

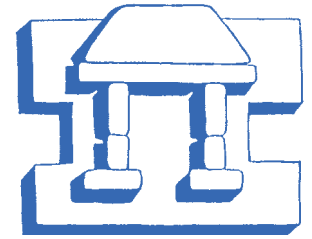


Gaceta

UNAM

Iztacala

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época



ISSN0188-7807

Nº 202 Enero 10 de 2003

Amplía Iztacala el Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM



J. Barrera

Vista general del remodelado Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM.

Con una inversión de un millón y medio de pesos, la FES Iztacala adquirió 100 nuevas computadoras con las que se amplió el servicio del Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM, en atención a las necesidades tecnológicas de la comunidad estudiantil y en beneficio de su desempeño académico.

Al cortar el listón que dio paso al reinicio del servicio de este centro de cómputo, el director de Iztacala, Felipe Tirado Segura, señaló que de esta inversión una tercera parte corresponde a las cuotas voluntarias de los estudiantes, en tanto que el restante fue cubierto con fondos provenientes de los ingresos extraordinarios de la facultad.

Indicó, ante estudiantes y funcionarios de la dependencia, que este evento trasciende porque es en beneficio de los alumnos del *campus*

▷3



J. Barrera

Susana Robles Montijo.

II Foro de Experiencias del Programa de Alta Exigencia Académica

Premia Iztacala el empeño de sus estudiantes

Con el propósito de que los estudiantes que participan en el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) presentaran a la comunidad iztactalteca las experiencias que han vivido como participantes en dicho programa, la Secretaría General

▷5

Contenido

De nuestra comunidad	2
Desarrollo Institucional	3
Mérito Estudiantil	4 y 5
Medicina	6, 7 y 8
Desde Nuestras Clínicas	9
Producción Editorial	10
Biología	11
Conferencias	12
Vinculación	13
Academia de Desarrollo Curricular (invitación)	13
Psicología.....	14
Odontonoticias.....	15
Investigación.....	16
Educación Continua	17
Prisma Cultural	18
Vida Deportiva	19
Programación de Actividades de Educación Continua.....	20

La Psicoenergética y el cuerpo

El presente texto tiene como objetivo brindar algunas nociones básicas de la obra del Dr. Roberto Navarro Arias, uno de tantos psicólogos que han incursionado en las terapias psicocorporales.

Para este autor mexicano la psicoenergética se refiere a una psicoterapia que enfatiza cómo los rasgos de personalidad se manifiestan en un estado corporal peculiar. Es decir, la experiencia psicológica de una persona puede originar determinados bloqueos de energía que se manifiestan en tensiones corporales.

La psicoenergética busca que los pacientes entren en contacto con sus emociones a través de movilizar la energía trabajando con el cuerpo; para ello propone una evaluación psicocorporal. En dicha evaluación habrá que considerar los puntos de implosión; es decir, áreas específicas donde se acumula la tensión, como pueden ser los ojos, boca, cuello, hombros, brazos, manos, tórax, espalda, abdomen, pelvis, pies y piernas.

También hay que considerar la experiencia subjetiva de la persona como, por ejemplo, aspectos sexuales, conflictos familiares e historia personal.

Estos elementos obtenidos a través de la observación del paciente, así como en entrevista, nos permite entender porqué guarda una postura ya sea con la cabeza hacia adelante, el pecho hundido, pelvis hacia adelante, quijada trabada, etc.

Esa postura del cuerpo sugiere que existe un estado emocional congelado ante el cual el movimiento del cuerpo se constituye en un instrumento valioso para desbloquear la energía haciendo que exista en la persona mayor espontaneidad y flexibilidad en sus movimientos permitiendo un cambio a escala emocional que se irá incorporando en su vida cotidiana.

El estado emocional y la postura corporal pueden ser beneficiados por el masaje o los ejercicios de respiración, los cuales son medios para movilizar la energía. Se pueden recuperar los estilos de masaje chino, mexicano, sueco, etc., pero siempre recuperando la experiencia subjetiva del paciente ante el masaje y contacto con el terapeuta.

En el caso de los ejercicios respiratorios se puede recurrir a algunas prácticas orientales como el *tai chi* o *yoga*, cuya finalidad es liberar tensiones al exhalar, así como favorecer una mejor distribución del oxígeno por el cuerpo.

Existen otros ejercicios que favorecen la movilización de la energía a través del trabajo con el cuerpo, como pueden ser: la relajación, el gritar hasta

sentirse satisfecho, tomar un cojín con las manos para "ahorcarlo", u otros ejercicios que permitan sacar una emoción contenida que origina la contracción de algunos músculos.

Pero también hay que trabajar con el aspecto subjetivo del paciente como es el entrar en contacto con sus introyectos; es decir, emociones, personas, palabras, situaciones, etc. que son fuente de un estado anímico peculiar manifestado en algún rasgo neurótico de la personalidad que se muestra en la persona quien puede ser evitante, dependiente, dramática, narcisista, aguantadora, rígida, depresiva, etc.

El trabajo de la experiencia subjetiva puede ser a través de fantasías dirigidas, sueños, diálogos con las personas que se encuentran introyectadas en el paciente, descripciones de recuerdos y sentimientos, etc.

El terapeuta es un facilitador para cambiar la postura corporal y realizar una reestructuración cognitiva del paciente en la medida en que éste se da cuenta del porqué de algunos comportamientos, así como de un estado emocional congelado favoreciendo la ampliación de la conciencia, la creatividad y la mejor circulación de la energía en el cuerpo.

La psicoenergética propuesta por el Dr. Roberto Navarro articula lo psicológico con el cuerpo intentando rebasar algunas barreras de fragmentación del paciente pues con esta propuesta se considera al cuerpo como un sistema energético que, por alguna situación vivida con su respectiva carga emocional, deriva en un bloqueo y tensión corporal.

Esto lleva a suponer que la personalidad y el comportamiento tienen una estructura psicósomática con la que hay que trabajar para ofrecer un servicio más integral al paciente facilitando que la postura de éste, tanto a nivel corporal como psicológico, sea más flexible pues un estado de esta naturaleza implica un menor gasto de energía.

A partir de mi lectura de la obra del Dr. Navarro, considero que la psicoenergética es un marco teórico que bien puede servir de otras posturas psicológicas que permitan una mejor integración corporal y psicológica del paciente puesto que, en muchas ocasiones, se desarticula un estado corporal con una condición psicológica. De ahí que algunos padecimientos como dolor de espalda crónico o una respiración jadeante puedan ser aliviados a medida que en el paciente comienza a fluir más su energía a través de su cuerpo cambiando también el aspecto psicológico.

El trabajo psicocorporal que propone el Dr. Navarro es enriquecido por los ejercicios bionérgicos de Alexander Lowen, las terapias expresivas que implican movimiento, como pueden ser la llamada danzoterapia, la musicoterapia o algunas técnicas gestálticas; otros recursos útiles podrían ser los modelos psicoanalíticos que, al revelar algo del orden del inconsciente, existe un movimiento de energía.

Pensar que lo psicósomático tiene que ver con un estado energético en el paciente, me

Por Israel Flores González González *

lleva a recordar las palabras del M. C. Miguel Reyes Campos quien en sus videoconferencias de bioenergética y acupuntura comentaba que la energía no la podemos conocer en sí misma sino sólo a partir de sus manifestaciones; es decir, la tensión corporal y psicológica de una persona es una manifestación de un estado energético en su cuerpo que a su vez sostiene dicho malestar porque no puede fluir la energía.

Considero que la articulación entre la energética, lo psicológico y lo corporal es un campo que habría que seguir ampliando tanto en el aspecto teórico como en el práctico. Un ejemplo lo constituye la obra de Dr. Roberto Navarro Arias.

*Egresado de la carrera de Psicología de la FES Iztacala

de nuestra comunidad

ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE ENFERMERÍA DEL CAMPUS IZTACALA, A. C.
SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
INVITAN AL
CICLO DE CONFERENCIAS MENSUALES 2003
"TÓPICOS SELECTOS DE ENFERMERÍA"

Sede: Unidad de Seminarios de la FES Iztacala. Horario: 16:00 a 18:00 hs.

Cuota de recuperación: Socias \$60.00
No Socias \$70.00

Enero 8
Calidad de los servicios de Enfermería
Febrero 12
Alz Heimer como problema de salud
Abril 9
Acoso psicológico (mobbing)
Mayo 7
Menopausia
Junio 4
Detección de enfermedades congénitas
Julio 2
Osteoporosis
Agosto 13
Medicinas alternativas
Septiembre 3
Suicidio en adolescentes
Octubre 1°
Eutanasia
Noviembre 5
Adulto en plenitud
Diciembre 3
Cuadros de vacunación por grupos etéreos

Primer Encuentro de Enfermería en Atención Primaria en Salud, Cuba-México
V Encuentro de Egresados de Enfermería del Campus Iztacala, UNAM.

1° al 9 de Marzo 2003
INFORMES: Unidad de Seminarios
FES Iztacala. 56-23-11-88, 11-82,
graf@servidor.unam.mx

quienes, en mayor número, podrán contar con esta herramienta fundamental para su formación profesional ya que, dijo, todas las disciplinas tienen en el servicio electrónico la vía para mantenerse a la vanguardia del conocimiento.

Finalmente expresó su esperanza de que en el futuro se continúe con la adquisición de más equipos para el servicio de los alumnos, hasta llegar a un número que permita optimizar el servicio en este rubro.

Tras mostrar la sala a las autoridades, Andrés Sánchez Moguel, jefe de la Unidad de Evaluación y Programación de la FES Iztacala, informó que este laboratorio es coordinado por Valentín Moreno, miembro de la unidad quien, junto con dos becarias, atiende a los estudiantes y supervisa el buen uso de los equipos.

Señaló que con la ampliación inaugurada en esta fecha este centro de cómputo tiene en servicio 160 máquinas de las cuales, las 100 nuevas, cuentan con procesadores Pentium IV, Windows XP, todas las aplicaciones de Office y capacidad multimedia; además de que todas tienen acceso a Internet.

Asimismo mencionó que la sala cuenta con un equipo de seguridad con cámaras de circuito cerrado a fin de monitorear el laboratorio las 24 horas del día, aunque aclaró que hasta el momento los estudiantes han sido respetuosos con los equipos.

Por otro lado dijo que este espacio también contará con dos cubículos destinados a asesorías rápidas de los académicos a pequeños grupos de alumnos.

Más adelante aclaró que el uso del equipo en el horario de servicio del centro (de ocho de la mañana a ocho de la noche, en días hábiles) está limitado a trabajos estrictamente académicos, sin límite de tiempo, salvo cuando existan alumnos en espera, en cuyo caso el servicio se limitará a una hora por usuario.

Finalmente indicó que con estos nuevos equipos la FES Iztacala cuenta con cerca de 400 máquinas destinadas al servicio estudiantil, las cuales están distribuidas, además del laboratorio de cómputo, en la biblioteca, en las aulas del área informática del edificio A-2 y en algunas salas de las carreras, con lo que la facultad poco a poco se acerca al número necesario de computadoras para un óptimo servicio a esta población universitaria.

Esther López

Estimados usuarios de la sala de cómputo de Fundación UNAM:

En los últimos años el cómputo se ha vuelto una herramienta básica del trabajo académico. Actualmente no podemos concebir muchos de los procesos que realizamos cotidianamente sin la ayuda de una computadora de escritorio. Los profesionistas, investigadores, académicos, alumnos y otras personas que trabajan con ideas y datos deben adquirir habilidades informáticas para no quedarse rezagados y emplear el procesamiento masivo de información como un modo de facilitar sus labores.

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala se ha tenido una gran preocupación por que los estudiantes y los profesores tengan a su disposición equipos de cómputo razonablemente modernos que les permitan formarse y aprovechar las múltiples ventajas del procesamiento, intercambio y organización de la información; actualmente existen varios laboratorios de cómputo a disposición de los estudiantes en la Unidad de Documentación Científica, en las jefaturas de varias carreras y en el Laboratorio de Fundación UNAM, en el segundo piso del edificio A3. Este último ha sido acondicionado recientemente para triplicar su capacidad, de modo que actualmente cuenta con 160 computadoras conectadas a Internet, 100 de las cuales son nuevas. Este esfuerzo por mejorar las condiciones para el aprendizaje y uso del cómputo en Iztacala deberá ser constante, ya que los avances tecnológicos duplican el poder de cómputo cada 18 meses, por lo que es muy fácil quedarse atrás en poco tiempo.

El mantenimiento y la actualización de este equipo requieren inversiones considerables que en las actuales condiciones económicas del País y la Universidad, son cada vez más difíciles de realizar; por ello, para hacer uso del Laboratorio de Fundación UNAM se solicitará hacer una aportación voluntaria de \$ 200 o más por semestre escolar a partir del semestre en curso. Aunque las carreras de la FES Iztacala no requieren el cómputo de manera obligatoria, consideramos muy importante apoyar a los estudiantes que no pueden contribuir para el mantenimiento del equipo del laboratorio, por lo que se ha establecido un sistema de becas y medias becas para aquellos estudiantes que así lo requieran. Además, las computadoras para alumnos de la biblioteca seguirán siendo de uso gratuito. Para solicitar una beca o media beca para el uso del laboratorio del A3, favor de acudir a la Unidad de Programación y Evaluación, en el primer piso del edificio A2.

En el interés de conocer las opiniones de los estudiantes con respecto a estas medidas, así como de generar un intercambio de ideas al respecto, se invita a quienes tengan comentarios a enviarlos a aesm@servidor.unam.mx.

Atentamente,
La Administración del Laboratorio de Computo A-3
FES Iztacala.

**REGLAMENTO INTERNO DEL LABORATORIO DE CÓMPUTO
EDIFICIO A-3 IZTACALA**

Para brindarte un mejor servicio, hemos establecido las siguientes políticas internas del Laboratorio de cómputo que deberás cumplir como usuario.

REGISTRO Y EQUIPO

Para usar las computadoras e impresoras es requisito indispensable traer la credencial de acceso del laboratorio con fotografía, no fotocopias. Por favor, no insistas si no la traes. Sólo se permitirá el paso a la máquina al usuario sin acompañantes.

Respetar la máquina que se te asigna y notifica a los becarios de cualquier anomalía o maltrato.

Queda **ESTRICTAMENTE PROHIBIDO** introducir **ALIMENTOS Y/O BEBIDAS** al laboratorio de cómputo.

Si tienes que salir momentáneamente del laboratorio, notifica a los becarios y procura no dejar tu máquina encendida más de 20 minutos.

Evita entrar o salir del laboratorio constantemente.

El servicio de las máquinas de uso termina a las 19:50 hrs. Por favor, respeta este horario. La corriente del laboratorio se suspenderá totalmente a las 20:00 hrs.

SOFTWARE

Todas las máquinas contienen los programas mínimos y necesarios.

El uso del equipo y software esta destinado **EXCLUSIVAMENTE PARA FINES ACADÉMICOS**, queda prohibido chatear y/o jugar.

En caso de saturación del laboratorio, si hay usuarios esperando alguna máquina, se retirará a las personas con mayor tiempo registrado hasta dicho momento.

Asegúrate de guardar correctamente tu información en un disco flexible al final de tu sesión. El laboratorio de cómputo no se hace responsable por pérdidas de información.

Por favor, **NO** cambies la configuración establecida de la máquina. El laboratorio es de toda la comunidad de Iztacala y no todos comparten tus preferencias.

Queda **ESTRICTAMENTE** prohibido bajar material sexual explícito del Internet.

Al terminar tu sesión asegúrate de **APAGAR CORRECTAMENTE** el equipo.

Mientras estés registrado dentro del laboratorio, el responsable de la máquina asignada eres **TÚ**, no tu credencial o tu compañero (a).

Para cualquier duda o asesoría, acude directamente con los becarios en turno. Las asesorías son breves, **NO** son clases.

IMPRESIONES

El costo de las impresiones cubre básicamente el gasto de tóner para poder seguir dando el servicio.

Las hojas de impresión deben estar registradas antes de que imprimas. Las hojas de impresión que no utilices se quedan almacenadas en tu cuenta hasta el final del semestre.

El servicio de impresión termina a las 19:30. **RESPETA ESTE HORARIO.**

SALIDA

EL LABORATORIO NO SE HACE RESPONSABLE POR LOS OBJETOS OLVIDADOS POR LOS USUARIOS

Toda falta a este reglamento será debidamente sancionada primero con una amonestación verbal, después con la suspensión temporal o definitiva del bono dependiendo de la infracción.

Gracias por tu cooperación
Atte. La Administración del Laboratorio de Computo A-3
FES Iztacala.

Premio a la Tesis del Año a Carolina Mateo, del Proyecto de Nutrición

El Proyecto de Investigación en Nutrición de la UIICSE de la FES Iztacala sigue cosechando triunfos, ahora en la persona de Carolina Mateo González, alumna adscrita a dicho proyecto quien obtuvo el tercer lugar en la categoría aplicada del *Premio a la tesis del año en Nutrición 2002* con el trabajo *Diferencias entre jóvenes hombres y mujeres en la presencia de trastorno alimentario y sus factores asociados*.

El Certamen fue organizado por la Asociación Civil Fomento de Nutrición y Salud, con el patrocinio de Nestlé de México S.A. de C.V.; la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A.C.; la Fundación Mexicana para la Salud A.C., y el Colegio Mexicano de Nutriólogos A.C.

La ceremonia de premiación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, en la cual se contó con la presencia del Dr. Jorge Bourges.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Carolina Mateo González explicó que su investigación compitió contra 27 trabajos provenientes de diferentes partes de la República Mexicana y fue el único inscrito por parte de la UNAM, lo que para ella representa un motivo de satisfacción.

Abundó que hasta el momento se han realizado pocos estudios sobre los factores de riesgo relacionados con los trastornos alimentarios en varones, pese a que en los últimos años se ha detectado un incremento en este rubro en el género masculino.

Añadió que mientras las mujeres se ven afectadas por trastornos como la bulimia y la anorexia por razones estéticas y de imagen corporal, en los hombres este mismo fenómeno se presenta en individuos con baja estima o poca confianza en sí mismos.

Al ahondar en las características de su tesis, desarrollada a lo largo de dos años, Mateo González expresó que aplicó una encuesta a 582 participantes de seis planteles educativos ubicados en el área metropolitana.

Los encuestados, cuya edad osciló entre los 14 y 25 años, cursaban estudios de secundaria, preparatoria o licenciatura y pertenecían a la clase baja, media o alta.

De acuerdo con lo expresado por Carolina Mateo, los trastornos alimentarios como la bulimia y la anorexia nerviosa pueden presentarse por diversos factores, entre ellos y tal como se observó en su investigación, el concepto que el sujeto tenga de sí mismo.

Otros factores que influyen en la aparición de dichos trastornos pueden ser los amigos, la familia y los mensajes

manejados en los medios de comunicación en los cuales se resalta el aspecto corporal masculino.

El trabajo premiado fue dirigido por la Dra. Rosalía Vázquez Arévalo, recientemente

galardonada con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, y asesorado por la Mtra. Georgina Álvarez Rayón y por la Lic. Xóchitl López Aguilar.

Ma. Cecilia Pontes

Por segunda ocasión, egresada de Enfermería logra premio por Servicio Social



Leticia Vázquez recibe el premio obtenido de manos del doctor Jaime Martuscelli.

J. Barrera

fin de determinar las problemáticas de dicho sector de la comunidad que acudía al consultorio médico, así como también establecer un análisis y efectuar programas de intervención para disminuirlas.

Señaló que el trabajo también incluyó a profesores y trabajadores del plantel y apuntó que algunos de los problemas por los que la comunidad asistía a consulta médica eran por bulimia, obesidad, intoxicaciones, riñas, problemas gastrointestinales e infecciosos.

Al referirse a cómo obtuvo este segundo premio, explicó que la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) convocó a todos los trabajos que habían ganado el premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada a presentar un resumen de los mismos para participar en el Premio Nacional de Servicio Comunitario y agregó que los trabajos enviados todavía pasaron por una selección para determinar los que recibirían este nuevo reconocimiento.

Mencionó que también la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la Fundación Ford los apoyan con becas que se otorgan durante la realización del servicio social.

Finalmente, agradeció el apoyo brindado por su asesora, Ma. de Lourdes Paredes Breña, e invitó a los jóvenes a que aprovechen la experiencia de su servicio social porque son vivencias muy gratas que forman con miras al desempeño profesional, y los incitó a participar en concursos académicos de esta índole.

Ana Teresa Flores

mérito estudiantil

Ganadora del Premio de Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2002, Leticia Vázquez Ramírez, egresada de la carrera de Enfermería de nuestra facultad, nuevamente recibió de manos de Jaime Martuscelli Quintana, secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria de la UNAM, un reconocimiento y un cheque por 6 mil pesos, en el marco de la ceremonia de inauguración del Premio Nacional de Servicio Comunitario, en ceremonia celebrada el pasado 4 de diciembre en el Auditorio Antonio Caso de Ciudad Universitaria.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Vázquez Ramírez manifestó que obtener este segundo premio por su trabajo, la llena de satisfacción, porque le permitió aportar datos interesantes a las autoridades del plantel, ya que su investigación consistió en hacer un diagnóstico situacional de adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco, con el

¿Qué opinas de la nueva imagen de Gaceta Iztacala?

Nos gustaría conocer tu opinión al 5623 1204, 5623 1207 o en jbarrera@campus.iztacala.unbam.mx

Académica organizó el 2º Foro de Experiencias PAEA, a cuya ceremonia inaugural celebrada el pasado 4 de diciembre en el Aula Magna de la Facultad, acudieron Felipe Tirado Segura, director de la FES Iztacala; Rosamaría Valle Gómez Tagle, directora General de Evaluación Educativa de la UNAM; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, y Susana Robles Montijo, jefa del Departamento de Desarrollo Académico.

Al tomar la palabra, esta última, en su calidad de coordinadora del PAEA, mencionó que el objetivo primordial del foro es dar a conocer públicamente la calidad académica que caracteriza a los estudiantes de la facultad, con un nivel de exigencia elevada y con un gran compromiso en sus responsabilidades escolares.

Al proseguir con su explicación, señaló que en esta ocasión el comité evaluador realizó una modificación en las categorías en la que los alumnos podrían inscribir sus trabajos, ya que el año pasado el 65% se inscribió en la categoría de investigación y el 35% restante se distribuyó en las cinco temáticas restantes, las cuales eran experiencias en la práctica profesional, trabajos creativos, propuestas para mejorar la difusión del programa, la relación tutor-alumno y los programas académicos que ofrece. Para esta edición del foro se acordó definir solamente dos temáticas: experiencias en investigación y experiencias en formación profesional.

En cuanto al comité evaluador, expresó que en este foro sólo participaron dos profesores de cada carrera, quienes aplicaron los mismos criterios de evaluación del año anterior (contenido, creatividad y uso de recursos audiovisuales), y agregó que también se redujo el número de trabajos finalistas de 12 a 10.

Señaló que la participación de los estudiantes se incrementó ya que se recibieron 51 trabajos, de los cuales 10 se registraron en la temática de experiencias de formación profesional y 41 en la de investigación, y que Biología inscribió 15 trabajos, Medicina 13, Odontología y Psicología 10, Enfermería 2 y Optometría 1.

Por su parte y antes de hacer la declaratoria inaugural, Felipe Tirado manifestó su gran satisfacción de que se haya organizado este foro ya que constata que existe el entusiasmo y la voluntad por parte de profesores y alumnos de dar a conocer a la comunidad cuáles son los beneficios que se obtienen al participar en este programa.

En ese sentido, señaló que Rosamaría Valle debía sentirse orgullosa de ver cristalizada, por lo menos en Iztacala, su iniciativa para la creación del PAEA.

Asimismo, manifestó que a través de este programa la Universidad muestra que no es indiferente al desempeño de los alumnos que están comprometidos con su formación profesional sino, al contrario, aprecia, valora, estimula y reconoce a estos alumnos que asumen cargas extracurriculares.

Por ello, manifestó que en Iztacala el PAEA se ha valorado significativamente; de ahí que se haya elaborado una estrategia para impulsar el desarrollo general académico de los alumnos consistente en que en cada grupo existan alumnos adscritos al programa para motivar, mediante sus acciones, la superación de los demás alumnos.

Reconoció que fomentar en los alumnos la motivación no es algo fácil para los profesores, porque no aflora por generación espontánea sino hay que cultivarla en los alumnos día con día, para que valoren que la educación es la herramienta más importante en el desarrollo de un individuo.

En ese contexto, consideró que este foro construye estrategias que convocan a los alumnos a generar un esfuerzo particular por hacer trabajos de calidad, en el que ya no solamente son consumidores del conocimiento, sino ahora son productores de éste.

Posterior a la ceremonia inaugural, la doctora Rosamaría Valle dictó la conferencia *El Programa de Alta Exigencia Académica: ¿ciclar?*, en la que presentó un panorama del surgimiento de éste y de los alcances que ha logrado en la Universidad, así como el rumbo que tomará en un futuro en las dependencias universitarias.

Señaló que este programa surgió en 1991 con el objetivo de fortalecer en las licenciaturas condiciones de trabajo que fomentaran una sólida disciplina de estudio y compromiso académico mediante un esfuerzo conjunto de estudiantes, profesores y funcionarios que generalizara gradualmente un afán de superación académica.

En ese sentido, dijo que el futuro de la educación radica en que los estudiantes deben dejar de ser personajes pasivos que sólo escuchan al profesor cuando imparte su clase, para convertirse en alumnos activos que buscan nuevas formas de aprender lo requerido en la materia.

Por otra parte, citó que el PAEA también ofrece becas a alumnos de escasos recursos inmersos en éste a fin de que concluyan con sus estudios universitarios, así como también mantiene una estrecha vinculación con los programas de becas PRONABES Y PROBETEL.

También brinda cursos de inglés, informática, ciclos de conferencias, encuentros anuales y con empresarios, además de actividades culturales.

Los ganadores del primer lugar en la categoría de Experiencias en Formación Profesional fueron Abril Adriana Arellano Llamas, Karen Lindsay Klériga García y Jesús Manuel Patiño Castañeda, de la carrera de Médico Cirujano, por su trabajo *Experiencia del Proyecto asesorías alumno PAEA-alumno en general*. El premio otorgado fue una computadora Pentium 4.

Genaro Pedraza Acevedo, de la carrera de Psicología, obtuvo una impresora de inyección de tinta por el segundo lugar por el trabajo *Alcances del PAEA en un estudiante universitario*.

El tercer lugar, premiado con una dotación de 10 libros, fue para Fabiola Carcaño Araujo y Ma. de Lourdes Guerrero Paredes, de la carrera de Cirujano Dentista, por su trabajo *Manifestaciones Bucales de Enfermos con SIDA*.

En la categoría de Experiencias en Investigación, Álvaro Hernández Caballero, de la carrera de Medicina, obtuvo el primer lugar por su trabajo *Efecto de la silimarina en el metabolismo hepático de ratas con hepatectomía parcial y tratamiento agudo de CCL4*.

El segundo lugar fue para el trabajo *Crecimiento poblacional de Brachionus macracanthus con relación a Chlorella vulgaris y cadmio*, de Sara Leticia Cárdenas Arriola, estudiante de la carrera de Biología.

El tercer lugar también fue para una alumna de la carrera de Biología: Dora Fanny Álvarez Roldán, por el trabajo *Actividad antibacteriana de la flor de Sigiella dentata (chimalacate)*. Estos tres primeros lugares fueron premiados igualmente con una computadora Pentium 4, una impresora de inyección de tinta y una dotación de 10 libros.

Con el fin de apreciar su esfuerzo, inetrés y compromiso con el programa, entre los cuatro finalistas que no obtuvieron premio se rifó una cámara fotográfica y tres walkman, y entre los 41 participantes que no calificaron a la fase final, se rifaron 58 libros que abordan temáticas de las seis carreras y un reproductor de DVD. ¿No crees que vale la pena ser alumno PAEA?

Jonás Barrera, con información de Ana Teresa Flores

Reconocimiento a 108 docentes de la carrera por su incansable labor

Héctor Fernández Varela Mejía, director fundador de nuestra facultad, con 40 años de servicio en la UNAM recibió, junto con otros 107 profesores de la carrera de Médico Cirujano con 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de ejercicio académico, un reconocimiento a su labor docente en festiva ceremonia llevada a cabo, los primeros días de diciembre, en el auditorio del Centro Cultural del plantel.

Encabezaron este acto Felipe Tirado Segura director de las FES Iztacala; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Irene Durante Montiel, jefa de la carrera; Graciela Sánchez Rivera, jefa del Departamento de Educación Médica; Jorge Medina López, jefe de la sección de Ciclos Básicos, y Marcelino Rojas López, jefe de sección de Ciclos Clínicos.

Irene Durante, en representación de la carrera, expresó su reconocimiento a los médicos galardonados quienes, dijo, han perseverado en el esfuerzo de formar a los nuevos profesionales que requiere la atención de la salud de nuestro país.

Agregó que el reconocimiento entregado tiene sus particularidades pues los médicos premiados se integraron en diferentes etapas de su historia al ambiente innovador educativo y administrativo de la carrera que más ha respondido a nuestra facultad.

Resaltó que las experiencias adquiridas los han formado y distinguido como académicos de Iztacala; experiencias que, aseguró, aún guardan en un lugar especial de su ser.

Durante Montiel manifestó que todos aquellos que se han dedicado a la educación médica reconocen la satisfacción que se siente cuando brillan los ojos de un alumno porque finalmente entendió lo que se le explicaba o cuando una alumna escucha el latido fetal por primera vez o cuando alguno de sus pupilos presencia la muerte de algún paciente.

También afirmó que los médicos realizan un trabajo privilegiado, por lo que reiteró su felicitación a los académicos homenajeados al dedicar muchos años a la preparación de los médicos del futuro.

Por su parte, Felipe Tirado Segura, director del *campus*, declaró que en este encuentro personal se brinda el justo homenaje a los docentes que tantos años de servicio



Héctor Fernández Varela, director fundador de Iztacala, recibe reconocimiento por 40 años de servicio a la UNAM.

Ana Teresa Flores

Lista de galardonados

10 años de servicio

Fernando Alcazar Lares
Elia Terpsicore Beltrán
Arturo Calderón Gómez
Ausencio Camacho
Gumersindo de la Cruz
Zenaída Susana Flores
Pedro Franco Segura
Felipe Gallegos Rodríguez
Jorge Ignacio García
Ana Lilia García García
José Cutberto González
Leo González Vargas
Eduardo Jorge Hardy
Alberto Juárez Millán
Miguel Ángel León Ramírez
José Manuel López Méndez
José Luis Montes Balderas
Irma Ma. Antonieta Moreno
José de Jesús Mujica
Eduardo Ovando Jarquín
Samuel Octavio Peñalva
José Raymundo Rodríguez
Margarita Maricela Rosas
José Antonio Salas López
Acela Sánchez Reyes
María Elena Serpa Pérez
Raymundo Sierra García
José Eleazar Suárez Zárate
Eduardo Vázquez Zea
Larry Wachinowetzky

Por 15 años

Ricardo Bueno Sánchez
José Sabino Cilia López
Federica Chávez Sánchez
Jorge Chii Chan
Patricia del Socorro Díaz
Elvira Espadas Reséndiz
Enrique Espinosa Huerta
Jesús Alejandro Grimaldi
Judith Heredia Alarcón
Concepción López Jiménez
Ma. Isabel Martín Chapa
Adolfo René Méndez Cruz
Adriana Monroy Rios
Clemente Nava Colín
Ma. Del Carmen Nocolo
Luis Alfredo Pinto Tapias
Gregorio Posadas Calderón
Ricardo Quiroga Sánchez
José Otilio Ramírez Rojas
Javier Ramos Herrera
Onésimo Rangel Villaseñor
Javier del Río Alvarado
José Elías Salas Muñoz
Arturo Sánchez Pérez
Manuel Sepúlveda Cruz
Raúl Téllez Ramírez

Por 20 años

Luis Agüero Reyes
Juan Carlos Aguilar
Enrique Miguel Arnella
José Fernando Fuentes
José Concepción García
Eduardo Garduño Cuenca
María Esther Hernández
María de la Salud A. Herrera
José Rafael Jiménez Flores
Manuel Martínez Garay
José Luis Matamoros Tapia
Juan Manuel Miranda Limón
Efrén Montes Cruz
Maximina Cleotilde Morales
Ma. Estela Nájera Ponce
Gustavo Parra Ramírez
Martha Pedrozo García
Graciela Sánchez Rivera
Miguel Santa Ana Nava
Gabriel Santos Solís
Eduardo Rosalío Vera
Lilia Graciela Winkler Bano

Por 25 años

Carlos Aznar Amézquita
Fernando Castro Meléndez
Graciela Magaril Mangupli
Ramón Ramírez Navarro
Conrado Reyes Bautista
Francisco Reyes Lara
Pedro Rodríguez Chimbo
Berta Arguero Licea
Francisco Camacho Lacroix
Lourdes López Ramírez
Arturo López Rodríguez
Salvador Pelaez Suárez
Salvador Piña López
Octavio Arellano del Río
Alejandro Bazaldúa Bonilla
Javier Gracida King
José Luis Hurtado Díaz
René Linares Rivas
Arturo Mavir Torres
Arturo Saavedra Martínez
Flavio Sánchez Cancino
Fernando Suárez Cervantes

Por 30 años

José Luis Constante Sotelo
Ignacio Islas Villar
Oscar Jiménez González
Juan Luis Magallanes Vega
Leonardo Reynoso Erazo

Por 35 años

Francisco Javier Rosado

Por 40 años

Héctor Fernández Varela M.

por el bien de la comunidad de Iztacala han dedicado para la formación de nuevos médicos en nuestro país.

Tras destacar la valía de este tipo de oportunidades, Tirado Segura manifestó que la mitad de los docentes con que cuenta Iztacala; es decir, alrededor de 800, pertenecen a la carrera de Medicina, la mayoría de ellos ubicados en las sedes hospitalarias, por lo que es difícil tener este tipo de encuentros con ellos; de ahí la importancia de esta ceremonia.

Agregó que, sin duda, la docencia es una de las profesiones más nobles que una persona puede ejercer al transmitir los conocimientos y experiencias adquiridas a las nuevas generaciones; noble acción que se efectúa en el seno de la Universidad.

Al hacer una comparación, el Director explicó que la carrera de Medicina de nuestra facultad cuenta con una matrícula igual a la existente en la Facultad de Medicina, que recibe alrededor de 800 nuevos alumnos, lo que permite apreciar el impacto que Iztacala tiene en la sociedad en la formación de médicos.

Abundó que a lo largo de 27 años Iztacala ha generado miles de egresados de Medicina que han enriquecido al país, lo que ha sido posible gracias a la labor de los docentes dentro de la institución.

Resaltó con satisfacción el reconocimiento entregado al M. C. Héctor Fernández Varela por 40 años de vida universitaria en los cuales, sin duda, ha procurado la docencia en muchos ámbitos; entre ellos la propia Iztacala, amén de que sembró las raíces de esta dependencia que ha venido desarrollándose a lo largo de los años.

Acompañados de sus seres queridos, los galardonados fueron objeto de un prolongado aplauso y las más sinceras felicitaciones de parte de las autoridades de la facultad y a manera de despedida, se unieron al tradicional Goya que distingue a nuestra Universidad.

Esta emotiva ceremonia fue amenizada con las interpretaciones del *Trío de Cámara San Miguel de la Victoria*, que deleitó a la concurrencia con *Rondo y Saltarello*, de Tilman Susatu; *Presto*, de Joseph Haydn, y *Rondo*, de Niccolò Paganini.

Ma. Cecilia Pontes

medicina

Reciben constancia de egreso miembros de la generación 1999



Ana Teresa Flores

Trofeo a la primera meta de formación profesional.

No hay fecha no que no se venza ni plazo que no se cumpla... y de esta forma los miembros de la generación 1999 de la carrera de Médico cirujano de la FES Iztacala llegaron al final de la primera etapa de su formación profesional y recibieron la constancia que acredita la terminación de sus estudios de licenciatura, en emotiva ceremonia verificada en el auditorio del Centro Cultural Iztacala.

El acto fue presidido Felipe Tirado Segura, director de la Facultad; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Irene Durante Montiel, jefa de la carrera de Médico Cirujano; Graciela Sánchez Rivera, jefa del Departamento de Educación Médica, y Lidia Romero Pérez, jefa de la sección de Internado de Pregrado y Servicio Social.

Al dirigirse a los estudiantes, Irene Durante declaró que los jóvenes integrantes de la generación 1999-2003 son la prueba de la misión que la Universidad ha cumplido a lo largo de la historia del país, ya que han heredado la rica tradición universitaria.

De igual manera felicitó a quienes por su dedicación se han hecho acreedores a la recompensa que la Universidad concede a sus hijos; seres cuya alma se adhiere al espíritu de la disciplina para seguir sus estudios en busca de progresar y alcanzar la meta: vivir la vida intensa de un médico.

La Jefa de la carrera expresó a los alumnos ahí reunidos que han pasado a formar parte de un grupo selecto de profesionales que saben apreciar el peso de la responsabilidad del médico y en el privilegio de contar con la confianza de su paciente.

Finalmente les advirtió que, como médicos, deben enfrentar los retos que la salud del país les presente pues representan la razón de ser de la Universidad; formar hombres y mujeres útiles para el bienestar social y colectivo.

Finalmente confió en que mostrarán a la sociedad lo que es ser un médico formado en la FES Iztacala de la UNAM.

Por parte de los egresados habló Augusto

García Carbajal, quien expresó que la ceremonia representa el término de una etapa en su formación profesional y con ella dan un paso firme rumbo a una nueva etapa en el internado de pregrado.

Agregó que a nadie escapa que el camino andado hasta ahora ha sido sumamente complejo, pues en los cuatro años de la carrera comprobaron que ninguna como ésta exige más obstinada constancia en el trabajo ni más ferviente espíritu de sacrificio.

Abundó que más allá de las vicisitudes que han tenido que sortear, la carrera les ha procurado satisfacciones íntimas y orgullo legítimo.

Recordó que la medicina cura unas veces, alivia otras y consuela siempre y el médico es un ser que tiene el privilegio de dedicar su vida al servicio de una tarea tan humana como la que es brindar ese consuelo.

Por último, señaló que tanto él como sus compañeros brindan su lealtad y gratitud a la FES Iztacala por haberlos acogido en su seno y ofrecerles tan

grandiosa oportunidad.

Previo al juramento, el Dr. Felipe Tirado explicó que esta ceremonia encierra un gran significado para la Universidad, pues es motivo de gran satisfacción ver una nueva generación de egresados.

La UNAM, afirmó, cumple un fin social formando nuevas generaciones de profesionistas que enriquezcan a la nación.

Abundó que la formación universitaria implica muchos esfuerzos a lo largo de años de estudio y es un privilegio en nuestro país que sólo 3% de la población logra alcanzar.

Felipe Tirado resaltó que esta ceremonia representa el fin de una etapa y el comienzo de otra con nuevas responsabilidades, mismas que también implican la continuidad de la formación profesional.

La parte musical del evento corrió a cargo del *Trío Romanza*, que interpretó *La gloria eres tú, A puro dolor; Gema, El andariego y Perdón*.

Ma Cecilia Pontes

medicina



¿ Te vas a graduar ?

Bel-Vik tiene para ti lo mejor en Paquetes de Graduación

Agradecimiento en Diploma grabado en Fotografía panorámica con Anillo de oro 14 Kts. Réplica del anillo en

Cristal grabado Punta diamante Toga y birrete Escoge tu modelo Plata .925

En la compra de tu paquete te obsequiamos:
Fistol con escudo de tu escuela
Personalizador en cristal grabado

Además, organizamos tu evento para que sea inolvidable... ¡En los mejores salones de México! (misa, salón, música, banquete, mariachi, video master, etc.)

¡Llama nosotros vamos!

Matriz: Plaza Chic, local 10
 Cd. Satélite (a un costado de Plaza Satélite)
 Informes: 5562 4417 y 5397 0860
 Cel. 04455 1096 7981

Sala de Exhibición: Plaza Narvarte, local 10
 Cuahtémoc, esq. La Mortena, col. Narvarte
 Informes: 5639 4167
 Cel. 04455 8597 8065




Proveedor autorizado por la Dirección General de Patrimonio de la UNAM

Los aspectos metodológicos y científicos, básicos en la formación médica

Formar médicos generales de alta calidad comprometidos con las necesidades de salud de la población e interesados en contribuir al desarrollo del conocimiento científico es uno de los objetivos que se persiguen en los Módulos Metodológicos de la carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala, disciplina que celebró, del 27 al 29 de noviembre últimos, su décimo coloquio, en el cual los alumnos tuvieron la oportunidad de presentar sus trabajos y tener contacto con expertos de diferentes ámbitos de la medicina, quienes asistieron como conferencistas magistrales.

Asistió a la ceremonia inaugural de esta jornada académica Felipe Tirado Segura, director de la FES Iztacala, quien estuvo acompañado en la mesa de honor por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Irene Durante Montiel, jefa de la carrera de Médico Cirujano; Graciela Sánchez Rivera, jefa del Departamento de Educación Médica, y Esperanza García Reyes, coordinadora de los Módulos Metodológicos.

Al tomar la palabra, esta última expresó que en la actualidad, era de los grandes avances científicos, se requieren profesionales de la salud preparados para lo nuevo, lo desconocido; así, en los módulos metodológicos de la carrera de medicina de la FES Iztacala se prepara al alumno en habilidades de razonamiento, dejando a un lado la enseñanza rígidamente memorística.

“Un conocimiento no es sólo algo dado; es una manera de pensar y de recrear” afirmó, al tiempo que dejó en claro que los módulos metodológicos no sólo transmiten conocimientos sino que exigen de los alumnos la capacidad de analizar, de cuestionar, de descifrar y de contrastar, pues con ello se recobra el asombro y el pensamiento para construir y no sólo para consumir pasivamente el conocimiento.

Tras indicar que los recursos son pocos, García Reyes enfatizó que la tarea como profesores de instrumentación y de laboratorio ha tenido el propósito de impulsar al estudiante para que incurriere en diferentes modalidades de la investigación, con el propósito de desarrollar, con rigor metodológico, sus capacidades en la tarea de encontrar por sí mismo el conocimiento.

En este sentido, explicó que el estudiante debe realizar una labor informativa y recurrir a todo género de fuentes en las que se incluyen libros, revistas, videos y prácticas de laboratorio y de campo; tarea que debe efectuarse de manera paralela a su labor formativa, de ahí la necesidad de llevar a cabo diferentes trabajos entre los que figuran



Irene Durante Montiel, jefa de la carrera de Médico Cirujano.

Ana Teresa Flores

proyectos de investigación, reportes de caso clínico y monografías.

Refirió que los resultados de tan amplio trabajo son presentados en el coloquio con el fin de discutirlos y compartir lo descubierto.

Por su parte, Irene Durante Montiel resaltó las bondades del plan modular creado hace 27 años, en el cual se incluyen los módulos metodológicos.

“Quienes nos hemos dedicado a la educación médica, acotó, hemos visto que en el país, desde hace aproximadamente 10 años, diferentes escuelas y facultades han tenido que incorporar lo que en la entonces ENEP Iztacala, ya existía en sus inicios”.

Al preguntar a los asistentes sobre la importancia de la investigación y la experimentación en el área médica, Durante Montiel señaló que los médicos tienen la obligación de poder explicar cada uno de los signos y síntomas presentados por los pacientes, por lo que en el módulo metodológico se busca que los futuros médicos se afiancen en el método científico y lo utilicen para su práctica.

En su discurso, Irene Durante aclaró que antes de buscar que todos los alumnos se conviertan en investigadores, se pretende que éstos actúen con base en un método científico.

La jefa de la Carrera indicó que el Módulo Metodológico ha hecho un esfuerzo de muchos años para reforzar la forma de enseñar la metodología en beneficio de los propios alumnos.

Agradeció de forma particular a los profesores Alejandro Bazaldúa Bonilla, Pablo Manuel Razgado Saldaña, María Araceli Álvarez Gasca, Maritza Omaña Molina, Ana María Chávez, Esperanza García Reyes, Griselda Camacho Valencia y Marco Rodríguez Monroy, quienes unieron sus esfuerzos en la organización del Coloquio.

Por su parte y previo a la declaratoria inaugural, Felipe Tirado Segura, director de la Facultad, explicó que para ésta es motivo de satisfacción que los integrantes de las diferentes carreras realicen esfuerzos extracurriculares que son muestra clara del interés por efectuar una

actividad que fortalezca la formación de sus estudiantes.

Abundó que este tipo de actos también dejan ver que hay motivación, entusiasmo y responsabilidad por parte de los académicos, quienes desean hacer bien su trabajo y cumplir con el compromiso adquirido con los alumnos.

Puntualizó también que el coloquio se ha convertido en una tradición dentro de la misma carrera de Medicina y no es una ocurrencia fortuita o un día de entusiasmo; por el contrario, detalló, se ha venido sistematizando y tomando un carácter que le da una forma de ser a la misma disciplina.

Destacó el valor de este tipo de prácticas, ya que los módulos metodológicos están implicados en la parte más sustantiva de la formación de todo estudiante universitario, incluido el futuro médico, quien no está exento en la tarea de saber cómo se construye y valida el conocimiento científico.

Tirado Segura indicó que de acuerdo con la opinión de muchos analistas, en el siglo XXI prevalecerá la informática, por lo que cualquier profesionista debe tener claro cómo se forma el conocimiento científico.

Ante este panorama, expresó que para aprender no hay mejor fórmula que involucrarse en el mismo proceso con miras a la definición y resolución de un problema y manifestó que la medicina es una de las disciplinas que mayor producción genera en el ámbito mundial y es impresionante la diversidad y la cantidad de trabajos que se desarrollan en esta área.

Afirmó que saber leer y entender los reportes científicos y comprender los procedimientos propios del conocimiento científico es algo que cualquier profesionista debe tener como competencia básica.

También anunció que los alumnos de medicina se verán beneficiados con la apertura de la Unidad de Investigación Biomédica, que ofrecerá un escenario ideal para que los estudiantes generen contacto con el desarrollo de la investigación. La idea es, declaró, que los alumnos conozcan el desarrollo de la investigación biomédica en el propio campus.

En otra parte de su discurso, Tirado Segura citó como otra bondad del coloquio el que los estudiantes sean los protagonistas, expresen sus hallazgos y tomen la tribuna como un acto pedagógico y formativo muy valioso.

Ma. Cecilia Pontes

medicina

Festejo conjunto de los aniversarios de las clínicas Almaraz y Cuautitlán



J. Barrera

Jorge Betancourt Reyes, jefe de la Clínica Odontológica Almaraz.

desde nuestras clínicas

“Sean todos bienvenidos a nuestra fiesta del saber, pues al estar todos reunidos es fácil comprender, que la sabiduría que colegas nuestros nos comparten con placer; son el gran complemento de nuestro cotidiano quehacer. De nuestras clínicas las jornadas, no son un cuento de hadas; son una auténtica realidad, presente en nuestra facultad. Las jornadas son un complemento de nuestros estudios cotidianos, que nos llevan al fomento de nuestra superación, y acordamos que con este sentimiento nos volvemos más humanos. A las autoridades mi reconocimiento y mi gratitud muy personal, por brindarnos los elementos que nos permiten, año con año, crear estos grandes momentos del conocimiento actual. Me permito ahora parodiar a un maestro singular: Chava Flores se llamó y en una poesía cantó, como podrá darse cuenta, con gran prontitud lo que Iztacala representa, en extrema exactitud. En Iztacala hay una montaña que ve hacia el mañana con gran resplandor. En Iztacala hay un arroyuelo que corre hacia el cielo persiguiendo al sol. En Iztacala la gente que pasa se siente en su casa o quizá mejor. En Iztacala anida la vida, se canta, se vibra, se respira amor. En Iztacala estudia la gente que lucha y que siente, que lo hará mejor. En Iztacala el hombre es hermano, se da al ser humano un trato de honor. En Iztacala se siembra su historia. En Iztacala surge la gloria, pues Iztacala es una casita preciosa y chiquita, en donde existo yo.”

Con este sentido mensaje, en el que se destaca la identidad del ser iztaccalteca, Jorge Betancourt Reyes, jefe de la Clínica Odontológica Almaraz dio inicio a la celebración de los 18 y 26 años de las Clínicas Odontológicas Almaraz y Cuautitlán, celebrados conjuntamente en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala, con la presencia de Felipe Tirado Segura, director de la facultad; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina, y los jefes de las clínicas festejadas.

Por su parte, Carlos León Velasco afirmó que la Clínica Odontológica Cuautitlán a su cargo ha cumplido con la meta de incrementar el nivel académico tanto de los alumnos como de los profesores de la clínica, trazada por el jefe de la carrera al inicio de la administración.

Para avalar su dicho, refirió algunos de los logros que ha obtenido la clínica recientemente: 1) Tres alumnas de la generación 1999-2002 obtuvieron la calificación más alta en el examen profesional; 2) Se redujo el número de estudiantes suspendidos en el examen profesional de un 17% que había en el año de 1998 a 1% en la última promoción del mes de mayo de este año; 3) Se obtuvo el quinto lugar en el 1er Foro de Experiencias PAEA en la modalidad de investigación, 4) En el Encuentro Estudiantil de la carrera se presentaron cuatro trabajos, tres de ellos fueron premiados, uno con el primer lugar, en la categoría de investigación y dos segundos lugares en la categoría de caso clínico y revisión bibliográfica, los cuales también fueron presentados en una universidad privada de Cuautitlán, obteniendo un reconocimiento especial; 5) En el Encuentro Estudiantil de la FES Zaragoza se presentaron dos trabajos, los cuales se hicieron acreedores a un segundo lugar en investigación bibliográfica y un tercer lugar en investigación; así como también el en el Encuentro Estudiantil de la disciplina 6) En el 2º Foro PAEA se obtuvo el tercer lugar en la modalidad de formación profesional, y 7) en el Consejo Técnico también las alumnas de la clínica han hecho presencia.

Finalmente, agradeció a las autoridades por el apoyo que le han brindado desde que tomó la dirección de la clínica, así como también a los profesores que con su esfuerzo, dedicación y, sobre todo, con su disposición, han contribuido a colocar a la clínica en un excelente nivel.

Por su parte, Carlos Matiella Pineda se congratuló porque estas clínicas se hayan vinculado para festejar los aniversarios de ambas, lo que refleja que además de sus afinidades personales y su colindancia geográfica, sus profesores tienen también el entusiasmo y la voluntad de aportar a los alumnos y egresados nuevos conocimientos que les permitan actualizarse en su práctica clínica.

Luego de que el titular de la disciplina resaltó los logros de las clínicas, puntualizó algunos indicadores que muestran porqué estas clínicas ocupan el primero y segundo lugares en índices de aprobación en el año 2002.

Señaló que sus alumnos mantienen excelentes calificaciones y un alto nivel de conciencia universitaria y participan en los encuentros estudiantiles que organiza la carrera, con el fin de generar nuevos

conocimientos que permitan nutrir a sus colegas y a que la carrera crezca en el campo de la investigación.

Por último, hizo un llamado a los estudiantes a participar en el III Encuentro Estudiantil que se llevará a cabo en el mes de febrero de 2003.

En su turno y previo a hacer la declaratoria inaugural de las jornadas, Felipe Tirado Segura destacó que estas dos clínicas abren el radio de influencia de Iztacala en todo el Valle de Cuautitlán, lo que constata que Iztacala se encuentra ubicada en el núcleo del huracán del país, porque está en la parte económicamente más activa y de mayor dinamismo de la población.

Por ello, señaló que la Universidad es afortunada por contar con campos multidisciplinarios posicionados en sectores del desarrollo del país que tienen mayor impacto en el Producto Interno Bruto.

También reconoció que la comunidad odontológica es una de las que organiza mayor número de eventos académicos y mencionó que las jornadas académicas con las que las clínicas odontológicas celebran sus aniversarios, son de las que tienen mayor significado porque permiten generar una sana competencia entre las comunidades de cada clínica que las impulsa a mejorar y a construir un futuro más satisfactorio para la disciplina y muestra de ello, indicó, fue la relatoría de logros presentados por Carlos León, para demostrar que se está trabajando por el bien de la facultad y de la propia Universidad.

Igualmente indicó que otra de las virtudes de las jornadas es que crean un escenario propicio para que los alumnos intercambien conocimientos y experiencias con profesores que se han distinguido en su materia y que permiten a los alumnos tomar la tribuna para exponer ante sus compañeros las investigaciones que han realizado.

Para cerrar su discurso, agradeció a la comunidad odontológica por el entusiasmo y voluntad que siempre han tenido para organizar actividades que no son obligatorias en la curricula de la carrera; además por construir círculos virtuosos que han contribuido en la formación profesional de los estudiantes, profesores y egresados.

El programa académico de las jornadas incluyó, entre otros temas: *Cirugía Ortognática*, impartido por Salvador Gutiérrez Díaz; *Manejo del paciente clase II*, dictada por Gustavo Castillo Salazar; *Distraacción Ósea*, por Ana Lilia Zamora Coca; *Farmacometría*, por David Monsalvo Mijanjos.

La ceremonia estuvo amenizada por el grupo *Los Principales*, que interpretó *La Bikina*, de Rubén Fuentes, *Oh Sole Mio* y *Por Ti Volaré*.

Jónas Barrera, con información de Ana Teresa Flores

Se presentó en Iztacala el libro *Cirugía sin huella*, coeditado con la Asociación Mexicana de Cirugía Endoscópica

Resultado de 10 años de práctica en cirugía laparoscópica desarrollada por Fausto Dávila Ávila es la obra editorial *Cirugía sin huella. De la colecistectomía laparoscópica tradicional a la colecistectomía endoscópica sin huella*, coeditada por la FES Iztacala y la Asociación Mexicana de Cirugía Endoscópica, A. C., presentada formalmente en días pasados en la Unidad de Seminarios de la facultad.

En este libro, acompañado de un disco compacto con videos de diversas aplicaciones de la técnica, que se caracteriza por la disminución del trauma quirúrgico, la incidencia de la complicación de las heridas y la estancia hospitalaria, además de que el efecto estético es favorable, el autor muestra la evolución de su experiencia en esta práctica.

Posgraduado en el Hospital General de México de la Secretaría de Salud, Fausto Dávila hizo una semblanza histórica de la cirugía laparoscópica y un resumen de los capítulos que comprende la obra.

En primer término se refirió a los pocos cambios que en cien años había tenido la cirugía laparoscópica, resultado de técnicas quirúrgicas ya establecidas por los maestros clásicos de la cirugía general, y mencionó que la primera intervención de este tipo se llevó a cabo en 1882. Poco más de cien años después, en 1985, Enrich Mühe realizó la primera cirugía laparoscópica en Alemania.

Al referirse a la experiencia de 10 años recogida en esta obra, Dávila Ávila señaló que es producto de un trabajo de equipo desarrollado, a nivel local, en el Hospital Fausto Dávila Solís, en Poza Rica Veracruz, y que gracias al apoyo de la UNAM, a través de la FES Iztacala, y de la Asociación Mexicana de Cirugía Endoscópica, A. C., ahora puede difundir.

En una exposición apoyada visualmente, explicó la técnica enfocada a la vesícula biliar y cómo, en base a experiencias sucesivas, redujeron el número de puertos (accesos) para la intervención, así como la adopción de la cicatriz umbilical como canal de trabajo.

También explicó cómo, con las modificaciones de la técnica y del instrumental, no dudaron en aplicarla en otras patologías y procedimientos como apendicitis, histerectomía, cirugía de ovarios y hernias inguinales.

Luego de esa presentación exhibió un video de una cirugía endoscópica de apéndice en el que se pudo apreciar con todo detalle el procedimiento quirúrgico y, al final, el resultado estético en la paciente.

Por su parte, el doctor David Castillejos



Aspecto del presidium durante la presentación del libro *Cirugía sin Huella*.

Bedwell, presidente de la asociación, al comentar la obra editada por Ramiro Jesús Sandoval y Jaime Ávila Valdivieso, ambos funcionarios de Iztacala, calificó como titánica la tarea del autor e hizo hincapié en el valor de la cirugía laparoscópica en cuanto a no causar daño al paciente y cómo ha motivado el interés en los cirujanos que se sentían ya casi retirados.

Asimismo, destacó la capacidad creativa de Dávila Ávila, plasmada en el trabajo presentado, con procedimientos completos y resolutivos, y que demuestra que no es necesario estar en una gran ciudad, rodeado de tecnología, para poder hacer las cosas, sino tener la intención y la capacidad de realizarlo.

También refirió que los trabajos realizados por el doctor Dávila han sido premiados en congresos internacionales, "lo que nos honra como mexicanos, como cirujanos, como miembros de la asociación (de Cirugía Endoscópica) y como seres humanos creativos".

El cierre del acto estuvo a cargo de Felipe Tirado Segura, director de la FES Iztacala, quien destacó que una de las funciones de una universidad es crear y difundir conocimiento, lo que la obliga a estar en la vanguardia, y que una de las vías por las cuales éste se transmite de la manera más apropiada es la obra editorial.

En este sentido, dijo, la Universidad y la FES Iztacala están comprometidas a propiciar la divulgación del conocimiento a través de la producción editorial, por lo que con esta obra "apadrinada" por la facultad, Iztacala se realiza en sus funciones sustantivas, sobre todo cuando se trata de un libro que ayudará a los estudiantes de medicina a ganar habilidades quirúrgicas con tecnologías de punta.

Finalmente destacó que las aportaciones de vanguardia del doctor Dávila son claro ejemplo de que México puede pasar de ser maquilador a un país creador de nuevas tecnologías. "Esta obra editorial está inscrita en la frontera del desarrollo del conocimiento en el área de la salud", concluyó.

Cirugía sin huella, en su primera edición de mil 600 ejemplares, será distribuida a través del sistema de librerías universitarias.

Jonás Barrera M.

Académicos de Iztacala, autores de *Psicología y salud*

Estrés, VIH Sida, enfermedades cardiovasculares, calidad de vida en los ancianos, salud y nutrición en zonas rurales y desarrollo comunitario para el bienestar social, son los temas abordados en *Psicología y Salud*, obra coordinada por Isaac Seligson Nisenbaum y Leonardo Reynoso Erazo, en la que se conjunta el trabajo de diferentes investigadores quienes, desde ópticas distintas, ofrecen una visión de la psicología y su relación con enfermedades propias de nuestra época.

Editado por la Facultad de Psicología de la UNAM y financiado por el CONACyT, el libro fue presentado en la Unidad de Seminarios de nuestra facultad; acto que contó con la presencia de Felipe Tirado Segura e Ignacio Peñalosa Castro, director y secretario general académico de la FES Iztacala respectivamente, quienes estuvieron acompañados en la mesa de honor por Isabel Reyes Lagunes, investigadora y docente de la UNAM interesada en el tema de la salud y Javier Nieto Gutiérrez, coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, ambos comentaristas de la obra, así como por los autores.

Luego de la participación de los comentaristas de la obra, Felipe Tirado manifestó el celo que le causaba, institucionalmente hablando, "el no apreciar el crédito de nuestra facultad en el libro, ya que tanto los coordinadores del mismo como los autores de varios de los capítulos pertenecen a la plantilla docente de nuestro campus, lo que se traduce en un importante apoyo de la dependencia al desarrollo de la publicación".

"Para nosotros, declaró, es muy importante que nuestra dependencia contribuya al desarrollo de este libro pues tiene un gran significado en la vida universitaria, en la construcción del conocimiento y el desarrollo de la vida académica".

Tirado Segura explicó que Iztacala es una dependencia multidisciplinaria unificada bajo el concepto de la salud, ya que en ella se han formado una gran cantidad de médicos, odontólogos, psicólogos, enfermeras, optometristas y biólogos.

Finalmente, subrayó que el libro presentado será muy apreciado al descubrir la influencia de los aspectos psicológicos en el desarrollo de múltiples enfermedades antes enfocadas bajo una visión organicista.

Ma. Cecilia Pontes

producción editorial

Se inauguró la Colección Etnobotánica de Iztacala



Ara Teresa Flores

Edith López explica la manera en que está organizada la Colección Etnobotánica de la FES Iztacala.

Una de las esencias de la Universidad Nacional es la generación del conocimiento, lo que la distingue de otras instituciones; y precisamente el Herbario de Iztacala cumple con ello al construirlo y desarrollarlo; así lo expresó el director de la FES I, Felipe Tirado Segura, durante la ceremonia de inauguración de la *Colección Etnobotánica del Herbario FES Iztacala*, realizada en la Unidad de Seminarios de la facultad.

Aseveró que esta colección es muy valiosa debido a que se trata de un conocimiento que refleja particularidades de la nación mexicana, ya que las plantas son parte de los elementos que construyen la identidad nacional, e indicó que el Herbario de Iztacala participa activamente en su estudio y clasificación para contribuir a la construcción de este conocimiento particularmente valioso.

En su mensaje, Tirado Segura destacó el entusiasmo de Edith López Villafranco, responsable del Herbario, y de las personas que con ella colaboran para el crecimiento de la etnobotánica; "entusiasmo -dijo- esencial para el crecimiento de una institución".

De la misma manera se refirió a la maestra Abigail Aguilar Contreras, directora del Herbario Medicinal del IMSS, presente en la ceremonia, quien ha impulsado esta disciplina en el país al orientar a muchos tesisistas en esta área del conocimiento (López Villafranco fue una de ellas).

Agregó que la facultad también ha divulgado el conocimiento de la botánica, por ejemplo con exposiciones en el Sistema de Transporte Colectivo Metro, a fin de despertar la sensibilidad de la población sobre el significado del estudio sistemático de las plantas y sus valiosas aportaciones para la vida del individuo.

Enfatizó que el interés de la facultad respecto a este rubro puede apreciarse en el proyecto del Jardín Botánico Integral, constituido por todos los jardines del *campus*, con el propósito de generar el desarrollo sistemático del conocimiento de la botánica y el aprovechamiento de las plantas.

Al hacer uso de la palabra, López Villafranco señaló que esta colección de "viejas plantas" que guardan en su etiqueta valiosa información, comenzó a conformarse hace cinco años a fin de conocer sus usos, formas de preparación y partes utilizables, y aseveró que ésta no es obra de una sola persona sino de muchos estudiantes, académicos y trabajadores que han contribuido a esta labor.

Parte de sus objetivos, dijo, son favorecer el registro de las plantas, principalmente del Estado de México y sus zonas aledañas; fomentar el quehacer del etnobotánico en Iztacala; constituir esta colección e incrementarla, así como realizar investigación y contribuir al registro de los usos de las plantas en el país.

Informó que la colección etnobotánica del herbario cuenta con alrededor de mil 350 plantas, las cuales están registradas en una base de datos que contiene información taxonómica, usos, nombre del informante y los nombres populares que se les dan en cada una de las regiones estudiadas, así como su utilidad médica o comestible. Además, dijo, ésta cuenta con ejemplares donados en la década de los 80 por el biólogo iztacalteca Jacobo Martínez.

Tras mencionar que la colección fue formada por estudiantes de Servicio Social y del Laboratorio de Investigación Científica y Tecnológica de la carrera de Biología, junto con personal voluntario, Edith López señaló que las metas de ésta son continuar la conformación de la colección y la difusión de la misma a través de cursos, ponencias, talleres y asesorías; también proporcionar información bibliográfica sobre el tema a otras instituciones y mantener el vínculo con las áreas de investigación de la FES I.

Finalmente agradeció a todos los que han participado en esta labor, desde quienes han realizado la colecta de las plantas hasta su montaje y registro.

Por su parte, la maestra Abigail Aguilar Contreras exteriorizó su emoción por participar en este evento, el cual calificó como pionero respecto a los herbarios por la formalidad y oficialidad que se le da a la presentación de una colección tan importante como la etnobotánica; lo cual no se había

realizado hasta el momento.

Indicó que la importancia de esta colección permite reconocer cuáles son los recursos vegetales con los que cuenta una comunidad pero, sobre todo, cuál es la cultura y percepción de éstas sobre las plantas.

Durante su intervención, Aguilar Contreras mencionó que las colecciones etnobotánicas son muy antiguas pero también contemporáneas ya que han cursado por diversas etapas, las cuales comenzaron, en México, en la época prehispánica con los jardines de Nezahualcōyotl y Moctezuma, y para fines del siglo XIX, en el Instituto Médico Nacional, con el primer herbario del país; e informó que actualmente, a nivel mundial, se está conformando el primer *index* sobre las colecciones etnobotánicas y botánicas de un número importante de países.

Al concluir, agradeció la visión y sensibilidad de las autoridades de Iztacala por apoyar este proyecto que ha hecho realidad el sueño de muchos etnobotánicos de México y Latinoamérica, y en especial a Edith López Villafranco por haberlo logrado.

Parte de esta actividad fue la presentación de la exposición *Las escobas de Mijo. Una tradición*, en la que se mostraron aspectos de su manufactura, la forma de curarlas antes de su uso, diversos tipos de escobas elaboradas en diversas partes del país y que se diferencian, unas de otras, por la planta utilizada para su construcción.

La exposición también incluyó un sinnúmero de referencias respecto a las creencias, mitos y otros datos relacionados con las escobas, así como una muestra representativa de los ejemplares que conforman esta colección.

Esther López

Alumnos de biología participan en los certámenes de Ciencia y Tecnología y Proyectos de Desarrollo Rural 2002

Alumnos de la carrera de Biología de nuestra facultad participaron en el Certamen Nacional Juvenil de Ciencia y Tecnología 2002 y en el Certamen Nacional Juvenil de Proyectos de Desarrollo Rural 2002, organizados por el Instituto Mexicano de la Juventud y la Secretaría de Educación Pública, que tienen la finalidad de fomentar el interés y participación de la juventud en la elaboración de proyectos que puedan ayudar en la resolución de problemas que aquejan a nuestra sociedad y brindar un apoyo económico a las iniciativas presentadas.

La participación de los iztacaltecas fue con el *Plan de manejo para el área natural protegida, conocida como Sistema Arrecifal Veracruzano*, en el cual se busca la participación de la comunidad local en conjunto con la de diferentes instituciones, con el objetivo de recuperar estos ecosistemas y aprovechar los recursos que nos ofrecen sin

alterar, de manera drástica, los diferentes procesos biológicos que se llevan a cabo.

Cabe mencionar que el interés y preocupación por tales ecosistemas han sido motivados entre diferentes generaciones de alumnos por el Biol. Felipe de Jesús Cruz López, malacólogo del Área de Zoología de nuestra facultad, cuyas investigaciones en los últimos años se han enfocado al conocimiento de la fauna que habita en estos singulares paisajes submarinos y de los cuales, durante años, la gente ha podido obtener una gran cantidad de recursos para su subsistencia.

Esperamos que la participación de alumnos de todas las carreras de Iztacala en estos certámenes sea mayor para el próximo año.

Antonio T. Araujo Soto
Alumno de la carrera de Biología

Tres lustros de evaluación académica en México

Durante los últimos 15 años la evaluación académica ha estado asociada a un modelo de remuneración diferenciada a concurso que considera el desempeño a partir de la medición de la productividad, afirmó Eduardo Ibarra Colado, coordinador del Seminario Permanente de Estudios sobre la Educación Superior del CEEIICH de la UNAM, al participar como conferencista magistral en la jornada inaugural del XXI Coloquio de Investigación celebrado en Iztacala recientemente.

“Se trata, dijo, de la operación de un nuevo modo de regulación del trabajo académico basado en la deshomologación salarial que ha adquirido formas variadas en distintas instituciones en las que su cuerpo académico muestra una composición y perfil particular.”

A este respecto indicó que son pocos los estudios que examinan con detalle dicha experiencia como para establecer un balance definitivo de su eficacia por lo que sólo se han comentado algunos de los rasgos del nuevo modelo y han prevalecido el sentido común, las apreciaciones intuitivas y los comportamientos oportunistas reafirmando con ello un rechazo retórico a las medidas adoptadas que se complementa con la obediencia de los propios académicos.

“Coloquialmente hablando, podríamos sintetizar este comportamiento señalando que todos repelan y murmuran precavidamente, pero nadie deja de formarse en la fila acudiendo puntualmente y con la documentación en regla, a la ventanilla que le corresponde”.

En este punto, Ibarra Colado, quien también es profesor titular “C” del Área de Estudios Organizacionales de la UAM Iztapalapa, manifestó que debido a que los programas de remuneración extraordinaria han traído beneficios económicos a corto plazo, un gran número de académicos han preferido mantener su boca cerrada y el intelecto dormido sin apreciar las consecuencias a largo plazo, de un modelo que ha conducido, en muy pocos años, a esa “insoportable levedad del ser ... académico de un nuevo tipo”.

El ambiente de inmovilidad y quietud el cual se ha convertido en una de las palancas de apoyo de tales programas y es uno de los primeros obstáculos que se deben afrontar con miras a encontrar modelos alternativos que permitan un desarrollo académico más estable y de mejor calidad, desplazando de una vez y para siempre sus desmedidas exigencias productivistas de triste inspiración fordista.

Luego de abundar en detalles relacionados con la deshomologación salarial en el sector académico y explicar la paradoja de la diferenciación, el conferencista resumió que los programas de homologación en curso han sido incapaces de reconocer la naturaleza misma del trabajo académico, pues inducen la simulación, fomentan la corrupción y el



Eduardo Ibarra Colado, experto en estudios sobre educación superior en México, al dictar su conferencia magistral durante el XXI Coloquio de Investigación.

J. Barrera

credencialismo, desalientan los proyectos de largo aliento, generan altos niveles de estrés y angustia, y desarticulan a las comunidades académicas que ven amenazada su cohesión interna y reducida su capacidad de respuesta.

En otra parte de su exposición, el también miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias e Investigador Nacional Nivel II del SNI, destacó las consecuencias en caso de mantenerse el modelo de evaluación vigente de acuerdo con estimaciones proyectivas de la ANUIES que establecen que para el año 2006 el país requerirá de alrededor de 291 mil profesores en el sistema de educación superior para atender una matrícula cercana a los tres millones de estudiantes. Sin embargo, se calcula que en ese año sólo se contará con aproximadamente 221 mil académicos.

Para enfrentar esas necesidades el Estado diseñó una serie de programas de formación que completan el dispositivo de profesionalización académica y que se resumen en el incremento significativo al gasto y el número de becas para estudios de posgrado, indicando la importancia que este nivel educativo ocupa en la estrategia gubernamental.

En segundo lugar se encuentra la creación del Programa de Mejoramiento del Profesorado de las instituciones de educación superior, que ha destinado importantes sumas de dinero para apoyar la realización de estudios de posgrado de los profesores universitarios que aún no cuentan con ellos.

Ibarra Colado destaca la importancia de la formación de profesores y sus consecuencias similares a las observadas en los programas de deshomologación salarial, pero también advierte los riesgos de este tipo de programas de formación en tanto que se encuentran en la presión política ejercida desde las agencias gubernamentales para cumplir con las metas establecidas que suponen, entre otras cosas, cuadruplicar el número de profesores de tiempo completo con doctorado para el año 2006.

También se refirió al sentido estratégico del nuevo dispositivo de regulación del trabajo académico, que persigue conducir la conformación de un personal de carrera altamente profesionalizado atendiendo una necesidad imperante sobre lo que significa ser académico.

Ante este panorama subrayó la necesidad de transitar hacia un modelo alternativo de carrera académica sustentado en la valoración de la trayectoria de largo plazo, que evite los costos de un modo de racionalidad que se ha mostrado incapaz de reconocer y aceptar a la universidad como referente cultural básico de la sociedad y al trabajo académico como algo más que la simple fabricación mecánica de productos inventariados a cambio de un mayor ingreso económico.

Para concluir, el autor de *La universidad ante el espejo de la excelencia* (1993, 1998), estableció que se requiere de una nueva propuesta de regulación de la carrera académica, de la construcción de un nuevo contrato social que posibilite una transformación consensada de la universidad, devolviéndole su estabilidad. Las relaciones académico-laborales son sólo uno de los aspectos que integran la agenda de problemas que enfrenta la universidad de cara a su futuro.

“Lo que hemos intentado es apreciar algunos de los costos de la profesionalización académica en México y la necesidad de contar con un proyecto de conducción académico-laboral distinto que aliente la conformación de comunidades académicas éticamente sustentadas y que reconozca las trayectorias de sus integrantes más allá de la simple contabilidad de productos específicos de trabajo o de diplomas dudosamente obtenidos. Los problemas detectados indican que la diferenciación fundada en el individualismo pareciera estar conduciendo ya al desmantelamiento de colectivos de académicos que impulsaron el desarrollo de la universidad durante las últimas dos décadas, poniendo en riesgo las actividades de enseñanza, investigación y creación artística que quedarían en adelante a resguardo de académicos imaginarios, adiestrados en la formación disciplinada y el cumplimiento de la norma. De mantenerse las tendencias que hemos observado el resultado a largo plazo supondría la profunda descapitalización social y cultural de nuestras universidades, que empezarían a funcionar como eficientes corporaciones burocráticas del saber, cohesionadas mediante una cultura organizacional basada en el desempeño individual y la disciplina. Hoy no nos queda, por tanto, sino alzar la voz y despertar el intelecto para reconstruir entre todos un modo de existencia que nos ayude a escapar de las atrocidades de la excelencia”, concluyó el conferencista.

Jonás Barrera
con información de Ma. Cecilia Pontes

conferencias

Estrecha la Universidad vínculo con los industriales del país

Iztacala presente en el Stand de la UNAM en la convención de la CANACINTRA



J. Barera

El stand universitario registró una afluencia constante de visitantes.

Representada por cuatro de sus dependencias ampliamente comprometidas con la labor de estrechar los vínculos con el sector productivo del país para establecer un trabajo conjunto, la UNAM participó en la exposición de la *Convención Nacional de Industriales Canacintra 2002*, llevada a cabo en días pasados en el *World Trade Center* de la Ciudad de México.

Con la asistencia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala a través del Departamento de Servicios al Sector Productivo, la Coordinación de Gestión de la Calidad Productiva de la Dirección para el Desarrollo de la Investigación, la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Economía y el Centro de Innovación y Servicios de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería, el stand universitario ofertó a los industriales de la cámara los diversos servicios con los que cuenta cada una de estas dependencias y que pueden contribuir al mejoramiento de su actividad productiva.

Invitada por el Centro de Desarrollo Empresarial -enlace entre la UNAM y la CANACINTRA fundado en marzo pasado en convenio de colaboración firmado por el rector Juan Ramón de la Fuente y la licenciada Yeidckol Polevsky- la FES Iztacala, como dependencia multidisciplinaria en las áreas de la salud, ofreció servicios tecnológicos en capacitación para apoyar la mejora organizacional -capacitación al recurso humano- y en programas de higiene y seguridad e impacto ambiental al sector productivo nacional.

La participación de Iztacala fue coordinada por Carmen Burgos, responsable del Departamento de Servicios al Sector Productivo de la División de Extensión Universitaria.

A su vez, la Coordinación de Gestión de Calidad Productiva difundió su *Programa de Calidad Productiva*, el cual apoya la implantación de sistemas de gestión de la calidad para mantener, certificar y acreditar las normas del sistema ISO, así como

asistencia técnica para la pequeña y mediana empresas.

Por su parte, el Centro de Innovación y Servicios de Ingeniería ha diseñado mecanismos de vinculación con las empresas para impulsar el desarrollo de innovaciones y ofrecer servicios de ingeniería aplicada basados en proyectos e investigaciones, así como capacitación y estudios especializados.

En tanto que el Centro de Desarrollo Empresarial dio a conocer sus servicios de análisis prospectivos, intercambio tecnológico, estudios e investigación

sectorial, local y regional, el *Programa de Calidad Productiva*, investigación aplicada, ahorro de energía y capacitación de personal en áreas tecnológicas, ciencias, humanidades y administración, entre otras.

De esta forma la Universidad se acerca a los industriales del país que se dan cita en este tipo de foros para abordar el rumbo que lleva el país y el nivel de competitividad alcanzado por el mismo, a través de una serie de conferencias que les permiten vislumbrar el camino de la nación y del sector.

Esther López

A LA COMUNIDAD ACADEMICA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

SE LES INVITA A PARTICIPAR EN LA INTEGRACIÓN DE LA ACADEMIA DE DESARROLLO CURRICULAR

Cuyo objetivo es configurar y fortalecer la organización académica que permita el desarrollo curricular continuo y permanente, a fin de promover la actualización y superación de la carrera, dentro de un marco institucional universitario.

Se pretende continuar con el proceso de integración de este cuerpo colegiado, el cual dio inicio en el 2001, sesionando actualmente veinte de treinta y tres academias que conjuntan a los cincuenta y tres módulos y asignaturas del currículo.

Por tal motivo, se hace una cordial invitación a hacer suyo este programa de trabajo, participando como:

Miembro de Academia

- .Coordinador de Academia por Módulo o Asignatura.
- .Secretario de Academia o Módulo.
- .Coordinador de Academia de Área.
- .Secretario de Academia de Área.

Los profesores interesados, favor presentar su Curriculum Vitae con la Mtra. María de los Ángeles Cano o con el C. D. Carlos Matiella Pineda, en la Jefatura de la Carrera de Cirujano Dentista.

Se presentó el proyecto de *Estancias* como modelo pedagógico

Por sexta ocasión, académicos y representantes del Comité Estudiantil de Cambio Curricular de la carrera de Psicología de la FES Iztacala se reunieron con el fin de conocer el documento sobre las *Estancias* como modelo pedagógico de enseñanza previstas en la propuesta impulsada por la jefatura de la carrera.

Al respecto, Arturo Silva Rodríguez, titular de la disciplina, explicó que el nuevo Plan de Estudios de Licenciatura contempla que el Módulo Aplicado, tanto en su porción fija como en la flexible, se lleve a cabo a partir de un modelo de enseñanza basado en la realización de *estancias* en los escenarios de ejercicio profesional y de investigación de la psicología, con el propósito de que las experiencias de aprendizaje sirvan al alumno para tender las vías de comunicación necesarias y suficientes entre los escenarios de la vida real y los contextos de enseñanza y dirección que se llevan a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante profesores y representantes estudiantiles, Arturo Silva aclaró que las *estancias* deben entenderse como un conjunto integrado de prácticas a realizarse en centros universitarios o vinculados a la Universidad por compromisos, acuerdos, pactos o convenios que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas del ejercicio profesional y de la investigación de la psicología.

Abundó que las *estancias* tienen la función de servir de puente entre la vida académica y el ejercicio profesional y la investigación, facilitando al estudiante un marco real de aprendizaje en las distintas áreas de aplicación de la psicología, así como en las áreas de conocimiento en las que se desarrolla la investigación psicológica de frontera.

Este modelo pedagógico, aseveró, tiene por objeto completar la formación teórica y práctica del estudiante con el inicio de la formación profesional, preparándolo para tareas concretas propias del mundo laboral y del campo de la investigación en el que se desenvuelve el psicólogo.

Sobre la estructura de las *estancias*, agregó que éstas parten de un esquema diversificado en donde coexisten tanto tipos de *estancias* como áreas de ejercicio profesional y de investigación ofrecen los subprogramas.

De igual manera especificó que las *estancias* serán de dos clases: las orientadas a establecer en los alumnos habilidades relacionadas con el ejercicio profesional de la psicología y las encaminadas a formar habilidades para

generar conocimiento a través del diseño de investigaciones en el campo de la psicología.

En el documento leído por Silva Rodríguez se establece que las actividades de las *estancias* se estructurarán en tres fases: la primera de ellas, de preparación, que consistirá en conferencias y seminarios de introducción a las *estancias* impartidas por profesores del claustro que conforman el subprograma.

La segunda, de ejecución, consistente en actividades prácticas de servicio y de investigación en diferentes centros, instituciones y laboratorios de investigación públicos y privados.

Finalmente, la fase de evaluación contempla la elaboración y redacción de la memoria de las *estancias*. En ella el estudiante incluirá una descripción y valoración de las actividades realizadas, tanto en la Facultad como en el Centro o los Centros Colaboradores, así como de aquellos documentos y materiales que reflejen el conocimiento aplicado adquirido.

La aplicación, gestión, coordinación y supervisión de cada tipo de *estancia* estaría a cargo de los siguientes órganos colegiados y unipersonales:

La Comisión de Estancias, que presidiría el Director de la Facultad y en su ausencia por el Coordinador del Programa de la Licenciatura en Psicología, tendría como función coordinar todas las acciones relacionadas con el establecimiento de compromisos, acuerdos, pactos o convenios que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas del ejercicio profesional y de la investigación de la psicología.

También deberá informar a la comunidad de la carrera de Psicología de las propuestas en *estancias* de servicio y de investigación presentadas por los Subprogramas Profesionalizantes, promover la colaboración de centros e instituciones profesionales públicas y privadas con la FES Iztacala para la realización de las *estancias*, y supervisar el cumplimiento de sus compromisos.

Por su parte, el Comité Académico, uno de los órganos responsables de la conducción de las *estancias*, estaría constituido, además de los referidos arriba, por el Consejo Académico Auxiliar de la carrera; por un académico de carrera de cada Subprograma Profesionalizante elegido por los profesores del claustro y por dos estudiantes elegidos por los propios alumnos del Programa de Licenciatura de Psicología.

El Coordinador de Área es el profesor designado por el Subprograma Profesionalizante para organizar las actividades de las *estancias* de servicio y de investigación propuestas por el subprograma y tendría entre sus funciones: Seleccionar los centros e instituciones para la realización de las *estancias*, programar y gestionar las conferencias y los seminarios a impartir en el Módulo Aplicado de los diferentes Subprogramas Profesionalizantes correspondientes a sus *estancias*, asignar tutor a cada estudiante, supervisar el trabajo de los

tutores garantizando que exista una correcta coordinación entre ellos y los alumnos asignados, convocar y reunir a los estudiantes matriculados en el Subprograma Profesionalizante durante las dos primeras semanas del semestre e informarles de los objetivos específicos de la *estancia* y de su planificación a lo largo del curso y elaborar y –en su caso– actualizar junto con los tutores, un documento que sirva de manual y catálogo de las actividades prácticas a realizar en el tipo de *estancia* que coordine, sea ésta de servicio o de investigación.

Finalmente, los tutores estarán encargados de orientar y supervisar la formación de cada estudiante durante la *estancia*, deberán asignarle su plan de trabajo, ayudar al coordinador en la planeación y organización de las actividades de formación de las *estancias*, mantener un horario de consulta para atender a los estudiantes que tutele y mantener un contacto permanente con ellos para garantizar el desarrollo satisfactorio de las prácticas. También deberá informar al coordinador de cualquier incidencia que altere el plan de trabajo asignado al estudiante y llevar a cabo su evaluación interna a partir de las tutorías y de la memoria de la *estancia* realizada.

Silva Rodríguez aclaró que la introducción de las *estancias* en el Nuevo Plan de Estudios es una prueba de la importancia que las prácticas deben tener en la formación del licenciado en psicología y puntualizó que para ingresar a cualquiera de ellas se requiere haber acreditado todas las materias correspondientes al tronco común.

Sobre la forma de evaluación de los alumnos en las *estancias*, explicó que uno de los requisitos para aprobarlas será la presentación de una memoria de la experiencia, la cual deberá incluir una descripción del ámbito de actividad de la *estancia* haciendo particular mención de las labores que se desarrollan en el Centro o el Proyecto, los instrumentos y procedimientos que se hayan empleado en el desarrollo de la misma, las actividades desarrolladas y los tiempos destinados a cada una de ellas, así como la valoración personal de la experiencia y sugerencias de mejora.

Cabe destacar que en este proceso de cambio curricular la participación de los alumnos ha sido de suma importancia, por lo que en esta ocasión se contó con la intervención de Genaro Pedraza Acevedo y Mario Checa Ruiz, presidente y secretario del Comité Estudiantil de Cambio Curricular, respectivamente.

Ma. Cecilia Pontes

Primera promoción de examen profesional computarizado

Aportación de un profesor de la clínica Aragón

Dado que el uso de la informática es esencial para facilitar el trabajo de los individuos, Carlos Martínez Estrada, profesor de la Clínica Odontológica Aragón, desarrolló un programa de cómputo para el examen profesional de la carrera, con el fin de que los sustentantes obtuvieran su calificación inmediatamente y desarrollaran sus habilidades y destrezas con ésta tecnología.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Martínez Estrada explicó que esta idea surgió cuando creó un programa para realizar exámenes extraordinarios de la materia de Prostodoncia, el cual obtuvo un gran éxito, lo que le abrió las puertas para crear el programa del examen profesional ya que, con la experiencia obtenida, las cuestiones tecnológicas se le facilitaron más.

Martínez Estrada señaló que el programa consta de cinco módulos que contienen 40 preguntas de opción múltiple cada uno, lo que implicó hacer cinco programas diferentes, además de las versiones non y par, para que los alumnos no tuvieran la tentación de copiar.

Agregó que para el módulo 5 sí se realizaron dos exámenes tanto para los nones como para los pares, que contenían las mismas preguntas pero en orden alterado.

Aclaró que el examen computarizado es el mismo que el tradicional, contiene la misma cantidad de preguntas (200) y el mismo orden, aunque la ventaja del examen computarizado es que los alumnos pueden corregir las preguntas cuantas veces deseen y obtener los resultados de cada módulo, lo que permite que el alumno se dé cuenta si debe concentrarse más, o seguir con el ritmo que lleva y, por último, el programa les dice cuando ya no tienen la oportunidad de continuar con el examen, si poseen un bajo número de aciertos en los módulos resueltos.

Fueron 420 los alumnos que se inscribieron a esta promoción; sin embargo por la falta de equipo, sólo 241 pudieron realizarlo por computadora en el Laboratorio de Fundación UNAM y en los laboratorios de la Biblioteca. Los 179 restantes lo hicieron por escrito.

Finalmente manifestó su esperanza de que el uso de esta herramienta obtenga resultados favorables en beneficio de los alumnos y para el desarrollo de la disciplina.

Por su parte, Carlos Matiella Pineda expresó que con este examen se abre una nueva época para la carrera, ya que aplicar el examen profesional con la utilización de las nuevas tecnologías trae como consecuencia que en un futuro el examen profesional sea realizado ya bajo esta modalidad.

También reconoció el esfuerzo y la dedicación del creador de este programa por demostrar que este sistema computarizado sí se puede utilizar con un gran número de estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron en este primer examen computarizado fueron favorables, ya que de los 241 alumnos que presentaron el examen por computadora, 191 aprobaron (79.2%) y de los 179 que realizaron el examen escrito, 113 lo aprobaron (62.4%).

Gaceta Iztacala recogió también la opinión de los alumnos, quienes manifestaron que efectuar el examen por computadora es más práctico y sencillo,

porque permite obtener el resultado del examen inmediatamente; no obstante, opinaron que los ponía un poco tensos el ir conociendo el número de aciertos que obtenían en cada módulo, por lo que recomendaron que se dé el resultado total hasta el final.

También sugirieron modificar algunas preguntas porque en algunos casos se tornaban confusas.

En general, expresaron que la propuesta es muy buena y que se debería establecer como una modalidad permanente.

Ana Teresa Flores



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CONSEJO TÉCNICO
EQUIVALENCIA DE GRADO ACADÉMICO



En la sesión extraordinaria 378, del 14 de noviembre de 2002 se acordó establecer las siguientes bases para otorgar la equivalencia de grado.

En los casos en que es requerido un determinado grado académico por el Estatuto del Personal Académico (EPA), para ocupar una plaza con una categoría y nivel específico y este grado no se tiene, el Consejo Técnico estima conveniente analizar cuidadosamente la trayectoria del aspirante apreciando si se trata de un académico que está en desarrollo.

En este planteamiento se expresan los criterios y las normas que el H. Consejo Técnico establece para el reconocimiento de equivalencias, para su observancia en todas las Comisiones Dictaminadoras de esta Facultad. En los mismos se basará el propio consejo para ratificar dictámenes cuando se requiera hacer equivalencia de grado. Los criterios de equivalencia que se expresan a continuación atienden al requerimiento señalado en el inciso a) de los artículos que van del 39 al 42 y sus implicaciones en los artículos 43 y 44 del EPA, los cuales se deberán de considerar independientemente de los otros requisitos que se señalan en los incisos b) y c) de estos artículos.

PARA HACER LA EQUIVALENCIA AL GRADO DE MAESTRO

Se considera:

- 1.- En el caso de contar con especialidad reconocida¹ (teniendo licenciatura) con duración mínima de 3 años, concluida y debidamente acreditada, se toma como equivalente a la maestría.
- 2.- En el caso de contar con especialidades concluidas que tomaron menos de 3 años de duración, se considerará 3.3 puntos por cada año requerido de estudios, debiendo completar hasta 10 puntos, considerando el tabulador de valores que se expone a continuación.

TABULADOR DE VALORES²

Rubro	Características de publicaciones	Puntaje
1.	Artículo enviado para su publicación (carta de recibido)	0.2
2.	Artículo o libro en revista electrónica (Internet) arbitrada	2-4
3.	Artículo en revista NO indexada	2
4.	Artículo en revista nacional indexada (o extranjera de circulación nacional en el país de origen)	5
5.	Artículo en revista internacional indexada (o nacional con circulación internacional)	10
6.	Libro publicado (de investigación científica) ³	5-20
7.	Capítulo de libro especializado (que represente trabajo de investigación científica)	5
8.	Por cada año concluido de un programa de estudios de posgrado, que haya sido debidamente acreditado o que se cuente con un reporte satisfactorio	3.3
9.	Patente registrada	6
10.	Diseño y construcción de equipo de laboratorio de aportación original	4

3.- En el caso de contar con el título profesional de dos licenciaturas y al menos un artículo publicado, en revista internacional indexada, se tomaran como equivalente a la maestría.

4.- En el caso de contar exclusivamente con el título profesional de licenciatura se requiere que el profesor cuente al menos, con un artículo publicado en revista internacional indexada y que además sume un mínimo de 15 puntos de acuerdo con el Tabulador de Valores enunciado previamente.

PARA HACER LA EQUIVALENCIA AL GRADO DE DOCTOR

Contar con el grado de maestro y tener al menos cuatro artículos publicados en revista internacional indexada y méritos en número suficiente que permita acumular 20 puntos, considerando los rubros y características señalados en el Tabulador de Valores antes referido.

NOTAS

¹ Las especializaciones deberán de ser las reconocidas por la UNAM. En caso contrario, el programa académico será sometido al análisis del Consejo Técnico.

² Los méritos que se utilizan en las equivalencias NO podrán ser considerados nuevamente en los rubros de productividad a que se refieren los incisos b) y c) de los artículos 43 y 44 del EPA.

³ El puntaje asignado depende del número de autores, especialización y extensión del documento.

Indispensable, la certificación y acreditación de laboratorios de investigación y docencia de la UNAM

Si la UNAM no se comprometiera a realizar investigación y servicios académicos orientados a proporcionar respuestas a las demandas planteadas por el sector productivo, estaríamos fuera de la competencia y de la oportunidad de recuperar recursos indispensables para el sostenimiento de la investigación en nuestras instituciones educativas.

Así lo manifestó Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la FES Iztacala, durante su participación en la mesa redonda que sobre certificación y acreditación de calidad en laboratorios de investigación y docencia, fue organizada como parte del XXI Coloquio de Investigación de nuestra facultad.

Al referirse a las condiciones que privan en nuestro país en la materia, Jesús Sandoval detalló que los médicos especialistas deben someterse a un proceso de verificación cada cinco años. A título de ejemplo citó que en México cerca de 25 mil médicos generales acuden al examen nacional de residencia con el fin de cursar una especialidad.

Un punto destacado por Ramiro Jesús es que mientras en nuestro país este tipo de procesos tiene su inicio en los 80's, en Estados Unidos han venido realizándose desde hace 100 años.

Ante académicos y profesores de nuestra facultad, el único participante en la mesa a la que no asistieron los otros participantes, recordó que actualmente el único proceso de acreditación reconocido en el ámbito nacional es el que involucra a las escuelas de medicina, las cuales deben cumplir con más de 85% de los 78 estándares de calidad establecidos.

Más adelante refirió que a mediados de los 90, en la UNAM dio inicio el programa de acreditación y certificación de laboratorios de investigación y docencia denominado *La mejora continua en la infraestructura organizacional certificable y en la competencia analítica acreditable en laboratorios de investigación y docencia de la UNAM*, el cual inició el 19 de junio de 2001 con un programa de 51 videoconferencias relacionadas con el tema, las cuales concluyeron el 9 de octubre de 2002.

A este respecto expresó que actualmente debe aprobarse la norma *ISO 17025*, establecida para laboratorios de docencia e investigación, encontrándose entre los primeros pasos el desarrollo de un manual de mejora continua.

Por lo que toca a Iztacala, el ponente manifestó que en un primer momento fueron nueve los laboratorios de nuestro campus los registrados dentro del programa, de los cuales seis se



Uno de los laboratorios de la UBIPRO de la FES Iztacala.

J. Barrera

encuentran activos en este momento: el de Psicofarmacología, el del proyecto CyMA y el de Procesos Físicoquímicos, en la UIICSE, y los de Bioquímica Molecular, Edafología y Fitoquímica, en la UBIPRO.

Agregó que en este momento el manual del laboratorio de Biogeoquímica de la UBIPRO ya se encuentra en fase de corrección.

Ramiro Jesús citó que la UIICSE tiene una línea de investigación interdisciplinaria, mientras que en la UBIPRO se tiene una tendencia mayor a la investigación en el área biológica y mayores competencias al contar con espacios más modernos y condiciones de estructura más favorables que los establecidos en la UIICSE.

Al cuestionar la importancia de acreditar los laboratorios de investigación y docencia de la UNAM, Ramiro Jesús respondió que en el marco de las megatendencias de la globalización, existirían múltiples razones para hacerlo, entre ellas que la función de los laboratorios de investigación y docencia de una institución educativa radica en realizar investigaciones autónomas, originales e independientes que de preferencia posibiliten una relevancia universal, además de tener una alta calidad en su procesamiento y facilitar la formación de recursos humanos de alto nivel académico.

Señaló que lo anteriormente citado es exigido por la sociedad y, bajo esta premisa, se deben realizar investigación y desarrollos tecnológicos que amplíen y resuelvan las exigencias requeridas por el sector productivo o por la sociedad misma, que demandan laboratorios certificados y acreditados que reúnan condiciones de calidad. "Si tomamos en consideración a la calidad como una inferencia de las características de un modelo social que la comunidad fija como base y que refleja los valores del contexto social en el que se define, resulta difícil que una sociedad aceptara elementos y servicios que no cubran sus satisfactores", aseveró.

Abundó que otra razón que lleva a la certificación y acreditación se sustenta en que la UNAM es la institución en el país en la que se realiza la mayor parte de las investigaciones

de punta y en la que se reconocen y definen las fronteras del conocimiento científico y tecnológico del presente y del futuro. "Es claro, expresó, que en estos laboratorios se generan las condiciones de metrología analítica a los que se refiere el programa, las cuales nos permiten medir con claridad y certidumbre eventos y proceso que ocurren al nivel de componentes infinitamente pequeños y grandes".

Refirió que para actuar en condiciones de equidad y certidumbre con el sector productivo, todo aquel laboratorio con vocación de servicio debe certificar su calidad organizacional y su desempeño integral, así como una satisfacción producida por el control del medio en el que se está involucrado y dar la posibilidad de modificación del mismo. "Si la UNAM y sus laboratorios desean ser competitivos en el nuevo orden metrológico del marco analítico internacional, deberá acreditar sus competencias analíticas y realizar investigación metrológica de frontera en los campos de su interés; esto sin perder de vista el campo de interés existente o por existir en un sector productivo".

Para concluir, Ramiro Jesús enumeró cuatro requerimientos específicos de la investigación orientada a las demandas del sector productivo:

1) Impulsar y fortalecer las capacidades internas de organización así como de la infraestructura, con base en el marco de estándares internacionales de calidad.

2) Contribuir a recobrar y fortalecer la credibilidad y confiabilidad de la investigación orientada al beneficio de terceros promoviendo elementos de acreditación y competencia analítica y certificación de capacidades de organización con base en estándares internacionales.

3) Buscar la consolidación y fortalecimiento de capacidades metrológicas de los laboratorios también dentro del entorno normativo internacional.

4) Promover que la investigación, la educación y la transferencia científica y tecnológica generada por la UNAM sirva para satisfacer requerimientos explícitos demandados por la sociedad; coadyuvando a resolver problemas nacionales y competir exitosamente en el contexto internacional.

Ma. Cecilia Pontes
con información de Jonás Barrera

investigación



J. Barrera

Ana Graf Obregón, Ramiro Jesús Sandoval y José Luis Oropeza Ortiz, durante la ceremonia de entrega de avales.

educación continua

Con la entrega de avales a los participantes en el diplomado *Psicología Forense y sobre lo Criminal. Formación de Peritos en Psicología*, cuya ceremonia tuvo lugar en días pasados, la División de Extensión Universitaria de la FES Iztacala cumple una vez más el objetivo de brindar oportunidades de actualización y especialización profesional tanto a sus egresados como a profesionales externos del área de la salud.

En el acto de acreditación de los nuevos especialistas, capacitados para coadyuvar con el poder judicial en la difícil tarea de dirimir y sentenciar en conflictos civiles, familiares y penales, el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales del plantel, Ramiro Jesús Sandoval, expresó que esta especialización, ofertada por segunda ocasión, es de vanguardia a nivel social debido a que existe un gran problema de delincuencia en el país y grandes vacíos en los procesos jurídicos, por lo que esta formación como peritos llena uno de ellos que jurídicamente, apuntó, no ha estado bien definido.

Señaló que actualmente se tienen grandes problemáticas en el comportamiento humano, las cuales pueden ser determinantes en la comisión de algunos ilícitos, y que pueden haber injusticias en los procesos jurídicos cuando no hay gente capacitada para opinar profesionalmente.

Agregó que este diplomado ha sido muy demandado y que tiene una temática bien establecida, además de que las condiciones en que se imparte han evolucionado y seguirán en esa dinámica porque en pocos años el área jurídica cambiará, por lo que tendrán que actualizarse, aunque también reconoció que el ejercicio profesional también es una forma de educación continua porque el trabajo cotidiano también enseña.

Al final de su mensaje, Jesús Sandoval advirtió a los ahora diplomados que todas las horas invertidas, más allá de las programadas, no tendrán valor si no llevan a la práctica, en beneficio de la sociedad, lo aprendido.

Con la participación de 14 profesionales de la psicología y del derecho, este diplomado tuvo como sede la Unidad de Seminarios de Iztacala, en donde a lo largo de ocho meses abordaron temas como la Psicología Forense y sobre lo Criminal, Instrumentos de Diagnóstico en la Psicología Forense, y Criminología y Criminológica en el Campo de la

Psicología Forense y Criminal; a fin de que el cursante construya los informes periciales que necesitan los órganos jurisdiccionales al emplear razones de encuadre, modelos de diagnóstico y estrategias de abordaje pericial en casos de familia, pareja o personal en aspectos diversos como los relacionados con daño psíquico, abuso sexual o violencia

familiar, de acuerdo al derecho constitucional del país.

En breve intervención José Luis Oropeza Ortiz, responsable académico del diplomado, reconoció el esfuerzo y compromiso de los participantes para acrecentar sus conocimientos en la perspectiva de un mejor ejercicio profesional como peritos.

Esther López, con información de Jonás Barrera

Avala Iztacala a profesionales en la atención a niños con daño neurológico

Con el fin de capacitar a los profesionales de la salud que tienen contacto con niños de riesgo de daño neurológico para detectarlos oportunamente y, a través de la evaluación y el diseño de una intervención temprana, evitar la generación de discapacidades físicas, psicológicas y sociales, la FES Iztacala, por medio de su División de Extensión Universitaria organizó el diplomado *Intervención Temprana en el Niño con Factores de Riesgo y Daño Neurológico*, cuya ceremonia de entrega de avales a los 27 participantes se llevó a cabo recientemente.

Durante esta ceremonia, realizada en la Unidad de Seminarios de esta dependencia universitaria, Hugo Fernández Peña, responsable académico del diplomado, calificó como exitosa la realización de éste porque los participantes enriquecieron la cátedra; además de que el objetivo del mismo continuará con la realización de estos estudios para ayudar oportunamente a los niños que presentan este tipo de afectación.

Agregó que esta actividad tiene que redundar en una mejor atención, en el nivel primario, en el manejo del niño que presenta factores de riesgo y, finalmente, agradeció la confianza de la FES Iztacala para la realización de esta actividad.

A su vez, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de Iztacala, destacó el valor de la educación continua como recurso de actualización del conocimiento ya que "actualmente no existe profesión que pueda dejar de lado este proceso porque el conocimiento cambia y se amplía, y el adecuado ejercicio profesional debe estar ligado a ello, por esto es permanente".

En este punto destacó el esfuerzo de los cursantes para la conclusión del diplomado pues reconoció que la

educación continua es un proceso difícil cuando los interesados trabajan y tienen otras responsabilidades que establecen condiciones que generalmente limitan el tiempo factible para esta actividad.

En cuanto a la importancia de la temática, estableció que para el profesional de la salud queda claro que cada vez es más difícil que las personas puedan tener condiciones para atender requerimientos especiales, sobre todo en los niños, porque la mayoría de la gente trabaja, lo que implica muchas problemáticas en la familia, la pareja y los hijos.

Por otro lado, pidió a los participantes tomar en consideración que este diplomado lo cursaron en una institución de prestigio y que ellos pueden tener también prestigio al ejecutar las acciones aprendidas y les advirtió que "el documento recibido tendrá sentido cuando ustedes apliquen los conocimientos adquiridos al impactar a la sociedad que los requiere", concluyó.

Este diplomado fue impartido en las instalaciones de Iztacala durante ocho meses, con una duración de 150 horas en las que se abordaron tópicos como: Fundamentos básicos en neurodesarrollo e Intervención temprana: rehabilitación.

Esther López, con información de Jonás Barrera

Te recordamos que este órgano informativo es tuyo.

Esperamos tus colaboraciones en la redacción de Gaceta UNAM Iztacala, 2o. piso del edificio de Gobierno, de 9:00 a 21:00 hrs. o en el correo electrónico

jbarrera@campus.iztacala.unam.mx

Café Literario, espacio cultural para los trabajadores

Como parte de la *Semana Cultural* que el Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM) realiza los fines de año en las dependencias ubicadas fuera de Ciudad Universitaria, como un espacio para la apreciación de las bellas artes y las humanidades por parte de sus miembros, el pasado 2 de diciembre se presentó en el Aula Magna de Iztacala el *Café Literario*, con la actuación del *Coro de la Comunidad* de la Escuela Nacional de Música, conformado por trabajadores de esa institución, y la escenificación de la obra *Sólo para machos*, a cargo de la Compañía Teatral Independiente.

De acuerdo a información proporcionada por Marla Rodríguez, asistente de la responsable de la Secretaría de Cultura y Educación del STUNAM, Guadalupe Gamboa Ortiz, estas actividades se realizan desde hace seis años con el propósito de abrir un espacio a la actividad cultural que muchos trabajadores realizan y difundir, en tres horas, la manifestación artística, musical, gastronómica y tradicional de todos los estados de la República Mexicana y, últimamente, de otros países.

Indicó que el *Café Literario* se lleva a cabo el último viernes de cada mes en las oficinas del sindicato o en alguna de las escuelas o facultades de C.U.; aunque indicó que se han tenido muchas trabas para presentarse en algunas de ellas por la resistencia de las autoridades que no creen que sea una actividad netamente cultural, situación que representa un reto para esta organización que seguirá buscando espacios dentro de la institución.

Por último, señaló que la mayoría de los grupos que se presentan en esta actividad buscan espacios para su manifestación por lo que brindan su apoyo solidario a la organización.

Voces infantiles llenan el auditorio cultural de Iztacala

Para transmitir un mensaje de felicidad y buenos deseos, propios de las fiestas navideñas, los integrantes del Coro Infantil Cuicapiltzin (canto de niños) ofrecieron su primera presentación de la actividad denominada *Voces decembrinas*, en la que cantaron villancicos tradicionales dando así uno de los más preciosos regalos a los asistentes.

En presentación realizada en el auditorio del Centro Cultural de nuestra facultad, los alumnos de la Escuela de Iniciación Artística No. 3 del INBA, de primero a tercer año, cantaron entusiasmados pero con la solemnidad y disciplina necesarios en este tipo de



Coro de la Comunidad.

Coro Universitario Sede Iztacala.

Coro Infantil Cuicapiltzin.

Mejor cuéntame una de pastores.

conciertos, deleitando a un público conformado principalmente por familiares y llenando con sus voces este recinto.

Vestidos de blanco y azul marino, los primeros en subir al escenario, engalanado con flores de nochebuena y la eminente presencia del piano que marcó y acompañó a los pequeños fueron los niños y las niñas de primer año, quienes cantaron seis villancicos originales de México, Cuba, Chile e Inglaterra.

Enseguida, y tras seguir las indicaciones de la directora del coro, Mercedes Rivera, los alumnos de segundo y tercer grado interpretaron igual número de piezas entre las que destacaron *Adestes Fideles* y *Duerme, no llores*; ésta última cantada, como voces centrales, por Isabel Rodríguez, Christian Escalona y Harbin Velásquez. En este bloque también se contó con el acompañamiento de una flauta, crótalos, claves y pandero, mostrando así el avance de su preparación coral.

Como cierre del concierto todos los grupos unieron sus voces para cantar *Ha nacido el niño Dios*, *Alegría por doquiera*, *Ved la estrella fulgurar* y *Una alegre Navidad*, piezas tradicionales de Francia, Inglaterra, Puerto Rico y Estados Unidos, expresando de esta forma su amor al prójimo con el más bello instrumento musical con el que cuenta el ser humano: la voz.

Presentó su concierto navideño el Coro Universitario de Iztacala

En una penumbra producto de la tenue luz emitida por más de veinte velas que de manera paulatina fueron invadiendo el escenario del auditorio del Centro Cultural de nuestra facultad, se escuchó la acompasada conjunción de las voces estudiantiles del Coro Universitario Sede Iztacala, que con *Noche de Paz* dieron inicio al tradicional *Concierto Navideño* para desear felicidad a esta comunidad para los festejos decembrinos.

Dirigidos por el profesor Luis Merino Macías y acompañados al piano por Elizabeth Espinosa, los jóvenes universitarios ofrecieron un breve pero sustancial concierto en el que interpretaron

villancicos de diferentes países, los cuales cantaron en inglés, español y francés, dando muestra de su avance y consolidación como grupo coral universitario.

De entre las piezas cantadas por este conjunto vocal mencionaremos *Go tell it on the mountains*, *Ya viene la vieja*, *Ángel y pastor*, *Patapán* y *Adestes fideles*; interpretaciones que les merecieron un nutrido aplauso de las más de 70 personas ahí reunidas.

En el cierre de su presentación, Luis Merino invitó a los asistentes a cantar junto con el coro nuevamente *Noche de Paz* y para desinhibir al auditorio, algunas de las integrantes de éste se mezclaron entre el público para cantar y así conjuntar las voces y alimentar el corazón con la alegría de la Navidad.

Cabe destacar que el Coro Universitario Sede Iztacala se presentó, días antes de este concierto, junto con nueve dependencias universitarias, en la actividad invernal del Programa Universitario de Coros, llevado a cabo en la Sala Nezahualcóyotl.

En esa ocasión los jóvenes iztacaltecos cantaron, en siete minutos, *Joy to the world*, *Away in a Mange y La bamba*, y al final unieron sus voces con los demás coros para interpretar *Es ist ein Ros'entsprungen*, *Villancico mexicano* y *Gaudeams Igitur*.

Finalmente, Luis Merino expresó que el Coro Universitario está muy bien y cada vez suena mejor ya que cuenta con jóvenes que han adquirido experiencia, los cuales apoyan a los nuevos para cada vez cantar mejor.

Estudiantes de psicología presentan pastorela

Y en las fiestas de la Navidad no podía faltar la clásica representación teatral del enfrentamiento entre el bien y el mal o lo que es mejor, el intento del diablo de engañar a los pastores para que no lleguen a visitar al Mesías que recién nació; pero en esta ocasión la situación varió, ya que el grupo *Athos* de 3er. semestre de Psicología presentó *Mejor cuéntame una de pastores*, en la que buscaron transmitir el significado de la pastorela para una sociedad como la mexicana.

En ella los 15 noveles actores dieron vida al sueño irreverente de una estudiante que narra cómo ambos bandos, el cielo y el infierno, tratan de montar una obra de teatro coherente que muestre esa continua lucha, pero no lo logran, aunque mantienen los enfrentamientos y las descalificaciones; finalmente no lo logran, pero sí arrancaron la risa constante de los asistentes que abarrotaron el Aula Magna de la FES Iztacala.

Información: Esther López
Fotos: J. Barrera, J. Delgado

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector; **Lic. Enrique del Val Blanco**, Secretario General; **Mtro. Daniel Barrera Pérez**, Secretario Administrativo; **Dr. Jaime Martuscelli Quintana**, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; **Dra. Arcelia Quintana Adriano**, Abogada General; **Dr. José Narro Robles**, Coordinador General de Reforma Universitaria; **Lic. Néstor Martínez Cristo**, Director General de Comunicación Social.

Dr. Felipe Tirado Segura, Director; **Dr. Ignacio Peñalosa Castro**, Secretario General Académico; **M.C. Ramiro Jesús Sandoval**, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; **Dr. Eduardo Llamosas Hernández**, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; **C.P. Isabel Ferrer Trujillo**, Secretaria Administrativa; **Dra. Patricia Dávila Aranda**, Jefa de la División de Investigación y Posgrado; **C.D. Ana Graf Obregón**, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa, Información y Difusión en turno; **Lic. Esther López González**, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**, **Ana Teresa Flores Andrade**, Reporteras; **Alma A. Veraza G.**, **Jorge R. Delgado Zárate**, Diseño y Formación; **Lic. Fausto Nieves Romero**, Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32'92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx. Tels. 5623 1204 y 07.

Logran lugares de honor dos iztacaltecas en los Juegos Puma 2002

Destacada participación tuvieron los estudiantes iztacaltecas Dante Espinoza Aguilar y Haydee Hernández Viveros, integrantes de equipo de natación de nuestra facultad, en los recién celebrados *Juegos Puma 2002*, en los que obtuvieron, en conjunto, 16 preseas en diferentes pruebas.

Contentientes de primera fuerza; es decir, en categoría superior, ambos nadadores coincidieron en señalar, en charla con Gaceta Iztacala, que la competencia entre las diversas dependencias universitarias y escuelas del sistema incorporado de la UNAM fue buena ya que participaron 360 nadadores en ambas ramas y desde los pumitas hasta superior.

Haydee Hernández indicó que esta es la primera vez que representa a Iztacala, debido a que acaba de ingresar a este *campus* y recordó que este encuentro deportivo le resultó bueno porque contentió con nadadoras que tienen un mayor rendimiento, lo que la motiva, junto con las dos medallas de bronce logradas, en 200 Back y 100 Free, a continuar entrenando más fuerte para alcanzar un mejor nivel.

Por su parte, Espinoza Aguilar manifestó que aunque hubo algunas pruebas en las que tuvo bastante presión

pudo colocarse en alguno de los tres primeros lugares, de tal manera que obtuvo nueve primeros lugares, en 800 Free, 100 Fly, 200 Back, 1500 Free, 200 IM, 400 Free, 200 Fly, 200 Breast y 400 IM, tres segundos, en 100 Back, 50 Free y 200 Free y dos terceros en 100 Breast y 100 Free.

Al referirse a sus próximas contiendas (que para la fecha en que este medio esté circulando, ya se habrán llevado a cabo), los dos deportistas informaron de su participación en el Maratón Guadalupano en Acapulco, así como en el Campeonato de Distrito, el cual es clasificatorio para el Campeonato Nacional de curso largo. Asimismo, señalaron que en enero reinician su preparación para la etapa estatal y regional rumbo a la Universiada del próximo año.

Al respecto, coincidieron en mencionar que el equipo de natación de la Universidad Nacional, aun cuando carece actualmente de un entrenador fijo, tiene la capacidad y el nivel para lograr buenas posiciones en este encuentro de universidades; sólo, indicaron, se necesita trabajar mucho para contender y poner en alto el nombre de la Universidad.

Esther López



UNAM FES IZTACALA



SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

CONVOCATORIA

PARA SOLICITUD DE MAS DE DOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS
PERIODO 03-1

SE CONVOCA A TODOS LOS ALUMNOS QUE DESEEN PRESENTAR MAS DE DOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS A QUE REALICEN SU TRÁMITE DE SOLICITUD DE ACUERDO AL SIGUIENTE:

INSTRUCTIVO

- COMPLEMENTE LA SOLICITUD CON LETRA DE MOLDE EN ORIGINAL Y DOS COPIAS.
- ENTREGUE:
 - ULTIMO COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN.
 - ULTIMA HISTORIA ACADÉMICA. SE OBTIENE POR INTERNET: www.dgao-siaa.unam.mx (SUBRAYE O ANOTE EN LA MISMA LAS ASIGNATURAS QUE DESEE PRESENTAR).
- RECIBA COPIA DE LA SOLICITUD FIRMADA POR EL EMPLEADO QUE LE ATENDIÓ, LA CUAL LE SERÁ CANJIEADA POR LA AUTORIZADA AL RECOGER SU PAPELERÍA DE INSCRIPCIÓN.

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	HORA
ENTREGA Y RECEPCIÓN DE SOLICITUDES	VENTANILLA DE	13 Y 14 DE ENERO	10:00 A 14:00
PUBLICACIÓN DE SOLICITUDES AUTORIZADAS		10 Y 11 DE	
ENTREGA DE PAPELERÍA E INSCRIPCIÓN A EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	CARRERA	DE FEBRERO	Y 15:00 A 18:00

ENTREGUE LA COPIA DE LA SOLICITUD FIRMADA

NOTAS:

- LA DOCUMENTACIÓN DE LAS SOLICITUDES NO AUTORIZADAS, SE DEVOLVERÁ A LOS INTERESADOS EN LA VENTANILLA DE SU CARRERA Y PODRÁN PRESENTAR ÚNICAMENTE LOS DOS EXÁMENES PERMITIDOS POR PERIODO.
- LA MODIFICACIÓN A LAS ASIGNATURAS AUTORIZADAS REQUIERE EL V.B. DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.
- NO SE ACEPTARÁ NINGÚN TRÁMITE EXTEMPORÁNEO.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL TRÁMITE: ART. 16 DEL REGLAMENTO GENERAL DE EXÁMENES Y ART. 30 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES

Nov-02

Diplomas

Programación de Actividades de Educación Continua

Medicina Legal

Responsable: M.C.L. Francisco Barragán Riverón
Fecha: Del 1° de febrero de 2003 al 12 de junio de 2004.
Duración: 348 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Recursos Alternativos para la Salud

Responsable: L. E. O. y T. A. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: Del 4 de febrero al 9 de diciembre de 2003.
Duración: 160 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicología Criminológica: Formación de Peritos Legales

Responsable: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza
Fecha: Del 3 de febrero al 10 de diciembre de 2003.
Duración: 240 horas
Horario: Lunes y miércoles de 17:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Educadores en Diabetes

Responsables: M.C. Enrique Pérez Pastén Lucio y Mtra. María Concepción Torres Rodríguez
Fechas: Del 12 de febrero de 2003 al 20 de agosto de 2003.
Duración: 188 horas
Horario: Lunes y miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
Sesión informativa: 10 de enero de 2003, (SE TRANSMITIRÁ POR VIDEOCONFERENCIA)
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Expresión Corporal: Encuentro con la Maravilla Corporal

Responsables: Lic. Mirta Susana Blostein Raspagliesse, Esp. Milagros Gerli Lértora, Lic. Ivana Sejenovich
Fecha: Del 17 de febrero al 24 de noviembre de 2003.
Duración: 148 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sesión informativa y entrevistas: 13 de enero de 2003 a las 17:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Prótesis Estético-Periodontal

Responsable: C.D. Mauricio Cemaj Rosenberg
Fecha: Del 25 de febrero de 2003 al 10 de febrero de 2004.
Duración: 336 horas
Horario: Martes de 7:00 a 15:00 hrs.
Entrevistas: Viernes de 10:00 a 15:00 hrs., previa cita
Sede: Clínica Odontológica Acatlán.

Gestión y Organización en Servicios de Salud

Responsable: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 7 de marzo de 2003 al 6 de febrero de 2004.
Duración: 160 horas
Horario: Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevistas: 31 de enero, 7, 14 y 21 de febrero de 2003 de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicoterapia desde el Enfoque Centrado en la Persona

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Mtra. Gabriela Delgado Sandoval
Fecha: Del 28 de marzo de 2003 al 19 de marzo de 2004.
Duración: 300 hrs.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y a partir de la 13ª sesión los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días.
Sesión informativa: 17 de enero de 2003 a las 18:00 hrs.
Entrevistas: 31 de enero, 7 y 14 de febrero de 9:30 a 12:30 hrs., 27 de

Cursos

Bases Inmunoquímicas del Antidoping

Ponente: Mtro. Elías Miranda González
Fecha: Del 6 al 10 de enero de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 15 de febrero al 29 de marzo de 2003.
Duración: 28 horas
Horario: Sábados 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 18 de febrero al 13 de marzo de 2003.
Duración: 32 horas
Horario: Martes y jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción de Textos Científicos

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 3 de marzo al 2 de abril de 2003.
Duración: 30 horas
Horario: Lunes y miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Nuevas Aplicaciones al Trastorno por Déficit de Atención

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez
Fecha: Del 4 al 25 de marzo de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Martes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Estrategias de Intervención para Estrés Postraumático

Coordinadora Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: Del 4 de marzo al 29 de abril de 2003.
Duración: 28 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicogeriatría: Cuidados al Anciano

Coordinadora: Dra. Carina Vélez y de la Rosa
Fecha: Del 7 de marzo al 5 de septiembre de 2003.
Duración: 110 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Asilo "De Mano Amiga a Mano Anciana".

Masaje Infantil Terapéutico

Ponente: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: Del 10 al 14 de marzo de 2003.
Duración: 30 Hrs.
Horario: Lunes a viernes de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Planeación y Dirección Estratégica en los Servicios de Salud

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 26 de abril al 7 de junio de 2003.
Duración: 30 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Negocios en Enfermería

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 7 de mayo al 25 de junio de 2003.
Duración: 40 horas
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Corrección de Estilo

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 19 al 29 de mayo 2003.
Duración: 32 horas
Horario: Lunes a jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Calidad de los Servicios de Salud: Medida, Evaluación y Estrategias de Mejora

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 21 de agosto al 9 de octubre de 2003.
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

INSCRIPCIONES ABIERTAS

INFORMES

División de Extensión Universitaria

Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 5623 1208, 5623 1188, 5623 1339, 5623 1171, 5623 1182

Fax: 5390 7674

Página: [http://](http://www.iztacala.unam.mx)

www.iztacala.unam.mx