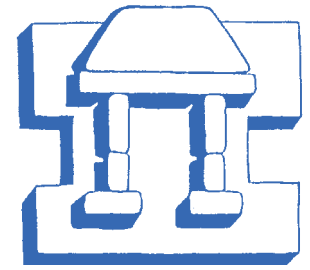




Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época

Nº 207 Marzo 25 de 2003



**Patricia Dávila
recibió el
reconocimiento
Juana
Ramírez de
Asbaje**
Fue entregado por el
Rector de la UNAM
con motivo del
*Día Internacional
de la Mujer*

En el marco del *Día Internacional de la Mujer*, 65 destacadas académicas e investigadoras universitarias, entre ellas Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado de nuestra facultad, recibieron el reconocimiento *Juana Ramírez de Asbaje*, distinción que por vez primera entregó el rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, en la búsqueda de promover la equidad de género y reconocer el desempeño que, de manera sobresaliente, es realizado por las universitarias en sus áreas de conocimiento y actividad profesional.

En ceremonia efectuada en el teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario, la abogada general de la Universidad Nacional, Elvia Arcelia Quintana Adriano, resaltó que la posición jurídica de la mujer ha sido reconocida en el marco internacional mediante los acuerdos conseguidos en



J. Barrera

Ramiro Jesús Sandoval, Patricia Dávila Aranda e Ignacio Peñalosa Castro.

**Entrega Iztacala
anteojos en siete
comunidades
de la sierra
hidalgüense**



Cortesía del PRECOP

Una de las personas beneficiadas con los valiosos auxiliares ópticos.

Contenido

De nuestra comunidad	2 y 14
Desde nuestras clínicas	3 y 4
Investigación	5
Biología	6 y 7
Examen profesional de Optometría (convocatoria)	6
Servicio a la comunidad	8
Mérito Académico	9
Psicología	10
Educación Continua	11
Odontológicas	12
Cuerpos Colegiados	13
Vida deportiva	15
Calendario de Actividades de Educación Continua	16

De Nuestra Comunidad

CIENCIA Y RELIGIÓN

LAS RAZONES DE LA FE

(Segunda de cuatro partes)

Horacio Hernández Valencia*

"Es, pues la fe el fundamento o firme persuasión de las cosas que se esperan, y un convencimiento de las cosas que no se ven" (Hebreos 11:1).

¿Por qué creemos, qué es la fe, qué es una experiencia mística, qué es la religiosidad auténtica? El ser humano ha intentado, a través de ideas y concepciones que estén a su alcance y de sus propios recursos potenciales, darle una explicación a éstas y otras preguntas que tienen que ver con lo trascendente. Por mucho tiempo la gente se ha preguntado de la vida en la Tierra. Han mirado el cielo estrellado. Filósofos, científicos, psicólogos han razonado, especulado, conceptualizado que todo ello tiene que tener algún magnífico propósito. Las respuestas han ido de un lugar a otro; Darwin afirmaba que la "selección natural" explicaba el mundo viviente mejor que la existencia de un creador todopoderoso. Freud señaló en *Tótem y tabú* que Dios nació por la neurosis eterna de una figura paternal. El concepto de "Dios ha muerto" va desde Nietzsche hasta nuestros días.

Una vez que he expuesto en la primera parte de esta tetralogía las diferentes concepciones y usos de la palabra religión me parece oportuno entonces detenerme ahora en conceptos como creencia, fe, experiencia mística y adaptación estructural religiosa (religiosidad auténtica) ya que si bien todo esto es **religioso**, parece serlo en grados diferentes. Es por lo anterior que Wilber afirma que parece posible creer sin fe, tener fe sin experiencia y experimentar sin una religiosidad auténtica.

1. Creencia. La creencia es la forma más baja de compromiso religioso y, a veces, parece funcionar sin una conexión genuinamente religiosa. La persona verdaderamente creyente se adhiere a todo un sistema de creencias y dogmas, en ocasiones estructurado y en otras no, que lo atan a un grupo social con quien establece todo un complejo nexo ideológico. *La religión como compromiso no racional* (dr-1), *la religión como proyecto de inmortalidad* (dr-3) y *la religión exotérica* (dr-6) expuestas y desarrolladas en el artículo anterior son algunos ejemplos de creencia.

2. Fe. La fe va más allá de la creencia pero no llega tan lejos como la experiencia mística. La persona creyente puede darnos todos los motivos por los cuales tiene *razón* y su sistema de creencias es una política de permanencia. La persona de fe suele tener una serie de creencias, pero su compromiso religioso no parece generado únicamente por dicha serie. Debido a que las creencias pasan a ser secundarias, la persona de fe huye del dogmatismo y del fundamentalismo aunque tampoco parece acercarse tanto a la experiencia mística genuina. Juan Pablo II en su libro *Cruzando el umbral de la Esperanza* menciona que "... la utilidad de la fe no es comparable con bien alguno, ni siquiera con los bienes de naturaleza moral..." y aunque parece no hacer ninguna distinción entre creencia y fe termina afirmando "... que la esencial utilidad de la fe consiste en el hecho de que, a través de ella, el hombre realiza el bien de su naturaleza racional...". Ken Wilber en *Un Dios sociable* asegura que la persona de fe sufre con frecuencia de grandes y angustiosas dudas religiosas, que el creyente verdadero nunca experimenta. Ante esta disyuntiva la persona de fe puede optar por dos caminos: el primero, es revestir la duda con formas más rígidas y volver a la creencia o, el segundo, seguir adelante para tener experiencias cumbre o místicas.

3. Experiencia. La experiencia va más allá de la fe y consiste en un encuentro real por breve que sea. El

término experiencia en este apartado es utilizado tal como hace uso de él Maslow en su libro *La personalidad creadora*. La experiencia cumbre o mística significa una intuición temporal de uno de los niveles auténticos de la organización estructural religiosa (psíquica, sutil y causal) así como del influjo de ese mismo nivel. Complementariamente, Wilber en *Los tres ojos del conocimiento* afirma que "... los niveles psíquico, sutil y causal son el inicio, el tránsito y el acceso a la unidad última en el Espíritu..." en donde éste se disuelve con la Unidad, el Todo y el Vacío desde un crecimiento y una Evolución Transpersonal. La experiencia cumbre es susceptible de originarse en cualquiera de los niveles superiores de la persona, por lo que una auténtica experiencia mística o cumbre podría convertir a un genuino creyente en una persona de fe, con la lógica disminución de una pasión por la creencia particular y una tolerancia más universal. En su libro *Más allá del Edén* Wilber señala que la experiencia de Moisés o bien parece haber sido un mito teísta o una revelación del nivel sutil que inunda una adaptación mítica. "Subió, pues, Moisés al monte, al cual cubrió luego una nube. Y la gloria del Señor se manifestó en la cima del Sinaí, cubriéndola con la nube por seis días; y al séptimo le llamó Dios de en medio de la nube oscura. La gloria del Señor aparecía como un fuego ardiente, que abrasaba la cumbre del monte, a los ojos de los hijos de Israel." (Éxodo, 24: 15-17). La religión esotérica (dr-7) es un claro ejemplo de que tales prácticas culminan o tienen como meta la experiencia mística.

4. Adaptación estructural religiosa (religiosidad auténtica). Una experiencia cumbre, por auténtica que sea, no deja de ser un mero atisbo de los niveles de organización estructural que se pueden lograr de una manera más permanente a través del crecimiento *transformativo superior* y la adaptación estructural. En *El proyecto atman*, Ken Wilber expone cómo la forma del desarrollo y de la transformación propia del reino sutil es el descubrimiento o recuerdo de una unidad supraordenada que está más próxima a la Unidad, que se adentra en la esfera transpersonal de la supraconciencia y que desarrolla sólo la Esencia Arquetípica. Al final de esta exposición lanza la interrogante: "¿Qué ocurriría en el caso de que, después de todo, los místicos y los sabios estuvieran en lo cierto?" Y aunque la respuesta inmediata para la psiquiatría, el psicoanálisis y la antropología sea que

el místico, el sabio, el iluminado, el chamán no son superhombres sino superpsicóticos no resuelve nada, ya que esto tiene relación con lo expuesto por mí en el artículo *Las esferas del conocimiento* y no con la línea de desarrollo del presente tema. Con esto no estoy diciendo que todos los místicos, sabios, iluminados o chamanes estén despiertos a lo trascendente y que no existan místicos psicóticos o perfectos charlatanes tal y como lo expone Wilber en su artículo *Legitimidad, autenticidad y autoridad de las nuevas religiones*. Continuando con la adaptación estructural religiosa, los reinos causales (inferior y superior) representan por un lado (inferior) la cúspide de la Conciencia Divina que no es más que el fundamento, o esencia, de todas las manifestaciones arquetípicas de los reinos sutiles y, por otro lado, (superior) supone un aumento y una intensificación de la conciencia hasta que todas las formas regresan a la liberación perfecta y radical en lo *Sin Forma*. Los psicólogos siempre han estado a la cabeza en estos temas y los trabajos de W. James, C. G. Jung y A. Maslow así lo manifiestan. James llegó a la conclusión de que el manantial de la religión no era la creencia ni la fe, sino la experiencia directa. También observó que todas las religiones del mundo comenzaron con una experiencia de algún profeta y más tarde se codificaron en sistemas de creencias. A diferencia de la experiencia mística, la adaptación estructural religiosa es una posibilidad permanente y estable y no simplemente atisbos de una experiencia meramente huidiza.

Como consecuencia de lo revisado en este artículo cuando los psicólogos presentan la experiencia mística, creyeron que tenían una manera de verificar o basar cognitivamente sus pretensiones religiosas. Pero aunque la experiencia es concreta también es, por desgracia, transitoria, huidiza, imposible de contrastar, demasiado personal y demasiado breve para efectuar cualquier afirmación de validez cognitiva. Sin embargo, si comprendemos que las pretensiones de conocimiento yóguico, santo y sabio no se basan en la creencia, la fe o la experiencia transitoria, sino en verdaderos niveles de estructuralización, cognición y desarrollo, entonces las estructuras profundas de sus afirmaciones de que son verdaderas adoptan una categoría apropiada, verificable y reproducible.

*Egresado de la carrera de Psicología de la FES Iztacala

Desde Nuestras Clínicas

8ª. Semana de Salud

Otorga la CUSI Almaraz atención médica a estudiantes de la FES Cuautitlán

La comunidad universitaria de los campos 1 y 4 de la FES Cuautitlán se vio beneficiada con la visita de brigadas médicas de la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI) Almaraz, que a petición de Elmo Rodríguez López, jefe de servicios médicos de la multidisciplinaria citada organizaron la 8ª. Semana de la Salud.



Luis Enrique Ortíz, Fabiola Suárez y René Linares.

Pláticas sobre enfermedades de transmisión sexual, aplicación de vacunas y entrega de preservativos, fueron parte de esta jornada, en la que se contó con el apoyo del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM).

El trabajo fue realizado por los futuros profesionales de la salud, entre ellos 30 alumnos de Medicina, 17 de Enfermería y 30 de Odontología, así como 11 pasantes de Enfermería, 5 de Odontología y 1 de Medicina, coordinados por René Linares Rivera, Fabiola Suárez Ríos y René Estrada, quienes supervisaron que el programa previsto se efectuara adecuadamente.

El ISEM, a través de la jefatura de la jurisdicción a cargo de Sara Carmina Gutiérrez Rivera y de la Coordinación de Salud Municipal de Cuautitlán de Romero Rubio, encabezada por Luis Enrique Ortiz Montaña, proporcionó sobres de *Suero Vida Oral*, antiparasitarios y vacunas.

En entrevista, Fabiola Suárez Ríos, profesora de la carrera de Enfermería, enfatizó que esta actividad tuvo como propósito que los estudiantes interactuaran de manera interdisciplinaria, dar a conocer el servicio que ofrece la CUSI Almaraz, rescatar usuarios para la misma y canalizar a los pacientes que así lo requirieran.

Previo al inicio del trabajo de campo y a manera de ceremonia inaugural, los participantes en la semana de la salud reconocieron la trascendencia de la labor interdisciplinaria que se traduce en un beneficio para la comunidad; en este caso, de la misma UNAM.

Sobre el particular, Luis Enrique Ortiz Montaña, en entrevista con Gaceta Iztacala, refirió que de todas las clínicas que ha visitado, la CUSI Almaraz es la única que realiza un trabajo tan profundo, y felicitó a los estudiantes y pasantes por ser el pilar de tan valiosa tarea.

Por su parte, René Estrada, académico del área de odontología, destacó que en el ámbito nacional, luego del ejército, la CUSI Almaraz es la única dependencias que ofrece este tipo de servicios, en los que los profesionales de la salud trabajan de manera conjunta enriqueciendo sus

conocimientos.

Abundó que mientras otras instituciones desarrollan proyectos, la CUSI Almaraz los hace realidad, por lo que solicitó a las autoridades de Medicina y Odontología, especialmente al jefe de la clínica odontológica en Almaraz, brinden su más amplio apoyo a este tipo de proyectos.

A su vez, Fabiola Suárez recalcó que la 8ª. *Semana de Salud* fue resultado de varias reuniones encaminadas a ofrecer un servicio integral y refirió que entre las acciones efectuadas por los alumnos de la carrera de Medicina sobresalieron exámenes de agudeza visual, exploraciones médica y odontológica generales, detección de problemas posturales, exámenes de agudeza auditiva y detección de problemas nutricionales.

Como resultado de estas acciones, los estudiantes detectaron la existencia de 22 diferentes patologías, entre ellas: disminución de agudeza visual y auditiva, hipermetropías, obesidad, desnutrición, pie plano, caries, hipo e hipertensión arterial, síndrome de colon irritable y gastritis.

Por su parte, los estudiantes de Enfermería aplicaron mil 690 inmunizaciones de toxoide diftérico y 728 de doble viral; se entregaron mil 696 antiparasitarios y 708 preservativos; detectaron diabetes e hipertensión arterial, entregaron 300 sobres de *Vida Suero Oral* y repartieron 50 folletos con información sobre VIH SIDA, así como mil 696 de Salud y Desparasitación.

Los odontólogos efectuaron 109 odontoprofilaxis, odontosexis y diagnósticos bucales.

Ma. Cecilia Pontes

Tres instituciones, entre ellas la FES Iztacala, unen esfuerzos para mejorar la visión de pacientes con catarata

Con base en un convenio suscrito por el gobierno municipal de Tlalnepantla, el Club de Leones de dicha entidad y la FES Iztacala, se lleva a cabo una campaña de cirugía de catarata, la cual permitirá que 500 personas se sometan, de manera gratuita, a este tipo de procedimiento quirúrgico para mejorar su salud visual.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Moisés Lin Peña, profesor de la carrera de Medicina en la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI) Almaraz y de la carrera de Optometría en la FES Iztacala, explicó que la campaña que coordina se encuentra en una primera etapa en la que, por medio de un diagnóstico, detectan a los pacientes susceptibles de la intervención quirúrgica.

Lin Peña, quien también es director médico del banco de ojos del Club de Leones de Tlalnepantla, aclaró que las



Prueba de agudeza visual en trabajo de campo de la campaña.

cirugías se llevarán a cabo el próximo mes de abril y agregó que entre los servicios que presta a la población, el club también está en posibilidades de ofrecer lentes de manera gratuita.

Las personas interesadas en la cirugía o en la obtención de lentes pueden llamar al Club de Leones de Tlalnepantla al teléfono 5565-0453.

Ma. Cecilia Pontes

Desde Nuestras Clínicas

La mayor parte del programa académico a cargo de docentes de la CUSI Iztacala

Participó Iztacala en semana de la salud del Tecnológico de Tlalnepantla

El trabajo efectuado por académicos de la FES Iztacala es apreciado y ampliamente valorado por otras instituciones educativas, entre ellas el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, el cual invitó a docentes iztacaltecas a participar en la 14° Semana de Salud Física y Mental, que se celebró del 10 al 14 de marzo últimos.

Entre los profesores de nuestra facultad participantes en este evento estuvieron Patricia Valladares de la Cruz, Norma Contreras García, Ismael Vázquez Alemán y Marco Vinicio Velasco del Valle, todos adscritos a la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI) Iztacala.

Esta jornada tuvo como objetivo brindar a los alumnos elementos de salud física, mental y de género que propiciaran hábitos y actitudes positivas, fortaleciendo su formación integral en el contexto en donde se desenvuelven, para lo cual se programaron diversas conferencias y actividades orientadas a los diferentes aspectos de salud mencionados.

En entrevista con Gaceta Iztacala y previo al acto inaugural de esta semana, Micaela Lira Vázquez, responsable del Departamento de Desarrollo Académico del Instituto, refirió que la FES Iztacala los ha apoyado de manera permanente en la realización de este tipo de actividades, en esta ocasión a través de María Esther Hernández Rojano, académica que fungió como coordinadora de enlace entre ambas instituciones educativas.

Sobre el contenido del programa, Lira Vázquez explicó que el primer día de actividades se dedicaría a temáticas relacionadas a la celebración efectuada el 8 de marzo, con motivo del *Día Internacional de la Mujer*, mientras que el resto de la semana los alumnos y profesores tendrían la posibilidad de obtener información sobre temas diversos.

Abundó que se esperaba la asistencia de alrededor de 100 personas a cada una de las 18 actividades planeadas, las cuales comprendían conferencias sobre temas como la cultura de donación de órganos, anorexia y bulimia, violencia sexual, depresión y suicidio, así como un taller sobre prevención de violencia de parejas y actividades en consultorio médico relativas a la detección oportuna de diabetes y cáncer de mama.

Ya en la ceremonia inaugural y ante la presencia de Elías Bernal Alcántara, director de dicho centro educativo, Irene Moya García, subdirectora académica del Tecnológico, refirió que los docentes ofrecen una serie de asignaturas cuyo contenido debe ser asimilado por los alumnos pero, advirtió, la formación integral del individuo va más allá de estos contenidos, pues implica una serie de conocimientos que, por un lado, tienen que ver con la vida misma y, por otro, les permitirán adaptarse a su medio ambiente escolar, familiar y social en el que se incluye el sector productivo; de ahí la importancia de organizar este tipo de actos dirigidos a lograr una mejor preparación de los estudiantes.

Ma. Cecilia Pontes



María del Carmen Montalvo

Patricia Valladares de la Cruz, una de las conferencistas en la Semana de Salud Física y Mental del Tecnológico de Tlalnepantla.

INVITACIÓN

La CUSI Iztacala invita a la comunidad a asistir el 8 de abril a realizarse un estudio densitométrico para detectar osteoporosis.

Único requisito: consulta previa dentro de la CUSI para apartar su lugar.



La consulta y el estudio tendrán un costo aproximado de \$100 pesos.

Los interesados pueden acudir a la caja de la CUSI a partir del 12 de marzo.

Mayores informes a los teléfonos 5623 1101 y 00.

Nuevo proyecto de la UIICSE

Línea de investigación sobre el problema de la ética y la educación moral

¿Cómo se concibe históricamente la formación ética y moral y qué tendencias existen sobre formación ciudadana?

Estas interrogantes llevaron a Miguel Ángel Pasillas Valdez, integrante del *Proyecto de Investigación Curricular* de nuestra facultad a desarrollar una serie de planteamientos que le permitieron concebir el ideal de *ciudadanía* en los tiempos que nos ha tocado vivir.



Ana Teresa Flores

Miguel Ángel Pasillas Valdés.

En charla con Gaceta Iztacala sobre este nuevo tema de estudio, Pasillas Valdez se remontó a los orígenes de la entonces ENEP Iztacala, cuando alrededor de 1976 se fundó en Departamento de Pedagogía en el que se ofrecía apoyo para diseño, desarrollo y evaluación curriculares, se brindaban asesorías y se ofrecían cursos de formación docente, y su posterior incorporación (1981), como ayudante de investigador, al área de Investigación Curricular dirigida por Alfredo Furlán; proyecto adscrito a la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE). No obstante este nuevo derrotero en el trabajo de Miguel Ángel Pasillas, no lo alejó de las tareas encaminadas a la formación de profesores.

Todo este trabajo lo llevó a pensar en la configuración del sujeto como un tema de estudio fundamentado en planteamientos teóricos, por lo que abrió una línea de investigación alimentada por diferentes corrientes filosóficas como la clásica alemana y la existencial, dirigiendo su atención al problema de la ética y la educación moral.

En este sentido Pasillas Valdez explicó que hace una década, a raíz de las grandes transformaciones registradas en el campo de las ciencias sociales y a la declinación del pensamiento marxista socialista, comenzó a emerger el debate sobre cuestiones de tipo ético y moral, en especial las tocantes a la responsabilidad del ser humano respecto de sus propias decisiones como ente individual.

Aparejado a ello se observó la gran fuerza tomada por el problema de la convivencia social que deriva en la formación ciudadana. Este fue el itinerario conceptual seguido por el investigador para definir su línea de trabajo orientado a determinar o a configurar la formación ética y ciudadana posible de enseñar en la sociedad actual, en la que prevalecen corrupción, violencia, desigualdad

e injusticia. “La idea, refirió el entrevistado, no es incurrir en una idealización romántica o religiosa, sino ver qué ética, moral e ideal de ciudadanía son posibles en esta sociedad con todos los graves problemas que vive diariamente”.

Sabedor de que su tema de estudio es muy vasto, Pasillas Valdez se ha dado a la tarea de organizar conceptos y problemas centrales con el fin de hacerlos “chocar” con la situación social, política y económica actual y deducir qué forma de ciudadanía es posible y deseable en este país y en este momento.

Aclaró que no es su intención cambiar a la sociedad con una receta que podría ser ingenua o burda, sino pensar en una ciudadanía que paulatinamente permita a los individuos recuperar espacios, defender sus derechos y pelear por lo que le corresponde sin profundizar el vínculo caótico.

Puntualizó que en este momento estudia cuáles son las condiciones socioculturales que hicieron posible el surgimiento del planteamiento de los Derechos Humanos, pues aunque es aceptada por muchos como el ideal de sociedad y ciudadanía, no en todos lados hay condiciones para que dichos derechos funcionen, se apliquen o sean vigentes.

Tras recordar que la ética trabaja en el ámbito individual, Pasillas Valdez enfatizó que la moral no es un conjunto de normas que prohíben o dicten el comportamiento del ser humano; antes bien, trata o estudia los motivos o argumentos que llevan al sujeto a actuar de cierta manera en particular.

Al referirse a *la moral*, Pasillas la define como un conjunto de lineamientos propios de cada grupo o sector en donde el individuo es el responsable único y total de su actuación moral.

La *moral* puede ser el conjunto de costumbres o comportamiento de grupos o sectores sociales o personas respecto a lo que se considera bueno, deseable o bien hecho; mientras que la *ética* es la parte de la filosofía que estudia las razones o argumentos manejados por un grupo determinado en relación a un hecho específico. Visto así, el individuo actúa, moralmente hablando, de acuerdo con el grupo o espacio al que pertenece.

De la participación ciudadana y del momento político que se vive actualmente, Pasillas Valdez opinó que

quienes se dedican profesionalmente a la política, han destruido todo el reconocimiento positivo de lo político y “lo han convertido en una porquería” y agregó que, históricamente, la política es una práctica que tiene cierto prestigio, relevancia y reconocimiento pues se trata de un debate o disputa en torno al proyecto de nación en el que va anclada la idea de cómo hacer el bien común.

Esta idea no concuerda con el actuar de los políticos de nuestros días quienes, afirmó, carecen de un proyecto social; se obstinan en ofender, ridiculizar, “chismear” y sacar a la luz viejos delitos de sus opositores; es decir, descalificarse unos a otros y poner zancadillas al enemigo, sin mostrar propuestas efectivas para solucionar los problemas de los ciudadanos.

La política, añadió, no se entiende como la presentación de un proyecto que incluya y traiga beneficios a la gente. El ciudadano debe reconocer y rescatarla (la política) de las manos de los políticos profesionales entendidos como funcionarios que se perpetúan en el poder, buscan extender al máximo la duración en el puesto y usan al electorado en época de votaciones sin cumplirle ulteriormente lo que le prometen.

Candidato a doctor en Teoría de la Educación y Pedagogía Social por la Universidad de Educación a Distancia en Madrid, España, Pasillas Valdez abundó que una de las concepciones de ciudadanía percibe al hombre como una persona participativa permanentemente en cosas de interés mediato e inmediato. En pocas palabras, el ciudadano es alguien comprometido que no se deja desplazar, que decide, participa y organiza las cosas que le afectan a corto, mediano y largo plazo.

Por otro lado, Miguel Ángel Pasillas explicó que el *Proyecto de Investigación Curricular* está conformado por cuatro personas, una de ellas, Blanca Flor Trujillo Reyes, quien funge como ayudante y apoya los trabajos de investigación sobre formación ciudadana. En este tenor el entrevistado declaró que le gustaría constituir su grupo de investigación con tesis de licenciatura; sin embargo, reconoció la dificultad que ello implica pues dada la situación económica, los estudiantes están deseosos de incorporarse al mercado de trabajo.

Ma. Cecilia Pontes

Simposium Académico de la Sección de Etnobotánica del Herbario de Iztacala

Sobre la importancia de los estudios etnobotánicos en México habló Miguel Ángel Martínez, del Instituto de Biología

Con apenas poco más de un siglo -1895- de haberse reconocido como disciplina, la etnobotánica en México carece de equipos multidisciplinarios bien cimentados que trabajen por lenguajes comunes, así lo expresó Miguel Ángel Martínez Alfaro, investigador del Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM, al dictar la conferencia *Estudios Etnobotánicos y su Importancia*, en el marco inaugural de la Colección Etnobotánica del Herbario de la FES Iztacala y como parte del I Simposium Académico de la Sección Etnobotánica organizado por este centro de apoyo.



Ana Teresa Flores

Sergio Cházaro Olvera y Edith López Villafranco.

Antes de iniciar su ponencia, el maestro en ciencias Martínez Alfaro resaltó la importancia de contar con una colección más de etnobotánica en el país, ya que son pocas las que existen en el mismo, las cuales sirven para la investigación y conocimiento de las plantas, al tiempo que reconoció que no cualquier persona se ha atrevido a formar una colección de este tipo como lo ha hecho Edith López Villafranco, responsable del Herbario de Iztacala.

Tras una breve reseña histórica sobre la disciplina, señaló que el campo más socorrido de esta disciplina es el estudio de las plantas medicinales; sin embargo, apuntó, hay otros campos en la misma que son innovadores y de importancia para el conocimiento de las plantas.

Indicó que esta disciplina ha servido para reforzar los planes de estudio de las escuelas de biología, agronomía, antropología, historia, psiquiatría, medicina y química; disciplinas relacionadas con la etnobotánica, la cual tiene un gran peso en el país -uno de los tres más diversos en flora y fauna del mundo-, además de su diversidad cultural -entre 56 y 58 grupos étnicos, y 18-20 tipos de mestizos-, que marca el conocimiento y manejo sobre las plantas de los grupos humanos, y también es un país emergente que se inserta, al igual que la etnobotánica, en un proceso de globalización en el que están desapareciendo los recursos vegetales y se tiende a reducirlos.

Esta disciplina, estableció, es un buen campo de estudio ya que en todo el mundo se busca reforzar el uso tradicional de los recursos, así como la cultura de los grupos humanos, "al hablar del uso tradicional -expresó- muchos creen que la intención es mantener a la gente congelada en el tiempo y el espacio. Esto es,

más bien, desde el concepto que usan los antropólogos de que los pueblos tradicionales son los que preservan su ecosistema".

Mencionó que en Estados Unidos y Europa se lleva a cabo una agricultura orgánica, que en México no ha podido hacerse debido a su alto costo, por lo que se habla de desarrollo sustentable que, a su parecer, no podrá lograrse debido al modelo económico y social de nuestro país. Agregó que el etnobotánico puede contribuir a la sustentabilidad a través de comprender cómo percibe y maneja los recursos un grupo humano.

Durante la conferencia, el Decano de los etnobotánicos mexicanos también habló sobre los problemas que enfrentan los equipos multidisciplinarios en esta disciplina para lograr trabajar conjuntamente, lo cual representa pérdida de recursos y tiempo; además de mencionar que uno de los aspectos esenciales de los que carece la misma, en México y el mundo, es el aspecto crítico sobre lo que se hace: "porque mientras no seamos una disciplina crítica no avanzaremos en esta ciencia". Otro problema a resolver por la disciplina,

acotó, es la necesidad de determinar definitivamente las categorías de orden utilitario y de uso antropocéntricos de las plantas.

Al centrarse en los estudios que ha realizado en la disciplina, el maestro Martínez Alfaro señaló que desde 1970 realiza estudios etnobotánicos en Puebla, en donde ha realizado estudios sobre la agricultura tradicional centrado en la descripción de los agrosistemas -entendidos como la evolución de la agricultura y la manera de utilizar los recursos de un lugar a partir del manejo de la agricultura- y las plantas comestibles.

Estableció que la etnobotánica de los sistemas agrícolas permite conocer por cada tipo de cultivo las clases de plantas comestibles, medicinales o de otro uso, que dan las personas en una milpa.

Para concluir, afirmó que para el estudio de la etnobotánica es muy importante conocer varias lenguas o dialectos para obtener la información necesaria de la investigación; además de incursionar en los campos genéticos dada la variedad de los recursos con que se cuentan.

Esther López González

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA




CONVOCATORIA
DE INSCRIPCIÓN AL EXAMEN PROFESIONAL DE
LIC. EN OPTOMETRIA

LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE HAYAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LIC. EN OPTOMETRIA A INSCRIBIRSE EN LA 13^{AVA} PROMOCIÓN DE EXAMEN PROFESIONAL OBJETIVO QUE SE LLEVARA A CABO EL VIERNES

9 DE MAYO DE 2003

LOS INTERESADOS DEBERAN ACUDIR A LA VENTANILLA DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A-1) PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCIÓN	28 DE ABRIL AL 2 DE MAYO DE 2003	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental. 2. Historia Académica al 100% de créditos en original y fotocopia. 3. Constancia de No acreditación del Examen Profesional en original y copia si lo presentó anteriormente. 4. Complementar la tarjeta de inscripción al examen 5. Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
EXAMEN PROFESIONAL	9 DE MAYO DE 2003	07:00 HRS	EDIFICIO DE OPTOMETRIA DEL PLANTEL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción foliado 2. Identificación con fotografía

NOTA: ARTICULO 27 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES "TODO LO RELATIVO A LA INSCRIPCION Y OTROS TRAMITES ESCOLARES SOLO PODRA SER TRATADO POR LOS INTERESADOS, SUS PADRES O TUTORES O UN APODERADO".

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 10 de Marzo de 2003.

JEFATURA DE LA CARRERA
LIC. EN OPTOMETRIA

UNIDAD DE ADMINISTRACION
ESCOLAR

Refiere investigadora del Jardín Botánico de la UNAM Estudios sobre alimentación tradicional en México

Al continuar con las conferencias incluidas en el programa del I Simposium Académico de la Sección de Etnobotánica del Herbario de Iztacala, Cristina Mapes Sánchez, investigadora del Jardín Botánico de la UNAM, se refirió en su ponencia *Estudios de Alimentación Tradicional en México*, a los estudios referentes a la comida básica de muchas comunidades indígenas y rurales del país.



Ana Teresa Flores

Cristina Mapes Sánchez.

Antes de dar inicio a la conferencia, el jefe de la carrera de Biología de nuestra facultad, Sergio Cházaro Olvera, dio la bienvenida a la investigadora universitaria y señaló que esta actividad es un medio muy importante para dar a conocer los avances del conocimiento en una disciplina, lo cual contribuye con mucho a la formación y progreso de los biólogos.

Asimismo, reconoció la importancia de los estudios que realiza Mapes Sánchez, actualmente con amaranto como fuente de alimentación lo cual, dijo, es importante ya que el país cuenta con 50 millones de pobres a quienes deben de dárseles alternativas de alimentación y corresponde a los universitarios hacerlo. Más adelante, el funcionario felicitó y reconoció el trabajo que ha realizado Edith López Villafranco, responsable del Herbario de Iztacala.

En el inicio de su intervención, Cristina Mapes expresó que el estudio de la alimentación tradicional es muy complejo, sobre todo en las comunidades indígenas del país, debido a que abarca muchos aspectos que van desde la parte biológica del recurso hasta los aspectos sociales del tema.

Indicó que este trabajo, de muchos años, es resultado de tres grupos de investigación del Jardín Botánico de la Universidad y el cual partió de los alimentos básicos de la dieta nacional que son el maíz, frijol y calabaza, que complementados con otros recursos nutritivos, permiten una adecuada alimentación. A partir de estos, apuntó, se hizo un inventario de las plantas que se usan como complemento de la dieta, lo cual se realizó a través de la recolección.

Mencionó que al inicio se realizó el inventario etnobotánico en el que registraron las especies comestibles con datos como los nombres comunes, usos, preparación, disponibilidad estacional -muchos se recolectan en diferentes épocas del año-, formas de manejo y distribución espacial; "como biólogos es importantísimo que todo lo que se reporta con uso comestible sea prensado, luego de ser colectado en el campo, identificado y depositado en los herbarios", apuntó.

Una vez hecho el inventario se clasificó a las plantas por su papel en la alimentación de la que se desprenden: 1) de emergencia, utilizados en temporadas de escasez y tienen como características que son recursos disponibles cuando no hay básicos, resistentes a sequías y contienen sustancias secundarias por lo que son "tratadas" para su consumo; 2) ocasionales, recolectadas en el campo (tubérculos y pequeñas frutas), y 3) de consumo frecuente, que no son los alimentos básicos pero sí recursos complementarios, algunos de los cuales son silvestres y otros tienen un manejo por parte de las personas.

México, señaló la doctora Mapes, es un centro de domesticación de la agricultura y actualmente la gente del campo continúa haciéndolo de manera incipiente; además de darle ciertos atributos al recurso, o connotaciones de acuerdo a su cultura.

Luego de presentar algunos frutos importantes en la dieta, mencionó que estas plantas también tienen usos medicinales, debido a que siempre está ligado lo medicinal con la nutrición.

Por otro lado, estableció que en este estudio también se determina la variabilidad de los recursos en cuanto a su color, sabor y tamaño, lo cual indica no sólo las diferencias sino lo que la gente prefiere consumir.

Más adelante resaltó que en el país existen muchos recursos que no se aprecian y aprovechan debidamente y señaló, a modo de ejemplo, el consumo del quelite, recurso mucho más nutritivo que la espinaca y la lechuga, y que se consume principalmente en los estados del centro del país. También mencionó algunos tipos de flores, semillas, granos, hongos, raíces, hojas -como condimentos- y tubérculos que son parte de la alimentación en las zonas rurales.

Algunas de las propiedades de estos recursos, dijo, son: en el quelite, vitaminas, minerales, proteínas, tiamina, calcio, sodio y magnesio; las raíces son ricas en carbohidratos; las flores contienen mucha humedad y son bajas

en proteínas y grasas; las semillas y granos son ricos en proteínas y carbohidratos.

Al concluir señaló que este inventario, cuyo trabajo continúa, ha dado como resultado una base de datos etnobotánicos de plantas mexicanas que se ha logrado con el trabajo de campo, bibliografía y estudios de las plantas. De él se desprende la existencia, hasta el momento, de: 3 mil 278 especies de plantas útiles, mil 229 comestibles, 166 saborizantes, 97 que sirven para bebidas y 11 como conservadores.

Esther López

Divulgación Académica 2003

A las 12:00 hrs. de los días indicados se llevan a cabo charlas de divulgación en el Auditorio Ricardo Monges López del Instituto de Geofísica de la UNAM, en Ciudad Universitaria.

Informes: www.igeofcu.unam.mx, tel. 5622 4120

Abril 10, Jaime Durazo/Jaime Garfias:
"El agua en Toluca: historia, recurso y fenómeno"

Mayo 22, Leticia Flores:
"¿Qué es la exploración geofísica?"

Junio 12, José Ortega:
"Depósitos de carbonato de calcio de origen continental (tufas) como indicadores paleoclimáticos"

Julio 10, Luis Quintanar:
"La sismicidad en el Valle de México"

Agosto 21, Teodoro Hernández:
"Cinturones miloníticos, evidencias de grandes levantamientos geológicos en el sur de México"

Septiembre 25, Jaime Urrutia/Ana Ma. Soler:
"Chicxulub: avances en la investigación del gran impacto"

Octubre 16, Xóchitl Blanco:
"El Sol: una estrella activa"

Noviembre 13, Juan Manuel Espíndola:
"Vulcanismo del volcán San Martín, Los Tuxtlas"

Diciembre 4, Beatriz Ortega:
"Lagos cráter: casos de estudio sobre cambio climático"

Instituto de Geofísica, UNAM, Ciudad Universitaria, 04510, México D. F., Tel. 5622 4122, Fax: 5550 2486 <http://www.igeofcu.unam.mx>

Servicio a la Comunidad

Entrega Iztacala anteojos ... Viene de la página 1

Con la entrega de cerca de 300 anteojos, la FES Iztacala cumplió una vez más con la sociedad; en este caso, con el compromiso contraído con igual número de pobladores de siete comunidades marginadas del municipio de Huautla, Hidalgo.



Foto cortesía del PRECOP

Llegada a Huautla.

Los auxiliares visuales les fueron prescritos en septiembre pasado por las brigadas estudiantiles de esta multidisciplinaria durante un ejercicio más del Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP), en su quinta visita a esta zona de la sierra hidalguense.

Tras haber asistido a más de cinco mil personas en una actividad interdisciplinaria que llevó a cabo la facultad en el periodo interanual, tres académicos y cuatro estudiantes de octavo semestre de Optometría regresaron en días pasados a las comunidades *El Cojolite, Tzacuala, Huautla, Huazalinguillo, El Aguacate, El Ixtle y Acatepec*, para hacer entrega de los anteojos.



Foto cortesía del PRECOP

Satisfacción de un lado y alegría del otro.

En plática con la licenciada Martha Uribe García, jefa de la clínica de esta disciplina, mencionó que el último día de febrero se visitaron las comunidades mencionadas en las que entregaron personalmente estos correctores ópticos, principalmente a mujeres adultas con problemas de visión cercana -presbicia o vista cansada- y en menor cantidad a infantes.

Uribe García especificó que en las dos semanas de trabajo previo del PRECOP en las comunidades referidas, los alumnos hicieron un amplio estudio de la salud visual de los pobladores para determinar quiénes requerían de lentes; una vez diagnosticados, se les solicitó una contribución simbólica de 30 pesos destinados a cubrir parte de los gastos de



Foto cortesía del PRECOP

"Ahora sí, a trabajar normalmente".

traslado y compra de algunos armazones; otros se consiguieron mediante la donación de miembros de la comunidad iztacalteca que ya no los usaban o por compra por parte de la carrera de Optometría o de los propios alumnos.

En este sentido, abundó que dado que las comunidades atendidas son de escasos recursos y algunos de los pacientes no pudieron pagar esa mínima cantidad, los alumnos decidieron a quiénes harían la donación de los anteojos, mismos que solventaron con sus propios recursos.

Respecto al costo de las micas de los lentes entregados, la académica aclaró que fueron donadas, por segunda ocasión, por los laboratorios *Vision Center*, que ha apoyado a la facultad en esta labor altruista.

Más adelante señaló que antes de asistir a las comunidades atendidas, autoridades de la facultad se entrevistaron con el recién electo presidente municipal de Huautla para ponerlo al tanto de la labor del PRECOP y solicitarle su apoyo con el transporte

en el perímetro del municipio, para hacer la entrega personal de los anteojos en cada una de las comunidades atendidas. En esa entrevista, el funcionario solicitó a Iztacala asistir nuevamente a la zona en virtud de que el servicio brindado por sus estudiantes es ampliamente conocido en el municipio.

Por otro lado, Uribe García recordó que no obstante la barrera de la lengua, pues la mayoría de los habitantes hablan náhuatl, los beneficiados con los lentes manifestaron en su semblante y con una amplia sonrisa, la alegría de volver a ver bien, por lo que podrán realizar nuevamente sus labores cotidianas de manera normal.

Los académicos que asistieron a la zona atendida fueron: el médico cirujano Magdaleno Santillán, el biólogo Cuauhtémoc Sánchez y la propia Martha Uribe, así como los alumnos de Optometría Enrique Rosete, Lluvia Soriano, Shannon Sánchez y Brenda Cortés, quienes también participaron en el ejercicio del PRECOP en septiembre pasado.

Esther López

Patricia Dávila recibió ... Viene de la página 1

las conferencias mundiales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por sus siglas en inglés.

Sin embargo, de acuerdo con los criterios implantados por dicha instancia internacional, México es el único país de la región americana que no cuenta con un mecanismo nacional para el fortalecimiento y desarrollo de la mujer en concordancia con los compromisos internacionales adquiridos, advirtió la funcionaria.



El director de la facultad, Ramiro Jesús Sandoval, con la galardonada, luego de la ceremonia.

En este tenor, acotó que el *estatus* jurídico al que la mujer aspira es de completa igualdad política y social con el hombre, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2° del Código Civil que a la letra señala: "La capacidad jurídica es igual para el hombre y la mujer; en consecuencia, la mujer no queda sometida, por razón de su sexo, a restricción alguna en la adquisición y ejercicio de sus derechos civiles", principio por el cual la mujer lucha cotidianamente.

En su mensaje en representación de la UNAM, Quintana Adriano puntualizó que para la universidad es un honor y un privilegio reconocer el esfuerzo y la trayectoria intelectual de la planta académica femenina, que representa 39.7% de su plantilla institucional. "Distinguidas académicas, aseveró, dirigen los esfuerzos de su comunidad en facultades, escuelas, institutos, centros y direcciones generales".

Abundó que la legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México no hace distinción en razón de género, nunca ha determinado cuotas de acceso a sus aulas, cubículos y laboratorios; por el contrario, siempre ha reconocido la igualdad jurídica de hombres y mujeres.

Afirmó que la Ley Orgánica de la UNAM reconoce la igualdad de hombres y mujeres, principio que se confirma

en el artículo 1° del Estatuto del Personal Académico, el cual especifica que el ingreso y permanencia de las académicas no tiene más límites que la propia inteligencia, tiempo y capacidad, evaluados por los cauces que la propia legislación dispone, en el marco de la libre investigación y libertad de cátedra, consagrados en el artículo 2° del Estatuto General de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Ante las galardonadas, directores de escuelas, facultades, centros e institutos, y demás miembros de la comunidad universitaria, expresó que como resultado de su destacada participación en la vida de la UNAM, el rector Juan Ramón de la Fuente instituyó tal reconocimiento para rendir un homenaje a quienes han sobresalido en esa tradición de esfuerzo, entrega académica y de superación personal al servicio de su universidad y su país.

Posterior a la entrega de reconocimientos de manos del Rector, consistentes en medalla de plata y diploma, la poetisa Griselda Álvarez Ponce de León, ex gobernadora de Colima, dio lectura a *Para un premio*, soneto de su autoría.

Acto seguido y en representación de las premiadas, Blanca Elena Jiménez Cisneros, investigadora del Instituto de Ingeniería, refirió que en nuestro país la función social de la educación pública es indiscutible y para muchos es la única opción de lograr movilidad social, adquirir soberanía personal y contribuir a lograr un país más justo y democrático.

Afirmó que, por ello, recibir dicho reconocimiento compromete a las universitarias galardonadas con los ideales de la supremacía del espíritu y la dignidad humana de la Universidad.

Jiménez Cisneros remarcó que el país necesita una universidad pública comprometida con su desarrollo económico y social, capaz de subsanar las carencias en materia de ciencia, tecnología y formación de recursos humanos competentes, por lo que se requiere de financiamiento.

Abundó que ante esto los universitarios pueden unir fuerzas para atender los problemas de México, con proyectos cada vez más interdisciplinarios y cercanos a la realidad nacional, que proporcionen resultados factibles de ponerse en práctica y que produzcan ingresos adicionales a la institución.

Concluida la ceremonia, Gaceta Iztacala platicó brevemente con la Dra. Patricia Dávila quien, explicó, para recibir la presea tuvo que adelantar su retorno de la ciudad de Mérida, a donde

había viajado en plan de trabajo.

Con la sencillez que la caracteriza, Dávila Aranda manifestó su alegría al haber sido elegida (por unanimidad del H. Consejo Técnico de la facultad) para recibir dicho reconocimiento, lo cual la llena de gusto al tiempo que la compromete aún más con la UNAM y con Iztacala.

Con siete años de trayectoria en nuestra facultad y casi 20 en la UNAM, la Jefa de la División de Investigación y Posgrado aseguró que nunca cruzó por su cabeza que recibiría el premio.

Finalmente y a pregunta expresa, tomando como base la celebración del *Día Internacional de la Mujer*, declaró que nunca ha sentido que, a escala laboral, en Iztacala existan diferencias de género.

Juana Ramírez de Asbaje fue elegida como icono de este galardón debido a que su figura paradigmática, adelantada a su tiempo, simboliza la capacidad intelectual femenina y la defensa de los derechos de su género.

Ma. Cecilia Pontes



Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala a través de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia; ha preparado una serie de visitas guiadas a diversos lugares de tu Universidad tanto culturales como científicas y artísticas, las cuales podrán contribuir a tu formación profesional integral.

Programa de Visitas Guiadas 2003 Mayo

6 de mayo, 15:30 hrs.

Museo de la Medicina Mexicana
de la UNAM

Exposición permanente

9 de mayo, 10:00 hrs.

Palacio de Minería

27 de mayo, 10:00 hrs.

TV UNAM

30 de mayo, 15:00 hrs.

Centro Universitario de Estudios
Cinematográficos de la UNAM

**¡Tú eres parte de la UNAM,
conócela!**

Inscripciones a los teléfonos:
5623 1140 y 5623 1107

Todas las visitas incluyen transporte
gratuito de ida y vuelta

El estrés no es el villano de la historia, opina Patricia Landa

Es investigadora del Área de Psicología Clínica en la FES Iztacala

El estrés ambiental se ha vuelto parte de la vida cotidiana de los cerca de 20 millones de habitantes de la Ciudad de México, quienes no tienen más opción que enfrentarse al ruido, el hacinamiento, la contaminación, y los congestionamientos viales producidos por cerca de 3 millones de vehículos, condiciones que dificultan la convivencia humana.

Este fenómeno ha sido estudiado durante los últimos cinco años por Patricia Landa Durán y Alfonso Valadez Ramírez, investigadores de la FES Iztacala y académicos del área de Psicología Clínica quienes, a lo largo de sus pesquisas, han intentado comprender, por un lado, cómo el ser humano se adapta a ambientes no óptimos y, por otro, obtener información útil para el diseño de espacios adecuados que permitan al sujeto desarrollarse de una manera más armónica.

El conjunto de investigaciones efectuado por los profesores de Iztacala también conlleva un aspecto ecológico encaminado a conocer cuáles son los factores que permiten a las personas desarrollar acciones proambientales.

El estrés, retomado por la psicología, se entiende como un estado resultado de un juego de variables ambientales y conductuales.

Entrevistada por Gaceta Iztacala, Patricia Landa explicó que el estrés ambiental es un modelo que se adopta por parte de la psicología ambiental como el mecanismo que permite entender lo que pasa cuando el individuo se enfrenta a ciertas fuentes de estrés, así como la manera en que se adapta a este tipo de ambientes.

Específicamente ambos académicos toman como base el modelo psicológico de estrés de Lazarus, que propone que al enfrentar un estresor, el sujeto reacciona frente a éste percibiéndolo como una amenaza para su supervivencia, situación que lo lleva a valorar si entre sus recursos conductuales existe algo para hacerle frente y así evitar que se desencadene un proceso de estrés.

El modelo de Lazarus deja de manifiesto que no es posible separar el estresor del afrontamiento; es decir, que el concepto de estrés incluye tanto la parte estimuladora de la fuente amenazante, como lo que el individuo hace frente a ese estresor. En pocas palabras, contempla el reaccionar, el sentir y el pensar de la persona englobados en un proceso psicológico de estrés.

Al abundar en el tema, la entrevistada enfatizó que en la Ciudad de México existen muchos factores desencadenantes de estrés, entre ellos el ruido, el tráfico, la contaminación y el hacinamiento, en los cuales se centró la atención del primer estudio realizado por ella y Valadez (1998-1999) y que incluyó una encuesta aplicada a 250 personas, entre las que figuraban estudiantes de la entonces ENEP Iztacala y de la Universidad del Valle de México, *campus* Lomas Verdes.

Dicho sondeo, en el que se contemplaron también factores sociales de estrés como la crisis, la escasez de agua, el desempleo y la delincuencia arrojó, entre otras cosas, que las personas encuestadas estaban muy bien informadas sobre cuestiones ambientales, por ejemplo los índices de contaminación existentes.

También se obtuvo como conclusión que, debido a su tamaño, la Ciudad de México no tiene características homogéneas, pues mientras los habitantes del sur se estresan más ante la contaminación, a los de la zona

centro les inquieta el hacinamiento.

El estudio también incluyó un análisis comparativo entre estudiantes de la entonces ENEP Iztacala y de la Universidad del Valle de México, *campus* Lomas Verdes, para detectar la forma cómo el nivel socioeconómico puede convertirse en una fuente de estrés, lo que arrojó como conclusión que los alumnos de la universidad particular resultarían más estresados ante los altos índices de delincuencia. La investigación también evidenció que las mujeres sufren en mayor cantidad a causa del estrés.

Al proseguir con su explicación, Patricia Landa puntualizó que el segundo proyecto, realizado en 2001 y en el que se entrevistó a 610 personas del Distrito Federal y su zona conurbada, estuvo encaminado a conocer las estrategias ideadas por las personas para evitar el estrés.

Para sorpresa de los investigadores, el estresor citado con mayor frecuencia por los encuestados fue el tránsito, y la estrategia de afrontamiento más frecuente consistió en pensar que no se podía hacer nada y optar, entre otras cosas, por charlar, leer el periódico o un libro, oír el radio o bajarse del transporte público y caminar. Hubo también quienes, ante tan caótica situación, afirmaron buscar rutas alternas o informarse con antelación sobre la situación del tránsito.

En lo tocante a factores sociales como la delincuencia, los entrevistados coincidieron en que preferían no salir de casa.

Otro elemento considerado en esta investigación fue registrar si a los encuestados les afectaba de manera diferencial el estar muy expuesto a los estresores, para lo que encuestaron a cuatro grupos de personas compuestos por hombres y mujeres muy expuestos o poco expuestos a éstos.

En esta investigación participaron, en el grupo de alta exposición, conductores de transporte público de pasajeros, vendedores, repartidores y mujeres que desempeñan su trabajo en la calle, y en el baja exposición, hombres que tienen su negocio en su domicilio y amas de casa sin actividad económica remunerada.

Los datos obtenidos dejaron en claro que las estrategias de afrontamiento fueron muy diferentes pues los hombres, a diferencia de las mujeres, piensan que sí existen alternativas a utilizar. Las personas de todos los grupos reportaron los mismos estresores, anotando a la gente de su entorno como un estresante

adicional.

Sobre porqué las mujeres se estresan más; Patricia Landa apuntó que culturalmente hablando, el sexo femenino fue educado para manifestar sus emociones, no así los hombres a quienes no se les permite llorar "o ponerse histéricos". "Las estrategias encontradas, señaló Landa, coinciden mucho con los resultados de los investigadores en psicología ambiental, quienes proponen que la ciudad es una fuente de patologías, por decirlo de alguna manera, pues la vida urbana nos deshumaniza, nos separa, nos vuelve individualistas y es poco propicia para el contacto social, lo que orilla a las personas a aislarse cada vez más".

En cuanto a los síntomas psicológicos y físicos que los encuestados presentaron a causa del estrés, la investigadora destacó que éstos, al parecer, están relacionados en la manera de afrontarse. En este tenor, acotó que existe el afrontamiento activo -en el que el sujeto literalmente "se mueve", que está dirigido a la solución del problema, y el pasivo, dirigido a controlar la emoción provocada en el sujeto por parte del estresor.

La profesora Landa resaltó como un hecho relevante de esta investigación, que por cierto concuerda con estudios experimentales sobre estrés, es que se ha mostrado que el individuo que actúa es el que se enferma, lo que contradice lo aplicado por los terapeutas y los propios médicos, quienes recomiendan exteriorizar las emociones.

Abundó que existe una controversia aún no resuelta sobre el tema pues de acuerdo con este panorama y al no contar con evidencia clínica, los terapeutas pueden estar dañando más a la gente que salvándola. Y es que el estrés puede alterar el estado de salud del ser humano, pues suprime, entre otras cosas, su sistema inmunológico y lo deja desprotegido ante ciertas enfermedades como la gripe.

En este sentido, la entrevistada aclaró que el estrés no es el "villano del cuento", pues su contrario, conocido como eustres, es necesario para que el individuo reaccione, se mantenga alerta, se ponga metas y viva.

¿Qué hacer para disminuir el estrés?

Ante este cuestionamiento, Patricia Landa consideró conveniente que los ciudadanos cambien sus hábitos, se vuelvan más ordenados y cuenten con mayor educación vial, con el fin de aminorar los efectos del estrés.

Ma. Cecilia Pontes

Educación Continua

Concluyó diplomado en Enfermería para la Salud Comunitaria Realizado en la Jurisdicción Sanitaria de Valle de Bravo, en el Estado de México

En respuesta a las necesidades de los profesionales que desarrollan su quehacer en la intervención e impacto de los sectores estratégicos de cada comunidad y consciente de que la atención preventiva primaria es cada día más indispensable para las estrategias de educación en la salud en el país, la FES Iztacala, por medio de la División de Extensión Universitaria, ofreció el diplomado *Enfermería para la Salud Comunitaria*, que en días pasados llegó a su fin con la entrega de los avales respectivos a cada una de las participantes.

El diplomado, con duración de 150 horas, fue cursado por 25 enfermeras que desarrollan su actividad profesional en la organización y promoción de redes de soporte comunitario con estrategias de intervención primaria para la prevención, y que están interesadas en su constante preparación para desempeñar un mejor trabajo en su área de competencia.



Una de las diplomadas que recibieron el aval respectivo.

En el marco del festejo del *Día del Técnico en Atención Primaria a la Salud*, instituido desde el presente año en el Estado de México, Enrique Gómez Bravo Topete, secretario de Salud de esta entidad federativa, hizo entrega de los diplomas a las enfermeras participantes en ceremonia efectuada en la Jurisdicción Sanitaria de Valle de Bravo, Estado de México. En este acto también estuvo presente la jefa de la División de Extensión Universitaria de Iztacala, Alba Luz Robles Mendoza, y el responsable académico del diplomado, Raúl Barba Báez.

El diplomado en *Enfermería para la Salud Comunitaria* tiene como objetivo que el participante seleccione, planee y aplique los modelos de organización de la comunidad que mejor sirvan para la planeación y participación social, por medio del manejo de instrumental técnico de las estrategias de medición de la promoción psicosocial con grupos específicos de la comunidad.

Esta actividad académica se desarrolló en seis módulos en los que se abordaron temas como *Análisis e intervención de grupos estratégicos, Epidemiología y la investigación, y Planeación de programas de intervención comunitaria.*

En él también participaron cinco ponentes de diferentes disciplinas, pero relacionados con la salud y la comunidad, que con su experiencia contribuyeron a la actualización de este grupo de enfermeras.

Esther López



Esther López González

Enrique Gómez Bravo Topete, secretario de Salud del Estado de México, entrega el diploma respectivo a una de las 25 enfermeras participantes.

¿ TE VAS A GRADUAR ?



Excelencia en Paquetes
de Graduación



- Anillos de Oro, Anillos de Plata, Pines, Dijes.
- Diplomas, Agradecimientos.
- Fotos: Individuales, Grupos desde 6 personas, Panorámicas y Generacionales.
- Chamarras, Playeras, Gorras, Llaveros, Plumaz, Tazas, Tarros, etc.

Excelencia en paquetes de graduación

Asegura tu inversión,
Calidad Garantizada.

Eje Central Lázaro Cárdenas # 11,
cuarto piso, Col. Centro, C.P. 06000,
México D.F. Tels. 5518 0125, 5510 3580.
Fax: 5510 3584.
E-mail: aranadisenos@aol.com.mx

Llama ...
Nosotros
Vamos!



Proveedor autorizado por la Dirección General de Patrimonio de la UNAM

Educación en Valores, tema de la Academia de Odontología

Con un programa académico que aborda el tema de la educación, la jefatura de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra facultad instaló, por tercer año consecutivo, los trabajos de la Academia de Odontología, la cual tiene como propósitos fundamentales mejorar la calidad de enseñanza de los alumnos e incrementar el alcance de los conocimientos generados por el personal académico de la disciplina.

Educación en Valores fue la primera ponencia presentada en este espacio académico y que tocó impartir a la socióloga Dora Cecilia Martínez Garcés y al licenciado en Estudios Latinoamericanos, Víctor Vázquez D'Aprano, docentes de la Universidad Tecnológica de México.



Ana Teresa Flores

Carlos Matiella, Dora Cecilia Martínez y Víctor Vázquez.

Al tomar la palabra, Vázquez D'Aprano señaló que para lograr un acercamiento más preciso sobre este tema, es de vital importancia entender cómo los contextos global y nacional modifican la realidad tanto social, como económica, política, cultural, científica y tecnológica de un país.

Por ello, manifestó, la globalización es una propuesta que ha generado cambios en casi todos los ámbitos de la realidad, primordialmente en el económico-financiero; por ejemplo, si cae la Bolsa de Valores en Estados Unidos, también afecta a Japón; es el llamado efecto mariposa, que refleja una interdependencia entre países y que, por lo regular, no deja crecer a los países subdesarrollados y sí beneficia a las grandes potencias.

En ese sentido, el conferencista cuestionó la globalización como una propuesta orientada a la apertura de mercados o el rompimiento de fronteras, porque además de producir transformaciones en los sectores de la realidad, también genera competencia no sólo entre los países, sino dentro de ellos, lo que provoca una polarización que no permite insertar a los países marginados en este juego económico.

Por lo que se refiere al contexto nacional, señaló que si México decide insertarse completamente en el desarrollo globalizado, es importante que reconozca cuales son los problemas que le están impidiendo no entrar de lleno a la competencia internacional. Citó como ejemplo que en México 56% de la población vive con menos de 2 dólares diarios y la población sigue creciendo. Según una proyección del Consejo Nacional de Población (CONAPO), para el año 2050 la población mexicana será de 130 millones de individuos, lo que ocasionará problemáticas en la mayoría de los sectores, por lo que las universidades deben estar preparadas para estos cambios, porque son las generadoras del conocimiento.

En su turno, Martínez Garcés dijo que es a través de la educación que los jóvenes podrán interpretar todos esos cambios que se dan en la realidad, ya que ésta es un proceso dinámico de acciones encaminadas a modular valores, transmitir y asimilar conocimientos, estimular la creatividad y fomentar la responsabilidad individual para la convivencia social.

En ese orden de ideas, indicó que la educación concibe al proyecto de vida como un modelo real-social y no como un modelo ideal-individual, por lo que la tarea del docente es brindar a los alumnos las herramientas que les permitan entender la realidad social para saber enfrentarla, y la de su profesión a fin de que, cuando egresen, sean profesionales plenamente capacitados.

Por lo que toca a los valores, expresó que son un juicio apreciativo que acompaña o prepara el comportamiento de los individuos y pueden ser no morales y morales; los primeros se asignan a los objetos y los segundos a las acciones humanas, sin embargo, una acción puede tener diferentes filtros de calificación. Además estos valores tienen como característica particular su

polaridad; por ejemplo, lo bueno implica lo malo; lo feo, lo bonito, etcétera, y dependen del momento histórico y el espacio geográfico donde se asignen.

En ese sentido, las instituciones de educación superior juegan un papel primordial en este tema porque son ellas quienes forman la masa crítica de la sociedad por lo que es elemental que incorporen en su matrícula una asignatura que aborde la ética, los valores y la responsabilidad social, a fin de que los profesionales puedan contribuir a que en México ya no triunfe la facilidad, la rentabilidad y la ganancia individual sino que, al contrario, se perciba un país en donde la democracia, el respeto, la tolerancia, la paz, la igualdad, la justicia, la solidaridad y la libertad sean valores claves para crear una sociedad digna para los seres humanos.

Finalmente, concluyeron que los valores en la educación son fundamentales para la formación de los estudiantes; por ello, es que hay que luchar para que en los planes de estudio de todas las carreras se implemente una materia sobre Ética y Valores.

Ana Teresa Flores Andrade



¿ Te vas a graduar ?

Bel-Vik tiene para ti lo mejor en Paquetes de Graduación

Agradecimiento en Diploma grabado en Fotografía panorámica con Anillo de oro 14 Kts. Réplica del anillo en

Cristal grabado Punta diamante Toga y birrete Escoge tu modelo Plata .925

En la compra de tu paquete te obsequiamos:
Fistol con escudo de tu escuela
Personalizador en cristal grabado

Además, organizamos tu evento para que sea inolvidable... ¡En los mejores salones de México!
 (misa, salón, música, banquete, mariachi, video master, etc.)

¡Llama nosotros vamos!

Matriz: Plaza Chic, local 10
 Cd. Satélite (a un costado de Plaza Satélite)
 Informes: 5562 4417 y 5397 0860
 Cel. 04455 1096 7981
 Sala de Exhibición: Plaza Narvarte, local 10
 Cuauhtémoc, esq. La Mortena, col. Narvarte
 Informes: 5639 4167
 Cel. 04455 8597 8065




Proveedor autorizado por la Dirección General de Patrimonio de la UNAM

Informar a la comunidad, prioridad fundamental de los Consejeros Universitarios de Iztacala



Ana Teresa Flores

Ricardo Rivas, Raúl Rodríguez, Ana Lilia García y Juan Manuel Alarcón, consejeros universitarios de la FES Iztacala.

Establecer una comunicación estrecha con los profesores de la FES Iztacala, además de expedir todas las normas y disposiciones generales encaminadas a la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad; conocer los asuntos que de acuerdo con las normas y disposiciones generales le sean sometidos, y conocer de cualquier asunto que no sea de la competencia de alguna otra autoridad universitaria, son algunas de las prioridades fundamentales que el cirujano dentista Ricardo Rivas Muñoz y el psicólogo Raúl Rodríguez Tovar se comprometieron a realizar durante su periodo de gestión como representantes de los profesores ante el Consejo Universitario, lo mismo que Ana Lilia García Hernández, de la carrera de Cirujano Dentista, y Juan Manuel Alarcón Romero, de la de Medicina, consejeros universitarios alumnos.

En entrevista con Gaceta Iztacala los cuatro representantes de nuestra facultad ante el Consejo Universitario se comprometieron a mantener informada a la comunidad estudiantil de las actividades del Máximo Cuerpo Colegiado de la Universidad y a concientizar a los estudiantes para que tengan mayor participación en el próximo Congreso Universitario.

Rivas Muñoz y Rodríguez Tovar, propietario y suplente respectivamente, explicaron que el Consejo Universitario es la segunda autoridad de la Universidad, después de la Junta de Gobierno; es un órgano colegiado no de una entidad particular por lo que sus determinaciones afectan a toda la comunidad universitaria y no sólo a una facultad o escuela y señalaron que está integrado por el Rector, los 62 directores de las facultades, escuelas e institutos, 26 representantes de los profesores de las facultades y escuelas, con sus respectivos suplentes (uno por facultad o escuela y dos en el caso de la Escuela Nacional Preparatoria y el CCH), 26 representantes de los alumnos de las facultades y escuelas, también con sus respectivos suplentes, 38 representantes de los investigadores de los Centros e Institutos con sus respectivos suplentes (uno por dependencia), y un representante de los trabajadores de toda la Universidad, con su suplente, para un total de 154 consejeros con derecho a voz y voto. Todos, salvo los directores de facultades, escuelas e institutos, son elegidos por voto directo.

Para cumplir con el objetivo de mantener informada a la comunidad en general, mencionaron que se creó la página electrónica www.iztacala.unam.mx/cupi, en donde se puede consultar qué es el consejo universitario, cuáles

sus funciones, su organización y la propia legislación universitaria.

Para el mismo fin ofrecieron el correo electrónico cupi@iztacala.unam.mx, que servirá para recoger los planes y proyectos de la comunidad de Iztacala o, si se desea tener un contacto más directo con los consejeros universitarios profesores, acudir al 2º piso del Edificio de Gobierno, frente al Departamento de Prensa, donde se ubica la oficina de los consejeros universitarios.

Por otra parte, apuntaron que se está trabajando con el Consejo Técnico para conocer cuáles son las problemáticas internas de la escuela, además de que convocarán a reuniones grupales con sectores puntuales de la comunidad con el fin de conocer, oír y llevar su voz al Consejo Universitario.

En busca de mantener continua y oportunamente informados a sus representados, próximamente se incluirá en este medio informativo una columna en la que los consejeros darán cuenta de sus actividades, de la misma forma que estimularán a la comunidad a que participen en las actividades que realiza la Comisión Especial para el Congreso Universitario (CECU).

También expresaron que de las 11 Comisiones del Consejo Universitario, están insertos en la de Vigilancia Administrativa, que se encarga de analizar y aprobar el presupuesto de la Universidad; en la de Títulos y Grados, cuya función es avalar la preparación académica de los profesores extranjeros que desean dar clase en la UNAM o en cualquiera de las escuelas incorporadas; en la de Honor, que tiene como tarea revisar las sentencias que se han dictado por parte del Tribunal Universitario, para rectificar o modificar las sanciones que se han impuesto tanto a alumnos como a profesores y, finalmente, en la Comisión de Trabajo Académico, donde se evalúan y aprueban planes de estudio, programas y el calendario escolar.

En su turno, los consejeros universitarios alumnos manifestaron que van a trabajar muy fuerte para que la participación de los alumnos sea representativa en el Congreso. Para lograrlo, dijeron que tienen previsto seguir trabajando conjuntamente con los representantes de los profesores, tener una participación en la página electrónica de los mismos, y asistir a encuentros, foros y simposios estudiantiles para informar a los alumnos qué es el Consejo Universitario, y cuáles son los derechos y obligaciones de los alumnos.

Por lo que respecta al Congreso Universitario, expresaron que la

Universidad esta pasando por un momento difícil porque a la mayoría de los miembros de su comunidad no le interesa participar en el cambio que se está generando para su institución; apatía tal vez generada por lo que ocurrió en 1999 con la UNAM. No es fácil incentivar nuevamente a la comunidad universitaria a creer que se está buscando una transformación para beneficio de todos, de ahí que el rumbo del Congreso dependerá de la participación de la comunidad, consideraron Ana Lilia García y Juan Manuel Alarcón.

Durante la entrevista, los consejeros también informaron que la organización del congreso comprende tres etapas: diagnóstico, revisión de los acuerdos que no se cumplieron por la huelga, así como también los del Congreso de 1990 y la fase Resolutiva.

Explicaron que en este momento se cursa la etapa de diagnóstico, en la que la CECU fue facultada por el Consejo Universitario para elaborar un diagnóstico integral de la UNAM que recoja las opiniones de los universitarios y defina con precisión los temas sobre los que versarán los debates en el congreso. Para elaborar dicho diagnóstico, la CECU ha decidido llevar a cabo diversas acciones que le permitan conocer los puntos de vista que, sobre las problemáticas de la institución, tienen todos los sectores de la Universidad.

Entre estas acciones se encuentran la organización de seminarios de diagnóstico organizados por los órganos colegiados locales que correspondan, y se efectuarán del 21 de abril al 2 de mayo próximos; los intermedios, que abordarán temas comunes a varias entidades o dependencias y serán organizados por los Consejos Académicos de Área, los Técnicos de la Investigación Científica y de Humanidades y por el Consejo de Difusión Cultural, los cuales se organizarán del 5 al 9 de mayo y, por último, los seminarios generales, que incluirán temas que conciernen a la dimensión integral y global de la institución, y serán organizados directamente por la CECU, para realizarse del 12 al 16 de mayo.

En ese sentido, mencionaron que el Congreso Universitario es un movimiento que está creciendo; no obstante que es difícil que toda la comunidad universitaria se ponga de acuerdo sobre qué universidad se quiere para el día de mañana.

Finalmente, exteriorizaron que el gran reto de los consejeros universitarios es informar y conocer a la comunidad, para representarla lo mejor posible.

Ana Teresa Flores Andrade

De Nuestra Comunidad

Psicoterapia y proyecto de humanidad en la Teoría de la praxis

Por Marco Eduardo Murueta Reyes*

A pesar de que la noción de sociedad lleva implícita la cooperación entre sus integrantes y de que en la práctica los seres humanos trabajan unos para otros, la manera en que se ha organizado la vida social desde hace unos 3 mil años a la fecha, y cada día más, implica una estructura y una dinámica progresivamente productora de múltiples expresiones de neurosis y psicosis, debido a que los individuos tienden a centrarse en sus necesidades, deseos y aspiraciones inmediatas descuidando el nicho ecológico y social en que viven, el cual, paradójicamente, se cobra ese olvido propiciando frustraciones, soledades, vacíos emocionales y un clima proclive a la violencia. Algunos individuos e instituciones se constituyen en elementos que frenan o reprimen la realización de las posibilidades de otros. Por eso Marx vio en la lucha de clases el "motor de la historia".

La neurosis constituye un estado de malestar y sufrimiento derivado del conflicto de una persona o una colectividad motivado por la contraposición entre los deseos y las obstrucciones o amenazas en que se desenvuelve la vida cotidiana. Freud, como Hobbes, consideraron que eso era inherente a la "naturaleza humana" y es la concepción común que prevalece todavía hoy en día. La neurosis produce reacciones exageradas ante acontecimientos que, desde otro punto de vista, podrían tener una solución práctica sencilla o resultarían inofensivas. La neurosis se intensifica ante los acontecimientos frustrantes; tiene como mecanismo de compensación la rigidez o el aferrarse a determinadas ideas o prejuicios, y tiene además dos mecanismos paliativos que la descargan transitoriamente: la búsqueda de placer inmediato y la generación del malestar de otros a través de la culpabilización o la agresión verbal o física. Sin neurosis no habría violencia ni consumo de estupefacientes y otras drogas no químicas.

En el enfoque de la *Teoría de la praxis*, la psicoterapia consiste en ayudar a los "pacientes" a revertir su frustración, aislamiento y vacío emocional, impulsándoles a realizar acciones que transformen su entorno físico-social para construir círculos virtuosos que propicien grados cada vez mayores de satisfacción que han de conjugarse con vínculos afectivos también de mayor intensidad gradual. Pero esto implica tanto el asumir y delegar responsabilidades como el involucramiento de cada uno con los intereses de otras personas con las que convive, de tal manera que las personas logren esencialmente *hacer lo que quieren y no hacer lo que no quieren*; es decir, dirigir su propio destino ampliando continuamente el margen de sus posibilidades en un proceso al mismo tiempo individual y colectivo. Para apropiarse del futuro se requiere del procesamiento del pasado y la acción sobre el horizonte del presente. Por ello la psicoterapia no busca solamente el *insight* o "hacer consciente lo inconsciente" sino la transformación efectiva de la estructura y dinámica de vida en que se desenvuelven las personas que solicitan apoyo profesional.

Esta propuesta psicoterapéutica implica tener en perspectiva y contribuir paulatinamente a un nuevo proyecto de humanidad, en el que cada persona tenderá a actuar libremente sabiéndose y sintiéndose parte esencial de la sociedad, así como que los organismos sociales y la humanidad en su conjunto dejen de ser abstracciones para convertirse en poderes al servicio de cada uno de los individuos de la comunidad. Esto significa eliminar progresivamente la represión, la desconfianza recíproca, la vigilancia y el castigo como nociones y elementos constitutivos de los estados, las sociedades, las escuelas y las familias "modernas". Sólo entonces los individuos y las colectividades serán verdaderamente libres al mismo tiempo que se eliminará la corrupción y la violencia, porque cada quien verá en los otros una parte esencial de sí mismo.

*Académico de la carrera de Psicología de la FES Iztacala y directivo de la Amapsi murueta@servidor.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales
División de Extensión Universitaria



Gobierno del Estado de México



Diplomado

Gestión Ambiental

Dirigido a:

Funcionarios municipales del área ambiental, miembros de ONG relacionados con el ámbito ambiental, participantes del Concurso por "Por un Estado Limpio" y profesionales afines a la temática.

Propósito:

Proporcionar a los participantes los conocimientos básicos para lograr el mejor desempeño ambiental en los ámbitos social, político administrativo e industrial.

Estructura Pedagógica:

Los Módulos que integran el Diplomado son los siguientes:

- I. Marco Legal
- II. Calidad del Aire
- III. Administración del Recurso Agua
- IV. Manejo Integral de Residuos Sólidos: Municipales y Peligrosos
- V. Impacto y Riesgo
- VI. Evaluación del Desempeño Ambiental
- VII. Recursos Naturales y Participación Ciudadana

Responsable Académico:

M. en C. Jonathan Franco López
Licenciado en Biología, por la UNAM FES Iztacala, con Maestría en Ciencias por la Facultad de Ciencias en la UNAM, y estudios de Doctorado en la misma Facultad. Actualmente es Jefe del Proyecto de Investigación de "Recursos Acuáticos", Responsable Académico del Área de Ecología y Profesor Titular "B" del Área de Ecología en la UNAM FES Iztacala.

Ponentes:

M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos
M. en C. Rafael Chávez López
M. en C. Daniel Tejero Díez
M. en C. Ana Lilia Muñoz Viveros
Pas. M. en C. Ángel Morán Silva

Información General:

Duración: 12 hrs.
Sesiones: 15
Fechas: Del 28 de marzo al 4 de julio de 2003
Horarios: Viernes y sábado de 9:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Inscripciones Abiertas

Informes:

División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala,
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México.
Tels.: 5623 1208, 5623 1339, 5623 1171, 5623 1182, 5623 1188.
Fax: 5390 7674
Página: <http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx
albpic@campus.iztacala.unam.mx

Nota: El Diplomado tiene cupo limitado, por ello es conveniente que las personas interesadas se inscriban con anticipación. En caso de no cubrir el mínimo de asistentes requerido, será pospuesto o cancelado.

Luchadora iztacalteca en Torneo Nacional de Lucha Olímpica

Joven practicante de un deporte poco difundido en nuestro país pero que en la Universidad Nacional ha logrado consolidarse con un equipo de primera fuerza frente a las demás universidades de México, Lilia Adriana Ortiz García es integrante iztacalteca del equipo juvenil auriazul que representa a la Máxima Casa de Estudios en el Torneo Nacional de Lucha Olímpica celebrado en el estado de Puebla.

Estudiante de segundo semestre de la carrera de Medicina, Lilia A. Ortiz señaló a Gaceta Iztacala que hace tres años inició la práctica de este deporte en la Preparatoria 3, en la cual cursó el bachillerato, donde se integró al equipo de lucha olímpica tras incursionar en atletismo, pero dada su alergia al sol, se vio atraída por esta práctica ancestral.



Ana Teresa Flores

Lilia A. Ortiz, segura de aumentar su cosecha de medallas.

Señaló que desde temprana edad comenzó su práctica en el deporte, primero en taekwon do, después en natación, pero su ingreso a la preparatoria la canalizó a la lucha, en la cual nunca imaginó que podría tener un buen nivel deportivo y destacarse junto con sus compañeros de equipo.

Con un importante número de medallas logradas por su participación en diversas justas deportivas, Ortiz García recordó que tras pedir su integración al equipo -constituido por cerca de 200 deportistas- al entrenador Zaprian Petrov, lo que la mantuvo en él fue la unidad y compañerismo de quienes lo integran, porque siempre hay una ayuda mutua en el trabajo de entrenamiento, como equipo y como amigos.

La juvenil deportista universitaria sonríe al ser cuestionada sobre si considera ruda esta práctica, la cual se asemeja a lo que la mayoría conoce como lucha libre, "yo no siento que sea ruda, en realidad es más lo que asusta, porque de repente oyes fuertes golpes al caer

sobre el colchón. Es más el escándalo que se hace que lo que realmente sucede porque aprendes a caer y moverte sobre el colchón".

Enfatizó que más bien es pesado porque requiere de una muy buena condición física, de tal manera que además de la práctica de la lucha tienen que correr y, por temporadas, practicar levantamiento de pesas; ejercicio básico para ser un buen deportista de lucha olímpica.

Contenta con la práctica de este deporte y su carrera de medicina, Lilia Ortiz mencionó de entre sus diversas competencias con el equipo, campeonatos nacionales y una olimpiada juvenil, en su primer año de entrenamiento, en la que se colocó en la cuarta posición de la justa final. Agregó que recientemente logró su clasificación rumbo a la Universiada de este año, por lo que representará a la Universidad y a Iztacala en esta contienda, en la que se reúnen los mejores deportistas de todas las universidades del país.

Al referirse al campeonato nacional, indicó que en él participan los equipos de lucha olímpica de todos los estados

de la República Mexicana, de entre los que destacan los de Jalisco, Tamaulipas, Coahuila y, por supuesto, la UNAM que es la institución que ostenta el primer lugar en este deporte. Esta justa también servirá como evento selectivo para conformar el equipo que participará en la Olimpiada Juvenil a celebrarse a mediados de año.

Segura de poder dar lo mejor como deportista universitaria, Ortiz García exteriorizó su esperanza de poder clasificarse a la olimpiada pero, sobre todo, demostrarse a sí misma que tiene el nivel adecuado para desempeñar un buen papel tras una grave lesión sufrida el año anterior.

Para finalizar, expresó su tristeza y desaliento de que la Universidad no proporcione el suficiente apoyo para que la mayor parte del equipo participe en esta justa nacional, ya que se les informó que sólo cubrirá los gastos de seis competidores y quienes deseen asistir al mismo deberán pagar sus gastos. Esto, dijo, es lamentable porque la UNAM tiene toda la capacidad y posibilidad de ganar, "no por nada la Universidad tiene el primer lugar en lucha olímpica", concluyó.

Esther López

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Armando Labra Manjarrez, Secretario de Planeación y Reforma Universitaria.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.

C. P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, **Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Alma A. Veraza G., **Jorge R. Delgado Zárate**

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

Los artículos y colaboraciones de la comunidad son responsabilidad exclusiva de sus autores.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993.

Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx.
Tels. 5623 1204 y 07.



iplomados

Educadores en Diabetes

Responsables: M.C. Enrique Pérez Pastén Lucio y Mtra. María Concepción Torres Rodríguez
Fechas: Del 26 de marzo al 6 de octubre de 2003.
Duración: 188 horas
Horario: Lunes y miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Gestión Ambiental

Responsable: Mtro. Jonathan Franco López
Fecha: Del 28 de marzo al 4 de julio de 2003.
Duración: 120 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



ursos

Bases Inmunoquímicas del Antidoping

Ponente: Mtro. Elías Miranda González
Fecha: Del 21 al 25 de abril de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



alleres



eminarios

Psicoterapia desde el Enfoque Centrado en la Persona

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Mtra. Gabriela Delgado Sandoval
Fecha: Del 28 de marzo de 2003 al 19 de marzo de 2004.
Duración: 300 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y a partir de la 13ª sesión los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días
Entrevistas: 31 de enero, 7 y 14 de febrero, de 9:30 a 12:30 hrs., 27 de enero, 3 y 10 de febrero de 2003, de 18:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Prevención y Psicoterapia en Familias con Abuso de Sustancias Tóxicas

Responsables: Dra. María Rosario Espinosa Salcido
Fecha: Del 28 de marzo al 21 de noviembre de 2003.
Duración: 150 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 hrs.
Entrevistas: 10, y 12 de febrero y 3 de marzo de 2003, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 hrs. y 5 de marzo de 2003, de 16:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Planeación y Dirección Estratégica en los Servicios de Salud

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 26 de abril al 7 de junio de 2003.
Duración: 30 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Impacto Ambiental

Ponente: Mtro. Jonathan Franco López
Fecha: Del 5 al 19 de mayo de 2003.
Duración: 40 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 7 al 11 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 12:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 10:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 12:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Aplicaciones de Nociones Básicas del Budismo Zen a la Práctica Terapéutica Conductual

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 22 de mayo al 19 de junio de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicoterapia Gestalt Humanista y sus Alteraciones Corporales

Responsable: Lic. Vianey Herrera Pineda
Fecha: Del 2 de mayo de 2003 al 26 de marzo de 2004.
Duración: 205 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sesión informativa: 4 de abril de 2003 de 17:00 a 18:00 hrs.
Entrevistas: 9 de abril de 2003 de 11:00 a 14:00 y 15:00 a 17:00 hrs., y 11 de abril de 2003 de 17:00 a 19:30 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Acatlán

Recursos Alternativos para la Salud

Responsable: L. E. O. y T. A. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: Del 6 de mayo de 2003 al 23 de marzo de 2004.
Duración: 160 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Entrevistas: 14 y 28 de marzo y 4 y 11 de abril de 2003, de 17:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Mercadotecnia en Servicios de Salud

Ponente: Lic. Ramiro Ortiz García
Fecha: Del 5 de mayo al 13 de octubre de 2003.
Duración: 80 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sesión informativa: 17 de marzo de 2003 de 16:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Windows e Internet

Ponente: Lic. Alberto Pallares Campos
Duración: 40 horas
Sesiones: 10
Fechas: Del 5 al 26 de mayo de 2003.
Horario: Lunes, miércoles y viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seguridad y Autodefensa en Adolescentes

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 14 al 18 de julio de 2003.
Duración: 10 horas
Horarios: Lunes a viernes
Adolescentes de 10 a 12 años de 9:00 a 12:00 hrs.
Adolescentes de 12 a 15 años de 10:00 a 13:00 hrs.
Adolescentes de 15 a 18 años de 12:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Las Técnicas Zen de Modificación de Conducta: Koanes

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 23 de agosto al 13 de septiembre de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

INSCRIPCIONES ABIERTAS INFORMES

División de Extensión Universitaria Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalhepatlan, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82 Fax: 53 90 76 74

Página: <http://www.iztacala.unam.mx>

E-mail: anajur@servidor.unam.mx graf@servidor.unam.mx dvillareal@campus.iztacala.unam.mx

P
r
o
g
r
a
m
a
c
i
o
n

de

A
c
t
i
v
i
d
a
d
e
s

de

E
d
u
c
a
c
i
o
n

C
o
n
t
i
n
u
a