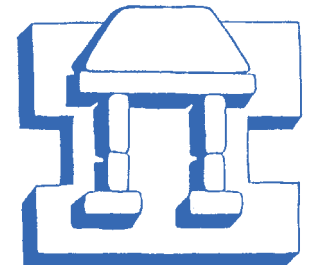




Gaceta UNAM Iztacala



ISSN0188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época

Nº 211 Mayo 25 de 2003

Importantes logros académicos, deportivos y culturales en otro año de actividades de la Clínica Odontológica El Molinito



J. Barrera

Ma. Teresa Carreño resaltó los logros académicos, culturales y deportivos alcanzados por la clínica durante el último año, al tomar la palabra en el acto inaugural del festejo.

Con la realización de las tradicionales Jornadas Académicas, una exposición fotográfica de las actividades extra e intramuros que la clínica ha efectuado y la entrega de reconocimientos a miembros de Protección Civil y del Cuerpo de Bomberos del municipio de Naucalpan, la Clínica Odontológica El Molinito celebró los días 8 y 9 de mayo, su XXVI aniversario.

En la ceremonia inaugural estuvieron presentes Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Roque Jorge Olivares Vázquez, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; Ana Graf Obregón, secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados; Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina y Ma. Teresa Carreño Hernández, jefa de la clínica.

Al tomar la palabra, Carreño Hernández manifestó su satisfacción por



**Aporta
Iztacala seis
nuevas
obras
editoriales
para el
estudio de la
Psicología**



Ara Teresa Flores



Arturo Silva, centro, en la presentación de *Dinámica de la Familia...*

Contenido

De Nuestra Comunidad	2
Producción Editorial	3
La Página del H. Consejo Técnico ..	4
Investigación	5
Conferencias	6 y 7
Desde Nuestras Clínicas	8 y 9
Protección Civil	10
Psicología	11
Educación para la Salud	12
Educación Continua	13
Prisma Cultural	14
Vida Deportiva	15
Programa de Educación Continua	16

LA RELACIÓN CON EL ENFERMO

Consideraciones éticas

(Primera de siete partes)

Por Carlos Matiella Pineda**

INTRODUCCIÓN

Que el amor llegue en el enfermo hasta donde no llegan los fármacos.

Gregorio Marañón

El ejercicio de la Medicina, al igual que el de la Odontología, nace del encuentro de dos seres humanos: el paciente y el médico u odontólogo*. Uno de ellos *padece*: el paciente (del griego *pathos* y del latín, *pati*, sufrir), mientras que el otro *cura*, *alivia*: el médico (del griego *iatros* y del latín *medere*, curar). Encuentro cuyo fundamento es la confianza dentro de una atmósfera de intimidad y confianza.

Esta relación germina y crece en el curso de un intercambio de conceptos y emociones que tiene lugar durante la comunicación entre el médico y el paciente. Es y debe seguir siendo una relación personalista, con atención a la individualidad del enfermo. El encuentro de dos personas o sujetos que son iguales en su esencia y que recorren juntos un mismo sendero: la curación del enfermo.

La curación, el acto médico por excelencia, es una acción ética. La relación del médico con su paciente tiene connotaciones éticas que son muy importantes para delimitar los diferentes papeles que, mientras dure la enfermedad, van a ser asumidos por ambas partes. El papel del médico y del hombre en general no se reduce al de un mero ejecutor, sino que es portador de valores trascendentes. El médico y el paciente deben aceptar y nunca perder de vista los valores en que se finca la existencia de ambos, ya que la curación del enfermo, así como el tratamiento exitoso del médico, suponen y se enmarcan dentro de estos valores.

La alianza terapéutica que se establece entre médico y paciente se basa en la relación de confianza iniciada a partir de la primera entrevista, en la que ambos deciden colaborar para intentar lograr un objetivo común: combatir el trastorno por el que se consulta al médico.

La entrevista médico-paciente es un elemento imprescindible en la práctica médica. Mientras dure y en su transcurrir, sobre todo cuando es la inicial, el paciente analiza al médico en un afán de obtener elementos de juicio sobre su capacidad profesional, su personalidad y el modo en que establece su relación con el paciente. El médico debe pugnar por superar los aspectos meramente técnicos, ya que los factores más humanos de la relación tienen una gran importancia para que el paciente se sienta comprendido y deposite su confianza en el médico; de ocurrir, alivia los síntomas y mejora el pronóstico de la enfermedad; a veces el paciente espera más una buena relación que, incluso, su curación.

El daño iatrogénico o iatropatogenia (términos más apropiados que el uso incorrecto de la palabra iatrogenia) que pueda surgir de esta relación, lo resiente más el paciente cuando es de carácter moral -uso inadecuado del lenguaje por parte del médico, trato despótico y lejano hacia el paciente, incomunicación e indiferencia, lenguaje corporal soez o desconsiderado, etc.- que las mismas

* Históricamente la Medicina surgió primero que la Odontología. Respetando este hecho, en esta obra (que consta de siete partes) se empleará el término medicina y médico preferentemente al de odontología y odontólogo, sin embargo, se debe entender que siempre que se haga mención del médico o la medicina, se hace referencia también al odontólogo y a la odontología.

lesiones corporales que pudieran resultar del acto de la curación. Esto invita a reflexionar en la necesidad de que el profesional de la salud, además de su habilidad y pericia científica, debe completar su formación con conocimientos en Ética, Deontología Médica y Bioética.

I. EL ENCUENTRO ENFERMO Y MÉDICO

Para conservar el orden cronológico legítimo de aparición de los actores del drama de la salud, se hablará primero de un encuentro, que luego se convertirá en una relación del médico con el paciente.

La experiencia humana del enfermar

Desde los orígenes de la humanidad, en las etapas más primitivas, el ser humano ha tratado de mitigar sus dolores y de curar sus enfermedades. El hombre primigenio protegía su salud movido por el instinto; era dueño de su enfermedad de manera individual, *vivía* su malestar desde su comienzo hasta su resolución; la misma muerte le pertenecía. Al principio, sólo se encontraban él y su enfermedad. El hombre entonces era el dueño de su particular único e individual *padece*.

En breve tiempo fue capaz de reconocer cómo aliviar sus dolencias: la postura o la presión que aliviaba su intenso dolor, qué alimento disminuía y corregía los desórdenes de su digestión, se revolcaba en el polvo a fin de librarse de los parásitos que infestaban su piel, lamía sus heridas para mitigar el escozor y quizá para curarlas, aliviaba la fiebre arrojándose al agua, encontrando quizá alivio al cobijo del hogar.

Aterrorizado por los padecimientos y por la muerte, comenzó a indagar y a meditar en los misterios de la vida, preguntándose acerca de la causa probable o cierta de su enfermar. Manifestábase ante él fenómenos naturales inexplicables y se preguntaba por la causa de ellos. Gradualmente se fue afirmando en él la convicción de que estos fenómenos, así como los misterios dolorosos de la enfermedad y la muerte eran causados por seres o fuerzas sobrenaturales: espíritus de muertos encolerizados o de bestias abatidas durante la caza. Necesitado el hombre

de atraerse los favores de estas fuerzas sobrenaturales, adorábalas y ofrecía sacrificios para conjurar a los espíritus malignos e invocar a los benévolos. De esta manera le dio cabida a la magia. Surgieron entonces los hechiceros, que afirmaban conocer los astros, las plantas curativas, los venenos y que se atribuían el poder de influir, mediante determinados ritos, en el alma de los difuntos y conjurar a los espíritus malignos, defendiéndolo así de la enfermedad y de la muerte. De esta manera, de una forma de medicina instintiva y empírica, nació la medicina mágica y mítica.

Enfermedad y solidaridad

A la vista de otros seres humanos, el sufrimiento del hombre y el cambio de comportamiento que debía presentar, hizo que algunos de ellos se integraran de alguna manera con su padecer y le procuraran alivio de alguna forma -compasión, solidaridad, amistad o amor- desde la simple compañía, hasta llegar a alimentarlo, cubrirlo con pieles de animales, protegerlo de las inclemencias del tiempo, practicando algún masaje o el conjuro contra las fuerzas malélicas o invocando a las salvíficas. Compartir con otro ser humano su enfermar condujo al hombre a ceder, de alguna manera, su dominio acerca de su padecer. En ese momento se inició la apropiación médica del enfermar en la historia de la humanidad.

En lo más recóndito de una cueva, o sufriendo una herida en la llanura, luego de ser atacado por una fiera, el enfermo transmitió y compartió con otro el drama de sus sensaciones trastornadas. Este otro fue probablemente el jerarca natural del grupo o su compañero de caza; de hecho, el primigenio médico de la humanidad.

Apropiación del enfermar por el médico

El enfermar, cuyo paradigma etiológico inicialmente fue atribuido a causas sobrenaturales, requirió desde entonces de la mirada ajena para su interpretación. Se hizo necesaria así la interrelación entre el enfermo y sus múltiples intérpretes: hechicero, curandero, brujo, chamán, sacerdote, *médico*. En ese preciso momento el enfermo cedió su naturaleza maltrecha a otro, para su interpretación y

Pasa a la pág. 11

Aporta Iztacala seis... Viene de la página 1

De 1999 a la fecha, la FES Iztacala ha quintuplicado su producción editorial. En el año 2002 se generaron 25 nuevos títulos y se realizaron 27 reimpressiones que en total suman 25 mil volúmenes, de los cuales se han vendido 22 mil, lo que da idea de que en materia editorial la comunidad de la facultad consume lo que produce.

Así lo manifestó Ramiro Jesús Sandoval, director de la facultad en el marco de la presentación de seis libros publicados por Editorial PAX, en los cuales ha quedado plasmado el trabajo de investigación de un nutrido grupo de académicos de la carrera de Psicología de la dependencia, quienes abordan, analizan y reflexionan sobre una amplia variedad de temas de actualidad que resultan de sumo interés para profesionales de la pedagogía, la psicología, la medicina, el trabajo social y la orientación vocacional, entre otros.



Rosamaría Valle Gómez Tagle, directora general de Evaluación Educativa, comentó uno de los libros de Laura Edna Aragón.

Los coordinadores de las obras son Laura Edna Aragón Borja y Arturo Silva Rodríguez, quienes en tres libros logran aglutinar novedosos trabajos realizados bajo el contexto social y cultural de nuestro país, relativos a la evaluación psicológica, sus fundamentos teóricos y su importancia en el área clínica y educativa; Luz de Lourdes Eguiluz Romo, compiladora de *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*, en el cual los investigadores dejan entrever a la familia como un sistema vivo en constante cambio y su relación con la sociedad, y el propio Arturo Silva, quien en dos libros agrupa investigaciones sobre los temas de criminología y conducta antisocial, ésta última vista desde un enfoque psicológico.

La Unidad de Seminarios de la FES Iztacala fue el escenario elegido para realizar, en una jornada de tres días, la presentación de dichos textos, que forman parte de un proyecto editorial al que se sumarán otros 54, con base en una propuesta que los directivos de la editorial presentaron a las autoridades de la dependencia, cuyo objetivo es editar novedades escritas por maestros jóvenes de psicología inmersos en el área clínica y social, así como de otras carreras que se imparten en el campus.

Maestra en Modificación de la Conducta, Laura Edna Aragón Borja explicó que la trilogía de textos sobre evaluación psicológica es producto del trabajo efectuado durante los últimos 10 años al



Luz de Lourdes Eguiluz Romo, compiladora de *Dinámica de la Familia...*

interior de la Unidad de Evaluación Psicológica de Iztacala (UEPI), la cual cumple con objetivos de investigación, docencia y servicio.

Por su parte, Luz de Lourdes Eguiluz Romo, doctora en Investigación Psicológica, explicó que *Dinámica de la familia...* es producto de año y medio de trabajo del equipo de investigadores del Proyecto de Salud y Familia, el cual ella encabeza.

Tras abundar que con el texto se pretende hacer sencillo lo complejo, Eguiluz Romo recalcó que el individuo debe verse desde su totalidad, y sus problemas deben entenderse como el resultado de la interacción entre las personas pues, afirmó, la realidad es producto de una construcción social.

Indicó que otro de los objetivos del libro es dar a conocer al público en general la teoría sistémica y su relación con la familia, con el fin de lograr un intercambio de ideas entendida como una retroalimentación.

Por su parte, el doctor Arturo Silva explicó que el psicólogo, en especial quien está comprometido con la enseñanza, debe mantenerse actualizado y ejercer la profesión de manera responsable.

Sobre las obras por él compiladas, refirió que *Criminología y conducta antisocial* aborda cuestiones filosóficas y sociales relacionadas con dicho tópico, a la vez que se engarza con *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*.

En cada una de las sesiones se contó con la presencia de las autoridades del plantel, encabezadas por Ramiro Jesús Sandoval, e Ignacio Peñalosa Castro, secretario

general académico, así como por representantes de la casa editorial PAX, entre ellos Miguel Escorsa Torres, director editorial pedagógico, quien explicó que la empresa ha iniciado un proyecto que abarca 160 títulos de la autoría de maestros mexicanos, entre ellos los citados en esta nota los cuales, afirmó, se han convertido en verdaderos instrumentos de consulta para estudiantes y profesionales de la psicología de todo el país.

Por su parte y tras felicitar a los compiladores de las obras por atreverse a romper mitos, trascender y dejar huella en las instituciones y en las disciplinas que abordan, Jesús Sandoval reconoció también la capacidad de los académicos involucrados en este proyecto editorial por haber sumado esfuerzos y talentos, y se congratuló porque se hayan atrevido a expresar sus experiencias y plasmarlas.



Arturo Silva Rodríguez, autor de dos obras sobre criminología y conducta antisocial.

También recalcó la importancia que tiene actualmente la evaluación psicológica, debido a que este siglo es considerado de los trastornos psicológicos de acuerdo con lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En este sentido, acotó que durante los últimos años del siglo pasado se vivieron fenómenos importantes de transición social, psicológica y biológica, algunos aparentemente más espectaculares gracias a los medios de comunicación.

Al destacar la importancia de las obras presentadas por su enfoque, adecuado al contexto nacional y a la forma de pensamiento de los mexicanos, Jesús Sandoval enfatizó que el reto de este tipo de trabajos es trascender en la multi e interdisciplina.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

La Página del H. Consejo Técnico

TEMPORADA GRANDE

Presentación.

Como en la fiesta taurina, un par de profesores y otro de alumnos "partimos plaza" el 4 de octubre de 2002, cuando en forma solemne fue instalado el Consejo Universitario por el Rector de la UNAM, Dr. Juan Ramón de la Fuente ("la alternativa").

Asimismo, "hicimos el paseillo" el 25 de marzo de 2003, cuando Ana Teresa Flores Andrade, colaboradora de Gaceta UNAM Iztacala, publicó una entrevista que apareció en el número 207. Pero, nuestras "faenas" empezaron mucho antes ("novilladas") y seguimos esforzándonos por cumplir la encomienda que nos dieron profesores y alumnos de la FES Iztacala en la jornada de elección de representantes para el Consejo Universitario, del 25 de junio del 2002.

Es por esto, y para cumplir una de nuestras prioridades más importantes: la comunicación, que a partir de este número de Gaceta UNAM Iztacala aparecerá una columna escrita por alguno de los Consejeros Universitarios, para estar presentes en todos los medios posibles, ante la comunidad que dignamente representamos.

Hemos puesto a su disposición una página electrónica en el servidor de Iztacala: www.iztacala.unam.mx/cupi (la palabra final es el acrónimo de Consejeros Universitarios Profesores Iztacala). En este lugar, los profesores, alumnos y trabajadores de la FES Iztacala encontrarán información útil en la vida universitaria pero que está actualmente muy dispersa en la red y que aquí encontrarán fácilmente. La dirección electrónica para preguntas, sugerencias o reclamaciones es cupi@iztacala.unam.mx

La página electrónica www.iztacala.unam.mx/cupi contiene, por ahora, las siguientes secciones:

El Consejo Universitario

- Funciones
- Organización
- Comisiones

El Congreso Universitario

- Último Informe de la CECU
- Convocatoria de la CECU al Consejo Técnico
- Convocatoria de la CECU a la toda la comunidad

Legislación Universitaria

Otros Consejos Existentes en la UNAM y en la FESI

Boletines y noticias oficiales de la UNAM sobre el Consejo Universitario

Consejeros Universitarios Profesores por Iztacala

Sesiones Plenarias del Consejo Universitario

- Órdenes del día y Acuerdos

Pero, lo más importante es que el contenido debe ser útil a la comunidad por lo que incluirá cualquier otra información que los profesores, alumnos o trabajadores de la FES Iztacala requieran.

Por Ricardo Rivas Muñoz. Consejero Universitario Profesor*

El Congreso Universitario.

En base al plebiscito en el que el Rector de la UNAM sometió su propuesta para la realización del Congreso Universitario (6 de enero 2000) y donde votaron positivamente cerca de 170 mil universitarios, se eligieron a los miembros de la CECU (Comisión Especial para el Congreso Universitario) encargándoles todos los mecanismos operativos para su puesta en marcha.

Actualmente, la UNAM atraviesa por un período particularmente delicado. No hay duda de que todos deseamos reformas en nuestra casa de estudios. La CECU está formada por un grupo de universitarios representativo de todos los sectores y quienes la cuestionan denotan falta de información en cuanto a sus orígenes y conformación.

"La CECU, entonces, tiene ante sí el inmenso desafío de construir los consensos necesarios para que el Congreso Universitario sea una realidad y para que sus acuerdos se basen en la lógica de una casa de estudios e investigación, de una casa donde se reproduce y difunde el conocimiento, y no en la lógica de la sociedad civil. Ello implica, sin duda, que la búsqueda de los consensos mediante la exposición de razones prevalezca por sobre los métodos que privilegian la votación de las mayorías; que la argumentación esté por encima de la votación."¹

"Los sectores más importantes de la Universidad son, sin lugar a dudas, el de los estudiantes y el de los académicos. Estos últimos -profesores, investigadores y técnicos académicos- son quienes planifican y llevan a cabo las funciones sustantivas de la Universidad. Los académicos configuran el sector permanente de la Universidad. Se trata de universitarios que día a día hacen y recrean a la institución. Los estudiantes, por su parte, constituyen el sector para el que se organizan los esfuerzos en la docencia."²

De acuerdo a estas premisas, es fundamental la inclusión del mayor número posible de profesores y alumnos comprometidos, libre y razonadamente, en el cambio de la UNAM en general y de la FES Iztacala en particular. Ha sido notable la apatía con que ha transcurrido el proceso que ya ha iniciado pero, afortunadamente, la administración actual de la FES Iztacala

ha puesto todos los medios para que la información oportuna y la expresión sin censura, esté al alcance de profesores, alumnos y trabajadores de nuestra facultad.

Personalmente, represento al sector académico de la FES Iztacala. Es por esto que invito a los profesores, investigadores y técnicos de nuestra facultad para que sean los promotores fundamentales del Congreso Universitario. Necesitan estar verdaderamente informados. Soliciten cualquier asesoría a sus Consejeros Técnicos o a sus Consejeros Universitarios. Estamos en continua comunicación con los miembros de la CECU y todas las dudas o comentarios podemos hacerlos llegar directamente. Pueden tener la seguridad de que nuestra conciencia está en la realidad de ser primeramente profesores de la UNAM, comprometidos por una institución cada día mejor y que está en vías de recobrar el prestigio que merece. Somos orgullosos universitarios que vemos en el congreso la oportunidad para cambiar hasta los más pequeños detalles que, en ocasiones, dificultan nuestro trabajo a favor de un país que requiere del esfuerzo de sus mentes pensantes, los universitarios.

Cuando un mexicano habla de "la universidad" no hay duda que se está refiriendo a la UNAM. Este reconocimiento no ha sido gratuito. La UNAM es la institución más comprometida con el desarrollo del país. Forma el recurso más valioso de la sociedad: mujeres y hombres que la transforman, innovan, convierten.

No dejemos que otros decidan por nosotros. La oportunidad para participar en el Congreso Universitario está al alcance de cualquier académico, estudiante o trabajador que quiera informarse y desde ya estará derrotada la apatía o indolencia en la participación.

Deseo que al final de este proceso, todos "salgamos en hombros" con una Universidad más adaptada al mexicano y a su circunstancia y mejor preparada para las próximas "temporadas".

¹ Moctezuma, D. El necesario consenso para la reforma de la UNAM en *Los Primeros pasos hacia el Congreso para la Reforma en la UNAM 2001-2002* UNAM. México 2002.

² Bases para integrar la Comisión Especial del Consejo Universitario para el Congreso Universitario. Grupo de Trabajo. Nov 2001.

Primera Feria de Proyectos de Investigación y Servicio Social de la Carrera de Biología
5 y 6 de junio, en el patio de la Unidad de Seminarios

Impostergable incrementar el porcentaje del PIB destinado a la investigación

De 1970 al año 2000 la inversión en ciencia y tecnología en México solamente ha crecido en dos ocasiones y actualmente nuestro país ocupa el lugar número 42 a nivel mundial por su aplicación del porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) a la investigación y al desarrollo, informó Margarita Calleja Quevedo, directora regional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), quien invitada por el Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado de la FES Iztacala, se reunió con investigadores de nuestra facultad, a quienes explicó la naturaleza de los fondos sectoriales y mixtos, cuyo fin último, explicó, es la resolución de los problemas nacionales.



Margarita Calleja Quevedo, directora regional del CONACyT.

Con una experiencia de nueve años como directora de la región centro que agrupa a los estados de Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, Estado de México y Morelos, Calleja Quevedo expuso un panorama muy claro sobre la importancia de que nuestro país destine más del 0.4 del PIB, tal como lo hace actualmente, al campo de la investigación, la ciencia y la tecnología.

En ese sentido, recaló la necesidad de que México cuente con el apoyo conjunto del sector público y privado y con un sistema científico y tecnológico robusto, para transformar su sector productivo de bienes y servicios con miras a lograr el más alto valor agregado, y citó como una señal de alarma que nuestra nación debe tomar en cuenta, que la Comunidad Económica Europea (CEE) planea, al 2010, invertir 3% del Producto Interno Bruto en Investigación y Desarrollo.

Al proporcionar mayores datos sobre la situación de la ciencia y la tecnología, Calleja Quevedo indicó que mientras que en México el número de investigadores asciende a 25 mil 392, en Corea se contabilizan 134 mil 556 y en Estados Unidos un millón 114 mil 100.

Al referirse a los programas que maneja el CONACyT, la ponente explicó que el presupuesto se divide entre apoyo a proyectos de ciencia y tecnología, formación de recursos humanos en becas de estudios de posgrado, apoyo al Sistema Nacional de Investigadores SNI, y a la administración del mismo organismo.

Agregó que de acuerdo con la nueva ley de ciencia y tecnología promulgada en el año 2000 y reformada en el 2002, CONACyT no puede otorgar ningún tipo de apoyo que no sea a través de los fondos sectoriales, mixtos, institucionales o de cooperación extranjera.

Enfatizó que actualmente el SNI tiene 9 mil 199 investigadores y que de acuerdo con el presupuesto del 2002 se han otorgado mil 545 becas para doctorado, 4 mil 332 para maestría, al tiempo que destacó que la política a seguir es fortalecer los posgrados nacionales.

Ante investigadores reunidos en el Aula Magna de nuestra facultad, Margarita Calleja puntualizó que los fondos sectoriales y mixtos se destinan para atender las grandes necesidades nacionales y aclaró que anteriormente los recursos se concentraban en la Dirección Adjunta de Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el fin de apoyar proyectos de investigación básica y no existía una cuenta que concentrara y reflejara la totalidad de recursos invertidos en investigación.

Sobre el particular, acotó que a partir de la ley de Ciencia y Tecnología que surgiera en el 2000 se instituyen los fondos sectoriales, encargados de atender las prioridades de cada uno de los sectores, entre los que se encuentran el sector salud, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Pesca (SAGARPA), la Secretaría de Desarrollo Social, la propia SEP, la Secretaría de Hacienda, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) y la Secretaría de Economía, por mencionar algunas.

Estos fondos se caracterizan por contar con una liga de recursos de la propia secretaría y el propio CONACyT, con el objetivo de atender las prioridades del sector a través de una convocatoria abierta a todas las instituciones e investigadores del país, que deberán cubrir el único requisito de que se encuentren inscritos en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas con Actividades Científicas y Tecnológicas (Reniecit).

A este respecto, aclaró que si alguna persona física desea presentar algún proyecto debe inscribirse en el Reniecit



Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado en la FES Iztacala.

y presentar su propuesta de acuerdo con la convocatoria respectiva aparecida en la página www.conacyt.mx

Calleja Quevedo enfatizó que además de existir los fondos sectoriales que atienden demandas nacionales, también existen problemáticas características de los estados, por lo que se formó un fondo mixto en el que participan las autoridades estatales.

Explicó que el gobierno del estado y CONACyT concurren con recursos para apoyar proyectos de investigación prioritarios para la entidad, por lo que ahora son los gobiernos estatales, y no CONACyT, quienes marcan la aparición de las convocatorias. Sobre el particular, recordó que las convocatorias son de carácter nacional, por lo que los investigadores o instituciones pueden atender demandas de cualquier estado de la República. "Se trata de resolver el problema sin importar quién lo haga", puntualizó.

Por último, refirió que hay cinco modalidades de aplicación de los fondos: Investigación aplicada, innovación tecnológica, difusión, formación de recursos humanos y proyectos de interés interestatal, en el caso del fondo mixto.

María Cecilia Pontes.

LA SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Y

EL DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES,

En el marco de la 1a. Jornada de Salud y Ambiente
A través del

**Programa de Fomento para la Salud Integral
de la FES Iztacala**

Invitan

**A la realización de estudios de laboratorio con el
Laboratorio El Chopo**

Los días 4 y 5 de junio, en el consultorio médico del Edificio A-6, de 8:00 a 11:00 hrs., con 20% de descuento.

Informes: Lunes y viernes antes de la fecha señalada, en el consultorio mencionado, de 9:00 a 13:00 hrs.

Persiste, en todo el mundo, la violencia sexual contra mujeres, afirma Patricia Valladares

Participó como conferencista en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla



Imagen tomada de Internet

De acuerdo con datos proporcionados en el año 2002 por la INTERPOL y la Organización de las Naciones Unidas (ONU, por sus siglas en inglés), México ocupaba el tercer lugar a nivel mundial en robo con violencia, el sexto en violaciones y el octavo en homicidios, lo que confirma que nuestro país es uno de los más agresivos del mundo.

Así quedó de manifiesto en la conferencia ofrecida por Patricia Valladares de la Cruz, académica de la FES Iztacala, al participar en la 14ª Semana de Salud Física y Mental, celebrada en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla.

Ante estudiantes reunidos en la sala audiovisual de dicho centro educativo, Valladares de la Cruz ofreció un balance de la situación de la violencia sexual de género en países de América Latina, de acuerdo con datos extraídos de un programa de la misma ONU que aborda exclusivamente cuestiones relacionadas con el sexo femenino.

En este sentido, la ponente aseveró que se determina violencia de género a cualquier acto o amenaza de acto que resulte en sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como la coerción o privación arbitrarias de la libertad, ya sea pública o privada.

Agregó que la violencia de género es una manifestación de poder y dominio entre hombres y mujeres; violencia que obstaculiza el desarrollo integral y social del sujeto y acotó que mujeres, niños, ancianos e indígenas son sectores de la población que, por su posición en la dinámica de poder, son susceptibles de sufrir cualquier tipo de agresión.

Al abundar en el asunto de violencia de género, Valladares refirió que, con frecuencia, las mujeres se enfrentan a una serie de agresiones verbales por parte de los hombres, las cuales, más que piropos, les dirigen insultos de contenido sexual.

Declaró que a este tipo de violencia de género habría que agregar la agresión física, hostigamiento sexual, abuso sexual infantil, violación, violencia familiar, prostitución forzada, la dote y la mutilación (en los países islámicos, por tradición cultural, se obliga a las mujeres a cortarse el clítoris).

Posteriormente, demostró que en nuestros días la mujer mexicana se encuentra en una posición de

discriminación o inferioridad en relación con los hombres. En este sentido y con base en cifras proporcionadas en 2001 por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la especialista expuso que 51% de la población está integrada por mujeres, 50% menores de edad, y existen tres millones de mujeres que mantienen su hogar sin el apoyo de un hombre, las cuales representan 37% de la Población Económicamente Activa. De esta proporción, 90% gana 1.5 salarios mínimos y sólo 5% percibe más de cinco salarios mínimos.

Al proseguir con su explicación, Patricia Valladares detalló que del total de las personas analfabetas de nuestro país, 13 % son mujeres y sólo 5% hombres. Abundó que 50% de la matrícula universitaria es ocupada por mujeres, principalmente en disciplinas enfocadas a las humanidades.

En otra parte de su disertación,

Valladares de la Cruz, explicó los tipos de violencia sexual, entendida ésta como la imposición de relaciones sexuales, genitales o anales, sin el consentimiento de otra persona, obtenida por la fuerza, la intimidación o la coerción.

Como un dato importante, la ponente indicó que 70% de los abusos sexuales ocurren en los hogares y los abusadores son personas conocidas de la víctima. En este punto se refirió al hostigamiento sexual, consistente en la imposición de conductas físicas o verbales tendientes a asediar reiteradamente, con fines lascivos, a personas de cualquier sexo valiéndose de la posición jerárquica, laboral, docente o doméstica.

A manera de conclusión, Patricia Valladares reiteró que la violencia de género es un fenómeno complejo en el que confluyen muy diversos factores.

Ma. Cecilia Pontes.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

ANIVERSARIO Del Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia Sexual y los Estudios de Género (PIAV) Iztacala

15 Años... ¿No es nada?

Miércoles 28 de Mayo

9:30-10:00 INAUGURACIÓN. PRESIDENCIA DE AUTORIDADES DE LA FES, PUEB-UNAM, IIVM EDO, IMDC

10:00-10:45 CONFERENCIA MAGISTRAL "15 AÑOS DEL PIAV: INVESTIGACIÓN, SOCIEDAD Y SERVICIO"

11:00-14:00 MESA REDONDA: CENTROS DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA SEXUAL Y FAMILIAR

Jueves 29 de Mayo

9:00-9:45 CONFERENCIA MAGISTRAL "MUJERES Y SALUD SEXUAL"

9:45-10:00 MESA REDONDA: MUJER Y SALUD

11:45-14:00 DERECHOS DE LAS MUJERES

18:00-17:30 EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO CLÍNICO UN AÑO DE GÉNERO

Viernes 30 de Mayo

9:30-9:50 CONFERENCIA MAGISTRAL "GÉNERO Y MARCADOR"

9:50-10:30 MESA REDONDA: ESTEREA DE GÉNERO Y MARCADOR

11:00-13:00 MUJERES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

13:30-14:30 FERIA DE CONVENIOS Y RECONOCIMIENTO A ORGANIZADAS PERSONALIDADES QUE HAN CONTRIBUIDO AL DESARROLLO DEL PIAV

17:00-19:00 LIBRERÍA: BIBLIOTECA FEMENINA Y OBRA DE TEATRO

INVITADAS ESPECIALES

Wendee Hesse • Iris de la Luz • Patricia Domínguez • Arlette López Trillo • Marcela Gutiérrez y Basso • Estrella Bello • Susana Saldaña • Susi Guzmán Pérez • Gabriela Sánchez • Yvonne Peña • Juan López • M. Angélica Álvarez • Pilar Cruz • Mar Nemes • Laura Martínez • Victoria Habela • Alba Lucía Salas • Lucía Rodríguez • Patricia González • Patricia Juárez • Inés Hernández • Mariana Rodríguez • Olga Ivette • Iris de la Luz • Guadalupe • M. Esther Hernández • Elizabeth Peña • Xóchitl González • Patricia López • Alberto Álvarez • Susana Saldaña • Patricia Sánchez • Susana Saldaña • Patricia Sánchez • Susana Saldaña

TANGUIS CULTURAL
Aforazadas, Corrales, Libros, etc.

TALLER
Magia y ritual de lo femenino
28 - Mayo - 18:00-19:30 hrs.

LUGAR
AULA MAGNA Y UNIDAD DE SEMINARIOS FES IZTACALA

INFORMES E INSCRIPCIONES
piaiv@unam.mx
Tel. 8623-1162

UNAM
FES IZTACALA
PIAV

Perspectivas sobre el nuevo Paradigma de la Educación

Por Nicole Diesbach*

Una vez más, como continuidad de dos congresos previos, nos encontramos reunidos para celebrar nuestra amistad como también nuestra búsqueda común en el *entre-ver*, *el ver* y el *atre-ver-se* a crear una educación más adecuada a nuestra época.

Existe una gran diferencia entre el *entre-ver*, *ver* y *atre-ver-se*. Podemos *ver* infinitas cosas, numerosos asuntos, cantidades de problemas, innumerables realidades que vivimos a la fuerza, muchas veces sin querer. *Ver* es darse cuenta de lo que hay, aún, de lo que es, tomar conciencia de lo que no funciona en nuestro mundo, como la educación que es lo que nos ocupa aquí... *Ver* tiene una connotación pasiva. ¿Cómo se sigue dando la educación? De la misma manera que hace siglos. La humanidad evoluciona pero la educación queda fija. Los libros pueden ser nuevos pero la forma y el contenido de la educación se han petrificado. La ciencia progresa pero el conocimiento se queda atrás. El niño y el joven evolucionan pero el profesor queda atado a su forma de enseñar, de una manera general.

Todo el mundo puede *ver* eso, a pesar de que todo el mundo no lo ve. *Ver* tiene una connotación pasiva, pero es un acto superior a *no ver*. Sin embargo, *ver* no cambia nada. El acto de *ver*, diría el filósofo brasileño Paolo Freire, no es comprometedor, uno queda como espectador consciente o inconsciente. La marginalización "freireana" de los pueblos pobres se puede transportar a la marginalización de todos los pueblos en relación a una educación para el siglo XXI, todavía en pañales, porque sólo *vemos*. Y *ver*, ver la pizarra, ver el libro, ver al profesor, ver la basura tirada, ver nuestros padres conformes, ver la ira de la gente, ver la inconformidad de todo el mundo, ver la T.V., ver el internet, ver las mismas cosas sin descubrir, sin espíritu de curiosidad, sin jugar, sin cantar, sin bailar, sin reír, sin crear, nos ha llevado al mundo que tenemos hoy y a las relaciones que hemos tejido con las cosas, con los demás y con nosotros mismos.

Es lo que hemos aprendido en la escuela desde siglos: ser espectador, ser repetidor, ser creyentes de lo que vemos, de lo que escuchamos, de lo que nos enseñan. Resultado: somos todos pasivos frente a un bellissimo mundo, a una riquísima naturaleza, a una espléndida humanidad que nos hemos acostumbrado a destruir día a día, de generación en generación. Y seguimos el mismo tipo de escuela, la que ha educado numerosas generaciones, y el mismo modo de enseñar, el que ha formado innumerables profesores. Sin cuestionar.

Ver para el *Homo Sapiens Sapiens* ordinario entra en la misma categoría que el *no ver*; en cambio, para el Hombre de Transición hacia la nueva especie de la cual ya se habla, *ver* es *atre-ver-se*, es búsqueda continua, movimiento incesante, evolución sin término, es vida reverenciada, es descubrimiento de la totalidad, de la unidad, del holismo en cualquier aparente fragmento de la realidad bajo el orden implicado y desplegado, diría David Bohm: es aventura apasionada, es silencio frente a lo desconocido. ¿Hemos llegado a *ver* en nuestra escuela de hoy con el ojo nuevo del siglo XXI? O seguimos la misma fórmula educativa que impide al niño o al joven tener ganas de ir a la escuela, de investigar en vez de memorizar, de cooperar en vez de competir, de crear en vez de repetir, de amar y abrazar en vez de pegar y criticar, de ser felices en vez de ser aburridos.

La evolución es dar un paso en la conciencia. No basta *ver* sino *atreverse*, es un *ver* en movimiento, es ir más allá de la constatación, es quitar los obstáculos y dejar fluir la vida que nos anima. Unos cuantos autores se han atrevido no sólo a hablar de la educación y de la conciencia sino a enseñar y vivir una praxis, tales como en los 50's Pierre Teilhard de Chardin, en los 60's Paolo Freire, en los 70's Ivan Illich, Erich Fromm, Carl Rogers etc., en los finales del siglo pasado y los principios de este milenio, Claudio Naranjo y Edgar Morín para nuestro mundo occidental.

Lo que marca el ser en su marcha evolutiva dinámica, es su cuestionamiento y su búsqueda incesante de solución a los obstáculos que oscurecen el entendimiento e impiden el desarrollo de la conciencia superior. Es también su visión de la totalidad fuera de un cuadro mental estrecho y fijo. Es la búsqueda de esta educación dirigida a la totalidad de la persona y no sólo -como la escuela lo ha hecho hasta el presente- una educación dirigida a la cabeza. La razón sola nos puede llevar a donde estamos hoy, a lo absurdo, a la posible destrucción total de nuestro planeta y de todo lo que vive. Rousseau ya había dicho en su tiempo: "Quiero enseñarle a vivir" y añadía: "Nuestro verdadero estudio es el de la condición humana".

Pocos todavía en nuestro planeta tenemos una visión global y esencial -una visión humanista y supramental- de nuestro mundo, de nuestra realidad, así que pocos podemos bien educar. Mientras seguimos educando gente para manejar nuestras instituciones, tendremos robots sin conciencia y porvenir. Mientras los educadores y los educandos son, y aceptan ser, los objetos de una sociedad centrada en el rendimiento, la ganancia y lo superfluo, no habrá sujetos capaces de organizar instituciones adaptadas a las circunstancias cambiantes de nuestro mundo y al servicio real de las necesidades apremiantes y relevantes de sus habitantes, sólo se aprovechará de ellos. Pascal también se había ya dado cuenta de la desviación de la educación: "No se enseña a los hombres a ser razonables y se les enseña todo lo demás".

Los gobiernos en el mundo gastan mucho de nuestro dinero en arreglar los efectos de nuestras propias conductas, multiplican los policías, reforman los programas educativos, construyen carreteras para facilitar la producción y el comercio pero, curiosamente, no gastan en la búsqueda de las causas reales de muchos problemas que padecemos desde tantos años.

La educación en general -excepto unos intentos- no tiene otra meta que la de llenar cabezas vacías con datos ya no válidos. "Más vale, decía Montaigne, una cabeza bien hecha (ordenada) que bien llena". Hoy le hace eco Fernando Savater cuando dice que la mente de un niño no es algo para llenar sino algo para hacer florecer. Los importantes descubrimientos del siglo pasado todavía no han llegado a manos de los profesores y mucho menos de los educandos. Además la educación descansa sobre la idea que nos hacemos del ser humano, todavía hoy sobre la filosofía de los siglos pasados. En occidente, apenas empezamos a recordar que el ser humano no es sólo una mente, sino un cuerpo, sentimientos, emociones, intelecto, conciencia y espíritu. Y si cada parte forma un todo, necesitamos nutrir cada una de ellas para que el todo se pueda realizar de una forma armoniosa y balanceada. En general, tenemos una vida muy desequilibrada; el cuerpo lo llenamos pero no lo respetamos, las emociones las aplastamos

no las escuchamos, la psique la desatendemos, lo espiritual lo evitamos. Existe el miedo a ser, pues el ser verdadero es tan grande al lado de nuestras mezquindades. A este respecto, el gran psicólogo Abraham Maslow hace especial énfasis en el "miedo a la propia grandeza" o "evasión del propio destino" que bloquea nuestro impulso a una mayor realización de nuestras potencialidades, hacia la autorrealización.

Entre las Instituciones humanas, es la de la Educación la que tendría que atender el desarrollo humano; sin embargo, se puede constatar que "nuestra estancación psico-espiritual se ha tornado crítica". Consecuencia: "nuestro subdesarrollo en materia de humanidad se expresa en un sin fin de disturbios". Después de esta constatación, el psiquiatra, psicólogo y educador Claudio Naranjo invita ni más ni menos: a la revolución -no el tipo de revolución que conocimos con sangre y sin real resultado, sólo un desplazamiento del poder-. Los nuevos revolucionarios están llamados a tener un alto nivel de conciencia, un conocimiento de sí mismo profundo y, por ende, de los demás, un silencio interior que permite la atención, la escucha, la percepción de la verdad, un continuo trabajo en el desmoronamiento del ego y un despertar de la conciencia con el reconocimiento de su ser espiritual.

Vivimos de hecho una crisis universal desde las finanzas hasta la ecología y la calidad de vida. Es una crisis por escasez del amor y de la sabiduría que nos llega por un descuido al desarrollo humano y que nos lleva a un suicidio colectivo ciego.

La educación es para el desarrollo humano integral y no para formar seres dóciles, manejados, automatizados, sin visión futura, capaces sólo de manipular a los demás, producir, vender. La verdadera educación promueve "la libre realización de nuestras potencialidades evolutivas y creativas" y este tipo de educación es "urgente para nuestra supervivencia colectiva".

La primera responsabilidad de ser en plenitud descansa sobre los hombros de los educadores, padres de familia y profesores; no obstante, no pueden transmitir más de lo que tienen o son.

"¿Quién educará a los educadores?" escribía Marx en una de sus tesis sobre Feuerbach. Contesta el sociólogo y ahora educador Edgar Morín: "Será una minoría de educadores, animados por la fe en la necesidad de reformar el pensamiento y regenerar la enseñanza. Serán unos educadores que tengan interiorizado ya en ellos el sentido de su misión".

*Investigadora del Departamento de Sociología del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. Conferencia dictada en el Tercer Congreso Internacional Nuevo Paradigma de la Ciencia en la Educación, y enviada para su publicación por Rose Eisenberg, investigadora de la FES Iztacala.

Desde Nuestras Clínicas

Simulacro de evacuación en El Molinito

Promover la cultura en protección civil, prioridad en la clínica

Con la participación de los cuerpos de Protección Civil y Bomberos del municipio de Naucalpan, la comunidad de la Clínica Odontológica El Molinito participó, por primera vez, en un simulacro de evacuación, que tuvo por objetivo que profesores, alumnos y trabajadores de la misma aprendan cómo actuar en caso de una emergencia y tomen conciencia de que la protección civil es esencial no sólo a nivel institucional sino también personal.



La evacuación.

Ma. Teresa Carreño Hernández, jefa de dicha clínica, indicó que desde hace tres años se ha mantenido el contacto con Protección Civil de Naucalpan, sin embargo, fue hasta este año que se tuvo la oportunidad de realizar el simulacro con la participación, no avisada, de los bomberos.

En ese sentido, explicó que en los tres años anteriores alumnos y profesores sólo habían aprendido la teoría de la realización de un simulacro, cómo auxiliar a una persona en diferentes situaciones de riesgo, a través de los cursos anuales de Respiración Cardiopulmonar (RCP), y cómo prevenir y extinguir el fuego.



Los "lesionados".

Satisfecha por haber llevado a cabo este primer simulacro exteriorizó que su propósito es mantener el vínculo con Protección Civil Municipal para que la comunidad se encuentre mejor capacitada para enfrentar una emergencia.

Luego del simulacro, Juan Cruz Alguera, técnico de urgencias médicas de Protección Civil, y Mario Vázquez García, coordinador de capacitación, invitaron a la



La llegada de los cuerpos de emergencia.

comunidad a analizar los errores cometidos, con el fin de retroalimentar lo aprendido en los cursos y disipar algunas dudas.

En plática con Gaceta Iztacala, Cruz Alguera dijo que la idea de establecer contacto con la Clínica El Molinito fue a través de Karen Menchaca, egresada de esta clínica, quien ahora es paramédica del equipo de trabajo de Protección Civil de este municipio.

Agregó que desde hace tres años que empezaron a trabajar con la comunidad de la clínica, encontraron cooperación y entusiasmo en todos sus miembros por fomentar una cultura de la protección civil.

El objetivo esencial del simulacro, explicó Mario Vázquez, fue que las personas que participan como brigadistas (evacuación, primeros auxilios y extinción

de fuego) aprendan cómo manejar una situación de riesgo y adquieran la capacidad de controlar y desalojar a la población que se encuentra dentro del inmueble.

Respecto al tiempo en el que realizaron este primer simulacro (18 minutos), lo calificó como aceptable y mostró que hubo compromiso y voluntad por parte de la comunidad para realizarlo lo mejor posible.

Finalmente, invitó a los miembros de la clínica a que se integren al equipo de trabajo de Protección Civil, a fin de que la promuevan como una actividad esencial para la vida cotidiana.

En declaraciones a Gaceta Iztacala, los alumnos señalaron que el ejercicio fue satisfactorio, aunque manifestaron que hubiera sido más aleccionador no tener conocimiento previo de su realización porque, en su opinión, cuando acciones como éstas están planeadas, ya no se les toma el mismo interés.

A pesar del aprendizaje que les dejó este ejercicio, reconocieron que aún no están preparados para enfrentar una situación de riesgo real, por lo que consideran que es necesario continuar con los cursos que brinda Protección Civil y realizar cada semestre un simulacro.

Ana Teresa Flores Andrade



3ra. Conferencia del I Simposium Académico de la Sección de Etnobotánica del Herbario Iztacala:

**"Plantas Medicinales y
Terapeutas Tradicionales
en el Estado de Guerrero"**

Ponente: M. en C. Armando Gómez Campos
Laboratorio de Plantas Vasculares-Etnobotánica
Facultad de Ciencias, UNAM

Fecha: Jueves 5 de junio de 2003
Lugar: Unidad de Seminarios, FES-Iztacala, UNAM

Horario: De 11:00 a 12:30 hrs.
Informes: 5623 1378



Importantes logros académicos... Viene de la página 1

festejar un año más de vida de la clínica, periodo en el que se obtuvieron grandes logros, tanto en el ámbito académico, como en el deportivo y cultural.

Señaló que estas jornadas están dedicadas a los alumnos que han egresado de la clínica y que ejercen en forma excelente su profesión, ya que gracias a su labor competitiva y responsable la Universidad Nacional Autónoma de México es reconocida en otras instituciones educativas.

La también profesora de la asignatura de Estomatología destacó que los alumnos que se forman en esta clínica "están preparados para realizar investigación, incursionar en la docencia y brindar un servicio eficiente a sus pacientes, lo que estimula a los profesores y administrativos a seguir aportando un granito de sabiduría y de corazón para que los alumnos que han egresado y los que egresen continúen actualizándose en su campo laboral".

Al proseguir con su discurso, resaltó algunas particularidades que distinguen a esta clínica, por ejemplo, cuenta con dos alumnas que tienen el primero y segundo lugar de promedio más alto de toda la carrera, tres estudiantes que están inmersas en el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) y una en el Programa Nacional de Becas de la Educación Superior (PRONABES), 14 profesores tienen una especialidad, seis cuentan con maestría, un profesor asociado es consejero universitario y dos profesores han obtenido distinciones académicas de la Asociación Dental Mexicana.



Aspecto del auditorio durante la ceremonia.

También se han obtenido los tres primeros lugares en encuentros estudiantiles de otras escuelas y en la propia facultad, un premio honorífico al mejor trabajo científico en el área de Posgrado en la Facultad de Odontología, realizado por dos alumnas de Servicio Social y un profesor egresado, y la clínica es sede del Diplomado en Odontología Legal y Forense.

En el ámbito deportivo se logró el bicampeonato en el Torneo de Fútbol Intercarreras, mientras que en el aspecto cultural año con año se festeja el Día de Muertos con una ofrenda representativa de algún estado de la República Mexicana para homenajear a los alumnos, trabajadores y profesores fallecidos durante el año.

Asimismo destacó el fomento a la cultura de la protección civil que la clínica ha abordado con el apoyo de los cuerpos de Protección Civil y Bomberos de Naucalpan y que tuvo como resultado inmediato el simulacro de evacuación realizado recientemente.

Por último, resaltó las actividades intra y extramuros realizadas por la clínica en las que participan los alumnos de 6º semestre, consistentes en funciones de teatro guiñol



Carlos Matiella, al pronunciar su discurso.

y pláticas sobre higiene dental en las escuelas primarias del área de Naucalpan y Tlalnepantla y en el Hospital General Tacuba del ISSSTE, actividad coordinada por Socorro Monroy Cuenca, profesora egresada de la clínica.

Luego de que Jesús Sandoval entregó reconocimientos a los miembros de Protección Civil y Bomberos que han apoyado a la clínica, Carlos Matiella dirigió un discurso en el que se congratuló por apreciar que en la comunidad de la Clínica El Molinito existe el entusiasmo y la voluntad de sobresalir, tanto en el ámbito académico como en el deportivo y cultural.

Reconoció que la labor más importante que han realizado los profesores es motivar a los estudiantes a incursionar en el campo de la investigación y a participar en los encuentros estudiantiles de las facultades hermanas y de otras escuelas de odontología, lo que constata que los académicos-asesores están trabajando para poner muy en alto el nombre de su *alma mater*.

El proceso de análisis curricular que la carrera enfrenta, con el objetivo de lograr una enseñanza basada en una sólida formación científica, humanística y tecnológica que garantice la calidad del egresado, fue también destacado por el directivo e hizo un llamado a profesores y alumnos para aportar ideas para la conformación del nuevo plan de estudios.

Asimismo afirmó estar convencido de que muchas de las problemáticas que enfrenta la carrera se deben a que no existe una ética profesional, y recomendó a los profesores actualizarse constantemente para brindar una mejor formación a los estudiantes, "ya que estos se encuentran en una etapa en la que están definiendo su personalidad y es necesario que el maestro sea un motor de inspiración que permita al estudiante cumplir con sus objetivos".

En su turno y previo a hacer la declaratoria inaugural de las jornadas, Ramiro Jesús calificó de vital importancia reconocer el trabajo que ha realizado esta clínica, porque refleja que en ella los cuatro

pilares fundamentales que forman la familia institucional (alumnos, académicos, trabajadores y autoridades) se han comprometido con su trabajo.

En ese sentido, el Director de la facultad exhortó a la comunidad a mantener esa actitud para que ninguno de los pilares se debilite, sino que al contrario es esencial que con su dedicación y empeño los sigan fortaleciendo para que la clínica logre ser una de las mejores.

En otro punto de su mensaje señaló que el futuro de las instituciones educativas del país cada vez es más difícil, debido a reducciones presupuestales, sin embargo, dijo que en la facultad siempre se ha buscado optimizar los recursos que otorga la administración central, además de la generación de recursos extraordinarios que permitan tener finanzas sanas y condiciones adecuadas para el trabajo.

Por otra parte, agradeció al equipo de Protección Civil por fomentar en la comunidad de la clínica la cultura de cómo prevenir un desastre, lo cual es un aspecto fundamental que todas las clínicas deberían tomar en cuenta.

Al final invitó a académicos, trabajadores y alumnos de la clínica a seguir creciendo y trabajando para generar nuevos proyectos que los distingan de los demás porque -mencionó- "no hay nada más patético en el ser humano que la inercia".

El programa académico de las jornadas incluyó, entre otros temas: *Manejo del Paciente con Infecciones Odontogénicas*, por José Francisco Gómez Clavel; *Síndromes Craneofaciales*, impartida por Clara Ludeña Espinosa; *Relación Endoperioprótesis*, de Jorge Vera Rojas, y *El Tabaquismo y sus Repercusiones*, a cargo de Juan Francisco Torres Salazar.

La parte musical de la ceremonia estuvo a cargo del cirujano dentista Humberto Perales Cantú, quien impresionó gratamente a la audiencia con la interpretación de *Granada y Ojos Españoles*.

Ana Teresa Flores Andrade

Impulsa el programa ConSer la seguridad, la protección civil y el ambiente en el campus

Con un nuevo proyecto que aglutina a los programas de conservación del ambiente, identidad institucional y protección de la FES Iztacala, la actual administración puso en manos de Jorge Montoya Avecías la Comisión de Seguridad, Protección Civil y Medio Ambiente (ConSer) que trabajará los próximos cuatro años por establecer un ambiente de seguridad, conciencia y cuidado para cada uno de sus miembros.

En entrevista con Montoya Avecías, subjefto del Departamento de Relaciones Institucionales, señaló que al aglutinar el Programa de Fortalecimiento de la Identidad y el Ambiente (PROFIA) y la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil, en este nuevo programa se sigue el propósito de fortalecer la imagen institucional con base en los principios de identidad, presencia y seguridad.

Este cuenta con tres ejes de acción: prevención, participación y seguridad; a partir de los cuales se pretende, como institución multidisciplinaria, aprovechar los recursos humanos y conocimientos técnicos con los que cuenta la facultad, y que no han sido aprovechados en beneficio de la comunidad.

Estableció que el ConSer dará continuidad a los programas y proyectos que venía trabajando el PROFIA; reestructurará los programas de Protección Civil con el fin de mejorar los sistemas de prevención, evaluación de riesgos y señalización del campus y sus clínicas periféricas, y conformará nuevamente la Comisión Local de Seguridad, para que la comunidad comprenda que la seguridad está en sus manos y sea participe de las acciones para hacer de esta facultad un lugar más seguro.

En este sentido refirió que se establecerán medidas que permitan a los estudiantes y demás miembros de la comunidad, denunciar cualquier ilícito para que sean atendidos de manera inmediata.

Con amplia trayectoria en materia de protección civil y atención psicológica en desastres, Jorge Montoya expresó que ya se tienen los programas estructurados para cada una de estas tareas, como el de *seguridad* que tiene como objetivo establecer medidas y acciones en pro de la seguridad y bienestar de las personas de la facultad pero, sobre todo, el que participen en ellas.

Añadió que para realizar esta labor se envió un oficio a todas las carreras del plantel para que inviten a un voluntario a formar parte de la Comisión Local de Seguridad; con ello, dijo, los problemas que surjan en torno a cada disciplina serán atendidos por la misma.

Respecto al de Protección Civil, señaló que ya se tienen fechas establecidas para las acciones a realizar, como simulacros y ejercicios de evacuación, en algunos de los cuales se incluirán simulaciones para recrear un ambiente de emergencia, con lo cual se pretende no sólo preparar a la gente para replegarse en este tipo de situaciones, sino también saber qué hacer para atender personas que sufran crisis nerviosas o estén heridas.

Agregó que en este rubro se tienen cinco tareas básicas a cumplir en los próximos seis meses: 1) la operatividad de la Comisión de Protección Civil; 2) capacitar y educar a los miembros que formen parte de las brigadas voluntarias; 3) realizar los ejercicios y simulacros (dentro de dos meses se realizará un ejercicio de evacuación en la biblioteca); 4) difusión y publicación para generar conciencia en la comunidad respecto a la prevención (contará con el manual *La seguridad está en*



Jorge Montoya, responsable del programa ConSer.

Ana Teresa Flores

PROFIA en la vida académica y la investigación.

Para concluir, mencionó que habrá actividades continuas que permitan a la comunidad de nuestra facultad identificarse con sus espacios y actividades; además de cursos abiertos de primeros auxilios y demostraciones en vivo sobre la manera de realizar una reanimación cardiopulmonar, el arrastre de una persona lesionada, etc. Al respecto, indicó que ConSer ya cuenta con un paramédico, estudiante de enfermería, que atenderá situaciones de emergencia como lesiones, los martes, miércoles y viernes de ocho de la mañana a una de la tarde, y tiene la función de estabilizar al paciente para canalizarlo posteriormente al área médica; también cuenta con el apoyo de un estudiante de psicología experto en equipos de seguridad, que se encuentra los martes y viernes de ocho a una de la tarde. Ambos pueden ser ubicados en la planta baja del edificio de gobierno.

Esther López

UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
IZTACALA

¿Terminó la Guerra?

MESA REDONDA

Aula Magna
10 de junio
11:00 hrs.

Tema:
SEGURIDAD INTERNACIONAL DESPUES DE LA GUERRA EN MEDIO ORIENTE.
Ponente: Dra. María Cristina Rosas González.

ANALISIS DEL CONFLICTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO.
Ponente: Lic. Héctor Guerra Vega.

SIDRI

Rumbo al cambio curricular

Se busca tronco común consensuado por los claustros

Por su estructura y características, el tronco común del que será el Nuevo Plan de Estudios de la carrera de Psicología de la FES Iztacala requiere de la participación de todos los profesores quienes, aglutinados en claustros, deben presentar sus propuestas al respecto, con miras a establecer las coincidencias existentes y realizar aportes que enriquezcan esta parte del proyecto de cambio curricular.



Aspecto de la reunión.

J. Barreira

Así quedó de manifiesto en la novena reunión en la que, en un primer momento, Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, presentó dos propuestas a partir de las cuales podría crearse el tronco común, que comprendería del primero al cuarto semestre a lo largo de 28 materias.

Las propuestas se refieren a la posibilidad de trabajar el tronco común a partir de los subprogramas profesionalizantes o bien a la creación de un tronco común independiente de los subprogramas, que incluyera temas genéricos que todo profesional de la psicología debe conocer y manejar a nivel básico, metodológico y aplicado. De esta manera el alumno "navegaría" a lo largo de 28 espacios curriculares o materias, para después elegir un subprograma profesionalizante.

Sobre el particular Jorge Guerrero Barrios, integrante del claustro de tronco común, consideró conveniente conocer las coincidencias existentes entre los claustros, con el fin de conformar propuestas que den vida al tronco común.

Por su parte, Miguel Ángel Rodríguez opinó que el tronco común debe alimentarse con el trabajo de los claustros, por lo que sugirió que éstos trabajaran dicha parte del proyecto curricular y presentaran sus propuestas al resto del grupo con el propósito de encontrar coincidencias.

Posterior al intercambio de opiniones y puntos de vista, el grupo conformado por cerca de 15 académicos reunidos en la sala 3-1 del edificio de Gobierno, convino en la necesidad de concertar una nueva reunión en la que cada claustro muestre sus proposiciones con el fin de definir y crear el tronco común o plataforma única de conocimientos.

Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez

Viene de la página 2

la restitución de la salud; con ello el ser humano enfermo pierde, en mayor o menor grado, libertad, autonomía, voluntad, juicio, derechos.

El encuentro enfermo y médico, que luego devendrá en la relación médico-paciente, inicia entonces el camino en su andar histórico. Aquí adquiere patente la medicina occidental, que se apropia del conocimiento acerca del organismo humano tanto en la salud como en la enfermedad, en donde establece que el único referente para la medicina se da precisamente en la relación con la enfermedad: ese desacierto corporal, pérdida de la función, desvío *contra natura* del "enfermo", que ha perdido la salud de manera individual o colectiva.

La teoría y la práctica de la medicina se centrarán, a partir de entonces, en la enfermedad. Su paradigma estará centrado en la prevención, el reconocimiento y la terapéutica de la alteración corporal entendida bajo la más amplia acepción de la palabra *enfermedad*. Así, de la medicina mágica y mítica surge una medicina científica y tecnificada.

Progresivamente el médico acrecienta su saber en torno al enfermar ajeno, apropiándose, y deja al enfermo el sufrir o padecer *su* enfermedad. Inicialmente, interpreta las causas del enfermar en bases empíricas y sobrenaturales y luego científicas. Da nombre y clasifica cada una de las enfermedades, reuniendo hechos concretos y abstractos, reconocidos o supuestos, del ser humano enfermo; ordena por categorías el enfermar y determina su causa, prevención, cura y pronóstico; asimismo, fija los límites de la salud. Finalmente, de acuerdo a su concepto de salud, establece quién está o no enfermo, cuándo, cómo, por qué y en qué grado, e incluso llega a determinar los extremos de la vida: el nacimiento, cuándo nacer y cómo, cuándo morir, a qué hora y dónde.

El ambiente del enfermar también cambió. De la experiencia inicial de un padecer solitario, siguió el sufrimiento compartido a escala tribal, comunitaria y familiar. El ámbito del hogar luego fue sustituido por el de la clínica, el hospital, el asilo o el manicomio. Se reglamentó la experiencia del enfermar en un entorno ajeno, *el del médico*, quien decide si se puede o no visitar al enfermo, cuándo y por cuanto tiempo. Símbolo indiscutible de la propiedad y control que sobre el cuerpo humano y sus funciones ejerce el médico, es el brazalete de identificación que en los hospitales se coloca en la muñeca de los recién nacidos.

En la actualidad el enfermo se ve sometido a una fragmentación de su integridad corporal -rayos X, resonancia magnética, pruebas de laboratorio- antes y después de acudir al médico. El enfermo, anhelante de sentimientos y simpatía, hoy ha sido convertido en un consumidor de tecnología. La persona que *padece* se subordina a los avances

tecnológicos, negándole el derecho de *estar y ser* con su enfermedad.

Enfermedad y vida personal

La enfermedad, a diferencia de otros males que ocurren en la vida del hombre, aparece como una alteración que inficiona a la persona internamente, en su ser. El transcurrir biográfico humano está marcado por el signo de la búsqueda de la plena realización. Si hay una manera de caracterizar la vida del hombre en aquello que tiene de más personal y específico, sería precisamente en tanto que proyecto en vías de realización o felicidad. Dentro de este proyecto, la enfermedad se sitúa como una intrusa que repentinamente irrumpe en la vida personal. En este contexto, la enfermedad es percibida como una amenaza que coarta, en mayor o menor grado, la realización del proyecto personal de la persona enferma, y si se vislumbra grave, será vivida como un desgarramiento. El desmoronamiento de la persona enferma es sufrido como un despojo, una violencia impuesta, una contrariedad a lo que hasta ese momento era lo más querido para esa persona. La raíz de ese sufrimiento no es psicológica ni orgánica, es moral; se puede llamar muy propiamente *sufrimiento moral*. Ese sufrimiento no se aplaca con ningún bien sensible, porque su causa no es la pérdida de un bien sensible, sino la pérdida de un bien moral; esto es, un bien en orden a la plena realización como persona.

Por esto el enfermo, en los inicios de la enfermedad, no puede evitar el sentirse infeliz al ver comprometida su realización plena, al ver que se postergan o truncan sus proyectos que constituirían su felicidad en vías de realización. Para superar en mayor o menor grado este impacto emocional, se requiere del paciente un reordenamiento intelectual y afectivo. El médico, si el paciente es incapaz de ello, debe auxiliario para que comprenda el aspecto moral o espiritual del sufrimiento humano y transite de un sufrimiento al que no le encuentra sentido, a un estado en que el paciente entiende el sentido de ese sufrimiento, y con él, el sentido de su propia existencia.

El término *enfermedad* no sólo remite a un organismo lesionado, sino también al sufrimiento de un ser humano dotado de conciencia, de palabra, y de relaciones sociales; de ello se desprende el requerimiento de un tratamiento y una relación médico y paciente adecuadas. La inmediata cercanía de una persona a otra en una situación crítica -la imagen fundamental de la medicina está constituida por un hombre en una situación de emergencia y por otro que lo socorre- que represente asistencia física, social, psicológica y espiritual.

Continuará

**Jefe de la carrera de Cirujano Dentista en la FES Iztacala

Educación para la Salud

El mal aliento, ¿problema social o biológico?

Mantener una buena higiene bucal es uno de los elementos primordiales que el individuo debe cuidar para no sufrir de mal aliento o halitosis; así lo planteó la cirujana dentista Juana Jiménez Férrez, profesora de las asignaturas de Odontología Preventiva I y II de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra facultad, en entrevista con Gaceta Iztacala.

Adscrita al Proyecto *Calidad de Vida y Salud*, Jiménez Férrez dijo que el mal aliento o halitosis es uno de los problemas sociales más antiguos que han afectado a la humanidad y que puede llevar a la pérdida de la autoestima y, en casos extremos, al aislamiento social.

La halitosis es el olor desagradable que despierta el aliento de algunas personas, resultado, generalmente, del metabolismo microbiano en el dorso de la lengua, en el periodonto y en las amígdalas y es agravado por el bajo flujo de saliva en ciertos períodos del día, o por enfermedades periodontales (gingivitis o periodontitis), caries, placa dentobacteriana, restauraciones dentales defectuosas y empaquetamiento alimenticio, entre otras.

Manifiestó que en la parte más posterior de la lengua es donde se esconden con mayor frecuencia las bacterias anaerobias; una película blanca indica la presencia de células muertas descamadas y *mucus*; por lo tanto, este tipo de textura permite que la bacteria trabaje, se reproduzca y digiera los desechos alimenticios.

Estudios recientes implican al dorso de la lengua como una fuente importante de compuestos sulfurados volátiles como el sulfuro de hidrógeno, metil mercaptano y dimetil sulfuro, que han sido identificados en el aliento bucal. El metil mercaptano es también un subproducto del metabolismo proteico de las bacterias, así como el mayor componente del mal olor.

La encía también es un nicho donde pueden refugiarse y proliferar las bacterias; es alrededor de los dientes donde las partículas de comida se pueden acumular, lo que permite a las bacterias multiplicarse y causar la destrucción de tejido blando.

Otros elementos a considerar en los dientes como causa de la halitosis son el apiñamiento, deficientes restauraciones, caries o abscesos.

Otras causas mencionadas por la entrevistada, son los tumores en la boca, incluso fibromas y quistes, así como también la candidiasis oral (proliferación de hongos en la boca) y que regularmente ocurre en adultos mayores, diabéticos, personas desnutridas y pacientes con enfermedades sistémicas. Las infecciones por hongos, como ésta, tienen un olor pútrido, dulce o frutal.

Enfermedades como la diabetes, que provoca un aliento cetónico; problemas renales, que producen un aliento fétido, como a pescado pasado, y la cirrosis, que ocasiona un olor repulsivo, son otras causas de halitosis señaladas por Jiménez Férrez.

El consumo de bebidas alcohólicas, café, cigarrillos, ajo, cebolla, productos lácteos con alto contenido de grasas, carne y pescado en exceso, que tienen un alto contenido de aminoácidos y azufre en su composición, son también otras de las causas que producen mal aliento.

La profesora Jiménez señaló que la halitosis puede ser algo verdaderamente desmoralizante que produce un impacto negativo en la vida de millones de personas, porque ésta no distingue edad, sexo, raza o nivel socioeconómico.

El problema del mal aliento se agrava cuando los que lo sufren, por lo regular, no se dan cuenta que lo



Imagen tomada de Internet

tienen sino hasta que alguien se los informa. De hecho, por ser un problema tan embarazoso, los pacientes son renuentes a mencionar su problema tanto al médico como al odontólogo.

Al proseguir con su explicación, la entrevistada aclaró que existen diferentes tipos de aliento:

1) El aliento matinal, sencillo de tratar y fácil de detectar; se produce porque en la noche el cuerpo experimenta menor actividad de salivación y flujo de enzimas digestivas, lo que provoca sequedad en la boca y es en la lengua, por sus pliegues y estructura capilar, donde se acumula una considerable cantidad de comida que protege y sirve de alimento a la población bacteriana que al descomponer las proteínas producen compuestos sulfurados volátiles que son los que causan este aliento.

2) La boca seca o Xerostomía, se produce por la falta de fluido salival que regularmente disminuye a medida que aumenta la edad de las personas, así como también por el consumo de fármacos antiparkinsonianos, tranquilizantes, antihipertensivos, cambios glandulares y el estrés. Agregó que es recomendable que los pacientes que experimentan la boca seca tomen mucho líquido y consuman frutas o vegetales con alto contenido de agua.

3) Por último, el aliento menstrual, que tiene un olor a hierro o sangre, es el que experimentan las mujeres durante el periodo menstrual, debido a que las hormonas provocan un desequilibrio en los fluidos que afectan el funcionamiento de las glándulas salivales. Éste se incrementa dos o cuatro días antes del día de la ovulación.

En ese contexto, resumió que en un 90% de los casos, el mal aliento es causado por la degradación natural de lo que existe en la boca, por acción de bacterias anaerobias, y el otro 10% por casos sistémicos.

Por lo que se refiere al tratamiento a seguir para no sufrir de este problema, recomendó en primer término, mantener una buena higiene bucal mediante una técnica de cepillado correcta; usar hilo

dental y enjuagues bucales, además de los llamados limpiadores linguales, que son aparatos sencillos, económicos y eficaces para la limpieza mecánica de la lengua.

De acuerdo a información obtenida de Internet*, se especifica que para hacer un buen diagnóstico de este problema se debe hacer un interrogatorio adecuado y un examen bucal donde, además

de la inspección, se haga una valoración de la intensidad del mal aliento con pruebas organolépticas como el *Bana Test*, (creado por el Dr. Loesche) y el *test* con el Halimeter.

La prueba organoléptica consiste en oler el aliento del paciente a tres distancias: cercana (un palmo), media (1 metro) y lejana (3 metros) y clasificarlo en ligero, moderado o severo. Esta prueba se debe realizar de la boca del paciente mientras habla; de la nariz, en el momento de la expiración, y del pulmón, cuando expira por la boca.

Por lo que toca al *Bana Test*, es un examen colorimétrico útil para diagnosticar enfermedad periodontal o la presencia de gérmenes en la lengua o en el periodonto, que generan el mal olor bucal. Estos pueden ser el *Porfirromona gingivalis*, *Treponema denticola* y *Bacteroides forsythus*.

En cuanto al test con el Halimeter, permite averiguar si el origen de la halitosis es lingual, gingival, nasal o pulmonar; además, con este aparato se pueden detectar y medir los gases sulfurados volátiles.

Como pruebas complementarias, en la página consultada se señalan: 1) La muestra del hilo, consistente en oler el hilo de seda después de pasarlo entre dos o tres dientes; 2) Muestra de la lengua (con una espátula o cucharita se pasa por el dorso de la lengua para recoger placa y después olerla, y 3) Análisis bacteriológico de la lengua, para detectar la presencia de bacterias asociadas a la enfermedad periodontal y a la producción de gases sulfurados malolientes.

Finalmente, Juana Jiménez señaló que aunque existan varios productos en el mercado para combatir el mal aliento, la mayoría son ineficaces porque sólo lo enmascaran por un momento, por lo que la mejor solución para conservar un aliento fresco es, como se ha mencionado, tener una buena higiene bucal y visitar al dentista cada seis meses.

*<http://www.alientoassist.com>

Ana Teresa Flores Andrade

Avales a participantes del curso de formación docente

En contribución con la labor de dar una visión más amplia a los académicos sobre la educación superior, la cual va más allá de lo pedagógico, la División de Extensión Universitaria de la FES Iztacala hizo entrega de los avales correspondientes a los participantes en el curso-taller de formación docente *Contexto para la Toma de Decisiones en Educación Superior*, desarrollado en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Durante esta ceremonia, el subdirector de Enseñanza e Investigación del Instituto de Salud de esta entidad federativa, Gilberto Bernal Sánchez, quien estuvo acompañado en el *presidium* por el director de Iztacala, Ramiro Jesús Sandoval, calificó al curso como excelente porque en él participaron personas involucradas en los diagnósticos y estrategias que se manejan en la Dirección General de Calidad en Educación de la Salud del estado.



Participantes en el curso.

Ana Teresa Flores

Enfatizó que éste debería de ser un curso obligatorio para directivos en estas áreas en todo el país, dado que aborda un panorama amplio sobre el contexto educativo. Asimismo exteriorizó su satisfacción de que personas de la entidad hayan tomado el curso con lo cual se abrió la oportunidad de adquirir herramientas para tomar decisiones adecuadas ya que, dijo, "con la educación no se juega; por el contrario, se ha demostrado que cuando es bien manejada tiene impactos muy importantes".

Para concluir, mencionó que este curso-taller brindó las herramientas necesarias para seguir buscando y construyendo el propio conocimiento, felicitó a los cursantes y exteriorizó su esperanza de que realmente impacten en la educación superior del área de la salud en la entidad.

Al tomar la palabra en representación de los participantes, María Concepción Álvarez señaló que este grupo heterogéneo multidisciplinario tomó la decisión de ser corresponsable en la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos en el área de la salud.

Tras agradecer a cada uno de los coordinadores por la excelencia académica del curso-taller, Concepción Álvarez indicó que luego del curso conocen la responsabilidad de la función educativa, por lo que deben entrar en el proceso, motivar y generar conocimiento en los alumnos y el campo laboral.

Luego de entregar el documento que avala este curso a diecisiete participantes, Ramiro Jesús Sandoval refirió que la dinámica del curso fue difícil de seguir ya que sólo el 65% de quienes lo iniciaron lo concluyeron; esto, indicó, es un reflejo de lo que pasa en el ámbito nacional en la educación, en la que la media de logro es de 55 a 60%, en el mejor de los casos.

Otro aspecto destacado por Jesús Sandoval fue el de una mayor participación del género femenino, muestra de la tendencia nacional y mundial de la incorporación

de este género a las dinámicas de ciencia, tecnología y educación. Una más, dijo, es la dinámica de vida profesional la cual, afortunadamente, está perdiendo el corte disciplinario al incursionar las profesiones en otras disciplinas, lo cual obliga a conocer otros escenarios de conocimiento.

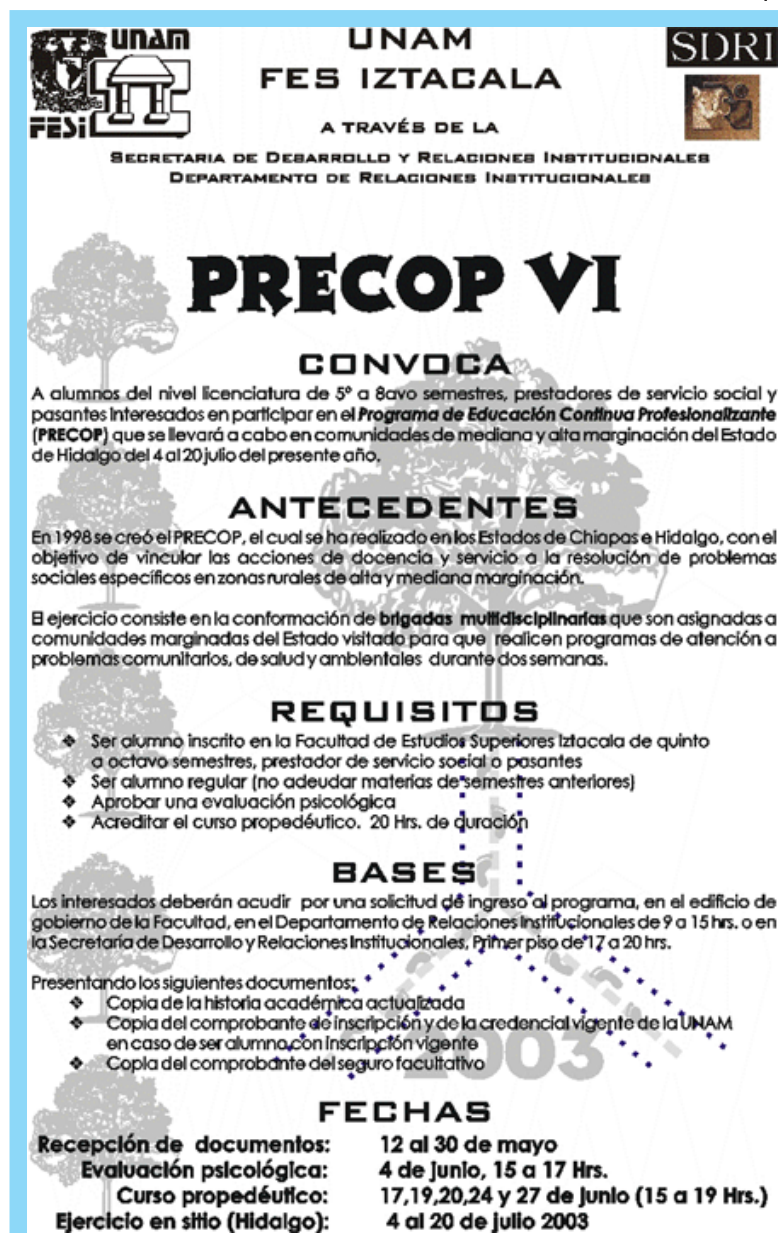
En este sentido, mencionó que si bien en el curso participaron profesionales mayoritariamente de medicina, también aclaró que trabajar en el área de la salud no sólo se limita a la práctica médica sino que hay otras disciplinas involucradas con la salud, como la gastronomía.

Durante su intervención, Ramiro Jesús dio lectura a un mensaje redactado por todos los coordinadores del curso, en

el que comentaron sus logros, como la elaboración de estructuras de conocimiento por parte de los participantes, y las diversas actividades realizadas en él, además de señalar que éste rebasó las expectativas de los coordinadores porque los ensayos mantuvieron una liga entre lo discutido en el curso y los aspectos de la vida cotidiana.

Para concluir, el Director de Iztacala exteriorizó su esperanza de haber contribuido en las expectativas de los participantes pero, sobre todo, resaltó el haber contribuido en las acciones educativas e invitó a todos los cursantes a tener un impacto real en la educación que imparten.

Esther López



UNAM
FES IZTACALA
A TRAVÉS DE LA
SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES
DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

PRECOP VI
CONVOCA

A alumnos del nivel licenciatura de 5º a 8avo semestres, prestadores de servicio social y pasantes interesados en participar en el **Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP)** que se llevará a cabo en comunidades de mediana y alta marginación del Estado de Hidalgo del 4 al 20 julio del presente año.

ANTECEDENTES

En 1998 se creó el PRECOP, el cual se ha realizado en los Estados de Chiapas e Hidalgo, con el objetivo de vincular las acciones de docencia y servicio a la resolución de problemas sociales específicos en zonas rurales de alta y mediana marginación.

El ejercicio consiste en la conformación de **brigadas multidisciplinarias** que son asignadas a comunidades marginadas del Estado visitado para que realicen programas de atención a problemas comunitarios, de salud y ambientales durante dos semanas.

REQUISITOS

- ◆ Ser alumno inscrito en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de quinto a octavo semestres, prestador de servicio social o pasantes
- ◆ Ser alumno regular (no adeudar materias de semestres anteriores)
- ◆ Aprobar una evaluación psicológica
- ◆ Acreditar el curso propedéutico. 20 Hrs. de duración

BASES

Los interesados deberán acudir por una solicitud de ingreso al programa, en el edificio de gobierno de la Facultad, en el Departamento de Relaciones Institucionales de 9 a 15 hrs. o en la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales. Primer piso de 17 a 20 hrs.

Presentando los siguientes documentos:

- ◆ Copia de la historia académica actualizada
- ◆ Copia del comprobante de inscripción y de la credencial vigente de la UNAM en caso de ser alumno con inscripción vigente
- ◆ Copia del comprobante del seguro facultativo

FECHAS

Recepción de documentos:	12 al 30 de mayo
Evaluación psicológica:	4 de junio, 15 a 17 Hrs.
Curso propedéutico:	17, 19, 20, 24 y 27 de junio (15 a 19 Hrs.)
Ejercicio en sitio (Hidalgo):	4 al 20 de julio 2003

Remanso musical y de baile regional en el Centro Cultural

Ana Teresa Flores



Espacio que albergó dos conceptos distintos pero siempre unidos a la historia humana y su manifestación cultural, el Auditorio del Centro Cultural Iztacala fue el escenario donde el grupo de danza regional *Quetzalcóatl* y el grupo musical *Criterios Diferentes* compartieron con miembros de nuestra comunidad su trabajo y gusto por estas expresiones.

En apariciones alternadas, ambos grupos, provenientes de la Casa de la Cultura del municipio de Tultitlán, dieron lo mejor de sí logrando el aplauso de la escasa concurrencia, a pesar de la evidente falta de experiencia y dominio del baile de los primeros, pero como premio a su entusiasmo y gusto por el mismo.

Los nueve jovencitos del *Quetzalcóatl*-cinco mujeres y cuatro hombres, dirigidos por Manuel Sosa, abrieron el programa bailando piezas tradicionales de Baja California Sur, Veracruz, Chihuahua, Nuevo León y Sinaloa, y cerraron a ritmo de banda y obsequiaron dulces a los presentes.

Ana Teresa Flores



En tanto, *Criterios Diferentes*, autodenominados así por la diferencia de edades de sus tres integrantes y, por tanto, de gusto musical, deleitaron a la concurrencia con piezas de intérpretes estadounidenses que han trascendido las décadas convirtiéndose en clásicas. Con dos guitarras y un bongó, el trío interpretó *Samba pa' ti*, *Polvo en el viento*, *Lágrimas en el cielo* y *Europa*, entre otras.

Piano-Piano del Siglo XX,

Notas musicales que desprenden en su continuo fluir el particular sentimiento, idea o percepción de un autor contemporáneo receptivo a su entorno e interior, constituyeron el concierto ofrecido por la pianista chilena María Paz Santibáñez Viani, en el Auditorio del Centro

Ana Teresa Flores



Cultural Iztacala en pasados días.

Con el título *Piano-Piano del Siglo XX*, este concierto es parte de las presentaciones realizadas por la pianista en la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, en coordinación con la Embajada de la República de Chile.

Sin más escenografía que la cortina azul del fondo, el piano, herramienta de su manifestación artística, y su destreza, experiencia y sentir, María Paz Santibáñez hizo vibrar las cuerdas de este instrumento con obras de siete compositores contemporáneos que han escrito piezas exclusivas para piano.

Dividido en dos partes, durante este concierto el público escuchó obras como *Fantástica Araucánica*, del chileno

Eduardo Cáceres; *Preludio y Tocata*, del peruano Celso Garrido-Lecca, y *Sonomorphie I*, del japonés Yoshira Taíra; así como *La Isla Alegre*, del francés Claude Debussy, y del ruso Alexandre Scriabine, *Vers la Flamme Op. 72*.

Es importante mencionar que esta pianista, formada en el Conservatorio de la Universidad de Chile, vincula su quehacer profesional con la música contemporánea, lo cual la ha llevado a participar en talleres y seminarios realizados por diversos compositores e intérpretes; además de mantener una permanente formación de perfeccionamiento y ser docente en Francia, donde se presenta en diferentes salas de París.

Esther López

Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia

Programación

Mayo

Lunes 26, 14:30 hrs.
Festival Coral Iztacala 2003

Martes 27, 14:00 hrs.
Grupo Cedro Rojo
Son Jarocho Tradicional

Jueves 29, 14:00 hrs.
Cine -Debate, Presenta
"El Asesino"

Miércoles 28, 17:00 hrs.
Cine-Crítica, Presenta
"Dr. Strangelove"

Viernes 30, 12:00 y 16:00 hrs.
Cine en Iztacala, Presenta
"Matrix"

Lugar: Auditorio del Centro Cultural Iztacala

El Molinito, campeón del Torneo Relámpago Interclínicas de Fútbol

Conscientes del que el deporte es una actividad que ayuda a los individuos a mantener una buena condición física y mental, el cirujano dentista Manuel Castillo Padilla, académico de la disciplina, y Cuahtémoc Sánchez Ortiz, jefe del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, organizaron el Torneo Relámpago de Fútbol en las ramas varonil y femenil.



Ana Teresa Flores

Realizado el pasado 30 de abril en instalaciones de nuestra facultad, Castillo Padilla explicó que el propósito de este torneo fue fomentar el deporte y la convivencia entre los alumnos de las ocho clínicas odontológicas de la FES Iztacala.

Adriana León Zamudio, jefa de sección académica de Clínicas Odontológicas, dio la patada inicial y posteriormente agradeció a los alumnos por haber participado en este evento; igualmente, deseo suerte a cada uno de los equipos y les recordó que aunque no obtengan el triunfo, todos son ganadores.

El ambiente que se vivió en cada uno de los partidos fue emocionante, ya que se contó con la participación de 27 equipos, 23 de la rama varonil y 4 de la rama femenil, por lo que entre gritos, porras y goyas, hicieron que la cancha vibrara; sin embargo, también los jugadores experimentaron tensión cuando tenían que definir el marcador con penales.



Ana Teresa Flores

Después de una enorme lista de eliminación, el encuentro final en la rama varonil fue entre *Amalgama Perfecta* y *Molino Rojo*, en el que el equipo de la clínica El Molinito se impuso con un marcador de 2-1. Mientras que en la rama femenil no hubo vencedoras porque decidieron no finalizar con la competencia.

Ana Teresa Flores Andrade

Crónica de un torneo anunciado

“A pesar de que nos citaron a las nueve de la mañana y fuimos puntuales, aún no hemos jugado...”

“Memo!! Memo!! Por acá estamos ¡! ¿A poco ustedes también van a jugar..?”

Muy a pesar de que a muchos estudiantes se les hacía muy complicado llegar a Iztacala, todas las clínicas periféricas de nuestro plantel estaban representadas este 30 de abril; el evento: el TORNEO RELÁMPAGO DE FÚTBOL ODONTOLOGÍA 2003. Aunque a decir verdad, debió cambiar de nombre a “maratónico” después de terminar casi a las siete de la noche.

La demanda de los muchachos por espacios de juego y momentos de convivencia es altísima, y con torneos en donde se conjuntan a tantos alumnos (27 equipos de por lo menos 10 integrantes); resulta imposible no emocionarse con tantas porras y goyas para cada equipo y ¿por qué no?, hasta adoptar algún equipo como favorito.

Después de una enorme lista de eliminación directa por encuentro, las semifinales fueron disputadas por *Odontosexos* y *Amalgama Perfecta* y *Acatlán* contra *Molino Rojo*, llegando a la final *Amalgama Perfecta* y *Molino Rojo*, equipo que luego de un encuentro muy reñido, obtendría la victoria para sumarla al bicampeonato del Torneo Intercarreras de Fútbol que ya tenían.

Intención de este tipo de torneos es, sin lugar a dudas, fomentar el deporte entre todos los sectores que, además, sí estuvieron representados y permitir momentos de unión entre ellos, aprovechando espacios que están a su disposición.

Por último, debemos hacer mención de la grata participación del cirujano dentista Manuel Castillo Padilla, quien facilitó la organización de dicho evento y permaneció en todo momento al frente del evento.

Cuahtémoc Sánchez
Jefe de Actividades Deportivas y Recreativas
de la FES Iztacala

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Lic. Armando Labra Manjarrez, Secretario de Planeación y Reforma Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.

C. P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa

Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Alma A. Veraza G., Jorge R. Delgado Zárate

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

Los artículos y colaboraciones de la comunidad son responsabilidad exclusiva de sus autores.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993.

Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx.

Tels. 5623 1204 y 07.

Programación de Actividades de Educación Continua

Psicoterapia desde el Enfoque Centrado en la Persona

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Mtra. Gabriela Delgado Sandoval
Fecha: Del 30 de mayo de 2003 al 21 de mayo de 2004.
Duración: 300 horas.
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs y a partir de la 13ª sesión los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicología Forense y sobre lo Criminal: Formación de Peritos en Psicología Forense

Responsables: Mtro. José Luis Oropeza Ortiz, Mtro. José Luis Arce Aguilar y Mtro. Jesús Aguilar Altamirano
Fecha: Del 2 de junio de 2003 al 4 de marzo de 2004.
Duración: 260 horas
Horario: Lunes y jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sesión Informativa: 28 de abril de 2003 de 16:00 a 18:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Impacto Ambiental

Responsables: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y M. en C. Jonathan Franco López
Fecha: Del 27 de junio al 23 de noviembre de 2003.
Duración: 180 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Desarrollo Humano en Ciencias de la Salud y la Educación

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Lic. Vianey Herrera Pineda
Fecha: Del 13 de agosto de 2003 al 25 de febrero de 2004.
Duración: 180 horas
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs. y a partir del módulo II, también los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días.
Sesión informativa: 4 de Junio de 2003 de 18:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Prevención y Psicoterapia en Familias con Abuso de Sustancias Tóxicas

Responsables: Dra. María Rosario Espinosa Salcido
Fecha: Del 15 de agosto de 2003 al 2 de abril de 2004.
Duración: 150 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Psicoterapia Gestalt Humanista y sus Alteraciones Corporales

Responsable: Lic. Vianey Herrera Pineda
Fecha: Del 15 de agosto de 2003 al 25 de junio de 2004.
Duración: 205 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomados

Diagnóstico Cefalométrico de Robert M. Ricketts y Análisis Arquitectónico y Estructural de Jean Delaire

Coordinadora Académica: C.D. Dalila Ortiz García
Fecha: Del 27 de mayo de 2003 al 3 de febrero de 2004.
Duración: 120 horas
Horario: Martes de 9:00 a 13:00 hrs.
Entrevistas: 29 de abril de 2003 de 11:00 a 13:00 hrs. y 30 de abril de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Mapas Mentales

Ponente: Mtro. Juan Daniel Correa Ramírez
Fecha: Del 2 al 30 de junio de 2003.
Duración: 20 horas.
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Marco de Evaluación Biológico y Ecológico de los Estudios de Impacto Ambiental

Ponente: Mtro. Jonathan Franco López
Fecha: Del 16 de junio al 4 de julio de 2003.
Duración: 60 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Aprendizaje Acelerado y sus Aplicaciones en el Aula

Ponente: Mtro. Juan Daniel Correa Ramírez
Fecha: Del 16 de agosto al 6 de septiembre de 2003
Duración: 20 horas
Horario: Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Calidad de los Servicios de Salud: Medida, Evaluación y Estrategias de Mejora

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías
Fecha: Del 21 de agosto al 9 de octubre de 2003.
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Calidad Ambiental

Ponente: Mtro. Jonathan Franco López
Fecha: Del 2 al 13 de julio de 2003.
Duración: 40 horas
Horario: Lunes a viernes de 16:00 a 20 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Cursos

Seguridad y Autodefensa Infantil

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 7 al 11 de julio de 2003.
Duración: 15 horas
Horarios: Lunes a viernes
Niños de 4 a 6 años de 9:00 a 12:00 hrs.
Niños de 6 a 8 años de 10:00 a 13:00 hrs.
Niños de 8 a 10 años de 12:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Seguridad y Autodefensa en Adolescentes

Facilitadora: Lic. Norma Contreras García
Fecha: Del 14 al 18 de julio de 2003.
Duración: 15 horas
Horarios: Lunes a viernes
Adolescentes de 10 a 12 años de 9:00 a 12:00 hrs.
Adolescentes de 12 a 15 años de 10:00 a 13:00 hrs.
Adolescentes de 15 a 18 años de 12:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Aplicaciones de Nociones Básicas del Budismo Zen a la Práctica Terapéutica Conductual

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 26 de junio al 17 de julio de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Las Técnicas Zen de Modificación de Conducta: Koanes

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo
Fecha: Del 23 de agosto al 13 de septiembre de 2003.
Duración: 20 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Talleres

INSCRIPCIONES ABIERTAS INFORMES

División de Extensión Universitaria Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82 Fax: 53 90 76 74
Página: <http://www.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx graf@servidor.unam.mx
dvillareal@campus.iztacala.unam.mx

Seminarios

CICLO DE CONFERENCIAS

Tema	Fecha	Horario
Suicidio	9 de Junio de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Demencia	7 de Julio de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Esquizofrenia	11 de Agosto de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Ansiedad	8 de Septiembre de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Epilepsia	6 de Octubre de 2003	14:00 a 16:00 hrs.