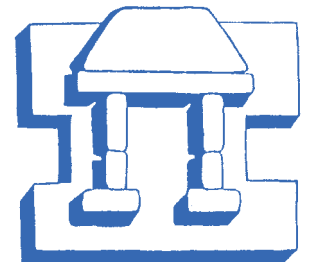




Gaceta UNAM Iztacala

ORGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época



ISSNO188-7807

N° 203 Enero 25 de 2003

Informe de Actividades 1999 - 2002

Destacó Juan Ramón de la Fuente la fortaleza de Iztacala



J. Delgado

Juan Ramón de la Fuente y Felipe Tirado, acompañados por Juan Francisco Sánchez Ruíz, Lilia Turcott González, Juan Antonio Montaraz Crespo y Hermelinda Osorio Carranza, directores de las multidisciplinarias de Zaragoza, Aragón, Cuautitlán y Acatlán, respectivamente, y David Monzalvo Mijangos, decano del H. Consejo Técnico de Iztacala.

Cuenta Iztacala con un fondo de fomento a la investigación

Firmó el convenio respectivo con el Patronato Universitario



J. Barrera

José Luis Güemes Figueroa, José Manuel Covarrubias Solís, Enrique del Val Blanco, Felipe Tirado Segura, Patricia Dávila Aranda e Isabel Ferrer Trujillo, previo a la firma del convenio.

▷ 3

En una época particularmente difícil, de gran escasez económica y de falta de una política de Estado clara y definida para el apoyo de la investigación y la educación superior pública, la fortaleza de Iztacala le ha permitido lograr su desarrollo y convertirse en uno de los modelos más acabados de la nueva universidad, afirmó Juan Ramón de la Fuente, rector de la UNAM, luego de escuchar el Informe de Actividades 1999 - 2002 de la FES Iztacala, leído por el titular de la dependencia, Felipe Tirado Segura.

En el acto, el Rector estuvo acompañado por Juan Antonio Montaraz Crespo, Juan Francisco Sánchez Ruíz, Hermelinda Osorio Carranza y Lilia Turcott González, titulares de las otras unidades multidisciplinarias, así como por David Monzalvo Mijangos, decano del H. Consejo Técnico de Iztacala.

▷ 8

Terna para la dirección de la FES Iztacala para el periodo 2003-2006 Pág. 10

De Nuestra Comunidad	2
Investigación y Posgrado	3, 4 y 5
Desarrollo Institucional	6
Desarrollo Académico	7
Gobierno	8, 9 y 10
Optometría	11
Convocatorias	11 y 13
Odontológicas	12
Desde Nuestras Clínicas	13
Psicología	14 y 15
Calendario de Actividades de Educación Continua	16

Poco antes del amanecer

Por J. Javier Barrera Soriano.
Para la maestra Aurora Montalgne +

Este relato forma parte de la investigación etnográfica "Al otro lado de un tiempo gris", la cual se realizó en el verano de 1991.

Abraham y yo nos conocimos desde niños. A veces yo me estaba todo el día en su casa o él en la mía; los dos íbamos a todas partes. La primera vez que nos separamos fue cuando salimos de la secundaria; sus padres le consiguieron una beca y se fue a estudiar a Oklahoma.

Pasaron cinco años cuando nos volvimos a ver. Me acuerdo que vino a pasar la navidad con sus padres; en esas fechas nuestras familias organizaban siempre una posada; desde temprano todos se ocupaban de algo; a mí y a Abraham nos tocó ir por la fruta y los dulces a La Merced. Me acuerdo que ese día no nos dijimos nada mientras viajamos en el tranvía. Yo, que me había sentado en la ventanilla, iba buscando el color verde, era un juego que Abraham y yo inventamos cuando nos sentíamos aburridos. Cuando por fin llegamos, Abraham gentilmente me ofreció su mano para bajar, pero no me decía nada aún; nos abrimos paso entre la gente que se arremolinaba en los puestos. Por arriba y por abajo velamos precios, pero sin hablarnos, hasta que por accidente resbalé y me falseé el tobillo; fue entonces que dijo, "déjame ayudarte". Como tenía mucho dolor decidimos tomar un taxi para regresar a casa.

Aquella vez la posada y la cena no nos desmerecieron con las de años atrás. Todos nos divertimos, pero yo quería descansar y puse de pretexto que me sentía incómoda por el vendaje. La verdad es que me molestaba el pie sólo cuando lo asentaba en el piso. Aquella noche fui a mi recámara, tomé un libro y me puse a leer. Después de un par de horas mi madre subió a preguntarme "cómo te sientes", "mejor" le contesté. Me explicó que habían decidido ir a la feria que todos los años se ponía enfrente de la "Castañeda". Le dije "no hay ningún problema". Ya en la puerta dijo "Abraham quiere quedarse para hacerte compañía"; yo no dije nada, tuve tiempo de decir algo mientras oía cómo bajaba lentamente la escalera, pero no dije nada.

Con cuidado me levanté a recorrer la cortina, observé que en el edificio de enfrente lucían espigados unos arbolitos de navidad, uno en cada piso. Los faroles rojos y naranjas de papel conseguían hacer más acogedor el recibidor de la puerta principal. Oía gritos de júbilo desperdigados, uno que otro automóvil pasaba por la avenida. Volví a la cama, tomé de nuevo el libro, leí el título; no sé cuánto tiempo estuve observando la portada; de pronto, me percaté de su presencia, desde la cama lo vi más alto y con la piel más blanca; daba la impresión que su pelo estaba un poco crecido. Instintivamente me cercioré de que mi falda cubriera mis rodillas.

Esperaba que dijera algo, por eso fingí estar interesada en lo que leía. De pronto su voz varonil pasó rápidamente por arriba de mi cabeza: "Puse un poco de agua con

sal a calentar, unos fomentos te van a calmar las molestias"; se fue y al poco rato regresó. Con seguridad en lo que estaba haciendo, tomó mi pie con movimientos suaves, con cuidado me quitó la venda, puso las compresas calientes y húmedas en la parte inflamada, varias veces hizo lo mismo en silencio, luego me volvió a poner la venda. Preguntó "¿la sientes apretada?", al tiempo que se sentaba muy cerca de mí. La luz de la lámpara apenas y lo alcanzaba. Me quitó el libro de las manos y lo dejó en la cómoda; vi que sus ojos tenían algo de destello; fue entonces que me dijo; "Ya los dos terminamos de estudiar, ¿porqué no nos casamos?". Sus palabras le salieron sin titubeo; yo solté algo que quería que fuera una carcajada, me acuerdo que le contesté sin enfado, "aunque fueras el último hombre sobre la tierra jamás me casaría contigo". Salió del cuarto sin decirme nada.

Nos volvimos a ver cuando fue a despedirse de mi familia, regresaba a Oklahoma a presentar su examen profesional. Me acuerdo que yo estaba en el jardín rociando insecticida para matar una plaga de hormigas. Llegó en silencio, me acarició el pelo apenas y perceptiblemente; así solía hacerlo cuando éramos niños y buscaba la reconciliación, sólo que está vez no pudo sorprenderme, su sombra lo delató antes de que se acercara a mí. Me volvió a decir lo mismo, que nos casáramos. Le dije que no, en ese momento rociaba los alcatraces. El volvió a insistir y dijo, "¿por qué no lo dejamos a la suerte?, que sea la suerte la que lo decida"; le seguí la broma, si caía cara sería su esposa, si caía cruz jamás me lo volvería a pedir. Cayó cara.

Cuando regresó de Oklahoma nos casamos y a los cuatro años tuvimos a nuestro hijo. Todo esto sucedió antes de la segunda guerra mundial, así que échele cuentas de cuánto tiempo ha pasado. No sé si usted ha oído hablar de una epidemia que hubo por aquellos años; Abraham no se escapó del contagio de la tifoidea. Fueron días muy difíciles, con decirle que tuvo que regresar a vivir con sus dos hermanas, según porque eran señoritas e iban a procurarles mejores cuidados. Pasaron los días y él se fue enfermando cada vez más. Una madrugada de febrero sonó el teléfono; era el médico, me dijo que Abraham iba a morir de un momento a otro. Lo que quedaba de noche la pasé llorando, pensaba en mi hijo y en mí, en la soledad que nos esperaba. Un poco antes del amanecer fui al jardín y tan pronto como empezó a clarear el día hice un ramo de flores. Salí sin decirle nada a mi madre, que en aquel entonces dormía con nosotros.

Llegué a casa de mi suegra; era muy

temprano. Toqué varias veces. Nadie salía a abrirme; toqué más fuerte, al parecer nadie estaba. Cuando volví a insistir en la casa vecina se abrió la ventana del segundo piso. Una señora todavía con ojos de dormida me dijo que hacía como una hora que había escuchado un coche y que luego también oyó las voces de mis cuñadas; le pregunté por Abraham, no me pudo decir qué había pasado con él. El cielo gris estaba sucio y manchado, como si fuera a llover a esa hora. No sabía a donde ir ni qué pensar; a cada paso sentía que se me iban las fuerzas. Decidí ir a la iglesia a la que siempre íbamos; es una iglesia que está por Portales. Caminé por Xola y después agarré por todo Tlalpan; a cada paso levantaba los ojos al cielo, pero no tenía palabras para hablar con Dios, sólo muchas ganas de llorar, mis pensamientos no lograban quedarse en mi mente, sólo quería llegar a la iglesia y ahí descansar.

En cuanto crucé los grandes portones sentí mucho consuelo; la penumbra me fue envolviendo, los tonos azules y rosas de los cuadros me hacían sentir bien; las velas encendidas, el brillo de los candelabros, todo se fue llenando de paz; me arrodillé, quería rezar pero no pude, mis manos me dolían de tanto haberlas estrujado sin darme cuenta; cerré mis ojos y reconocí que adentro de mí había un pequeño hilo que estaba a punto de romperse y que yo tenía que permitir que se rompiera para que entonces pudiera llorar.

Mis lágrimas empezaron a salir fácilmente, así dejé que saliera de mí todo aquel sentimiento, cuando abrí los ojos las imágenes eran vidriosas; apenas y pude distinguir que enfrente del altar había algunas personas; poco a poco se fueron haciendo más claras, eran cuatro y estaban vestidas de negro; a la primera que reconocí fue a mi suegra por el tocado de florecitas blancas que siempre se ponía; cerré los ojos pensando que era una ilusión; volví a abrirlos y vi que aún estaban ahí. Pensé en el milagro de que Abraham se hubiera salvado y que estaban ahí para dar gracias a Dios. Volví a cerrar los ojos, fue entonces que sentí una mano que me acariciaba el cabello; era una caricia tan suave como sólo Abraham la hubiera hecho, como lo hacía de niño cuando jugábamos en el jardín de su casa; fui sintiendo cada uno de sus dedos afilados cómo se entretrejan en mi pelo; luego sentí su aroma, sus manos descansando en mis hombros.

Y yo... yo ya no quise abrir los ojos; sabía que esa era la única forma de mantener vivo a Abraham.

*Profesor e Investigador
de la FES Zaragoza

Cuenta Iztacala con un fondo de fomento a la investigación

Firmó el convenio respectivo con el Patronato Universitario



Previo a la firma del convenio, Felipe Tirado explicó la importancia del fondo creado.

El Patronato de la UNAM y la FES Iztacala firmaron un convenio para la creación de un Fondo para el Fomento de la Investigación, el cual tiene como objetivo incentivar, promover y apoyar económicamente a los investigadores que participen en el desarrollo de la investigación del más alto nivel académico en las diferentes líneas que se abordan en nuestra facultad.

Fue en la Torre de Rectoría donde Enrique del Val Blanco, secretario general y testigo de honor, José Manuel Covarrubias Solís y José Luis Güemes Figueroa, tesorero y director general de finanzas respectivamente, y Felipe Tirado Segura director Iztacala, signaron dicho instrumento, lo que permitirá al Patronato administrar un fondo de inversión específico cuyo capital asciende a cinco millones de pesos, cantidad que podrá incrementarse con futuras donaciones de terceros, con recursos de la propia facultad y con los rendimientos generados por el mismo fondo.



El momento de la firma por Enrique del Val.

El convenio estipula que para el adecuado desarrollo de las actividades descritas en el documento, las partes integrarán un Comité Técnico que instruirá al Patronato sobre los términos y condiciones en que éste entregará a la facultad los productos y, en su caso, el capital del fondo de inversión; informará al Patronato el destino y aplicación de los recursos del fondo, y vigilará que los pagos efectuados con los productos del fondo se encuentren

documentados y debidamente requisitados, tanto fiscalmente como de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en la Universidad.

Previo a la firma del acuerdo y tras agradecer al Patronato Universitario y a la Secretaría General el apoyo recibido, el Dr. Felipe Tirado explicó que la investigación es una parte esencial de la dependencia multidisciplinaria que él encabeza la cual, explicó, tiene grandes vertientes de desarrollo y se ha preocupado no sólo en transmitir conocimiento sino en generarlo, de ahí que se realicen esfuerzos por fortalecer el desarrollo de investigación competitiva y de vanguardia lo que, a su vez, repercutirá en el enriquecimiento de la docencia y la formación de recursos humanos.

Tirado Segura agregó que el impulso a la investigación en la facultad permite la incursión de personalidades académicas a través de estancias sabáticas.

Aclaró que el pago de nómina absorbe la mayor parte del presupuesto de la dependencia, lo que dificulta destinar recursos al desarrollo de investigación y se traduce en un problema estructural de financiamiento para la investigación.

Remarcó que se tiene claro que, actualmente, las grandes bolsas para apoyar proyectos de investigación se compiten vía concursos a los cuales sólo se pueden acceder cuando la dependencia genera ciertos financiamientos.

En este sentido, Tirado Segura destacó como antecedente valioso la conformación del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera para la Formación de Grupos de Investigación (PAPCA), ideado por la Dra. Patricia Dávila, tendiente a la generación de recursos para ponerlos en concurso entre los mismos investigadores de Iztacala, con el fin de conformar grupos de

investigación, romper la dispersión y el aislamiento y, en especial, vincular a los investigadores con una amplia formación con los profesores asociados y de asignatura en proceso de formación. El Director de la facultad reconoció que el programa fue muy acertado y continúa en vigencia, ya que permitió diseñar políticas de desarrollo en la investigación.

Agregó que a raíz de ello y con la firma y formalización del convenio se pretende crear un fondo institucional más sólido que permita contar con recursos internos para fomentar la investigación en el campus.

Por su parte, José Manuel Covarrubias resaltó que la formalización de este convenio es un logro más de Iztacala dado su objetivo de fomentar la investigación, lo que propicia, en la medida de lo posible, que dicha unidad multidisciplinaria dé el paso final y se encuentre a nivel de competencia con facultades y escuelas de mucha más antigüedad y tradición.

Finalmente el licenciado Del Val Blanco, quien firmó el convenio como testigo de honor, declaró que este acuerdo es muy importante ya que de esta manera la FES Iztacala busca pasar de la mera docencia a la generación de conocimientos.

Reconoció también la valía del PAPCA el cual, dijo, representa un ejemplo no sólo para los integrantes de la FES Iztacala, sino para el resto de las multidisciplinarias al convertirse en un esfuerzo propio que contará con la ayuda de la administración central.

Por último, resaltó como un logro del convenio el que exista la participación e interés de la misma comunidad de investigadores iztacaltecos por contar con recursos en beneficio de la investigación.

Ma. Cecilia Pontes

Investigación y Posgrado

J. Barrera

J. Barrera



Protección Civil Informa:



Como parte de las tareas de seguridad encomendadas a esta comisión, se realizan recorridos en el plantel para detectar a personas ajenas a la comunidad, no identificadas y que puedan representar un riesgo para invitarlas a salir. Ayúdanos a identificarlas. Si quieres participar en P.C. comunícate al 56-23-12-17 o escribe a protcivil@campus.iztacala.unam.mx

¡¡¡PARTICIPA CON NOSOTROS!!!

A dos décadas de su creación, la especialización en Endoperiodontología cuenta con 153 alumnos titulados



J. Barrera

Javier Garzón Trinidad, coordinador de la Especialización en Endoperiodontología.

Investigación y Posgrado

La especialización en Endoperiodontología de la FES Iztacala cumplió su XX aniversario, motivo por el cual los integrantes de la misma organizaron una jornada académica que incluyó cuatro conferencias y la participación de los especialistas Sergio Miravete Cuevas y Jorge Vera Rojas.

Reunidos en el auditorio del Centro Cultural, los asistentes a la ceremonia inaugural escucharon las palabras de Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, quien acudió en representación del director del plantel, Felipe Tirado Segura.

El doctor Peñalosa estuvo acompañado por Eduardo Llamosas Hernández, secretario de Programación y Cuerpos Colegiados; Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala; Juan Manuel Mancilla Díaz, jefe del Departamento de Apoyo al Posgrado, y Javier Garzón Trinidad, coordinador de la Especialización en Endoperiodontología.

Tras dar la bienvenida a las autoridades escolares, este último indicó que el de Endoperiodontología fue el primer programa de posgrado en odontología en la entonces ENEP Iztacala, el cual causó diversos comentarios en el medio odontológico, por lo que para ganarse un lugar se tuvo que trabajar mucho con dedicación, empeño, constancia y mucho cariño.

Agregó que con el paso de las generaciones, los alumnos se sienten cada vez más integrados con la especialización, por lo cual se consolidaba la idea original que el 26 de agosto de 1982 Salvador Arroniz Padilla llevara al pleno del Consejo Universitario.

Garzón Trinidad manifestó que actualmente la mayoría de los profesores de la especialización son egresados de la misma y, junto con los fundadores, se sienten orgullosos de su origen, lo que transmiten a las nuevas generaciones quienes tienen la enorme responsabilidad de mantener la esencia del posgrado.

Ante académicos y alumnos de

endoperio, Javier Garzón aclaró que el reto no ha sido fácil, por lo que no se puede desperdiciar el esfuerzo iniciado hace 20 años.

Acotó que hoy en día tienen acceso a información proveniente de cualquier parte del mundo, lo que los obliga a mantenerse actualizados, además de que cuentan con una infraestructura digna de nuestra facultad, conocen las exigencias actuales de la Universidad y, por encima de todo ello, está su filosofía y ante ella no pueden claudicar.

Acto seguido se proyectó una semblanza sobre la historia de la especialización que incluyó imágenes de cada una de las generaciones formadas a lo largo de dos décadas de trabajo y los éxitos obtenidos como resultado de esta labor académica y de investigación.

Por su parte, Ignacio Peñalosa Castro expresó que el documento presentado muestra el esfuerzo de 20 años de dedicación que ubican a la especialización en un estado de madurez.

Agregó que en el marco de la próxima renovación de la administración

de Iztacala es muy importante que no se pierda la continuidad para seguir encumbrando la especialización.

Externó que desde su punto de vista, en diferentes etapas se han tenido que vencer diferentes escollos y en la etapa más reciente hubo que adecuar la especialización de acuerdo con las nuevas exigencias de la UNAM, por lo que a raíz de dicho trabajo de adecuación se señalaron sugerencias que en mucho habría que tener presentes para que en un futuro sean atendidas.

Peñalosa Castro subrayó que en el documento proyectado puede reconocerse un gran esfuerzo y el gusto por hacer las cosas por parte de los académicos de la especialización, que actualmente cuenta con 153 titulados.

Acotó que este trabajo permite encauzar el esfuerzo para constituirse en un núcleo en el país que produzca los conocimientos requeridos en las áreas de endodoncia y parodoncia, y que México se sume a otros países para contribuir en gran medida al desarrollo de la disciplina.

Ma. Cecilia Pontes

Avanza la construcción de la Unidad de Biomedicina

Un avance del 90% presenta la obra civil de la Unidad de Investigación Biomédica de la FES Iztacala, proyecto que, de acuerdo con lo expresado por Felipe Tirado Segura, director del *campus*, incluye la participación de investigadores con solidez académica de primer nivel y competitivos en el ámbito internacional, lo que se traduce en un escenario ideal para que los estudiantes de la facultad generen contacto con el desarrollo de este tipo de investigación.

No obstante que los trabajos de construcción aún continúan y los albañiles se concentran en los trabajos propios de lo que se conoce como "los acabados", Gacetas Iztacala pudo entrar a la obra y apreciar, bajo la guía de Arturo Chirinos Mac Beath, uno de los residentes de la Dirección General de Obras de la UNAM, la ubicación de los espacios que conformarán la unidad.

Áreas destinadas a cámaras frigoríficas, centrifugas y congeladores pudieron observarse en la edificación, misma que también contará con un vestíbulo, un área de oficinas, una sala de juntas, un aula de proyección y otra de enseñanza, así como con un cuarto de revelado.

Debido al tipo de investigaciones que aquí se llevarán a cabo y las sustancias que se manejarán, la Unidad de Biomedicina contará con cuatro tomas de agua y una toma siamesa útiles contra incendios, rampa para minusválidos y escaleras de emergencia. También contará con almacenes y una subestación eléctrica.

De acuerdo con información proporcionada por el arquitecto Chirinos, con el fin de conservar la flora de nuestro *campus* se reubicaron cerca de 20 árboles que se encontraban originalmente en el sitio de la construcción, trasplantándolos en la zona del Centro Cultural.

Es importante mencionar que según lo afirmado por el Director de la FES Iztacala durante la inauguración del *Coloquio de los Módulos Metodológicos de la carrera de Médico Cirujano*, nuestra facultad guarda una estrecha relación con el Instituto de Investigaciones Biomédicas, el Instituto de Fisiología Celular y la División de Investigación de la Facultad de Medicina, todas ellas dependencias de la UNAM, así como con los institutos de investigación del sector salud, instancias que han ofrecido su apoyo en la cristalización de tan importante proyecto.

Ma. Cecilia Pontes



J. Barreira

Rafael Lira Saade.

Con el fin de que los consejeros técnicos de la facultad conocieran de manera más amplia la línea troncal de investigación que se desarrolla en la Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos (UBIPRO) y contaran con información útil en la toma de decisiones al interior de dicho órgano colegiado, Rafael Lira Saade, coordinador de la unidad, les ofreció una visión general sobre el proyecto.

Al inicio de la reunión celebrada el pasado 7 de enero en el aula de seminarios de la unidad, Felipe Tirado, director de la FES-Iztacala, resaltó la trascendencia del proyecto llevado a cabo en esta área de investigación, ya que además de recibir recursos de la misma facultad, académicamente hablando ha logrado consolidar una masa crítica importante, de ahí que los integrantes del Consejo Técnico deban contar con elementos que les permitan tomar mejores decisiones.

La construcción de la UBIPRO, explicó Lira Saade, fue financiada con fondos del Programa UNAM-BID en el periodo de Arlette López Trujillo y entró en operación en la primera administración de Felipe Tirado.

En su presentación Lira Saade se refirió a la estructura, objetivos y estrategias de trabajo de la unidad y citó ejemplos de las investigaciones desarrolladas en varios de los laboratorios que la conforman, los avances obtenidos hasta el momento, así como posibles etapas o líneas de investigación a explotar.

Abundó que durante los últimos seis años se ha venido impulsando una investigación sobre restauración de ambientes deteriorados, concretamente en un área de 10 mil kilómetros cuadrados del Valle de Tehuacan, en linderos de Puebla y Oaxaca, proyecto en el que se encuentran

involucrados los 27 académicos adscritos a la unidad.

El objetivo general del proyecto, precisó el investigador, es estudiar el proceso de deterioro ambiental desde perspectivas diferentes y sentar las bases para revertirlo, para lo cual comprende varias etapas; una de ellas, la de diagnóstico a nivel biológico, físico y químico, ha permitido saber, entre otras cosas, que en la zona investigada existen 300 especies vegetales, 34 especies de murciélagos, 90 especies de aves, 7 grupos indígenas y que es centro de domesticación de plantas.

El Coordinador de la UBIPRO indicó que por lo que se refiere a la productividad académica de los investigadores adscritos a la unidad, todos asesoran

tesis e imparten cursos, además de que desarrollan trabajo de investigación de manera particular. Agregó que entre 1999 y 2002 se produjeron 226 publicaciones, 30 de las cuales se desprenden del proyecto general de investigación de la unidad.

Posterior a la exposición realizada por Rafael Lira, los consejeros tuvieron la oportunidad de externar sus dudas y llevaron a cabo una visita por algunos de los laboratorios de la UBIPRO, entre ellos los de Bioquímica Molecular, Biogeoquímica, Microbiología y la sala de cómputo, donde sus responsables les ofrecieron una breve explicación acerca del trabajo realizado en cada uno de ellos.

Ma. Cecilia Pontes

Reunión de herpetólogos iztacaltecas con sus homólogos nacionales y extranjeros

En la dinámica de dar continuidad a los foros que permiten el intercambio de experiencias y el conocimiento de los trabajos que actualmente se desarrollan, Aurelio Ramírez Bautista, miembro del Laboratorio de Ecología de nuestra facultad, participó en la organización de la VII Reunión Nacional de Herpetología, realizada en la Escuela de Minas de la Universidad de Guanajuato.

De acuerdo a información proporcionado por el doctor Ramírez, en este evento participaron importantes investigadores nacionales y extranjeros y fue organizado con el fin de conocer los avances en el estudio de anfibios y reptiles; así como que los integrantes de la Sociedad Herpetológica Mexicana (SHM) hicieran públicos sus avances e intercambiaran sus experiencias en el campo.

En la reunión, desarrollada del 25 al 28 de noviembre pasado, se dieron cita 51 instituciones, algunas de ellas de Argentina, Brasil, Cuba, Guatemala, Canadá y Estados Unidos, y tuvo una asistencia de poco más de 300 personas entre socios de la SHM, profesores, investigadores y estudiantes, así como individuos interesados en este grupo de vertebrados.

Los cerca de 250 trabajos presentados fueron clasificados en los campos de la Taxonomía, Biogeografía, Ecología, Reproducción, Manejo y Conservación de los Anfibios y Reptiles, entre otros temas; además de que en esta jornada se rindió homenaje a los doctores Ticul Álvarez y Alfredo Dugés con las ponencias *La obra herpetológica de Ticul Álvarez* y *En búsqueda de más datos sobre la vida y obra del Dr. Alfredo Dugés*, impartidas por los biólogos Sergio Murillo y Marcos Arellanos, respectivamente.

Durante esta reunión se dictaron las conferencias magistrales *Empirical methods of testing species boundaries: a forgotten issues in systematic biology, and the sceloporus grammicus complex (phrynosomatidae) as a model system; Evolutionary innovation, cladogenesis, and the global ecology lizards*, y *Brazil nut capsules as anuran breeding sites: comparative survivorship of dendrobatids and a bufonid*, presentadas por los doctores estadounidenses Jack Sites, de la Universidad de Provo, Laurie J. Vitt y Janale Caldwell, de la Universidad de Oklahoma, E.U., respectivamente.

Presidente saliente de la SHM, Ramírez Bautista indicó que la función de Iztacala en esta séptima reunión fue la de formar un grupo de estudiantes en este grupo de vertebrados, el cual se coloca en un *campus* de importancia en el ámbito nacional de la herpetología.

Al referirse a este evento señaló que fue un éxito gracias a la mesa directiva y al contacto con los investigadores extranjeros, y a manera de conclusión expresó que en esta reunión se pudo integrar un conocimiento más amplio de los temas antes mencionados y conocer sobre el avance de las investigaciones, y cómo los estudiantes de licenciatura y posgrado están resolviendo problemas básicos y aplicados en el conocimiento de los anfibios y reptiles, principalmente en la conservación de los mismos.

Esther López

Se inauguró la Mediateca para el estudio de lenguas extranjeras



J. Barrera

Recorrido inaugural por la mediateca.

Desarrollo Institucional

En apoyo al aprendizaje de los idiomas que se imparten en la FES Iztacala, las autoridades de la misma inauguraron el *Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras*, con el propósito de abrir un espacio para que el estudiante de la facultad pueda adquirir una lengua extranjera de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Antes de su inauguración, la responsable del Departamento de Lenguas Extranjeras, Hortensia Camacho Barco, hizo la presentación del centro, el cual inició en 1998 pero debido al paro estudiantil quedó truncado y fue retomado en 2001. Éste se ubica en el aula C-2 de la Unidad de Seminarios y contempla dos idiomas: Inglés y Francés, y está diseñado como centro de práctica y aprendizaje autodirigido.

A iniciar servicios en enero, el centro cuenta con seis asientos para video con equipo de DVD, seis grabadoras interactivas, seis equipos de cómputo multimedia -e-mail, Internet, cámaras de video-, 24 asientos de lectura; también cuenta con un servidor que alimenta a las computadoras y controla los videos y sincroniza el trabajo del equipo.

El horario de servicio, por el momento, variará de acuerdo con los cursos en marcha y será de lunes a jueves de 2 a 8 p.m. y el sábado de 9 a 2 p.m., y se espera que en el futuro pueda ampliarse. Inicialmente la modalidad de servicio contempla que los profesores lleven al grupo al centro para que lo conozcan, pero también el alumno podrá utilizarlo para su práctica independiente.

Los usuarios del mismo serán todos participantes en los cursos impartidos por el departamento, tanto estudiantes de la facultad como profesores, egresados y público externo. Se llevará un registro detallado a través de la base de datos.

Los programas con que cuenta el centro comprenden: comprensión auditiva,

comprensión de lectura, gramática, vocabulario, ejercicios de pronunciación y cultura en general. En cuanto a material impreso cuenta con cursos y métodos, cuadernos de ejercicios, revistas, libros de consulta, diccionarios, enciclopedias, novelas, canciones y videocasetes; en tanto que en multimedia se tienen cursos de pronunciación, gramática, vocabulario, películas y un examen de colocación para que el usuario conozca su nivel y pueda comenzar a trabajar, si no toma el curso.

Para la conformación de la mediateca se utilizaron materiales comerciales originales -en el caso de los adquiridos- y adaptados; además se diseñó una página *WEB* del centro en la que se encuentran las ligas con todas las páginas de ejercicios en todas las habilidades.

Camacho Barco indicó que se espera incrementar el acervo del centro, fomentar el interés en los usuarios y adquirir los materiales que cubran las necesidades de los alumnos de Comprensión de Lectura.

Al tomar la palabra y antes de cortar el listón inaugural, Felipe Tirado Segura, director de la FES Iztacala, se congratuló por la consolidación de este proyecto ya que los idiomas en la Universidad, señaló, tienen un gran significado porque cada vez más la globalización hace necesaria esta habilidad.

Los idiomas, dijo, son un factor fundamental para las relaciones internacionales vigentes en el mundo y la lengua inglesa, apuntó, se ha vuelto una lengua franca en el mundo académico, lo que la hace importante para los estudiantes porque a través de ella tienen acceso al conocimiento de frontera, "quien tiene la oportunidad de leer en inglés, tiene la oportunidad de mantenerse actualizado... si un alumno ignora esta lengua pierde muchas posibilidades en su formación", dijo.

Señaló que para Iztacala los idiomas tienen un gran significado por lo que los alienta, y refirió que el Departamento de Idiomas trabaja mucho en ello y una muestra son sus más de 40 grupos los sábados, además de que maneja un número de alumnos muy amplio, lo que refleja su dinámica.

Asimismo, mencionó que el departamento ha generado una diferenciación muy importante que es la comprensión de lectura y el dominio del idioma, de tal manera que se abren dos caminos de acercamiento al desarrollo de las habilidades y dominio de una lengua extranjera.

El doctor Tirado señaló que esto también es un enlace con la comunidad externa ya que los idiomas están abiertos

a ésta, lo cual es una forma de acercamiento de la Universidad con la sociedad.

Otro aspecto que destacó fue el acercamiento a la utilización de técnicas modernas en la enseñanza de las lenguas e indicó que los recursos computarizados y de video han abierto nuevas posibilidades y dinámicas para el aprendizaje de éstas, además de que ofrecen la posibilidad de crear nuevos programas para la enseñanza.

Esther López

Concluyó la remodelación de los módulos sanitarios de la facultad

Durante los dos últimos años, la Superintendencia General ha venido trabajando en el reacondicionamiento de los módulos de servicio sanitario de la facultad, con el fin de que tanto estudiantes como profesores tengan a su disposición espacios dignos.

Los espacios remodelados se ubican en todos los edificios de aulas y laboratorios, a los cuales se suman los módulos sanitarios de la Unidad de Morfología y los de la UIICSE.

Esta remodelación significó a la facultad una inversión cercana a los dos millones 400 mil pesos, de ahí la importancia de solicitar a los usuarios que los cuiden en su propio beneficio.

En entrevista con *Gaceta Iztacala*, Magdalena Rosas Meléndez, responsable de la instancia señalada arriba, explicó que los trabajos comprendieron el cambio de piso, plafones y espejos, la colocación de mamparas nuevas, así como la instalación de flujómetros automáticos tanto en sanitarios como en lavabos.

Sobre el particular, indicó que los módulos se encontraban muy deteriorados, los usuarios no los mantenían limpios y se registraban fugas de agua, por lo que se tomó la decisión de automatizarlos, a pesar del alto costo que tienen esos aparatos.

Rosas Meléndez refirió que con esta obra todos los alumnos y profesores de la facultad resultaron beneficiados. En este sentido, aclaró que los sanitarios ubicados en planta baja son para uso de varones, mientras que los que se localizan en el primer piso son para alumnas y los del segundo piso para uso exclusivo de profesores y profesoras, quienes cuentan con llave para entrar y controlar el acceso con el fin de que se mantengan limpios y en óptimas condiciones de funcionamiento.

Ma. Cecilia Pontes

Concluye curso taller de formación docente



J. Delgado

Rosario Camacho Velásquez.

Desarrollo Académico

La docencia en la educación superior tiene una doble responsabilidad: ser un excelente profesional en la disciplina de formación y también ser un excelente docente en la propia disciplina, todo en beneficio de los estudiantes; así lo expresó Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la FES Iztacala durante la ceremonia de entrega de reconocimientos del primer curso taller de formación docente *Contexto para la Toma de Decisiones en Educación Superior*.

Realizada en la Unidad de Seminarios de la facultad, en esta ceremonia Jesús Sandoval, también coordinador del curso, junto con Carlos Matiella Pineda y Gloria García Miranda, mencionó que la evaluación está integrada inseparablemente al proceso educativo ya que lo retroalimenta, y más allá de la medición es una actividad de alto grado de complejidad tanto para el evaluador como para el evaluado.

Aclaró que este ejercicio incluía un video -no presentado por fallas técnicas- en el que se buscaba que los participantes vieran su comportamiento como evaluados y no como evaluadores, lo que representa una experiencia tal vez inédita en Iztacala, debido a que el 94% de los evaluados han sido predominantemente evaluadores, además de ser compañeros de disciplina y de plantel, y nunca se había dado la oportunidad de que tantos académicos asistieran a una evaluación colectiva, debido a que la mayoría de estas actividades son individuales o cerradas, y mucho menos que éstas sean grabadas.

Agregó que todo proceso educativo es inútil sin evaluación, pero a veces se pierde de vista que es más inútil si no se aplican los conocimientos y capacidades evaluados.

Tras hacer entrega de las constancias respectivas, Ramiro Jesús expresó que la educación continua es una necesidad ineludible para cualquier profesional porque

actualmente el horizonte del conocimiento se amplía y de no entrar a este proceso éste se aleja.

Subrayó que la demanda que ha tenido el curso muestra la necesidad de contextualizar al académico que tiene años de experiencia docente respecto de las nuevas generaciones; situación generada por el acelerado proceso de globalización.

Asimismo, indicó que esta contextualización permitirá al docente reconocer a los alumnos de bajo rendimiento para ayudarlos y atenderlos porque cada vez son más en las aulas; es por ello que calificó al tema del curso como de vanguardia.

Finalmente dijo que el valor del documento se adquiere al momento de poner en práctica todo lo aprendido en el curso, y señaló a los participantes que si no son capaces de impactar en el trabajo cotidiano perdieron su tiempo porque éste no sirvió de nada.

A nombre de los cursantes, Rosario Camacho Velásquez, profesora de la carrera de Optometría, expresó que el

curso les proporcionó las herramientas para dejar de culpar al sistema educativo y de quejarse por los malos estudiantes que reciben, ya que ahora están seguros de poder hacer algo más por ellos al actuar sobre las líneas educativas que les interesan, a fin de implementar nuevas técnicas de enseñanza que los apoyen en la mejor comprensión del alumno.

Asimismo, mencionó que este curso fue significativo porque generó un cambio personal en los asistentes al hacerlos más conscientes del gran compromiso que tienen como profesores y seres humanos, para así observar con profundidad a las personas y ser más aptos para generar y compartir ideas, así como poder comunicarse y escuchar a los demás.

Al concluir su intervención, Camacho Velásquez pidió a sus compañeros no olvidar aplicar en la práctica profesional lo aprendido, iniciando con pequeñas mejoras a través de la elaboración de un plan para la enseñanza y su revisión permanente.

Esther López

¿ Te vas a graduar ?



Bel-Vik tiene para ti lo mejor en Paquetes de Graduación

Agradecimiento en
Diploma grabado en
Fotografía panorámica con
Anillo de oro 14 Kts.
Réplica del anillo en

Cristal grabado
Punta diamante
Toga y birrete
Escoge tu modelo
Plata .925

En la compra de tu paquete te obsequiamos:
Fistol con escudo de tu escuela
Personalizador en cristal grabado

Además, organizamos tu evento para que sea inolvidable...
¡En los mejores salones de México!
 (misa, salón, música, banquete, mariachi, video master, etc.)

¡Llama nosotros vamos!

Matriz: Plaza Chic, local 10
 Cd. Satélite (a un costado de Plaza Satélite)
 Informes: 5562 4417 y 5397 0860
 Cel. 04455 1096 7981

Sala de Exhibición: Plaza Narvarte, local 10
 Cuauhtémoc, esq. La Mortena, col. Narvarte
 Informes: 5639 4167
 Cel. 04455 8597 8065




Proveedor autorizado por la Dirección General de Patrimonio de la UNAM



Felipe Tirado, durante la lectura del informe de actividades de la Facultad.



Académicos, alumnos y funcionarios presentes en la ceremonia.

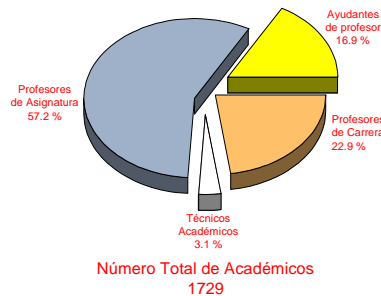
Al inicio de su informe, el doctor Tirado explicó que si bien hace alusión a los dos periodos que ejerció como director, en dicho documento destaca lo realizado durante los últimos cuatro años, bajo la línea de conducción del Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI) que derivó en la creación de un plan estratégico de desarrollo, con el propósito de definir la misión de Iztacala como institución, pensando en convertirla en un centro universitario de excelencia, sin dejar de reconocer los logros de quienes le precedieron en el cargo.

Agregó que el PDAI -disponible en la página de Internet de la facultad- incluyó 45 programas estratégicos, con su respectiva justificación, objetivos, estrategias y acciones a realizar e indicadores de éxito. En el periodo reportado se establecieron 732 metas, de las cuales se cumplió cabalmente con 478 y en el 77% de los casos se avanzó en más del 80%.

Por lo que respecta al Plan de Reformas Académico Administrativas de Iztacala, Tirado explicó que al inicio de la administración se concibió una reforma en la estructura académico-administrativa con el propósito de hacer más funcional la organización, privilegiar los aspectos académicos y reducir la nómina administrativa con miras a liberar recursos que fortalecieran el presupuesto operativo.

Al hablar de su primera administración, explicó que en 1995 en nuestro país se registró una de las peores crisis económicas de su historia, lo que obligó a la dependencia a ser muy cautelosa, encontrar fórmulas para obtener ingresos extraordinarios y buscar formas administrativas para optimizar el presupuesto, lo que dio como resultado, gracias a la intervención de la Unidad de Control y Vigilancia, tener estados financieros favorables y contar con fondos para impulsar su crecimiento.

Al referirse a los indicadores académicos, Felipe Tirado afirmó que en Iztacala se cuenta con 293 ayudantes de profesor, 990 profesores de asignatura, 53 técnicos y 396 profesores de carrera, lo que hace un total de mil 729 académicos.



Agregó que 33 profesores concluyeron sus estudios de posgrado. En 1995, 729 de los profesores tenían estudios a este nivel y ahora son 983 -más de la mitad- lo que representa un aumento del 24%. De los académicos con posgrado en 1995 sólo 2.2% eran doctores, ahora son 5.8%, lo que corresponde a casi triplicar la proporción. Considerando sólo a profesores de carrera, 26% tiene doctorado, porcentaje que ya sobrepasa la media universitaria.

De los 126 profesores titulares, 76 son doctores, lo que corresponde a 60%, cifras que seguramente se elevarán ya que actualmente 154 profesores están inscritos en un posgrado. De los profesores de Iztacala, 54 están acreditados como miembros del Sistema Nacional de Investigadores, lo que es muy significativo por corresponder a jurados externos que tienen criterios de

muy alta exigencia.

En otra parte de su exposición, Tirado resaltó que el número de académicos de Iztacala en el SNI la coloca en la quinta posición entre las escuelas y facultades de la UNAM; en el 30% superior tomando en cuenta centros e institutos, y en el doceavo lugar, considerando las 660 universidades públicas del país, esto último basado en datos de la ANUIES.

Hasta el último año del corte, los profesores de la facultad publicaron 89 artículos en revistas nacionales, 74 en internacionales, 17 libros y 26 capítulos, lo que hace un total de 206 publicaciones, 29% más comparado con lo producido en 1998 y 65% más comparado con 1995.

En el ciclo 2001-2002 el PAPIME apoyó 12 desarrollos de académicos de la facultad con recursos cercanos a un millón de pesos y por el número de proyectos aprobados, Iztacala ocupó el segundo lugar en la UNAM.

Por lo que toca al posgrado, luego de la aprobación del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado en 1995, Iztacala logró acreditarse como entidad participante en las maestrías y doctorados de los programas de Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Biológicas, y Psicología.

Respecto al área de investigación, Tirado Segura afirmó que es una gran satisfacción apreciar que varias de las líneas que se cultivan en Iztacala ya tienen ganada una sólida trayectoria y solvencia académica. Prueba de ello son los 67 proyectos que este año gozaron de financiamiento externo obtenido a partir de concursos abiertos en los que, gracias a su claridad, propósito, objetivos, relevancia, pertinencia, metodología, compromisos asumidos y antecedentes, se hicieron acreedores al financiamiento. De estos proyectos 41 son patrocinados por el CONACyT y 26 por el PAPIT.

Este año Iztacala obtuvo 8.5 millones de pesos en apoyos a sus programas de investigación, concepto que genera los más altos ingresos extraordinarios de la dependencia.



En el periodo 1995-1998 ingresaron por este concepto 4 millones de pesos; ahora, en el periodo 1999-2002,



J. Barrera

Mensaje de Juan Ramón de la Fuente a la comunidad de Iztacala.



J. Delgado

Recorrido por la exposición *Iztacala en perspectiva y prospectiva*.

ingresaron 25.5 millones; es decir, se multiplicó por seis la capacidad de la dependencia para allegarse recursos.

También se realizó la segunda etapa del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera (PAPCA), en el que se otorgan apoyos económicos a los grupos que presentan proyectos de investigación sólidamente sustentados, pertinentes y de relevancia, en los que se precisan compromisos claros para presentar resultados en plazos perentorios.

Por lo que respecta al área editorial, la Coordinación de Publicaciones, Ediciones y Librería editó 56 nuevos títulos y consolidó ventas por más de 21 mil ejemplares, obteniendo ingresos mayores a dos millones de pesos.

Al hacer mención de los avances que en materia de informática se han alcanzado, Tirado Segura remarcó que actualmente se cuenta con mil 300 equipos de cómputo, 20 edificios conectados en línea, mil 102 nodos, cinco laboratorios de cómputo, 51 listas de enlace y más de 34 mil páginas en WEB, cifras que se traducen en un crecimiento de 200% anual y que hacen patente la vertiginosa

progresión en esta materia.

Otro rubro incluido en el informe del Director de la FES Iztacala es el relativo al desarrollo y crecimiento de la dependencia, en el que se menciona la creación de la Unidad de Optometría que entró en operación en el año 2000; el Centro Cultural Iztacala que inició operaciones en mayo de 2002, y la Unidad de Investigación Biomédica (UBIMED), proyecto con el cual se planea obtener la acreditación ante los programas de Doctorado en Ciencias Biomédicas y en la maestría y doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud. Es digno mencionar que este proyecto ya ha adquirido tal prestigio que se han recibido múltiples solicitudes de ingreso, todas ellas de personas altamente calificadas.

También se resalta que dentro de los nuevos programas de desarrollo se encuentra la licenciatura en Enfermería, en la que actualmente estudian 115 alumnos y la participación de la FES-I, junto con la ENEO y la FES Zaragoza, en la maestría en Enfermería.

En cuanto a la División de Extensión Universitaria, el Director remarcó que las actividades organizadas por dicha instancia son autofinanciables y representan la fuente de ingresos extraordinarios programables más importante de la dependencia.

Posterior a la lectura del informe del doctor Tirado, Juan Ramón de la Fuente resaltó que el documento es una síntesis de la labor institucional cuyos esfuerzos han requerido del concurso de amplios sectores de la comunidad, lo que permite poner en perspectiva y con objetividad lo que se ha logrado y avanzado, así como poner en claro los aspectos, líneas y acciones en las cuales no se han alcanzado las metas trazadas.

Iztacala, dijo el Rector, representa a poco más de un cuarto de siglo de haberse inaugurado, uno de los modelos más acabados de la nueva Universidad Nacional, aquella que decidió por muchas razones salir de sus espacios tradicionales e incursionar en nuevos espacios del área metropolitana con todas las dificultades que representaba un cambio fundamental en la estructura institucional para cumplir con el compromiso existente con sectores de la sociedad que ya no tenían posibilidades de acceder a la universidad.

"Nadie podría hoy objetar el hecho, afirmó el Rector, de que Iztacala es mejor facultad de lo que fue hace cuatro años, pues ha venido labrándose una trayectoria de superación con enorme empeño, en medio de adversidades que no han sido sencillas; sin embargo, con

decisión ha podido sortear las dificultades y convertirse en un *campus* universitario en toda la extensión de la palabra, y constituirse en uno de los pilares no sólo de la UNAM, sino de la educación superior pública del país".

Juan Ramón de la Fuente también afirmó que los logros se explican con la participación colectiva y colegiada de una comunidad que ha creído en este proyecto y que ha decidido dedicarle lo mejor de su vida, con la disciplina cotidiana que permite que una institución de tanta complejidad pueda superar los retos confrontados cotidianamente, y que es precisamente a su comunidad a quien corresponde analizar cuidadosamente y valorar el informe presentado.

Más adelante, el Rector subrayó que la fortaleza de Iztacala permite lograr este tipo de desarrollo en una época particularmente difícil, de gran escasez económica y de falta de una política de Estado clara y definida para el apoyo de la investigación y la educación superior pública y añadió que la madurez mostrada por Iztacala le permitirá discernir lo que se ha hecho y realizar un nuevo examen crítico, con el propósito de reconocer y rectificar aquello que no ha funcionado y requiere de una nueva perspectiva.

Ante funcionarios, académicos y miembros de la comunidad iztaccalteca, entre quienes destacó la presencia del director fundador de Iztacala, Héctor Fernández Varela, el Rector extendió un reconocimiento al doctor Tirado de quien dijo: "es un hombre de convicción, comprometido, que ha sabido ser un universitario leal y valiente y ha entendido bien a la Universidad".

En este contexto, el Rector señaló que aun cuando no queda claro cuál es el papel que debe tener una institución como la UNAM en el desarrollo del futuro de la nación, en estos momentos la Máxima Casa de Estudios ha vuelto a poner en juego su gran potencial, por lo que se encuentra en una posición de liderazgo social, nacional e internacional.

Por último, comprometió su apoyo para la conclusión, en los próximos meses, de la UBIMED la cual, en su concepto, representa uno de los proyectos científicos más importantes en este momento.

Al término de la ceremonia, Juan Ramón de la Fuente encabezó el recorrido por la exposición *Iztacala en perspectiva y prospectiva*, montada en la galería del propio Centro Cultural, en la que se muestra en cifras y gráficos el desarrollo de la dependencia durante el periodo informado.

Ma. Cecilia Pontes

Terna para la dirección de la FES Iztacala

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala aprobó, en sesión extraordinaria efectuada el 23 de enero pasado, la terna para la dirección de la dependencia, la cual quedó integrada -en orden alfabético- por Salvador Arróniz Padilla, Ramiro Jesús Sandoval e Ignacio Peñalosa Castro.

Salvador Arróniz Padilla

Nació en la Ciudad de México; cursó la licenciatura de Cirujano Dentista y la especialización en Parodontia en la Escuela Nacional de Odontología de la UNAM. Cuenta con estudios de maestría en Odontología y de doctorado en Ciencias Odontológicas por la Facultad de Odontología de la UNAM.

Es profesor titular "B" tiempo completo definitivo en la Especialización en Endoperiodontología y nivel "C" del PRIDE.

Imparte las asignaturas de Parodontia, en la Licenciatura de Cirujano Dentista; Endoperiodontología I, en la Especialización de Endoperiodontología, y el Seminario de Investigación en las Especializaciones de Endoperiodontología y Ortodoncia.

Ha asesorado 93 tesis de licenciatura y de 1989 a 2002 fue tutor y director de tesis de 34 alumnos de la Especialización en Endoperiodontología en la FES Iztacala. A nivel maestría ha participado como director, asesor o tutor de 9 trabajos.

En el campo de la investigación, colaboró como revisor de proyectos en la Clínica de Odontología de la ENEP Zaragoza y participó en la elaboración del Programa de Investigación para la carrera de Odontología de la ENEP Iztacala.

Es responsable del Proyecto de Investigación "Prevalencia de Enfermedades Bucodentales en la población del municipio de Tlalnepantla, Estado de México", aprobado con financiamiento del Programa de Apoyo al Personal de Carrera (PAPCA) durante los años 2001 y 2002.

Ha realizado 37 publicaciones académicas y es coautor del libro "Los Primeros pasos hacia el Congreso para la Reforma de la UNAM 2001-2002" del Grupo de Trabajo del Consejo Universitario de la UNAM.

En el área académico-administrativa ha desempeñado diversos puestos, entre ellos el de presidente de la comisión dictaminadora de la carrera de Cirujano Dentista; miembro de la Comisión Evaluadora del PRIDE de la FES Zaragoza y del CAABYS desde 1999 a la fecha; consejero universitario profesor por la ENEP Iztacala de febrero de 1998 a octubre de 2002, y miembro del Grupo de Trabajo del Consejo Universitario para la integración de la CECU, y coordinador general del Comité Académico de las Especializaciones Odontológicas de la FES Iztacala 2002.

Ha recibido diferentes distinciones, entre las que destacan el reconocimiento al Mérito Universitario por 25 años de docencia en 1996; ganador de la Cátedra Extraordinaria Alexander I Oparin de la ENEP Iztacala en 1997-1998 y el reconocimiento como asesor del trabajo de investigación sobre "Rayo láser en la terapéutica periodontal", trabajo que obtuvo el primer lugar en el certamen de investigación de la Asociación Mexicana de Periodontología A.C.

Ramiro Jesús Sandoval

Nacido en la Ciudad de México, realizó sus estudios profesionales en el Instituto Politécnico Nacional donde obtuvo, en 1978, el título de Médico Cirujano y Partero.

En 1983 realizó los estudios de la *Especialidad para la Docencia en la Educación Superior* en el Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM y en 1992 fue diplomado en *Lo inconsciente y sus manifestaciones* en la UNAM campus Iztacala.

Actualmente es profesor asociado "C" de Tiempo Completo Definitivo de la carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala, adscrito al Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera para la Formación de Grupos de Investigación (PAPCA)

Es autor de más de 20 publicaciones de diversa índole en revistas nacionales con arbitraje, un libro especializado, dos capítulos de libro, antologías, memorias y prólogos de libros; además de participar en la coordinación editorial del libro "Oncología para certificación. Guía para presentar el examen del CMO" y fungir como miembro del Consejo Editorial de la Revista Mexicana de Educación Médica (1994-1996). Participó en la autoría del Programa de Calidad en la Educación Médica.

En 1998 logró conjuntar diversos esfuerzos humanos, docentes e institucionales que dieron origen al Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP), cuya misión es brindar apoyo a comunidades de mediana y alta marginación.

Obtuvo el *Reconocimiento al Servicio Social Universitario*; el *Premio Alfonso Robinson Bours* en Educación Médica, otorgado por la Fundación Mexicana para la Salud (FUNSALUD), la *Orden al Mérito Francisco Hernández*, otorgada por la Federación Panamericana de Asociaciones y Facultades Escuelas de Medicina (FEPAFEM) por las contribuciones al Desarrollo de la Educación Médica en las Américas y, en 1997, el *Premio XV Conferencia Panamericana de Educación Médica*, otorgado por la Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina (AFACIMERA) por la participación en el Programa de Calidad en la Educación Médica.

En el campus Iztacala ha desempeñado nueve cargos académico-administrativos: Secretario de la Dirección, Jefe de la carrera de Médico Cirujano y Secretario Académico y, actualmente, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, entre otros.

En espacios no universitarios ocupó desde la vocalía, en 1989, hasta la presidencia, en 1993, del Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. Fue nombrado Representante por Mesoamérica ante la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina y, en 1994, miembro del Comité Internacional para el Ejercicio de la Profesión Médica ante el Tratado de Libre Comercio.

Ignacio Peñalosa Castro

Nació en la Ciudad de México en 1956. Es biólogo egresado de la primera generación de la entonces ENEP Iztacala y obtuvo el título en 1980. Maestro en Ciencias por la Facultad de Ciencias de la UNAM (1985). Doctor en Ciencias en la misma facultad en 1998.

Obtuvo la medalla Gabino Barreda tanto en la licenciatura como en la maestría.

Inició su labor docente como ayudante de profesor en la ENEP Iztacala en 1976; actualmente es profesor titular "B" de tiempo completo definitivo, habiendo sido evaluado con nivel "C" del PRIDE en los últimos cuatro periodos.

Ha impartido docencia en Química, Físicoquímica, Bioquímica, Fisiología, Metodología Científica y Fisiología Vegetal. Algunos de estos cursos han sido impartidos en las carreras de Biología y Medicina de la ENEP Iztacala, mientras que otros los ha impartido en la Maestría de Neurociencias y en la Maestría de Ciencias (Biología de Recursos Vegetales).

Fue seleccionado para formar parte de los profesores que iniciaron el Programa de Alta Exigencia Académica en Iztacala en 1992. Ha tomado 33 cursos de formación y actualización; ha participado en la elaboración de 14 programas de cursos, dictado más de 100 conferencias y publicado 4 libros, 8 artículos, 2 antologías y 6 manuales para el apoyo a la docencia.

Ha dirigido 10 tesis de licenciatura y dos de maestría que han concluido, y asesorado 162 de licenciatura y 13 de maestría. También ha sido evaluador de proyectos CONACyT y PAPIIT.

Fue jefe de la División de Posgrado 1987-1988; de la División de Investigación 1988-1995 y jefe de la carrera de Biología 1995-1999. Desde febrero de 1999 es secretario general académico de la ahora Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Ha formado parte de diversos cuerpos colegiados entre los que destacan el Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM, Consejo Interno de Posgrado, Consejo Interno de Investigación, Consejo Académico Auxiliar de la carrera de Biología, Consejo de Estudios Profesionales y Comité Académico de la Maestría en Neurobiología, entre otros.

Ha obtenido financiamiento externo tanto para proyectos de mejoramiento de la enseñanza, como para el desarrollo de actividades de investigación.

Participó en el proyecto que condujo a la creación de la Unidad de Biotecnología y Prototipos (UBIPRO) y ha encabezado el desarrollo de la Unidad de Investigación Biomédica.

Aplica Optometría examen profesional por medio de la red



Ana Teresa Flores

La modernidad aplicada a la evaluación de los estudiantes.

Por primera vez, la jefatura de la carrera de Optometría de la FES Iztacala aplicó el examen profesional de la disciplina de manera electrónica, a través de la red, con lo que se inicia una nueva etapa en este proceso, resultado del trabajo de Alejandro Miranda, jefe de la Unidad de Evaluación Académica de la facultad.

Aplicado en el Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM del plantel, este examen objetivo de opción múltiple, primero en su tipo en Iztacala y presentado por 40 egresados de la disciplina, contó con 280 preguntas.

En entrevista con Mary Carmen Bates Souza, responsable de la carrera, mencionó que este examen correspondió a la decimosegunda promoción y se realizó en forma electrónica gracias al apoyo y trabajo del área de evaluación que creó este sistema.

Indicó que por medio de éste se podrá realizar el examen profesional en menos tiempo y los resultados serán más rápidos, agilizando los procedimientos; además de poder analizar los datos arrojados del mismo de manera más amplia, lo que permitirá hacer una permanente revisión y depuración de las preguntas, para hacerlo más claro.

Bates Souza recordó que anteriormente ya se había realizado una prueba piloto del sistema con la aplicación del examen final de la carrera, el cual permitió afinar algunos detalles de esta nueva modalidad que en lo sucesivo se adoptará en Optometría.

Agregó que los resultados del examen se entregan quince días después a los estudiantes, quienes, de no acreditarlo y tras solicitarlo, podrán conocer por área sus resultados para, seis meses después, volver a presentarlo.

Mencionó que con esta nueva aplicación, el examen se realiza en un tiempo mucho menor que el escrito, lo que permite dedicar tiempo a otras actividades; además de que cada versión del examen se actualizará de acuerdo al programa de estudios y al banco de reactivos con que cuenta la carrera.

Por su parte, Alejandro Miranda comentó que este sistema, que se denomina *Sistema Aplicador de Encuestas Electrónicas en Línea*, es resultado de tres años de trabajo y surgió como respuesta a la necesidad de muchos académicos que se acercaron a la unidad para solicitar asesoría en la aplicación de exámenes departamentales.

"Como las hojas de lectura óptica son caras, me di a la tarea de crear un sistema que diera un uso eficiente de sus reactivos (de los profesores) y, a su vez, les permitiera aplicarlo ocupando los espacios de cómputo de la facultad", indicó.


Señaló que éste consta de tres módulos: el interfase del usuario, que fue aplicado en el examen profesional; el módulo administrativo, que lleva un 75% de avance y se espera concluirlo el presente mes, y el del profesorado, en el cual los académicos podrán crear sus bancos de reactivos y aplicar sus exámenes.

Por último, aclaró que este examen se aplicó primero en Optometría dado que por ser la comunidad estudiantil menos numerosa de la facultad, se pudo atender al 100% con el número de computadoras con que cuenta la facultad.

Por su parte, Oscar Antonio Ramos Gómez, primero en concluir este examen en menos de dos horas y media, expresó que esta modalidad resulta más fácil porque no se tiene que escribir, lo que permite un mayor razonamiento y un menor desgaste.

Asimismo, indicó que la única desventaja es el diseño del panel, por lo que sugirió se ampliara el espacio destinado a las preguntas. Más adelante mencionó que sería mejor que les dieran la calificación el mismo día y así saber su resultado y no tener que esperar quince días para conocerlo.

Esther López




UNAM FES IZTACALA
SECRETARIA DE PROGRAMACION Y CUERPOS COLEGIADOS
UNIDAD DE ADMINISTRACION ESCOLAR

CONVOCATORIA
PARA INSCRIPCION A EXAMENES EXTRAORDINARIOS
PERIODO 03-1

SE CONVOCA A TODOS LOS ALUMNOS QUE DESEEN REGULARIZAR SU SITUACION ACADEMICA POR MEDIO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS A QUE REALICEN SU INSCRIPCION DE ACUERDO AL SIGUIENTE INSTRUCTIVO :

INSCRIPCION : 10 Y 11 DE FEBRERO DE 2003
EXAMENES : 12 AL 21 DE FEBRERO

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	HORA
I. RECOGER SOLICITUD PARA INSCRIPCION A EXAMEN EXTRAORDINARIO.	VENTANILLA DE	10 Y 11 DE	10:00 A 14:00 Y
PARA COMPLEMENTARLA, CONSULTE EN LA VENTANILLA DE SU CARRERA EL CALENDARIO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y EL LISTADO DE "DIGITO VERIFICADOR".			
II. REALIZAR LA INSCRIPCION. - ENTREGA SOLICITUD - RECIBE COMPROBANTE DE INSCRIPCION FIRMANDO DE CONFORMIDAD.	CARRERA	FEBRERO	15:00 A 18:00

NOTA : ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO EL CORRECTO LLENADO DE LA SOLICITUD PARA TENER DERECHO A PRESENTAR EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y APARECER EN LAS ACTAS CORRESPONDIENTES.

EL DIA DEL EXAMEN PRESENTE AL JURADO EL COMPROBANTE DE INSCRIPCION DE EXAMEN EXTRAORDINARIO Y CREDENCIAL DE LA U.N.A.M. (U OTRA IDENTIFICACION).

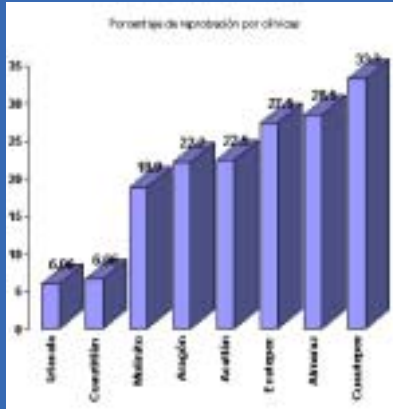
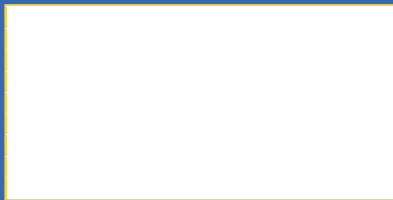
Dic-02

Resultados del examen profesional por computadora

La jefatura de la carrera informa que el examen profesional realizado el sábado 30 de noviembre, además de innovador por ser realizado íntegramente en computadora, permitió que los alumnos que lo presentaron, conocieran el resultado de inmediato.

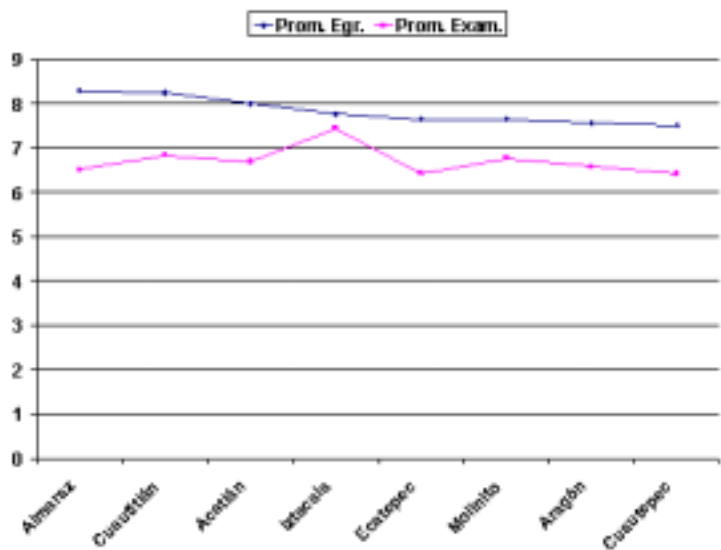
Para la jefatura de la carrera, esta modalidad de examen representó una oportunidad para hacer un análisis más preciso en cuanto al desempeño de los alumnos, según la clínica de egreso, la comparación del promedio de egreso con el resultado obtenido en el examen, y otros datos que se presentan a continuación.

Aprobación y reprobación, por clínicas.



Promedio de egreso de la carrera, por clínicas, en comparación con el resultado obtenido en el examen profesional.

	Prom. Egr.	Prom. Exam.
Almaraz	8.3	6.51
Cuautitlán	8.25	6.84
Acatlán	8	6.69
Iztacala	7.76	7.45
Ecatepec	7.65	6.43
Molinito	7.65	6.77
Aragón	7.56	6.58
Cuautepec	7.52	6.42
Media	7.8	6.7



Odonto**noticias**



UNAM Campus Iztacala

Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales

División de Extensión Universitaria

Departamento de Lenguas Extranjeras

Cursos de Dominio del Idioma y

Comprensión de la Lectura de Inglés y Francés

Calendario de Inscripciones 2003



Plan Global

Marzo - Abril

Del 10 al 14 de marzo

Examen de Colocación
08 marzo, 09:00 hrs.
10 marzo, 10:00 y 18:00 hrs.

Mayo - Junio

Del 19 al 23 de mayo

Examen de Colocación
17 mayo, 09:00 hrs.
19 mayo, 10:00 y 18:00 hrs.

Agosto - Septiembre

Del 11 al 15 de agosto
Examen de Colocación
12 y 14 de agosto, 10:00 y 18:00 hrs.

Octubre - Noviembre

Del 06 al 10 de octubre
Examen de Colocación
04 octubre, 09:00 hrs.
06 octubre, 10:00 y 18:00 hrs.

Cuota Bimestral: \$ 600.00
Examen de Colocación: \$ 30.00

Curso Comprensión de Lectura

Febrero - Julio

Del 24 al 28 de febrero

Inicio de clases

Sabatino 01 de marzo

Semanal 03 de marzo

Agosto - Diciembre

Del 18 al 22 de agosto

Inicio de clases

Sabatino 23 de agosto

Semanal 25 de agosto

Cuota: \$ 380.00

Examen de Acreditación

Febrero

Del 03 al 07 de febrero

Aplicación de Examen
12 de febrero

Publicación de Resultados
13 de febrero

Julio

Del 01 al 04 de julio

Aplicación de Examen
16 de julio

Publicación de Resultados
17 de julio

Cuota: Sin costo

Informes:

Departamento de Idiomas

Av. de los Barrios # 1,

Los Reyes Iztacala

Tlalnepantla, Edo. de México.

1er. Piso del edificio de Caja

Tels.: 5623-1162 y 5623-1183

Horario de Atención

Lunes a viernes

10:00 a 13:30 y 15:30 a 18:00 hrs.



Concluyeron ciclos de conferencias de actualización en clínicas odontológicas

Cuautepec

Con motivo de la clausura del III Ciclo de Conferencias de Actualización en Odontología 2002, que organiza la delegación Cuautepec de la Asociación de Cirujanos Dentistas Egresados de la UNAM, campus Iztacala, Felipe Tirado Segura, director de la facultad, entregó constancias a los participantes en el ciclo.

En la apertura de la ceremonia, efectuada en la Unidad de Seminarios de Iztacala, Ismael Fragoso González, delegado de dicha clínica, manifestó su satisfacción por haber cumplido nuevamente con las metas propuestas en este período y por la donación a la clínica de un televisor y una máquina de escribir.

Destacó que en este semestre el nivel de asistencia se incrementó considerablemente con relación a los años anteriores debido a que participaron alumnos de servicio social, egresados de la clínica Cuautitlán y a que también se integraron especialistas.

Destacó la importancia de germinar la semilla de la actualización en las delegaciones con el fin de que ésta dé frutos en beneficio de los estudiantes y egresados.

Para finalizar, agradeció a sus colegas, a la jefa de la clínica y a las autoridades el apoyo brindado durante estos tres años de gestión y agregó que la delegación de Cuautepec estará trabajando constantemente para mantener a los egresados actualizados en su campo de trabajo.

Por su parte, Tirado Segura reconoció el esfuerzo que ha realizado esta delegación por mantener a los egresados actualizados mediante estos ciclos de conferencias, y por establecer lazos de identidad con su *alma mater*.

Señaló que el gremio odontológico es uno de los que organiza mayor número de eventos académicos para los alumnos y egresados, lo que constata que tienen el entusiasmo y la voluntad de formar cirujanos dentistas competentes en su campo de trabajo.

También manifestó su agrado de que estas delegaciones de egresados contribuyan al mejoramiento de las clínicas con las donaciones que hacen en especie, lo que muestra que existe interés por parte de los miembros de los comités por querer que la comunidad de las clínicas se beneficien con las aportaciones.

Finalmente, recomendó que las delegaciones de la asociación deben desplegar sus programas académicos en la página electrónica de Iztacala con el objeto de incrementar su membresía.

En este acto también fue presentada la nueva mesa directiva de la delegación que fungirá los próximos tres años: Arturo González Ayala, delegado, Patricia Nieto Sánchez, subdelegada; Joel Rivera Crespo, tesorero, y Nelly Guzmán, secretaria.

Ana Teresa Flores

El Molinito

Con la conferencia *Quistes Odontogénicos* impartida por José Ángel González Oliver, concluyó el Ciclo de Conferencias Académicas de la Clínica Odontológica El Molinito, clausurado por Francisco Gómez Clavel, jefe de sección académica, en representación de Carlos Matiella Pineda, titular de la carrera.

En la ceremonia llevada a cabo en el auditorio de dicha clínica, Ma. Teresa Carreño Hernández, jefa de la clínica, reconoció la labor de la profesora Ma. del Socorro Monroy Cuenca, coordinadora de dicho ciclo, por el interés de organizar estas sesiones académicas en las que los alumnos retroalimentan los conocimientos aprendidos en el aula, con el propósito de brindar a sus pacientes un servicio de mejor calidad.

Asimismo, apreció el esfuerzo que realizaron los estudiantes del equipo de fútbol que obtuvieron el campeonato en el Torneo Intercarreras, con lo que demostraron que la clínica también sobresale en la vida deportiva.

Al hacer uso de la palabra y antes de

clausurar el ciclo, Gómez Clavel se congratuló porque en la clínica existan profesores que tienen el entusiasmo y la voluntad de contribuir a que la formación de los alumnos sea competente.

Egresado de la mencionada clínica, señaló que el resultado satisfactorio de estas actividades académicas, se debe a que en ésta existe compañerismo y armonía entre trabajadores, alumnos y profesores.

Finalmente, invitó a los profesores a seguir organizando este ciclo a fin de que las generaciones futuras tengan la oportunidad de contar con un espacio académico en donde puedan actualizar sus conocimientos.

Los alumnos que recibieron reconocimiento fueron: Luis Alberto Aválos Contreras, Jorge Castillo Nájera, Rafael González Chávez, Jesús Guzmán Méndez, Eduardo Ortiz Guardiola, José Carlos Ortiz Márquez, Ángel Patiño Soto, Julio Valencia Rodríguez, Luis Ricardo Cabrera González, José Antonio Quintero Pérez y Sergio Lechuga Ayala.

Ana Teresa Flores

Desde Nuestras Clínicas



UNAM FES IZTACALA

SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



INSTRUCTIVO DE REINSCRIPCIÓN AL SEMESTRE 03-2

REQUISITOS INDISPENSABLES: - ÚLTIMA HISTORIA ACADÉMICA

(Se obtiene por Internet en la dirección:

www.dgae-siae.unam.mx.)

- COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN

PARA PODER REINSCRIBIRSE ES NECESARIO HABER ACREDITADO LAS ASIGNATURAS QUE EXIJA LA SERIACIÓN DE SU CARRERA.

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA
1.- RECOGER DOCUMENTACIÓN PARA REINSCRIPCIÓN: - SOLICITUD DE REINSCRIPCIÓN	VENTANILLA	20 AL 24 DE ENERO
2.- REALIZAR SU REINSCRIPCIÓN EL DÍA PROGRAMADO ENTREGANDO LA DOCUMENTACIÓN DEBIDAMENTE REQUISITADA: - SOLICITUD DE REINSCRIPCIÓN (IMPORTANTE ANOTAR DÍGITO VERIFICADOR A CADA ASIGNATURA).	DE	13 AL 21 DE FEBRERO
3.- RECIBIR COMPROBANTE DE REINSCRIPCIÓN EN ORIGINAL Y COPIA - VERIFICAR ASIGNATURA (S) Y GRUPO (S) Y FIRMAR - CONSERVAR ORIGINAL Y DEVOLVER COPIA	CARRERA	(Consultar listados de DÍGITOS VERIFICADORES anexos a los Horarios de clases)
4.- HORARIOS DE ATENCIÓN:		
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	- DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	
ADMINISTRACIÓN DE LABORATORIOS	- DE 9:00 A 17:30 HRS.	
CAJA DEL PLANTEL	- DE 9:00 A 14:30 Y 15:00 A 18:00 HRS.	

NOTA: REALIZAR SU REINSCRIPCIÓN EL DÍA PROGRAMADO, EN CASO DE NO HACERLO, REINSCRIBIRSE EL DÍA INDICADO PARA QUIENES NO LO HICIERON EN SU OPORTUNIDAD.

ARTÍCULO 29 "SE ENTENDERÁ QUE RENUNCIAN A SU INSCRIPCIÓN LOS ALUMNOS QUE NO HAYAN COMPLETADO LOS TRÁMITES CORRESPONDIENTES, EN LAS FECHAS QUE PARA EL EFECTO SE HAYAN ESTABLECIDO."

Dic-02

Académicos e integrantes de la jefatura de la carrera de Psicología realizaron la séptima reunión de trabajo rumbo al cambio curricular, en la cual se discutió el documento sobre las estancias como modelo pedagógico de enseñanza del Módulo Aplicado, se presentaron los avances de cinco subprogramas profesionalizantes y se puso a consideración un documento sobre el perfil del egresado.

Al inicio de la sesión, Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, explicó a los profesores que, por iniciativa de la jefatura, se decidió inscribir el proyecto de cambio curricular en el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), inscripción que se obtuvo y se renovó para este último período que culmina el mes de octubre de 2003, por lo que se cuenta con recursos que podrán destinarse a la redacción de una publicación que incluya el trabajo efectuado en cada uno de los claustros, acreditando a los académicos participantes.

Posteriormente, Silva Rodríguez expuso un documento sobre el perfil del egresado, el cual engloba las inquietudes y necesidades de todos los subprogramas y cuya base gira sobre tres dimensiones, la primera de ellas relativa al establecimiento de competencias, las cuales abarcarían los siguientes aspectos:

Aspectos teórico-conceptuales de la psicología y supuestos filosóficos relacionados con el conocimiento de los procesos psicológicos básicos y el desarrollo histórico de la disciplina.

Por su parte, las competencias metodológicas permitirán al estudiante estar capacitado para comprender y usar los procedimientos de descripción, comprobación y control que la psicología ha elaborado, por sí o con el auxilio de otras ciencias, para estudiar los procesos de su interés. También comprendería métodos de recopilación, organización, análisis e interpretación de información cuantitativa.

Las competencias aplicadas, que se refieren al establecimiento de un conjunto de reglas adecuadas para dirigir eficazmente el ejercicio profesional del psicólogo, así como el dominio de las técnicas psicológicas como la observación, análisis, detección, diagnóstico, manejo de procedimientos de intervención, prevención y comunicación.

La competencia integrativa, que contemplaría la habilidad de integrar, en el ejercicio profesional, las teorías y técnicas psicológicas y los factores que, a su vez, permitan al psicólogo relacionarse con los profesionales de otras disciplinas.

La competencia contextual, relacionada con las actitudes de vinculación, conciencia crítica, de respeto a los valores nacionales y de adecuación de procedimientos.

Las competencias valorales, que buscarían que el alumno permanezca abierto

a los cambios que se registren en el ejercicio profesional; que sea crítico ante los nuevos conocimientos y tecnologías para que los integre en su quehacer con el fin de brindar un mejor servicio.

Finalmente, la competencia ética, que implica el ejercicio profesional del psicólogo con responsabilidad, honestidad, confidencialidad y aceptación de la diversidad, para convertirse en un promotor de la justicia, la equidad y la libertad.

Sobre las funciones básicas que el psicólogo egresado realizaría al margen del campo profesional al que se dedique, Arturo Silva expresó que en este rubro se agrupan las de diagnóstico, evaluación, tratamiento, intervención, evaluación de resultados, predictiva, planeación, investigación, docencia, supervisión y servicio.

Además puede incursionar en consejería, asesoría, consulta y enlace, así como en los ámbitos de dirección, administración y gestión.

En cuanto a los ámbitos de la actuación del psicólogo, la propuesta se desglosa en el área de actuación que incluye los campos de producción, salud, desarrollo sustentable, educación, social, ambiental, política, de consumo, cultura, desarrollo comunitario, jurídica y deportiva.

Por lo que corresponde a los escenarios sociales de actuación abarcaría los sectores público y privado (salud, instituciones de educación pública, centros de impartición de justicia, laboratorios y centros de investigación) o de forma independiente (asesoría y consultoría, entre otros).

El Dr. Silva aclaró que en caso de que se les solicitara, la jefatura facilitaría a los profesores una copia de este documento en extenso, con el fin de que pudieran analizarlo y enriquecerlo.

Posteriormente, se procedió a la discusión de la propuesta de estancias presentada en la sesión celebrada el 6 de noviembre.

Sobre el particular, Juan José Yoseff Bernal leyó un documento elaborado por él y los profesores integrantes del claustro que trabaja el subprograma de Procesos Socioculturales, en el que resalta como necesario que el servicio social continúe integrado al plan de estudios, pues si bien existen vicios y problemas no resueltos en el funcionamiento actual del currículo, consideran un retroceso sacar el servicio social de las materias que los alumnos cursan.

Enfatizó que el servicio social debe continuar vinculado al plan de estudios porque las estancias de intervención tendrían que ser planificadas tomando en

cuenta la relación entre docencia, investigación y servicio social.

Agregó que se propone que el servicio social sea cubierto a partir del séptimo semestre, cuando los alumnos han desarrollado las habilidades y madurez como futuros profesionales que les permitan ser conscientes de su labor y ofrecer una mejor atención a la población.

Por ello, se habrá de contabilizar el número de horas que se necesitan para cubrir el total de créditos, pero se propone que puedan cubrir las tanto en estancias obligatorias del claustro al que pertenecen como en estancias optativas en otros claustros.

En representación de sus compañeros, Yoseff Bernal propuso como una nueva modalidad como opción de titulación la realización de un reporte y análisis detallado de las actividades efectuadas a lo largo de un año de servicio social; opción que se añadiría a las ya existentes.

Abundó que las estancias deben contemplarse no sólo como espacios para hacer actividades que después se detallan en reportes descriptivos sino como espacios de desarrollo y ejercicio de habilidades que deberán tomar sentido a partir de la reflexión teórico-metodológica por parte de los alumnos.

Al referirse a la manera de regulación de las estancias, indicó que se advierte el peligro de incrementar el burocratismo.

Sobre el particular, trascendió que las estancias deben ser diseñadas, reguladas y evaluadas por los propios profesores, los responsables de los claustros y por el jefe de la carrera, por lo que se oponen a la cadena de jerarquías señaladas en el documento inicial, ya que ello incrementaría el número de firmas, revisiones y búsqueda de autorizaciones, con la consecuente carga de trabajo para los profesores.

Aceptaron la propuesta de que cada claustro defina sus estancias y modos de vincular el servicio, la investigación, la teoría y la metodología y, en concordancia con ello, proponen formas de legalización y apoyo institucional de las estancias que sean flexibles y diversas.

Finalmente, Yoseff Bernal destacó como necesario cuidar el número de horas, la distribución del tiempo, los traslados, instalaciones y carga de trabajo inherente a la planeación de las estancias, con el fin de que los alumnos no resulten perjudicados.

Ma. Cecilia Pontes

Aportación de profesores al proceso de cambio curricular de la carrera Crean nuevo marco meta-teórico para la Psicología en México

Ana Teresa Flores



El grupo de docentes del Área de Educación Especial, creadores del marco teórico *Meta-psicología Multidimensional*.

Interesados en romper los procesos de limitación que durante muchas décadas han gobernado las formas de conocer de los psicólogos mexicanos, un grupo de profesores del Área de Educación Especial de la carrera de Psicología, coordinados por Jesús Lara Vargas, crearon un marco meta-teórico llamado *Meta-Psicología Multidimensional*, el cual constituye una meta-lógica flexible y de mayor cobertura que rompe con las parcialidades, inconmensurabilidad y lógicas unívocas de las teorías; es decir, conforma un espacio académico de reflexión teórico-filosófica y de construcción comunitaria del conocimiento que incita a cada uno de sus miembros a pensar por sí mismos y a desprenderse de las disputas interteóricas estériles que, después de veinte años de usarlas y autopermanecer prisioneros en ellas, estrangulan al propio pensamiento sin permitirle vislumbrar la realidad desde otra perspectiva.

En entrevista con *Gaceta Iztacala*, los autores de esta propuesta explicaron que la idea de crear este nuevo marco meta-teórico es porque a través de la experiencia acumulada durante más de dos décadas se comprobó que la teoría conductual en la atención de niños que requerían de educación especial tenía límites; por tal motivo, los profesores se dieron a la tarea de buscar nuevas alternativas para brindarles un mejor servicio.

Comentaron que con el proceso de cambio curricular que se vive en la carrera, compartieron los conocimientos que había generado cada uno en su experiencia laboral a fin de articularlos para elaborar el marco meta-teórico.

De esta manera, señalaron que en sus inicios se tuvo la oportunidad de participar en el proyecto de cambio curricular configurando el claustro *Procesos Multidimensionales del Desarrollo Alterado*, el cual sigue presente, pero ahora bajo el nombre de *Meta-Psicología Multidimensional*.

Al referirse a lo que plantea este marco, manifestaron que rompe con el tabú o complejo cultural originado desde la conquista, consistente en considerar que las potencialidades cognitivas de los psicólogos mexicanos están limitadas a alcanzar los lastimeros vuelos de la imitación teórica con relación al conocimiento importado.

De ahí que la meta central de esta propuesta sea redefinir el objeto de estudio de la psicología a través de conocimientos generados por sí

mismos y no por ideologías extranjeras, así como también por las características de la realidad multicultural y las limitaciones de cuño eurocentrista que actualmente existen.

Agregaron que también la estructura meta-conceptual de esta propuesta permitirá salir de las lógicas monovalentes de cada una de las corrientes teóricas de la disciplina, mediante nuevos meta-conceptos articuladores que permitirán una comunicación e intercambio más fluido en todos los aspectos, sin que implique caer en un burdo eclecticismo, ni negar la teoría y su particular arquitectura conceptual desde la cual cada profesor parte.

Explicaron que se le dio un carácter multidimensional a este marco meta-teórico porque los fenómenos psicológicos no ocurren en aislado; son concomitantes a otras dimensiones y rozan las empirias de disciplinas vecinas.

También indicaron que este marco meta-teórico se concibe como un modelo pedagógico debido a que en Iztacala se vive un proceso de descalificación de una corriente teórica por otra; lo que trae como consecuencia que los estudiantes se conflictúan por no saber cuál es la corriente teórica que más le conviene adoptar para su formación profesional.

Por ello, mediante esta propuesta, el estudiante podrá reconocer las aportaciones tanto a nivel teórico y metodológico de cada

una de ellas, así como también sus limitaciones, permitiéndoles ubicar el conocimiento existente en la realidad específica y singular que abordan.

Se refirieron también a que este marco meta-teórico, independientemente de que está inmerso en el cambio curricular, ya es una realidad porque ya está siendo aplicado en las prácticas de los estudiantes, se están creando artículos y textos para compartir con los colegas esta nueva Meta-Psicología, así como talleres de producción autónomos y autogestivos para que los padres obtengan recursos para sus hijos en algunas prácticas de servicio.

Finalmente, manifestaron que este nuevo marco permitirá posicionar epistémicamente a los profesores en planos superiores e inclusivos de observación y reflexión.

Si estás insatisfecho con tu marco teórico e inquieto por generar conocimiento acorde a la realidad, intégrate a este espacio comunitario de reflexión teórico-filosófica. Sesiona los martes en los cubículos 6 y 12 de la CUSI, de 13:00 a 17:00 horas, con los profesores Carolina Rosete Sánchez, Juana Ávila Aguilar, Felicitas Cárdenas Anaya, Guadalupe Aguilera y René Alcaraz González, responsables del marco meta-teórico, y Jesús Lara Vargas, coordinador del grupo.

Ana Teresa Flores

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Dr. José Narro Robles, Coordinador General de Reforma Universitaria.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

Dr. Felipe Tirado Segura, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

M.C. Ramiro Jesús Sandoval, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

Dr. Eduardo Llamas Hernández, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados.

C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

C.D. Ana Graf Obregón, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de *Gaceta UNAM Iztacala*, Jefe del Departamento de Prensa
Información y Difusión en turno

**Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez, Ana Teresa Flores
Andrade**

Reporteras

Alma A. Veraza G., Jorge R. Delgado Zárate

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32*92*/8780 de fecha 12 de mayo de 1993.

Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx.
Tels. 5623 1204 y 07.

Psicología

Diplomados

Medicina Legal

Responsable: M.C.L. Francisco Barragán Riverón
Fecha: Del 1° de febrero de 2003 al 12 de junio de 2004.
Duración: 348 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicología Criminológica: Formación de Peritos Legales

Responsable: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza
Fecha: Del 3 de febrero al 10 de diciembre de 2003.
Duración: 240 horas
Horario: Lunes y miércoles de 17:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Recursos Alternativos para la Salud

Responsable: L. E. O. y T. A. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: Del 4 de febrero al 9 de diciembre de 2003.
Duración: 160 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Educadores en Diabetes

Responsables: M.C. Enrique Pérez Pastén Lucio y Mtra. María Concepción Torres Rodríguez
Fechas: Del 12 de febrero de 2003 al 20 de Agosto de 2003.
Duración: 188 horas
Horario: Lunes y miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

CurSOS

¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 15 de febrero al 29 de marzo de 2003.
Duración: 28 horas
Horario: Sábados 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 18 de febrero al 13 de marzo de 2003.
Duración: 32 horas
Horario: Martes y jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción de Textos Científicos

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 3 de marzo al 2 de abril de 2003.
Duración: 30 horas
Horario: Lunes y miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Nuevas Aplicaciones al Trastorno por Déficit de Atención

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez
Fecha: 3 al 24 de marzo de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Talleres

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 7 al 11 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seguridad y Autodefensa en Adolescentes

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 14 al 18 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Adolescentes de 10 a 12 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Adolescentes de 12 a 15 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Adolescentes de 15 a 18 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

INSCRIPCIONES ABIERTAS INFORMES

División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1,
Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82
Fax: 53 90 76 74
Página: <http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx
graf@servidor.unam.mx
dvillareal@campus.iztacala.unam.mx