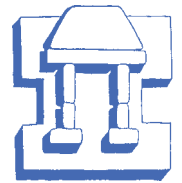




# Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

8a. Época

Nº 200

Noviembre 25 de 2002

## Cumple Iztacala su misión de formar a nuevos psicólogos

**E**sfuerzo, dedicación y sacrificio fueron los elementos que permitieron a 246 estudiantes de la generación 1999-2002 de la carrera de Psicología culminar sus estudios y ser protagonistas de una ceremonia en la que, acompañados de sus seres queridos, escucharon las palabras de reconocimiento expresadas por las autoridades de la FES Iztacala.

En este acto, llevado a cabo en el auditorio del Centro Cultural Iztacala y presidido por autoridades de la facultad y directivos de la carrera, también se otorgó al profesor Miguel Ángel Martínez Rodríguez la Medalla al Mérito Académico por 25 años de servicio en la FES Iztacala.

Al tomar la palabra, Arturo Silva Rodríguez indicó que hace cuatro años la entonces ENEP Iztacala recibió a 680 aspirantes a obtener la licenciatura, de los cuales sólo 246 alcanzaron la meta al terminar sus estudios, lo que significa que más de 50 por ciento se quedaron en el camino; de ahí la importancia de esta ceremonia pues con ella los estudiantes se convierten en egresados de la Máxima Casa de Estudios la cual, una vez más, entrega a la sociedad mexicana profesionistas capacitados para desarrollar tareas que construirán la historia de nuestro país.



J. Barrera

Felipe Tirado hace entrega de su constancia a una de las egresadas.

## II Congreso de la Asociación Mexicana de Limnología

### Activa participación de Iztacala en el posgrado de Ciencias del Mar y Limnología



Parte del presidium durante la ceremonia de inauguración del congreso.

**E**s necesario apoyar a los grupos de investigadores y a los jóvenes interesados en la limnología, un área que, en cierto modo, en nuestro país se ha descuidado y en la cual hay mucho por hacer, resaltó Antonio Peña Díaz, investigador emérito del Instituto de Fisiología

Celular de la UNAM, al inaugurar los trabajos del *II Congreso de la Asociación Mexicana de la Limnología, Hacia la unificación de conceptos*, efectuada recientemente en la Facultad de Ciencias de la UNAM y en el que participaron investigadores de Iztacala.

Ante académicos, estudiantes y miembros de la asociación, Peña Díaz, quien fuera director del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología que contribuyó a la consolidación de grupos académico sobre la disciplina en varias dependencias de la UNAM y a la vinculación de ellos dentro del posgrado en Ciencias del Mar y Limnología, rememoró la forma en

que José Sarukhán Kermez, entonces rector de la Universidad, lo involucró con la



### Contenido

Editorial	2
Egresados	3
Odontonoticias	4
Investigación y Posgrado	5
Actividades Estudiantiles	6
Mérito Estudiantil	7
Biología	8
Medicina	9
Conferencias	10
Educación para la Salud	11
Educación Continua	12 y 13
Prisma Cultural	14
Vida Deportiva	15

Esta edición también puede ser consultada en la dirección <http://www.iztacala.unam.mx/gacetaiztacala>

Con la venia tácita de los huéspedes titulares de esta página, los miembros de la comunidad iztaccaltteca, y con la justificación de que este medio haya alcanzado su edición número 200, hoy tomamos prestado este espacio para hacer un breve esbozo de lo que ha sido nuestro órgano informativo a lo largo de estos últimos ocho años; una breve relatoría de los avances de **Gaceta UNAM Iztacala** que cada 15 días da cuenta de los hechos más relevantes que se van agregando a la historia institucional, pero que también deja en sus páginas el oportuno aviso de los acontecimientos de toda índole que puedan ser del interés de los lectores.

Comencemos por aclarar que nuestra gaceta actual es muy diferente de la que hace poco más de 10 años, en marzo de 1992 ya con ese nombre, vio la luz primera y que estaba conformada solamente por las ocho páginas que subsistieron hasta principios de 2001. En ese momento la intensa actividad académica, cultural y deportiva que ha caracterizado a nuestra ahora facultad, sobre todo en los últimos ocho años, ya rebasaba con mucho la capacidad de sólo ocho páginas. Así, el 10 de abril de ese año y como edición especial de aniversario, el número 164 aparecía con 20 páginas repletas de información para, a partir del siguiente, estandarizarse a 16 que finalmente tampoco son suficientes para recoger toda la información que emana de una escuela viva por el dinamismo, por el impulso de su gente.

El contraste entre la gaceta de ayer y la de hoy se marca, a título de ejemplo, entre el número 46 de febrero de 1995 y el que tienes en tus manos. En aquella edición se publicaban cuatro notas informativas, todas de actos oficiales, y cuatro anuncios. En ésta se reseñan 16 diferentes acontecimientos y se avisa de 25 actividades por venir, tanto locales como externas. Y estos números son el promedio de información que aloja nuestra actual gaceta.

A la cantidad viene aparejada la diversidad, por lo que la cobertura informativa tuvo que trascender los muros del campus y llegar no sólo a los ocho campos clínicos de la propia escuela sino a todos aquellos escenarios donde Iztacala hace acto de presencia. Resultado de ello fue la institucionalización de la página **Desde nuestras Clínicas**, que entrelaza a las comunidades de las mismas con la del campus central.

Hace ocho años prevalecía la idea de que la gaceta era el escaparate de las actividades de la dirección de la escuela, y había sobradas razones para ello. Hoy dos terceras partes del espacio de nuestra gaceta se destinan a la crónica de la academia y se incluyen actividades y logros de nuestros estudiantes, como el relatado en la página 7 de esta edición.

También es importante destacar que desde el inicio de la administración 1995-1999 se desarrollaron múltiples estrategias tendientes no sólo a lograr que la comunidad apreciara su órgano informativo sino que, incluso, lo sintiera suyo. Para ello, se instauró la página **De Nuestra Comunidad** y que ahora da cabida a este texto. Este espacio se mantiene permanentemente en la página 2 desde agosto de 2001. No obstante, desde febrero de 2000, justo al reinicio de las actividades en la UNAM, ya aparecían con mayor regularidad las expresiones de nuestra comunidad aunque en páginas no definidas. El primer antecedente de una tribuna pública en las páginas de la gaceta se remonta al número 50 (abril 25 de 1995) cuando a instancias del Director de la dependencia se publicó la invitación a la comunidad a utilizar la sección que durante cuatro años llevó el nombre de **Nuestra Comunidad Opina**. Así, durante la primera etapa, se registraron poco más de 20 colaboraciones esporádicas y 41 de manera regular durante la segunda.

El espacio para la expresión de nuestra comunidad existe; la invitación para ocuparlo la reitera constantemente quien esto escribe; la decisión de mantenerlo vivo es de alumnos, trabajadores, profesores, investigadores y funcionarios que con toda seguridad tienen algo importante que comunicarnos para poder decir que la gaceta de Iztacala la hacemos todos y que cuando celebremos la aparición de otros cien números muchos iztaccaltecas compartan la paternidad de los mismos con quienes trabajamos intensamente para mantener debidamente informada a nuestra comunidad.

Complementarias a las estrategias citadas antes, también se buscó un cambio de imagen a nivel de diseño, lo que llevó al actual membrete, utilizado por primera vez en el número 152-153, del 25 de octubre de 2000. Igualmente, se hizo cambio de tipografía y se rediseñaron encolumnados y demás elementos gráficos, con lo que se logró una imagen más ágil, misma que se busca no sólo mantener sino mejorar.

En cuanto a calidad de impresión se refiere también se ha buscado mejorarla a través de continuos intentos que han incluido el cambio de impresor en dos ocasiones para concluir con la impresión interna en la imprenta de la propia escuela, ahora con la utilización de salidas digitales (negativos elaborados electrónicamente) en lugar de los tradicionales negativos fotomecánicos. En este rubro también se ensayó con el uso de diferentes tipos de papel y colores de tinta, hasta llegar al actual que ha permitido mantener una calidad decorosa en blanco y negro.

El mayor logro en este aspecto fue haber conseguido, con el beneplácito manifiesto de toda la comunidad, que por fin nuestra gaceta se imprimiera a todo color (edición 198 del 25 de octubre de 2002). Ese logro no podía ser "flor de un día" por lo que la Dirección de la Facultad otorgó su anuencia para que en lo sucesivo se mantenga esa nueva imagen imprimiendo en selección de color portada, contraportada y páginas centrales. De esta forma Gaceta Iztacala se equipara en este aspecto con Gaceta UNAM.

En adición a lo citado arriba, también se buscó que el material gráfico incluido en la gaceta fuera de óptima calidad, lo que se logró con la utilización, desde principios de 2001, de fotografía en soporte digital, como también se consiguió una sensible mejoría con el diseño y formación de nuestro órgano informativo en los más modernos equipos de cómputo. Qué lejos estamos de la época en que la captura de textos y formación de originales mecánicos se hacía en las ya obsoletas máquinas de escribir eléctricas.

Aquí cabe mencionar que la calidad de contenido, diseño, ilustración e impresión de nuestra gaceta nos permiten, sin rubor, que la misma esté desde hace más de un año en la página WEB de la escuela y, por ende, a disposición de cualquier lector en cualquier parte del mundo. De hecho hemos recibido comentarios favorables de quienes han tenido la oportunidad de consultarla por ese medio, como el de una egresada de Iztacala que ahora vive en Ecuador y nos envió un correo electrónico manifestándonos el enorme gusto de seguir en contacto con su *Alma Mater* a través de las páginas de la gaceta.

No te pierdas el placer de ser parte de este orgulloso equipo de trabajo y si en las casi 2 mil páginas de historia que hemos escrito en ocho años tu huella no aparece, es momento de dejarla imperecedera.



**Protección Civil Informa:** En nuestra oficina puedes adquirir el folleto No.1 "¿y tu sabes que hacer en caso de sismo?" puedes obtenerlo de forma gratuita. Incluye el directorio de teléfonos de emergencia. Si quieres participar en P.C. comunícate al 5623-1217 o escribe a [protcivil@campus.iztacala.unam.mx](mailto:protcivil@campus.iztacala.unam.mx) ¡¡¡PARTICIPA CON NOSOTROS!!!



## Cumple Iztacala su misión...

*Viene de la primera*

Silva Rodríguez refirió que hace cuatro años esta generación ingresó a la UNAM con la firme convicción de realizar sus estudios universitarios; convicción que mantuvieron hasta el final, razón por la cual la carrera de Psicología les extiende una sincera felicitación por tan noble esfuerzo.

En su discurso, el Jefe de la carrera agregó que muchas cosas han pasado desde su ingreso, tiempo en el que han aprendido diversas destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes; valores que los han capacitado no sólo para ser buenos psicólogos y excelentes universitarios, sino mejores personas en beneficio de la sociedad a la que pertenecen.

Asimismo, les indicó que ahora que inician su proceso formal de integración al desarrollo de la sociedad deben estar conscientes de la importante labor que, en el marco de la actual crisis, deberán desempeñar, pues se hayan ante el reto de facilitar y promover el cambio de conductas a partir del diseño de estrategias de desarrollo social que eliminen los obstáculos psicológicos y sociales que se han articulado a lo largo de la historia.

Agregó que como profesionistas y universitarios del siglo XXI tienen la responsabilidad de promover estrategias que tomen en cuenta las prioridades y problemas a nivel nacional, así como las nuevas demandas que se derivan de la interdependencia mundial.

Los problemas que tendrán que enfrentar, acotó, están relacionados con el desequilibrio ecológico, la pobreza, la educación y la calidad de vida; problemas que tienen su origen en conductas, tradiciones y costumbres fuertemente arraigadas, las cuales se han vuelto vetustas en la actual realidad mundial.

Ante esta situación, les indicó que tendrán que asumir algunos riesgos y retos como son el desarrollo del trabajo multi e interdisciplinario, que produce conocimiento de frontera, así como la construcción de modelos teóricos acordes a nuestra realidad actual que expliquen y comprendan el comportamiento de las personas.

Otra de las metas a cumplir se vincula a su permanente formación y actualización profesional a lo largo de su vida, misma que deberá comprender no solamente el dominio teórico-metodológicos sino el análisis reflexivo y crítico del mismo.

El Dr. Silva precisó que si bien el reto que les espera es muy grande, quienes participan en la formación profesional sabrán enorgullecer a su familia, a su universidad y a su país.

En representación de los egresados habló Jorge Huitrón Moreno, quien explicó que no obstante que a lo largo de la estancia en la facultad han aprendido a enfrentarse a diferentes problemas, también cuentan con un espacio común en donde pueden exponer sus ideas y encontrar el eco de sus voces.

Es ahí, recalcó, en la unión de estas voces, donde radica la fuerza y la grandeza de la

UNAM, en el espíritu del cual forman parte al tiempo que los hace suyos.



J. Barrera  
Jorge Huitrón Moreno.

Agregó que ahora que cierran un ciclo no tienen tiempo para lágrimas o tristezas ya que comienzan una nueva etapa que seguramente les deparará nuevos obstáculos y nuevas y más grandes satisfacciones.

“Este nuevo reto no nos tomará por sorpresa; antes bien lo encararemos con orgullo y dignidad, teniendo presente de dónde venimos y quiénes somos, sin perder nunca de vista el orgullo que representa tener la sangre azul y la piel dorada,” enfatizó.

Por último, aseguró que llevarán sus aulas, sus maestros y compañeros como una reminiscencia imborrable de la responsabilidad y el privilegio de ser un buen mexicano y un buen psicólogo egresado de la UNAM y de Iztacala, que es la casa de todos.

Al cierre de la ceremonia Felipe Tirado, director de la facultad, expresó su satisfacción ya que con el egreso de una nueva generación la institución cumple su cometido.

Esta ceremonia, declaró, no es más que la conclusión de una larga historia de esfuerzos; historia que comenzó hace muchos años con el aprendizaje de la lectura, la escritura y las operaciones elementales de la aritmética y ha significado una disciplina de formación y estudio que se ha impuesto ante el asueto, por lo que gracias a eso están aquí, triunfantes ante el compromiso contraído.

Refirió que estudiar en la universidad es un privilegio pues sólo 3% de la población tiene esa oportunidad; privilegio que se duplica al estudiar en una universidad pública que es financiada por la sociedad.

En este sentido, afirmó que es un privilegio aún mayor poder estudiar en la UNAM, ya que es la institución con mayores fortalezas si de capacitar estudiantes se refiere.

“En muchos renglones la UNAM demuestra su potencial académico y ustedes como estudiantes tuvieron la oportunidad de aprovecharlo, llegar a concluir su carrera y alcanzar la meta, lo que hace apreciar que cursar una carrera universitaria reclama una gran disciplina”.

Tirado Segura afirmó que la formación no termina pues siempre hay algo que aprender y los conocimientos se renuevan vertiginosamente, de ahí la necesidad de actualizarse.

Sobre el particular, expresó que la UNAM ha generado la universidad extensa que está alerta y procura brindar a los egresados oportunidades para mantenerse a la vanguardia.

Finalmente, los invitó a continuar en contacto con la UNAM para mantenerse al tanto de lo que en ella pasa y para que ésta pueda efectuar un seguimiento de su desempeño profesional.

Esta ceremonia fue amenizada con las notas musicales del grupo *Life Jazz*, que interpretó *Night and day*, de Cole Porter; *Just friends*, de Klemer Lewis, y *Take the Train A*, de Duke Ellington.

Ma. Cecilia Pontes

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala,  
a través de la Secretaría General Académica  
y del  
Programa de Alta Exigencia Académica  
Invita al  
**Segundo Foro de Experiencias  
PAEA**  
Miércoles 4 de diciembre de 2002  
Aula Magna de la FES Iztacala  
10:00 hrs.



La historia de la odontología, tema abordado en esta ocasión

## Prosige sus trabajos el Seminario de Estudios Históricos y Sociológicos de la Ciencia

Con el propósito de debatir los distintos procesos de profesionalización e institucionalización de las diferentes disciplinas, Ismael Ledesma Mateos, responsable del Área de Enseñanza de la Historia de la Biología de nuestra facultad, organizó el *Seminario de Estudios Históricos y Sociológicos de la Ciencia*.

Sobre la mecánica del seminario, Ledesma Mateos recordó que se realizan tanto sesiones abiertas como cerradas; las primeras a cargo de un investigador externo invitado a exponer un tema que sirve de ilustración y de punto de debate para los trabajos de investigación, y las segundas son las de trabajo con las tesis, proyectos de investigación y trabajos de servicio social.

En esta ocasión el seminario contó con la presencia de Martha Victoria Díaz de Kurl, profesora de la Facultad de Odontología y autora del libro *El nacimiento de una profesión, la odontología en el Siglo XX*, quien dio un panorama general de la historia de la odontología en México.

Al iniciar la exposición de su trabajo, la investigadora explicó que la historia es el conocimiento del pasado, afirmando que quien no conoce su pasado no tiene futuro; por ello los jóvenes que deciden estudiar esta carrera deben saber de dónde provienen sus orígenes para que su formación profesional sea completa.

Señaló que en el México prehispánico, a la llegada de los españoles, Hernán Cortés se sorprendió de la medicina indígena, a base de plantas, que remediaba casi cualquier tipo de enfermedades, y Fray Bernardino de Sahagún reconoció el trabajo de los médicos indígenas no sólo por ser excelentes conocedores de las plantas medicinales, sus propiedades y uso, sino porque la medicina que aplicaban tenía principios filosóficos y una perfecta estructura hipocrática galénica.

En 1552 Martín de la Cruz, un indígena de 55 años de edad que tenía un vasto conocimiento de las plantas medicinales, escribió un libro en el que mostraba al rey de España todo el trabajo que se realizaba en el Colegio de Tlatelolco, a fin de que invirtiera más dinero en los procesos de evangelización y de culturización.

En este libro se describieron desde las enfermedades de la cabeza, ojos, oídos, garganta, pecho, abdomen, extremidades y dolores dentales y de encías, hasta las medidas preventivas de cómo conservar los dientes, entre las que destacaron la utilización de la tortilla quemada y la miel.

Otra de las particularidades que impresionaron a los españoles fue que las mujeres, a pesar de que no tenían una formación académica elevada, participaban en la elaboración de los medicamentos y en algunas actividades de ginecobstetricia.

Al continuar con su exposición, Díaz de Kurl dijo que el padre de la odontología fue Pierre Fouchan, quien advirtió que el terreno de los tratamientos de la boca "era de todos y de nadie", ya que los llamados médicos



Ismael Ledesma, Martha Victoria Díaz y Carlos Mattiella.

intelectuales no podían ensuciarse las manos para aliviar el dolor bucal de una persona porque era considerado como un trabajo artesanal. Esa tarea la realizaban los "maestros de baño", quienes aprovechaban las herramientas para cortar la barba y las uñas, para hacer extracciones de dientes y muelas.

Más adelante mencionó que aun cuando en México la primera carrera que se estudió en la Real y Pontificia Universidad de México fue la Medicina, los médicos no lograban satisfacer las demandas de la salud bucodental de la sociedad de la época del virreinato, por lo que aparecieron los barberos flebotomianos, los cuales se dedicaban a «sacar sales del organismo» para equilibrar los humores (flema, bilis amarilla, sangre y la bilis negra), además de que realizaban extracciones dentales.

En el siglo XIX el barbero cirujano que deseara ejercer como dentista, tenía que

cumplir ciertos requisitos y registrarse en el Protomedicato, sin embargo, en la práctica muy pocos cumplían con este ordenamiento y el ejercicio de la profesión era, en general, desordenado.

El ejercicio odontológico en la primera mitad del siglo XIX se concretó a la práctica de la exodoncia, desde luego sin anestesia, cauterización de caries, obturación del diente con plomo, con hoja de estaño, y en contadas ocasiones la orificación mediante condensación de oro de hoja.

En la segunda mitad del siglo XIX obtienen su título 37 dentistas entre los que destacaron Mariano Chacón, Benito Guzmán, Juan Falero, Antonio Roque y, en 1886, la primera mujer: Margarita Chorné y Salazar.

En 1896, Ricardo Crombó organiza la Sociedad Dental Mexicana con el propósito de crear en el país una escuela de odontología, y en 1898, Carlos Young, propietario de un comercio dental, edita la Revista Médico-Dental.

Para el siglo XX la odontología es reconocida ya como una de las profesiones de la salud con un prestigio bien cimentado, tanto en Europa como en Estados Unidos, y corresponde a la ciudad de Baltimore el mérito de haber establecido la primera escuela de odontología en América.

Finalmente, la conferencista afirmó que indudablemente la odontología en México tuvo carencias en el pasado, tiene limitaciones en el presente, pero podrá superarlas en un futuro porque, sin lugar a dudas, es y seguirá siendo una profesión brillante.

Ana Teresa Flores

### Academia de Odontología

## Advierte especialista sobre los riesgos del flúor usado en odontología

Con el interés de concientizar a la comunidad odontológica de la facultad sobre los riesgos en el empleo del flúor en odontología, Juan Carlos Hernández Guerrero, profesor de la Facultad de Odontología de la UNAM dictó una conferencia bajo este título en la XIX sesión de la Academia de Odontología, que en esta ocasión tocó organizar al área de Básicas Odontológicas de la carrera.

Al iniciar su intervención el conferencista cuestionó a los profesores sobre los beneficios que el flúor brinda en la práctica odontológica; la mayoría respondió que disminuye la incidencia de caries, protege el esmalte y previene la hipersensibilidad dental, además de que remineraliza el tejido.

Ante estas respuestas, el también miembro del Sistema Nacional de Investigadores resumió que el máximo beneficio del flúor es sólo su poder anticariogénico y, en cambio, su uso desmedido presenta graves riesgos a la salud humana.

Luego de acotar que el flúor se encuentra de manera natural en el agua y en los alimentos, y adicionado a suplementos alimenticios, enjuagues bucales y pastas dentales, advirtió que en el caso de las pastas dentales, sobre todo las fabricadas en México, Canadá y Chile, la mayoría sobrepasa en 500 partes por millón lo dispuesto por la Norma Oficial Mexicana (1000 a 1500 ppm), por lo que no pueden circular en los Estados Unidos ni en Europa.

Por lo que respecta a los efectos tóxicos del flúor, señaló que éste puede incidir en problemas de Alzheimer, modificar la estructura ósea, provocar infertilidad, cáncer e impotencia, así como muertes perinatales, inhibición enzimática, desfiguramiento permanente de los dientes en los niños, supresión de la función tiroidea, daño genético, interrupción del sistema inmune y presión arterial alta.

En ese contexto, manifestó que dado que el 90% de la población mexicana padece de caries, es necesario crear campañas preventivas tendientes a educar a la población para conservar la salud bucodental y que en esta tarea el cirujano dentista debe orientar al paciente en cuanto al tipo de pasta dental a utilizar para cada padecimiento odontológico y prevenirlo de los fluoruros ocultos en refrescos y alimentos procesados, sobre todo los destinados al consumo de los menores de edad.

Jonás Barrera, con información de Ana Teresa Flores

## Activa participación de Iztacala... Viene de la primera

limnología al incluirlo en la terna para dirigir el instituto, disciplina que, dijo, estaba muy fuera de su área.

Tras admitir de manera anecdótica que en ese entonces no sabía lo que era la limnología y que no se había subido a un buque, Peña Díaz afirmó que su labor en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología fue una experiencia extraordinaria que le permitió descubrir que no obstante el poco desarrollo de la disciplina, había un grupo excelente de investigadores en la FES Iztacala encabezados por Javier Alcocer coordinador de la Unidad Interdisciplinaria de Investigación en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) y responsable del laboratorio de Limnología en dicha unidad.

Agregó que fue entonces que cayó en la cuenta de que en muchas ocasiones en México se piensa en desarrollar proyectos sin contar con el equipo humano, por lo que opinó se debe actuar al revés, es decir, apoyar a los grupos de investigadores capaces de arrancar desde cero.

Sobre el particular, externó su agradecimiento al doctor Javier Alcocer por haber compartido sus conocimientos a lo largo de lo que Peña Díaz llamó «un curso intensivo de cuatro años».

Por su parte, Javier Alcocer, coordinador general del congreso, destacó que la FES Iztacala es pieza fundamental en el área de la limnología ya que en este posgrado de la UNAM del total de tutores y alumnos, 55% y 59% respectivamente proceden de nuestra facultad.

Al hacer un balance de la reunión, Alcocer informó que en esta jornada participaron 288 autores, de los cuales 57% fueron estudiantes interesados en presentar ante los académicos experimentados el resultado de sus trabajos, por lo que se cumplió así uno de los objetivos del congreso al haber un proceso de intercambio de información entre profesionales y estudiantes.

Precisamente, como un estímulo a los estudiantes, se premió a las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado en esta área, siendo los ganadores Leonardo Meneses, Dimitri Rowet e Irene de los Ángeles Barriga Sosa, respectivamente.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Alcocer Durand manifestó que actualmente la Asociación, de la cual es vicepresidente, cuenta con 183 miembros, de los cuales 28% son profesionales y 72% estudiantes, algunos de éstos últimos ya casi listos para integrarse al sector productivo.

Más adelante, el doctor Alcocer expresó que al término del congreso se llegó a la conclusión de que la limnología se encuentra en etapa de desarrollo y que aún existe una masa de científicos reducida para la magnitud de la problemática de los recursos acuáticos epicontinentales del país, por lo que resulta indispensable preparar limnólogos de buen nivel que se integren a la brevedad en las

diferentes instituciones y dependencias que los demandan con urgencia. En este sentido, explicó que el posgrado en Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM ofrece las mejores perspectivas.

En otro orden de ideas y al hablar de las temáticas abordadas en el congreso, el entrevistado se refirió a la necesidad de contar con un mayor número de limnólogos que puedan ubicarse en las diferentes posiciones (sectores académico, gubernamental y privado) que los están demandando, así como la relevancia de llevar a cabo estudios a largo plazo que permitan discernir los cambios naturales de los antropogénicos.

Al preguntarle sobre el por qué se hacía

referencia a la *unificación de conceptos* como lema del congreso, indicó que esto se deriva del "desacuerdo" que existe entre el enfoque de lo que se ha dado en denominar la limnología aplicada y la limnología básica.

Al respecto, abundó que la queja "tradicional" es que los científicos solamente generan conocimientos e indican que "esto está muy mal o aquello muy deteriorado"; pero no dan el paso a la búsqueda y aplicación de soluciones y, por otro lado, también existe la crítica acerca de que la implementación de acciones para la resolución de problemas acuáticos no está basada en una verdadera fundamentación científica.

Ma. Cecilia Pontes

**Por el espíritu de la UNAM**

**CUANDO TIENES ALGO QUE AGRADECER...**



**ES TIEMPO DE DAR.**

APORTACIÓN ANUAL	RECEBOS	RECIBOS
\$ 1500		
\$ 3000		
\$ 6000 o más.		

Realiza tu aportación a nombre de Fundación UNAM, A.C. en:

- Banamex, Sucursal 0870, Cta. 533019, Ref. 09
- Inbursa, Cta. 811-00049-001-8
- Con cargo a tarjeta de crédito: Visa, Mastercard, American Express
- Pago con cheque
- Descuento por nómina (en caso de ser empleado universitario)
- Pago por internet en la página web: [www.fundacion.unam.mx](http://www.fundacion.unam.mx)

En caso de depósito bancario, envíanos por fax el comprobante junto con los datos necesarios para elaborar y mandarte el recibo deducible de impuestos. Para cargo a tarjeta y aportación con cheque, por favor, comunícate a nuestras oficinas.



**FUNDACION UNAM**

**Tendrás la satisfacción de saber que haces algo por la UNAM.**

Con tu credencial obtendrás beneficios por tus consumos en: Bodegas Gigante, Cafeterías Toka, Fondo de Cultura Económica, Gigante, Hoteles Fiesta Americana, Hoteles Fiesta Inn, Sanborns Hermanos, Sears Roebuck de México, Super G, Super Gigante, Super Max y otros establecimientos.

**Para mayores informes:**  
 Tel.: 53-400-800  
 Fax: 53-400-900  
 Lets sin contr:  
 01-800 000 8626  
 E.U.A.: 1-877 888 8626  
 E-mail:  
[fundunam@servidor.unam.mx](mailto:fundunam@servidor.unam.mx)  
 Página web:  
[www.fundacion.unam.mx](http://www.fundacion.unam.mx)  
 Pennsylvania no. 203,  
 Colonia Nápoles, C.P.  
 03810, México, D.F.

### Amalgaman muerte y psicología en ciclo de cine organizado por estudiantes

¿Te gustan las emociones fuertes y disfrutas las cintas que te ponen los pelos de punta? Entonces seguramente asististe al ciclo de cine debate *De la Cripta al Celuloide*, organizado por Eduardo Granados, Moisés García y Víctor Edgardo Barrera, estudiantes de 7°. semestre de Psicología y apasionados del cine quienes, en esta ocasión, trajeron a nuestra facultad cinco cintas de fuerte temática que hablan sobre el terror y la muerte.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Eduardo Granados y Moisés Castro explicaron que la idea de organizar este ciclo surgió luego de haber asistido a recintos como el Centro Cultural José Martí y la Facultad de Filosofía y Letras, en donde encontraron películas del género "gore" que llamaron poderosamente su atención debido a los temas abordados que, aunque crudos, reflejan aspectos del comportamiento humano que bien pueden ser analizados a nivel psicológico y que pudieran ser del interés de los alumnos de la disciplina de nuestra facultad.

Fue así que se animaron a realizar los trámites para obtener las cintas y, posteriormente, solicitaron el apoyo de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia del campus con el fin de obtener el apoyo necesario para su proyección en el Aula Magna.

Cabe mencionar que en una experiencia previa, Moisés había organizado, en los meses de abril y mayo de este año, el ciclo de cine *Medidas extremas*, el cual tuvo buena aceptación, motivo por el cual ahora él y sus compañeros se lanzaron a esta nueva aventura en el ánimo de llamar la atención de la comunidad iztacalteca para que vea y conozca más acerca del cine de terror, género cinematográfico tan valioso como los demás.

Iniciado en el cine desde temprana edad, Eduardo comentó que, al igual que a Moisés, le gusta el cine de autor sobre temas específicos.

Agregó que tenía muchas expectativas sobre el ciclo pues si bien se tocan temas que parecen divertidos, para ellos son películas de culto que quieren compartir con los cinéfilos integrantes de la comunidad iztacalteca.

Sobre el particular, abundaron que no obstante existe la opción del cine club, no habían visto que en la FES Iztacala se realizara un ciclo de cine como el que ahora presentan; una razón más para apostar por la emisión de estas películas las cuales, vale decir, son difíciles de conseguir y han dejado huella en la historia del cine de terror.

Los futuros psicólogos admitieron que al momento de elegir las cintas influyó mucho su gusto personal; sin embargo, tal selección abarcó filmes de bajo presupuesto que tienen mucho que aportar, que fueron realizadas en diversos países como Japón, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Gran Bretaña.

También tomaron en cuenta el tipo de público al que iban dirigidas con el fin de no herir susceptibilidades y que fueran fáciles de asimilar por el espectador.

Los entrevistados coincidieron en señalar que a nivel psicológico las cintas manifiestan explícitamente cuestiones teóricas que ellos, como estudiantes, aprenden en las aulas, entre éstas las relacionadas con el terror psicológico.

Al hablar un poco sobre cada una de las cintas refirieron que *La masacre en Texas*, primera de la serie que se basó en hechos reales, versa sobre la esquizofrenia sufrida por parte de un asesino. *El día de los muertos*



Ana Teresa Flores

Los organizadores del ciclo.

*vivientes*, transmitida el 7 de noviembre, trató cuestiones sobre el condicionamiento clásico y operante y aspectos médicos. La cinta elegida para la tercera sesión fue *Ring, el Circulo*, de factura japonesa y claro ejemplo del movimiento que se gesta en Asia en términos cinematográficos, basado en el cine fantástico pero con un toque grotesco. *Event Horizonti*, la cuarta producción, mezcla la ciencia ficción con el terror psicológico para demostrar cómo

el ser humano se enfrenta a sus propios miedos. La última, *Dead Alive*, conocida en español como *Tu mamá se comió a mi perro*, permite percibir aspectos psicoanalíticos en la relación madre-hijo rodeada de un alucine de zombies.

Dado que la idea de este ciclo era generar el debate y el intercambio de ideas, al término de cada cinta se contó con la participación de un profesor de la carrera de Psicología experto en el tema, con lo cual se pretendió enriquecer la sesión.

Ambos estudiantes afirmaron que las cintas de este género tuvieron su auge en los 80's, cuando se llegaron a exhibir en México; sin embargo, fueron desplazadas por producciones norteamericanas de factura comercial.

Es importante resaltar que como remate de este ciclo los jóvenes promotores del ciclo planean transmitir en diciembre, en el auditorio del Centro Cultural Iztacala, *AfterMath*, un cortometraje del español Nacho Cerda, un poco más fuerte, que aborda el tema de la necrofilia y, como dato curioso, no tiene diálogos.

Ma. Cecilia Pontes

### Estudiantes de la CUSI Almaraz trabajaron en la *Semana de Salud*

Cerca de mil 700 personas, entre niños, jóvenes y adultos de la comunidad de San Sebastián Xhala, en las cercanías de la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI) Almaraz, resultaron beneficiados con las acciones desarrolladas por alumnos de medicina, odontología y enfermería durante la *Semana de Salud*, organizada por los responsables académicos de ese campo clínico.

Los participantes en este trabajo comunitario realizaron armónicamente un trabajo multidisciplinario con el único objetivo de brindar servicios de salud y lograr una mejor preparación profesional en cada una de las disciplinas interactuantes.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Juan Rafael Martínez Moreno, presidente del consejo de participación ciudadana de San Sebastián Xhala, indicó que la *Semana de Salud* fue difundida por medio de volantes con el fin de que la mayoría de los colonos, un total de 4 mil 200, acudieran a tomarse la presión, conocieran otras alternativas nutricionales y les verificaran su estado de salud bucal, entre otras cosas.

Finalmente, Martínez Moreno expresó su agradecimiento a estudiantes y profesores de la CUSI Almaraz ya que por primera vez han recibido una atención de manera integral y gratuita.

Al hacer un recorrido, Gaceta Iztacala pudo observar 50 personas entre pasantes y estudiantes de odontología, enfermería y medicina, revisando a sus pacientes y trabajando de manera conjunta y ordenada, mientras que el médico cirujano René Linares, el odontólogo Jorge Betancourt Reyes, responsables de las áreas de Medicina y Odontología de la CUSI Almaraz, la profesora de enfermería Fabiola Suárez Ríos, y el odontólogo René Estrada Cruz, coordinadores de dicha actividad, estaban al tanto de que la jornada transcurriera según lo previsto, que no faltara material y que los alumnos trabajaran de manera correcta para que nadie quedara sin recibir el servicio.

También se contó con el apoyo de las Q.F.B. Rosa Paniagua Velasco y Yolanda Martínez Márquez, quienes laboran en el laboratorio de Análisis Químicos de la CUSI Almaraz y fueron las encargadas de procesar las muestras para determinar el grado de colesterol.

Cepillos y pastas dentales; flúor; condones y vacunas contra la hepatitis y el toxoide tetánico fueron algunos de los materiales proporcionados por la Secretaría de Salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social para que los estudiantes pudieran realizar su trabajo.

Al platicar con este medio informativo, Fabiola Suárez Ríos explicó que el grupo de pasantes de las diferentes carreras se integraron a principios del mes de agosto por medio de un curso taller con miras a esta actividad, y que las alumnas de enfermería realizaron un diagnóstico situacional en comunidad, el cual incluyó entrevistas con mil familias con el propósito de determinar los problemas de salud que enfrentan, para lo cual las estudiantes de enfermería se encargaron de hacer una sectorización y un mapeo cuadro por cuadro.

Paralelamente y como parte de este trabajo, también se encargaron de crear una serie de periódicos murales sobre cáncer cervicouterino y mamario, fomento a la salud, derechos del niño y prevención de diarreas y enfermedades infecciosas, entre otras, los cuales fueron colocados en la sala de espera de la misma CUSI Almaraz.

Por su parte, los estudiantes de odontología realizaron un trabajo preventivo y de captación de pacientes a quienes aplicaron flúor y amalgamas.

Entre el grupo de pasantes anotamos a Lilita Olmos Vega y Alejandra Domínguez Hernández, de la carrera de Enfermería, quienes expresaron que interactuar con pasantes de otras carreras fue una experiencia diferente y provechosa, y una manera de reafirmar e intercambiar conocimientos y apoyo mutuo.

Finalmente los coordinadores de la Semana de Salud agradecieron el apoyo y el interés mostrado por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, para realizar este tipo de actividades en beneficio de los estudiantes y la población en general.

Ma. Cecilia Pontes



## Estudiante iztacalteca crea aparato para el tratamiento de niños paralíticos cerebrales espásticos

**E**n muchas ocasiones los estudiantes de la FES Iztacala han dado muestra de su inventiva y creatividad en aras de mejorar su aprendizaje y prestar un mejor servicio a las personas que atienden.

Tal es el caso de Dulce María Pérez Quiroz, estudiante de la carrera de Psicología, quien construyó un equipo que incluye un sensor de movimiento para el registro automático de la conducta motora típica del paralítico cerebral espástico.

En entrevista con Gaceta Iztacala, la alumna explicó que al trabajar el semestre pasado en la CUSI Iztacala en el área de educación especial, el profesor Jesús Lara les pidió que realizaran, como parte de la materia de Educación Especial y Rehabilitación, un proyecto o que desarrollaran un trabajo de investigación que se relacionara con su actividad en la CUSI con el fin de acreditar las tutorías.

Fue de esta manera como se le ocurrió hacer un aparato que midiera la conducta motora en niños con parálisis cerebral espástica que, por sus características, despierta el interés de los menores, quienes al mover sus miembros superiores, inferiores o su cabeza, activan el sensor cuyo mecanismo acciona una señal auditiva o visual que enciende una grabadora o focos de colores, lo que resulta agradable y estimulante para los pequeños.

El sensor de movimiento puede ser utilizado con niños de 2 a 12 años de edad dependiendo del desarrollo cognoscitivo del menor.

Al hablar de la construcción del aparato, Dulce María Pérez refirió que ella misma compró el material y armó el equipo, luego de haber obtenido la ayuda de parte de su padre, quien tiene conocimientos de electricidad y le explicó la forma cómo funcionan la corriente alterna y directa.

También agradeció el apoyo brindado en el ámbito de la electrónica por parte de su amigo Alan Martínez, lo que le facilitó comprender cómo funcionaba el sensor.

La entrevistada también buscó que el aparato fuera fácil de ensamblar, transportar y se adecuara a las dimensiones físicas y necesidades de los niños con espasticidad, quienes al tener una lesión en la zona prerrolándica del cerebro, crecen menos que un niño normal, sus movimientos son casi nulos y permanecen con los músculos en permanente tensión y con sus extremidades siempre flexionadas o extendidas.

Dulce María Pérez indicó que los sensores de movimiento ya son artículos comunes en el mercado y se instalan en comercios y hogares con fines de seguridad pues funcionan a manera de alarma.

En este caso, ella se dio a la tarea de



Ana Teresa Flores

Dulce María Pérez, novel inventora.

adaptar un sensor de este tipo a una base para registrar el movimiento de sus pacientes, lo que dio como resultado una herramienta útil en el trabajo de intervención del psicólogo en el área de educación especial.

Al preguntársele si ya había sometido su invención a una prueba, Pérez Quiroz precisó que aún no, aunque afirmó que se planea utilizar en un futuro en la CUSI, lo que permitirá determinar si en el plazo de un semestre los pacientes tienen avances en su rehabilitación física.

Agregó que ya efectúa los trámites para su registro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y le gustaría obtener un subsidio o financiamiento por parte de la Universidad, ya que lejos de lucrar, desea hacer una contribución en el campo de la educación especial y que se reconozca su esfuerzo.

Estudiante del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) bajo la tutoría de Diana Moreno, Dulce María Pérez Quiroz refirió que tiene confianza en que su invento reciba el apoyo necesario en beneficio de los pacientes de educación especial de la CUSI.

Ma. Cecilia Pontes



¿Te vas a graduar ?

Bel-Vik tiene para ti lo mejor en Paquetes de Graduación

Agradecimiento en  
Diploma grabado en  
Fotografía panorámica con  
Anillo de oro 14 Kts.  
Réplica del anillo en

**Cristal grabado  
Punta diamante  
Toga y birrete  
Escoge tu modelo  
Plata .925**

En la compra de tu paquete te obsequiamos:  
**Fistol con escudo de tu escuela  
Personalizador en cristal grabado**

**Además, organizamos tu evento para que sea inolvidable...  
¡En los mejores salones de México!  
(misa, salón, música, banquete, mariachi, video master, etc.)**

**¡Llama nosotros vamos!**

Matriz: Plaza Chic, local 10  
Cd. Satélite (a un costado de Plaza Satélite)  
Informes: 5562 4417 y 5397 0860  
Cel. 04455 1096 7981  
Sala de Exhibición: Plaza Narvarte, local 10  
Cuauhtémoc, esq. La Mortena, col. Narvarte  
Informes: 5639 4167  
Cel. 04455 8597 8065




Proveedor autorizado por la Dirección General de Patrimonio de la UNAM

## Festival Mundial de la Aves en Iztacala

Ubicado entre el décimo y duodécimo lugar a nivel mundial en diversidad de aves, México cuenta con mil 50 especies catalogadas, de las cuales 56 están en peligro de extinción; así lo señaló Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la FES I, al inaugurar el *Festival Mundial de la Aves en Iztacala*, llevado a cabo en el Aula Magna de la facultad.

Durante su intervención, el doctor Peñalosa indicó que el 33.56% de las aves existentes en México están incluidas en alguna categoría de amenaza, y cien especies son endémicas; lo cual refiere la importancia de las aves del territorio mexicano en el mundo.

Más adelante aseveró que las actividades de este festival contribuirán a crear conciencia sobre la preservación de este importante recurso nacional, además de permitir conocer las especies que habitan en el *campus* Iztacala -alrededor de 80- a fin de identificar el papel central que juegan las aves en muchas cadenas y procesos ecológicos.

Por su parte, el ornitólogo Atahualpa De Sucre Medrano señaló que este evento fue pensado en el marco de la celebración del Festival Mundial de las Aves con el propósito de dar a conocer la belleza de este recurso natural, su importancia ecológica y biológica, así como crear conciencia para su conservación en el país, y refirió que este recurso es muy grande en nuestro país si se le compara con el de otros países de América.

y el Programa de Fortalecimiento a la Identidad y el Ambiente (PROFIA)- llevaron a cabo la presentación de cuatro conferencias y recorridos de observación de aves por los jardines de Iztacala, en los que los participantes -algunos alumnos del nivel básico del municipio de Tlalnepantla y comunidad iztactalteca- aprendieron a manejar los binoculares para observar a las aves, cómo se usan guías para saber el tipo de ave que se observa y se hizo la captura de algunas en redes para aprender cómo se manejan para su estudio y cómo se les libera.

Los asistentes también pudieron apreciar una exposición fotográfica de aves y colecciones de aves disecadas y de plumas; así como leer diversas investigaciones que se han realizado sobre la avifauna en diversas partes de la zona metropolitana y del Estado de México.

### Algo sobre las aves

Al iniciar la actividad, la maestra Patricia Ramírez Bastida refirió en la conferencia *¿Qué sabes de aves?*, que éstas descienden de los dinosaurios y se caracterizan por tener plumas, pico, patas cubiertas de escamas, ponen huevos y los sentidos de la vista y el oído están ampliamente desarrollados; además de que la mayoría vuela y migra.

Integrante del área de Ornitología, Ramírez Bastida mencionó que en el mundo existen más de 10 mil especies de aves, de las cuales la mayoría se concentra en las zonas tropicales por lo que en el territorio mexicano y Centroamérica se tiene el mayor número en todo el mundo.

Éstas, dijo, pueden juntarse en grandes grupos o ser gregarias, y su hábitat va desde la tundra ártica, bosques y playas hasta las ciudades. En cuanto a su alimento, que les proporciona la energía necesaria para el vuelo, puede ser de plantas, insectos, semillas, néctar, vertebrados y carroña, y para su alimentación cada especie cuenta con las herramientas necesarias para ello.

Mencionó que las aves también son consumidas por arañas, serpientes, aves rapaces, vertebrados superiores y el hombre, y presentan una amplia variedad de formas, colores y tamaños, además de que los colores y el plumaje son parte importante en el proceso de reproducción.

Los problemas que enfrentan las aves

comienzan con la realización de acciones que van más allá de lo natural como es la actividad del hombre con la alteración de los ambientes; es decir, por su actividad económica.

Patricia Ramírez señaló que el empleo de las aves como un recurso para atraer turismo puede ser un negocio millonario y muchos países se han dado cuenta de la ganancia de conservar los ambientes y sus aves.

Asimismo resaltó la importancia de preparar

profesionales que continúen el estudio de las aves para mantener al día la información sobre ellas, para favorecer su conservación al dar otras perspectivas, además de tratar de dar mayor divulgación a la importancia de mantener este elemento.

### Curiosidades de la avifauna

Con la conferencia *Curiosidades de las aves*, la maestra Deyanira Etain Varona Graniel dio una amplia diversidad de ejemplos de aves que muestran aspectos curiosos, como el que algunas no se mojen -pingüinos- y las razones biológicas de ello.

Señaló que una de las características que comparten las aves con los insectos y murciélagos es la capacidad de vuelo, y que es una golondrina de mar la que más tiempo permanece volando sin tocar tierra -se ha observado que ha permanecido tres años volando continuamente-, aunque se piensa que este tiempo podría ser hasta ocho y diez años.

En cuanto a la envergadura -tamaño de las alas extendidas de punta a punta de un ave- es el albatros viajero el más grande con 3.63 metros; en tanto que la mayor altitud en vuelo registrada -11 mil 277 metros- correspondió a un buitre; mientras que el cóndor es considerado el ave rapaz más pesada -14 kilos- y el colibrí es el que más aletea -de 90 a 200 veces por segundo- bajo ciertas condiciones-

El halcón peregrino es considerado como el ave más rápida con respecto a cualquier especie animal, ya que puede volar 180 kilómetros por hora, pero puede llegar a una velocidad de 380 kilómetros en picada.

De entre una gran cantidad de curiosidades, la maestra Varona también mencionó que el pingüino emperador ha perfeccionado el nado y buceo logrando sumergirse en promedio 265 metros, aunque puede llegar a 483 metros de profundidad, haciendo inmersiones hasta de 18 minutos.

Contrario a lo que se piensa, sí existen aves venenosas y son dos géneros originarios de Nueva Guinea que utiliza veneno, principalmente en las alas y piel, como mecanismo de defensa contra sus depredadores.

Esther López



Atahualpa de Sucre Medrano.



Atahualpa de Sucre, Sergio Vaca, Ignacio Peñalosa, Jorge Padilla y Francisco López.

Miembro del comité organizador y del Laboratorio de Zoología en el área de Ornitología de la FES I, el maestro De Sucre indicó que ésta es la segunda ocasión que Iztacala se une a la celebración llevada a cabo en diversas partes del territorio nacional. Al término de su intervención conminó a los asistentes a conservar las aves en el entorno que viven.

En esta tarea por crear conciencia de la conservación de los ecosistemas donde habitan las aves, los organizadores del festival -Laboratorio de Zoología en su área de Ornitología, Módulo de Diversidad Vegetal II



## La carrera de Médico Cirujano continúa proceso de autoevaluación con miras a obtener la reacreditación

No obstante que esperan obtener la reacreditación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) en el mes de abril de 2003 como un medio para garantizar la calidad de la enseñanza, los integrantes de la carrera de Medicina ya iniciaron el proceso de autoevaluación que involucra a estudiantes, académicos y personal administrativo de la disciplina.

Es digno mencionar que la carrera de Medicina de la FES Iztacala fue una de las 30 escuelas en todo el país que, en su momento, pasaron por el proceso de acreditación y actualmente es una de las primeras que busca la reacreditación.

Es Graciela Sánchez Rivera, jefa del Departamento de Educación Médica, la coordinadora de la reacreditación y una de las nueve asesoras que sobre este proceso existen a nivel nacional.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Jorge Medina López, jefe de la Sección de Ciclos Básicos y la propia Graciela Sánchez Rivera hablaron, a manera de antecedente, sobre el proceso vivido hace cuatro años y medio que permitió en su momento obtener la acreditación, la cual tiene una vigencia de 5 años.

Agregaron que como parte del proceso de reacreditación, la carrera de Médico Cirujano se someterá a una visita por parte de los verificadores de la COMAEM con el fin de alcanzar la reacreditación.

En este sentido, Medina López refirió que tal revisión tendrá una duración de tres días, durante los cuales un grupo de expertos verificará, a través de los 79 estándares que integran el instrumento de autoevaluación, las características que se registran al interior de la institución tomando en cuenta 10 apartados que son: bases generales y objetivos educativos, gobierno y orientación institucional, plan de estudios y estructura académica, evaluación del proceso educativo, alumnos, profesores, coherencia institucional, recursos, campos clínicos y administración.

Como un primer paso y previo a la solicitud de la revisión por parte de los verificadores, la carrera de Medicina debe efectuar su autoevaluación con base en el instrumento del año 2000 que incluye los 10 puntos antes referidos. El dictamen que hará la COMAEM se basará en el porcentaje de estándares cumplidos, de tal forma que la carrera deberá cumplir un mínimo de 70 %.

Cabe mencionar que la acreditación se basa en dos modalidades: si la escuela o facultad obtiene entre 70% y 80% de estándares cumplidos será acreditada por un año, y si cumpliera con más de 81% estaría en condiciones de lograrlo por 5 años. Aquellas que obtengan menos del 70% no serán acreditadas.

Sobre el particular, trascendió que han surgido muchas escuelas de medicina que no reúnen las características mínimas para poder



Aspecto de una de las reuniones de trabajo.

formar profesionales en el área de la salud, por lo que surgió la necesidad de reglamentar estos aspectos pues se requieren ciertas condiciones para preparar a un futuro médico, quien encontrará un panorama competitivo, deberá actuar en escenarios reales y ofrecer un buen servicio a sus pacientes.

Entrevistados en sus oficinas, Graciela Sánchez y Jorge Medina enfatizaron que uno de los puntos del proceso de autoevaluación que la carrera lleva a cabo tiene como propósito dar a conocer a los alumnos y profesores en qué consiste la reacreditación e invitarlos a participar en ella.

Cabe destacar que la reacreditación garantiza que la carrera de Médico Cirujano de esta facultad cumple con las características generales requeridas. Además, posibilita el ingreso de sus alumnos a sedes hospitalarias certificadas del IMSS, ISSSTE, ISEMyM, ISEM y SSA, entre otras las cuales, a su vez, deberán contar con la certificación para poder recibir alumnos de escuelas y facultades acreditadas.

El acceso de estudiantes de medicina a hospitales del sector salud les permite continuar con su educación médica en el ámbito clínico, así como estar en contacto con médicos especialistas con amplia experiencia.

Al referirse a la acreditación alcanzada hace cuatro años, Medina López precisó que en ese momento quedaron algunos puntos pendientes que, a sugerencia de los verificadores, sería conveniente superar. Uno de ellos fue la capacitación en docencia, por lo que se intensificaron los cursos de formación de profesores.

Con la confianza de que alcanzarán la reacreditación, Sánchez Rivera y Medina López manifestaron que en este momento se cuenta con un número suficiente de maestros formados en el área educativa, lo que favorece la retroalimentación con sus compañeros docentes.

Mencionaron, además, que se cuenta con el área de evaluación, la cual se encarga de mejorar los instrumentos involucrados en el proceso de evaluación de los alumnos.


En cuanto a la forma como se han organizado en la carrera para el proceso de autoevaluación, Jorge Medina indicó que en una primera etapa se formaron 10 grupos de trabajo, cada uno de los cuales está enfocado a uno de los 10 apartados arriba mencionados y cuenta con un coordinador. Dichos grupos están integrados por profesores de los diversos módulos.

Por lo que toca a los alumnos, también se realizan reuniones mensuales con los jefes de grupo, con el fin de sensibilizarlos con respecto a la importancia de este proceso.

Es en una segunda etapa, en donde los grupos expondrán al resto de los profesores los resultados de la parte que a cada uno le correspondió desarrollar.

Finalmente, los directivos expresaron que esperan concluir el proceso en febrero de 2003, con el fin de dejar todo preparado en espera de la visita de los verificadores.

Ma. Cecilia Pontes



**Coordinación de la Investigación Científica**  
**Secretaría de Investigación y Desarrollo**  
**Programa Universitario de Investigación en Salud**

**Curso-Taller**  
**Introducción al Análisis Estadístico**  
**Diciembre 3, 4 y 5**

**Coordinadora: Mtra. Marsela A. Álvarez Izazaga**  
**Duración: 3 días cada módulo**  
**Horario: 10:00 a 14:30 horas**  
**Inscripción: una semana antes del curso**

**Programa Universitario de Investigación en Salud**  
 Edificio Programas Universitarios, planta alta, Circuito de la Investigación Científica (ubicado al costado norte del Edif. "D" de la Facultad de Química), C.U., C. P. 04510  
 Tels. 5622 5220 y 5616 2736. Fax: 5622 5205  
 Correo electrónico: gamboa@servidor.unam.mx Pág. <http://www.puis.unam.mx>

## Luchar por la inclusión de los discapacitados, tarea de los psicopedagogos

Evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades educativas es la lucha de muchas personas, entre ellas Rosita Edler Carvalho, psicóloga, pedagoga, profesora de primaria e integrante del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Brasil, quien habló sobre lo que en su país se ha realizado para incluir a las personas discapacitadas y con necesidades especiales en un sistema educativo en el que se trate a todos por igual, sin marcar ninguna diferencia y con las mismas oportunidades.

Edler Carvalho invitada a nuestro campus por Zardel Jacobo Cupich, integrante del Proyecto de Investigación Curricular de la UIICSE, indicó que educar a menores con discapacidad es un regalo que la ha permitido crecer a nivel personal y profesional.

Consultora en educación inclusiva, autora de varios libros sobre el tema y estudiosa de la legislación sobre educación especial, Edler Carvalho habló sobre la situación educativa de su país y enfatizó que la educación especial es una modalidad de la educación, por lo que en este momento se lucha por cambiar dicha situación pues no desean que se les margine o excluya.

"No queremos que (la educación especial) sea otro sistema -afirmó- y hacemos un esfuerzo por que la educación fundamental, obligatoria entre los 7 y los 14 años, sea responsabilidad de los municipios.

Abundó que de acuerdo con el último censo de población en Brasil, 16 % de la población, es decir casi 25 millones de personas, presenta algún tipo de deficiencia, pero de éstos sólo 338 mil reciben educación especial, la mayoría de ellos a través de instituciones privadas.

La segunda parte de la charla de la conferencista giró en torno a la sistematización teórica sobre el tema de la educación especial, para después entablar un intercambio de opiniones con los asistentes.

Tras recalcar que su lucha se ha centrado en eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, invitó a los asistentes a revisar los términos *integración escolar y educativa, inclusión, remoción de barreras para el aprendizaje y participación*, conceptos centrales de su plática.

En este sentido, enfatizó que si bien la formación profesional de los docentes y su actitud hacia la diferencia es importante, los sistemas educativos deben someterse a un cambio profundo, ya que de otra manera no se avanzará para encontrar otras formas de trabajo.

En otra parte de su charla, definió el término *concepto* como una representación mental del objeto al cual se le atribuye un significado, es la acción de formular una idea por medio de palabras.

En el caso de las personas con discapacidad, destacó que los conceptos son importantes, pues a través de ellos las



Rosita Edler Carvalho.

Ana Teresa Flores

podemos catalogar o enjuiciar, otorgándoles un valor, resaltando su deficiencia y minimizando sus potencialidades.

En otras palabras y de acuerdo con los lingüistas actuales, el discurso es fundante de un sujeto o de un objeto al describirlo y calificarlo, y explicó que ya la psicología demostró la importancia del ambiente como elemento que fomenta la integración de los discapacitados a la sociedad en general y a las escuelas regulares en particular.

Acotó que es a partir de los años 60 que se produjeron transformaciones profundas en el campo de la educación especial y fue entonces que se preguntaron si la convivencia entre alumnos de educación especial y regular era suficiente para lograr la integración.

Afirmó que debido al desconocimiento imperante se tenía la idea errónea de que los retrasados mentales no podían ser alfabetizados, descubriendo tiempo después que el aprendizaje era el mismo para todos y no debe subestimarse a las personas discapacitadas.

En este sentido, Edler Carvalho explicó que las evaluaciones pueden resultar un arma de dos filos y si bien representan un elemento importante, no es el único a utilizar para determinar el aprovechamiento o rendimiento escolar.

Opinó que es necesario redefinir los currículos de la educación básica con el fin de que los contenidos sean más flexibles y que no se pierda el valor fundamental de la relación maestro-alumno.

En este contexto, recalcó que es más importante aprender a aprender y a vivir juntos, que aprender a hacer.

El sistema educativo debe asumir su responsabilidad de cubrir las necesidades de todos, subrayó, y superar las dificultades encontradas en los movimientos para la

integración tales como que el modelo educativo de las escuelas en común es homogeneizador; es decir, que se considera que todos los alumnos aprenden y avanzan a un mismo ritmo, sin tomar en cuenta sus capacidades, habilidades o limitaciones.

Señaló como otra dificultad la prevalencia de la educación común contra la educación especial, obstaculizándose la integración entre equipos de trabajo.

Sobre el particular, expresó que quienes están inmersos en la educación especial deben aprender a relacionarse con aquellos que ejercen la educación regular en la búsqueda de la inclusión y la integración.

Subrayó también que el fundamento ideológico de la inclusión es más amplio y va más allá de las aulas, contempla o abarca a la sociedad y la política en general ya que la escuela es reflejo de la sociedad en donde se ubica, de tal forma que todos los alumnos por igual tienen el derecho de desarrollar sus potencialidades afectivas, intelectuales y sociales.

De lo anterior se desprende que la inclusión no debe ser resultado de un decreto, sino un valor y un ideal adoptado por la sociedad en su conjunto y debe traducirse en propuestas políticas.

Al hablar del papel que juegan los padres de familia, refirió que éstos se han organizado de manera importante con miras a lograr la inclusión de sus hijos en escuelas regulares y de calidad.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Edler Carvalho explicó que actualmente también se lucha por la inclusión profesional, por lo que más que hablar de oficinas pedagógicas, ahora se maneja la educación para el trabajo que es ofrecida en las organizaciones no gubernamentales (ONG's), al tiempo que tratan de estrechar vínculos con instituciones educativas de nivel superior y con los sectores comercial e industrial para que reciban a jóvenes y adultos, mientras que el Ministerio del Trabajo maneja algunos programas de inserción en el mercado laboral.

Sobre la situación de la educación especial que se vive en países de Europa, explicó que de acuerdo con información obtenida en encuentros internacionales, dichas naciones sufren del mismo tipo de problemas.

Tenemos conciencia, aclaró finalmente, de que se nos prepara para el trabajo en el consultorio con miras a brindar un tratamiento, y no bajo un eje psicopedagógico, por lo que ahora se desarrollan los cursos de psicopedagogía como especialización, de tal forma que si un psicólogo tiene ganas de trabajar en el ámbito de la educación con chicos, con o sin deficiencia, puede hacer dicha especialización, que cuenta con un amplio campo de trabajo con el propósito de lograr una educación para todos.

Ma. Cecilia Pontes

## Adicciones más allá de las sustancias

Con la conferencia *Adictos a las Relaciones Peligrosas* se dio continuidad al ciclo de videoconferencias *Educación Preventiva contra las Adicciones*, en la que Patricia Valladares de la Cruz señaló que el fenómeno amoroso toma importancia para la psicología en la última década del siglo XX, por ser una de las principales causas de sufrimiento emocional que lleva a las personas a solicitar atención psicológica.

Coordinadora del Programa de Atención a la Violencia Sexual y de Estudios de Género en Iztacala, la maestra Valladares, al tratar de definir al amor, subrayó que esto es muy complejo porque en él convergen factores filogenéticos, biológicos, sociales, psicológicos y de género, además de entrelazarse con otros conceptos como erotismo, sexualidad y matrimonio.

Tras hablar de los mitos clásicos del amor (la búsqueda de "la otra mitad") y las fases del mismo: atracción, enamoramiento, amor compañerismo, señaló que éste es un asunto eminentemente cultural, el cual depende de los arreglos sociales que se dan en una sociedad determinada.

Indicó que cuando pasa el enamoramiento se toma la decisión de continuar o separarse de la pareja, y si se opta por lo segundo hay una pérdida del amor para continuar adelante; sin embargo, acotó, muchas veces ese primer enamoramiento se transforma en un vínculo destructivo que daña a las personas porque siguen inmersos en esa relación.



La ponencia *Adictos a las Relaciones Peligrosas*, igual que las del resto del ciclo, fueron muy concurridas.

Subrayó que el amor sano se caracteriza por una sensación de confianza, honestidad, afecto y respeto hacia la otra persona; en tanto el que daña (el amor obsesivo), presenta los mismos mecanismos que las adicciones a sustancias; es decir, al principio son altamente agradables, proporcionan placer, pero a la larga pueden ser fatales ya que pueden concluir en homicidios o lesiones.

La maestra Valladares señaló que en una relación adictiva los sentimientos que la acompañan son sumamente exagerados,



Patricia Valladares de la Cruz.

distorsionados y fugaces, y la búsqueda del amor se convierte en una adicción por encontrar a la pareja perfecta.

Agregó que este tipo de amor se caracteriza por una fijación que produce dolor y una búsqueda avasalladora del amante real o imaginario, además de un deseo insaciable de poseer o ser poseído por el otro tras haber sido rechazado por la otra persona y el anhelo de querer lo que no se tiene. Añadió que los que aman adictivamente siempre tienen miedo de ser abandonados por lo que son posesivos y altamente celosos.

La ponente indicó que las categorías de adictos al amor, sin importar el género, son: 1) adictos al deseo -tener a alguien junto tras seguirla, conquistarla y, una vez alcanzada, se deja para seguir a otra; 2) adictos a la valoración -personas que no se sienten seguros de sí mismas y necesitan a alguien que les diga que valen-; 3) adictos a la ilusión -a vivir con la ilusión de encontrar a la otra mitad-, y 4) adictos al romance -sólo viven el periodo de enamoramiento y una vez pasado buscan a otra persona de quien enamorarse.

Estableció que estas relaciones son tan peligrosas como la adicción al alcohol o a una droga, ya que provocan mucho dolor y los protagonistas empiezan a sufrir por dicha relación ya que se establece una codependencia en la que uno maltrata y el otro se deja maltratar; además, agregó, el dolor amoroso produce un estado de crisis emocional en el que se combina el odio, el amor y el coraje, lo cual puede impulsarlos a la violencia.

Finalmente expresó que para salir de una relación de este tipo se debe reconocer, como primer paso, que se tiene una adicción en este sentido y buscar grupos de apoyo, además de hablar de la situación para tratar de entender todos los sentimientos mezclados y la relación que se tiene con el otro, además de centrarse en sí mismo y no en el otro porque cada quien es responsable de su salud emocional.

Esther López

### "Premio Dr. José Noriega Limón"

El Instituto Nacional de Cancerología a través de su Sociedad Médica y el

Programa Universitario de Investigación en Salud, UNAM

Convocan a médicos residentes en último año de especialidad en oncología

Radiooncología - Radiología Oncológica  
Oncología Médica - Patología Oncológica  
Cirugía Oncológica - Ciopatología Oncológica  
Ginecología Oncológica - Clínica del Dolor  
Hemato-Oncología Endoscopia - Oncológica  
Oncología Pediátrica

#### Bases

1.- Podrán concursar todos los trabajos que hubieran sido concluidos y aprobados durante 2002. Independientemente de la institución educativa que acreditó el programa de oncología.

2.- Los trabajos que se presenten al concurso deberán haber sido realizados en las instituciones en las que la enseñanza incluya la oncología:

CMN 20 de Noviembre, ISSSTE

Hospital Civil de Guadalajara

Hospital General de México

Hospital Infantil de México

Hospital Juárez de México

Hospital de Oncología, IMSS

Hospital Universitario de Monterrey

Instituto Nacional de Cancerología, SSA

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Salvador Zubirán, SSA

Instituto Nacional de Pediatría, SSA

3.- Para poder participar se deberán hacer llegar a la Coordinación del "Premio Dr. José Noriega Limón", Subdirección de Patología, INCAN, Av. San Fernando No. 22, Col. Sección XVI, Tlalpan, México, D. F., 3 copias del trabajo que es sometido a concurso, junto con una carta de aprobación de la Dirección de Enseñanza de su institución.

4.- Los trabajos se presentarán por escrito y tendrán el formato convencional de introducción, objetivos, material, método, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía.

5.- La fecha límite de recepción, es el 30 de noviembre de 2002.

6.- El jurado calificador estará formado por especialistas en la materia y tomará en cuenta el rigor científico, la originalidad y la calidad.

7.- La decisión del jurado calificador será inapelable.

8.- La entrega de los premios tendrá lugar durante la XX Reunión Nacional Médica del Instituto Nacional de Cancerología, que se realizará del 18 al 22 de febrero de 2003, México, D. F.

9.- PREMIO: diploma, medalla de plata y un estímulo económico de \$20,000.00



Programa Universitario de Investigación en Salud

Edificio Programas Universitarios, planta alta, Circuito de la Investigación Científica (ubicado al costado norte del Edif. "D" de la Facultad de Química), C.U., C. P. 04510

Tels. 5622 5220 y 5616 2736. Fax: 5622 5205

Correo electrónico: gamboa@servidor.unam.mx

Pág. http://www.puis.unam.mx



### Prosigue la D. E. U. su tarea de capacitar profesionales de la salud

Al contribuir en la preparación de profesionales con un sólido fundamento humanista y científico que facilite el desarrollo integral de los individuos, grupos y las instituciones frente a la globalización y en beneficio del crecimiento socio-cultural del país, la FES Iztacala, a través de su División de Extensión Universitaria hizo entrega de avales a los cursantes de dos diplomados, en sendas ceremonias celebradas recientemente en la Unidad de Seminarios de la facultad.

#### *Desarrollo Humano en Ciencias de la Salud y la Educación*

La responsable académica de este diplomado, Vianey Herrera Pineda, dijo a los 14 participantes que en éste hubo quien recuperó su vocación de vida, ya que aprendieron a escucharse y a escuchar activamente a los otros, a hacer caso a su cuerpo, a reconocer sus sentimientos y expresarlos oportunamente, y que recordaron el gusto de servir a los demás, entre otros aspectos del humanismo.

Subrayó que el profesional debe ser cuidadoso con el desarrollo humano porque éste no debe ser entendido como una contemplación del bienestar sino más bien como un movimiento con dirección y acción en las necesidades que plantea el entorno.

Durante su intervención, Herrera Pineda ejemplificó el desarrollo humano con el problema de depresión el cual, paulatinamente, se convierte en un grave problema, común en todo el mundo, ya que se calcula que alrededor de 15% de las personas sufren una depresión en algún momento de su vida; problemática que se espera, para el 2015, ocupe el primer lugar en problemas de salud.

Esto, agregó, habla de la responsabilidad del profesional para formarse en programas como este diplomado, que tiene el propósito de capacitar a profesionales con un sólido fundamento humanista y cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y experiencias necesarias para facilitar el desarrollo integral de los individuos y sus grupos.



Roque Olivares, Ana Graf, Ramiro Jesús y Vianey Herrera.

Al tomar la palabra, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, se refirió a la importancia actual de la educación continua debido a la rápida generación del conocimiento, por lo que ésta forma parte del proceso de vida de todo profesional, ya que los estudios terminales quedaron atrás.

Por otro lado, señaló que para los participantes del diplomado, con una edad promedio de 40 años, las condiciones para llevar a cabo este proceso fue un tanto difícil debido a los compromisos ya establecidos, pero al aprovechar el tiempo, que muchas veces se pierde sin sentirlo, pudieron llegar al final.

Respecto a la temática, Ramiro Jesús retomó el ejemplo de Vianey Herrera sobre la problemática de la depresión para establecer que los profesionales del área de la salud deben estar preparados para enfrentarlo; pero para ayudar a otros, dijo, debe comenzarse por sí mismo porque no se puede hablar de elementos de desarrollo humano cuando se carece de ellos.

Al concluir, pidió a los diplomantes aplicar el conocimiento adquirido, ya que el aval por sí mismo carece de valor si no hay un impacto en la sociedad y se multiplican las acciones en beneficio de las personas que lo necesitan.

Desarrollado a lo largo de ocho meses, este diplomado se llevó a cabo en las instalaciones destinadas a la educación continua de la facultad, y en él los participantes abordaron, en tres módulos, los aspectos teórico-filosóficos y de actitudes básicas del promotor del desarrollo humano, entre otros importantes temas; además de participar en un grupo de encuentro.

#### *Educadores en Diabetes*

Al transmitir el conocimiento y destrezas necesarias a los profesionales que tienen un contacto directo con las personas afectadas por la Diabetes Mellitus para educar y ayudar al paciente en el manejo eficiente de su enfermedad, la FES Iztacala hizo entrega del aval a los cursantes del diplomado *Educadores en Diabetes*, desarrollado en sus instalaciones a lo largo de seis meses.

En la ceremonia de la entrega de los diplomas, Enrique Pérez Pastén, responsable académico del diplomado, señaló que la educación en diabetes no sólo implica aspectos científicos sino también clínicos, sociales, emocionales y de conducta.

Agregó que sería fácil abocarse únicamente a lo científico pero la educación en diabetes no sólo proporciona información sino también intenta modificar conductas y comportamientos en el enfermo, ayudándole a resolver sus problemas.

Durante su intervención, Pérez Pastén se congratuló de que los diplomantes hayan concluido bien esta formación, pero les dijo que apenas comienzan en esta nueva disciplina que exige comportamientos muy especiales de las personas; además de que el mejor método en esta práctica es la experiencia, la cual les permitirá entender que la educación en diabetes es un arte y una ciencia a la vez.

Al final de su intervención, agradeció el apoyo de la Universidad y de Iztacala para este tipo de actividades que permiten compartir estas experiencias en beneficio de la sociedad.

Con la participación de 12 profesionales de áreas como medicina, enfermería y nutrición, este diplomado se llevó a cabo en la Unidad de Seminarios de Iztacala, en 140 horas de clases en las que los cursantes abordaron 16 módulos que les proporcionaron



Ana Teresa Flores

Enrique Pérez Pastén.

los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para ser un educador en diabetes; todo con el fin de ayudar al paciente y a su familia a incorporar de manera eficiente el manejo de la enfermedad al minimizar la dependencia médica en la resolución de los problemas cotidianos, así como en la toma de decisiones en el manejo y cuidado de la misma.

Luego de haber hecho entrega de los avales correspondientes, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, se refirió a tres puntos fundamentales relacionados con esta actividad: Primero, señaló que la educación continua hace a profesionales expertos en un tema específico, además de mantener un elemento de vida en la educación permanente, porque los estudios terminales quedaron atrás; además de que su realización, dijo, implica esfuerzo y condiciones muy particulares porque la mayoría de los profesionales que la realizan tienen compromisos ya establecidos, lo que muchas veces los lleva a abandonar este proceso.

El segundo punto se refiere al tema del diplomado, el cual es muy importante debido a que el mayor gasto para esta enfermedad radica en la atención y se pierde de vista que las acciones previas son fundamentales en la calidad de vida del paciente. Al respecto, aseveró que la base fundamental en la atención del problema de diabetes es el proceso educativo del paciente y del médico, lo cual implicaría un gasto menor y un índice de mortandad más bajo por esta enfermedad; por lo que dijo a los cursantes que su preparación en este ámbito es un elemento fundamental en las necesidades de salud de la sociedad mexicana.

Finalmente señaló que tanto en las instituciones de salud y educación se ha caído en una etapa de credencialismo porque se realizan cursos para estar en los programas de estímulos, lo cual, dijo, no está mal pero lo importante es el impacto que se padece tener en la población. «Cada paciente o cada médico educado en el problema de la diabetes será un elemento multiplicador y probablemente en algunos años podamos ver los beneficios de este tipo de procesos», concluyó el funcionario.

Esther López

# Programación de Actividades de Educación Continua

## Medicina Legal

**Responsable:** M.C.L. Francisco Barragán Riverón  
**Fecha:** 1° de Febrero de 2003 al 12 de Junio de 2004  
**Duración:** 348 horas  
**Horario:** Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.  
**Sesión informativa:** 4 de Diciembre de 2002 de 10:00 a 12:00 hrs. (se transmitirá por video conferencia.)  
**Entrevistas:** 25, 27, 29 de Noviembre, 2, 4, 6, 9 y 11 de Diciembre de 2002 de 10:00 a 12:30 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Recursos Alternativos para la Salud

**Responsable:** L. E. O. y T. A. Ramón Augusto Angulo Monroy  
**Fecha:** 4 de Febrero al 9 de Diciembre de 2003  
**Duración:** 160 horas  
**Horario:** Martes de 16:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Psicología Criminológica: Formación de Peritos Legales

**Responsable:** Mtra. Alba Luz Robles Mendoza  
**Fecha:** 10 de Febrero al 10 de Diciembre de 2003  
**Duración:** 240 horas  
**Horario:** Lunes y Miércoles de 17:00 a 20:00 hrs.  
**Sesión informativa:** 3 de Diciembre de 2002 de 16:00 a 18:00 hrs. (se transmitirá por video conferencia)  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Educadores en Diabetes

**Responsables:** M.C. Enrique Pérez Pastén Lucio y Mtra. María Concepción Torres Rodríguez  
**Fechas:** 12 de Febrero de 2003 al 20 de Agosto de 2003  
**Duración:** 188 horas  
**Horario:** Lunes y Miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.  
**Sesión informativa:** 10 de Enero de 2003 de (se transmitirá por videoconferencia)  
**Entrevistas:** 11 y 13 de Noviembre de 2002 de 9:00 a 12:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Expresión Corporal: Encuentro con la Maravilla Corporal

**Responsables:** Lic. Mirta Susana Blostein Raspagliesse, Esp. Milagros Gerli Lértora, Lic. Ivana Sejenovich  
**Fecha:** 17 de Febrero al 24 de Noviembre de 2003  
**Duración:** 148 horas  
**Horario:** Lunes de 16:00 a 20:00 horas  
**Sesión informativa y entrevistas:** 13 de Enero de 2003 a las 17:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Bases Inmunoquímicas del Antidoping

**Ponente:** Mtro. Elias Miranda González  
**Fecha:** 6 al 10 de Enero de 2003  
**Duración:** 20 horas  
**Horario:** Lunes a Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## ¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?

**Ponente:** Lic. Javier Gómez Abrams  
**Fecha:** 15 de Febrero al 29 de Marzo de 2003  
**Duración:** 28 horas  
**Horario:** Sábados 9:00 a 13:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Redacción

**Ponente:** Lic. Alicia Alarcón Armendáriz  
**Fecha:** 18 de Febrero al 13 de Marzo de 2003  
**Duración:** 32 horas  
**Horario:** Martes y Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Redacción de Textos Científicos

**Ponente:** Lic. Alicia Alarcón Armendáriz  
**Fecha:** 3 de Marzo al 2 de Abril de 2003  
**Duración:** 30 horas  
**Horario:** Lunes y Miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Nuevas Aplicaciones al Trastorno por Déficit de Atención

**Ponente:** Lic. Leticia Cervantes Jiménez  
**Fecha:** 4 al 25 de Marzo de 2003  
**Duración:** 20 horas  
**Horario:** Martes de 9:00 a 14:00 hrs.  
**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala

## Psicogeriatría: Cuidados al Anciano

**Coordinadora:** Dra. Carina Vélez y de la Rosa  
**Fecha:** 7 de Marzo al 5 de Septiembre de 2003  
**Duración:** 110 horas  
**Horario:** Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.  
**Sede:** Asilo "De Mano Amiga a Mano Anciana"

## Energía Universal

**Ponente:** Dr. Javier Romero Aguirre  
**Fecha:** 25 de Noviembre del 2002  
**Horario:** 12:00 a 14:00 hrs.

## La Herbolaria Mexicana, un recurso con alta efectividad

**Ponente:** M.C. Claudio Carvajal  
**Fecha:** 2 de Diciembre del 2002  
**Horario:** 12:00 a 14:00 hrs.

## Psicología Criminológica

**Ponente:** Mtra. Alba Luz Robles Mendoza  
**Fecha:** 3 de Diciembre del 2002  
**Horario:** 16:00 a 18:00 hrs.

## Relación Médico paciente: La Responsabilidad Jurídica de la Práctica Médica

**Ponente:** Dr. José Francisco Barragán Riverón  
**Fecha:** 4 de Diciembre del 2002  
**Horario:** 10:00 a 12:00 hrs.

## Diabetes, un Problema de Salud Pública

**Ponente:** Dra. Ma. Concepción Torres Rodríguez  
**Fecha:** 10 de enero del 2003  
**Horario:** 10:00 a 12:00 hrs.

**Nota:** Las videoconferencias tienen cupo limitado, por ello es conveniente que las personas interesadas se inscriban con anticipación al teléfono 5623-1251 o al correo electrónico: [dvillareal@campus.iztacala.unam.mx](mailto:dvillareal@campus.iztacala.unam.mx) En caso de no cubrir el mínimo de asistentes requerido, la actividad será pospuesta o cancelada.

## Inscripciones Abiertas.

División de Extensión Universitaria  
 Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1,  
 Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México  
 Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82  
 Fax: 53 90 76 74  
 Página: <http://www.iztacala.unam.mx>  
 E-mail: [anajur@servidor.unam.mx](mailto:anajur@servidor.unam.mx)  
[graf@servidor.unam.mx](mailto:graf@servidor.unam.mx)  
[dvillareal@campus.iztacala.unam.mx](mailto:dvillareal@campus.iztacala.unam.mx)

Diplomados

CURSOS

Videoconferencias

## Lleno total en la presentación de *La Moneda de Oro ¿Freud o Jung?*

Ante un auditorio pletórico de estudiantes se presentó la obra de teatro *La Moneda de Oro ¿Freud o Jung?*, primera puesta en escena que se lleva a cabo en el recién inaugurado Centro Cultural de la FES Iztacala, con lo que se comienza la oferta cultural, de calidad, para esta comunidad universitaria y la población aledaña.

Dirigida por Antonio Crestani, esta puesta, basada en el libro *Cartas a una joven psicóloga*, de Ignacio Solares, reúne en el escenario a dos de los grandes teóricos del psicoanálisis: Sigmund Freud (papel interpretado por Miguel Solórzano) y Carl Gustav Jung (personificado por Jorge Ávalos), a través de la narración de una paciente común: Clara (Mónica Serna).

Mujer de la alta sociedad vienesa que padecía graves crisis de angustia, Clara es atendida primero por Freud a través de quien, junto con una simbólica moneda de oro, comprobó la existencia de la telepatía, y posteriormente la remite a Jung.

El relato comienza cuando Clara imparte, a un año de la muerte de Jung, una conferencia ante la Academia de Parapsicología en la que habla de sus experiencias con ambos personajes, marcando sus planteamientos y diferencias de método; esto da paso a una serie de divertidos sucesos que convergen en un encuentro paranormal.

Esta reunión se lleva a cabo, supuestamente, un año después de la muerte de Freud en la pequeña torre que habita Jung -que él mismo construyó en Bollingen, Suiza-, en donde el primero regresa del más allá para tratar de reconciliarse con su principal oponente teórico, a partir de lo cual se enfrasca en un debate humorístico, en el cual, tras ocupar cada quien por momentos el diván, salen a relucir sus complejos sexuales y sus



Escena de *La Moneda de Oro*, presentada exitosamente en el Centro Cultural Iztacala.

oscuras inclinaciones ideológicas.

Finalmente tratan de establecer quién estaba en lo correcto respecto al problema de Clara y, por tanto, de su posición, al dejar que un "volado", con la moneda de oro, lo decida.

Cabe mencionar que esta primera función fue gratuita y para su presentación un importante número de estudiantes hicieron fila varias horas antes para ocupar una de las 475 butacas con las que cuenta el auditorio del Centro Cultural; los más de 50 que llegaron más tarde tuvieron que ubicarse en los escalones y pasillos para poder presenciar esta obra, que al final fue premiada con un prolongado aplauso.

### El debate

Al final de la función se desarrolló un debate con académicos de la carrera de Psicología, en el que participaron, como comentaristas, Luis Zarzosa Escobedo y Carlos Fernández Gaos, quienes dieron su opinión sobre la obra y el psicoanálisis.

Primero en tomar la palabra, Luis Zarzosa

advirtió, inicialmente, que no compartía la posición psicoanalítica por lo que su participación lo colocaba en una posición peculiar; sin embargo, expresó estar decorosamente informado sobre ella e indicó que ésta ha sido, por mucho tiempo, centro de polémicas y encendidas pasiones, ya que se ha puesto en tela de juicio su estatus científico, y la obra teatral da una pequeña muestra de ello.

Zarzosa Escobedo basó su participación en el planteamiento de tres cuestionamientos alrededor de los cuales desarrolló su participación.

Por su parte, Carlos Fernández estableció que el psicoanálisis no trata de ser sino significar e indicó que lo más rescatable de la obra de Solares es la irreverencia que muestra respecto al tema central y sus principales personajes.

Más adelante, mencionó algunas imprecisiones que observó en la obra, las cuales señaló con el fin de mejorarla; de entre ellas que Freud estaba lejos de aceptar el oscurantismo y la telepatía ya que su obsesión por la ciencia lo llevó a ponerlos en tela de juicio.

Al hacer uso de la palabra al final de la actividad, en la que también los estudiantes asistentes emitieron sus razonamientos, Fernández Gaos expresó que la confrontación de las posturas hace más azaroso el conocimiento y el no conciliar es más productivo. Por su parte, el coordinador de la discusión, Gilberto Pérez Campos, expresó que esta obra es un buen ejemplo de cómo la ironía y el humor permiten renunciar a cualquier valoración y ver las posibilidades de interpretación.

Esther López

## Blues mexicano en el Aula Magna de Iztacala

Más allá de la música desechable y las diversas manifestaciones del rock, el blues continúa atrayendo la atención de jóvenes músicos que buscan enriquecer el acervo de este género al componer piezas que la cotidianeidad y la complejidad humana manifiestan, y no hay mejor manera de darlas a conocer que entre la comunidad universitaria; es por ello que en el ciclo *Iztacala-Blues-Jazz* se presentaron Juan Hernández y su Banda de Blues con sus composiciones, muestra de la creación del blues mexicano.



Cuatro integrantes conforman esta banda que en más de una hora, y acompañados por Guillermo Samaniego con la armónica, tocaron

12 composiciones en un Aula Magna que se fue llenando conforme avanzó la presentación hasta contar con un importante número de asistentes que fueron atraídos, hasta el último momento, por el ritmo "blusero" del grupo.

De entre el repertorio presentado mencionaremos *Apaga la luz*, *Blues en la noche*, *Dime por qué*, y *Comencé a vivir*, así como una pieza de rock and roll, vástago del blues, titulada *No quiero ir a la guerra*, en alusión, dijo Juan Hernández, a la declaración de guerra con que amenaza el presidente de los Estados Unidos a Irak.

Cabe señalar que durante el concierto, Juan Hernández Reyes -guitarra y voz-, Juan A. Hernández A. -guitarra-, Roberto Hernández A. -batería- y Ricardo Gutiérrez G. -bajo-, junto con Guillermo Samaniego -armónica-, arrastraron a los asistentes a un animado ambiente, quienes los acompañaron con las palmas e incluso con sus voces al corear varias de las canciones, atrayendo con ello la atención de los que circulaban cerca del Aula Magna.

El ambiente logrado por la banda propició las peticiones del público, complacidas con la ejecución de *El rincón de los corazones solitarios*, con la que el grupo cerró su actuación premiada con un nutrido aplauso.

Esther López



### ¡¡¡ Intégrate al Taller de Cartonería Popular Mexicana !!!

Aprenderás a elaborar Alebrijes, Mascaras, Calaveras y todo aquello que tu imaginación quiera.

Lunes, miércoles y viernes de 13:00 a 17:00 hrs.

Informes e Inscripciones en el Centro Cultural Iztacala.

Tel. 5623 1140

Prof. Jonathan Elizalde Ortega





**Coordinación de la Investigación Científica**  
**Secretaría de Investigación y Desarrollo**  
**Programa Universitario de Investigación en Salud**

**XVI Concurso de Residentes**  
**“Premio Gea-PUIS a la Investigación”**

El Hospital General “Dr. Manuel Gea González” de la Secretaría de Salud y el Programa Universitario de Investigación en Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, convocan a los médicos residentes nacionales y extranjeros que estén realizando un curso de especialización en este Hospital, a participar en el XVI Concurso de residentes “Premio Gea-PUIS” a la investigación.

Se efectuará en enero y febrero de 2003, de acuerdo con las siguientes:

**Bases**

- 1.- Trabajos originales de interés científico e inéditos, en formato de tesis o de manuscrito para publicación.
- 2.- Los trabajos deberán haber sido elaborados en el hospital de acuerdo al formato único establecido por la Dirección de Investigación del hospital.
- 3.- Los protocolos respectivos deben haber sido aprobados por las comisiones de ética y de investigación.
- 4.- Únicamente se aceptarán investigaciones concluidas.
- 5.- El investigador principal del trabajo deberá estar aún cursando la especialidad.
- 6.- Cada participante podrá concursar únicamente con un trabajo.
- 7.- Los trabajos que participaron en este premio, en años anteriores, no podrán volver a concursar.
- 8.- No podrán participar aquellos trabajos ganadores de algún premio en cualquier foro fuera de este hospital.
- 9.- Los trabajos deberán presentarse en original y cuatro copias, los manuscritos deberán tener una extensión máxima de 20 cuartillas.
- 10.- Los trabajos serán recibidos en la Dirección de Investigación del hospital, la fecha límite será el 15 de enero de 2003 a las 15:00 horas.
- 11.- Los trabajos serán analizados por un jurado externo, las cinco mejores investigaciones serán presentadas en forma oral en una sesión especial que se efectuará en el mes de febrero.
- 12.- Se otorgará un premio único al primer lugar y el jurado podrá otorgar, a su juicio menciones honoríficas. El premio podrá ser declarado desierto.
- 13.- El premio constará de 30 mil pesos, medalla de plata y diploma. La premiación se llevará al cabo durante la ceremonia de clausura de los cursos de especialización.

**Programa Universitario de Investigación en Salud**

Edificio Programas Universitarios, planta alta, Circuito de la Investigación Científica (ubicado al costado norte del Edif. “D” de la Facultad de Química), C.U., C. P. 04510. Tels. 5622 5220 y 5616 2736. Fax: 5622 5205  
 Correo electrónico: gamboa@servidor.unam.mx Pág. <http://www.puis.unam.mx>

**Cougars varonil, en la segunda posición de su grupo**

Con cuatro juegos ganados y uno perdido de los ocho encuentros que comprenden la jornada regular, el equipo *Cougars* de Tocho Banderola Varonil de nuestra facultad se coloca en la segunda posición del grupo B de la AJFAFAC, en la actual temporada de invierno de la liga.

De acuerdo a información proporcionada por Javier Romero Durán, coordinador defensivo del equipo, la temporada inició el pasado octubre en partido contra los *Leones*, en el que Iztacala superó a su oponente por un marcador de 56-42, y concluirá en los primeros días de diciembre, periodo en que se sabrán los nombres de los equipos de estarán en la semifinal y posteriormente en la final.

Jugados en las canchas de Iztacala, los partidos que hasta el momento ha sostenido el equipo de la FES Iztacala, comandados por su *head coach* Julisa Reséndiz Rodríguez, y los resultados obtenidos son:

- Texcoco 26 - Iztacala 40
- Sooners 26 - Iztacala 25
- UNITEC 8 - Iztacala 58
- Halcones 16 - Iztacala 44

Finalmente, luego de invitar a la comunidad a estar pendiente de los encuentros restantes (contra *Thunder's*, *Dorados* y *Diablos*) para apoyar a la escuadra local, Romero Durán indicó que el equipo tiene muchas posibilidades de pasar a la siguiente etapa ya que a pesar de pertenecer al grupo más difícil, los jugadores iztacaltecos han demostrado ser fuertes y tener muchos deseos de llegar a la final.

Esther López



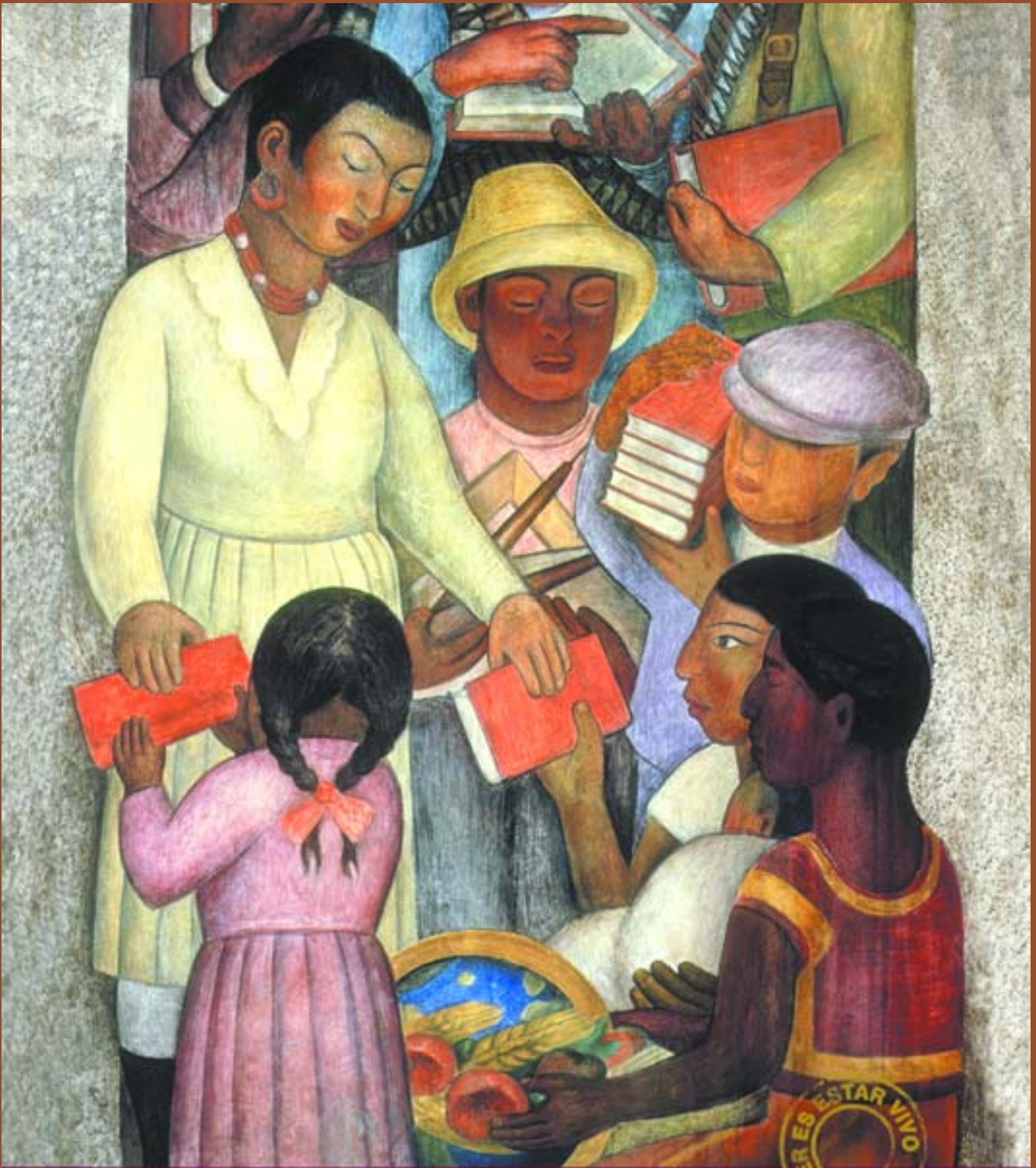
**Directorio**

**Dr. Juan Ramón de la Fuente**, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

**Dr. Felipe Tirado Segura**, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

**Lic. Jonás Barrera Mercado**, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Lic. Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, Reporteras; **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Diseño e Impresión de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.



## XXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México-20 de febrero al 2 de marzo/2003  
Estados invitados: Baja California, Sonora y Baja California Sur  
<http://feria.mineria.unam.mx>

Universidad Nacional Autónoma de México/Facultad de Ingeniería