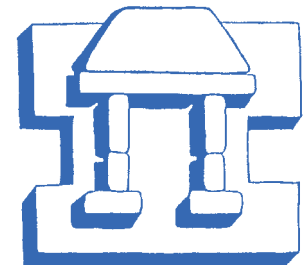




Gaceta UNAM Iztacala



ISSNO188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a Época

N° 215 Agosto 10 de 2003

Conferencia de Ruy Pérez Tamayo en Iztacala

Sobre el médico y la muerte disertó el profesor emérito de la UNAM

Advierte del riesgo de que la relación médico paciente original se transforme gravemente



J. Barrera

El profesor emérito de la UNAM participó en el Curso Universitario para Examen Nacional de Residencias Médicas.

“La obligación del médico es servir, escuchar y respetar los deseos del paciente, a quien debe brindar toda la información sobre su enfermedad con el fin de que él y, en su caso, sus familiares, puedan decidir. No hay ninguna razón ética ni médica para que el médico se rehúse a contribuir con sus conocimientos a terminar con la vida de un paciente cuando éste ya no desea seguir viviendo o cuando su inconciencia no le permite solicitarlo, pero los familiares cercanos conocen su deseo.”

Así lo indicó Ruy Pérez Tamayo, profesor emérito de la UNAM, quien dictó la conferencia magistral *El médico y la muerte*, como parte del Curso Universitario para Examen Nacional de Residencias Médicas organizado por las facultades de Medicina y de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, con el fin de preparar a los alumnos de medicina que presentarán el examen nacional de residencias médicas el próximo mes de agosto.

▶ 8

Egresas la 8ª generación de Optometría

En México, sólo 3% de la población tiene la posibilidad de llegar a la educación superior, lo que representa un pequeño grupo de privilegiados; así lo manifestó el director de la FES Iztacala, Ramiro Jesús Sandoval, durante la ceremonia de Entrega de Constancias a la Generación 2000-2003 de la Carrera de Optometría, celebrada en el Auditorio del Centro Cultural de nuestra facultad.

Durante su mensaje a los 39 egresados presentes en



J. Barrera

▶ 5 Esta ha sido la más numerosa generación desde la creación de la carrera.

Contenido

De Nuestra Comunidad	2 y 3
Psicología	4
Optometría	5
Biología	6 y 7
Medicina	8 y 9
Conferencias	10 y 11
Investigación	12
Posgrado	13
Vida Deportiva	14 y 15
Programación de Educación Continua	16

LA RELACIÓN CON EL ENFERMO Consideraciones éticas

(5ª. de siete partes)

Por Carlos Matiella Pineda*

V. MODELOS DE LA RELACION MEDICO Y PACIENTE

La velocidad de los cambios en la Medicina y la Odontología ha ido acelerándose con el paso del tiempo. De hecho, los cambios acaecidos en los últimos 25 años han superado, con mucho, a los de cualquier otra época anterior. Sus transformaciones han afectado no sólo a los contenidos sino también los marcos de referencia y a la propia estructura de ambas disciplinas. Es una revolución de enormes consecuencias que obliga a un cambio de mentalidad. Por tal motivo es esencial analizar, desde este nuevo enfoque, lo que ha sucedido en la relación del médico y su paciente y el papel que juegan ambos protagonistas.

En la actualidad se vive una polémica sobre el papel que debe jugar el paciente en la toma de decisiones médicas u odontológicas; polémica que ha estado marcada por el conflicto entre la autonomía y la salud, entre los valores del paciente y los valores del médico. Esta confrontación engloba tanto las expectativas de médicos y pacientes, como los criterios éticos y legales de los códigos deontológicos médico y odontológico, del consentimiento informado y el concepto de mala práctica. Este enfrentamiento lleva a la pregunta de cómo debe ser la relación ideal del médico y el paciente.

Se esbozarán diversos modelos de relación en que se enfatizarán las distintas concepciones que cada uno de los participantes realiza de los objetivos de la relación, las obligaciones del médico, el papel que desempeñan los valores del paciente y la manera de concebir la autonomía de cada uno de ellos. No se describe ninguna relación médico y paciente en particular, ni se incorporan estándares éticos o legales, aunque se destacan diferentes visiones sobre las características básicas que inciden en esta peculiar relación.

Modelo paternalista

A veces llamado paternal o sacerdotal. En él la interacción del médico y el paciente asegura que el paciente recibe las intervenciones necesarias y que mejor garantizan su salud y bienestar. Con este fin los médicos utilizan sus conocimientos para determinar la situación clínica del paciente y la fase de su proceso enfermizo, y para elegir qué pruebas diagnósticas y tratamientos son los más adecuados con objeto de restaurar la salud del paciente o calmar su dolor. Por lo tanto, el médico da al paciente una información ya seleccionada que le conducirá a consentir la intervención que, según el médico, es la mejor. Llevándolo al extremo, el médico informará de forma "autoritaria" al paciente en el momento de iniciar la intervención.

Este modelo presupone la existencia de un criterio objetivo que sirve para determinar qué es lo mejor. De ahí que el médico pueda discernir qué es lo mejor para el paciente sin que sea necesaria su participación. Además, se presupone que el paciente debe estar agradecido por la decisión tomada por el médico, incluso si no estuviera de acuerdo con ella. En la tensión entre la autonomía del paciente y su bienestar, entre la capacidad de elección y la salud, el modelo paternalista pone especial énfasis en estos últimos.

En el modelo paternalista el médico actúa como el tutor del paciente, determinando y poniendo en práctica aquello que sea lo mejor para él. No obstante también tiene obligaciones, entre las que se incluyen poner los intereses del paciente por encima de los propios y pedir la opinión de otros médicos cuando carezca de los conocimientos suficientes. En este modelo se concibe la autonomía del paciente como un asentimiento, ya sea en el momento o posteriormente, a lo que el médico considera que es lo mejor.

Objeciones al modelo paternalista

Está ampliamente reconocido que el modelo paternalista se justifica en casos de urgencia, en los que el tiempo empleado en conseguir el consentimiento informado pudiera producir un daño al paciente o retrasar innecesariamente las medidas de urgencia necesarias. Sin embargo, fuera de estas circunstancias no se puede asumir que tanto el paciente como el médico tengan valores y puntos de vista similares acerca de lo que es un beneficio. Por consiguiente, ni siquiera los médicos suelen defender el modelo paternalista como el ideal de una relación del médico y el paciente.

Modelo informativo

A veces llamado modelo científico o del consumidor. Aquí el objetivo de la relación es proporcionar al paciente toda la información relevante para que pueda elegir la intervención que desee, tras lo cual el médico la llevará a cabo. Para ello el médico informa al paciente sobre el estado de su enfermedad, la naturaleza de los diagnósticos posibles y las intervenciones terapéuticas, la probabilidad tanto de los beneficios como de los riesgos asociados a cualquier intervención y sobre la incertidumbre del conocimiento médico. Llevado hasta el extremo, los pacientes podrían llegar a conocer toda la información médica relevante en relación con su enfermedad y las actitudes terapéuticas posibles y seleccionar la intervención que mejor se ajuste a sus valores.

Este modelo se basa en una clara distinción entre los hechos y los valores. Los valores del paciente son conocidos y están bien definidos; lo que el paciente no conoce son los hechos. Es obligación del médico facilitar al paciente todos los datos disponibles, y será el paciente, desde sus valores, quien determine qué terapéutica se le debe aplicar. No hay lugar para los valores del médico, para la

comprensión y el entendimiento, por parte del médico, de los valores del paciente, o para enjuiciar la calidad de los mismos. En este modelo el médico suministra la experiencia técnica y dota al paciente de los medios necesarios para ejercer el control de la situación. Los médicos, como "expertos", tienen una importante obligación a la hora de brindar información veraz, mantener la competencia técnica en su especialidad y consultar a otros "expertos" cuando sus conocimientos y habilidades sean insuficientes. Este modelo concibe la autonomía del paciente como el control del mismo sobre la toma de las decisiones médicas.

Objeciones al modelo informativo.

Este modelo parece inadecuado tanto por sus características como por su aplicabilidad. Parece que en este modelo no tienen cabida las cualidades esenciales de una relación ideal entre el médico y el enfermo. En este modelo el médico cuida al paciente ejecutando de una manera competente las intervenciones seleccionadas por el paciente. Sin embargo, este médico carece del enfoque humano necesario para comprender lo que el paciente valora o lo que debería valorar, y de qué manera son afectados esos valores por la enfermedad. El paciente espera de su médico cierta calidad humana; valora el dominio técnico, pero considera deficiente al médico, distante y acaba por repudiarlo.

Por otro lado, el médico ideal de este modelo está muy especializado, lo que perpetúa y acentúa la tendencia hacia la especialización y la práctica impersonal dentro de la profesión médica. Asimismo, la concepción de autonomía del paciente que tiene este modelo parece insostenible, ya que presupone que las personas poseen valores personales conocidos y fijos, lo cual es erróneo. El paciente suele tener dudas de lo que quiere en realidad, sobre todo en lo relacionado con su salud.

Modelo interpretativo

El objetivo de la relación del médico y el paciente en este modelo es determinar los valores del paciente y qué es lo que realmente desea en ese momento, y ayudarlo así a elegir, de entre todas las intervenciones médicas disponibles, aquellas que satisfagan sus valores. El médico informa al paciente sobre la naturaleza de su afección y sobre los riesgos y beneficios de cada intervención posible y ayuda al paciente a aclarar y articular sus valores y a determinar qué

intervención médica los desarrolla mejor, ayudándole así a interpretar sus propios valores.

Según este modelo, a diferencia del informativo, los valores del paciente no son necesariamente fijos ni conocidos por él. A menudo están poco definidos y el paciente los comprende parcialmente. Por consiguiente, es tarea del médico con el paciente aclarar y hacer coherentes estos valores. Para ello el médico trabaja con el paciente intentando reconstruir sus objetivos, sus aspiraciones, sus responsabilidades y su carácter. Llevándolo al extremo, el médico debe concebir la vida del paciente como un todo desde donde se determinan sus valores y sus prioridades. De esta manera el médico determina qué pruebas y tratamientos desarrollan mejor estos valores, y lo que es más importante, el médico no impone sus órdenes al paciente, sino que es el paciente quien en última instancia decide qué valores y formas de actuar se ajustan mejor a él. El médico nunca juzga los valores del paciente; le ayuda a comprenderlos y a valerse de ellos en el contexto médico.

En este modelo el médico es un consejero, desarrolla un papel consultivo facilitando al paciente la información relevante, ayudándole a aclarar valores y sugiriéndole las intervenciones médicas que mejor los lleven a cabo. La autonomía del paciente se concibe como una auto comprensión; el paciente llega a conocer más claramente quién es y cómo las distintas opciones médicas afectan a su identidad.

Objeciones al modelo interpretativo

La especialización técnica dificulta que los médicos cultiven las habilidades necesarias para este modelo. Sobre todo cuando el tiempo es limitado los médicos pueden, sin darse cuenta, imponer sus propios valores bajo el aspecto de articular los valores del paciente. Y los pacientes, abrumados por su situación médica y la falta de claridad en sus puntos de vista, pueden aceptar con demasiada facilidad esta imposición. Dichas circunstancias hacen que, en la práctica, el modelo interpretativo se convierta en paternalista.

Si la autonomía se entiende como autocomprensión no permite juzgar los valores del paciente o tratar de persuadirle para que adopte otros. Esto limita las orientaciones y recomendaciones que el médico puede ofrecer al paciente. En consecuencia, al evitar los juicios de valor, el modelo interpretativo caracteriza de forma incompleta las interacciones ideales del médico y el paciente.

Modelo deliberativo

Aquí el objeto de la relación es ayudar al paciente a determinar y elegir, de entre todos los valores relacionados con su salud y que pueden desarrollarse en el acto clínico, aquellos que son los mejores. Con este fin el médico debe esbozar la información sobre la situación clínica del paciente y ayudarle posteriormente a dilucidar los tipos de valores incluidos en las opciones posibles. Entre los objetivos del médico se incluye indicar por qué ciertos valores relacionados con la salud tienen más valor y se debe aspirar a ellos. Llevado al extremo, médico y paciente deben comprometerse en una deliberación conjunta sobre qué tipo de valores relacionados con la salud puede y debe buscar el paciente. El médico analizará sólo los valores relacionados con la salud, esto es, valores que afectan o son afectados por la enfermedad del paciente y su tratamiento, y tendrá presente que muchos elementos de la moralidad no están relacionados con la enfermedad del paciente o con su tratamiento, y que se sitúan fuera del alcance de su relación profesional. Además no debe ir más allá de la persuasión moral: en

última instancia se debe evitar la coacción y será el paciente quien defina su vida y seleccione el orden de valores que va a asumir. Al comprometerse en esa deliberación moral, médico y paciente juzgan la utilidad y la importancia de los valores asociados a la salud.

En este modelo el médico actúa como un maestro o un amigo, comprometiéndose al paciente en un diálogo sobre qué tipo de actuación sería la mejor. El médico indica no sólo qué es lo que el paciente podría hacer sino también, conociendo al paciente y deseando lo mejor para él, qué debería hacer, qué decisión respecto al tratamiento sería la más adecuada. La autonomía del paciente se concibe como un autodesarrollo moral. El paciente está capacitado no solamente para seguir unas preferencias irreflexivas o unos valores establecidos, sino también para analizar, a través del diálogo, los distintos valores relacionados con la salud, su importancia, y sus implicaciones en el tratamiento.

Objeciones al modelo deliberativo

Las objeciones fundamentales de este modelo se centran en si es propio de los médicos juzgar los valores de los pacientes y promover determinados valores relacionados con la salud. En primer lugar,

los médicos no poseen un conocimiento privilegiado acerca de cuál es la prioridad de unos valores, en relación con la salud, respecto a otros valores.

Por otro lado, la naturaleza de la deliberación moral entre el médico y el paciente, las intervenciones recomendadas por el médico y los tratamientos finalmente realizados, dependerán del médico concreto que trate al paciente. Sin embargo, las recomendaciones y los cuidados proporcionados a los pacientes no deberían depender ni de los juicios del médico sobre la importancia de los valores del paciente, ni de los valores particulares de aquél.

Finalmente, se puede argumentar que este modelo malinterpreta el propósito de la interacción del médico y el paciente. Los pacientes pretenden recibir atención de sus médicos y no involucrarse en una discusión moral o en una revisión de sus valores. Como en el caso del modelo interpretativo, este modelo también puede transformarse, fácilmente y sin querer, en paternalismo.

Continuará

*Jefe de la Carrera de Cirujano Dentista

A LA COMUNIDAD DE LA FES IZTACALA

El H. Consejo Técnico en la sesión extraordinaria número 389 del 3 de julio del 2003 acordó renovar los Comités Académicos Auxiliares (antes Consejos Académicos Auxiliares) de cada una de las Carreras y de la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala, quienes tendrán como objetivo analizar y emitir opiniones, sugerencias, iniciativas y/o recomendaciones respecto de todos aquellos asuntos que les sean turnados por las instancias (H. Consejo Técnico, Dirección y Jefatura de Carrera o Jefatura de la División de Investigación y Posgrado) por lo que

CONVOCA

A los claustros de profesores a que propongan a los académicos que consideren deban conformar estos cuerpos colegiados. Para esto, tendrán que acudir a cada Jefatura de Carrera o División para conocer los requisitos que deben cubrir los candidatos y recoger el formato de síntesis curricular que estará disponible a partir de la publicación de esta convocatoria y entregarlo lleno a la misma Jefatura a más tardar el 15 de agosto del año en curso a las 14:00 horas.

La lista de los candidatos propuestos será publicada por el H. Consejo Técnico el día 19 de agosto del 2003, en el entendido de que la selección de los integrantes de los CAAX se efectuará exclusivamente con los registrados en dicha lista.

ATENTAMENTE

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Los Reyes Iztacala, a 3 de julio del 2003

H. CONSEJO TÉCNICO DE LA FES IZTACALA

Propicia seminario comunicación interdisciplinaria

Concluyó la octava etapa del Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología

Espacio de planteamientos epistemológicos que permitieron el acercamiento, conocimiento y comunicación entre las diversas disciplinas que se imparten en la FES Iztacala, fue la octava etapa del *Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología*, en el que participaron académicos de las seis carreras de este *campus* universitario.

Al hablar sobre esta etapa del seminario -que desde hace ocho semestres se realiza y al cual acuden un creciente número de estudiantes de nuestra facultad-, Rubén González, quien junto con Jorge Guerrero, Herminia Mendoza y Jesús Lara organizan, recordó que esta octava fase se planeó con el propósito de conocer cómo cada disciplina trabaja a nivel teórico, metodológico, epistemológico y sobre los problemas que enfrentan en el trabajo de investigación, así como en la producción de sus propias teorías, la aplicación de las mismas y su vinculación con la realidad y con otros profesionistas.



Ana Teresa Flores

Después de ocho semestres de trabajo, la asistencia al seminario ha aumentado considerablemente.

Indicó que en esta actividad se buscó identificar la existencia de criterios comunes entre las disciplinas como propios de un trabajo científico o si cada científico trabaja de manera distinta. Esto debido a que al hablar de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se deben buscar los "puntos de contacto y diferencia" para ver si realmente hay un camino a la integración de ambas, o se quiere seguir con esta dicotomía de las ciencias.

Jesús Lara mencionó que esta etapa puso en evidencia que todas las disciplinas tienen un común denominador: el método científico, ya que todas tratan de abordar científicamente la realidad, aunque cada cual con su propio método y objeto de estudio. Este aspecto, dijo, con el paso de los años se perdió de vista, quedando las disciplinas aisladas.

Es por ello que el intercambio entre disciplinas se hace necesario, enriqueciéndose mutuamente, para buscar conjuntamente la solución a problemas filosóficos sin resolver pero que deben abordarse; más si se encuentran en un espacio multidisciplinario que permite la ruptura de este aislamiento.

El maestro González expresó que de esta experiencia se encontró, principalmente, que puede darse una comunicación entre diferentes profesionales, maestros e investigadores, y de estos para con los alumnos; ya que la comunicación permite conocer la dinámica del desarrollo de las disciplinas, además del entendimiento entre ellas. "Creo que éste es el punto que podría acercar a los científicos sociales de los científicos naturales; es decir, con la comunicación, tratando de entender lo que está fuera de nuestra disciplina para poder abrir el panorama de la comprensión del mundo, de la realidad".

Los coordinadores del seminario coincidieron en señalar que rescatar el conocimiento de las distintas disciplinas tiene el fin de dar una explicación del hombre integrado, el cual es parte de la naturaleza, de una sociedad y una cultura; pero respetando el estatuto disciplinario; es por ello que se vio la necesidad de un análisis que permitiera englobar y articular a todos porque "ni una filosofía sola, ni una ciencia por sí sola puede resolver tantos problemas".

Por su parte, Herminia Mendoza expresó que el seminario fue muy interesante porque les permitió darse cuenta de qué manera las diferentes carreras de la facultad están trabajando; además de dejar al descubierto que los conflictos internos en psicología no son exclusivos sino que en las diferentes carreras hay una situación similar. Esto, apuntó, permitió ampliar el panorama de los asistentes para entender lo que ocurre en las disciplinas de la salud impartidas en Iztacala.

Los organizadores mencionaron también que este trabajo de análisis y planteamiento es una inquietud latente en toda la Universidad y hay varios espacios en donde se exteriorizan este tipo de inquietudes y en donde hay libertad y pluralidad.

Este seminario concluyó con la mesa redonda "Ciencias Naturales-Ciencias Sociales: Puntos de encuentro, elementos de convergencia y posibilidades de integración", en la que participaron Guadalupe Duhart, de Optometría; Erick Peña, de Odontología; Ismael Vázquez, de Medicina; Alberto Miranda, de Psicología de la FES Zaragoza, e Ismael Ledesma, de Biología. Cabe señalar que la mayoría de ellos tuvieron intervenciones individuales a lo largo del seminario, al igual que la maestra Esther Villela, de Enfermería, quien no participó en esta última sesión.

Por otro lado, se informó que la novena etapa de este seminario iniciará el próximo mes de septiembre, que en esta ocasión abordará el tema *Observación y Medición en Ciencia y Epistemología*, en el que participarán ponentes de las distintas disciplinas de Iztacala y de la FES Zaragoza.

Esther López

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

"Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología:
La observación y la medición en la ciencia y en la epistemología"
IX Etapa.

Del 10 de septiembre de 2003 al 7 de enero de 2004
de 14:00 a 16:00 hrs. Salón A501/502

OBJETIVO : Proporcionar elementos descriptores y evolutivo-culturales de la observación y la medición en ciencia y epistemología, particularmente en las diferentes aproximaciones teóricas de la Psicología.

PROGRAMA

1ª. Sesión: 10 de Septiembre de 2003
"Emergencia civilizacional de la observación y la medición en la Grecia Clásica. El hombre en la polis, en las instituciones y en la cultura griega como origen del individuo moderno".
Ponentes: Jesús Lara Vargas, Jorge Guerrero Barrios y Rubén González Vera.

2ª. Sesión: 24 de septiembre de 2003
"La observación en una metapsicología de contextos: una nueva propuesta. La psicología vista a sí misma".
Ponentes: Jesús Lara Vargas, Rubén González Vera y Jorge Guerrero Barrios.

3ª. Sesión: 8 de octubre de 2003
"La observación y la medición en la modernidad (ciencia clásica, natural y social)".
Ponentes: Rubén González Vera, Jorge Guerrero Barrios y Jesús Lara Vargas.

4ª. Sesión: 22 de octubre de 2003
"La observación y la medición en la posmodernidad".
Ponente: Alberto Miranda Gallardo, Gilberto Hernández Tzintzún, Rubén González Vera, Jesús Lara Vargas y Jorge Guerrero Barrios.

5ª. Sesión: 5 de noviembre de 2003
"La observación y la evaluación en el psicoanálisis".
Ponentes: Esteban Cortés Solís e Ismael Vázquez Alemán.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero.

6ª. Sesión: 19 de noviembre de 2003
"La observación y la medición en la terapia sistémico familiar".
Ponentes: Rosario Espinosa Salcido y Pedro Vargas.
Comentaristas: Rubén González, Jesús Lara y Jorge Guerrero

7ª. Sesión: 3 de diciembre de 2003
"Hermenéutica, observación y medición en ciencia y filosofía".
Ponentes: Mauricio Lugo, Esteban Cortés Solís, Rubén González Vera, Jesús Lara Vargas y Jorge Guerrero Barrios.

8ª. Sesión: 7 de enero de junio de 2004
"La observación y la medición: alcances epistemológicos y sus límites como senderos del conocimiento".
Ponentes: Ismael Vázquez Alemán, Esteban Cortés Solís, Rubén González Vera, Jesús Lara Vargas, Jorge Guerrero Barrios.

Coordinadores: Mtro. Rubén González Vera, Mtro. Jesús Lara Vargas, Mtro. Jorge Guerrero Barrios
Y Mtra. Herminia Mendoza Mendoza

Se entregará constancia con el 80% de asistencia.
Informes e inscripciones en la Jefatura de Psicología.
Lic. Josefina E. Ibáñez Reyes
Tel: 5623-1199 y 5623-1160

¡Entrada Libre!

Egresada la 8ª generación ... Viene de la página 1



J. Barrera

Eliú Mexía Hernández, pronunció el discurso a nombre de los egresados.

esta celebración, Jesús Sandoval indicó que cursar una carrera superior cuesta mucho trabajo no sólo por el costo económico sino también por el esfuerzo que implica su culminación, debido a que se pasa por diversas etapas escolarizadas, característica que, declaró, distingue a esta generación dado que ingresaron a la Universidad Nacional en la etapa más difícil de la institución y recordó que ésta fue recibida en la banqueta y fue fuera del *campus* donde comenzó su preparación profesional.

Agregó que los egresados de esta octava generación tienen claro a cuántos compañeros han dejado en el camino, porque son pocos los jóvenes que pueden continuar con sus estudios. Es por ello que quienes concluyen su formación profesional, añadió, pertenecen al grupo selecto de estudiantes que tienen la posibilidad de llegar al nivel superior y terminar sus estudios.

Luego de referir a la familia como elemento de vital importancia para los jóvenes por la transmisión de valores que reciben en ella y que no enseña la escuela, como el amarse a sí mismos, la honestidad y el orgullo, el Director de esta multidisciplinaria resaltó cómo esta ceremonia es ejemplo del crecimiento de la disciplina optométrica, dado que se entregaron más constancias que a la primera generación de la carrera.

Esto, mencionó, muestra cómo la eficiencia terminal va en aumento; sin embargo, acotó, no se está conforme con el rendimiento académico de la carrera, por lo que tanto la planta docente como las autoridades y los estudiantes deben hacer muchos esfuerzos para que ésta tenga un mayor prestigio; "ustedes son el punto fundamental para poder crecer", y agregó que para este crecimiento es necesario contar con posgrado e investigación, que sólo puede partir de esta comunidad.

Para concluir dijo a los jóvenes optometristas que en su profesión la educación continua es un elemento fundamental para su crecimiento y la Universidad e Iztacala continuarán abiertos para responder a sus necesidades de actualización. De no entrar en este proceso, apuntó, se irán quedando rezagados ya que los avances científicos y tecnológicos no permiten la declinación de la capacidad profesional.

Por su parte, a nombre del jefe de la carrera de Optometría, el titular de la clínica de la disciplina, David Romero López, exteriorizó su orgullo por esta generación que le tocó iniciar su formación profesional en una etapa muy difícil para la Universidad, lo que no mermó sus deseos de continuar y salir adelante con dedicación y ganas de pertenecer a esta carrera.

Aseveró que en Iztacala se están formando los mejores optometristas a nivel nacional, e indicó que este profesional, actualmente y en el futuro, debe contar con una preparación

que le permitirá interactuar con otras disciplinas tanto biológicas como humanísticas.

Afirmó que entre los estudiantes presentes se encuentran quienes en un futuro no lejano se dedicarán no sólo a la docencia sino también a desarrollar proyectos de investigación.

Finalmente señaló que en adelante tienen el compromiso de mostrar sus capacidades y calidad como profesionales de la optometría. Asimismo, indicó que ellos son la mejor carta de presentación, ante la sociedad, de la facultad y de la UNAM, por lo que los invitó a sentirse orgullosos de ser universitarios.

En representación de la generación saliente, Eliú Mexía Hernández recordó lo académico y personalmente vivido durante su formación y se cuestionó si podrán ser mejores mañana de lo que hoy son. Aseguró

que esta ceremonia es su sueño hecho realidad tras haber vencido a la adversidad.

Luego de agradecer a profesores y padres de familia por su contribución al logro de esta meta, Mexía Hernández pidió a sus compañeros aprovechar el conocimiento que los alimentó durante este periodo de preparación profesional, "para que el paciente pueda mirar el horizonte", y agregó que en adelante corresponderá a cada uno su crecimiento profesional.

Acompañados por familiares y amigos, los integrantes de la generación 2000-2003 de la carrera de Optometría recibieron, uno a uno, de manos de las autoridades, la constancia de conclusión de estudios, símbolo de su carácter profesional, en esta ceremonia que contó con la participación del pianista Alberto Núñez, quien interpretó *Cómo han pasado los años, Sólo y Otonal*.

Esther López

Recibe Iztacala la visita de la fundación Vamos México

Conocieron los servicios que se ofrecen en la Clínica de Optometría

Invitados por Moisés Lina Peña, profesor definitivo en la carrera de Optometría y de asignatura en la carrera de Medicina y director médico del Banco de Ojos del Club de Leones de Tlalnepantla, Luis Marrón y Rocío Murillo, director y responsable del área de Atención a Organizaciones de la Sociedad Civil de la fundación Vamos México, respectivamente, visitaron las instalaciones de nuestra facultad con el fin de conocer el tipo de actividades académicas y de servicio que aquí se realizan.

La visita, que incluyó un recorrido por la Clínica de Optometría y la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI), también tuvo como propósito que los integrantes de dicha organización conocieran de manera más amplia la labor que los alumnos de Medicina y Optometría de Iztacala realizaron en la campaña de cirugía de catarata organizada por el Club de Leones, con la cual se pretende mejorar la visión de 500 personas.

En breve entrevista con Gaceta Iztacala, Luis Marrón indicó que en muchas ocasiones las personas desconocen la labor desarrollada por organismos como la FES Iztacala y el Club de Leones, que tiene como objetivo ayudar a los demás.

Por su parte, Moisés Lina refirió que el Club de Leones puede realizar este tipo de programas gracias al apoyo de la Universidad, vía la FES Iztacala, así como del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que proporcionó los quirófanos para efectuar las cirugías.

Sobre el particular, acotó que en esta campaña han participado 45 alumnos de las carreras de Optometría y de Medicina, quienes detectaron los posibles casos luego de haber visitado diversas poblaciones del estado de México.

Cabe mencionar que en un principio se tenían contempladas 500 operaciones de

catarata, cifra que aumentó a 800, por lo que en este momento el Club de Leones se encuentra en la búsqueda de recursos para cubrir los gastos de 300 intervenciones adicionales que se encuentran en lista de espera.

Lina Peña acotó que en este momento se espera obtener mayores recursos por parte del Club de Leones con sede en Estados Unidos, así como de la iniciativa privada de nuestro país, con el fin de ayudar a un mayor número de pacientes durante los próximos cuatro meses, tiempo que comprende esta campaña.

Moisés Lina Peña expresó que en caso de que se consigan mayores recursos, se podría pensar en la posibilidad de establecer esta campaña de manera permanente.

Destacó que este proyecto ha venido tomando forma desde hace tres años y en su primera etapa solamente se brindaba consulta; posteriormente se adquirió más equipo y desde hace más de un año realizan una cantidad considerable de operaciones, la mayoría gratuitas para los pacientes, ya que es el Club de Leones el que obtiene recursos de parte de otras organizaciones para sufragar dichos gastos.

Explicó que concretamente la cirugía de catarata tiene como objetivo retirar la opacidad del cristalino que impide la visión del paciente, así como colocar un lente intraocular cuyo costo es de aproximadamente 3 mil pesos. Abundó que por tratarse de un organismo internacional, el Club de Leones cuenta con una fábrica de lentes intraoculares en la India, lo que le permite donarlos a pacientes que no cuenten con recursos para operarse.

Finalmente, Lina Peña señaló que paralelamente a los casos de catarata, existen muchos niños con estrabismo a quienes no desean excluir de la ayuda, por lo que espera organizar una nueva campaña encaminada a la solución de esta clase de defecto visual.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Conforman la comisión de evaluación curricular de la carrera

Con el pleno compromiso de trabajar por la reforma del plan de estudios, la carrera de Biología conformó la Comisión de Evaluación Curricular en la que participan 22 profesores de la disciplina, entre ellos algunos jefes de módulo, quienes se encargarán de revisar, inicialmente, diversos aspectos del mismo y presentar propuestas.

En reunión celebrada en el Aula de Exámenes Profesionales de la FES Iztacala, el titular de la disciplina, Sergio Cházaro Olvera, informó que se están realizando algunas actividades encaminadas a este objetivo y que incluyen entrevistas directas con estudiantes de distintos semestres -resultados que están siendo evaluados- y la elaboración de instrumentos de medición para alumnos, profesores y egresados que sean una fuente de información para verter en el plan de estudios.

Indicó que los puntos fundamentales a abordar en la revisión del currículo son la vigencia del plan de estudios y la evaluación de la congruencia -trabajo con cada uno de los módulos-, la viabilidad -los recursos materiales disponibles- y la valoración de los objetivos de cada uno de los programas.



Ana Teresa Flores

Sergio Cházaro y Fernando Herrera, durante la reunión.

Por otro lado, mencionó que si algún profesor quiere formar parte de esta comisión puede hacerlo, ya que este proceso no es cerrado.

En esta reunión también estuvo presente Fernando Herrera Salas, responsable de la Coordinación General de Estudios Superiores y Procesos Institucionales (CGESPI), quien señaló la prioridad que en la presente administración se le ha dado al fortalecimiento de la licenciatura a través de la actualización de los planes de estudio, para que la formación en el pregrado sea de alta calidad.

La CGESPI tiene como tarea llevar a cabo las actividades necesarias para la revisión del cambio curricular en cada una de las carreras que se imparten en Iztacala.

Al referirse a la carrera de Biología, Herrera Salas mencionó que se han realizado algunas tareas preliminares como una autoevaluación en la que el jefe de carrera hizo un diagnóstico de lo que es la disciplina, con lo que aportó a la orientación sobre las fortalezas y debilidades de la misma.

Resaltó que no todo cambio curricular implica una eliminación total sino administrar y tener en cuenta la "riqueza" que se tiene en el actual plan de estudios.

Además, apuntó, hay nuevos retos que enfrentar y hacerlo es la "apuesta" a la que se invita a todas las carreras de la FES Iztacala, de la cual en la carrera de Biología, dada su fuerte tradición en el ámbito de la

investigación, puede resultar un modelo que impacte la enseñanza de la disciplina en el ámbito nacional

Durante su intervención, Salas Herrera dio a conocer los lineamientos generales de esta reforma académica con la presentación de las tres metas institucionales: 1) enfrentar la dinámica de "deslegitimación y relegitimación" de la enseñanza que ofrece la UNAM en general y la FES Iztacala en particular, 2) incorporarse a la dinámica de "socialización de la calidad" para asumir la posibilidad inminente de una confrontación en el mercado basada en valores diferenciales, y 3) asumir la dinámica de desestabilización/estabilización de la identidad profesional del alumno en formación y en el espacio de su inserción laboral, habilitándolo para enfrentar un proceso de redefinición permanente.

De igual forma planteó la sublínea de desarrollo y actualización curricular, el subprograma de impulso al cambio y/o

reestructuración curricular, la fase de evaluación diagnóstica de corte situacional y los productos de ésta; el "círculo de calidad" en la reforma curricular, que se denomina como enlace académico, el cual se constituye con docentes y alumnos.

El coordinador de la CGSPI dejó en claro que cada carrera "ideará" la manera de estructurarse y organizarse para llevar a cabo su cambio curricular; "no hay una fórmula única", dijo. También informó que el tiempo institucional que se ha fijado para tener listos los nuevos planes de estudio es de dos años para iniciar el proceso formal de revisión por las distintas instancias académicas que determinan su aprobación.

En esta reunión, cada uno de los académicos presentes se comprometió a participar en una tarea en específico.

Esther López

Con el fin de promover y difundir los trabajos semestrales realizados en los módulos de Metodología Científica II al VI

LA JEFATURA DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA
y los módulos de
METODOLOGÍA CIENTÍFICA II al VI

INVITAN A LA
COMUNIDAD DE
BIOLOGÍA
A ASISTIR AL
1er FORO DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA
LOS DÍAS
19 y 20 AGOSTO en el AULA MAGNA

- ❖ Ponencias orales
- ❖ Carteles
- ❖ Conferencias Magistrales

Biología Molecular y Electrofisiología de Canales Iónicos de pardsitos
Dr. Arturo Ponce, Departamento de Biología y Neurociencias, Cinvestav
19 de agosto, 11:00 hrs. Aula Magna

Una Perspectiva Geográfica en Estudios Mastozoológicos
Dr. Enrique Martínez-Meyer, Instituto de Biología, UNAM
20 de agosto, 11:00 hrs. Aula Magna

El programa puede consultarse en la Jefatura de la Carrera de Biología
o en la página de BIOLOGÍA <http://www.iztacala.unam.mx>

Se otorgará constancia de asistencia

I Simposium Académico de la Sección de Etnobotánica del Herbario Iztacala

Comparte investigador de la Facultad de Ciencias sus experiencias con plantas medicinales y terapeutas tradicionales

Ejemplo de la relación que se establece entre los ámbitos social y cultural y el conocimiento botánico de una comunidad, fue la conferencia *Plantas Medicinales y Terapeutas Tradicionales en el Estado de Guerrero*, presentada por Armando Gómez Campos, quien compartió su experiencia respecto al papel trascendental que tienen algunas personas, conocedoras de las plantas medicinales, en la salud de una población.

En esta tercera conferencia del I Simposium Académico de la Sección de Etnobotánica del Herbario Iztacala, el investigador de la Facultad de Ciencias de la UNAM dedicó la plática a estos personajes que, dada la marginación del sector rural, han permitido la transmisión del conocimiento, de generación en generación, sobre el uso de las plantas medicinales; saber que calificó como "la otra ciencia".

Realizada en el Municipio de Eduardo Neri, en la zona centro de Guerrero, la investigación se llevó a cabo específicamente en el poblado de Xochipala, de clima semiárido, con una amplia diversidad ecológica y, por tanto, vegetal.

De origen náhuatl, el cual ya no se habla pero está presente en los nombres de cosas y lugares, este poblado cuenta con servicios de luz, teléfono y pavimentación en el centro; sin embargo, carece de drenaje y agua potable por lo que los pobladores tienen que acarrearla de los aguajes, algunos de los cuales están contaminados. Esta situación provoca la presencia constante de enfermedades gastrointestinales, de la piel, parasitarias y respiratorias.

Gómez Campos informó que la comunidad cuenta con un Centro de Salud, dependiente de la Secretaría de Salud, atendido por un médico pasante y dos enfermeras. A éste, por cuestiones culturales, acude muy poca gente y se utiliza principalmente para la atención de los partos.

Al referirse a los diferentes terapeutas que atienden la salud en la comunidad señaló al ama de casa, quien cuida y cultiva una diversidad de plantas en las inmediaciones del hogar para obtener alguna parte que le sirva como remedio para alguna enfermedad de los miembros de la familia. Refirió como ejemplo la utilización de las hojas de guayaba para la diarrea o la albahaca para el dolor de cabeza.

De esta forma, el ama de casa tiene un bagaje cultural que le permite tener a la mano las partes vegetales que le ayudan a restaurar la salud de su familia de una manera inmediata, sin que implique un gasto; además de contar con una serie de mecanismos y técnicas de preservación de las plantas, como el secado a la sombra de las mismas.

El conferencista destacó la herencia oral de todo este conocimiento que lleva tras de sí mucha experiencia, respaldando la eficacia del remedio. Resaltó que desafortunadamente esta sabiduría no ha sido incorporada a los medios de educación oficial, lo que permitiría tener un conocimiento más avanzado en el estudio de estas plantas.

Otro de los miembros de la familia con este conocimiento es el padre o los hombres mayores quienes, al desarrollar su actividad en el campo, distinguen las plantas silvestres útiles y sus usos. Este conocimiento ha sido enriquecido por cada individuo de acuerdo a sus experiencias, de tal manera que pueden aplicarlo en trastornos que a ellos mismos les afectan, como los dolores musculares, para lo cual emplean el nopal asado puesto en emplasto en la zona dolorida.

El varón, dijo, se vale de sus sentidos para reconocer las plantas, además de conocer los lugares específicos donde pueden localizarlas cuando las necesitan, y los niños son los futuros terapeutas de estas comunidades ya que, a través del juego, reproducen lo que ven con sus padres y que ellos les enseñan en su andanzas por el campo, donde reconocen la diversidad vegetal y el servicio que ésta puede ofrecer al hombre.

La mujer también desempeña el papel de partera, que ha venido siendo sustituida por la atención en la clínica; sin embargo, aún existen y atienden principalmente padecimientos infantiles y situaciones de infertilidad de la mujer, que atienden con el látex producido por la *Rosa blanca*, colocándolo, en forma de emplasto, en la cintura de la paciente.

Un terapeuta más es el huesero, que también heredó el conocimiento y lo ha reforzado con la práctica cotidiana en la comunidad. Éste tiene un tacto muy fino con el cual reconoce la lesión y posteriormente la atiende con diversas plantas como el *pegahuesos* del cual también utiliza el látex.

Otro es el yerbero, el cual cura con partes vegetales un gran número de males. Éste tiene un mayor conocimiento sobre la flora silvestre y acude al campo para obtener las partes vegetales necesarias como la corteza de *zapote blanco* para la diabetes.

Uno más es el curandero, quien atiende las enfermedades denominadas como "síndromes de filiación cultural" utilizando diversas partes vegetales, y dado que está sumidos en sus raíces culturales aplica diversas técnicas para diagnosticar el mal



J. Barrera

Armando Gómez Campos.

y atenderlo adecuadamente. De entre éstas se encuentran la lectura de las cartas o las "limpias" al paciente con ramos de plantas de uso medicinal.

Armando Gómez expresó que la población tiene mucha confianza en este tipo de especialistas que llegan a tener un amplio prestigio entre la misma, por lo que acuden a ellos con la seguridad de que van a ser sanados.

Para concluir, expresó que el papel jugado por estos terapeutas en los medios rurales complementan de manera importante los esfuerzos que la medicina moderna no puede atender; agregó que desafortunadamente, muchos de ellos no tienen herederos culturales que se interesen en continuar con esta labor, por lo que este bagaje de conocimiento está a punto de perderse. En ello está implicada la alta emigración de la provincia.

Esther López

Certamen Nacional Juvenil de Proyectos de Desarrollo Rural Sustentable 2003

Este certamen al que convoca el **Instituto Mexicano de la Juventud** es un espacio de participación propositiva que el Gobierno Federal pone al servicio de los jóvenes del país para estimular y promover su capacidad creativa en torno a la generación y desarrollo de proyectos alternativos que por su creación e innovación generen modelos de crecimiento y desarrollo del campo mexicano, contribuyendo así en el mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes, de sus comunidades y de su región.

Podrán participar todos los jóvenes mexicanos entre 12 y 29 años de edad, en una diversidad de temas en las áreas de Uso y Manejo de Recursos Naturales, Impacto Ambiental, Tecnologías, Desarrollo Rural Sustentable y Educación Rural.

El monto de los premios es de hasta 25 mil pesos en Bonos del Ahorro Nacional y el periodo de inscripciones se cierra el 19 de septiembre de 2003.

Informes: Tels. 1500 1310, 1500 1312, 1500 1300 exts. 1404, 1403 y 1402. E mail: certamenes@imjuventud.gob.mx

Convocatoria y Cédula de inscripción en la página Web del Instituto Mexicano de la Juventud <http://www.imjuventud.gob.mx>, o en el

Departamento de Prensa, Información y Difusión de la FES Iztacala, 2º. Piso del edificio de Gobierno, de 9:00 a 21:00 hrs.

Conferencia de Ruy Pérez ... Viene de la página 1



J. Barrera

Es digno mencionar que dicha jornada académica contó con el apoyo del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) de la UNAM.

Ante un número importante de académicos y alumnos reunidos en el auditorio del Centro Cultural de la FES Iztacala, Ruy Pérez Tamayo explicó que la muerte es inevitable para todos los seres humanos y, a partir de cierta edad, todos los sabemos, aunque preferimos ignorarlo.

En este sentido, refirió que la muerte individual apareció en el mundo biológico al mismo tiempo que la reproducción sexual y, desde un punto de vista evolutivo, parece ser consecuencia de ella pues cuando un ser vivo pierde la capacidad de dejar descendencia también deja de tener relevancia en el proceso de la evolución.

Acotó que para Darwin y sus seguidores la muerte es simplemente el resultado de multiplicar la probabilidad por la suerte en función del tiempo, y en esta ecuación, cuando el tiempo es infinito, lo que primero es apenas posible poco a poco se hace probable y, tarde o temprano, se transforma en inevitable.

Al referirse a la función del médico, Pérez Tamayo expresó que a nivel popular se contempla que éste solamente se limita a luchar contra la muerte, lo que además de no ser correcto, lo coloca en la incómoda posición de perdedor obligado pues, en última instancia, la muerte siempre saldrá ganando.

Abundó que las relaciones del médico con la muerte son bastante más complejas que lo sugerido por su imagen romántica de caballero andante combatiendo y derrotando a la muerte.

En este contexto explicó que en la primera parte de su ponencia incluiría un análisis de la relación del médico con la muerte dentro del marco de la ética médica laica, basada en los objetivos de la medicina, así como la presentación de un esquema de código ético médico derivado de dichos objetivos.

Más adelante el conferencista también examinó la relación del médico con la muerte, el concepto médico actual de muerte, los problemas del uso de medidas de terapia intensiva en pacientes terminales conscientes o inconscientes y el suicidio asistido y la eutanasia.

Al referirse a la ética médica laica, expresó que ésta se entiende como el conjunto de principios morales, valores y acciones relevantes del personal responsable de la salud, (médicos, enfermeras, técnicos y funcionarios) dirigidos a cumplir con los objetivos de la medicina, los cuales, apuntó, no deben tener influencia de elementos englobados en la ética general normativa, válidos no sólo para los médicos sino para todos los seres humanos, y los incluidos en la ética trascendental o religiosa, válidos solamente para quienes comparten las creencias propias de las distintas ideologías religiosas.

Hecha esta aclaración, Pérez Tamayo indicó que la mayor parte de los textos de ética médica son mezclas de principios y normas derivadas de las esferas laica, general y trascendental.

Agregó que las dos primeras pretenden apoyarse en la razón y están abiertas al análisis y la discusión, mientras que la tercera emana del dogma y se basa en la fe, por lo que no está sujeta a discusión.

También se refirió a la moral cuya definición, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, es lo relativo a las acciones de las personas desde el punto de vista de la bondad o la malicia.

La bioética también fue abordada por el conferencista y la definió como la disciplina científica que estudia los aspectos de la medicina y de la biología en general, así como de las relaciones del hombre con los restantes seres vivos. Sobre el particular acotó que con frecuencia la palabra *bioética* se usa, de manera equivocada, como sinónimo de ética médica, pues la primera describe los principios morales y las normas de comportamiento de los seres humanos ante el mundo biológico, por lo que incluye y rebasa a la ética médica al abarcar toda la naturaleza. Es así que la ética médica es la rama de la bioética relacionada con los aspectos específicos de la práctica de la profesión médica.

En este contexto, aseveró que al hablar de ética médica se hace referencia a diferentes códigos, entre ellos el Juramento Hipocrático en sus diferentes versiones; la Plegaria del Médico, atribuida en forma errónea a Maimónides, o la Declaración de Ginebra o el Código de la Organización Mundial de la Salud, híbridos formados por tradiciones antiguas, por costumbres regionales y por distintos mandamientos religiosos, y su valor es mucho más histórico que actual; o bien, son tan generales que equivalen a la expresión de *muy nobles sentimientos* y casi equivalen a decir "seamos todos muy buenos, pero nada más".

Contrario a lo anterior, Pérez Tamayo opinó que el mejor punto de partida para

elaborar un código ético médico no es un documento antiguo o una serie de mandamientos no razonados, sino la naturaleza específica de la medicina, definida en función de tres objetivos fundamentales: preservar la salud, curar y, cuando no se puede aliviar, consolar y acompañar al enfermo, así como evitar las muertes prematuras e innecesarias.

Afirmó que los objetivos médicos antes mencionados no han cambiado a lo largo de la historia, por lo que no concibe que se transformen en un futuro como para modificarlos o abandonarlos.

Originario de Tampico, Tamaulipas, el también investigador nacional de excelencia del Sistema Nacional de Investigadores, explicó que los tres objetivos de la medicina pueden resumirse en lograr que hombres y mujeres vivan jóvenes y sanos toda su vida y mueran lo más tarde y dignamente que sea posible.

En cuanto a la relación médico-paciente y el acto médico, consistente en un ser humano que solicita ayuda a otro para resolver su problema, estableció que los ambientes y las circunstancias en las que ocurre el acto médico han cambiado y actualmente se han vuelto tan complejas, que la relación médico paciente original se encuentra gravemente amenazada en transformarse en algo muy distinto, y que la esencia, naturaleza y objetivos de la medicina se definen y transforman en función de mejorar la relación médico-paciente.

De ahí se deriva que, desde el punto de la ética estrictamente médica, todo lo que se oponga a que esta relación se dé en las mejores condiciones posibles será éticamente malo, y todo lo que la favorezca será éticamente bueno, principio que desde su punto de vista es razonable al referirse de forma específica a la práctica de la medicina.

Señaló también que la relación interpersonal médico-paciente puede contar con testigos pero no con interferencias, y como en todas las relaciones humanas, también tiene un principio en el que el miedo y la incertidumbre, por parte del paciente, y la apertura, el trato receptivo y la ignorancia inicial, por parte del médico, se irán transformando en la tranquilidad y la confianza del primero y el trato amable, afectuoso y con más conocimiento del problema, del segundo.

A partir de estas consideraciones, Ruy Pérez Tamayo indicó como posible ofrecer un código de ética médica basado en la naturaleza de la medicina misma; código que posee como ejes principales el estudio continuo, la información y la docencia, la investigación científica y el manejo integral; principios o mandatos encaminados a lograr una relación médico-paciente óptima.

Con el apoyo en la realización de cursos, estrecha Iztacala lazos con sedes hospitalarias

Estudiar e investigar sobre su área de trabajo, compartir los conocimientos adquiridos con sus alumnos, pacientes, colegas y personas con las que tenga contacto e involucrarse de manera integral con el padecimiento y la enfermedad del paciente, son obligaciones éticas del médico, quien de esta manera cumple con los objetivos de su profesión.

En la segunda parte de su exposición, en la que abordó el tema y la definición de la muerte, el actual jefe del Departamento de Medicina Experimental de la Facultad de Medicina de la UNAM, expresó que en 1966 un grupo de médicos, sociólogos y abogados de la Universidad de Harvard se reunieron y propusieron el concepto de muerte cerebral, el cual se fue modificando a lo largo de los años y en la actualidad se acepta de manera internacional.

En ese tenor, precisó que la Ley General de Salud, reformada el 20 de mayo de 2000, estipula que la muerte cerebral se presenta cuando se registra la pérdida permanente e irreversible de conciencia y de respuesta a estímulos sensoriales; evidencia de daño irreversible del tallo cerebral manifestado por arreflexia pupilar, ausencia de movimientos oculares y ausencia de respuesta a estímulos sensoriales. Aclaró que se debe descartar que dichos signos sean producto de intoxicación aguda por narcóticos, sedantes, barbitúricos o sustancias neurotrópicas, ya que muchas de ellas se pueden mimetizar con la muerte.

La iniciación y suspensión de terapia intensiva en pacientes en etapa terminal fue otro de los puntos abordados por Ruy Pérez Tamayo, quien dividió a este tipo de enfermos en internos conscientes que rechazan el tratamiento pues prefieren morir a seguir sufriendo; el paciente inconsciente, acompañado por sus familiares, quienes conocen sus deseos de morir, y el paciente inconsciente, acompañado por familiares, quienes no se ponen de acuerdo sobre el deseo del paciente.

Ante esta situación, el conferencista consideró como una obligación ética ofrecer toda la información necesaria sobre el caso y respetar la decisión y voluntad de pacientes y familiares con el fin de no realizar maniobras heroicas para prolongarle una vida indeseable llena de sufrimientos innecesarios.

Para finalizar su conferencia, Pérez Tamayo habló sobre el suicidio asistido y la eutanasia, tópicos que conllevan un dilema ético pero que, en su opinión, son útiles en función de apoyar y consolar al paciente ya que no se le puede ni curar ni aliviar. "No hay ninguna razón ética ni médica, puntualizó, para que el médico se rehúse a contribuir con sus conocimientos a terminar con la vida de un paciente cuando éste ya no desea seguir viviendo o cuando su inconciencia no le permite solicitarlo, pero los familiares cercanos conocen su deseo" e hizo hincapié en que el rechazo de la eutanasia no se hace por razones de ética médica basada en los objetivos de la medicina, sino por otras razones que no tienen nada que ver con la medicina.

Al término de su exposición y luego de una sesión de preguntas y respuestas, el ponente recibió un reconocimiento del Programa Universitario de Investigación en Salud de la UNAM (PUIS) y otro de la FES Iztacala, entregado por el titular de la carrera de Medicina, Rafael Jiménez Flores, a nombre de Ramiro Jesús Sandoval, director de la multidisciplinaria, quien también estuvo presente en este acto.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Nutrición Clínica y Obesidad fue el nombre del curso organizado por la División de Servicios Paramédicos del Hospital General de Cuautitlán General José Vicente Villada, actividad académica que fue avalada por la jefatura de Medicina de la FES Iztacala.

El curso estuvo conformado por 17 conferencias, dos de las cuales: *Anorexia y bulimia, diagnóstico y ejes para su prevención, y Obesidad y trastornos por atracción* fueron impartidas por Rosalía Vázquez Arévalo y Georgina Álvarez Rayón, respectivamente, ambas investigadoras de nuestra facultad.

Esta jornada se organizó bajo la premisa de que por su frecuencia y complicaciones, la obesidad es ya un problema de salud pública en nuestro país y el mundo en el cual todo el equipo de salud que interviene en la atención integral del paciente obeso debe contar con los conocimientos y capacitación teórica actualizada con base en las normas establecidas por la Secretaría de Salud.

Trascendió también que los ponentes invitados son expertos en su especialidad, además de que se contó con el apoyo de laboratorios dedicados a la fabricación de productos para el paciente obeso.

Es digno mencionar que en este evento se destacó la presencia de la UNAM a través de la FES Iztacala, que además del apoyo con ponentes, otorgó el aval y reconocimiento del curso.

Durante la ceremonia inaugural del curso, integraron la mesa de honor Magdalena Santillán Acosta, jefe de Enseñanza Clínica, en representación de Rafael Jiménez Flores, jefe de la carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala; Enrique Cisneros Avilés, integrante del Departamento de Salud del Adulto y el Anciano, del Instituto de Salud del Estado de México y coordinador estatal de los programas de diabetes mellitus, hipertensión arterial y obesidad; Antonio Albarrán y Carbajal y José Torres Sánchez, director y subdirector médico del hospital anfitrión respectivamente; Aurelio Laredo Jaimes, administrador de las Jurisdicción

Sanitaria de Cuautitlán, en representación de Sara Carmina Gutiérrez Rivera, jefa de dicha jurisdicción; René Linares Rivera, jefe de la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Almaraz; Genaro Pallares Sánchez, presidente de la Sociedad Médica de Cuautitlán México; Marco Antonio Vidales Espinosa, director médico del Hospital San Rafael, y Enrique Benítez Vega, subdirector de salud del ayuntamiento de Cuautitlán México. También se contó con la asistencia de Luis Manuel Ontiveros Zárate, coordinador de campo clínico de la carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala.

Al tomar la palabra, Magdalena Santillán expresó su satisfacción al constatar, con este evento, la vinculación de dos instituciones así como la cristalización de las funciones sustantivas de la UNAM: docencia, servicio y difusión de la cultura.

Agregó que ambas entidades tienen como objetivo la educación médica, entendida como el área del conocimiento que involucra aspectos metodológicos, conceptuales, sociológicos y humanísticos de todo el proceso integral de la formación profesional del médico; visión que se desea compartir, lo mismo que los compromisos y las responsabilidades en aras de fortalecer la preparación de los futuros profesionales de la salud.

Por su parte y previo a declarar inaugurado el evento, Antonio Albarrán y Carbajal remarcó a la enseñanza como una parte medular del trabajo diario en el hospital que él encabeza, por lo que gracias a ello se cuenta con más y mejores cursos como éste, que se fortalecen y cobran relevancia con la hermandad establecida con la FES Iztacala.

En su mensaje final, Albarrán y Carbajal mencionó que se tenía planeado organizar cursos de pediatría y enfermería y anunció que con motivo del aniversario del hospital se llevaría a cabo una jornada académica que contaría también con el aval de la FES Iztacala.

María Cecilia Pontes Gutiérrez



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

La comunidad de la FES Iztacala se une a la pena del profesor Flavio Camacho, entrenador de atletismo de nuestra facultad, por el sensible fallecimiento de su madre, la señora

Celia Benítez

acaecido el día 14 de julio de 2003.

¡Descanse en paz!

La evolución reproductiva en plantas

Asignación Sexual Facultativa en Plantas fue el título de la conferencia en la que César Domínguez Pérez-Tejada, investigador del Instituto de Ecología de la UNAM, presentó los últimos avances en torno al estudio de la evolución de la reproducción de *Begonia Gracilis*.



Ana Teresa Flores

César Domínguez Pérez Tejada.

El investigador, invitado por la Unidad de Biotecnología y Prototipos de la FES Iztacala, señaló -al introducir al tema- que Darwin ya había notado que en algunos grupos de animales había, por momentos, más hembras que machos o viceversa, y que al no tener una explicación al respecto lo definió como "uno de los problemas más oscuros de la biología."

Fue hasta 1930 cuando Fischer produjo la primera explicación de las proporciones sexuales a partir del efecto de la selección de frecuencias. Esto es, que en una población con muchas hembras la selección natural favorece el aumento de machos, con lo que siempre se tendrá el equilibrio evolutivo de la mitad para cada género, es decir, la producción evolutivamente estable.

Sin embargo, apuntó el ponente, se sabe que hay variaciones que afectan o favorecen esta situación; por tanto, una población de organismos está sujeta a ello dependiendo del momento o lugar en que se encuentra; esto favorece la evolución de asignaciones sexuales facultativas, lo que significa que la estrategia evolutivamente estable no es tan fija sino cambia dependiendo de las condiciones en que se encuentran los organismos.

La evolución de la asignación sexual facultativa, indicó, depende de dos factores: la habilidad de los individuos para darse cuenta de lo que ocurre en el exterior o su ambiente, y ser capaces de tener control sobre los mecanismos de la asignación sexual.

En este sentido, las plantas también son capaces de modificar la asignación sexual determinando el sexo de la progenie. Se sabe que pueden cambiar la asignación en función de la edad, tamaño, y efectos causados por herbívoros o por el clima, condiciones nutrimentales y la luz.

Pero, apuntó, al hablar de la proporción sexual en las plantas se enfrenta la problemática de cómo ésta determina dicha proporción y si se da cuenta de los cambios en el medio, entre otros cuestionamientos.

Al abordar el caso de *Begonia Gracilis*, Domínguez Pérez-Tejada mencionó que esta hierba puede encontrarse en los bosques de pinos

y encinos, es perenne y se poliniza por engaño, ya que las flores femeninas imitan "algo" de las masculinas para que los polinizadores se paren en ellas.

Señaló que a partir de dos poblaciones artificiales de esta planta se detectó el cambio de la proporción sexual, ya que al inicio de la temporada todas las plantas producen únicamente flores masculinas y, conforme avanza la misma, se producen las femeninas, aunque subsiste un mayor número de masculinas, de tal manera que la situación que maximiza el éxito reproductivo de la *Begonia* se da cuando se tiene una alta densidad -tres flores masculinas por una femenina-, lo que favorece a los

polinizadores, y es menor cuando es de baja densidad -tres flores femeninas por una masculina.

Tras plantear el mecanismo que utiliza esta planta para determinar la asignación sexual y su respuesta ante el medio, el doctor César Domínguez concluyó que *Begonia Gracilis* es capaz de responder a lo sucedido en el ambiente ya que "se da cuenta" de lo que ocurre con sus "vecinos" para la determinación sexual; además de que la planta se comporta de igual forma que los animales, es decir, hay una mayor presencia de un género, lo cual se establece en términos de lo que les conviene.

Esther López

II SEMINARIO

Alimentos Biotecnológicos y Salud

3 de septiembre, 2003

Sede

Auditorio 3 de la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI

Cuota de recuperación

\$150.00
incluye materiales, café y comida

Informes

AgroBIO México, A.C.
www.agrobiomexico.org.mx
Tel. 5281 4400 y 01

Panorama tras la guerra en Medio Oriente

Escenario universitario abierto al análisis y discusión de los aspectos trascendentales en el ámbito nacional e internacional, el Aula Magna de la FES Iztacala fue el recinto donde dos académicos de la UNAM hablaron sobre la seguridad y el derecho humano internacional a partir de la recién concluida guerra contra Irak.



Héctor Guerra Vega.

Ana Teresa Flores

Con el título *Irak: ¿Terminó la Guerra?*, y organizada por el Departamento de Relaciones Institucionales, en esta conferencia Ma. Cristina Rosas González, académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, señaló que en la década de los 80 se plantearon distintos debates sobre el posible declive de la hegemonía de los Estados Unidos, los cuales señalaban que este país tendría que cumplir un ciclo de auge y declive, experimentado ya por otras grandes potencias en otras épocas de la humanidad.

Después del colapso de la Guerra Fría -1991- se observa un fortalecimiento de esta nación porque su contraparte, la Unión Soviética, desapareció; por lo que Estados Unidos al no tener un poder equivalente que le hiciera contrapeso se exagera y hegemoniza aún más.

La ponente señaló que la guerra en Medio Oriente renovó el debate del auge y declive de la hegemonía de los Estados Unidos en el mundo; sobre todo porque este país contó con muy poco apoyo de la comunidad internacional para la invasión a Irak, a diferencia de la primera guerra en el Golfo Pérsico, cuando Irak invadió Kuwait en 1990.

En esta segunda ocasión Estados Unidos contó con el apoyo de 40 naciones, que le brindaron, la mayoría, sustento moral mas no recursos para financiarla. Este hecho, dijo, deja en claro el requerimiento de la cooperación internacional porque una acción de esta índole tiene altos costos económicos y el ser financiada por una nación es muy oneroso; además del costo político que implica este tipo de decisiones. En este último punto se ubica al terrorismo, considerado actualmente como la gran amenaza a la comunidad internacional.

Al referir al contexto que dio paso a esta invasión norteamericana a Irak, Rosas González indicó que el derrumbamiento de las Torres Gemelas el 11 de septiembre del 2001, dio paso a la aparición de un nuevo enemigo de la seguridad internacional: el terrorismo, que vino a ocupar el lugar del comunismo soviético en la Guerra Fría.

En este sentido, el poder económico viene a ser uno de los principales instrumentos para la consecución del poder político. En el caso de Estados Unidos se maneja un discurso en el que se señala como un país indispensable sin considerar la trascendencia de que para su prosperidad económica requiere de la existencia de mercados abiertos, de la promoción del libre comercio y de cooperación con sus principales socios comerciales.

La arrogancia norteamericana se ve alimentada por el aparato bélico con el que cuenta, al igual que sus servicios de inteligencia. Ésta también la sustenta en el hecho de ser la potencia que cuenta con el mayor PIB del mundo, sin contar, en conjunto, el de las 15 naciones de la Unión Europea, que la superarían.

De entre las fortalezas de esta "potencia solitaria", que dejó ver la guerra contra Irak, es que pudo llevar a cabo el conflicto con sus propios recursos humanos y materiales; además de demostrar su enorme capacidad de dividir al mundo lo que le permitió conseguir sus objetivos.

También mostró que puede actuar al margen de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que se suponía es la única entidad, en el ámbito internacional, que puede autorizar el uso de la fuerza y disponer de amplios recursos financieros y tecnológicos para la guerra.

En cuanto a sus debilidades quedó claro que los recursos económicos son finitos, es decir, por sí sólo el país norteamericano no hubiera podido sostener un esfuerzo bélico de manera indefinida; otra es que sus agencias de inteligencia compiten entre ellas obstruyendo la fluidez de la información para la toma de decisiones.

Una más de sus vulnerabilidades es enfrentar la amenaza asimétrica del terrorismo, lo cual hace con mecanismos convencionales como es la guerra tradicional; otra es el privilegio del unilateralismo, es decir, la promoción de sus intereses particulares comprometiendo importantes aspectos políticos y económicos que necesitará en el futuro.

La ponente señaló que de esta guerra se deriva el tema de que Estados Unidos pretende establecer un punto de poder en el Medio Oriente, que favorezca sus intereses al crear una estructura de gobierno en Irak que le convenga, lo cual es un equilibrio débil ya que puede generar odios entre la población y los países vecinos a éste. Situación, dijo, que el país norteamericano debe ponderar a futuro.

Por su parte, Héctor Guerra Vega, también académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se refirió a lo cercano de esta guerra para el mundo

debido a la cobertura de los medios de comunicación, manipulada o no; además de que mucha gente se manifestó en contra de ésta en diversos países, entre ellos México.

Al hablar de la guerra desde la manera en cómo afecta la vida de las personas que están directamente involucrados en el conflicto, y desde el contexto del ordenamiento mundial, Guerra Vega también se refirió a la aparición del terrorismo como el actual enemigo de la estabilidad internacional, y cómo este actor no tiene país o una forma específica de identificarlo, lo que hace que la forma de combatirlo sea peculiar.

Indicó que el orden legal internacional se pierde luego de la Guerra Fría porque tras los conflictos en Ruanda y los Balcanes, éste no se aplicó lo que llevó a la creación de los tribunales para juzgar los crímenes de guerra en estas zonas.



Imagen de Internet

¿Terminó realmente la guerra?

Señaló que luego de la segunda guerra del Golfo Pérsico se ve claramente el resquebrajamiento del orden legal internacional, y concretamente el derecho internacional humanitario basado en los acuerdos de Ginebra de 1949 y los dos protocolos adicionales de 1978.

Este derecho humanitario, dijo, tiene que ver con el trato a los heridos en conflictos armados en tierra, en mar; a los prisioneros de guerra y la ocupación de un territorio. En este sentido, Estados Unidos, desde la invasión a Afganistán, deja ver una serie de violaciones al derecho internacional humanitario y muestra de ello es la utilización de armas de efectos diseminados que afectan a la población civil no involucrada en el conflicto.

De igual forma mencionó como ejemplo el ataque al hotel donde se hospedaban los corresponsales de los medios internacionales que cubrieron el conflicto. Agregó que con el trato que los Estados Unidos dio a los prisioneros de guerra de Afganistán ya se podía ver la actitud de este país hacia el derecho internacional humanitario, ya que son maltratados.

Esther López

Brindar una vida digna a los adultos mayores, objetivo del proyecto Calidad de Vida y Salud de Iztacala

Debido a que se ha incrementado la población de adultos mayores en México y en todos los países del mundo y, por lo regular, no existen personas capacitadas para atender sus demandas, un grupo de académicos de diferentes disciplinas de nuestra facultad, unieron sus esfuerzos para crear el proyecto de investigación Calidad de Vida y Salud enfocado a los individuos de la tercera edad, el cual tiene como propósito primordial brindarles una vida digna en el ámbito físico, psicológico, social y espiritual.



Ana Teresa Flores

Juana Jiménez, Ana Luisa González y Rosa Isabel Esquivel.

En entrevista con Gaceta Iztacala, la doctora Ana Luisa González-Célis Rangel, responsable del proyecto, explicó que la razón de formar este equipo de trabajo multidisciplinario fue porque uno de los retos más grandes que tiene la academia es interrelacionarse con las demás carreras para poder brindar a la sociedad un programa de salud integral.

Señaló que el constructo y el trabajo sobre calidad de vida se ha venido realizando desde hace seis años con las integrantes de este proyecto, que son egresadas de la maestría en Investigación en Servicios de Salud; posteriormente se le agregó el término de salud por la relación que tiene con este concepto.

En ese sentido, definió que la calidad de vida es el equilibrio entre el tener, el hacer y el ser y tiene dos componentes: el objetivo que ha sido estudiado por economistas, médicos, sociólogos, antropólogos y se ha medido mediante la cantidad de recursos materiales que posee la persona, y el subjetivo, en el que se invita al individuo a percibir cuál es su calidad de vida.

Este proyecto, agregó la entrevistada, ha contado con la ayuda del Programa de Apoyo para la Superación del Personal Académico (PASPA), el cual brindó la oportunidad para que una de sus integrantes realizara una estancia sabática en la Universidad de España (Facultad de Psicología), para trabajar con los adultos mayores, ya que este país es pionero en la implementación de aulas universitarias para las personas de la tercera edad.

Por su parte Rosa Isabel Esquivel Hernández, también miembro del proyecto, mencionó que el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) también contribuyó para que este proyecto no solamente se limitara a hacer evaluaciones a las personas sino, al contrario, que el conocimiento multidisciplinario de las integrantes saliera de las aulas para llevarlo a otros espacios que requerían de su ayuda, como en las clínicas del IMSS 58 y 61 en las que se llevó a cabo un programa de intervención que incluyó cuatro talleres: autocuidado de la salud, habilidades sociales, asertividad, y apoyo social y familiar.

González Celis apuntó que actualmente se ha solicitado al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) financiamiento para una nueva fase en la que se espera, para este año, se instalen aulas universitarias para los adultos mayores en las que se van a realizar talleres con diferentes temas con el fin de cumplir las demandas de este sector de la población, tanto de la comunidad interna del plantel como de la externa y los que están en proceso de formar parte de este grupo.

Otra particularidad de esta aula universitaria es que no solamente los expertos en el área aportarán sus conocimientos, sino que también los alumnos de las diversas carreras participen como ponentes y personajes involucrados, con el fin de que los ancianos intercambien ideas y experiencias con los jóvenes y viceversa, es decir, se pretende fomentar un intercambio intergeneracional.

Por su parte, la cirujana dentista Juana Jiménez Férrez agregó que en el proyecto se intenta relacionar los dos aspectos fundamentales de la evaluación de la calidad de vida: lo objetivo y lo subjetivo porque, sin duda, en el área odontológica hacen falta estudios que integren la percepción subjetiva de la salud bucal de las personas como un componente de su calidad de vida.

Igualmente manifestó que este proyecto apoya a los estudiantes que desean realizar sus tesis (de licenciatura) sobre este tema. Al respecto citó que el año pasado se titularon siete alumnos de la carrera de Psicología.

Además, el proyecto está inscrito en los programas de Servicio Social, por lo que cada semestre se tienen alrededor de cuatro o cinco alumnos realizando investigación, lo que refleja que apoya a los estudiantes a que cumplan con los últimos requisitos de su carrera.

Finalmente, Ana Luisa González expresó que el proyecto pretende que las aulas universitarias para los adultos mayores sean permanentes en Iztacala, ya que en América no existen muchos antecedentes de éstas, por lo que es importante optimizar los recursos con que cuenta la Universidad, el espacio físico, las aulas, los profesores y los alumnos para brindar a este sector de la sociedad una oportunidad de nuevos aprendizajes y la experiencia intergeneracional que contribuya a una calidad de vida más digna.

Agregó que también es necesario que en los planes de estudio de las profesiones del área de la salud se introduzca la materia de Geriatría, con el propósito de que los alumnos se interesen más sobre los problemas y fenómenos propios de la vejez.

También en este equipo de trabajo colaboran, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), la maestra Ma. Teresa Pérez Rodríguez y Cristina Rodríguez Zamora, actual jefa de la carrera de Enfermería de la facultad, quien contribuye en los aspectos de cuidado de la salud y prevención de accidentes en los adultos mayores.

Si estás interesado en ser parte de este proyecto acude al cubículo localizado en el 2° piso del Edificio de Gobierno, en el área de Posgrado.

Ana Teresa Flores Andrade

SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES UNIDAD DE PROMOCIÓN CULTURAL Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

PROGRAMA DE VISITAS GUIADAS 2003

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a través de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, ha preparado para ti un programa de visitas guiadas a diversos lugares de tu Universidad, tanto culturales como científicas y artísticas, las cuales podrán contribuir a tu formación profesional integral.

¡Tú eres parte de la UNAM, conócela!

Centro Cultural Universitario de C. U.
29 de agosto 10:00 Hrs. Gratuito

Antiguo Colegio de San Ildefonso
Exposición Permanente
5 de septiembre 10:30 Hrs.
Costo: \$20.00 pesos. \$17.50 pesos con credencial de estudiante

Centro Cultural Universitario de C.U.
26 de septiembre 10:00 Hrs. Gratuito

Facultad de Estudios Superiores Iztacala: (Jardín Botánico, Herbario, Herpetario, Acuario, Actividades Deportivas)
3 y 31 de octubre 10:00 - 14:00 hrs. Gratuito

Universum: Segunda Sala
7 de nov 10:00 Hrs.
Costo: \$30.00 pesos. \$25.00 pesos con credencial de estudiante

*Inscripciones a los teléfonos:
5623 1140 y 5623 1107
Todas las visitas incluyen transporte gratuito de ida y vuelta*

Egresada primera generación de la residencia en Terapia Familiar

A lumnos, académicos y autoridades de nuestra facultad se dieron cita en el Aula Magna para acompañar y reconocer el esfuerzo efectuado por los 10 integrantes de la primera generación de la Residencia en Terapia Familiar de la maestría en Psicología.

La ceremonia estuvo encabezada por Ramiro Jesús Sandoval, director de la facultad; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado, y Ofelia Desatnik Mieschinsky, corresponsable de la residencia en Terapia Familiar.

Al tomar la palabra, esta última refirió que además de celebrar el egreso de los estudiantes de la residencia, también era motivo de satisfacción el hecho de que Iztacala se haya constituido como entidad académica en donde se imparte dicho programa.

Destacó también que la participación de estudiantes y profesores dentro de la residencia propició la apertura de diversas actividades que se desarrollaron a lo largo de los dos últimos años, y que se espera se continúen brindando cada vez con mayor fuerza.

Al hablar específicamente sobre la actividad desarrollada al interior de la residencia, precisó que el trabajo comunitario se llevó a cabo en la misma FES Iztacala, así como en la Clínica de Medicina Familiar de Tlalnepantla y en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco.

Abundó que también se tuvo el apoyo del CRAPA gracias al cual, durante el primer semestre, se atendió a la primera familia que solicitó terapia en este programa, que fue la única experiencia clínica en vivo de los alumnos.

Acotó que a partir del segundo semestre iniciaron las actividades clínicas y en año y medio los estudiantes brindaron atención a 80 familias, a las que habría que sumar las que en este momento son atendidas por los alumnos de la segunda generación de la residencia.

Paralelamente, agregó, se ha promovido el intercambio académico al invitar a especialistas en el área para que expusieran diversos aspectos de su trabajo, quienes, remarcó, han quedado gratamente impresionados al conocer la naturaleza del programa, la motivación y entusiasmo encontrados, así como el nivel académico y de compromiso existente.

Señaló como relevante que se haya abierto un programa de formación en terapia familiar en la UNAM pues, en México, la tradición en formación de terapeutas familiares generalmente había sido responsabilidad de institutos particulares, algunos de los cuales -en comparación con la Universidad- presentaban ciertas limitaciones.

Por último, invitó a los egresados a extender, como una cascada, lo que han vivido y aprendido, en beneficio de otras personas, así como a apreciar lo que cada uno ha crecido y cómo se han relacionado, apoyado y vinculado.

Posterior a la entrega de constancias, Ramiro Jesús Sandoval destacó la importancia que tiene el trabajo en términos del esfuerzo, lo que finalmente se ve reflejado en una ceremonia como ésta.

Agregó que es una condición muy sana el que los seres humanos festejen por los esfuerzos realizados pues en caso contrario éstos pasarían desapercibidos.

Opinó que los 10 compañeros que culminan la maestría así como sus familiares y seres queridos saben



Ana Teresa Flores

En la primera fila, los 10 posgraduados en Terapia Familiar.

perfectamente el tipo de esfuerzo efectuado, que incluyó noches de desvelo y conductas que se presentan en el ser humano ante la tensión, preocupación y angustia, por lo que los alumnos también tuvieron la oportunidad de recibir terapia.

Destacó ante los egresados que forman parte de una generación significativa, pues la residencia se ha desarrollado de manera ejemplar, lo cual tiene que ver con los profesores y el resto de personal que ha trabajado de manera armónica en ella, por lo que reconoció la labor del cuerpo docente, en especial de Ofelia Desatnik, quien pudo y supo reunir voluntades y establecer acuerdos para caminar en un mismo rumbo.

Enfatizó que para la facultad resultaba importante conmemorar esta celebración, pues ha apostado mucho en la realización de este programa de maestría y doctorado en psicología al ser una de las mejores opciones existentes para los egresados de la disciplina.

En este sentido, declaró que tal vez no se cuenta con una correcta articulación en términos administrativos pues son experiencias nuevas de organización académica, pero consideró que esta vivencia es positiva para poder cubrir aquellos puntos en donde no se han obtenido buenos resultados.

Para finalizar su mensaje el Director de la FES Iztacala recaló que no obstante que en la actualidad los documentos como

constancias y certificados son útiles para obtener un empleo y mejorar los salarios a través de los programas de estímulos, esos documentos sólo cobrarán importancia en la medida en que se impacte en la sociedad con lo que se ha aprendido, con un trabajo efectuado con cariño y compromiso.

Un momento muy emotivo se vivió en esta ceremonia cuando Rosa Isabel García Ledesma, en representación de los egresados, expresó que hace dos años se habían sembrado 10 semillas que fueron cuidadas y cultivadas con mucho amor, en un terreno previamente preparado por personas con mucha inteligencia, quienes años atrás habían realizado un arduo trabajo. Dichas semillas, prosiguió García Ledesma, han dado frutos, todos ellos muy diversos pero esplendorosos y diferentes entre sí.

A nombre de sus compañeros y tras mostrar un diamante y un sol, símbolos que acompañarán a los nuevos profesionales en terapia familiar, Isabel García agradeció a todas aquellas personas e instituciones que hicieron posible la culminación de sus estudios.

Acto seguido y a manera de felicitación, integrantes de la segunda generación de la residencia, encabezados por Sergio Mandujano Vázquez, entregaron un reconocimiento a los recién egresados como símbolo de amistad.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Integrantes de la primera generación de egresados de la residencia en Terapia Familiar de la Maestría en Psicología con sede en la FES Iztacala.

Graciela Avilés Cruz

Juana Bengoa González

Gabriela Emma García Soto

Rosa Isabel García Ledesma

Martín González Ortega

Lucina Jiménez Vega

Clara Edith Martínez Juárez

José Luis Nájera Castaño

Laura Edith Pérez Laborde

Mireya Salas Ortiz

Recibe Jesús Sandoval a campeonas de Fútbol Rápido Femenil de la facultad

El fútbol rápido femenino de Iztacala ha tenido mucha aceptación y alto nivel competitivo desde hace algún tiempo, lo cual motivó se insistiera, desde la administración anterior, en la construcción de la cancha de fútbol rápido; así lo informó el director nuestra facultad, Ramiro Jesús Sandoval, durante la reunión que sostuvo con las integrantes de este equipo en días pasados.

Con motivo de dar a conocer los últimos triunfos del equipo -Torneo Metropolitano, campeonas, e Inter. ENEP-FES, invictas- seis de sus integrantes y su entrenador, Leopoldo Jiménez, escucharon al Director señalar que se tiene un presupuesto de 680 mil pesos para la construcción de esta cancha, que está proyectada de manera escalable, es decir, se espera que en un futuro puedan adicionarse gradas y vestidores.



Las campeonas, con el trofeo obtenido, con el director de la escuela.

La Sala de Consejo Técnico fue el espacio donde las integrantes del equipo recibieron las felicitaciones del doctor Jesús Sandoval, quien también exteriorizó su esperanza de que cuando la cancha esté concluida -cuya obra iniciará en el segundo semestre del presente año- sea este equipo quien la inaugure porque, dijo, "es para ustedes porque empujaron un deporte en el que ni los hombres lo han hecho".

Por otro lado, el Director informó que se tiene proyectado para actividades deportivas la construcción de una cancha de voleibol playero, es decir, de arena, lo que espera también sea una diferencia que marque a Iztacala; en este sentido recordó que la facultad fue una de las instituciones pioneras de los equipos femeniles de Tocho Banderola, que también



J. Barrera

ha dado importantes triunfos a Iztacala; "Las mujeres en esta escuela tienen una gran condición de representatividad en el deporte y eso a nosotros nos gusta mucho, sobre todo que estén ligadas a la parte académica", expresó. En este sentido refirió la existencia de un listado de los estudiantes que representan a Iztacala en los diversos deportes, que al mismo son de alto rendimiento académico.

Ramiro Jesús señaló que si las condiciones económicas de la facultad lo permiten, a fin de año se mandarán a hacer las chamarras de campeonas para las integrantes de este equipo campeón.

Por su parte, el Jefe de actividades deportivas informó al Director sobre la participación, nuevamente, del equipo en el Torneo Metropolitano así como en los juegos PUMA, a realizarse en septiembre.

Asimismo mencionó que la portera del equipo -una de las menos goleada-, de la carrera de Odontología, es una de las estudiantes beneficiadas con una de las becas académico-deportivas que otorga la facultad con cargo a los ingresos extraordinarios de la misma.

Como corolario de la reunión, Ramiro Jesús hizo a las deportistas la entrega simbólica del balón de juego, arengándolas a seguir cosechando triunfos.

Esther López

El Fútbol en la FES. Iztacala

La serpiente muere cuando no puede cambiar de piel. Del mismo modo, los espíritus a quienes se les impide cambiar de opiniones dejan de ser espíritus - (Aurora, 573).

Por Leopoldo Jiménez Valdez.*

Debido a la pasión que despierta cada vez más el fútbol soccer, cada año se incrementa el número de personas en las instituciones que imparten este tipo de enseñanza. Niños, adolescentes y mujeres esperan hallar en esta institución, ayuda y asesoría para sentirse lo mejor posible al practicar este deporte.

En este proceso deportivo el entrenador ocupa un lugar importantísimo. De sus conocimientos, capacidad y personalidad depende que los deportistas de su grupo de entrenamiento sean gente con un alto grado de exigencia y competitividad, entre otras cualidades.

Un entrenador tiene que crear un equipo en el que predomine el compañerismo y la compenetración entre sus miembros. Se entrena con los jugadores, preparándolos para su competición, se les apoya en momentos decisivos y algo muy importante, se deben llevar a cabo muchas tareas de organización.

Se deben implementar sesiones de entrenamiento pensadas para el desarrollo del equipo con cargas de trabajo adecuadas a la edad y sexo de las y/o los jugadores. y mantener actualizadas las técnicas para que ello redunde en el beneficio de la gente con la que se está trabajando.

Constantemente se dice que en México, hace falta "una cultura deportiva" y esto obviamente repercute en la FES Iztacala, ya que la mayoría de los estudiantes ven el deporte como una forma de distracción y no como parte integral de su formación.

Según Platonov, el entrenamiento deportivo comprende el conjunto de tareas que aseguran una buena salud, una educación, un desarrollo físico armonioso, un dominio táctico y un alto nivel de desarrollo de las cualidades específicas del deporte que se esté practicando. Estas tareas tienen también la misión de aportar un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos. La realización de estas

tareas no demuestran únicamente un entrenamiento deportivo. Juegan un gran papel factores como el lugar del deporte en la sociedad, el nivel de desarrollo científico, técnico y cultural del país, las condiciones de organización del entrenamiento y su preparación, las garantías materiales, las experiencias técnicas, médicas, científicas, el nivel de conocimiento y la categoría pedagógica del entrenador, la calidad moral y de conocimientos de los responsables deportivos y, obviamente, el nivel de educación del deportista.

Aquí es necesario hacer un apunte. El entrenamiento deportivo para los máximos rendimientos difiere bastante de la educación física; analizando su propio origen, ésta última es un proceso libre y de espontánea participación, con metas flexibles y actividades no programadas, donde los esquemas y modelos no den lugar a rigidez en el propio proceso; la salud es su principio y su fin. En el entrenamiento deportivo es todo lo contrario; un atleta o un conjunto de ellos deben tener metas fijas para los máximos rendimientos, recibiendo cargas de trabajo en la frontera de sus posibilidades, aspirar a mayores logros y tener un umbral psicológico muy alto, debido a la exigencia que se requiere en la competencia.

Ahora bien, el entrenamiento se debe aplicar de la manera más eficiente y esto se da si nos asesoramos adecuadamente, consultamos e investigamos todo lo que estamos haciendo con la gente que estamos trabajando. Pensar que los deportistas no son máquinas de trabajo sino individuos que perciben nuestras motivaciones y sentimientos y son, en definitiva, los que reciben el resultado de nuestro pensamiento.

*Entrenador de la Selección Femenil de Fútbol Rápido, campeona del Inter-ENEP's FES's 2003

La opinión de nuestros deportistas ¿Por qué me gusta el básquetbol?

Desde que empecé a practicar este deporte me he hecho la misma pregunta interminables veces y la respuesta siempre ha sido distinta. Pero hoy que lo pienso con mas tranquilidad me doy cuenta que no sólo es porque sé jugarlo mejor que cualquier otro deporte -una respuesta bastante simple- sino por muchas otras cosas.

Si sólo fuera porque me gusta, jugaría por recreación y cuando tuviera tiempo, y no lo hago así. Desde hace tres años y medio organizo mis actividades (relativamente) de tal manera de tener tiempo de entrenar los días que sea necesario. Y ahora que entré a la FES. Iztacala, hace apenas un semestre, se me hizo muchísimo más difícil, ya que las actividades escolares aumentaron y mi casa queda a dos horas de la escuela. Ciertamente es difícil terminar de entrenar, irme a mi casa y llegar a hacer tarea; pero cierto es también que los días que no entreno me siento fastidiada y aburrida de pensar solamente en la escuela o en lo cotidiano. Se ha vuelto una actividad tan importante para mí que recuerdo que el primer día de clases en esta escuela llegué a preguntar cuándo entrenaba el equipo de básquetbol femenino. Y es que a mí lo que me encantan son las experiencias que deja cada entrenamiento, cada juego.

Aunque digan que la escuela tiene carácter formativo y no sólo informativo, a mí no me parece que la teoría vaya muy relacionada con la práctica. Sin embargo, en los entrenamientos sí. Uno tiene que desarrollar ciertos valores, cierto carácter para lograr acoplarse a un equipo. Y acoplarse es lo más fácil, porque primero tienes que conocerte a ti misma, saber qué eres capaz de hacer, cuándo y en que circunstancias; ésta es la parte más difícil. Ya luego, cuando sabes un poco mas de ti que cuando llegaste, viene la difícil tarea de conocer a las demás integrantes de tu equipo incluyendo, por supuesto, al entrenador. Y finalmente integrar todo lo anterior con los conocimientos nuevos acerca del deporte y las actividades nuevas a desarrollar, de tal manera que el básquetbol, al igual que muchos deportes, no sólo es un esfuerzo físico sino intelectual, emocional, educativo.

Y todo el proceso que describí no es, como se creería, de uno o dos años (o hasta más), sino de un solo día en dos horas de entrenamiento. Día a día, para cada una de las integrantes -al igual que para mí- es diferente al día anterior, pues han pasado infinidad de sucesos que influyen en nuestras vidas.

Otro punto que no quisiera dejar pasar es el hecho de que, físicamente, siempre se sufre en un entrenamiento, si es que se le puede llamar sufrimiento a esa desesperante sensación, pues no encuentro otra palabra más exacta para describirla. He comentado muchas veces que tal vez es masoquismo lo que vivimos todos los deportistas; pero no, lo que pasa es que analizando en conjunto la sensación, cuando logras hacer algo que te cuesta y por lo que sufres en alguna medida, sabes que tus capacidades pueden ir mas allá de lo que creías. Y esto no sólo es cierto cuando entreno, sino en mi vida diaria.

Y eso es el deporte para mí. Se me hace apasionante; ésa es la palabra exacta que lo describe. Apasionante porque tantos pensamientos, sentimientos y acciones ocurren, al menos en mí, a la hora de jugar, que no se puede

Por Rebeca Laguna Martínez*

olvidar el principal propósito: aprender. Y luego viene ganar. No se puede negar el carácter competitivo de los deportistas; siempre se quiere ganar, ésa es la meta final que parte de muchas otras metas.

Por último, el poco tiempo que he entrenado con el equipo de la FES Iztacala he logrado sorprendentes cosas. Por ejemplo, he aprendido a ser más responsable y a tener presentes, en orden de importancia, todas mis actividades, por lo que me sorprende que muchos consideran la práctica deportiva como "pérdida de tiempo". Pero más aún me sorprende que para mí el entrenamiento tiene la misma importancia que cada una de mis clases, pues me da conocimientos para mi vida presente y futura.

El equipo ya está formado y pese a los malos resultados que hemos tenido en los últimos partidos (sólo en el marcador final), veo para éste, mi nuevo equipo, una gran perspectiva, pues todas (y el entrenador) somos capaces de conseguir lo que queremos y nuestro objetivo principal, que en estos momentos es ganar el próximo torneo.

*Estudiante de Medicina de la FES Iztacala

AVISOS CLASIFICADOS

**SE BUSCA CUERPO FEO Y SIN
FORMA PARA TRANSFORMAR EN
GALAN DE PELÍCULAS**

Informes y trabajos difíciles:
Gimnasio de Pesas Iztacala

¿TE SOBRA TIEMPO?

VEN Y PRACTICA TAE KWON DO

Diario de 13:30 a 15:00 hrs. en el
Gimnasio Central

**¿NO TE ALCANZAS LAS
AGUJETAS?**

VEN A GIMNASIA!

Gimnasio Central de la Facultad

**¿SIENTES QUE TE TRATAN
DE LA PATADA?**

**ENTRENA FUTBOL CON
NOSOTROS**

Lunes a Viernes de 2 a 4 p.m.
Campo Cerrado

Directorio

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Lic. Armando Labra Manjarrez, Secretario de Planeación y Reforma Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.

C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa
Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Rafael Trujillo P., Alma A. Veraza G., Jorge R. Delgado Zárate

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Producción de la FES Iztacala.

Los artículos y colaboraciones de la comunidad son responsabilidad exclusiva de sus autores.

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635 Exp. 1/32°92°/8780 de fecha 12 de mayo de 1993.

Av. de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala C.P.54090, Tlalnepantla, Edo. de Méx.
Tels. 5623 1204 y 07.

Desarrollo Humano en Ciencias de la Salud y la Educación

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Lic. Vianey Herrera Pineda

Fechas: Del 13 de agosto de 2003 al 25 de febrero de 2004.

Duración: 180 horas

Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs. y a partir del módulo II, también los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Prevención y Psicoterapia en Familias con Abuso de Sustancias Tóxicas

Responsables: Dra. María Rosario Espinosa Salcido.

Fecha: Del 15 de agosto de 2003 al 2 de abril de 2004.

Duración: 150 horas

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



Office XP Básico: Word, Excel y Powerpoint para alumnos de la FES Iztacala

Ponente: Lic. Alberto Pallares Campos

Fecha: Del 16 de agosto al 4 de octubre de 2003.

Duración: 40 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Aprendizaje Acelerado y sus Aplicaciones en el Aula

Ponente: Mtro. Juan Daniel Correa Ramírez

Fecha: Del 16 de agosto al 6 de septiembre de 2003

Duración: 20 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



Cultivo de Hongos Comestibles: Setas

Coordinadores académicos: Biól. Irene Frutis Molina y Biól. Víctor Martínez Esparza Martínez

Fechas: Del 19 de septiembre al 18 de octubre de 2003.

Duración: 20 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 12:00 hrs., únicos viernes de 16:00 a 19:00 hrs. y 1er. sábado de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Educación Ambiental para Niños con Necesidades Educativas Especiales

Coordinadoras: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza y Mtra. María Eugenia Heres Pulido

Fecha: Del 23 de agosto de 2003.

Duración: 5 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Talleres

NOTA: Cabe destacar que cada seminario contará con una primera unidad que abarca la «Redacción de Textos Científicos: La tesis Profesional» y una última unidad de «Ortografía y Redacción en Tesis Profesional», impartidos por la Lic. Alicia Alarcón Armendáriz.

INSCRIPCIONES ABIERTAS
INFORMES

División de Extensión Universitaria Unidad de Seminarios Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82 Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx albpsic@campus.iztacala.unam.mx dvillareal@campus.iztacala.unam.mx

Psicoterapia Gestalt Humanista y sus Alteraciones Corporales

Responsable: Lic. Vianey Herrera Pineda

Fecha: Del 15 de agosto de 2003 al 25 de junio de 2004.

Duración: 205 horas

Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Hipnoterapia Ecléctica

Responsable: Mtro. Sabás Valadez Nava

Fecha: Del 25 de agosto de 2003 al 26 de abril de 2004.

Duración: 180 horas

Horario: Lunes y jueves de 10:00 a 13:00 Hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

Diplomados Cursos

Calidad de los Servicios de Salud: Medida, Evaluación y Estrategias de Mejora

Ponente: Lic. Angélica Ramírez Elías

Fecha: Del 21 de agosto al 9 de octubre de 2003.

Duración: 40 horas

Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.

La Perspectiva de Género en Programas de Salud y Educación para la Sexualidad Humana

Coordinadora Académica: Mtra. Adriana Leona Rosales Mendoza

Fecha: Del 1° de septiembre al 10 de noviembre de 2003.

Duración: 50 horas

Horario: Lunes de 10:00 a 15:00 horas

Sesión informativa: 14 de julio de 2003 a las 10:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



SEMINARIOS DE TITULACIÓN PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Nombre del seminario	Ponente	Fechas	Horarios
Interacciones Sociales como Factor de Riesgo en la Generación de Problemas en el Adolescente: Enfoque de la Psicología de la Salud	Mtra. María Refugio Ríos Saldaña	1° de Septiembre al 10 de Noviembre de 2003	Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Sociocultural de Lev Vigotsky en la Práctica Educativa	Mtro. Gilberto Gerardo Williams Hernández	1° de Septiembre al 10 de Noviembre de 2003	Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Evaluación Psicológica	Lic. Ana Elena del Bosque Fuentes	3 de Septiembre al 5 de Noviembre de 2003	Miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
Retardo en el Desarrollo y Educación Especial	Dra. Patricia Ortega Silva	3 de Septiembre al 5 de Noviembre de 2003	Miércoles de 9:00 a 13:00 hrs.
EL proceso de Capacitación en las Organizaciones	Lic. Teresa García Gómez	3 de Septiembre al 5 de Noviembre de 2003	Miércoles de 16:00 a 20:00 hrs.
Desarrollo Infantil: La Dimensión Afectiva en la Adquisición y Complejidad del Lenguaje	Lic. Rosendó Hernández Castro	3 de Septiembre al 5 de Noviembre de 2003	Miércoles de 16:00 a 20:00 hrs.
Psicología Social de la Salud	Mtra. Laura Ruth Lozano Treviño	4 de Septiembre al 6 de Noviembre de 2003	Jueves de 9:00 a 13:00 hrs.
La Relación de Pareja. Problemáticas y Soluciones	Mtra. Carmen Susana González Montoya	4 de Septiembre al 6 de Noviembre de 2003	Jueves de 9:00 a 13:00 hrs.
Características del Estilo de Liderazgo en Organizaciones Mexicanas	Lic. Ernesto Arenas Govea	4 de Septiembre al 6 de Noviembre de 2003	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Elementos de Programación Neurolingüística	Mtra. María Antonieta Dorantes Gómez	4 de Septiembre al 6 de Noviembre de 2003	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.

Ciclo de Conferencias

Tema	Fecha	Horario
Demencia	7 de Julio de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Esquizofrenia	11 de Agosto de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Ansiedad	8 de Septiembre de 2003	14:00 a 16:00 hrs.
Epilepsia	6 de Octubre de 2003	14:00 a 16:00 hrs.

Coordinador Académico
Dr. Ismael Antonio Vázquez Alemán
Costo de todo el ciclo: \$200.00

Enfermería en Nefrología con Especialidad en Hemodiálisis

Responsable: Mtra. Cristina Rodríguez Zamora

Fechas: Del 29 de agosto de 2003 al 30 de marzo de 2004.

Horario: teoría: Viernes de 15:00 a 20:00 y sábado de 9:00 a 14:00 hrs.

Práctica: grupo A: miércoles, jueves y viernes de 7:00 a 15:00 hrs.

Grupo B: lunes a viernes de 7:00 a 15:00 hrs.

Duración: 340 horas

Examen diagnóstico: 18 de julio de 2003 de 17:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala y Clínicas en Instituciones del Sector Salud, Públicas y Privadas.

NOTA: En los casos de Diplomados llamar con anticipación para concertar cita de entrevista.



Mercadotecnia en Servicios de Salud

Ponente: Lic. Ramiro Ortiz García

Fecha: Del 1 de septiembre de 2003 al 9 de febrero de 2004.

Duración: 80 horas

Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.



Seminarios

Las técnicas Zen de Modificación de Conducta: Koanes

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo

Fecha: Del 23 de agosto al 13 de septiembre de 2003.

Duración: 20 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala.