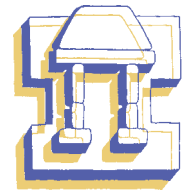




Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 8a. Época N° 190 Junio 10 de 2002

Se crea comité académico de las especializaciones odontológicas impartidas en Iztacala

Por recomendación del Consejo Académico del Área Biológica y de la Salud (CAAByS) y aprobado por el H. Consejo Técnico de nuestra facultad, se ha conformado el Comité Académico de las Especializaciones de Endoperiodontología y Ortodoncia, órgano colegiado de tipo operativo encargado de integrar el trabajo de ambas instancias y promover el surgimiento de nuevas especializaciones.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Salvador Arroniz Padilla, coordinador general del comité, indicó que éste se integró luego de que el CAAByS recibiera para su análisis el proyecto de especialización en Ortodoncia y

las modificaciones del plan de estudios de la especialización en Endoperiodontología.

Fue así que la formación del comité fue aprobado por el H. Consejo Técnico el mes de abril, para quedar instalado oficialmente el pasado 22 de mayo. Sus integrantes son Felipe Tirado Segura, director de la facultad; Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado; el propio Salvador Arroniz, como coordinador general, y Javier Garzón Trinidad y Rossana Sentíes Castellá, coordinadores de las especializaciones de Endoperio y Ortodoncia, respectivamente.



Ana Teresa Flores

Salvador Arroniz Padilla.

3

Celebra el programa *De Joven a Joven* su aniversario en Iztacala

Participa en su organización, académico de la FES-I



Durante la inauguración del 50. aniversario del programa.

Ana Teresa Flores

Se inquietudes de los adolescentes del Estado de México, vía telefónica, el programa *De Joven a Joven* del Valle Cuautitlán Texcoco celebró su 5°. aniversario en las instalaciones de la FES Iztacala, dependencia universitaria que brindó sus servicios para esta importante labor entre la población joven de la entidad.

Realizada en la explanada del centro cultural de la facultad, la inauguración del evento estuvo presidida por el director de Prevención y Bienestar Familiar del Estado de México, Jorge Manuel Caño Garduño, quien estuvo acompañado al presidium por presidentas y representantes del DIF de ocho

5

CONTENIDO

De Nuestra Comunidad	2	Educación Continua	7	Identidad Institucional	12
Posgrado	3	Conferencias	8 y 9	Prestaciones y Servicios	13
Desarrollo Académico	4	Investigación Estudiantil	8	Prisma Cultural	14
Vinculación	5	Psicología	10 y 11	Vida Deportiva	15
Relaciones Institucionales	6	El H. Consejo Técnico Informa	10	Oferta de Educación Continua	16

Consulta la versión en color de este número en la dirección <http://www.iztacala.unam.mx/gacetaiztacala>

SI DE FÚTBOL SE TRATA...

Primera de dos partes

Quién iba a decir que una costumbre inglesa entre los pueblos en donde se reunía a toda la población a participar en un juego a través de la comarca, con el objetivo de hacer pasar una pelota elaborada de cuero de oveja a través de un arco de rosas iba a derivar en un fenómeno mundial con los alcances económicos, políticos, sociales, culturales y hasta psicológicos como lo es ahora el fútbol organizado, cuyo magno evento es la Copa del Mundo en Corea y Japón que cuando este número esté en circulación, ya estará en marcha.

Durante la final de fútbol de los Juegos Olímpicos de 1924, jugada entre Uruguay y Suiza, la gente en Montevideo siguió las incidencias del encuentro a través de cables telegráficos los cuales eran mostrados en los rótulos colocados en el exterior de los edificios de los principales diarios deportivos.

Cuatro años más tarde, Uruguay nuevamente llegó a la final de los Juegos Olímpicos, ahora frente a Argentina, y la transmisión siguió de la misma forma. Debido a que Uruguay ganó ambas finales (3-0 a Suiza y 2-1 a Argentina) la FIFA le concedió el derecho de organizar la primera Copa del Mundo en 1930, que además coincidió con el Centenario de la Independencia uruguaya.

"En esta era de transmisiones en directo y vía satélite es difícil imaginar la primera edición de la Copa del Mundo sin televisión y con muy pocos aparatos de radio" (Mario Benedetti). Debido a la lejanía y a la dificultad de transporte desde Europa hacia Montevideo (sólo era posible hacerlo en barco), existió un boicót por parte de varios países europeos, por lo que sólo se contó con la participación de 13 países, el partido inaugural lo jugaron las selecciones de México y Francia el cual fue ganado por los galos por 4 a 1. A la postre Uruguay sería el campeón venciendo a Argentina por 4 a 2.



Imagen tomada de Internet

Los organizadores, los participantes y la FIFA, dirigida en aquel entonces por el legendario Jules Rimet, jamás se imaginaron el impacto social, económico, político y cultural en que se estaba convirtiendo a un deporte tan simple con una reunión mundial cada 4 años. En la actualidad, los países afiliados a la FIFA, y sin importar condición o desarrollo



Imagen tomada de Internet

económico, social y político, invierten grandes cantidades de dinero en la "preparación" de su representativo nacional. "La patria es la Selección Nacional de Fútbol" (Albert Camus).

Queremos mencionar datos y anécdotas de las subsecuentes Copas del Mundo. La inauguración del Mundial Italia 1934 se realizó con un desfile militar presenciado por el *Duce* Benito Mussolini y, además, la Selección italiana tenía la obligación de saludar levantando el brazo derecho antes de cada partido. Sucedieron cosas extrañas durante el torneo y al final Italia se coronó campeón.

En 1938, en Francia, la selección de Austria no participó debido a la "anexión" por parte de Alemania. En los cuartos de final se anota el único gol en la historia por parte de un jugador descalzo. Al final, Italia se coronó campeón venciendo a Hungría.

Debido a la Segunda Guerra Mundial se interrumpió el torneo y se reanudó lejos de la zona de guerra. Brasil fue designado sede de la cuarta edición de la Copa del Mundo a celebrarse en 1950. En el momento en que designan a Brasil como sede, los brasileños saben que los países europeos van minados por la guerra y desde ahí comienzan a sentirse campeones del mundo. Antes del partido inaugural Brasil-México se compone la samba llamada "Brasileños victoriosos" que nunca se tocó. A propósito de México, es preciso mencionar que durante el viaje por el Atlántico, que duró poco más de un mes, el equipo entrenó en la cubierta del barco. Es la única ocasión en que el campeón surge de un cuadrangular con los 4 equipos ganadores de su grupo. Dadas las combinaciones, el partido que decidiría al ganador del certamen fue el último de dicho cuadrangular y se enfrentaron las selecciones de Uruguay y el local Brasil; este último sólo necesitaba de un empate para erigirse campeón. Sin embargo, el estadio Maracanã (el más grande del mundo) con 200 mil personas vio cómo los uruguayos dieron la voltereta y ganaron 2 a 1 con goles de Varela y Ghiggia. ¿Qué pasó en Brasil si un día antes estaban listas las ediciones especiales por la conquista de la Copa del Mundo?... los brasileños consideraron ese día como luto nacional y hubo tristeza, llanto, suicidios masivos y la vergüenza de ser derrotados por un país económicamente inferior y que, inclusive, se le llama "el paisito" y archivaron para siempre la samba nunca tocada.

En 1954 la Copa del Mundo regresa a Europa para llevarse a cabo en Suiza, y es aquí donde se realizan las primeras transmisiones televisivas. Como dato curioso es preciso mencionar que algunos partidos los veían los

aficionados desde el ferrocarril que se encontraba por detrás de una de las porterías. La final del torneo fue jugada entre la superpotencia Hungría y, la recién admitida en FIFA, República Federal de Alemania. Al igual que 4 años antes se fraguó una sorpresa: la RFA venció por 3 a 2 a Hungría, rompiéndole una larga racha de partidos sin perder.

En 1958, y con la presencia del Rey de Suecia, se inaugura con el partido Suecia-México la sexta edición de la Copa del Mundo. Suecia es el primer país que explota la mercadotecnia del torneo y acuña monedas en metales preciosos, timbres postales, banderas y escudos de edición especial para su venta en todo el mundo. En este mundial asiste el primer psicólogo deportivo acompañando a un equipo que a la postre sería el campeón y que contaba entre sus filas con un joven de 17 años surgido de las favelas brasileñas llamado Edson Arantes do Nascimento "Pelé", quien años después sería declarado patrimonio nacional de Brasil por lo que no podría jugar en el extranjero mientras estuviese en activo con su selección. En la final del torneo que enfrentó al país sede y al sorprendente Brasil, este joven de 17 años anotó uno de los mejores goles de la historia ayudando a que su equipo venciera por 5 a 2 a los anfitriones y ante la presencia del Rey. También se establece el récord (por cierto vigente y de carácter insuperable) de más goles anotados por un solo jugador: el francés Just Fontaine marcó 13 "El gol es el orgasmo del fútbol" (Eduardo Galeano).

A principios de los años 60's se sabe ya del enorme impacto social y económico que representa la organización de la Copa del Mundo por lo que las sedes subsecuentes comienzan a ser muy peleadas y tienen que designarse hasta con 6 años de anticipación. En 1962 la Copa del Mundo regresa a América y se designa a Chile como sede. Poco antes, un terremoto de grandes magnitudes se registró en Chile generando escenas de destrucción y desolación para la televisión mundial. El entonces presidente del Comité Organizador comentaría a la prensa mundial: "Porque nada tenemos, todo lo haremos". El torneo se realizó pero él murió antes de la inauguración. Brasil regresó con toda su fuerza por el título (Pelé, Garrincha, Vavá, Didi y compañía), sin embargo, el resto de los participantes sabían de los alcances económicos que representaba la victoria, por lo que los partidos se tornaron más ríspidos y las broncas se hicieron más frecuentes y más violentas. El título a la bronca más violenta del mundial lo ganaron las selecciones de Chile e Italia, trifulca que derivó en una impresionante batalla campal donde participaron jugadores, bancas, entrenadores, árbitros, policía y público. A la postre, Brasil venció a Checoslovaquia en el partido final por marcador de 3 a 1.

Hasta aquí vemos como el fútbol empezaba a convertirse en un gran negocio con enormes dividendos para quienes lo manejan y parece como si hubiera perdido su premisa inicial: jugar por querer jugar y hasta la fecha sigue siendo el deporte que desconoce raza, sexo, religión, cultura, poder económico, estatus social y es pasión y anestesia para los pueblos.

Continuará

Biol. Cuauhtémoc Sánchez Ortiz
Lic. Horacio Hernández Valencia
Académicos de la FES Iztacala

Se crea comité académico... Viene de la página 1

También se integraron a este comité Jesús Villavicencio Pérez y Yuridia Sánchez Canedo, en representación de los profesores y alumnos de Endoperio respectivamente, al igual que el profesor Héctor Guzmán Senties y el alumno Salvador Rosas M. en la especialización de Ortodoncia.

Por su parte, Abel Gómez Moreno, especialista en Endoperiodontología, fungirá como secretario del comité.

El entrevistado aclaró que con el fin de seleccionar a los representantes de profesores y alumnos de cada especialización, el Consejo Técnico emitió una convocatoria en la cual enumeró los requisitos para ser miembro del comité, la fecha de registro y día de celebración de las elecciones, las cuales se efectuaron por medio de votación secreta y universal.

Arroniz Padilla explicó que, actualmente, todos los programas de posgrado, concretamente los de maestría y doctorado involucran a varias dependencias de la UNAM.

Órgano colegiado cuyos cargos son cien por ciento honorarios, el comité académico tendrá diferentes funciones, entre las que sobresalen decidir, con base en las normas operativas de las especializaciones, sobre el ingreso y permanencia de los alumnos; aprobar la asignación o el cambio de tutor para los alumnos, así como aprobar la asignación o cambio de jurados para el examen con miras a obtener el diploma de especialización.

También tiene la responsabilidad de aprobar la incorporación de nuevos tutores y actualizar periódicamente la lista de tutores acreditados en cada una de las dos especializaciones ya mencionadas.

Debe, además, designar a los profesores de los cursos y, en su caso, recomendar a través del director, su contratación al Consejo Técnico de la facultad.

De igual forma deberá promover solicitudes de apoyo financiero para las especializaciones; aprobar la actualización de los contenidos temáticos de los cursos y hacerlo del conocimiento del Consejo Técnico.

Entre sus responsabilidades también se encuentra la de proponer modificaciones a las especializaciones para ser sometidas a la consideración y aprobación del H. Consejo Técnico de la facultad y, conforme a lo previsto en la legislación universitaria, al CAABYS o al mismo Consejo Universitario.

También estará facultado para someter a la aprobación del Consejo Técnico la propuesta de modificación de las normas operativas y establecer los subcomités que se consideren adecuados para el buen funcionamiento de las especializaciones.

Además de cumplir con la obligación de dirimir las diferencias académicas que surjan entre los miembros del personal académico y de los alumnos, el comité académico deberá celebrar una reunión anual de evaluación y planeación de las especializaciones odontológicas, en la que el coordinador general presentará el informe de actividades y plan

de trabajo para el siguiente período.

Honrado ante la distinción de ocupar un cargo dentro del comité y cierto de las gran responsabilidad que se le encomienda, el Dr. Arroniz expresó que si bien hoy en día existen sólo dos especializaciones -la de Endoperiodontología próxima a los 20 años, y la de Ortodoncia que cumplirá su segundo año de vida- existe la posibilidad y el interés institucional de crear nuevos programas de especialización, de manera que el comité académico pueda extender sus ámbitos de acción con el propósito de proseguir coordinando los esfuerzos de alumnos y profesores.

La idea, dijo, no es analizar lo que ya existe, sino proponer y opinar sobre los proyectos que se presenten.

En este sentido, expresó que también

buscan vincularse con otros programa de posgrado, entre ellos el de maestría y doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, en el cual se cuenta con la participación de las facultades de Medicina y de Odontología, el Instituto de Investigaciones Biomédicas y el de Fisiología Celular, así como la Facultad de Filosofía y Letras.

Abundó que se planea analizar los requisitos que nuestra facultad deberá cubrir para poder ingresar a dicho programa, con miras a lograr el crecimiento en calidad y cantidad de las especializaciones, al tiempo de dar respuesta a las exigencias de la comunidad odontológica en general y de la población demandante en materia de atención bucal.

Ma. Cecilia Pontes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA




CONVOCATORIA
DE INSCRIPCION AL EXAMEN PROFESIONAL DE
MEDICO CIRUJANO

LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE HAYAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO A INSCRIBIRSE EN LA 46^{AVA} PROMOCION DE EXAMEN PROFESIONAL OBJETIVO QUE SE LLEVARA A CABO EL SABADO
20 DE JULIO DEL 2002

LOS INTERESADOS DEBERAN ACUDIR A LA VENTANILLA DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR (PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A-1) PARA REALIZAR EL TRAMITE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE PROGRAMACION:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCION	8 AL 12 DE JULIO DEL 2002	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental. Historia Académica de 1^o a 8^o semestre y boleta de calificación de 9^o y 10^o semestre en original y fotocopia Constancia de No acreditación del Examen Profesional en original y copia si lo presentó anteriormente. Complementar la tarjeta de inscripción al examen Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
EXAMEN PROFESIONAL	20 DE JULIO DEL 2002	07:00 HRS	EDIFICIO A-6 DEL PLANTEL	<ol style="list-style-type: none"> Comprobante de inscripción foliado Identificación con fotografía

NOTA: ARTICULO 27 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES "TODO LO RELATIVO A LA INSCRIPCION Y OTROS TRAMITES ESCOLARES SOLO PODRA SER TRATADO POR LOS INTERESADOS, SUS PADRES O TUTORES O UN APODERADO".

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 20 de mayo del 2002

JEFATURA DE LA CARRERA
MEDICO CIRUJANO

UNIDAD DE ADMINISTRACION
ESCOLAR

Grupo multidisciplinario de investigadores de Iztacala buscan causas de bajo rendimiento escolar

Cuentan con importantes avances y planean la creación de una clínica para atender a niños con este problema

De acuerdo con información proporcionada en 1999 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), de 400 mil estudiantes residentes en el Estado de México que cursan el nivel de educación básica, 77.7% habían sido reportados por sus profesores al presentar problemas de aprendizaje y sin ser sujetos de alguna discapacidad.

Estos datos, que reflejan bajo rendimiento académico, han llamado la atención de un grupo de investigadores de diversas disciplinas de la FES Iztacala quienes, luego de dos años de trabajo, presentaron resultados y propuestas de solución, entre las que sobresalen la creación y establecimiento, para finales del año 2002, de la Clínica Universitaria de Atención Multidisciplinaria al Rendimiento Académico, que ofrecerá sus servicios de orientación a hijos y padres de familia en las instalaciones de la misma CUSI Iztacala.

Fue en el *Symposium sobre Rendimiento Académico*, celebrado en el Aula Magna de nuestra facultad, en donde Estela Flores Ortiz, Ramiro Jesús Sandoval y Marco Aurelio Morales, acompañados por los profesores y estudiantes de la facultad involucrados en el proyecto, hicieron la presentación de los objetivos trazados, la metodología seguida y los resultados obtenidos.

A este evento se sumó Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera de Psicología, quien tras resaltar la importancia del trabajo multidisciplinario, indicó que los psicólogos deben hacer un gran esfuerzo por integrarse como una ciencia no social ni de la salud, sino del hombre, y tener un contacto más estrecho con otras disciplinas.

Por su parte, y tras destacar que el rendimiento académico se ha investigado y discutido ampliamente, Marco Aurelio Morales expresó que los integrantes del proyecto han participado, desde diversas áreas de conocimiento, retomando dicho problema desde otro nivel, ya que en el fracaso escolar influyen factores como el trastorno por déficit de atención y la desnutrición, entre otros.

Finalmente, enfatizó que el problema del rendimiento escolar es histórico y acompañará al estudiante durante toda su vida, de ahí la importancia de ofrecer alternativas de solución.

Por su parte y antes de inaugurar los trabajos del *simposium*, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, declaró que el problema del bajo rendimiento académico es un problema mundial.

Abundó que el grupo, integrado por siete médicos, cinco de los cuales son pediatras; cuatro psicólogos, un abogado, un trabajador social y un licenciado en Optometría, tuvieron que adaptarse y aceptar otro tipo de formas de pensar con el propósito de hablar un

mismo lenguaje que les permitiera enriquecer el proyecto, lo que habla de una dinámica nada sencilla que, a fin de cuentas, ha podido llevarse a cabo.

Recordó que las ENEP's surgieron con la finalidad de satisfacer la demanda de estudiantes que estaban deseosos de cursar estudios de licenciatura y no tuvieron la oportunidad de asistir a Ciudad Universitaria, época en que la entonces ENEP Iztacala tenía características muy diferentes a las actuales, por lo que ahora se requiere del desarrollo de la multidisciplinaria.

Ramiro Jesús también se cuestionó por qué en nuestro país se presenta el bajo rendimiento escolar, cuando se destina una gran cantidad de recursos, entre otras cosas, para la construcción de escuelas.

En este sentido, remarcó que el objetivo del proyecto de investigación se centra en dar cuenta de las determinantes en las áreas de la salud y psicopedagógica, presentes en el rendimiento escolar, y su grado de relación en el nivel escolar básico.

Explicó que para ello fue necesario realizar un diagnóstico para determinar el grado de rendimiento escolar y conformar, a nivel teórico y metodológico, al equipo responsables de la investigación.

Posteriormente, hubo que construir una serie de referencias temáticas por medio de discusiones y lecturas para dar paso a la creación y aplicación de un instrumento capaz de analizar el impacto de dichas interrelaciones a nivel individual, grupal e institucional, con el fin de elaborar estrategias teórico-metodológicas que repercutan e influyan en el ámbito familiar, de la docencia, en los programas académicos y que sean de interés para los investigadores especialistas en el tema.

El siguiente paso fue efectuar un trabajo de campo asistiendo a cuatro escuelas primarias -oficiales y particulares- en donde se aplicaron un total de 360 cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores, cuya información resultante les permitió obtener una gran variedad de datos sobre el entorno social de los encuestados, su nivel o grado de estudio, su posición económica, la presencia o ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y la comunicación existente entre ellos.

La encuesta también recogió datos sobre la imagen que los niños tienen de sí mismos, de su escuela -si les gusta o no y por qué-, la forma de relación con sus compañeros, y la concepción que manejan sobre su problema de bajo rendimiento escolar, por mencionar sólo algunos.

Luego de aclarar que si bien existe una gran cantidad de escuelas, muchas de las cuales no ofrecen un servicio de calidad, Ramiro Jesús destacó el papel de los



Los conductores del proyecto.

profesores y los padres de familia en la detección y atención de niños con problemas de aprendizaje, quienes podrían recibir ayuda de manera temprana.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Estela Flores Ortiz, responsable del Proyecto, indicó que, en un principio, los integrantes del mismo estudiaban el tema desde diversos enfoques y de manera aislada; fue por ello que decidieron conformar un equipo de trabajo el cual, luego de dos años de labor, ya cuenta con información suficiente y útil para los directores de las escuelas participantes.

Añadió que el siguiente paso es la difusión de los resultados por medio de su publicación.

Al hablar de los datos recabados, manifestó que éstos indican lo fundamental de repensar el término de *alumno con bajo rendimiento escolar* y cambiarlo por el de *familias con bajo rendimiento escolar*, ya que este fenómeno afecta e involucra a todos los miembros de la familia a quienes se les sugeriría, de acuerdo con las unidades de análisis que denotaron las problemáticas, el seguimiento de una guía en la cual se puedan apoyar con miras a reparar las carencia que se tienen.

También planean publicar un texto dirigido a los profesores quienes, reconoció, también tienen limitaciones, por lo que hay que dotarlos de mayores alternativas a fin de que puedan transmitir los conocimientos y capten la atención por parte de sus alumnos en un ambiente agradable, limpio y que los invite a estudiar y aprender.

Se culpa al niño, expresó, pues él tiene el problema de bajo rendimiento académico, pero hay una discrepancia entre los ideales del profesor, los ideales del padre y los del niño.

Apuntó que como última parte del proyecto se contempla, para finales de este año, la organización de una clínica de atención de rendimiento académico, en donde los niños y sus padres podrán recibir orientación.

Ma Cecilia Pontes

Celebra programa... *Viene de la página 1*

municipios del estado, así como por el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de Iztacala, Ramiro Jesús Sandoval.

En la ceremonia, los oradores refirieron que el programa ha obtenido gran experiencia, lo cual permite mejorar la ayuda a los más de cinco millones de adolescentes mexicanos, ya que pueden programar la formación de las nuevas generaciones que contarán con la información necesaria para afrontar la vida con éxito.

Asimismo, señalaron que la participación de los jóvenes adolescentes ha permitido al programa ser un espacio real en el cual pueden expresar libremente sus ideas, inquietudes y problemáticas.

Indicaron que *De Joven a Joven*, en sus sedes de Toluca y Valle Cuautitlán Texcoco, brinda principalmente información, orientación, asesoría y canalización a los adolescentes, jóvenes, padres de familia, maestros y población en general, de manera gratuita, anónima y confidencial, a través de sus líneas telefónicas, las cuales están abiertas a los 124 municipios de esta entidad federativa, así como de otros estados de la República Mexicana.

Agregaron que esta atención la brindan jóvenes profesionales, capacitados para este servicio, que continuarán apoyando en la orientación de esta población sobre tópicos como: relaciones interpersonales, intra-familiares, conflictos de pareja, noviazgo y trastornos emocionales, entre otros.

En entrevista con Ismael Vázquez Alemán, responsable del área de Psiquiatría de la CUSI Iztacala y participante en la coordinación de esta celebración, expresó que en Iztacala hay conciencia de que los jóvenes constituyen el espectro del ciclo vital en el que debe incidirse; desafortunadamente, dijo, no hay políticas objetivas que deriven en la generación de buenos valores en esta población, lo cual motivó a Iztacala a participar en este evento.

Por otro lado, señaló que en la facultad también han detectado diferentes problemas de orden psicosocial, lo que habla de la falta de una salud integral entre sus estudiantes.

Mencionó que están conscientes de la existencia de un índice de depresión importante entre los jóvenes iztaccaltecas, por lo que habrán de construirse estrategias propias, de acuerdo a las demandas de salud mental que se tienen.

Agregó que a este padecimiento se han agregado otros fenómenos de riesgo potencial como el suicidio, la farmacodependencia y embarazo no deseado, y dado que se está en un *campus* donde la enseñanza y la asistencia son dos características sustantivas, tendrán que apoyarse en ellas como respuesta, añadió, al compromiso que se tiene con los jóvenes universitarios de esta dependencia.

Más adelante hizo una invitación para que en la institución prevalezca una cultura de salud mental, además de que se genere un espacio más formal y objetivo para atender este tipo de situaciones a través de programas

que la promuevan no sólo entre los estudiantes sino entre la comunidad interna y externa.

Parte importante del festejo fue la realización, por parte de los jóvenes asistentes, de actividades teatrales, *performance* y de expresión en graffiti; trabajos que reflejaron los problemas y puntos de vista de los adolescentes. Es importante aclarar que a este festejo asistió un número importante de adolescentes de diversos municipios del estado, quienes estuvieron presentes en todas las actividades programadas.

La protección de la salud del adolescente

El concepto de salud no sólo se refiere a la ausencia de enfermedad o a un estado de bienestar físico del individuo, sino también lo es en el aspecto mental y social; así lo señaló Enrique Dulanto Gutiérrez durante la conferencia *Conceptos Básicos para Prevenir Conductas de Riesgo en Adolescentes*, como parte central del festejo del programa.

Médico pediatra y asesor temporal de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Dulanto Gutiérrez indicó que hablar de salud por ausencia de enfermedad es falso, porque alguien puede estar enfermo por falta de comprensión, por ejemplo, en su casa, y quisiera ser comprendido.



Ismael Vázquez, al centro, durante la conferencia.

Ana Teresa Flores

Al referirse al programa, indicó que éste se preocupa por los adolescentes porque además de escucharlos se pone en su lugar para comprenderlos; establece, dijo, la diferencia entre entender y comprender, ya que la primera es tener claro en la mente lo que se dice; o sea, razonar sobre lo que se habla; en tanto que la segunda se refiere a la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar del otro.

Agregó que éste no sólo sirve para ayudarles a salir de los problemas en que se meten por una genitalidad mal manejada, sino también les orienta sobre asuntos tan diversos como seguir o no estudiando y en dónde. En este sentido refirió que México tiene más sistemas de educación que Estados Unidos o Canadá, y lo único que necesita el adolescente es saber, o identificar, en que institución se van a sentir felices y productivos.

Más adelante, subrayó que lo único que tiene el ser humano es la vida, un cuerpo que debe cuidar porque en él reside el razonamiento y la emoción, porque "somos lo que pensamos, lo que sentimos, deseamos, creemos y nos comprometemos"; es por ello,

añadió, que tener salud no sólo es carecer de enfermedad sino que cada sujeto funcione biológica, emocional y socialmente, es decir, que tenga una salud integral.

Dulanto Gutiérrez indicó que salud integral es la armonía existente en cada individuo respecto a su ideología, emociones, espíritu, no en el sentido religioso, acotó, sino en la capacidad de madurar los dones naturales del sujeto y con su razonamiento.

Apuntó que la falta de desarrollo espiritual en una persona puede definir a un enfermo, y lo mismo pasa con el aseo personal, la forma en que se alimenta y su manera de participar socialmente.

Al dirigirse a los jóvenes asistentes, les expresó que deben compartir con los demás para existir, porque de lo contrario se aíslan y -por tanto- enferman.

Señaló que la vida sana del individuo significa compartir y, con precaución, abrirse a los demás para que lo conozcan, lo cual puede darse a través de una buena comunicación y relaciones interpersonales, "saber ser amigo, además de tener buenos amigos, sanos y constructivos, que impulsen a seguir adelante".

Expresó que los adolescentes deben valorar su familia como lo más importante que tienen, ya que "ella es el centro donde me tienen que reconocer y yo reconocer a los otros", subrayó.

Por otro lado, señaló que en el medio social, escolar, de barrio y en la propia casa hay riesgos y protecciones, ambas indispensables para la madurez y crecimiento del sujeto.

El doctor Dulanto apuntó que el adolescente debe aprender a tomar riesgos informados; es decir, tener información oportuna sobre las consecuencias de determinadas conductas, de esta manera cada quien sabrá si acepta o no un riesgo.

Indicó que los factores de protección para un adolescente, transmitidos principalmente en el seno familiar son: 1) sentirse querido y aprender a querer, 2) ser escuchado, que haya diálogo con los padres y le enseñen a tener amigos, y 3) disciplina y autoridad que cree voluntad.

Agregó que en caso de no tener una familia funcional, el joven puede acudir a otra familia o a centros de ayuda como el programa *De Joven a Joven*.

Mencionó que los principales riesgos por la falta de protección son: 1) abandono escolar, 2) embarazo fuera de tiempo, 3) adicciones - fármacos, alcohol, tabaco, sistemas de televisión, internet, etc.- y 4) conducta antisocial.

Al concluir, señaló que este grupo de la población es potencialmente enfermo porque si no hay guía, orientación, protección y educación pueden llegar a serlo, por lo que es importante que los adolescentes comiencen a pensar en su proyecto de vida, para lo que tendrán que buscar orientación en los adultos, ya sea en el seno de la familia, entre los profesores o en programas como el conmemorado.

Esther López

Iztacala en la jornada de orientación vocacional organizada por la DGOSE

Como una estrategia más para orientar a los jóvenes bachilleres que ingresarán próximamente a sus estudios de nivel superior, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM organizó la 1ª Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, que se llevó a cabo en cada una de las escuelas y facultades de la institución, y realizada en la FES Iztacala los días 14, 16 y 17 de mayo pasados, en la explanada central.

Lo anterior fue informado por el jefe del Departamento de Relaciones Institucionales, Roque J Olivares Vázquez, encargado de desarrollar esta jornada en Iztacala, en la que participaron 43 alumnos y 10 profesores de las seis carreras que en ella se imparten.

Indicó que ésta es una actividad acordada por el Comité de Orientación Vocacional de la DGOSE, constituido por todas las dependencias universitarias, con el propósito de acercar la oferta educativa de la UNAM a los alumnos del nivel medio para que conozcan, en sitio, los planteles donde se imparten las carreras de su interés, sus planes de estudio, qué hacen, etc., ayudándoles así a determinar su elección final.

Señaló que esta jornada arrancó el pasado mes de abril y se ha realizado en las facultades de Ciudad Universitaria durante dos días, en tanto que en las multidisciplinarias fue de tres.

Roque Olivares mencionó que para invitar a los jóvenes a asistir a los planteles se pidió el apoyo de los jefes del departamento psicopedagógico de las escuelas preparatorias y CCH's de la UNAM; situación que fue respaldada con la distribución de libros y carteles de difusión realizados por la DGOSE.

Dijo que Iztacala también llevó a cabo la difusión del evento con 250 carteles colocados en los CCH's Naucalpan, Vallejo y Azcapotzalco, así como en la Preparatoria 9 y en escuelas incorporadas a la UNAM.

Al referirse al número de bachilleres que asistieron a esta jornada, informó que fueron 209, de los cuales poco más de la mitad pertenece a escuelas incorporadas y el resto a escuelas de la UNAM, principalmente del CCH Vallejo.

En cuanto a su organización, expresó que el visitante fue recibido por un estudiante que le dio información general sobre la facultad y después dos estudiantes de Iztacala lo acompañaron en la visita a cada uno de los stands de las seis carreras, aun cuando su interés se centrara en una o dos de ellas; luego hicieron un recorrido por la escuela y finalmente se les llevó al encuentro estudiantil en el que participó un estudiante por cada carrera, quien contestó, en su turno, las interrogantes de los visitantes.

Por último, agregó que realmente fueron pocos los visitantes que aceptaron realizar

toda esta actividad, ya que la mayoría se retiró luego de visitar los stands de las carreras, lo que dejó de manifiesto, junto con la poca asistencia, la falta de interés de los bachilleres por informarse respecto a las disciplinas de su interés y con las que cuenta la universidad.



Esther López

Ana Teresa Flores

Pocos, pero interesados en la oferta de formación profesional de Iztacala.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



DIPLOMADO
Aplicaciones Clínicas de la Logoterapia



Dirigido a:
Psicólogos, pedagogos, terapeutas y profesionales con formación en ciencias humanísticas.

Propósito
El participante adquirirá una conciencia plena de sí mismo y de los demás a partir de la sensibilización y comprensión de los factores psicosociales subyacentes al crecimiento de los individuos y los grupos, así como de los obstáculos que bloquean el desarrollo armónico, realizando una reflexión objetiva y crítica sobre la realidad y sobre su propio conocimiento de la misma.

Estructura Pedagógica
Los Módulos que integran el Diplomado son los siguientes:

- I. Teoría de la logoterapia
- II. Seminario logoterapéutico
- III. Teoría y práctica de la entrevista
- IV. Técnicas logoterapéutica y supervisión

Responsable Académica
Leticia Ascencio de García

Responsable Operativa
Victoria de Rodríguez de Ibarra

Ponentes
Dr. Ernesto Rage Atala
Mtra. María Félix
Albarrán Mejía

Información General

Duración:	160 horas
Sesiones:	40
Fechas:	28 de Junio de 2002 al 30 de Mayo de 2003
Horarios:	Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Conferencia	21 de Junio de 2002, de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevista Grupal:	21 de Junio de 2002, de 16:00 a 20:00 hrs
Sede:	Unidad de Seminarios Iztacala
Inscripciones Abiertas	

Informes
División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
Tels. 56 23 12 08, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82, 56 23 11 88 Fax. 53 90 76 74
Página: <http://www.iztacala.unam.mx> E-mail: anajur@servidor.unam.mx ; graf@servidor.unam.mx

Forma Iztacala peritos en Psicología y Odontología Forense

Concluyó diplomado en Psicología Forense y Criminal

Con el propósito de ampliar el conocimiento respecto a la construcción de informes periciales, necesarios en los órganos jurisdiccionales, en casos familiares, de pareja o personal en los fenómenos de daño psíquico, abuso sexual o violencia familiar, con base en el derecho mexicano, 31 profesionales de diversas disciplinas estrechamente relacionados en el ámbito, recibieron el aval que acredita sus estudios en el diplomado *Psicología Forense y Criminal. Formación de Peritos en Psicología*, impartido en la FES Iztacala.



Ramiro Jesús Sandoval, al hacer la clausura del diplomado.

Llevada a cabo en la Unidad de Seminarios de la facultad, en esta ceremonia los psicólogos, médicos y abogados cursantes escucharon a José Luis Oropeza Ortíz, responsable académico del diplomado, decir en su breve intervención que ésta es una nueva alternativa en el área de trabajo de la Psicología en el país.

Exteriorizó sentirse emocionado y satisfecho porque este acto representa la culminación de un proyecto de trabajo de muchos años, y al dirigirse a los participantes, les dijo que con su esfuerzo, preparación y compromiso alcanzaron la meta que se fijaron al inicio de este diplomado.

Vale mencionar que éste fue ofertado por la División de Extensión Universitaria de Iztacala y se desarrolló en 49 sesiones a lo largo de siete meses, durante los cuales 18 ponentes abordaron ampliamente los módulos de Psicología forense y sobre lo criminal; Instrumentos de diagnóstico en la psicología forense, y Criminología y criminalística en el campo de la psicología forense y criminal.

Egresados de Iztacala y otras dependencias de la UNAM, así como de instituciones como la UAM y la Universidad Veracruzana, los cursantes del diplomado se capacitaron para atender los fenómenos litigiosos que se dan a partir de fenómenos como la disfuncionalidad familiar, las sociopatías, psicopatías y adicciones, a través de encuadres, modelos de diagnóstico y estrategias de abordaje pericial.

Durante esta ceremonia, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de Iztacala, señaló que la culminación de este segundo diplomado en la formación de peritos en Psicología, y en marcha el tercero, da muestra del interés y la necesidad que en este ámbito se tiene en la actualidad.

Indicó que esto habla de la importancia de subsanar problemáticas en el ámbito del peritaje, sobre todo en lo psicológico; por lo que dijo a los cursantes que ésta es una tarea difícil dado que implica mucha responsabilidad para el perito, porque un peritaje puede inclinar la balanza en términos legales hacia algún lado; es decir, puede ser un elemento útil para la justicia, pero igual puede dar paso a la impartición de una injusticia.

En su mensaje, Jesús Sandoval externó su satisfacción por la conclusión de muchos egresados de Psicología de Iztacala que participaron en éste, y que podrán aplicar el conocimiento adquirido en su labor profesional.

Más adelante, señaló que colaborar con el país en la capacitación de profesionales en esta área es de vital importancia e Iztacala participa en ello. Finalmente invitó a los participantes a continuar en el camino de la educación continua para fortalecer su profesión.

Avales a participantes en el diplomado Odontología Forense

Más allá de la práctica privada del dentista, existe la posibilidad del desempeño de este profesional en el ámbito forense al contribuir, de manera importante, en la identificación de cadáveres desconocidos por medio de la ficha de identificación dental; es por ello que la FES Iztacala ofertó, a través de su División de Extensión Universitaria, el primer diplomado *Odontología Legal y Forense*, recientemente concluido.

En la ceremonia de entrega de avales, que se celebró en instalaciones de la Clínica Odontológica "El Molinito", sede de dicha actividad, Pablo Fuentes Servín, responsable académico del diplomado, señaló que por un percance o un hecho delictivo en el que un individuo perece, o la pérdida de los rasgos faciales o de identidad, junto con la falta de una identificación, hace que muchos sujetos se encuentren en condición de desconocidos en los servicios forenses.

Es por ello, dijo, que es necesario conocer y trabajar en el conocimiento de la mente del delincuente, la relación víctima victimario y del estudio científico de las evidencias, para que el odontólogo forense contribuya, de manera efectiva, en la administración de justicia.

Indicó que las autoridades requieren de



Pablo Fuentes Servín.

personal calificado, conocedor de métodos y técnicas que apoyen el esclarecimiento de hechos delictivos; al igual que la sociedad, la cual requiere de profesionales especializados en arbitrajes civiles.

En su intervención, Fuentes Servín pidió a los 29 cursantes continuar preparándose en el terreno legal y forense, lo cual, dijo, sólo se aprende con la práctica diaria. Al concluir, agradeció la participación

tanto de ponentes como de los participantes por permitir concretar este primer diplomado de *Odontología Legal y Forense*.

Al tomar la palabra, luego de hacer la entrega de los avales respectivos, el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la FES Iztacala, Ramiro Jesús Sandoval, indicó que para Iztacala es placentero concluir una actividad como ésta porque lleva implícita más de 252 horas de estudio y adquisición de conocimientos útiles al desempeño profesional de los participantes.

Señaló que actualmente la educación continua se ha convertido en un elemento de mucha utilidad, en términos de formación, porque no es fácil para el profesional que tiene otras responsabilidades, tener un tiempo determinado para estudiar y ponerse al día en el conocimiento.

Dijo a los participantes avalados que ellos se darán cuenta de que lo aprendido en el diplomado, en cuatro o cinco años estará superado, por lo que tendrán que reforzar el conocimiento adquirido en éste.

Recordó que Iztacala abrió una pauta hace más de diez años en el área forense y actualmente trabaja las tres líneas más importantes de ésta (Medicina, Odontología y Psicología Forenses), y agregó que hay mucho por hacer, por lo que la facultad ya trabaja en un proyecto de Biología Forense.

Al término de su intervención, Ramiro Jesús dijo a los cursantes que el compromiso adquirido es muy grande, ya que de ellos depende el juicio académico y profesional que apliquen en un dictamen forense, y las consecuencias que pueda tener van a servir para impartir justicia o para ser injustos; "lo que ustedes tienen ahora en sus manos, que puede ser un reconocimiento, también requiere de una gran responsabilidad para hacer uso de él".

Impartido por diversos profesionales involucrados en esta actividad, este diplomado incluyó, en 42 sesiones, temas relacionados con Medicina Forense, Criminalística, Policiología, Criminología, Odontología Legal y Odontología Forense, introduciendo a los nuevos peritos en el campo de la identificación en servicios periciales, legales, marítimos y aeronáuticos, así como en la docencia universitaria.

Esther López

La tecnología no suple a la creatividad e iniciativa en el proceso enseñanza-aprendizaje

Estimular la creatividad en los estudiantes, cambiar la inercia de los profesores y dejar de reproducir lo ya dicho son, a decir de Juan José Irigoyen Morales, del Laboratorio de Aprendizaje y Dinámica Conductual de la Universidad de Sonora, pasos tendientes a cambiar el panorama de la educación en México.

Invitado especial y presidente honorario del II Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología efectuado recientemente en nuestra facultad, Irigoyen Morales remarcó en su conferencia *Apuntes para una tecnología educativa*, la necesidad de repensar y reorientar el uso y aprovechamiento de los recursos materiales y tecnológicos en el ámbito de la docencia en México, con el fin de hacerla más coherente y útil en la solución de problemas prácticos.

Agregó que en muchas ocasiones las buenas intenciones que se tienen en la actividad docente son rebasadas por la inercia del trabajo, lo que omite el intercambio en el aula entre el maestro y el alumno y provoca la pérdida de la intención y el sentido original de compartir el espacio.

Ante un nutrido grupo de estudiantes, el ponente afirmó que el problema educativo ya no puede reducirse al fracaso de un puñado de alumnos ni tampoco a que la escuela no cumpla con la misión que la comunidad encomienda, sino que adopta un perfil más enmascarado al desdibujar dichas demandas.

En este sentido, opinó que la planeación en educación superior en nuestro país deja mucho que desear y agregó que, de acuerdo con la opinión popular, se argumenta que a la docencia sólo se dedica quien es incapaz de cursar una carrera universitaria completa y cuya posición económica debe ser necesariamente ínfima; es decir, que son fracasados, lo que llevaría a concluir que la sociedad en la que se vive también es un fracaso.

Tras aclarar el panorama educativo de nuestro país, Irigoyen dejó en claro que el maestro no es el mundo, sino solamente un integrante de una vinculación intersubjetiva con otras conciencias.

También manifestó su agrado ante la organización de actividades y espacios como el coloquio estudiantil, ya que permiten el intercambio de estrategias y experiencias cotidianas tendientes a mejorar la educación; para ello, dijo, es necesario reconocer la necesidad de profesionalización de los docentes.

En otra parte de su conferencia se refirió a los mitos existentes sobre la mejor forma de educar, formar y evaluar a los alumnos, entre los que se encuentra la idea de que formar eclécticamente permite una mejor comprensión en el aprendizaje de lo psicológico.

Sobre el particular, abundó que el aprendizaje se enfrenta a un collage de ideas inconexas

fundamentadas alrededor de personajes y no de la construcción del objeto de su disciplina, lo que le genera mayor confusión.

También mostró su desacuerdo sobre el hecho de proporcionar una gran cantidad de información de diferentes corrientes alrededor de personajes, ya que no garantiza una mejor comprensión de lo psicológico. En contraparte, recomendó hacer una historia epistémica del desarrollo del objeto de la disciplina y no sólo brindar información de manera desarticulada.

Puntualizó que, contrario a lo que pudiera pensarse, un mayor encargo de lecturas y tareas no produce un mayor aprendizaje, como tampoco lo es introducir tecnología en el aula para producir mejores ejecuciones en el aprendizaje.

La evaluación fue otro punto mencionado por Irigoyen, quien cuestionó qué es lo que se quiere evaluar, si la capacidad de



J. Barrera
Juan José Irigoyen, de la UNISON.

reproducción del aprendizaje, o su habilidad e iniciativa para entender y asimilar lo que le será de utilidad en su práctica profesional cotidiana.

Luego de manifestar que no se necesita de una mayor sofisticación en el aula, el ponente puntualizó que la tecnología educativa debe girar en torno al objeto de estudio con una metodología particular.

Agregó que los textos estudiados no deben reproducirse sino asimilarse y entenderse, tanto por el alumno como por el profesor quien, al enseñar, debe buscar caminos diferentes al que fue entrenado e insistir en la retroalimentación profesor-alumno para fortalecer la enseñanza.

Finalmente, el Mtro. Irigoyen dejó en el aire la pregunta sobre si la educación debe preparar a nivel técnico o la conveniencia de apostar por la formación de un profesional de la psicología que busque caminos y soluciones a los problemas pendientes.

Ma. Cecilia Pontes

I Encuentro Estudiantil de Odontología

Trabajo sobre displasia fibrosa monostótica, ganador del 1er. lugar

Una muestra más de los resultados del fomento a la investigación estudiantil promovida por la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala, fue el trabajo que sobre Displasia Fibrosa Monostótica presentaron Carina Briseño Serna y Ma. Dolores Domínguez Garduño, ganadoras del 1er. lugar en la modalidad de Casos Clínicos del I Encuentro Estudiantil de Odontología, celebrado recientemente en nuestra facultad.

Las alumnas, adscritas a la Clínica Odontológica El Molinito, sostienen en su trabajo que la displasia fibrosa monostótica es una alteración idiopática regional y asintomática que afecta en un 80% a la niñez y juventud.

Se inicia con una sustitución fibrosa del hueso medular que es reemplazado gradualmente por hueso metaplásico con un crecimiento lento, progresivo e indoloro, lo que puede llegar a ocasionar una asimetría facial.

La lesión daña con mayor frecuencia al maxilar superior, pero –en forma agresiva– puede extenderse al seno del maxilar, cigoma, fosas nasales y piso de la órbita ocular, lo que puede provocar problemas en la masticación y respiración.

En la cavidad bucal se presenta un aumento de tamaño en el proceso alveolar y una maloclusión severa, que puede requerir tratamiento ortodóntico.

Para establecer un diagnóstico confiable y seguro, y proporcionar al paciente un tratamiento exitoso, las futuras odontólogas destacaron la necesidad de elaborar un expediente clínico, hacer un diagnóstico de presunción, pruebas de laboratorio, exámenes radiográficos, biopsia y estudios histopatológicos, con el fin de conocer el estado de salud del paciente.

También subrayan la importancia de saber identificar este tipo de lesiones que pueden confundirse con la enfermedad de Padgett, la osteomielitis crónica, osteofibrosis y la displasia fibrosa agresiva, porque todas estas enfermedades presentan una característica similar, que es la presencia del hueso como vidrio esmerilado o piel de naranja. Sin embargo, existe una particularidad que las puede diferenciar: la displasia fibrosa monostótica solamente se presenta en la niñez o juventud temprana, mientras que las otras enfermedades pueden aparecer a cualquier edad.

El caso clínico que atendieron fue el de un adolescente de 14 años que presentaba una asimetría facial derecha con sospecha de una lesión fibro ósea. El diagnóstico se basó en la correlación de datos clínicos, radiográficos e histopatológicos que le habían realizado en el hospital del cual fue remitido.

Para concluir, manifestaron que es importante que los cirujanos dentistas conozcan las diferencias entre este tipo de lesiones, con el fin de que el diagnóstico y tratamiento sea el adecuado.

Ana Teresa Flores

Las crasuláceas de México

Participó experto en el XIX Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa de la carrera de Biología

Familia de plantas que despierta poco interés entre los especialistas pero importante por su variedad y presencia en el territorio mexicano, la de las crasuláceas ha sido estudiada por Jorge Meyrán García, experto en este tópico, quien al dictar la conferencia *Las Crasuláceas de México* expresó que en la República Mexicana hay poco interés por los cactus y otras suculentas, porque si con las cactáceas hay dos o tres personas por millón interesadas en ellas, por las crasuláceas no llega al 0.1 por millón.

Como parte de la actividad desarrollada en el XIX Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa de la carrera de Biología de la FES Iztacala y ante una asistencia que colmó el Aula Magna de nuestra facultad, Meyrán García, médico cirujano de formación, señaló que esta familia fue creada por Linneo en 1753 y posteriormente Alwin Berger, en 1930, la dividió en seis subfamilias: *Crassuloideae*, *Kalanchoideae*, *Cotyledonoideae*, *Sempervivoideae*, *Sedoideae* y *Echeverioideae*. Las primeras cuatro crecen en el viejo mundo, aunque un grupo de *Crassula* es cosmopolita: *Sedoideae*, que es mundial pero tiene una mayor presencia en el hemisferio norte, y la última sólo se encuentra en América.

Indicó que al clasificar las crasuláceas se debe tomar en cuenta el número de pétalos, de estambres, tipo de inflorescencia; si los pétalos son libres o connados, etc. Por ejemplo, el género *Kalanchoe* tiene cuatro pétalos, *Cotyledon* y *Echeveria* tienen cinco, y a partir de éstas siguen las demás, excepto en *Sempervivoideae* que varía de 6 a 32 pétalos.



La minúscula *Crassula*.

Indicó que al clasificar las crasuláceas se debe tomar en cuenta el número de pétalos, de estambres, tipo de inflorescencia; si los pétalos son libres o connados, etc. Por ejemplo, el género *Kalanchoe* tiene cuatro pétalos, *Cotyledon* y *Echeveria* tienen cinco, y a partir de éstas siguen las demás, excepto en *Sempervivoideae* que varía de 6 a 32 pétalos.

Especialista en Oftalmología, Jorge Meyrán estableció que la subfamilia de la *Crassuloideae* se caracteriza por tener flores con tres, cuatro o hasta nueve pétalos, aunque habitualmente son cinco; éstos libres o connados. Las plantas mexicanas pueden ser anuales o bienales, con hojas opuestas unidas

en la base y presentan en la superficie, sobre todo en los bordes, pequeñas glándulas llamadas hidatodos; en tanto que su inflorescencia es a veces de una o dos flores y toda la planta mide de tres o cuatro centímetros.

La segunda subfamilia, indicó, es *Kalanchoideae*, la cual es fundamentalmente africana y se caracteriza por sus hojas opuestas o verticiladas, frecuentemente con escotaduras en las orillas, y las flores tienen cuatro pétalos.

Respecto a la tercera subfamilia, *Cotyledonoideae*, dijo que éstas tienen hojas que pueden ser opuestas o alternas; su inflorescencia es terminal y las flores son pentámeras y los pétalos forman un tubo.

La cuarta subfamilia es *Sempervivoideae*, que tiene rosetas pequeñas, las cuales forman cojinetes, a veces muy extensos y su inflorescencia también es terminal; las flores varían desde cinco hasta 32 partes, aunque habitualmente son de seis pétalos; en el género *Jovibarba* el número constante es seis.

En lo que se refiere a la quinta subfamilia, *Sedoideae* - presente en México-, dijo que tienen hojas alternas, o en rosetas, a veces pueden ser opuestas; la inflorescencia es terminal excepto en un grupo; las flores tienen generalmente cinco pétalos libres y los estambres casi siempre son el doble de los pétalos, pero hay excepciones.

Los géneros de esta subfamilia existentes en el territorio mexicano son: *Sedum*, *Villadia* y *Lenophyllum*, que se distinguen porque *Villadia* es fundamentalmente mexicana, de plantas casi siempre perennes, aunque a veces puede ser anual, con raíces tuberosas y las hojas en rosetas pequeñas de donde nace la inflorescencia, siempre terminal, en racimo, espiga o panícula; los pétalos forman un pequeño tubo con el extremo extendido.

En tanto que *Lenophyllum* tiene plantas con pocas hojas, opuestas las inferiores en tanto que las superiores llegan a ser alternas; los pétalos están separados unos de otros, no se imbrican, y son erectos con la punta extendida o recurvada.

El género *Sedum* es muy numeroso y uno de los más imprecisos, pues en él se han incluido plantas que los botánicos no saben dónde colocar; son plantas anuales, bienales o perennes; sus hojas pueden ser lisas o pubescentes, planas o cilíndricas, habitualmente alternas, pero hay opuestas; la inflorescencia es terminal, pero hay un grupo en que es lateral o axilar y habitualmente en cima, pero puede ser en racimo; las flores son pentámeras, pero pueden tener cuatro, seis o siete pétalos y son casi siempre extendidos, pero a veces forman un tubo y en ocasiones están unidos. Casi siempre tienen diez estambres, pero pueden ser sólo cinco.

El también Consultor Médico del Hospital General señaló que la última subfamilia es *Echeverioideae*, oriunda de América; sus hojas habitualmente forman rosetas y su inflorescencia es siempre lateral, ya sea en espiga, racimo, panícula, cima o cincino; las flores son pentámeras; los pétalos están más o menos unidos en la base, formando un tubo, y los estambres casi siempre son el doble de los pétalos, aunque hay excepciones.

Los géneros existentes en México son *Thompsonella*, *Graptopetalum*, *Tacitus*, *Cremnophila*, *Pachyphytum*, *Echeveria* y *Dudleya*. *Thompsonella* presenta rosetas pequeñas; su inflorescencia es lateral y entre sus principales características están que los sépalos tienen forma de clava, los pétalos forman un pequeño tubo con la parte superior extendida y manchada de rojo y los carpelos tienen un pequeño estípite en su base.

Otro de los géneros es *Tacitus*, que presenta una inflorescencia notable y sus flores tienen pétalos ensanchados en la parte media; tienen un color uniforme y en la base de la lámina tienen unas excrescencias, obstruyendo la entrada a la cavidad nectarial, propia de determinado polinizador; los estambres están erectos todo el tiempo y los estilos son largos. Estas características la diferencian de *Graptopetalum*, cuyos pétalos no están ensanchados en la parte media, son blancos con manchas rojas; no tienen excrescencias, los estambres se recurvan durante la antesis y los pistilos son cortos.

El género *Pachyphytum* se caracteriza por tener hojas muy gruesas, más o menos aplanadas, aunque algunas son cilíndricas, sus pétalos están imbricados, es decir, hay uno totalmente externo, otro totalmente interno y los restantes tienen uno de sus bordes encima del inmediato; otra característica es la presencia de unos apéndices en la cara interna del pétalo.

Señaló que el género *Echeveria* también es muy numeroso, existen entre 130 y 140 especies en México, y se caracteriza por rosetas, tallos simples o a veces ramificados, hojas con base cuneada que lleva una vena por hoja, la inflorescencia siempre es lateral, que puede ser en panícula, espiga o racimo; los pétalos están imbricados y son de colores brillantes, en tanto que *Dudleya*, presente en Baja California y California, presenta hojas abrazadoras o amplexicaules, con varias venas; la inflorescencia es en panícula; sus pétalos son convolutos y presenta colores pálidos.



Parece una pequeñísima rosa, pero se trata de *Echeveria*.

Concluyó la quinta etapa del Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología.

La Psicología es una ciencia que desde su aparición ha transitado por diferentes posturas teóricas, lo que ha llevado a limitar su campo de estudio y ha estudiado al sujeto desde una perspectiva objetiva; posteriormente, desde una visión subjetiva, en la que individuo es considerado como parte de un entorno social.

Así lo planteó Jorge Guerrero Barrios en la mesa redonda con la que concluyó la quinta etapa del Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología.

En su planteamiento inicial, sostuvo que son los sistemas de conocimiento los que permiten interactuar de alguna manera con lo individual y colectivo, ya que la intención de cada uno de éstos es que generen su propio lenguaje para no causar confusiones con otras áreas; por ejemplo, la Psicología utiliza términos de la Sociología para tratar de explicar lo psicológico, mientras que la sociología también hace lo mismo.

De esta manera, dijo que lo que se busca es que los psicólogos descubran cuáles son las aportaciones epistemológicas que pueden hacer a los sistemas sociales y viceversa.

Otro de los participantes en la mesa redonda, Rubén González Vera, indicó que la Psicología está relacionada con la Filosofía debido a que sus raíces son fundamentalmente de tipo epistemológico, por lo que los psicólogos recurren todavía a la Facultad de Filosofía a investigar principalmente sobre algunas cuestiones de metodología, modelos y concepciones teóricas.

Al proseguir con su explicación, dijo que son los individuos quienes fragmentan el conocimiento, para proporcionar una explicación más completa sobre el desarrollo del ser humano. Por ejemplo un médico necesita apoyarse en otras disciplinas del área de la salud para realizar un diagnóstico más completo.

Asimismo, citó que para entender la concepción psicológica del aborto, el SIDA y la eutanasia, es necesario hacer contacto con la ética, la axiología y la moral. Por lo tanto, el psicólogo -como cualquier profesional- segmenta el conocimiento con el fin de analizar con mayor profundidad la interpretación que realizan en su campo de trabajo.

En su turno, Estebán Cortés Solís reconoció que el problema por el cual ha transitado la Psicología desde su separación de la Filosofía, es que eligió modelos de intervención o articulación de su propia disciplina, sin cuestionarse qué era lo que fundamentaba a cada una de esas prácticas y modelos.

Otra limitante es la falta de profundidad en las relaciones sociales, ya que éstas no solamente se establecen entre iguales sino también son mediadas por categorías, valores, etc.

Cortés Solís también señaló que para

poder explicar al individuo en el medio en que se desarrolla, la Psicología ha tenido que tomar conceptos y categorías de otras áreas del conocimiento, como la Lingüística, la Antropología, la Sociología y la Fenomenología, y aclaró que aunque la Psicología ha tratado de crear su propio modelo psicológico, ha sido difícil lograrlo, ya que los modelos de pensamiento con los que los psicólogos han tratado de definir lo psicológico, han estado articulados a la circunstancia histórica del pensamiento filosófico.

En ese contexto, dijo que la gran herencia que los psicólogos tienen de la Filosofía es descubrir si la especulación filosófica es tan científica como las ciencias duras, ejemplificando con Kant y Huseerl, quienes se dieron a la tarea de demostrar con sus sistemas de pensamiento, si la especulación filosófica era científica y estaba sujeta a una serie de reglas y procedimientos de razonamiento, reflexión y cuestionamiento.

Refirió que con la transición que se da entre el pensamiento de Huseerl y Heidegger, los modelos de conocimiento se someten a otro tipo de reflexión, en donde el ser es concebido como alguien que presencia y existe, por ello, en este contexto de época, los psicólogos se dedican a buscar nuevas interrogantes y planteamientos que les permitan acotar lo psicológico. Los estudios de la subjetividad son los que tienen mayor auge en esta transición de la psicología, indicó.

Para cerrar su exposición, consideró que la Psicología no puede separarse de la Filosofía porque es ella quien da formas,



Ana Teresa Flores

Los conductores del seminario.

modelos y esquemas de explicación de lo real.

Último en hacer uso de la palabra, Jesús Lara Vargas manifestó que para entender la Psicología es necesario conocer cuáles son las bases epistemológicas, ontológicas y axiológicas que hay detrás de ella, así como también comprender cómo funciona y se estructura la ciencia, para así poder construir un modelo psicológico propio, que permita replantear a los psicólogos el papel que juegan en su campo de estudio.

Señaló que lamentablemente el individuo ha sido consumidor del conocimiento extranjero y no productor de éste, debido a que la cultura occidental está trazada por dos pensamientos: el griego y el judío, los cuales no le han permitido al mexicano reivindicar su cultura.

Concluyó su participación manifestando que hay que curar esa parálisis cerebral que no deja pensar a la sociedad mexicana para, así, poder demostrar que ésta tiene la capacidad de crear nuevos modelos de pensamiento.

Ana Teresa Flores

SE ACERCA EL MOMENTO DE PARTICIPAR

Este 25 de junio elige a los
Consejeros Universitarios representantes de los profesores y de los alumnos, y a los Consejeros Técnicos representantes de los alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala para el período 2002-2004

Consulta la convocatoria que ya está en circulación y el padrón de elegibles y electores en la planta baja del edificio de Gobierno de la facultad, en las clínicas odontológicas y en los hospitales, donde se instalarán las casillas de votación.

Participa hoy, activamente, en la conducción de la Universidad a través de tus representantes. Mañana puede ser tarde.

Analizan la Locura, Enfermedad y Encierro en cine debate

Organizado por proyecto de investigación conjunto FES Iztacala-ENEP Acatlán

Como una forma de disertar sobre los problemas que el sujeto enfrenta ante las instituciones hospitalarias y de reclusión, el proyecto de investigación *Criminología y Psicoanálisis* llevó a cabo el segundo ciclo de cine debate *Locura, Enfermedad y Encierro*, durante el cual se expuso y comentó sobre estos tópicos.

Este proyecto, iniciado hace dos años, es conducido por investigadores de la FES Iztacala y de la ENEP Acatlán, quienes están interesados en el análisis de los vínculos que se generan entre las instituciones y los sujetos sometidos a un diagnóstico, principalmente en hospitales y centros de prevención y readaptación social; aspecto en el que se centra el proyecto *La Intervención del Psicoanálisis en la Institución y el Probelma de la Integración Social: Alcances y Límites del Sujeto en su Marginalidad Diagnóstica, en Hospitales y Centros de Readaptación Social*.

Primera en proyectarse para su análisis fue la producción inglesa de Nancy Meckler, "Sister my sister" (1994), basada en hechos reales.

Ópera prima de esta directora, la película da cuenta del drama desencadenado entre dos hermanas, encargadas del servicio doméstico, y las dueñas de la casa, que finaliza en el doble asesinato de las segundas a manos de las primeras; todo a partir del descubrimiento de las amas de la manifiesta relación homosexual e incestuosa entre las hermanas.

Desarrollada principalmente al interior de una casa burguesa de principios del siglo XX, la historia narra cómo se estrecha la relación entre las hermanas y el cuidado que se prodigan entre ellas hasta llegar al desenlace que se da a partir del hecho de que Lea, la hermana menor, quema una blusa de la señora quien, al enterarse, espeta a ambas saber sobre su relación homosexual y las amenaza con separarlas, lo cual provoca el doble asesinato.

Tras hacer un recuento sobre los hechos reales de este suceso -Francia, 1933- el comentarista de la película, Daniel Gerber, académico de la ENEP Acatlán, señaló que la cinta es un versión libre de los hechos, ya que en la realidad nunca se comprobó la relación homosexual-incestuosa de las hermanas; misma que analizó a partir de la tesis sobre la paranoia y el comportamiento psicótico que planteó Lacan.

Indicó que el asesinato pudo desencadenarse por alguna asociación de la oscuridad en un hecho anterior, lo que llevó al acto psicótico de las dos mujeres que presentaron un delirio dual ya que tenían una relación de apego afectivo muy intenso.

Segunda en presentarse, como parte del ciclo, fue la película "Barfly" (el borracho) dirigida por Barbet Schoreder.

Esta producción retrata la vida del escritor Charles Bukowsky con sus eternas borracheras y desafortunadas peleas en los

patios traseros de los bares de mala muerte de Los Angeles, en donde vivió la mayor parte de su vida.

A lo largo de la cinta, el espectador aprecia cómo el famoso escritor tuvo una vida llena de conflictos y borracheras que lo conducían, a final de cuentas, a la redacción de sus cuentos, ya que en ellos reflejaba el inframundo norteamericano entre borrachos, homosexuales, prostitutas, drogadictos y vagabundos; personajes del *american way of life*.

En esta ocasión, el comentario de la cinta estuvo a cargo de Armando Reyes, también académico de Acatlán, quien manifestó que la película refleja, acertadamente, la vida del escritor, al cual consideró no como un alcohólico sino como un bebedor con estilo que disfrutaba al escribir.

Asimismo, señaló que a pesar de tener éste un bagaje cultural amplio, ya que gustaba de la música de Mozart y de la lectura de Shopenhauer, nunca pretendió ser reconocido por la sociedad, dado que su mundo era la calle y buscar pleito con su mejor amigo; lo que se refleja cuando rechaza la oferta para colaborar en una importante revista.

La tercera cinta de este ciclo fue "Una Mente Brillante", producida en Estados Unidos el año pasado y dirigida por Ron Howard, quien en esta producción aborda la biografía del genio matemático John Forbes Nash Jr., premio Nobel de 1994.

El filme también da cuenta del delirio psicótico de este personaje quien, desde la universidad, muestra su inteligencia además de su aislamiento del resto de sus compañeros. Tras la ayuda que presta al Pentágono para descifrar claves secretas de enemigos norteamericanos, Nash comienza su psicosis, ya que tiene contacto con tres personajes de su imaginación que lo llevan a un estado grave hasta que lo internan en un hospital psiquiátrico.

En su historia mental de salvamento a su nación a través del desciframiento de claves secretas en revistas y periódicos, Nash se da cuenta de la situación que vive al darse cuenta de que la niña que se le aparece nunca envejece, lo cual le permite establecer una línea entre la realidad y su imaginación, entre la cual aún vive.

El comentario de esta cinta fue hecho por Alfredo Flores Vidales, responsable del proyecto de Criminología y Psicoanálisis y docente de la FES Iztacala; quien indicó que ésta da pauta para hablar de la psicosis y las instituciones, dado que el actor central manifiesta locura e inteligencia, las cuales normalmente separan pero que en realidad, dijo, no tiene que ver la una con la otra.

Indicó que este comportamiento es una paranoia del premio Nobel, quien establece un principio de disociación entre la realidad y su imaginación y añadió que esta desvinculación se debe a que todo individuo existe a partir del discurso de los demás, de quienes lo nombran, lo cual es el tejido que construye

el Yo, y en lo que interviene la familia, las costumbres, la cultura y la sociedad en la que se encuentra inmerso el sujeto.

Desde el aspecto institucional señaló que éste normalmente encuadra al paciente a partir de sus cuadros ya establecidos y no escucha el discurso del psicótico.

Para cerrar el ciclo, se proyectó "Atrapado sin salida", de Milos Forman, y con la estupenda caracterización en el protagónico masculino, de Jack Nicholson.



Daniel Gerber, de la ENEP Acatlán.

Esta cinta cuenta la historia de un hombre (el convicto Randall Mc Murphy) que se hace pasar por un loco para recibir un tratamiento preferencial en la cárcel; por esa razón es que las autoridades de la penitenciaría deciden enviarlo a un hospital psiquiátrico para determinar si era un enfermo mental.

En el hospital, Murpy decide transformar la vida de los internos enseñándoles a jugar cartas y baloncesto, motivo por el cual se suscitan los problemas que enfrenta con la enfermera encargada del lugar, cuyo principal objetivo era disciplinarlo como a los demás.

Sin embargo, el comportamiento de éste llega a su límite cuando, en Navidad, organiza una fiesta para celebrar su fuga del hospital, y en este acto muere su mejor amigo; lo que trae como consecuencia que, como castigo, se le realice una lobotomía.

El comentario de esta película fue hecho por José Velasco, profesor de Psicología Social de Iztacala, quien expresó que el filme refleja cómo en los hospitales psiquiátricos, las enfermeras y hasta las propias autoridades, son quienes no permiten que los pacientes avancen en su tratamiento, como lo muestra la actitud de la enfermera al momento de organizar las terapias grupales.

Finalmente, indicó que con la muerte de Murphy probablemente la vida de ese hospital se transformó, porque él sembró en cada uno de los internos el valor de la amistad, lo cual se constata cuando lleva a sus locos amigos de pesca y el indio, que supuestamente era sordomudo, le expresa una palabra de agradecimiento.

Ana Teresa Flores/ Esther López

Con motivo del Día del Maestro, festeja Iztacala a sus profesores

Dos de las organizaciones gremiales que agrupan a importante número de académicos de la FES Iztacala, respaldadas por las autoridades de la facultad, rindieron justo homenaje a los pilares de la formación de las nuevas generaciones de profesionales universitarios.

Desayuno ofrecido por el Área 048

Justo el día de la celebración, la mañana del miércoles 15 de mayo, alrededor de un centenar de agremiados a ésta área asistieron al desayuno que les ofreció la dirigencia de la misma, en el Restaurante Raffaello, de Ciudad Satélite.

El convivio fue presidido por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la facultad, quien asistió con la representación del titular de la dependencia, y por Armando Rodríguez C., presidente del área, quienes expresaron a los docentes su reconocimiento por la importante contribución que han hecho al desarrollo de la facultad, y les expresaron sus mejores deseos.



J. Barrera

A petición de la directiva, Ignacio Peñalosa participó como interventor del sorteo.

Luego del desayuno, se llevó a cabo el tradicional sorteo que sumó un motivo más de alegría entre todos los asistentes y, especialmente, entre los afortunados. Alguno de ellos comentó que aun sin lograr un premio acude gustoso a estos espacios de convivencia, donde resalta la organización y capacidad de convocatoria de sus representantes.

JBM

Con una conferencia y alegre convivio, celebró Enfermería el Día del Maestro

Reunidos en la Unidad de Seminarios de la facultad, los profesores de la carrera de Enfermería festejaron el día del maestro con una conferencia que impartió el Dr. Jorge de la Peña Martínez, titulada "Función Docente, Ética y Transferencia".



Ana Teresa Flores

Silvia Nicolás Cisneros y Jorge de la Peña Martínez.

Al dar la bienvenida a los festejados, Silvia Nicolás Cisneros, jefa de la carrera, expresó que el objetivo de esta reunión es para convivir fuera de las aulas con los profesores, ya que la función que desempeña el docente es una actividad de tiempo completo, que no permite que

los académicos se reúnan regularmente para platicar aspectos de su vida cotidiana.

Por ello, señaló que es importante no pasar desapercibido el día del maestro, y reconocer que en parte son los docentes los que moldean la personalidad del estudiante, mediante los conocimientos y experiencias que han adquirido en esta modernidad tan descarnada e individualista.

Finalmente, agradeció a los profesores por su dedicación y empeño, y al ponente por compartir con los académicos sus conocimientos y experiencias.

ATF

También el área 023 de la AAPAUNAM celebró a los docentes

Con motivo de festejar el Día del Maestro, el Colegio de Profesores de la FES Iztacala (área 023 de la AAPAUNAM), entregó el pasado 24 de mayo reconocimientos a profesores que han laborado en esta institución por más de 25 años, en ceremonia encabezada por Felipe Tirado Segura.

Acompañado por el comité directivo de dicha área, Tirado Segura manifestó su satisfacción por haber estado presente en este acto y convivir y dialogar con los profesores ya que a veces, por la diversidad de actividades académicas que se generan en la facultad, no existe la posibilidad de participar en la mayoría de los eventos que organiza la comunidad de Iztacala.

Señaló que detener el tiempo para entregar reconocimientos a los profesores que han dedicado un cuarto de siglo a la universidad, formando generaciones competentes en su campo de trabajo, es muestra de que el área 023 que integra médicos, psicólogos, odontólogos y hasta biólogos, tiene el interés de reconocer que sus profesores afiliados son individuos que se han entregado a su profesión por el bien de la comunidad estudiantil.



Ana Teresa Flores

Salvador Arroniz Padilla recibe reconocimiento por más de 25 años de servicios.

Por ello, agradeció a los profesores su dedicación y empeño en las aulas, porque mediante los esfuerzos que han generado a lo largo de este tiempo, la institución logró transformarse de escuela a facultad.

Por su parte, Salvador González Zenteno, presidente de dicha área del AAPAUNAM, se congratuló por haber logrado que la mayoría de los afiliados estuvieran presentes en este festejo, ya que mencionó que desde hace 15 años esta área no se había logrado reunir.

En ese sentido, manifestó que después de este periodo tan largo en el que no se estableció ningún contacto con los asociados, ahora se espera regularizar la situación para así poder captar a un mayor número de profesores, tanto de Iztacala como de otras dependencias universitarias.

Para cerrar su discurso, felicitó a los festejados y les hizo una cordial invitación para seguirse manteniendo en esta institución como guías de las futuras generaciones.

Al término de la ceremonia, los profesores disfrutaron del convivio que organizó dicha área, y se deleitaron con las canciones que interpretó el grupo "Los aventureros". Igualmente, participaron en un sorteo en el que se rifaron viajes a Puerto Vallarta e Ixtapa Zihuatanejo y otros atractivos premios.

Ana Teresa Flores

Se otorgó a Ópticas Devlyn la concesión para la prestación de anteojos a los trabajadores de Iztacala

Con el interés por mejorar los servicios que la Universidad da a sus trabajadores, la FES Iztacala, junto con Ópticas Devlyn, S.A., dan continuidad a la prestación de anteojos gratuitos de una manera más rápida y eficaz, evitando así las largas citas con las que anteriormente se manejaba este beneficio.

Lo anterior fue dado a conocer por Graciela Barrientos Perea, responsable de la Subjefatura de Prestaciones y Servicios de Iztacala, quien informó que tras la última licitación para ofrecer este servicio a los trabajadores y sus dependientes, Ópticas Devlyn quedó como responsable del mismo.

Agregó que a partir del primer día de mayo esta asociación de atención a la salud visual es la encargada de proporcionar el servicio a los trabajadores iztacaltecos, aunque, apuntó, ésta inició sus servicios el pasado 17 de mayo, en la sucursal que se encuentra en la planta baja de la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala.

Barrientos Perea mencionó que la subjefatura a su cargo da un servicio más rápido en este rubro, ya que, explicó, las órdenes para esta prestación están siendo expedidas en el momento que el trabajador lo solicita, con solo presentar fotocopia de su último comprobante de pago y credencial de



Ana Teresa Flores

Graciela Barrientos Perea, al poner en marcha el servicio de Ópticas Devlyn en Iztacala.

la UNAM vigente.

Además de quedar convenido con la óptica que el trabajador tiene la libertad de decidir

sobre la sucursal a la que desea acudir a solicitar su prestación, con lo que se agiliza este servicio.

Esther López

TABAQUISMO

y Cáncer de Mama

El cáncer de mama en la mujer constituye la tercera causa de muerte por cáncer, presentando una frecuencia elevada y creciente en las tasas de mortalidad. Mata a una mujer y cobra tres nuevas víctimas cada 15 minutos.

Por lo general el cáncer mamario no es doloroso sino en etapas avanzadas, de modo que es frecuente que no se diagnostique oportunamente.

Cualquier protuberancia, sin importar que tan pequeña sea, debe mencionarse al médico de inmediato.

Artículo 1. El presente reglamento tiene por objeto proteger la salud de las personas de los efectos nocivos causados por la exposición al humo del tabaco, con la reducción del consumo de éste, principalmente, en lugares públicos cerrados.

REGLAMENTO SOBRE CONSUMO DE TABACO, Ley General de Salud, México.



Combinación de sonidos prehispánicos inundan el ambiente del Aula Magna de Iztacala

Sincretismo musical conjuntado en instrumentos y creencias de los dos pueblos que formaron México, el cual resalta la creación indígena a fin de retornar a este lado casi olvidado, el grupo *Nahualitzin* presentó a miembros de la FES Iztacala el concierto de *Música Prehispánica* en el que dio a conocer su más reciente producción: *Camino de la Muerte*.

Invitado por la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia de nuestra facultad, el grupo se adueñó del escenario del Aula Magna y transportó, con sus interpretaciones, al asistente a un ambiente poco conocido y difundido como es la melodía nacida de antiguos instrumentos indígenas.

Actores centrales de esta actividad, Miguel García y Eric Hernández, integrantes de *Nahualitzin*, señalaron que su propuesta musical es un sincretismo en el que resaltan la música prehispánica a la cual añaden un toque mestizo al incluir la guitarra en sus interpretaciones.

Con esta combinación de sonidos e instrumentos, el grupo busca abrir el camino que permita el retorno a las raíces de la creación musical indígena, que en su momento se conjuntó con la ibérica en las leyendas y en las canciones.



Nahualitzin en acción.

Este concierto estuvo compuesto por canciones incluidas en su primera producción comercial, mencionada arriba; y por obras de su inspiración, algunas interpretadas en náhuatl y zapoteco. Las melodías que dieron forma a este concierto fueron: "Nahualitzin", "El chaneque", "Canto zapoteco", "La

llorona", "Canto del ceniztle" y "Coplero".

Antes de iniciar su participación, *Nahualitzin* compartió el espacio con dos jóvenes intérpretes de música urbana; así, inició este concierto René Linares, quien con guitarra en mano interpretó "Mujer lluvia", "Al final", "Dudas y sueños" y "Mujer liviana", seguido por Alfredo Sotomayor, egresado de Iztacala, quien antes de iniciar su participación recordó, ante el poco auditorio, que hace no mucho tiempo atrás este tipo de conciertos llenaban el

Aula Magna.

En su breve participación, Alfredo Sotomayor cantó "Mariana", "Princesa", "Troqueles" y "Tregua"; obteniendo por ello, al igual que Rene Linares, un nutrido aplauso de los asistentes a este evento.

Esther López

Difunde la UNAM su actividad científica a través de exposición de carteles

Polo de desarrollo que va más allá de la formación de recursos humanos útiles a la sociedad, la UNAM ha sido, por décadas, un centro de educación superior donde se genera cerca del 50% de la investigación en México; sin embargo, son poco conocidas las áreas en que ésta se desarrolla. Es por ello que la Dirección General de Divulgación Científica se ha dado a la tarea de difundir, a través de la exposición *¿Sabías qué?*, la diversidad del trabajo científico de la Máxima Casa de Estudios del país.

Exhibida en el primer piso de la Unidad de Documentación Científica de Iztacala, esta exposición es una pequeña muestra de la variedad y ámbitos en los que están implicados los investigadores universitarios, y que a través de atrayentes imágenes y textos concretos, trasluce la polaridad de las investigaciones, generadoras de nuevo conocimiento que finalmente impacta a la sociedad.

En ella, el visitante puede darse cuenta que la investigación universitaria va desde el conocimiento básico, como el estudio del parásito que causa la cisticercosis, el monitoreo de los volcanes o el estudio de los dinosaurios y los murciélagos, hasta el asilamiento de componentes químicos que pueden dar como resultado, por ejemplo, azúcar, o el estudio del universo.

También esta exposición deja ver la capacidad tecnológica con la que cuentan los

investigadores de la UNAM, situación que refleja el Observatorio Astronómico Nacional de San Pedro Mártir, uno de los mejores a nivel mundial; o las supercomputadoras CRAY Y-MP4/646 y CRAY ORIGIN 200 con una amplia capacidad para resolver problemas complejos, o los microscopios electrónicos, indispensables en los laboratorios de física, química y biología.

Pero la actividad científica universitaria también se ha preocupado por estar presente en diversas zonas del país permitiendo, de esta forma, tener una presencia importante en todo el territorio nacional, ya que cuenta con centros de investigación, sedes y estaciones foráneas en los lugares más óptimos para su desarrollo.

De esta forma, el Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM ha dedicado grandes esfuerzos por descentralizar la investigación, hasta el momento, en cuatro regiones de la República Mexicana: Ensenada, Baja California; Cuernavaca, Morelos; Morelia, Michoacán, y Juriquilla, Querétaro. Este subsistema se compone actualmente de 17 institutos, 7 centros y una dirección general.

Así, la Universidad Nacional da a conocer a su comunidad la amplitud e importancia de su investigación,

contribuyendo activamente en la generación del conocimiento y de recursos humanos de alto nivel que continúen esta labor en beneficio de quienes la sostienen.

Esther López

DIFUSIÓN CULTURAL UNAM

Esto te interesa

En el Teatro Juan Ruiz de Alarcón puedes disfrutar de lo mejor del teatro clásico y contemporáneo.

Ven al Centro Cultural Universitario

Programa de Visitas Guiadas
Informes al teléfono 56-22-70-08

En preparación los equipos de voleibol de nuestro *campus*

Actualmente y por primera ocasión, los equipos de voleibol femenino y varonil de nuestra facultad participan en la Liga de la Unidad Cuauhtémoc, en el municipio de Naucalpan, justa deportiva que se celebra los fines de semana y culminará en el transcurso del presente mes-

En entrevista con Gaceta Iztacala, José Luis Rivera Armenta, egresado de la carrera de Biología de nuestro *campus*, exintegrante del conjunto de voleibol varonil y quien desde el año 2000 es entrenador del conjunto femenino, indicó que participan en esta liga como ejercicio de preparación con la esperanza de realizar una buena actuación en el Torneo Interuniversitario, a efectuarse entre los meses de septiembre y noviembre.

Al ahondar en torno a la actuación de las iztacaltecas en la liga de la Unidad Cuauhtémoc, explicó que junto con ellas participan equipos de otras instituciones educativas como el ITESM *campus* Estado de México, la ENEP Acatlán y la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes, por mencionar sólo algunos.

Abundó que también participaron en el Torneo Interligas, durante los viernes del mes de mayo y en el que intervienen 8 conjuntos, entre los que se cuentan la FES Cuautitlán, la ENEP Aragón y la FES Zaragoza.

Cabe destacar que el Interligas es organizado por la Dirección de Deporte Formativo, dependiente de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM.

Es necesario mencionar que dicha justa deportiva tiene una finalidad recreativa y los equipos que participan son mixtos, es decir, que participan hombres y mujeres por igual y nadie se queda en la banca, ya que todos por igual entran a jugar, ya que el objetivo a alcanzar es que un mayor número de estudiantes se interesen por este deporte.

Abundó que también es posible que el equipo que él dirige intervenga como invitado en el interfacultades, lo que permitiría al equipo de Iztacala rebasar la cantidad de partidos jugados el año pasado, cuando sólo disputaron 8 juegos.

Sobre la experiencia de las voleibolistas de la FES Iztacala, Rivera Armenta explicó que la mayoría son estudiantes de 2º semestre de carreras como Biología, Psicología, Odontología y Medicina, quienes por primera vez participan en este deporte el cual entrenan los lunes, miércoles y viernes, de 3 a 5 de la tarde, mientras que el conjunto varonil, que está integrado en 90% por estudiantes de Psicología, entrena de 5 a 7 de la tarde.

Abundó que en este momento los voleibolistas se encuentran en óptimas condiciones físicas.

Finalmente Rivera Armenta, quien participó y obtuvo junto con sus compañeros de equipo el primer lugar en el primer torneo Inter ENEP's, invitó a los estudiantes de Iztacala a integrarse a las actividades organizadas por el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de nuestra facultad.

Ma.Cecilia Pontes

Cougars varonil rumbo al clásico de Tocho Banderola, contra el Politécnico

Intensa actividad de preparación y selección de nuevos elementos que lo refuercen mantiene actualmente el equipo de Tocho Banderola Varonil *Cougars*, el cual compete en el torneo interno de la FES Iztacala y en el Interligas organizado por la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, con el propósito de difundir y formar una liga universitaria de este deporte.

Lo anterior fue informado por el *head coach* del equipo, Alejandro Cortés Serrano, quien señaló que el Torneo Interligas comenzó el pasado 22 de mayo y en él participan únicamente Iztacala y Zaragoza con tres equipos cada uno, debido a que son las dependencias que cuentan con equipos ya estructurados.

Señaló que los equipos están integrados en dos grupos que han sostenido, hasta el momento, dos jornadas de las cuatro Planeadas; la semifinal se habrá disputado el

5 de junio y la contienda por la primera posición del torneo será el 12 del mismo mes.

Cabe señalar que para estos encuentros Iztacala es sede y se llevan a cabo los miércoles, a las tres y cuatro y media de la tarde.

Alejandro Cortés mencionó que esta es la primera vez que se organiza un torneo de Tocho Varonil dentro de la Universidad, y con él buscan darle mayor auge y reconocimiento a este deporte entre los universitarios para que, en un futuro, pueda formarse una liga de tocho varonil de la UNAM en la que participen la mayoría de sus dependencias.

Respecto al torneo interno, informó que participan siete equipos, integrados por estudiantes de las diversas carreras de la facultad, autodenominados: *Heroico Blastos, Bucaneros, Cóndores, Cirujanos Dentistas, Real Caviar, Los Lujurias y Teletón*.

El *head coach* señaló que este torneo está

encaminado, primordialmente, a reclutar nuevos elementos que refuercen al equipo representativo que participará en la temporada regular en la AJFAFAC, a iniciarse el 7 de julio próximo.

Finalmente, destacó el encuentro de ida del clásico contra el Politécnico, que se efectuará el 27 de junio en la cancha de Iztacala.

Al hacer una retrospectiva de la participación de los jugadores de Iztacala invitados a formar parte del selectivo de la AJFAFAC, que contendió con la selección de Texcoco, indicó que ésta los superó por un marcador de 40-26, pero resaltó que los puntos anotados por la selección AJFAFAC fueron de Randy Barreto y Ricardo Cabrera, integrantes de *Cougars* Iztacala. Cabe señalar que también Alejandro Cortés fue invitado a formar parte de este selectivo en el equipo de entrenadores.

Esther López

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

Dr. Felipe Tirado Segura, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Lic. Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, Reporteras; **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Diseño e Impresión de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

Programación de Actividades de Educación Continua

Diplomado

Desarrollo de un Proyecto de Educación en Línea

Responsable: Mtro. Eduardo Peñalosa Castro
Fecha: Del 20 de junio al 21 de noviembre de 2002.
Duración: 100 horas
Horario: Jueves de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomado

Impacto Ambiental

Responsables: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 21 de junio al 15 de noviembre de 2002.
Duración: 160 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomado

Tanatología Médica

Responsable: M.E.J. Federico Rebolledo Mota
Fecha: Del 22 de junio de 2002 al 15 de marzo de 2003.
Duración: 120 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomado

Odontología Legal y Forense

Responsable: C.D. Pablo Fuentes Servín
Fecha: Del 22 de junio de 2002 al 28 de junio de 2003.
Duración: 252 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Entrevistas: 9, 16, 23 y 30 de mayo de 2002 de 10:00 a 14:00 hrs. en la Clínica Odontológica El Molinito.
Sede: Clínica Odontológica El Molinito.

Diplomado

Aplicaciones Clínicas de la Logoterapia

Responsable: Dip. Victoria Rodríguez de Ibarra
Fecha: Del 28 de junio de 2002 al 30 de mayo de 2003.
Duración: 160 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Conferencia: 21 de junio de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevista Grupal: 21 de junio de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomado

Educación Ambiental Aplicada en Escenarios Escolares, Institucionales y Comunitarios

Responsables: Mtro. Conrado Ruiz Hernández y Mtro. Carlos Saúl Juárez Lugo
Fecha: Del 29 de junio de 2002 al 29 de marzo de 2003.
Duración: 192 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sesión informativa: 29 de mayo de 2002, a las 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Inscripciones Abiertas. Informes: División de Extensión Universitaria
 Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalhepantla, Estado de México.

Tels: 5623 1208, 5623 1188, 5623 1339, 5623 1171, 5623 1182. **Fax:** 5390 7674

Página: <http://www.iztacala.unam.mx> **E-mail:** anajur@servidor.unam.mx
graf@servidor.unam.mx dvillareal@campus.iztacala.unam.mx

Curso

Respuesta Psicoemocional a las Emergencias

Ponente: Psian. Ana María Zellhuber Pérez
Fecha: Del 24 al 27 de junio de 2002.
Duración: 16 horas
Horario: Lunes a jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Curso

Diseño de Contenidos Educativos Multimedia

Ponente: Mtro. Eduardo Peñalosa Castro
Fecha: Del 27 de junio al 19 de septiembre de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Curso

Manejo del Estrés Laboral

Ponente: Mtro. Raúl Barba Baéz
Fecha: Del 1° al 5 de julio de 2002.
Duración: 25 horas
Horario: Lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Curso

Análisis del Discurso: Entrevista e Interpretación

Ponente: Dr. Eugenio Camarena Ocampo
Fecha: Del 1° al 12 de julio de 2002.
Duración: 40 horas
Horario: Lunes a viernes de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Taller

Pintura a la Acuarela

Ponente: Lic. Alejandro Rojas García
Fecha: Del 1° de julio al 4 de noviembre de 2002.
Duración: 45 horas
Horario: Lunes 16:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Taller

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 8 al 12 de julio de 2002.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seminario

Medicina Conductual y Actividad Física

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 2 al 6 de septiembre de 2002.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes a viernes de 10:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Videoconferencia

Psicología Forense en México: Formación de Peritos

Ponentes: Mtro. José Luis Arce Ortiz, Mtro. Jesús Aguilar Altamirano y Mtro. José Luis Arce Aguilar
Fecha: 14 de junio del 2002.
Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.