
**Duración:** 10 hrs.  
**Horarios:** Lunes a viernes  
Niños de 6 a 8 años de 9:00 a 11:00 hrs.  
Niños de 9 a 11 años de 11:00 a 13:00 hrs.  
Niños de 12 a 14 años de 13:00 a 15:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Seguridad y Autodefensa en Adolescentes

**Facilitadora:** Lic. Norma Contreras García  
**Fecha:** Del 15 al 19 de julio de 2002.  
**Duración:** 10 hrs.  
**Horarios:** Lunes a viernes  
Adolescentes de 12 a 14 años de 10:00 a 12:00 hrs.  
Adolescentes de 15 a 17 años de 13:00 a 15:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Reciclaje: Una Experiencia Creativo-Musical (Niños de 7 a 9 Años)

**PONENTE:** Lic. Horacio Hernández Valencia  
**Fecha:** Del 15 al 19 de julio de 2002.  
**Duración:** 10 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 10:00 a 12:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Acatlán.

### Reciclaje: Una Experiencia Creativo-Musical (Niños de 10 a 12 Años)

**PONENTE:** Lic. Horacio Hernández Valencia  
**Fecha:** Del 15 al 19 de julio de 2002.  
**Duración:** 10 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 12:30 a 14:30 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Acatlán.

## Cursos

### Uso de Internet como Herramienta de Investigación y Documentación

**PONENTE:** Mtro. Eduardo Peñalosa Castro  
**Fecha:** Del 23 de mayo al 20 de junio de 2002.  
**Duración:** 20 hrs.  
**Horario:** Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Motivación Laboral

**PONENTE:** Mtra. Monserrat Gamboa Méndez  
**Fecha:** Del 1° al 29 de junio de 2002.  
**Duración:** 20 hrs.  
**Horario:** Sábado de 10:00 a 14:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Comunicación Asertiva de Mis Necesidades

**PONENTE:** Mtro. Raúl Barba Baéz  
**Fecha:** Del 3 al 10 de junio de 2002.  
**Duración:** 25 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Inspección y Vigilancia Ambiental

**PONENTES:** M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López  
**Fecha:** Del 7 al 29 de junio de 2002.  
**Duración:** 40 hrs.  
**Horario:** Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Diseño de Contenidos Educativos Multimedia

**PONENTE:** Mtro. Eduardo Peñalosa Castro  
**Fecha:** Del 27 de junio al 19 de septiembre de 2002.  
**Duración:** 40 hrs.  
**Horario:** Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Manejo del Estrés Laboral

**PONENTE:** Mtro. Raúl Barba Baéz  
**Fecha:** Del 1° al 8 de julio de 2002.  
**Duración:** 25 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Comunicación Efectiva

**PONENTE:** Mtra. Monserrat Gamboa Méndez  
**Fecha:** Del 6 de julio al 3 de agosto de 2002.  
**Duración:** 20 hrs.  
**Horario:** Sábados de 10:00 a 14:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Relaciones Humanas del Personal de Enfermería

**PONENTE:** Mtro. Raúl Barba Baéz  
**Fecha:** Del 29 de julio al 2 de agosto de 2002.  
**Duración:** 25 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Diagnóstico Cefalométrico de Robert M. Ricketts y Análisis Arquitectónico y Estructural de Jean Delaire

**COORDINADORA ACADÉMICA:** C.D. Dalila Ortiz García  
**Fecha:** Del 3 de septiembre de 2002 al 22 de abril de 2003.  
**Duración:** 120 hrs.  
**Horario:** Martes de 9:00 a 13:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Motivación y Frustración en el Trabajo

**PONENTE:** Mtra. Monserrat Gamboa Méndez  
**Fecha:** Del 7 de septiembre al 5 de octubre de 2002.  
**Duración:** 20 hrs.  
**Horario:** Sábado de 10:00 a 14:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Trabajo en Equipo para Mejorar la Calidad del Servicio

**PONENTE:** Mtro. Raúl Barba Baéz  
**Fecha:** Del 9 al 13 de septiembre de 2002.  
**Duración:** 25 hrs.  
**Horario:** Lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### La Música en la Elaboración de Programas de Intervención Educativa

**PONENTES:** Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Gabriela Alejandra González Ruiz  
**Fecha:** Del 13 de septiembre al 22 de noviembre de 2002.  
**Duración:** 40 hrs.  
**Horario:** Viernes de 15:00 a 19:00 hrs.  
**Sesión Informativa:** 19 de Julio de 2002 de 16:00 a 18:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Acatlán.

### Bases Esenciales de Enfermería para Presentar Examen Profesional

**COORDINADORAS:** Mtra. Elena Hernández Mendoza y Lic. en Enf. María Crescencia Cárdenas Morales  
**Fecha:** Grupo A: Del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2002. Lunes a viernes de 9:00 a 13:00 hrs.  
Grupo B: Del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2002 . Lunes a viernes de 15:00 a 19:00 hrs.  
**Duración:** 40 horas  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### Inscripciones Abiertas

#### Informes

#### División de Extensión Universitaria

#### Unidad de Seminarios Iztacala

Av. de los Pinos s/n Los Pinos Iztacala  
Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 52000, México  
Tel. 56 70 00 00 ext. 23 1339,

Página web: [www.uam.mx](http://www.uam.mx)  
e-mail: [uam@uam.mx](mailto:uam@uam.mx)