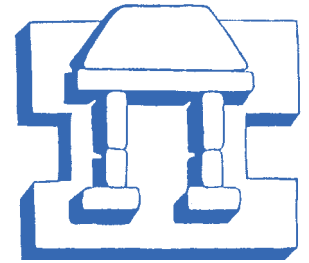




Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ORGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época

N° 204 Febrero 10 de 2003

Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala para el periodo 2003-2007



Enrique del Val Blanco, secretario general de la UNAM, hace la presentación oficial de Ramiro Jesús Sandoval como nuevo director de la FES Iztacala. Los acompaña Felipe Tirado Segura, director saliente.

J. Delgado



El nuevo director de la FES Iztacala, al presentar su Plan de Trabajo para los próximos cuatro años.

J. Delgado

Fortalecer y consolidar la multidisciplinaria; lograr una cohesión y desarrollo armónico del pregrado, posgrado e investigación, y consolidar un desarrollo científico, tecnológico y humanístico, son las tres ideas rectoras sobre las cuales se sustenta la estructura del plan de trabajo de Ramiro Jesús Sandoval, designado por la Junta de Gobierno de la UNAM como director de la FES Iztacala para el periodo 2003-2007.

En ceremonia efectuada en el Aula Magna de nuestra facultad el secretario general de la UNAM, Enrique del Val Blanco, dio posesión del cargo a Jesús Sandoval y expresó, a nombre de la UNAM, un amplio reconocimiento a Felipe Tirado por ocho años de labor al frente de la dependencia, los cuales permitieron que la facultad llegara a su estado actual. "Creo, señaló Del Val, que



Contenido

Editorial	2
Desde Nuestras Clínicas	3
Investigación	4
Premio al Mérito en la Preservación del Ambiente (Conv.)	5
Desarrollo Académico	5
Biología	6 y 7
Gobierno	8
Conferencias	9
Psicología	10 y 11
Protección Civil	12
Enfermería	12 y 13
Educación para la Salud	14
Oferta Académica	15
Calendario de Actividades de Educación Continua	16

Nuevos vientos en Iztacala

Ya la historia reciente de Iztacala se cuenta en décadas -casi tres- y el resultado del balance a lo largo de cuatro épocas es muy positivo. En casi 28 años de existencia Iztacala ha entregado a la sociedad, a la cual se debe, miles de profesionistas competentes, éticos y humanistas. En más de cinco lustros muchos son los servicios que este órgano vital de la Universidad Nacional ha prestado al conglomerado social en el que se encuentra inmerso, abonándole parte de los recursos que le ha entregado.

De 1975 a este 2003 cómo ha cambiado Iztacala, la casa blanca, y su gente. Los afortunados que llegamos para quedarnos hemos sido testigos del continuo y acelerado crecimiento (no sólo cuantitativo sino -más aun- cualitativo) de nuestra escuela. No sólo las instalaciones se han multiplicado, sino que el llano y la milpa, donde aún pastaban las vacas, se tornó pronto en el vergel acogedor de una alegre diversidad de aves y de insectos, y en el oasis de la pujante zona industrial de Tlalnepantla, y en el remanso de paz para los iztacaltecas que en ella moramos de día, de tarde y aun de noche.

Y para quienes tuvieron una estancia efímera en Iztacala y que después de muchos veranos nos han visitado, muestran su asombro por la impresionante transformación de la que entonces conocieron como ENEP, en esta -con todos los merecimientos- Facultad de Estudios Superiores.

Los otrora alumnos e incipientes profesores -ayudantes muchos de ellos- crecieron en la academia y ahora, posgraduados, son parte de los tantos orgullos de Iztacala: unos retribuyendo a su *alma mater* formando nuevas generaciones de universitarios; otros generando conocimiento en sus laboratorios (por algo 54 de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores); otros más ampliamente reconocidos en las instituciones o empresas -nacionales o extranjeras- en las que han redondeado su desarrollo profesional, encumbrando así el nombre de Iztacala.

O las docenas de trabajadores que también hicieron su carrera laboral en un *campus* en no pocos casos muy distante de sus hogares. La identidad del ser universitario y ser iztacalteca tiene una de sus mejores expresiones en muchos de esos trabajadores que hace más de 25 años ofrecieron su vigor juvenil para la construcción de Iztacala y ahora están próximos a la jubilación, satisfechos de ver que cada piedra que colocaron es parte del sólido cimiento que mantiene firme ésta su segunda casa.

El recuento de conquistas que año con año fluyen de los informes de actividades rendidos por los directores de la dependencia en cumplimiento del deber estatutario no son, en manera alguna, cifras alegres ni lisonjas autocumplientes sino fríos números que

reúnen, resumen y reflejan el resultado de múltiples y vigorosos esfuerzos de una gran comunidad: la familia iztacalteca que ha seguido atenta y al pie de la letra la guía de quienes han tenido la grave responsabilidad de conducir los destinos de un ente tan complejo como éste que aglutina a cerca de 15 mil seres.

Ya lo reconocía hace unas semanas el entonces director de Iztacala, Felipe Tirado, aunque su modestia lo llevaba a dejar radicados los éxitos recientes de nuestra facultad sólo en el compromiso y en la entrega de alumnos, trabajadores y profesores a los intereses de la institución. Ciertamente, aunque su modestia lo llevaba a dejar radicados los éxitos recientes de nuestra facultad sólo en el compromiso y en la entrega de alumnos, trabajadores y profesores a los intereses de la institución. Ciertamente, aunque su modestia lo llevaba a dejar radicados los éxitos recientes de nuestra facultad sólo en el compromiso y en la entrega de alumnos, trabajadores y profesores a los intereses de la institución. Ciertamente, aunque su modestia lo llevaba a dejar radicados los éxitos recientes de nuestra facultad sólo en el compromiso y en la entrega de alumnos, trabajadores y profesores a los intereses de la institución. Ciertamente, aunque su modestia lo llevaba a dejar radicados los éxitos recientes de nuestra facultad sólo en el compromiso y en la entrega de alumnos, trabajadores y profesores a los intereses de la institución.

Sirva esta reflexión como marco contextual para una etapa más de la historia de Iztacala, y a los nuevos aires que a partir de días recientes impulsan las velas de una embarcación cada vez más grande, y a las turbulentas aguas que seguramente se habrán de surcar, y -en consecuencia- a la enorme responsabilidad de quien llevará el timón de la nave en un largo viaje que al final habrá sumado cerca de mil 500 arduas jornadas.

Es mucho lo que está en juego. Es capital humano, es infraestructura, es prestigio y también un cúmulo de oportunidades que no pueden perderse. El navío deberá llegar al siguiente puerto no sólo sin fisuras, sin "hacer agua", sino reforzado en su estructura, revitalizados sus motores y fogueada su tripulación y, además, con un rico cargamento.

El éxito de semejante misión, como quedó dicho, es tarea no de un solo hombre. La fortaleza, la experiencia, la sensibilidad del capitán, comandante o director (cualquiera que sea la figura) será determinante, pero en todo tiempo y circunstancia deberá sumar a sus aportes el apoyo decidido y comprometido de la tripulación, entendiendo que en el caso de Iztacala todos -alumnos, profesores y trabajadores- somos parte importante de la tripulación; al fin y al cabo todos vamos en el mismo barco y un naufragio nos afectará a todos, en la misma medida que un viaje exitoso nos dejará grandes beneficios también a todos.

Vale la pena conocer el plan de viaje de nuestro capitán, o dejando las figuras de lado, algunos puntos destacables del Plan de Trabajo de Ramiro Jesús Sandoval que, en opinión de la Junta de Gobierno de la UNAM, garantiza que nuestra facultad

se mantenga en el camino del desarrollo por los próximos cuatro años.

1) Reconoce la inserción de la Universidad en el contexto nacional y mundial y, en consecuencia, la de nuestra facultad como parte viva de la Máxima Casa de Estudios del país. En este punto identifica claramente a la salud, la educación (incluida la superior y el posgrado) y la transformación social por efecto del proceso de globalización, como los cambios que nuestra nación habrá de atender si se quiere transitar hacia el primer mundo.

2) Reconoce que los rezagos en el campo de la docencia se deben tanto a que la mayoría de los programas institucionales y los de la dependencia no han logrado definir prioridades y a que la mayoría de los profesores han definido el sentido de su formación y superación docente con base en intereses puramente personales.

3) Las ideas rectoras del plan incluyen el fortalecimiento y consolidación de la multidisciplinaria, la cohesión y el desarrollo armónico del pregrado, posgrado e investigación y la consolidación de un desarrollo científico, tecnológico y humanístico.

Lo anterior deriva en seis líneas de acción que, entre otras prioridades, se orientan al fortalecimiento económico y a la autogestión de recursos, lo que supone superar las limitaciones que impone depender de las asignaciones presupuestales de la administración central. A la promoción y desarrollo del personal académico en base a su formación y experiencia. Al impulso a la investigación, así como la definición de las áreas estratégicas de conocimiento. Y, muy importante para lo relatado arriba, a la instauración de una cultura del trabajo que permita vencer la apatía y la desmotivación laboral y superar la carencia del compromiso institucional. Que de la misma manera que los miembros de esta comunidad universitaria estaremos en el derecho de exigir el rendimiento de cuentas de nuestro líder, de nuestro conductor y de nuestro representante ante la administración central, también asumamos consciente y plenamente la parte de responsabilidad que nos corresponde en el cumplimiento de las metas institucionales y que estemos igualmente dispuestos a recibir en proporción a lo que estemos dispuestos a dar.

Por último, que quede claro que Ramiro Jesús Sandoval no le deberá a la buena fortuna el que, a la hora del balance final, entregue a la UNAM y a la sociedad buenas cuentas, sino a su capacidad, su compromiso y al apoyo leal de toda la comunidad de nuestra FES Iztacala.



J. Barrera

El estudio de densidad ósea, de los más demandados en las jornadas de salud en las clínicas de Iztacala.

Estudiantes, profesores y pacientes de las comunidades cercanas a la CUSI Almaraz unieron sus esfuerzos para llevar a cabo la Séptima Semana de Salud, cuyo objetivo se centró en ofrecer a la población la posibilidad de someterse a estudios de densitometría para detectar el grado de descalcificación de la masa ósea y tomar acciones para revertirlo.

Previo a la inauguración de estas jornadas, Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la Facultad, explicó que se ha venido elaborando la idea del trabajo multidisciplinario en las clínicas, entre ellas Almaraz, en donde afortunadamente las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología se han involucrado en esta labor, con lo que aumenta la posibilidad de enriquecer su formación al escuchar los puntos de vista de integrantes de otras profesiones y abundó que para el desarrollo de este trabajo es necesario contar con personas cuyo dinamismo ha sido muy notable.

Finalmente exhortó a los involucrados en esta actividad a convencer a otros compañeros para comprometerse en este tipo de trabajos con el fin de no perder la oportunidad de continuar formando estudiantes en un contexto diferente y más rico del que están acostumbrados a tener.

Como parte de esta actividad se entregaron constancias a los ponentes y estudiantes participantes en el curso taller para el trabajo en comunidad.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Fabiola Suárez Ríos, profesora de la carrera de Enfermería, responsable del proyecto piloto de la disciplina en la CUSI Almaraz y una de las organizadoras de esta actividad, explicó que el eje central de esta semana de salud fue la detección de osteoporosis en personas en edad de riesgo de 38 años en adelante, por medio de una densitometría como forma de diagnóstico, la cual ofrece tres parámetros: una masa ósea normal, osteopenia en diferentes grados y la osteoporosis, considerada como el padecimiento más severo. De esta manera el paciente puede conocer al momento si existe algún grado de descalcificación o disminución de la masa ósea.

En este sentido, la entrevistada expresó que, de acuerdo con la información obtenida de los propios pacientes que acuden a la CUSI Almaraz, la incidencia de casos de osteoporosis ha aumentado 30% debido a factores como el tabaquismo, los malos hábitos alimenticios y la ingesta excesiva de café.

Agregó que el sector de la población más afectado comprende personas menores de 38 años, quienes al someterse a este tipo de estudios tienen la oportunidad de realizar acciones preventivas como una dieta balanceada rica en calcio, con el fin de mantener los huesos en buenas condiciones.

En charla con Gaceta Iztacala Sara Caballero Mangas, técnico en densitometría de la Asociación Mexicana contra la Osteoporosis, indicó que actualmente 75% de la población nacional sufre de osteopenia u osteoporosis y es causa de muerte en 20% de los casos, como consecuencia de la inmovilidad producida por fracturas de cadera o columna.

Añadió que las personas que no toman sol, no tienen una dieta balanceada, no hacen ejercicio, las mujeres que se encuentran en la etapa de la menopausia y los ancianos están más propensos a padecer de osteoporosis.

Aseveró que si bien este tipo de problemas de los huesos se empiezan a presentar a partir de los 35 años, se han detectado casos de jovencitas de 20 años quienes al ponerse a dieta sufren de anemias severas y osteoporosis.

Al hacer un análisis comparativo, Fabiola Ríos especificó que la participación de la comunidad externa ha aumentado paulatinamente, ya que en la primera semana asistieron 600 personas, en la segunda se registraron 900 pacientes, en la tercera mil 500, la cuarta mil 875 y la quinta alrededor de 2 mil 100 entre niños, mujeres, hombres y ancianos.

Paralelo a este servicio y con el apoyo del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) también se realizaron estudios para detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, diabetes, hipertensión arterial, orientación nutricional, control del niño sano, planificación familiar, desaparitación y el programa de difusión sobre las bondades de la ingesta de ácido fólico en mujeres cuyas edades oscilan entre los 12 y los 44 años; es decir, en edad reproductiva.

Sobre el particular, Suárez Ríos explicó que la ingesta de ácido fólico permite, a lo largo del embarazo, la correcta maduración del sistema neuronal del bebé.

Es digno mencionar que en esta Séptima Semana de Salud, a la que se

esperaba recibir 200 personas para el estudio de densitometría y 2 mil más para el resto de los programas a lo largo de los dos días, participaron dos pasantes de Medicina, tres de Odontología y 15 alumnas de Enfermería.

En este sentido, la entrevistada aclaró que en esta ocasión no se contó con un mayor número de alumnos de Medicina y Odontología debido a que se encontraban efectuando exámenes departamentales.

Clinica de Enfermería

Desde noviembre de 2002 la CUSI Almaraz cuenta con una Clínica de Enfermería que otorga servicios de muy diversos tipos como parte de un proyecto piloto, que permite a las alumnas de dicha disciplina trabajar de manera conjunta con alumnos de Odontología y Medicina.

Coordinadora del Programa Multidisciplinario de Atención Integral a la Salud, Fabiola Suárez Ríos explicó que tiene bajo su responsabilidad a los pasantes de Enfermería, Odontología y Medicina, quienes también se encuentran bajo la coordinación directa del M. C. René Linares y del C.D. Jorge Betancourt.

Abundó que entre los servicios que se brindan se encuentra odontología preventiva, control del niño sano, planificación familiar, detección oportuna de diabetes, hipertensión arterial, aplicación de vitamina A, inmunizaciones; vacuna contra la influenza y anti-neumocócica para personas en etapa madura.

Suárez Ríos refirió que uno de los objetivos de la clínica contempla el arranque de proyectos específicos dirigidos a grupos bien definidos de la población.

Otro de los proyectos para un futuro cercano se refiere a la creación de una hortaliza de soya en el terreno adjunto a la CUSI, con el fin de vender dicho producto a la población de manera que el programa sea autofinanciable.

Finalmente, la profesora Fabiola Suárez agradeció el apoyo que ha recibido de parte de la Secretaría General Académica, la jefatura de la carrera de Enfermería así como de René Linares Rivera, jefe de la CUSI Almaraz, para la apertura de dicho espacio que será útil en el desarrollo del trabajo multidisciplinario.

Agregó que este agradecimiento se extiende a Jorge Betancourt Reyes, jefe de la Clínica Odontológica Almaraz, y los médicos Martha Montes y René Estrada, quienes se involucraron intensamente en la organización y desarrollo de la Séptima Semana de Salud.

Ma. Cecilia Pontes

Evalúa el Comité Académico de la UBIMED a candidatos para ingreso a la unidad



Ana Teresa Flores

Aspecto de la reunión de evaluación de candidatos a la UBIMED

Con la presentación de sus propuestas de trabajo, el pasado 14 de enero el Comité Académico de la Unidad de Biomedicina (UBIMED) evaluó a los 5 candidatos finalistas que ocuparán una plaza como profesores titulares en uno de los 18 laboratorios que integrarán dicha unidad de investigación.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Rafael Moreno Sánchez, integrante del Comité Académico de la UBIMED, señaló que con esta sesión de evaluación de los candidatos se finalizó la primera etapa de reclutamiento de investigadores y añadió que se tiene planeado iniciar una segunda etapa de incorporación en el transcurso del primer semestre del presente año, esperando que las nuevas autoridades de la facultad continúen apoyando decididamente el proyecto de la Unidad de Biomedicina.

Destacó el interés y entusiasmo con que los investigadores recibieron la convocatoria para participar en el proceso de selección de la unidad, proyecto que implica una mayor descentralización de la UNAM y crea nuevas oportunidades de desarrollo científico del país.

Aclaró que de las 68 solicitudes recibidas la mayoría son de residentes en el Distrito Federal y de algunas ciudades del interior del país y del extranjero, de las cuales se seleccionaron siete; cinco para profesor titular y 2 para profesor asociado. Cabe señalar que uno de los investigadores seleccionados ya goza de una plaza de profesor en la facultad.

Al proseguir con su explicación, apuntó que los criterios de evaluación tomados en cuenta fueron: 1) Productividad científica, referida al número de publicaciones en revistas nacionales e internacionales, impacto de las revistas, número de citas y autocitas a los trabajos publicados; 2) Líneas de investigación: consistencia, originalidad y grado de independencia en la investigación desarrollada en los últimos años, sobre todo en México; 3) Formación de Recursos Humanos: número de tesis de investigación dirigidas a nivel licenciatura y posgrado; 4) Ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores; 5) Edad y formación académica; 6) Habilidad para conseguir

apoyos financieros a sus proyectos de investigación, y 7) Estancias de investigación.

Refirió que a los 5 candidatos para profesor titular se les realizó una entrevista y se les solicitó que expusieran, en sesión pública, un seminario de investigación, donde mostrarán sus logros científicos y su propuesta de línea de investigación para desarrollarse en la UBIMED, además de que presentaran tres cartas de propuesta por investigadores nacionales y extranjeros.

Por otra parte, indicó que los objetivos que pretende alcanzar la UBIMED son: 1) Implementar la investigación científica básica de alto nivel en el área biomédica; 2) Fortalecer a la planta docente de la facultad en el desarrollo de conocimientos e investigación en el área biomédica, así como la infraestructura específica, y 3) Incorporar a la facultad los programas de Posgrado en el área de la investigación básica en biomedicina, como los doctorados en Ciencias Bioquímicas, Biomédicas, Médicas, Odontológicas y de la Salud.

Para finalizar, manifestó que el tópico central de investigación de la UBIMED está enfocado a la investigación básica en el área de Biomedicina; sin embargo, se dará preferencia a los proyectos relacionados con enfermedades parasitarias, metabólicas y degenerativas, ya que los padecimientos parasitarios son un problema de salud pública grave en México, y las metabólicas y degenerativas empiezan también a ser una dificultad, aunque con mayor incidencia en el sector de la población de edad madura; por ello, es importante aportar nuevos conocimientos que faciliten el diseño de estrategias que conduzcan al tratamiento y prevención de dichas enfermedades.

El programa académico del seminario de evaluación de los candidatos fue el siguiente: *Mecanismos de Polarización de la Respuesta Inmune en Cisticercosis y Leishmaniasis*, de Miriam Rodríguez Sosa, del Instituto Nacional de Cardiología; *Inmunología de la Cisticercosis Experimental / ¿Cómo los Helminthos Inducen Respuestas Tipo Th2?*, presentado por Luis Terrazas, del Instituto Nacional de Cardiología; *Inhibidores de Apoptosis y Cáncer*, de Vilma Maldonado, del Instituto de Cancerología; *Vías de Señalización en la Muerte Celular Inducida por Agentes Quimioterapéuticos*, expuesto por Jorge Meléndez, del Instituto de Cancerología, y *La Protoxina Cry1Ac, de Bacillus Thuringensis como Adyuvante y Acarreador Vacunal para la Inducción de Respuestas Inmunes en Mucosas*, por Leticia Moreno, de la FES Iztacala.

El comité académico de la UBIMED está integrado por: Edmundo Chávez Cossío, del Instituto Nacional de Cardiología; Adolfo García Sainz y Adolfo Gómez Puyou, del Instituto de Fisiología Celular; Juan Pedro Laclette, del Instituto de Investigaciones Biomédicas y Federico Martínez Montes, de la Facultad de Medicina. La mayoría son nivel 3 en el Sistema Nacional de Investigadores.

Ana Teresa Flores

Divulgación Académica 2003

A las 12:00 hrs. de los días indicados se llevan a cabo charlas de divulgación en el Auditorio Ricardo Monges López del Instituto de Geofísica de la UNAM, en Ciudad Universitaria.

Informes: www.igeofcu.unam.mx, tel. 5622 4120

Febrero 13, Ana Lillian Martín:
"Popocatepetl: ¿Cómo se estudia un volcán activo?"

Marzo 13, Carlos Mortera:
"Relieve del fondo marino mexicano"

Abril 10, Jaime Durazo/Jaime Garfias:
"El agua en Toluca: historia, recurso y fenómeno"

Mayo 22, Leticia Flores:
"¿Qué es la exploración geofísica?"

Junio 12, José Ortega:
"Depósitos de carbonato de calcio de origen continental (tufas) como indicadores paleoclimáticos"

Julio 10, Luis Quintanar:
"La sismicidad en el Valle de México"

Agosto 21, Teodoro Hernández:
"Cinturones miloníticos, evidencias de grandes levantamientos geológicos en el sur de México"

Septiembre 25, Jaime Urrutia/Ana M. Soler:
"Chicxulub: avances en la investigación del gran impacto"

Octubre 16, Xóchitl Blanco:
"El Sol: una estrella activa"

Noviembre 13, Juan Manuel Espíndola:
"Vulcanismo del volcán San Martín, Los Tuxtlas"

Diciembre 4, Beatriz Ortega:
"Lagos cráter: casos de estudio sobre cambio climático"

Instituto de Geofísica, UNAM, Ciudad Universitaria, 04510, México D. F., Tel. 5622 4122, Fax: 5550 2486 <http://www.igeofcu.unam.mx>

Investigación

Se instaló la Academia de Desarrollo Pedagógico



J. Barrera

Incrementar la calidad de la enseñanza, uno de los objetivos de la Academia de Desarrollo Pedagógico.

Desarrollo Académico

Con la conferencia Políticas Educativas y Formación Docente, impartida por Víctor Manuel Aguilar, médico especialista en pedagogía médica, se instaló la Academia de Desarrollo Pedagógico, que forma parte de los proyectos propuestos en el Plan de Desarrollo Académico Institucional 2000-2005, con el propósito de generar condiciones apropiadas para atender las necesidades de actualización y profundización disciplinaria, así como también el desarrollo de estrategias para las acciones de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior quedó de manifiesto en entrevista que Gaceta Iztacala sostuvo con Miguel Ángel Martínez Rodríguez, uno de los coordinadores de dicha academia.

Señaló que la Academia de Desarrollo Pedagógico es un espacio colectivo, representativo y plural, centrado en tareas de reflexión y análisis de las prácticas, discursos, procesos de significación, mediación y contextos desde los que se realizan y se han efectuado los diversos proyectos curriculares de formación profesional y de formación docente.

Estableció que en la academia el desarrollo pedagógico juega dos roles: por un lado, es una premisa general y por otro, una perspectiva de trabajo. En cuanto a la primera se asume que toda institución, sus grupos sociales y sus procesos de reproducción y renovación, estructuran posibilidades y seleccionan opciones de trabajo; es un proceso en el cual, simultáneamente, se desplazan, limitan o cancelan experiencias caducas, así como alternativas y posibilidades de transformación que no alcanzan a gestarse completamente, de ahí que esta premisa parte de aceptar la existencia de potencialidades de transformación y de resolución de problemas mediante el trabajo sobre el campo.

Por su parte, en cuanto a la perspectiva de trabajo, la academia organiza su

propuesta de funcionamiento a través de la delimitación de dimensiones de trabajo epistemológicas, disciplinarias, éticas, de política institucional, investigativa y operativa.

Al referirse a la dimensión epistemológica señaló que la idea es ofrecer fundamentos epistemológicos que permitan incrementar la calidad de la labor de la enseñanza, buscar permanentemente alternativas válidas y viables para resolver los problemas de la enseñanza de las ciencias de la salud e incrementar la calidad del trabajo pedagógico a través de la posibilidad de planificar estrategias didácticas sólidamente fundamentadas.

Por su parte, la función de la dimensión disciplinar es dar cuenta de las disciplinas involucradas en el campo de la salud y la educación, indicó.

En relación a la dimensión ética se ha propuesto abarcar procesos relacionados con los sistemas de valores, la cuestión de la diversidad y la diferencia y el aspecto de la complejidad como desafío ético.

En cuanto a la dimensión política educativa, mencionó que se discutirán las políticas educativas gubernamentales sexenales, políticas universitarias y políticas locales, además de revisar la relación entre las políticas institucionales y la profesionalización de los docentes, así como su influencia en la consolidación de las comunidades académicas y en la creación de las identidades tanto institucionales como de los docentes.

La dimensión investigativa se proyecta sobre tres direcciones: 1) Convocar al intercambio de investigación realizadas sobre la FESI; 2) Promover estudios específicos de grupos académicos en relación a campos problematizados, y 3) Asumir procesos de investigación por parte de sus integrantes. Por lo consiguiente, el sentido de esta dimensión dentro de la FES Iztacala es proponer y convocar a la gestión de trabajos que permitan nuevas perspectivas sobre el *campus* académico.

Por último, la dimensión operativa contempla básicamente la realización de eventos particulares de acción inmediata o mediata que respondan a necesidades específicas de las diferentes instancias de la facultad, señaló.

En síntesis, explicó que la Academia de Desarrollo Pedagógico se enfoca en tres líneas de trabajo: formación, investigación y servicio, de las cuales se desprenden programas de trabajo, como el de desarrollo pedagógico, actualización y profesionalización del docente, investigación educativa,

estudios sobre Iztacala, mediación y asesoría.

Finalmente, invitó a los docentes a participar en la academia asistiendo a las conferencias que se organizan mensualmente en el Aula Magna de la facultad.

La Academia de Desarrollo Pedagógico está integrada por profesores de las seis carreras que se imparten en la facultad: por Enfermería, Araceli Brandi Purata y José Javier Espinosa Berber; por Odontología, Ma. de los Ángeles Cano Calderón y Gerardo Rosas González; por Psicología, Miguel Ángel Martínez Rodríguez; por Medicina, Rafael Sánchez de Tagle; por Biología, Norma Ulloa Lugo, y por Optometría, Rosa María García González y el pedagogo Eugenio Camarena Ocampo, adscrito a la carrera de Biología.

Ana Teresa Flores

Estado de México 2002

Presea al Mérito en la Preservación del Ambiente

José Mariano Mociño Suárez Lozada

El máximo reconocimiento público a personas físicas o morales, comunidades, grupos de personas o instituciones que hayan realizado acciones notables para la protección, preservación, restauración y mejoramiento del equilibrio ecológico y del ambiente en el Estado de México.

Tú tienes un candidato o candidata para la Presea al Mérito en la Preservación del Ambiente.

¡Regístralo!

Informes:

Secretaría de Ecología
Conjunto SEDAGRO

Ex Rancho San Lorenzo, Metepec, México.

Edificio Principal, 1er. Piso

Tels: 01 (722) 232 7900, 232 7891, 275 6215

Dirección General de Concertación y Participación

Ciudadana

José Vicente Villada N° 212, 4° Piso, Col. Centro.

Toluca, Estado de México. C. P. 50000

Teléfonos:

Toluca: 01 (722) 215 0667, 213 4797

Naucalpan: 01 (55) 5576 4706

01 800 55 79 295



Ana Teresa Flores

Nutrida participación en la sesión inaugural de la muestra.

Al desarrollar la XVI Muestra Pedagógica de Metodología Científica I, la carrera de Biología de la FES Iztacala demuestra, una vez más, cómo desde los primeros semestres su comunidad estudiantil recibe un entrenamiento que le ayuda a desarrollar ideas propias, argumentarlas y sustentarlas ante los cuestionamientos de sus iguales.

Reunidos en el Aula Magna de la facultad, los presentes en la ceremonia inaugural escucharon a Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de esta dependencia, resaltar la importancia de este evento que marca el perfil profesional del estudiante de la disciplina, quien es reconocido en diferentes instituciones fuera de Iztacala.

Señaló que este trabajo conducido por José Antonio Hernández, responsable del módulo de Metodología Científica I y acogido con la entusiasta participación de profesores y estudiantes, es una vertiente acertada en el plan de estudios que permite el desarrollo de ciertas habilidades en los alumnos como "la capacidad de auto estudio, la posibilidad de trabajar en equipo, encontrar las maneras de acercarse a quienes conocen sobre un tema, al igual que las fuentes documentales, y el poder defender ideas de manera verbal y escrita; requisitos indispensables para formar científicos", expresó.

En este sentido, Peñalosa Castro dijo que el país requiere de científicos, ya que está muy lejos del número existente en los países desarrollados, y refirió que de acuerdo al plan de desarrollo de ciencia y tecnología del CONACYT, formulado hace año y medio, se espera tener alrededor de 80 mil investigadores.

Indicó que actualmente México cuenta con 25 mil investigadores, de los cuales menos de la mitad pertenece al SNI, de tal manera que se pretende que en seis años se formen 55 mil; meta difícil de lograr si se toma en cuenta, agregó, que en el país se forman mil doctores al año.

Subrayó que estos datos dejan ver que el ámbito científico es una opción de trabajo, ya que, indicó a los estudiantes, si llegan a doctorarse y muestran capacidades para generar conocimiento, encontrarán diversas áreas en donde podrán desarrollarse.

Finalmente expresó: "a mí me da gusto que se practiquen estas experiencias que son una oportunidad de demostrar que se tienen capacidades, y creo que sigue siendo el sello del estudiante de Iztacala. Ojalá ustedes en el futuro den muestra de que en Iztacala las cosas se hacen bien".

Ante un importante número de asistentes que llenaron este espacio universitario, Luis Antonio Hernández González exteriorizó la satisfacción y orgullo de los organizadores por la realización de este decimosexto evento que ha caracterizado a la carrera de Biología.

Durante su intervención, recordó que han sido distintos los programas de estudio implementados en Iztacala para la disciplina y actualmente se forma a los estudiantes en uno nuevo que tiene como base importante la metodología científica.

Señaló que alumnos y profesores han vivido este proceso que aunque no ha estado libre de algunos *baches* en el camino, ha dado grandes satisfacciones. Más adelante expresó que este evento es resultado de la conclusión del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo de un semestre, el cual, aseguró, "les ha costado mucho trabajo".

Durante los dos días de actividad, 54 equipos del primer año de la disciplina presentaron sus trabajos en las mesas de Fisiología Vegetal I, II y III; Microbiología, Fitoquímica I y II, Toxicología, Bioquímica y de Alimentos.

Novedades Celulares

Ejemplo de la actividad y productividad científica de la Universidad Nacional y del involucramiento de la metodología científica; los organizadores de la decimosexta muestra pedagógica programaron la conferencia magistral *Biología del Núcleo Celular*, en la que se abordó la historia de este ámbito de investigación y sus últimos descubrimientos.

Impartida por Luis Felipe Jiménez, miembro del Laboratorio de Microscopía Electrónica de la Facultad de Ciencias, en ella se resaltó la importancia de conocer el bagaje teórico sobre cada tema para contar con una base que permita posteriores estudios; pero lo más fascinante, indicó el ponente, es descubrir aquello que está oculto, "porque ahí está la investigación, en la búsqueda".

Al inicio de su plática, el doctor

Jiménez habló sobre las diferencias metabólicas básicas entre los procariontes y eucariontes, entre las que destacan -en la organización génica- genes organizados en mosaico o genes discontinuos en eucariontes que tienen secuencias alternadas que codifican y no codifican.

Una consecuencia de que los genes estén organizados en mosaico, dijo, es que requieren de ser procesados. Esto, junto con la aparición evolutiva de una envoltura nuclear, llevó a compartimentalizar a los genes en el interior nuclear, y debido a la presencia de genes partidos, estos se expresan como un precursor que tiene que madurar, de lo cual ningún eucarionte en la naturaleza se *salva*. En cambio, indicó, los procariontes si se *salvan* porque la expresión de los genes es leída inmediatamente a proteína.

La presencia de envoltura nuclear llevó, hace más de dos mil millones de años, a que en la naturaleza se desarrollara un punto adicional de la expresión génica que es el procesamiento del RNA; de tal manera que el núcleo puede verse como un compartimiento involucrado en el control de la expresión de los genes a un nivel de innovación evolutiva en la naturaleza.

Tras explicar este proceso, su importancia y la historia de la estructura celular; el ponente refirió que cuatro de los reinos cuentan con núcleo y uno tiene ausencia de éste, por lo que la mayoría de los seres vivos son organismos nucleados.

En cuanto a los últimos descubrimientos realizados, señaló a la planta endémica, en peligro de extinción, de la selva Lacandona, Chiapas -*Lacandonia schismatica*- y que es el símbolo del Herbario Nacional de México, como uno de los hallazgos más importantes en la botánica mundial y mexicana.

El conferencista mencionó que ésta tiene como característica que los órganos sexuales masculinos están en el centro y los femeninos en la periferia, lo cual no ocurre en ninguna otra planta.

Otro de los descubrimientos importantes realizados en este ámbito es la caracterización del nucleolo de *Giardia lamblia*, parásito que no ha sido totalmente estudiado y que tiene una gran importancia médica ya que casi todos los niños lo tienen.

Por el lado biológico, dijo, este parásito es considerado como el organismo eucarionte con un linaje divergente temprano, o lo que es lo mismo, más ancestral.

Esther López

XXI Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa



Sergio Cházaro, Sergio Vaca y Marcela Ibarra.

Ana Teresa Flores



Futuros biólogos, jóvenes investigadores.

Ana Teresa Flores

Biología

Con la realización del XXI Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa de la carrera de Biología de la FES Iztacala se dio continuidad a la presentación de las síntesis de investigación desarrollada por los estudiantes de Biología en último año de formación y que expuestas en cartel fueron sometidas a evaluación por un comité de académicos de la disciplina.

Celebrada en el Aula Magna de facultad, durante la inauguración del evento la jefa de sección académica de la carrera, Marcela Ibarra González, dijo a los estudiantes presentes en la ceremonia que éste es parte del proceso de formación académica que inició desde su primer ingreso al sistema escolarizado y continuó con la selección de la profesión a la que se dedicarán durante su vida productiva.

También coordinadora del coloquio, la bióloga Ibarra explicó que las constancias del evento contienen, como logotipo, la figura de un vaso trípode teotihuacano en el cual se incineraban los restos de los indígenas y en donde las almas se transformaban en mariposas que se elevaban al cielo; esto, comparó, hace alusión al estudiante que ha concluido con la parte del proceso de formación universitaria, porque su estancia en Iztacala es efímera pero llevan consigo el conocimiento y práctica aprendida en esta facultad.

Acompañada por el jefe de la carrera, Sergio Vaca Pacheco y por el jefe de sección académica, Sergio Cházaro Olvera, Marcela Ibarra deseó, al igual que Vaca Pacheco, suerte a los estudiantes en la evaluación de sus carteles.

En los tres días de actividad se presentaron más de 90 trabajos elaborados en diversos ámbitos de la biología, y durante los cuales los futuros biólogos mostraron, explicaron y sustentaron su actividad de investigación ante el comité evaluador que estuvo conformado por más de un centenar de profesores de la carrera, quienes determinaron la calificación de esta labor, requisito del Laboratorio de Investigación Científica y Tecnológica.

Insecticidas Vegetales

Como parte importante del vigésimo primer coloquio estudiantil, se llevó a cabo la presentación de la conferencia *Substancias Vegetales como Alternativa de Manejo de Plagas*, dictada por Cesáreo Rodríguez Hernández, subdirector del Instituto de Fitosanidad del Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, quien señaló la necesidad de hacer uso de los vegetales para controlar las plagas de insectos, a fin de conservar y equilibrar los ecosistemas.

Indicó que el hombre ha visto tradicionalmente a los insectos como enemigos; es por ello que ha tratado de eliminarlos perdiendo de vista que son parte importante de las interrelaciones biológicas. Recordó que con la aparición del DDT -químico- se cambió la manera de combatir las plagas, a pesar de que a más de seis décadas de su uso se ha visto que mata todo ser vivo y causa muchos problemas en los ecosistemas como la resistencia de las plagas a los insecticidas y la contaminación del medio ambiente, entre otros.

Aclaró que los insecticidas químicos son productos órgano-sintéticos que no deben aplicarse a la agricultura orgánica porque son tóxicos; además de ser necesaria la búsqueda de otras alternativas en el manejo de las plagas. Esto, apuntó, es más difícil de realizar porque implica conocer la morfología, biología, hábitos, comportamientos, etcétera, del insecto para no matarlo sino bajarlo a un nivel natural, que no provoque daño y se mantenga el equilibrio ecológico.

El doctor Rodríguez expresó que el hablar de insecticidas vegetales no es nuevo ya que fueron las primeras *herramientas* que el hombre tuvo para enfrentar las plagas, por lo que representan una alternativa para la práctica de una agricultura orgánica o más natural.

Aceptó que estos no son lo máximo pero debe contemplarse todo su potencial

partiendo del punto que la eliminación de plagas debe hacerse de una manera integrada; es decir, sin perder de vista todo lo existente en el ecosistema.



Mencionó que algunas de las plantas que inicialmente se usaron como insecticida fue la haba de Calabar, que contiene la molécula de fisostigmina, de la cual se derivaron los carbamatos -tóxicos- usados para el combate de plagas, y lo mismo sucedió con el *piretro tanacetum cinerariaefolium* -crisantemo silvestre- del que se obtuvieron las piretrinas derivando en Piretroides, que son el grupo de insecticidas más nuevos en el mercado.

Otras de las sustancias vegetales mencionadas por el ponente, entre otras, fue la Rotenona, flavonoide obtenido de la raíz de *derris sp* y *lonchocarpus sp*; la nicotina, alcaloide que lo mismo que la sabadilla se derivan de la *nicotiana tabacum* y *schoenocaulon officinale*, respectivamente.

También habló acerca del ajo, extracto de chile con cera parafínica, aceites vegetales, el zacate limón y aceite de canela que, junto con otros, sirven como insecticidas.

Cesáreo Rodríguez hizo la recomendación de evitar insecticidas que utilicen mezcla de sustancias porque son antinaturales y pueden provocar otros problemas; indicó que debe usarse un solo insecticida hasta que deje de tener efecto y luego se cambia a otro, pero no deben combinarse.

Esther López

 **Coordinación de la Investigación Científica** 

Secretaría de Investigación y Desarrollo

Programa Universitario de Investigación en Salud

Cursos 2003

Módulo 2
Febrero 25, 26, y 27
Introducción a la Estadística Descriptiva

Módulo 3
Marzo 25, 26, y 27
Estadística Inferencial

Coordinadora:
Mtra. Marsela Álvarez Izazaga

Duración: 3 días por cada módulo
Horario: 9:00 a 13:30 hrs.

Inscripción: Una semana antes de iniciar el curso

Programa Universitario de Investigación en Salud

Edif. Programas Universitarios, planta alta, Circuito de la Investigación Científica (ubicado cerca del Edif. "D" de la Facultad de Química), C.U., C.P. 04510.
Tels. 5622 5220 y 5616 2736, Fax: 5622 5205.
Correo electrónico: gamboa@servidor.unam.mx
<http://www.puis.unam.mx>

Ramiro Jesús Sandoval, director de la ... Viene de la Pág. 1



Lleno total durante la ceremonia.

la Universidad está en deuda con Felipe Tirado”.

Finalmente y en nombre del Rector, manifestó su reconocimiento a la comunidad de esta unidad multidisciplinaria y particularmente a quienes participaron en el proceso de auscultación, el cual calificó como uno de los más democráticos, limpios y dignos que la Universidad ha tenido.

Al tomar la palabra y tras afirmar que Iztacala le ha dado lo que es y lo que tiene, Ramiro Jesús indicó que la facultad le brinda la oportunidad de corresponder con el compromiso absoluto de fortalecer lo que se ha logrado en 28 años, al tiempo que le ofrece el reto de cubrir las expectativas de lo pendiente por hacer.

Ante un nutrido grupo de académicos y funcionarios del *campus*, que colmaron el Aula Magna de la facultad, el nuevo director recalzó que hoy, más que nunca, nuestro país necesita la participación de la Universidad como un elemento fundamental en sus aspiraciones de desarrollo y para hacer frente a los cambios que la humanidad y el planeta viven.

“La Universidad, acotó, como la entidad de carácter público integrada por estudiantes y profesores, que a través de la investigación y la docencia se consagran a la contemplación de la verdad, a la unidad orgánica del conocimiento, al cumplimiento de las vocaciones personales y a la preparación de profesionales necesarios para la realización del bienestar común en nuestro país”.

Tras afirmar que no hay que separar abismalmente ciencia pura y profesión, el Director de la FES Iztacala manifestó que los problemas y las respuestas de la ciencia repercuten en el ejercicio de la profesión y los profesionales en su vida práctica plantean dificultades y problemas que sólo la investigación puede resolver.

Acotó que la invisible fragmentación que el hombre contemporáneo ha padecido progresivamente puede tener remedio si se retoma a la unidad de la cultura como

fundamento de la universidad, ya que de otra manera ésta se pulveriza en un puñado de escuelas sin unidad y sin contextura académica.

Al referirse concretamente a la estructura del plan institucional por él propuesto para I, gestionar el futuro de la FES Iztacala en los próximos cuatro años, Ramiro Jesús mencionó las tres ideas rectoras que, de manera permanente, articularán a seis líneas estratégicas, las cuales permitirán generar programas y diseñar acciones para abordar las diferentes áreas de oportunidad de la dependencia.

El fortalecimiento y consolidación de la multidisciplinaria, primera idea rectora, es una dimensión formativa y de ejercicio profesional que durante los casi 28 años de existencia de la facultad ha pasado por diferentes etapas. Sobre el particular recordó que cuando se iniciaron actividades en la dependencia el conocimiento por parte de la comunidad sobre multidisciplinaria era nulo y el trabajo se estructuraba en la práctica de manera disciplinaria, independientemente de que la estructura organizacional se sustentara en un esquema matricial.

Abundó que para entender la cultura de la multidisciplinaria, se requería superar primero la idea de coincidencia en un único *campus* de disciplinas que, a pesar de estar relacionadas por el sentido de la salud, históricamente habían venido trabajando de manera independiente y en centros escolares unidisciplinarios, con una larga trayectoria y reconocimiento social.

La segunda idea rectora se encamina a lograr una cohesión y desarrollo armónico del pregrado-posgrado e investigación. A este respecto, puntualizó que si bien el proyecto de “Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales” contempló inicialmente el concepto multidisciplinario a nivel exclusivamente de licenciaturas; con el tiempo las situaciones inherentes a la dependencia y a su administración aunadas a las condiciones de evolución social, económica y política de nuestro país y el mundo modificaron el proyecto inicial, por lo que se generó un desfase considerable entre las actividades de la licenciatura, el posgrado y la investigación.

Agregó que no obstante que la planta docente evolucionó en la consecución de grados académicos participa en ambos niveles y desarrolla investigación, ésta no ha participado en la misma medida en los planes y programas de estudios de la licenciatura.

En este sentido, aseveró que la motivación y los cambios de actitud serán las estrategias fundamentales para modificar los resultados obtenidos hasta el momento.

La tercera idea rectora pensada por Ramiro Jesús se orienta a la consolidación de un desarrollo científico, tecnológico y humanístico articulados de manera indisoluble para orientar la actividad universitaria en nuestra facultad.

Al abundar en el tema, acotó que el último siglo del milenio pasado se caracterizó particularmente por haber enriquecido a la humanidad con avances y descubrimientos científicos y tecnológicos más espectaculares e impactantes, a la vez que nos legó una devastación ecológica, social, económica y política que ha formado una atmósfera de inquietudes y desconfianzas entre los distintos actores sociales.

Más adelante, Ramiro Jesús enfatizó que las tres ideas rectoras cruzarán de manera permanente las siguientes seis líneas estratégicas que darán forma operativa al plan estructural de desarrollo institucional y que obedecen a una jerarquía y que en términos operativos deberán ejecutarse de manera simultánea:

- Fortalecimiento económico y autogestión de recursos.

- Cualificación, promoción y desarrollo académico.

- Impulso a la investigación y definición de áreas estratégicas de conocimiento.

- Compromiso institucional, eticidad y cultura del trabajo.

- Extensión universitaria y servicio a la comunidad.

- Creación de un plan maestro de mantenimiento de la infraestructura de soporte para las actividades académicas.

En otra parte de su mensaje, Ramiro Jesús manifestó que la FES Iztacala tiene mucho por hacer y será indispensable contar con el apoyo de toda la comunidad: profesores, alumnos y trabajadores que acepten el reto de participar en esta administración.

Declaró que el compromiso de hoy es motivar la participación de cada vez más sujetos comprometidos que permitan mantener el desarrollo sostenido hasta el momento, y que sean el motor para alcanzar nuevas metas para el fortalecimiento de la facultad.

Para finalizar, el Director agradeció a sus compañeros de equipo quienes lo apoyaron y acompañaron en su postulación, agradecimiento que extendió a Salvador Arróniz Padilla e Ignacio Peñalosa Castro quienes, junto con él, integraron la terna, por su entrega en el proceso, el cual, dijo, fue “un ejemplo de caballería y de elevado espíritu universitario”.

Ma. Cecilia Pontes

La Protección Civil en México



J. Barrera

Parte de la Comisión de Protección Civil de la FES Iztacala.



J. Barrera

Zona de seguridad frente a la Unidad de Morfología y Función.

Conferencias

Desde hace más de 10 años la Protección Civil ha adquirido un mayor alcance al crear conciencia sobre la importancia de establecer mecanismos de autoprotección con base en la prevención, así lo señaló Rafael Torres Becerra, jefe de Capacitación del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) al impartir la conferencia *La Protección Civil en México*, como parte de las actividades del XXI Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa de la carrera de Biología.

Ante estudiantes y académicos reunidos en el Aula Magna de la FES Iztacala, el ponente señaló que el Sistema Nacional de Protección Civil fue creado en 1985, inmediato al sismo de ese año tras decreto presidencial, con el propósito de comenzar a implementar las bases para las estructuras y programas coordinados en materia de protección civil, lo cual se concretó, en ese momento, en la Comisión Nacional de Reconstrucción, a partir de la cual México cuenta con un documento rector en materia de protección civil.

Sin embargo, acotó, la mayor participación del sistema la tiene la sociedad mexicana que no debe estar esperanzada a que el gobierno o las instituciones de carácter federal, estatal o municipal den solución total a ello, ya que la protección civil empieza por una cultura de autoprotección en la que la sociedad forma parte importante de todo este mecanismo.

Recordó que esta comisión se constituyó como un órgano de diálogo, consulta y concertación donde el gobierno recogió las aportaciones de los ciudadanos y las organizaciones sociales. De ella se derivaron seis comités, de los cuales el de Prevención de Seguridad Civil se formó con nueve subcomités, muchos aún en operación. Todo ello, dijo, dio las bases para el establecimiento del Sistema Nacional de Protección Civil.

Este sistema actúa como agente regulador de las acciones de la gente afectada por un fenómeno perturbador -entendido como aquello que de alguna u otra forma impacta sobre un agente afectable, constituido por la sociedad y su entorno, y puede causar en él un estado de desastre-, además de concebirse como un conjunto orgánico que propone la articulación de planes, programas y recursos que establecen relaciones funcionales entre las dependencias y entidades públicas de los tres niveles de gobierno -federal, estatal y municipal- así como la participación de todos los sectores de la sociedad.

Torres Becerra expresó que el objetivo básico del sistema es la protección del individuo, sus bienes, recursos y entorno ante una situación de emergencia, de tal manera que los grupos de respuesta tienen la obligación inicial de proteger al individuo; aunque, agregó, es más importante crear una cultura de autoprotección para que el sujeto no espere el auxilio sino que responda adecuadamente a una situación de emergencia.

Por ello, expresó, la trascendencia de que las personas se acerquen y tengan mayor contacto con lo que les rodea porque todos están inmersos, de una u otra forma, en una situación de riesgo; "es decir, en cualquier lugar en que se ubiquen son susceptibles a ser dañados por un fenómeno de origen natural", señaló.

Instituido para la prevención, auxilio y recuperación en los desastres,

el Sistema Nacional de Protección Civil trabaja en el fomento de una cultura de protección civil y autoprotección, aspectos en los que se ha avanzado poco a poco, principalmente en los niños del nivel básico que realizan continuamente simulacros de prevención y seguridad; aunque, señaló, estas prácticas se centran en los sismos y no se toman en cuenta otros fenómenos que pueden enfrentar.

Más adelante indicó que la zona metropolitana está inmersa en un área que presenta diversos fenómenos perturbadores como son los sismos, inundaciones e incendios, dando como resultado la continua convivencia de la población con el riesgo; situación que ésta debe tener muy consciente.

Por otro lado, señaló que en la República Mexicana existen cinco grupos de fenómenos perturbadores: dos son de origen natural -hidrometeorológicos y geológicos- y los restantes son ocasionados por el hombre -sanitarios, químicos y sociorganizativos-, y que al presentarse pueden traer un encadenamiento de situaciones o consecuencias que afectarán a las personas.

Ante estos, mencionó, el Sistema Nacional de Protección Civil, a través de sus planes, programas y acciones, apoya a los agentes afectables con mecanismos y procedimientos de respuesta ante la acción de un fenómeno perturbador; algunos de los agentes afectables mencionados fueron la Secretaría de Salud, PEMEX, CENAPRED y la Secretaría de la Defensa Nacional, entre otros.

El licenciado Torres estableció, tras especificar las funciones y estructuras del Sistema Nacional de Protección Civil y el CENAPRED, y ante los cuestionamientos de los asistentes, que este sistema se fundamenta principalmente en la participación de la sociedad, pero desafortunadamente en México el proceso de difusión de la participación ciudadana ha sido muy poca, lo que ha permitido que la mayoría de la gente crea que la protección civil la hace el gobierno, cuando en realidad corresponde a todos y cada uno de los individuos, "mientras no se inmiscuya directamente en lo que son las acciones de autoprotección vamos a seguir dando pasos hacia atrás".

Esther López

Solicitan al Consejo Técnico vigilar la continuidad del proceso de cambio curricular



Arturo Silva somete el documento a la consideración de académicos de la carrera.



Durante la reunión.

Ana Teresa Flores

Ana Teresa Flores

mexicana en cuanto a la formación de profesionales en el área de la psicología, la jefatura de carrera presentó la propuesta de cambio curricular el 31 de agosto de 2001 con base en el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificaciones de Planes de estudios, brindando un soporte documental amplio, con la finalidad de fijar las bases para garantizar la presentación de una estructura única de los distintos proyectos de subprogramas profesionalizantes (Procesos de Salud, Procesos Socioculturales, Desarrollo Humano y Procesos Educativos, Procesos Organizacionales, Alteraciones en el Desarrollo, Procesos Ambientales, Psicología Organizacional, Procesos en Orientación Psicoeducativa, Teoría, Subjetividad Social y Psicoanálisis, Psicología Clínica Cognitivoconductual, Neurociencias del Comportamiento, Metapsicología Multidimensional, y Tronco Común, Ciencia y Tecnología.

En el documento se resalta que en la propuesta original se mencionaban seis subprogramas; sin embargo, dado el interés que ha generado el proyecto se han presentado 13 trabajos con propuestas innovadoras, motivadas por las áreas de conocimiento que se han desarrollado en nuestra facultad, lo cual indica la madurez que la carrera ha alcanzado y sus posibilidades de proyección a nivel nacional e internacional.

También se destaca que la estructuración, administración y dirección de la propuesta del nuevo plan de estudios sigue las directrices del modelo curricular organizado por áreas de ejercicio profesional y de conocimiento, de las cuales se plantea que orienten su construcción atendiendo los principios de pluralidad, ontológicos, de orientación personalizada, vanguardista, de integración, plasticidad, renovación, de integración social y liderazgo que brindarán un nuevo perfil a los egresados.

El texto que los integrantes del H. Consejo Técnico recibirán en breve informa que en el proyecto de cambio curricular se ha contado con la participación de 202 profesores, es decir 92 % de los académicos de la carrera, y un grupo de 8 estudiantes denominado Comité Estudiantil de Cambio Curricular (CECC).

También detalla que el trabajo realizado a la fecha ha requerido de una inversión de aproximadamente 3 mil horas de trabajo entre seminarios, cursos auspiciados por la Dirección General de

Personal Académico (DGPA), reuniones de trabajo en claustros, boletines del CECC, y la creación de una página en Internet.

Durante dichas reuniones se ha contado con la participación de instancias como el jefe de carrera de Psicología, académicos de la carrera, responsables de los diferentes claustros o subprogramas, integrantes del CECC, del Comité Académico Auxiliar, del Consejo Técnico, representantes de las áreas académicas y el representante sindical de los académicos. También incluye varios anexos cuya información permitirá a los integrantes del H. Consejo Técnico conocer la magnitud del trabajo desarrollado por los profesores de Psicología.

Luego de conocer el contenido del documento y de intercambiar puntos de vista, los profesores estuvieron de acuerdo en solicitar al próximo director de la FES Iztacala que el proyecto de cambio curricular se incluya en el Plan de Desarrollo Académico Institucional 2000-2005 con lo que, opinaron, se garantiza el seguimiento de dicha actividad.

Conscientes de los cambios de administración que se avecinan, los profesores coincidieron en que esta petición también se haga extensiva al nuevo jefe de la carrera.

En entrevista con Gaceta Iztacala el Dr. Arturo Silva mencionó que en el documento que se planea entregar al Consejo Técnico se plasman los acuerdos más amplios obtenidos con los claustros.

Agregó que originalmente se envió a dicho órgano colegiado un documento en donde se manifestaba la intención de realizar el cambio curricular, a lo cual el Consejo Técnico les expresó su estímulo para continuar por ese camino.

El jefe de la carrera expresó su satisfacción porque el proyecto de cambio curricular haya sido una iniciativa por parte de los mismos profesores y que haya un pronunciamiento por parte del Consejo Técnico para avalar o respaldar la continuidad del mismo.

Aclaró que una vez terminada su gestión al frente de la jefatura se integrará a sus actividades de docencia e investigación y se involucrará en el proceso de cambio curricular como un profesor más y no como director del proyecto.

Ma. Cecilia Pontes

Psicología

Académicos, autoridades y representantes de los alumnos de la carrera de Psicología sostuvieron una reunión de trabajo extraordinaria, con el fin de elaborar un documento dirigido al H. Consejo Técnico de nuestra facultad, en el cual presentan los avances del proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la disciplina y solicitan el apoyo institucional, reconocimiento y garantía de continuidad de este trabajo en la próxima administración.

Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera de Psicología, leyó dicho documento, mismo que puso a consideración de los académicos ahí reunidos para que emitieran sus opiniones con el fin de enriquecerlo.

El oficio dirigido al H. Consejo Técnico está soportado por las firmas de los académicos involucrados en este proyecto, quienes de esta manera solicitan un reconocimiento a la labor realizada en los claustros y se les otorgue apoyo para la realización de eventos académicos.

El escrito explica que atendiendo las exigencias que enfrenta la sociedad

Concluyó taller del Grupo de Apoyo a Adultos Mayores



Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera de Psicología, hizo la declaratoria del taller.

Esther López

Los ejes de perder su entusiasmo, los integrantes del Grupo de Apoyo a Adultos Mayores (GRAAM) de nuestra facultad culminaron satisfactoriamente el cuarto taller centrado en Desarrollo Humano, motivo por el cual recibieron su respectiva constancia y celebraron en animado convivio, en el que agradecieron el apoyo de los académicos y alumnos de la carrera de Psicología, quienes les han acompañado en esta etapa de sus vidas.

En esta celebración estuvieron presentes Arturo Silva Rodríguez jefe de la carrera de Psicología; José Luis Montes Balderas, jefe de la CUSI Iztacala, y los profesores Carolina López Gómez, Carlota García Reyes Lira y Fernando Quintanar Olguín, coordinadores del Taller.

Previo a la entrega de constancias, Arturo Silva remarcó que una de las funciones de la UNAM es brindar servicio a la comunidad, misión que se cumple en la FES Iztacala al recibir y estar en contacto con adultos mayores vecinos de la facultad quienes, de esta manera, tienen la oportunidad de conocer todo el potencial de la Universidad y lo que ésta les puede ofrecer.

Ante una treintena de adultos mayores, Arturo Silva exhortó a los entusiastas participantes en el taller que conforman el GRAAM a continuar desarrollando y fortaleciendo las habilidades adquiridas en esta etapa de la vida.

Por su parte, José Luis Montes expresó que la UNAM es parte de la sociedad y a ella se debe, por lo que se congratuló ante la realización de este tipo de actividades que permiten la aplicación del conocimiento y fomentan la comunicación humana.

Tras asegurar a los ahí reunidos, personas diferentes luego de haber tomado el curso, Montes Balderas los invitó a continuar con el trabajo y a que éste se extienda a los ámbitos familiar y vecinal.

Acto seguido tomó la palabra Fernando Quintanar, coordinador del taller, quien

recordó que a lo largo de dos años de trabajo permanente, el grupo ha venido efectuando acciones preventivas, lo que habla de una continuidad en el logro de los objetivos.

En nombre del grupo habló Teresa Núñez Marín, quien expresó su agradecimiento a los académicos iztacaltecos por abrir este tipo de espacios y brindar su ayuda a los miembros del GRAAM, quienes continúan creciendo como seres humanos.

Núñez Marín extendió dicho agradecimiento a los estudiantes del grupo 1512 de la carrera de Psicología, por haberles brindado su apoyo incondicional.

Agregó que por medio del GRAAM se ha tenido enlace con otros programas del mismo *campus*, entre ellos el de Reeducación Corporal encabezado por Rose Eisenberg.

Invitados a la clausura del taller, los estudiantes de Psicología, representados por Aurora Hernández Carranza, reconocieron el trabajo realizado por los adultos mayores, quienes con esfuerzo han venido construyendo una madurez saludable, plena y feliz y demostrado una sed de conocer y vivir.

En su emotivo discurso, Hernández Carranza admitió que la intervención de los estudiantes de Psicología en este taller dejará una huella imborrable en sus corazones.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Fernando Quintanar, explicó que la idea de crear el grupo surgió luego de la presentación del libro *La atención de adultos mayores en México* por parte de Guadalupe Hernández, quien solicitó el apoyo de varios académicos, entre ellos Carlota García y Carolina Gómez, quienes trabajaban con ancianos para concretar el proyecto; fue así que nació el Grupo Red de Apoyo a Adultos Mayores (GRAAM).

El entrevistado indicó que como una primera parte del proyecto se visitaron comunidades aledañas a la facultad, con el fin de difundir la formación del grupo y los servicios que se ofrecerían, lo que ha dado como resultado que el grupo se encuentre ya consolidado.

Mujeres en su mayoría, cuyas edades oscilan entre los 48 y los 91 años, acuden diariamente al aula anexa de la CUSI, de las 10:00 a las 12:00 hrs., dispuestas a efectuar las diversas actividades desarrolladas en diferentes áreas del plantel.

Sobre el particular, Fernando Quintanar afirmó que el grupo de profesores ha tenido la oportunidad de visitar otros espacios, entre ellos las

universidades de Guadalajara, Puebla; Querétaro; Morelos y Veracruz, en donde si bien se atiende a personas mayores, ninguna tiene un grupo conformado dentro de sus instalaciones, de lo cual se traduce que el grupo de adultos mayores de la CUSI posea ciertas particularidades que han producido diferentes aportes, entre ellos la continuidad del programa y la alternativa de proporcionar atención integral que abarca servicios odontológicos, optométricos, médicos y asesoría en el cuidado de jardines y áreas verdes por parte de integrantes de la carrera de Biología.

En otro orden de ideas, el entrevistado precisó que en este momento el reto es lograr que el grupo sea autosuficiente y abundó que el GRAAM ha organizado actividades de educación para la salud y fomento a la cultura que incluyen visitas a museos.

Además de lo anterior, varios de los adultos mayores han podido encontrar solución a problemas como la depresión y el abandono al convivir con sus compañeros y han recobrado el buen ánimo.

Quintanar Olguín sostuvo que en ocasiones los profesionales de la salud se olvidan de lo terapéutico que pueden ser actividades cotidianas en las que las personas se sientan motivadas.

Otro punto resaltado por Quintanar es que los estudiantes de la carrera de Psicología tienen la posibilidad de involucrarse en un trabajo relacionado con adultos mayores, por medio de la elaboración de talleres.

Actualmente son 15 estudiantes quienes, bajo la supervisión de los profesores, imparten pláticas sobre sexualidad, familia, pareja, autoestima, higiene sexual, autocuidado en la salud y relaciones ambientales, entre otras.

La idea central del grupo es que las personas no esperen a llegar a la tercera edad para empezar a cuidarse, sino que se preparen para entrar a la vejez, enfatizó el profesor Quintanar, "pues no pensamos en el envejecimiento sino hasta que llega y no sabemos a dónde acudir, ni que cambios se presentan, es por eso que dentro del GRAAM se acepta a personas que no sean ancianas".

Por último, añadió que si bien en los alrededores de la facultad existen grupos de personas mayores, ninguno es tan numeroso como el de la FES Iztacala, que cuenta con cerca de 30 integrantes.

Ma. Cecilia Pontes

XXX Seminario de Procesos de Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación Fortalece Enfermería el interés de los alumnos por incursionar en el campo de la investigación



Aspecto del *presidium* durante la ceremonia de inauguración.

Ana Teresa Flores



Positiva experiencia para la formación de los alumnos.

Ana Teresa Flores

Nicolás Cisneros manifestó que desde hace 16 años los alumnos se reúnen en este espacio para compartir con sus colegas, profesores y comunidad en general, los trabajos de investigación que realizan durante un semestre, tanto en hospitales como en comunidades.

Señaló que durante este seminario los alumnos unen sus esfuerzos, experiencias y expectativas para invitar al auditorio a reflexionar, discutir, interrogar y conocer el qué, cómo, a quién, por qué y dónde se realizaron en los seis semestres clínicos las investigaciones.

Por otra parte, dijo que este seminario ha sido sembrado en otras escuelas de enfermería; tal es el caso de la ENEO, en donde desde hace dos años se está realizando porque esa escuela reconoció que esta actividad académica tiene una riqueza sustancial que ayuda a los alumnos a incursionar en el campo de la investigación y a fortalecer su capacidad para desarrollar una práctica clínica, analítica y humanística.

Manifestó que conocer los informes de investigación comunitarios permite identificar la forma en que la enfermería genera proyectos, reconoce saberes, respeta valores e impulsa el autocuidado utilizando los recursos de las familias y comunidades y lo más importante: confronta al alumno con la realidad social.

Mientras que los procesos aplicados a casos clínicos, señaló, permiten a los estudiantes darse cuenta que la experiencia no se aprende en el aula sino a través de la práctica, y que el trato humano y el respeto no son resultado de la información que proporcionan los pacientes, sino de la toma de decisiones profesionales que se realizan cuando se evalúa al individuo, a su familia y a la comunidad en la que reside.

Finalmente agradeció el apoyo del comité organizador e invitó a los alumnos a seguir generando nuevos conocimientos que permitan que su formación profesional sea cada vez más competente en su campo laboral.

En este seminario se presentaron un total de 10 trabajos sobre diversos temas, entre los que anotamos: *PAE a paciente con duelo disfuncional por pérdida de embarazo*, presentado por Adriana González García, Fabiola Vázquez Rodríguez y Karina Villagomez Prieto; *PAE a paciente con Diabetes Mellitus descompensada*, por Lizeth Alonso García y Vianey Zamora Arellano; *Acompañamiento tanatológico a la paciente con cáncer cervico-uterino en fase terminal*, presentado por Carolina González Martínez, Ana Laura Rojas Juárez, Rebeca Albarrán Calderón y Mitzi Abril Pastrana Paéz.

Ana Teresa Flores

Enfermería

Con el fin de que los estudiantes de la carrera de Enfermería en Iztacala presentaran a la comunidad universitaria los trabajos que realizan con metodología científica en sus prácticas clínicas en unidades de 1º, 2º y 3er nivel de atención, se llevó a cabo el XXX Seminario de Procesos de Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación, los días 23 y 24 de enero pasados en el Aula Magna de nuestra facultad.

La ceremonia inaugural fue presidida por Silvia Nicolás Cisneros, titular de la disciplina; las jefas de sección académica Refugio González Mendieta y Crescencia Cárdenas Morales, y las profesoras Ma. Cristina Escamilla Pérez López y Rosa Hernández Álvarez, integrantes del comité organizador.

Al hacer la declaratoria inaugural,



Protección Civil Informa:



Recuerda que las labores de prevención son tarea de todos, y siempre será mucho mejor prevenir que lamentar. Si quieres ayudar en P.C. comunícate al 56-23-12-17 o escribe a protcivil@campus.iztacala.unam.mx

!!!PARTICIPA CON NOSOTROS!!!

Presentó informe de actividades la jefatura de la carrera



Silvia Nicolás Cisneros, jefa de la carrera, rinde el informe de actividades durante el período 1999 - 2003.

Ana Teresa Flores



Karsten Wills y Sergio López Mena, del Instituto de Investigaciones Filológicas.

Ana Teresa Flores

Enfermería

En el marco del festejo del Día de la Enfermera, la jefatura de la carrera presentó a la planta docente el informe de actividades 1999-2002, con el propósito de mostrar a los académicos cuáles han sido los logros que ha alcanzado la disciplina durante estos cuatro años.

Silvia Nicolás Cisneros, titular de la disciplina, recordó a los académicos que durante su ingreso a la administración en 1997, se elaboró el Plan de Desarrollo Académico Administrativo de la carrera de Enfermería por la Comisión de Análisis y Propuestas, con el fin de identificar puntos sustantivos y líneas de acción para satisfacer las necesidades de la carrera y reconoció que este documento fue el punto de partida para que el desarrollo de la carrera fuera fructífero en todos los ámbitos.

La carrera ha logrado una participación sustantiva en los programas y metas del Programa de Desarrollo Académico Institucional, gracias a que los profesores con los que cuenta la plantilla docente han tenido el entusiasmo y la voluntad de dar lo mejor de sí.

Asimismo, indicó que la plantilla docente no ha sufrido grandes modificaciones en cuanto al número de profesores y la clasificación de categorías contractuales; sin embargo, señaló que en el nivel académico sí ha existido un cambio, por ejemplo en el año de 1999 había dos profesores que estaban haciendo el doctorado, 28 maestría, 77 licenciatura y 22 opciones posttécnicas. Actualmente 4 profesores están realizando su doctorado.

Mencionó que para poder brindar a los alumnos una excelente formación profesional es necesario que los académicos actualicen sus conocimientos; por ello, los docentes de la carrera han tomado cursos internos y externos de actualización y formación, además han participado en los seminarios permanentes que creó la carrera para cada módulo, los cuales posteriormente se convirtieron en academias.

Por lo que se refiere a la población estudiantil, explicó que ésta ha sufrido cambios debido a que existe un decremento de estudiantes; para ello se han creado estrategias para mantener una matrícula equilibrada, como ofrecer una segunda inscripción de extraordinarios largos y crear cursos especiales, paracurriculares, introductorias y de profundización, así como microtalleres. Sin embargo, señaló que los resultados no han sido muy favorables a pesar de las estrategias que se han creado y señaló que esto se ve reflejado en el primer año de la carrera, en donde existe un mayor índice de reprobación, debido a que los alumnos se inscriben al semestre y no se presentan a las clases.

Nicolás Cisneros consideró que con el fin de lograr que el promedio general de la carrera se incremente en las futuras generaciones es importante enseñar a los alumnos a confiar en sí mismos, a medir sus capacidades intelectuales y fomentarles que la preparación profesional es la base del éxito.

Por otra parte, afirmó que el Programa de Becas ha permitido que alumnos que tienen buenos promedios puedan disfrutar de la ayuda económica que les brindan programas de becas como Fundación UNAM, SEDESOL, PROBI y el PAEA.

Señaló que la carrera también ha participado en programas de orientación vocacional en los Colegios de Ciencias y Humanidades de Azcapotzalco y Naucalpan, Colegios de Bachilleres, Preparatorias y Expo-UNAM.

También se establecieron convenios

interinstitucionales con el IMSS, ISEM, ISSEMyM, para los pasantes de Servicio Social y los alumnos en práctica clínica.

Para finalizar, mencionó que con el fin de contribuir al desarrollo académico de la enfermería, elevar la calidad de la formación en la disciplina, formar profesionales que puedan enfrentar competitivamente la complejidad cambiante de los saberes propios de la enfermería y ofertar de manera más homogénea los niveles académicos en las diferentes dependencias de la UNAM, y favorecer el desarrollo de los egresados para que puedan pasar de la licenciatura a las especialidades, maestrías y doctorados de la disciplina, la carrera ya puede ofrecer a los jóvenes el nivel licenciatura, aprobada por el Consejo Universitario el 4 de octubre del año pasado.

Visión de la Enfermería en la Literatura

En el marco de esta celebración, el Dr. Sergio López Mena y el Mtro. Karsten Wills del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, ofrecieron una plática en la que dieron un panorama general de la historia de la enfermería.

Karsten Wills explicó que la enfermería nace en Europa en las unidades religiosas donde las mujeres que prestaban sus servicios a la sociedad, eran consideradas como hermanas de los enfermos.

Señaló que es en 1906 cuando la labor de las enfermeras es reconocida por el gobierno; posteriormente, en 1928, se crea el primer sindicato y se fija un convenio colectivo y en 1938 se establece un reglamento general para Alemania, en donde se determinan las leyes de la profesión.

Al referirse a las representantes de la enfermería citó a Florence Nightingale, de origen inglés, y Asa Drasten, de nacionalidad sueca, que fueron reconocidas a nivel mundial por haber luchado porque la profesión fuera vista desde otra perspectiva por los profesionales del área de la salud.

Por su parte, López Mena manifestó que la enfermera dentro de la literatura se ha presentado, por lo regular, como la asistente que brinda sus servicios incondicionalmente a los pacientes y a los médicos, esto se ve reflejado en la novela *El paciente inglés*, de Anthony Minghella o en el cuento *La Señorita Cora*, de Julio Cortázar, al igual que en los cuentos de Salvador Elizondo.

Ana Teresa Flores



Imagen tomada de Internet

Con la conferencia *Las esencias florales en el cuidado de la salud* prosiguió el ciclo *La importancia de las Terapias Alternativas*, en la que el biólogo Víctor Valverde Molina señaló que las esencias florales son una potente herramienta para el terapeuta, porque ayudan a recuperar un estado de equilibrio emocional y mental que sirve de base para erradicar muchas enfermedades.

En ese sentido, dijo que el reino vegetal establece una estrecha relación con los humanos; por ejemplo, en los alimentos, medicamentos, textiles, colorantes, utensilios de belleza y de decoración; por ello, es importante concientizar a la sociedad de que las plantas son un medio curativo que puede aliviar los problemas de la salud.

Señaló el conferencista que existen diversas técnicas para curar a las personas con las esencias florales; sin embargo, señaló que en su práctica terapéutica sólo aplica la de las Flores de Edward Bach, que están integradas por 38 esencias y se clasifican en siete grupos temáticos:

1) Remedios para los que sienten temor, entre las que se encuentran *Rose*, para quienes se alarman con facilidad o sienten pánico repentino; *Mimulus*, para personas tímidas y para aquellos que tienen miedo de las cosas conocidas; *Cherry Plum*, para el miedo a perder el control; *Aspen*, para los que sienten miedo sin motivo conocido, y *Red Chestnut*, para el obsesionado por el cuidado de los demás.

2) Para los que sienten incertidumbre, entre las que se encuentran el *Cerato*, para los que no confían en sí mismos; *Sclerantus*, para los que son incapaces de tomar una decisión, y *Gorse*, para el pesimista.

3) Para los que tienen falta de interés como el *Clematis*, para el soñador; *Honeysuckle*, para el nostálgico; *Wilde Rose*, para el apático; *Olive*, para el fatigado; *Mustard*, para el que se siente triste sin motivo alguno; *Chestnut Bud*, para los que no aprenden de las experiencias vividas.

4) Para los que sienten soledad como el *Water Violet*, para el orgulloso y reservado; *Impatiens*, para el inpaciente e irritable, y *Heather*, para los obsesionados por sus propios temas.

5) Para los que tienen excesiva sensibilidad a influencias externas; para ello se encuentran el *Agrimony*, que sirve para aquellos que ocultan preocupaciones detrás de un rostro que denota alegría; el *Centuary*, para los que sufren imposiciones externas; *Walnut* sirve como medio de ajuste para una transición (mudanza, divorcio, cambios), y *Holly*, para el que siente envidia, odio y celos.

6) Para los que sienten desaliento o desesperación se encuentran el *Larch*, para aquellos que tienen complejos de inferioridad; *Pine*, para el complejo de culpa; *Elm*, para el que está abrumado por las responsabilidades; *Sweet Chestnut*, para los que se sienten muy angustiados, *Willow*, para los que sienten resentimiento y amargura; *Crab Apple*, actúa como depurativo de cuerpo-mente.

7) Para los que sienten excesiva culpa y preocupación por los demás, entre las que se encuentran el *Chicory*, para los que son egocentristas y posesivos; *Vine*, para el dominante, el inflexible, el tirano, el arrogante; *Rock Water*, para quienes se niegan a sí mismos muchas de las alegrías de la vida.

Dijo también que las esencias florales pueden utilizarse en la acupuntura y en los siete centros energéticos que tiene el ser humano distribuidos en el cuerpo, con el fin de brindar al paciente un mejor tratamiento.

Finalmente, señaló que los individuos que se someten a un tratamiento con esencias florales logran liberar su conciencia de los problemas que los aquejan, debido a que éstas tienen un poder estimulante y relajante para reducir la energía negativa que transita por el cuerpo y la mente de las personas.

La efectividad de la herbolaria

La siguiente ponencia de este ciclo fue *Herbolaria mexicana, un recurso con alta efectividad*, presentada por el médico Claudio Carvajal Martínez, quien señaló que ésta es y seguirá siendo un recurso imprescindible para la salud de los mexicanos que han vivido y continúan viviendo en amplia relación con su entorno como resultado de la sustentabilidad del sistema creado bajo determinadas condiciones geográficas y culturales.

En ese sentido, dijo que para validar la existencia de la herbolaria mexicana es necesario comprender la cosmovisión del proceso salud-enfermedad, ya que en

la mayoría de los casos comprenden elementos no considerados por la medicina occidental; por ejemplo, en la medicina tradicional se encuentran una gama inmensa de sistemas que van desde el uso sencillo de las plantas como medicamento o como parte de rituales, y la regulación de procesos energéticos negativos o malignos que toman en cuenta los factores climáticos, sanitarios, psicológicos y biológicos como causa de las enfermedades.

Por ello, es importante evidenciar que mientras más complejo sea el sistema salud-enfermedad de una comunidad, más exitoso será éste debido a que, sin importar las técnicas que utilice, éste logra equilibrar al ser humano en todas sus esferas, factor que va a determinar la mejor evolución del paciente.

La recuperación de un paciente, según Carvajal Martínez, no va a depender solamente de la utilización apropiada de una planta, sino de un tratamiento adecuado que modifique aquellas esferas afectadas en el paciente como, por ejemplo, cambiar sus hábitos alimenticios, mejorar las interrelaciones personales y promover el ejercicio que produzca sudoración.

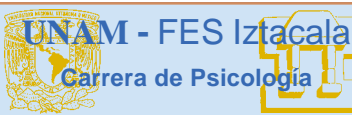
De esta manera, indicó que sólo es necesario generar una fisiopatología particular para cada paciente y en base a ello utilizar la planta adecuada que ayude a recuperar la homeostasis del paciente.

Para concluir, manifestó que la efectividad de la Herbolaria Mexicana va a depender del facultativo que la utilice, más que de la planta misma.

Ana Teresa Flores



Imagen tomada de Internet



**“Seminario sobre
Cuestiones
Epistemológicas de la
Psicología”**

8ª. Etapa

**“Ciencias Naturales-Ciencias
Sociales: Emergencias Históricas y
Proyecciones Futuras”**

Periodo 2003-II

Del 12 de marzo al

25 de junio de 2003.

Programa

1ª. Sesión: 12 de marzo de 2003.

Mesa Redonda: “Orígenes y estado actual de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales”.
Ponentes: G. Hernández, I. Ledesma, E. Peña, Ismael Vázquez, R. González, J. Guerrero, J. Lara y E. Villela.

2ª. Sesión: 26 de marzo de 2003.

La Sociología: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponente: Gilberto Hernández. Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

3ª. Sesión: 9 de abril de 2003.

La Biología: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponente: Ismael Ledesma.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

4ª. Sesión: 30 de abril de 2003.

La Odontología: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponente: Erick Peña.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

5ª. Sesión: 14 de mayo de 2003.

La Enfermería: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponente: Esther Villela.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

6ª. Sesión: 28 de mayo de 2003.

La Medicina: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponente: Ismael Vázquez.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

7ª. Sesión: 11 de junio de 2003.

La Psicología: “Estado epistemológico actual y tendencias futuras”.
Ponentes: Jesús Lara, Rubén González y Jorge Guerrero.

8ª. Sesión: 25 de junio de 2003.

Mesa Redonda: “Ciencias Naturales-Ciencias Sociales: Puntos de encuentro, elementos de convergencia y necesidades de integración”.
Ponentes: E. Peña, I. Vázquez, R. González, J. Lara, J. Guerrero, G. Hernández y S. Bautista.

Horario: De 14:00 a 16:00 hrs.

Lugar: Aula A-501/502

Coordinadores

Mtro. Rubén González Vera
Mtro. Jesús Lara Vargas
Mtra. Herminia Mendoza Mendoza
Mtro. Jorge Guerrero Barrios

Informes e Inscripciones:

Jefatura de Psicología
Lic. Josefina E. Ibáñez Reyes
Tels. 5623 1199 y 5623 1160

Se entregará Constancia cumpliendo el 80% de asistencia al Seminario.

¡Entrada Libre!

La U. D. C. informa:

Hey, amigos, estudiantes y académicos:

La Unidad de Documentación Científica pone a disposición de la comunidad información estadística digital del INEGI.

Esta información, en formato electrónico, puede ser consultada en el área de base de datos de la biblioteca. Los contenidos sobre la información estadística nacional que se ofrece en este formato son:

-Los principales resultados por la calidad. Censo General de Población y Vivienda 2000.

-Sistema para la Consulta de Información Censal 2000 (SCINCE) correspondiente a los estados de México, Querétaro, Guerrero, Morelos, Puebla, Hidalgo, Veracruz y Distrito Federal.

-Sistema electrónico para la consulta de la información del sector alimentario.

-La estadística del medio ambiente del D.F. y Zona Metropolitana 1999.

-Sistema para la consulta del anuario estadístico.

-Atlas de México. Estado actual del territorio.



Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Dr. José Narro Robles, Coordinador General de Reforma Universitaria.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

Dr. Eduardo Llamosas Hernández, Secretario de Programación y Cuerpos Colegiados.

C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

C.D. Ana Graf Obregón, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa

Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Alma A. Veraza G., Jorge R. Delgado Zárate

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32'92'/8780 de fecha 12 de mayo de 1993.

Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx.
Tels. 5623 1204 y 07.

Programación de Actividades de Educación Continua

Diplomados

Educadores en Diabetes

Responsables: M.C. Enrique Pérez Pastén Lucio y Mtra. María Concepción Torres Rodríguez
Fechas: Del 12 de febrero al 20 de agosto de 2003.
Duración: 188 horas
Horario: Lunes y miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Expresión Corporal: Encuentro con la Maravilla Corporal

Responsables: Lic. Mirta Susana Blostein Raspagliese, Esp. Milagros Gerli Lértora, Lic. Ivana Sejenovich
Fecha: Del 17 de febrero al 24 de noviembre de 2003.
Duración: 148 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Prótesis Estético-Periodontal

Responsable: C.D. Mauricio Cemaj Rosenberg
Fecha: Del 25 de febrero de 2003 al 10 de febrero de 2004.
Duración: 336 horas
Horario: Martes de 7:00 a 15:00 hrs.
Entrevistas: Viernes de 10:00 a 15:00 hrs., previa cita.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán.

Intervención Temprana en el Niño con Factores de Riesgo y Daño Neurológico Estructurado

Responsable: M.C. Hugo Fernández Peña
Fecha: Del 1° de marzo al 2 de agosto de 2003.
Duración: 157 horas
Horario: Sábados de 10:00 a 15:00 hrs., algunas sesiones abarcan un horario de 16:00 a 18:30 e incluye algunos domingos de 9:00 a 13:00 hrs.
Entrevistas: 7 y 8 de febrero de 2003.
Sede: Instituto de Neurobiología, Campus UNAM-AUQ Juriquilla.

Cursos

¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams
Fecha: Del 15 de febrero al 29 de marzo de 2003.
Duración: 28 horas
Horario: Sábados 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 18 de febrero al 13 de marzo de 2003.
Duración: 32 horas
Horario: Martes y jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Redacción de Textos Científicos

Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz
Fecha: Del 3 de marzo al 2 de abril de 2003.
Duración: 30 horas
Horario: Lunes y miércoles de 16:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Nuevas Aplicaciones al Trastorno por Déficit de Atención

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez
Fecha: Del 3 al 24 de marzo de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Estrategias de Intervención para Estrés Posttraumático

Coordinadora Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: Del 4 de marzo al 29 de abril de 2003.
Duración: 32 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Talleres

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 7 al 11 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seguridad y Autodefensa en Adolescentes

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 14 al 18 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Adolescentes de 10 a 12 años de 9:00 a 11:00 hrs.
Adolescentes de 12 a 15 años de 11:00 a 13:00 hrs.
Adolescentes de 15 a 18 años de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

El Método Feldenkrais: Centrado en los Procesos de Equilibrio y Rotación en los Ambientes Cotidianos

Facilitadora: Dra. Rose Eisenberg Wieder
Fechas: 25 y 26 de septiembre de 2003, de 15:00 a 20:00 hrs. y 27 de septiembre de 2003, de 9:00 a 14:00 hrs.
Duración: 15 horas
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

INSCRIPCIONES ABIERTAS INFORMES

División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala,
Av. de los Barrios No. 1,
Los Reyes Iztacala Tlalnepantla,
Edo. de México
Tels. 5623 1208, 5623 1188, 5623 1339,
5623 1171, 5623 1182
Fax: 5390 7674
Página: <http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx
graf@servidor.unam.mx
dvillareal@campus.iztacala.unam.mx