

Gaceta UNAM Iztacala



ISSNO188-7807

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS IZTACALA 9a ÉPOCA

N° 216 y 217 Septiembre 10 de 2003

Recibe Iztacala a la generación 2004



El auditorio del centro cultural lució pletórico a lo largo de las cinco ceremonias.

Egresan de Iztacala 149 nuevos cirujanos dentistas

ispuestos a ejercer su profesión dignamente y a conciencia, sin distinción de nacionalidad, raza, partido político, religión o clase social; un total de 149 alumnos de la carrera de Cirujano Dentista

de nuestra facultad recibieron de manos de las autoridades su acta de aprobación del examen profesional.

La ceremonia, realizada el pasado 12 de agosto en el Auditorio del Centro Cultural de la facultad, fue presidida por Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Roque Jorge Olivares Vázquez, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; Ana Graf Obregón, secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados y Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina.



Momento en que los nuevos cirujanos dentistas prometían cumplir el código ético de la profesión.

erca de 2 mil 500 estudiantes de la generación 2004 colmaron el auditorio del Centro Cultural de nuestra facultad donde, en cinco ceremonias, las autoridades académicas del plantel les dieron la bienvenida y les proporcionaron información sobre la riqueza de la UNAM en general y de la FES Iztacala en particular, donde transcurrirán los siguientes años de su formación profesional.

Las ceremonias, por primera vez de carácter multidisciplinario, se efectuaron tres en el turno matutino y dos en el vespertino, con el fin de que todos los nuevos estudiantes pudieran escuchar el mensaje del Director, de los jefes de las seis carreras que se imparten en el *campus* y de los representantes alumnos ante el Consejo Técnico.

▶ 14

Contenido

De Nuestra Comunidad	2,3,4,5 y 6
Mérito Estudiantil	7
Desarrollo Académico	8 y 9
Odontonoticias	10 y 11
Biología	12 y 13
Gobierno	14 y 15
Prisma Cultural	16 y 17
Enfermería	18 y 19
Medicina	20
H. Consejo Técnico	21
Psicología	22 y 23
Investigación y Posgrado	24 y 25
Educación Continua	26
Vinculación	27
Conferencias	28
Vida Deportiva	29,30 y 31

LA RELACIÓN CON EL ENFERMO

Consideraciones éticas

(6^a. De siete partes)

Por Carlos Matiella Pineda*

VI. DISFUNCIONES DE LA RELACION MEDICO Y PACIENTE

ada época vive transformaciones que afectan la conformación de los grupos humanos y de los individuos, pero nunca se habían observado cambios tan veloces como los que se han vivido en las últimas generaciones. La medicina y la odontología son, tal vez, las áreas donde estas transformaciones han tenido mayor aceleración. La relación entre el médico y el enfermo aparecía como el campo de permanencia que daba sustento a cualquier cambio; sin embargo, en la actualidad, aun esta consistencia parece perderse.

El arte, la técnica y la práctica de la medicina residían en lo individual y actualmente se han desplazado a lo colectivo. La relación del médico y el enfermo es el centro de este choque entre el médico individual y la comunidad de los pacientes. Aquí surge la cuestión que qué es normal y qué se ha alterado en la relación del médico y el paciente y, sobre todo, qué es posible preservar y qué se ha perdido de lo que constituía el pilar más consistente de la medicina.

La manera de vincularse en la medicina actual parece muy lejana de las relaciones entre el médico y el paciente que se han definido tradicionalmente -de dominio, cooperativa y de amistad hombre a hombre- y cabría preguntarse qué tanto de lo planteado es utópico o qué tanto la función médica se ha modificado, de manera que se deban redefinir los tipos de vinculación ante las nuevas condiciones.

El médico, con su capacidad, conocimientos y experiencia debe penetrar entre todas las opacidades de la comunicación del paciente para discernir el proceso que le causa malestar. El paciente debe superar toda una serie de resistencias para abrirse al médico y permitirle conocer la información, verbal o de signos y síntomas, que pueden conducir al conocimiento de sus funciones normales y anormales. Se establece un vínculo no sólo terapéutico, sino de coparticipación emocional que debe proseguir durante la secuencia de manejo de la enfermedad y de las molestias del enfermo, hasta resolverse en una separación cuando se alivia... o se muere. El tránsito por esta nueva etapa tiene características tan peculiares como las que tiene el proceso de elaboración de un tratamiento psicoanalítico. El médico, quiéralo o no, tiene que enfrentar su propia frustración, aceptando que los

enfermos crónicos no se curan pero sí buscan nuevos médicos y otras perspectivas de tratamiento, abandonando lo anterior. Asimismo, debe enfrentar la pérdida que significa la separación de los pacientes, cuando lo abandonan, o la pena que significa tener que acompañarlos en su proceso de sufrimiento. A veces, los médicos evitan este sufrimiento negando o evitando todo vínculo emocional y adoptan una aparente actitud de científico o técnico.

La teoría psicoanalítica ha establecido el concepto de transferencia para explicar la manera en que personas adultas, en condiciones de tratamiento analítico, se comportan con conductas de su infancia y actúan hacia el terapeuta como si éste fuera su padre o su madre. Este modelo se ha tomado como base para explicar muchas de las formas de conducta de los pacientes en la relación con cualquier médico. El médico y el paciente al unirse, establecen diferentes tipos de vínculo y constituyen el sistema nuclear que debe estudiarse para conservarlo o modificarlo.

Daño iatrogénico por disfunciones en la relación del médico y el paciente

En las condiciones de la medicina y odontología actuales es necesario reconocer la aparición, cada vez más frecuente, de enfermedades o lesiones ocasionadas por la forma de llevar acabo la atención médica u odontológica -iatropatogenias o daño iatrógeno-, atribuibles a maneras anormales de llevar a cabo la relación del médico y el paciente.

En algunos países la frecuencia de incriminaciones legales y demandas por "mal praxis" ha alcanzado niveles excesivos. En nuestro país los defectos en la práctica se mantienen en el marco de la discreción y en pocas ocasiones son penalizados o, si acaso,

criticados en las asociaciones médicas u odontológicas.

Para que se establezcan las condiciones que lleven a un daño iatrogénico, deben coincidir una serie de circunstancias que no se pueden dejar exclusivamente a las leyes y a la moral; es necesario estudiarlas en la perspectiva de la interrelación del médico y el paciente o en las condiciones sociales o institucionales en que suceden.

Formas defectuosas de la relación médico y paciente

Cuando la disfunción en la relación depende de los participantes individuales, se pueden establecer diversas modalidades que la favorecen y que se manifiestan en momentos diferentes del proceso.

Polarización "magia-omnipotencia" La manera defectuosa en la vinculación se da cuando se presentan formas de pensamiento y actitudes características del desarrollo infantil. El paciente espera, de manera mágica y pasiva, que alguien grande, poderoso, deificado, como lo fueron sus padres en la primera infancia, se haga cargo de su curación. El terapeuta también, como en otra etapa del desarrollo infantil, se inviste de estas características de grandiosidad y poder para ofrecer de manera omnipotente la cura que espera el paciente. Alianzas en las que se complementan la esperanza mágica de los enfermos con la actitud omnipotente del médico las observamos en las siguientes categorías.

El mercantilismo, donde la finalidad de la curación o alivio se ha desplazado al intercambio de bienes económicos. Los procedimientos diagnósticos o terapéuticos se utilizan para lucrar o para cubrir el costo del equipo utilizado por el médico u odontólogo. Por parte del paciente, entre más caros los

servicios mejor los considera y los supone de mejor calidad.

La charlatanería. Es notable el éxito de prácticas charlatanescas utilizadas por legos o por profesionales, al grado que se dice que una medicina u odontología de "éxito" debe acompañarse de cierto grado de charlatanería. En este tipo de prácticas es donde la asociación de magia y omnipotencia tienen su expresión por excelencia. Los procesos de diagnóstico se sustituyen por promesas verbales de curación. La idealización del terapeuta sustituye a los procedimientos terapéuticos y el error diagnóstico se da por omisión, al igual que el daño terapéutico, aunque con frecuencia se suele alegar que "un poco de esperanza v fe no dañan".

La medicina esotérica. En estos casos, la esperanza, la fe y el poder se sitúan en cosas, hechos y procedimientos que se relacionan con lo oculto o misterioso. La omnipotencia se hace residir en espíritus, poderes o seres que van a

satisfacer el pensamiento mágico del paciente.

La idealización de modas médicas y súper especialidades. En ambas categorías se unen la esperanza mágica del enfermo con la omnipotencia que el médico deposita en el profundo pero restringido mundo de su especialidad. La necesidad de que intervengan múltiples especialistas provoca una pérdida de la visión general y se fragmenta la atención a la persona humana.

Instituciones o consultorios como lugares de peregrinación o centros rituales. Hoy en día algunas instituciones y consultorios médicos u odontológicos han ocupado el sitio de lugares de peregrinación o centros rituales adonde anteriormente acudían los pacientes para remediar sus males y enfermedades. La cirugía ha llegado a ocupar el sitio que tenían los sacrificios o las ceremonias rituales para resolver conflictos humanos. Para los conflictos emocionales que surgen en cada

edad se practica una operación, muchas veces sobre órganos sanos: la amigdalectomía, en la pubertad; la apendicetomía, en la adolescencia; los abortos, en la juventud temprana; las cesáreas o histerectomías en la madurez; o las operaciones estéticas, a cualquier edad.

Inadecuación de personalidades

Una problemática frecuente surge cuando ante defectos de personalidad del paciente, se reactivan defectos de personalidad del médico, que provocan situaciones disfuncionales en la vinculación y en el desarrollo de la interrelación médico y paciente.

El vínculo que se establece se caracteriza por la incomprensión mutua. En el paciente se encuentran reacciones de sometimiento o de rebeldía, mientras el médico desarrolla reacciones de autoritarismo o de decepción ante las actitudes del paciente; en muchas ocasiones la tendencia es al rompimiento de la relación. El médico considera insoportables, suspicaces y "odiosos" a los pacientes. Los enfermos repiten el abandono, devaluación y búsqueda sucesiva de nuevos médicos y tratamientos, sin poder permanecer en una relación estable.

Inadecuación emocional

Cuando las reacciones o condiciones emocionales de los pacientes son desconocidas o ignoradas por el médico, el vínculo se establece de manera anormal, con manifestaciones hostiles que impiden el avance del proceso médico. El paciente desarrolla síntomas funcionales, como equivalentes de su angustia, tristeza o sentimientos de culpa no comprendidos, y el médico llena expedientes con resultados "normales" en una interminable búsqueda de "organicidad". Durante la relación se cursan por diferentes actitudes. Ante la tristeza y las reacciones del paciente, el médico dedica todos sus esfuerzos para lograr una curación; después, con coraje y decepción, se queja de la falta de interés del paciente por curarse. Por último, ante lo inevitable, el médico vive el fracaso de su afán curativo y evita al paciente; así, lo que el médico evade es su propia angustia, tristeza y sentimientos de culpa.

Incompetencia del médico y diferencia cultural del paciente. En estos casos el proceso se ve trastornado por fallas en el diagnóstico o errores en el tratamiento, que producen secuelas de complicaciones médicas y defectos básicos de comunicación. El vínculo se realiza por medio de instrumentos y aparatos, sin experiencia clínica ni comunicación verbal.

Continuará
*Jefe de la Carrera de Cirujano Dentista

Jorge:

Deseamos con profunda convicción tu pronto reestablecimiento.

Tus amigos en Iztacala queremos seguir contando con tu presencia y tu talento.

Septiembre de 2003

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Compañeros y amigos del Lic. Jonás Barrera Mercado, Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, lamentamos profundamente la pérdida de su Sra. Madre

Concepción Mercado Trejo

acaecida el día 26 de agosto del presente año.

Descanse en paz.

Ideas generales de una propuesta para dirigir la evaluación docente hacia la valoración de la calidad educativa de la FES Iztacala

(Primera de tres partes)

Por Arturo Silva Rodríguez*

I personal docente es el pilar principal en que se apoya toda institución educativa, por lo que a lo largo de los años las prácticas académicas que dicho personal realiza han sido objeto de múltiples evaluaciones. Sin embargo, la mayoría de esas evaluaciones se han realizado bajo la óptica de un enfoque sancionador y fiscalizador que sólo busca administrar los castigos y premios a los que se hacen acreedores el personal docente por las prácticas académicas que llevan a cabo con sus alumnos. Por tal motivo, las acciones de evaluación, la mayoría de las veces, desembocan (como es el caso del cuestionario de opinión que se aplica a los alumnos de la FES-Iztacala sobre el desempeño docente) en una especie de proceso de supervisión e inspección que produce en los profesores, con justa razón, una reacción de rechazo automática que los dirige a cultivar y propalar una corriente de opinión que descalifica cualquier intento de diseñar, gestionar e instrumentar políticas académicas encaminadas a mejorar los procesos educativos relacionados con la misión, la visión y los objetivos

Por otro lado, la reacción del alumno que cumple el papel de agente evaluador, aunque matizada, es muy parecida a la del agente evaluado, ya que se muestra reacio a proporcionar información sobre la dinámica que estableció el profesor en el curso por el temor de ser señalado como delator o suponer que la opinión que tenga del profesor pueda llegar a ser conocida por él y se haga vulnerable a una posible, en caso de que en otro semestre o curso vuelva a ser su profesor. Otra disposición que se fomenta en el alumno, cuando a la evaluación de los profesores se le enfoca con una óptica fiscalizadora y sancionadora, es la adopción de una actitud dirigida a desquitarse de los posibles agravios que el profesor le haya hecho en el curso, otorgándole puntuaciones bajas en los aspectos evaluados con la finalidad de castigarlo con sus calificaciones.

En estos tiempos de cambio que vive la FES-Iztacala es necesario reorientar las acciones seguidas en la evaluación docente y redoblar esfuerzos para encontrar objetivos que legitimen, tanto individual como institucionalmente, las medidas tomadas para recabar información acerca de las actividades académicas que los profesores realizan al impartir sus cursos. Es necesario deslindarse del enfoque fiscalizador y sancionador de la evaluación docente y asumir con una mirada fresca y esperanzadora, el enfoque que dirige sus esfuerzos a desarrollar y consolidar las instituciones de educación superior a través de la búsqueda de la calidad académica. Ante este nuevo reto surge en el horizonte una luz esperanzadora que permite insertar todo proceso de evaluación en un concepto más abarcador e incluyente que tiene que ver con la calidad académica de las instituciones de educación. En este sentido, bien vale la pena cometer la osadía de esmerarse denodadamente en construir los principios básicos que permitan llevar a feliz término la empresa de insertar a la FES-Iztacala en el campo de la calidad académica para que responda de mejor manera a las condiciones que en estos momentos está viviendo el país en el entorno nacional e internacional.

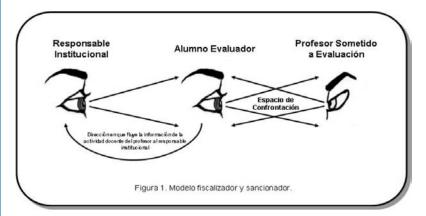
Por tal motivo, este documento de trabajo tiene como objetivo presentar de manera somera la forma en que los enfoques de la calidad académica permiten contextualizar en términos institucionales las actividades docentes que el profesor realiza en sus cursos. Para cubrir este objetivo en esta primera parte se hará una presentación de las desventajas que tiene usar un modelo fiscalizador y sancionador para interpretar los resultados de la evaluación docente. En la segunda parte, que aparecerá en el siguiente número, se abordará el enfoque de la calidad docente y se analizarán las ventajas que presenta para interpretar la información arrojada por la evaluación hecha a los profesores. Finalmente, en la tercera y última parte de este documento se presentará cómo puede ser utilizada la evaluación docente para conocer la calidad educativa de la FES-Iztacala.

Desventajas del uso de un modelo fiscalizador y sancionador en la evaluación docente

La forma de enfocar la evaluación docente del modelo fiscalizador y sancionador conduce irremediablemente, como lo han demostrado los acontecimientos que se han bordado alrededor de la instrumentación de esta práctica en la FES-Iztacala, a la aparición de acciones de franco rechazo y aversión, tanto por parte de los profesores como de los alumnos, que se han tornado en ocasiones en amagos de boicotear cualquier intento de llevar a cabo la evaluación docente y, lo que es más preocupante para la estabilidad institucional, han habido momentos en que el clima se ha enrarecido tanto que han aflorado amenazas más graves dirigidas a impedir que se realice cualquier actividad sustantiva en la FES-Iztacala.

Es indiscutible que para conocer el rumbo que está siguiendo una institución educativa se debe tener información del desempeño de sus docentes; sin embargo, el modelo fiscalizador y sancionador, a lo largo de los años nunca ha mostrado sus bondades para mejorar las prácticas docentes; por el contrario, su aplicación siempre ha provocado la negación, rechazo y aversión del propio profesorado hacia toda acción que tenga que ver con su evaluación y no solamente eso, sino que ha propiciado, también, el surgimiento de mecanismos de defensa individuales y gremiales que han impedido tomar decisiones válidas y oportunas sobre el funcionamiento institucional.

De origen este modelo se sustenta en un principio que lo hace endeble y frágil, condenándolo de inmediato a sufrir los embates del desprestigio. El principio de desconfianza es el que aglutina y norma todas las acciones de evaluación



educativa que se realizan alrededor del modelo fiscalizador y sancionador. Una vez que se asume esta premisa, el proceso de evaluación que se desencadena queda irremediablemente atado a la idea de la sospecha, centrándose la atención en conocer qué tanto un profesor cumple con sus obligaciones para hacerse acreedor a un castigo o bien a una recompensa. Íntimamente vinculado con lo anterior, pero constituyendo el componente más controversial de este modelo, surge la instancia, que puede ser una persona o bien un cuerpo colegiado, que valora el tipo de consecuencia que se le debe otorgar al profesor, ya sea un castigo o una recompensa, con base en las

habilidades mostradas por el profesor para realizar su actividad docente y los criterios que se establecen para tomar la decisión. Esta última operación convierte a la evaluación educativa en un instrumento de control disciplinario asignándole una función exclusivamente penalizadora.

Asociada a la función penalizadora, el modelo fiscalizador y sancionador propicia la aparición de conflictos entre los alumnos y los profesores, ya que el proceso de evaluación se presenta como una confrontación entre los actores, como se muestra en la figura 1. En esa figura se observa que las instancias responsables de conducir la institución utilizan al alumno como medio para conocer el desempeño docente del profesor. Esta situación ocasiona en el profesor una situación defensiva, hostil y antagónica hacia el alumno, ya que se siente fiscalizado, colocando la mayoría de las veces al alumno en la posición de delator. Lo preocupante de esta situación es que los responsables de dirigir la institución educativa fomentan la confrontación entre los alumnos y el maestro, con el argumento de buscar sanear las deficiencias mostradas por el profesor en su labor docente aplicando un castigo. Es decir, a través de este argumento buscan legitimar la función sancionadora que se atribuyen los responsables de las instituciones educativas, cerrándose el círculo de la coalición evaluativa de alumno fiscalizador y autoridad sancionadora.

*JEFE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales Departamento de Relaciones Institucionales Carrera de Biología Laboratorio de Zoología-Ornitología Módulo de Diversidad Vegetal II

Convocan a concurso de dibujo

"Las Aves rapaces de México"

De acuerdo a las siguientes bases:

- Participan alumnos del nivel básico, medio y superior y público interesado en
- El concurso estará dividido en cinco categorías:

 - Primera categoría: 1°, 2° y 3° grado de primaria. Segunda categoría: 4°, 5° y 6° grado de primaria.
 - Tercera categoría: secundaria y bachillerato.
 - Cuarta categoría: Licenciatura (cualquier semestre y carrera).
 - Quinta categoría: Abierto a público en general.
- El tema es "Las aves Rapaces de México" (águilas, halcones, zopilotes, búho
- 4.-La técnica es libre y deberá presentarse en formato tamaño carta. Se recibirá
- 5.-En la parte de atrás de la obra se deberán escribir los siguientes datos: nomb escolar, nombre del dibujo, domicilio y teléfono. En su caso anexar correo ele
- 6.-La recepción de los trabajos será a partir de la fecha de publicación de esta c del año en curso.
- Los trabajos deberán entregarse en cualquiera de los siguientes sitios dentro Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, C.P.55090:
 - Departamento de Relaciones Institucionales: Edificio de Gobierno 1er.
 - Laboratorio de Zoología, cubículo 5 (ornitología): Edificio L-2, Carrera d Sucre Medrano.
- Para cada categoría se elegirán tres dibujos ganadores.
- El premio consistirá en un paquete de libros, material didáctico, plantas del Jardín Botánico de la FES Iztacala y una visita guiada a las Instalaciones del Centro de Reproducción de Vida Silvestre más grande del mundo "Dr. Jesús Estudillo López", localizado en Ixtapaluca, Estado de México. La visita esta programada para el 17 de octubi
- 10.-El jurado será integrado por miembros del Comité Organizador y Académicos cuenta la originalidad y calidad del trabajo, el mensaje y los elementos que co
- El fallo del jurado será inapelable. 11.-
- Una vez que se emita el fallo, se notificará a los ganadores.
- Los premios serán entregados el miércoles 8 de octubre en los jardines de la FES Iztacala, durante el evento de inauguración del 13.-Festival Mundial de las Aves.
- Los trabajos ganadores pasarán a formar parte del acervo del Festival y se ex Todo lo no previsto en la presente convocatoria será resuelto por el Comité O
- 15.-
- 16.- Para resolver cualquier duda comunicarse a:
 - Departamento de Relaciones Institucionales: tel. 5-623-1217, correo el Cubículo de Ornitología, FES Iztacala, UNAM: tel. 5-623-1212, correo el
 - panchomey@correo.unam.mx.





Celebremos la vida

Por Roque Jorge Olivares Vázquez.

A Jorge

"Cuando éramos niños los viejos tenían como treinta un charco era un océano la muerte lisa y llana no existía.

"Ahora veteranos ya le dimos alcance a la verdad el océano es por fin el océano pero la muerte empieza a ser la nuestra."

Mario Benedeti.

esde hace un par de meses parece que la sombra de la muerte se instaló en Iztacala y es que algunos de los miembros de la numerosa familia universitaria iztacalteca han vivido (¡valga la contradicción!) la muerte, la partida, la trascendencia, el despertar a la conciencia de unidad -o como cada quien conciba a ese fenómeno inexplicable-, de familiares muy cercanos e incluso, hemos tenido, también, el trágico y lamentable fallecimiento de dos integrantes de la comunidad universitaria de nuestra facultad.

Eso ha hecho que algunos miembros de la comunidad comenten: "¿Qué está sucediendo?", ¿Por qué están pasando estas cosas?", y en un afán por encontrar quizá un consuelo o una explicación, hay quienes han comentado que se trata de un proceso natural relacionado con la fase de desarrollo que la mayoría de los miembros de la comunidad vamos viviendo; por ejemplo, este año, alrededor de ochenta profesores cumplieron veinticinco años de docencia, una cantidad que nunca habíamos tenido en un solo año; en menos de tres años se han jubilado más miembros de nuestra comunidad que en ninguna otra época de la historia de Iztacala, y también se han comenzado a manifestar otros fenómenos como: el surgimiento de algunas enfermedades de la edad madura.

"Hace algunos años escucho que algunos dicenplaticábamos sobre el nacimiento de los hijos, sus primeros pasos, la unión de nuestros amigos, una promoción, la publicación de nuestro primer artículo; ahora, en cambio, nuestras conversaciones versan sobre veinticinco años de docencia, el casamiento de nuestros hijos, nuestra jubilación o la muerte de nuestros padres".

Pero no todo ha sido un proceso crepuscular; el paso del tiempo también ha traído consigo elementos de madurez, pues cada día tenemos una planta de profesores más consolidada; se presentan más trabajos de investigación en el extranjero, nuestros profesores obtienen reconocimiento internacional, se publican más y mejores libros, producto de las investigaciones, la creatividad, la madurez conceptual y metodológica y el fortalecimiento de la seguridad para escribir de los miembros de nuestra comunidad.

Tenemos un cuerpo de gobierno más estructurado, producto de 28 años de arduo trabajo institucional; contamos con un complejo entramado de elementos que nos hacen una Facultad muy completa, pues además de impartir las seis licenciaturas que nos dan sentido original y diversos programas de posgrado y extensión universitaria, contamos con un conjunto de clínicas, la mayoría multidisciplinarias, en las cuales proporcionamos servicios a la comunidad de nuestra región, y una amalgama de centros de investigación que abarcan una gran diversidad de áreas del conocimiento.

También hemos extendido la cultura, el deporte, la recreación y hemos contagiado del entusiasmo vital de nuestros jóvenes, a la comunidad de Los Reyes, donde desde los orígenes de nuestra escuela fuimos acogidos sin reservas, quizá porque sus integrantes presintieron que esta unión los iba a hacer crecer.

Pero la muerte es la muerte y no perdona; ahora recuerdo que Juan Matus, el indio Yaqui que inició al antropólogo Carlos Castaneda en el conocimiento secreto de las culturas prehispánicas, le dijo en alguna ocasión que el Guerrero del Conocimiento tiene cuatro enemigos: el miedo, la claridad, el poder y la muerte, y agregó que la única que no se puede vencer es esta última, 'mejor, le dijo, hay que hacerla tu amiga'; es decir, vivir al lado de ella, pensar siempre en ella, 'porque en cualquier momento se puede volver contra ti y atacarte'; Juan Matus le aseguraba a Castaneda que si vivía siempre consciente de la muerte, ésta sería su aliada y nunca lo traicionaría, pero eso sí, que jamás esperara ganarle la batalla.

También hay quien ha dicho de la muerte que es "un rayo luminoso entre dos oscuridades eternas", o que "es el precio de la vida" e incluso hay quien festeja la integración al *Ser* de alguien querido que cumplió su ciclo como ser humano; o como Sabines, nuestro gran poeta chiapaneco, que escribió tanto sobre la muerte, y que en un poema de su inspiración clama que la sepultemos:

"Enterradla, Hay muchos hombres quietos, bajo tierra, que han de cuidarla, No la dejéis aquí, Enterradla".

Y en otro nos hace concientes de su sentido y misión:

"Alguien me habló todos los días de mi vida al oldo, despacio, lentamente.

Me dijo: ¡vive!, ¡vive! Era la muerte.

Pero no sólo los poetas nos han interpelado sobre la muerte, sino también los escritores, como Gibrán Jalil Gibrán, que en su maravillosa obra *El Profeta* escribe:

"Entonces Almitra habló: ¿qué nos dices de la muerte? Y él dijo:

Querríais conocer el secreto de la muerte. ¿Pero cómo conocerlo si no lo buscáis en el corazón de la vida?

El búho, cuyos ojos están ciegos durante el día, no puede descubrir el misterio de la luz

Si en verdad queréis conocer el espíritu

de la muerte, abrid bien vuestro corazón al cuerpo de la vida.

Porque la vida y la muerte son uno, como lo son el río y el mar.

Vuestro miedo a la muerte es como el del pastor ante el rey, cuando éste tiende la mano para honrarlo.

¿No está el pastor jubiloso en su temblor sabiendo que portará la insignia del rey? Con todo, ¿no está más consciente de su propio temblor?

¿Pues qué es el morir, sino entregarse desnudo al viento y fundirse en el sol?".

No obstante que me gusta más lo que dicen los filósofos, los poetas y los escritores sobre la muerte, que los científicos, para mi la muerte sigue siendo ese escalofrío que me recorre el cuerpo cuando sé que alguien ha dejado de existir, esa taquicardia que me da cuando tengo que ir a enterrar a mis muertos, ese vuelco en el corazón cuando un ser querido enferma o siente un dolor que sufre con intensidad. Para mi la muerte es el silencio al abrazar a alguien para acompañarlo en su dolor, es dolerse con el otro al palpar esa herida perenne que nos acompañará por siempre.

Pero no sólo la muerte nos duele, también la enfermedad nos lleva por esos caminos; y menciono esto porque desde hace unas semanas, un gran amigo de Iztacala, un hombre sencillo, bondadoso, leal a la institución y entregado a su trabajo de fotógrafo y formador de este órgano informativo, yace en una cama de hospital debatiéndose entre la vida y la muerte, y a quienes lo conocemos, nos duele su mutismo y la ausencia de su sonrisa, pero no dejamos de desear su restablecimiento y, como Sabines, clamamos: ¡Enterrad la muerte, enterradla!

La muerte es una invitación a celebrar la vida tanto de quienes ya la han experimentado como de quienes aún compartimos la experiencia de vivir, porque como decía Samuel Bluter: "No son los vivos quienes les cierran los ojos a los muertos, sino los muertos quienes, con su ausencia, les abren los ojos a los vivos".

Hagamos pues, de la muerte, la oportunidad de experimentar profundamente la vida.

"Sarvam Anityam" (Todo es transitorio)

Todo trasciende la Tierra, Nada escapa a ella, Nada es tan perfecto, Que no caiga y desaparezca...

Lo que fue ayer ya no es hoy, Y lo que vive hoy no puede Esperar a ser mañana. Nezahualcóyotl.

Reconocimiento de la UNAM a 192 bachilleres destacados

Dos son alumnas de nuevo ingreso de nuestra facultad

aura Alejandra Mejía Alonso e Isis Liliana Meléndez Sagaón, alumnas de nuevo ingreso de nuestra facultad, recibieron, junto con otros 190 estudiantes de alto rendimiento académico, un reconocimiento tras obtener un promedio de 10 en el ciclo escolar 2001-2002 de bachillerato, en ceremonia efectuada en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario.

Al acto encabezado por Alberto Pérez Blas, secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; Héctor Herrera León y Velez y Jesús Bazán Levy, directores generales de las Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades respectivamente, también acudieron Ana Luisa Guerrero, coordinadora del Consejo Académico de Bachillerato, y María Elisa Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos.

En su mensaje, Alberto Pérez Blas indicó que en el mundo cambiante y competitivo en el que se vive, la educación marca la diferencia entre países desarrollados y los que no lo son, por lo que, afirmó, en esta sociedad el valor distintivo lo dan la educación y la creación del conocimiento.

Agregó que los países se transforman de economías basadas en explotar sus recursos naturales, a economías cimentadas en la educación, la ciencia y la tecnología para lograr el desarrollo económico y social.

Al dirigirse a los jóvenes galardonados, les recordó que forman parte de un reducido grupo de mexicanos que ha sabido aprovechar la oportunidad de ingresar y formarse en una institución de excelencia, que por su planta académica, opciones de estudio, servicios, instalaciones y apoyos que ofrece, es la mejor Universidad del país.

Afirmó que consciente de que el único recurso verdaderamente estratégico en el desarrollo del país son los jóvenes, la UNAM se preocupa en formar profesionales y técnico en ciencias, humanidades y artes, responsables, capaces de comprender su entorno y contribuir a modificarlo.

De entre ustedes, indicó, surgirán líderes científicos e intelectuales que deberán responder a los problemas de la nación y abrir nuevos horizontes para el desarrollo de México.

Agregó que la Universidad aspira a participar de manera activa con los jóvenes, y acompañarlos en su proceso de formación integral mediante al Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, que presta servicios educativos, apoyos y estímulos a los

estudiantes durante su estancia en la UNAM, con el propósito de favorecer la calidad de su permanencia en la institución y su de s e m p e ñ o académico.

Por su parte yen representación de los galardonados, Marisol Guadalupe M a r t í n e z Fernández y Sara A n a b el Flore s Peña, alumnas de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias

y Humanidades, respectivamente, agradecieron a la institución la oportunidad de ser universitarias comprometidas con la academia y el país para responder a la misión que se les ha encomendado.

Invitaron a sus compañeros a valorar lo que se les ha brindado para ser buenos estudiantes y resaltaron el compromiso



Una de las alumnas galardonadas.

escolar de la institución que, con su infraestructura, les ofrece las herramientas para desarrollar sus aptitudes.

Finalmente exhortaron a sus compañeros a trabajar por el engrandecimiento de la Universidad, pues el bachillerato les ha ofrecido la posibilidad de obtener una visión real de la vida y el compromiso de superación y lucha.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Profesores e Investigadores de Iztacala:

espués de haber asistido al Taller Regional "Las Instituciones de Educación Superior y la Equidad de Género" el día 1º. de julio del año en curso, convocado por la Dirección General de Planeación del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES): la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, por instrucciones del Director de la Facultad, participará activamente dentro de la Red de Enlaces Universitarios de Género; en virtud de la amplia producción académica y de investigación en el tema; y de la oportunidad que representa para nuestra institución de participar en este programa a nivel nacional e internacional.

Por tal motivo, se convoca a toda la comunidad académica de la F.E.S. Iztacala a participar en la creación del Programa de Género Institucional que permita coadyuvar en la representación de nuestra Facultad ante las instituciones organizadoras, para lo cual, solicitamos a los interesados asistir a la reunión informativa para el próximo día lunes 22 de septiembre del presente año, a las 13:00 hrs. en la Unidad de Seminarios. Rogamos confirmar su asistencia con la Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, jefa de la División de Extensión Universitaria, quien ha sido designada por el Director, como representante de nuestra Facultad para coordinar este proyecto.

Para cualquier aclaración, podrán comunicarse a los teléfonos:5623-1208, 5623-1188 y 5623-1182 o al correo: albpsic@campus.iztacala.unam.mx.

El objetivo de la reunión será iniciar un proceso de vinculación entre los investigadores y los académicos que trabajan desde el enfoque de género para participar en la Red de Enlaces Universitarios de Género dentro de las Instituciones de Educación Superior.

ATENTAMENTE

Roque Jorge Olivares Vázquez Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales

Desarrollo Académico

Presentan propuesta de nueva estructura curricular a Odontología

on el interés de seguir motivando a los académicos de la carrera de Cirujano Dentista a participar en el proceso de cambio curricular, Fernando Herrera Salas, coordinador general de Estudios Superiores y Procesos Institucionales (CGESPI), presentó en la XXV sesión de la Academia de Odontología una propuesta alternativa a la matriz lógica que había expuesto en la sesión anterior de dicha academia, referida a la preespecialización.



Un importante número de docentes de la carrera conocieron la propuesta.

Herrera Salas mencionó que esta nueva propuesta, integrada por cinco áreas de conocimiento odontológico (Biomédica, Humanística, Preventiva, Quirúrgica y Rehabilitadora) fue resultado también de los valiosos comentarios de algunos profesores de la carrera, como los de Ricardo Rivas Muñoz, Joaquín Sánchez Castillo, Salvador González Centeno y del titular de la disciplina, Carlos Matiella Pineda.

En ese sentido, dijo que en el Área Biomédica se integrarían las materias de Metodología Científica, Nutrición y Metabolismo, Procesos Homeostáticos, Propedéutica Clínica, Farmacoterapéutica Clínica, y Clínica Estomatológica.

Por lo que se refiere al Área Humanística, las asignaturas serían Teoría de la Praxis Odontológica, Redacción de Escritos Científicos, Psicología Médica-Odontológica, Ética, Bioética y Deontología, y Seminario de Aprendizaje Basado en Problemas.

En el Área Preventiva se contaría con los siguientes campos de conocimiento: Odontopediatría, Imangenología, Periodoncia, Ortodoncia, Endodoncia, Ortopedia Maxilar, Seminario de Odontología Basada en Evidencias, y Seminario de Odontogeriatría.

Mientras que en el Área Quirúrgica se incluiría el Sistema Estomatognático, Anestesia y

Sedación del dolor, Técnicas y Prácticas Quirúrgicas, Patología Bucodentomaxilar, Cirugía Bucal, Cirugía Maxilofacial, y Seminarios de Discusión de Casos Clínicos, los cuales tendrán que cumplir una doble tarea: motivar al alumno hacia la reflexión de la odontología como tal y su inserción temprana al campo de la investigación.

En cuanto al Área Rehabilitadota, que incluye las bases en docrinas y neorumusculares, abarcaría las materias de Anatomía Dental y Oclusión, Materiales Dentales, Operatoria Dental, Atención al Paciente Parcialmente Desdentado, Rehabilitación al Paciente Totalmente Desdentado, Clínica de Atención Integral, Seminario de Ergonomía y Seminario de Articulación Temporomandibular.

Herrera Salas mencionó que también se han conformado dos comisiones de la Academia de Desarrollo Curricular: la de Fundamentación, que se subdivide en Epidemiología y Problemas de Salud Bucal, Educación Odontológica y Práctica Profesional, Aspectos Institucionales, y Evaluación del Plan Vigente, y la Comisión de Definición de Perfiles, tanto del alumno, como del egresado y del profesor.

También citó la creación de las comisiones de Mapa Curricular, de Tablas de Equivalencia y Convalidación, de Implantación de Plan de Estudios, de Evaluación y Actualización, de Programas de Estudio, y de Competencias Clínicas, pero aclaró que estas últimas se irán conformando en la medida que se vayan construyendo las partes esenciales del Plan de Estudios y el avance mismo de éste.

En cuanto a los lineamientos y criterios generales que dan fundamento a esta propuesta, el funcionario explicó que se debe entender por área de conocimiento odontológico en un ámbito curricular, la conformación de modelos de creación, articulación y

movilización de conocimientos odontológicos, la determinación de recursos cognitivos para el aprendizaje secuencial y significativo en el estudiante, la construcción de competencias profesionales y habilidades procedimentales para el enfrentamiento de situaciones de acción complejas en escenarios reales, la integración de un perfil del estudiante que vincule la acción eficaz con una postura reflexiva, la aspiración por alcanzar un grado de experto en el arte de la ejecución odontológica bajo criterios de responsabilidad ética y profesional.

Entender la valoración del estado de salud del paciente con énfasis en el diagnóstico, la prevención, restauración y la conservación, por oposición a la mutilación, la extracción y la remediación inmediata, y el fomento del vínculo sistémico, tanto de interdependencia como de complementariedad entre medicina y odontología, para capacitar a los estudiantes en el manejo de pacientes con problemas médicos más complejos y su eficaz comprensión de las dimensiones de diagnóstico, prevención y tratamiento.

Finalmente, Herrera Salas exhortó a los profesores a discutir sobre esta propuesta con el fin de que en la siguiente sesión de la academia se tenga la oportunidad de intercambiar puntos de vista que contribuyan a crear el nuevo plan de estudios de la carrera.

Por su parte, el jefe de la carrera, Carlos Matiella, informó que la Comisión Estudiantil de Análisis Curricular ya está integrada por 42 estudiantes, y señaló que su función no solamente va a estar dirigida al proceso curricular, sino también formará parte de los Comités de Ética, Honor y Justicia que se están formando en las clínicas odontológicas, por lo que se les brindará el taller Conceptos Básicos de Ética y Bioética.

Ana Teresa Flores Andrade

Desarrollo Académico

En marcha 3ra. etapa del Seminario de Formación docente en la FES Iztacala

antener abierto un espacio de reflexión en torno a la práctica y formación docente es el objetivo del Seminario de Formación Docente, en el que participan un grupo de académicos de Iztacala y que en su tercera etapa permanece como un espacio en el que se enfatizan temáticas de interés para los docentes universitarios.

también incluye la participación de Magdaleno Santillán Acosta y Rafael Sánchez de Tagle, cuya conferencia versará sobre Axiología y docencia.

Por lo que toca al mes de octubre, los días 8 y 22 María de los Ángeles Cano Calderón y Marco Aurelio Morales Ruiz hablarán sobre la relación maestroalumno desde el sociopsicoanálisis.



Ángel Díaz Barriga.

Con sede en la Unidad de Seminarios, el programa de esta actividad comprende ocho sesiones divididas en siete meses. La primera de ellas corrió a cargo de Monique Landesman, quien habló sobre Historias de vida, mientras que la segunda y tercera pláticas fueron encabezadas por Ángel Díaz Barriga, quien expuso el tema Procesos investigativos en la formación docente. Los días 13 y 27 de agosto Javier Berber expuso el tema Modularidad y semiótica.

El seminario continuará el 10 de septiembre con la participación de Miguel Rosas Ríos con el tópico *Investigación Cuantitativa*. El calendario de este seminario

Finalmente, el 5 de noviembre, Cristina Rivera Torres y Rose Eisenberg Wieder abordarán el tema de la evaluación.

El comité organizador de esta actividad está integrado por María de los Ángeles Cano, Luis Humberto Lara Ruiz, Marco Aurelio Morales Ruiz, Martha Montes Moreno, Cristina Rivera Torres, Rafael Sánchez de Tagle y Magdaleno Santillán Acosta, quienes consideraron necesario invitar a profesionales distinguidos en su campo, dentro y fuera de la institución, tanto por sus conocimientos como por su deseo de compartirlos participando en el proceso de formación docente.

Cecilia Pontes

PROGRAMA PAPIIT

A los investigadores de la FES Iztacala que desean someter proyectos al Programa PAPIIT:

Por este medio les informamos que, de acuerdo con la convocatoria del **Programa** de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), la fecha límite para someter proyectos en el Área de Ciencias Sociales es el 12 de septiembre del 2003 y las fechas límite para los proyectos del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud son el 18 y 19 de septiembre del 2003.

Dado que se requiere de una carta de apoyo institucional (misma que debe firmar el Director de la FESI) y que la carátula del proyecto también debe estar firmada por el director, es necesario que entreguen en la oficina de la Dra. Patricia Dávila Aranda (en la UBIPRO) la carátula de su proyecto con todos los datos que ahí solicitan:

En el caso de los proyectos de CIENCIAS SOCIALES, LA CARÁTULA DEBE PRESENTARSE A MÁS TARDAR EL 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2003.

En el caso de los proyectos de CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, LA CARÁTULA DEBE PRESENTARSE A MÁS TARDAR EL 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2003.

La División no podrá tramitar estos documentos ante la Dirección, si no cumplen con las fechas fijadas.

La Dra. Dávila avisará en el momento en que dichos documentos estén firmados por el Director (carátula y carta de apoyo institucional) para que pasen a recogerlos a su oficina.

ATENTAMENTE

DRA. YOLANDA GUEVARA BENÍTEZ DEPARTAMENTO DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y EL POSGRADO

Odontonoticias

Egresan de Iztacala 149... Viene de la página 1

Este último, luego de felicitar a los nuevos cirujanos dentistas, les recordó que el saber del médico y del odontólogo no es un puro saber, un saber por saber; es un saber para curar porque ambos diagnostican y tratan un enfermo de carne y hueso, por lo que es importante que los profesionales del área de la salud demuestren a sus pacientes que mediante su "saber hacer" serán capaces de aliviar el dolor.

En ese contexto resaltó la importancia de diferenciar entre el sabedor teórico de la medicina y de la odontología, con el que ejerce su profesión con ética y responsabilidad, el llamado sanador, quien procura brindarle al paciente un trato integral en su padecimiento.



Alcántara holandés habla en representación de los egresados.

También aclaró que el paciente no debe ser visto como un objeto o un medio para sacar provecho de él, sino como una persona que no solamente requiere ser atendida de su estructura física, sino también de la psíquica y la moral.

Matiella Pineda concluyó su mensaje parafraseando a Pitágoras: "educar no es dar carrera para vivir sino templar el alma para las dificultades de la vida".

Alejandra Alcántara Olandés, en representación de los titulados, manifestó que a partir de este momento cada quien forjará su propio camino aunque seguirá existiendo un lazo entrañable que los unirá por siempre: el ser universitarios.

Agradeció también a los profesores por haberles dado dos armas muy valiosas para enfrentar la vida: el estudio y el amor a la razón y a la verdad, las cuales permitieron formar individuos diferentes y especiales con una conciencia de respeto e igualdad.

Finalmente, dijo a sus colegas que todo esfuerzo tiene su recompensa y mencionó que la de este grupo es la de ejercer la profesión con ética y responsabilidad para devolver así un poco de todo lo que recibieron a lo largo de su formación profesional.

Luego de que los nuevos profesionales de la odontología se comprometieron solemnemente al cumplimiento del Código Ético de la Profesión, Ramiro Jesús Sandoval les manifestó su satisfacción de que se sumen a los 10 mil cirujanos dentistas que se han titulado de esta escuela.

Destacó el valor de su logro recordándoles que en México sólo 3% de la población puede acceder a la educación superior, así como los sacrificios y esfuerzos

que implica la obtención del título profesional. En ese sentido, reconoció que los padres son una pieza primordial en este proceso de formación porque además de patrocinar sus estudios alimentan su lado afectivo.

Al establecer la diferencia entre ser profesionista y ser profesional de la odontología, explicó que el primero es el que sólo tiene elementos de conocimiento para ejercer su profesión, mientras que el segundo tiene aptitudes distintas para efectuarla.

Sobre este particular, dijo que ser profesionista o profesional es un juego

de "saber y ser"; sin embargo, en éste siempre hay una trampa que el odontólogo puede solucionar fácilmente, si hace una buena demarcación de lo que es tener y ser.

Para finalizar, exhortó a los cirujanos dentistas a que impacten a la sociedad a la que se deben con el documento que recibieron, para que ésta reconozca que los odontólogos que se forman en la FES Iztacala son profesionales que les brindan un trato humano y un servicio competente.

Ana Teresa Flores Andrade

Exitosa participación de iztacaltecas en la FES Zaragoza

na vez más los alumnos de Odontología de nuestra facultad han dejado constancia de la solidez de su formación profesional al ocupar tres primeros, dos segundos y un tercer lugar en el XII Encuentro Estudiantil de la carrera de Cirujano Dentista, organizado por la FES Zaragoza con el propósito de intercambiar conocimientos y experiencias en el campo odontológico.

De los 56 trabajos que se presentaron entre exposiciones orales, carteles, modelos tridimensionales y teatro guiñol, Iztacala obtuvo, en exposición oral, 1°. Y 2º lugares con los trabajos de alumnos de segundo año de la carrera, y 1°., 2°. Y 3°. con los de cuarto año, además del 1er. lugar en la categoría de Teatro Guiñol.

Los trabajos de los alumnos de segundo año que lograron el primero y segundo lugares en exposición oral fueron: Piercing Oral ¿Por qué lo haces y qué consecuencias tiene?, y Piercing Oral. Consecuencias de una moda.

El primero fue presentado por Oscar Ginés Cruz, Iván Huerta Mora, Mauricio Soria Gutiérrez, Marisol Torres Olvera y Claudia Torres Romero, de la Clínica Iztacala, asesorados por Ma. Elena González Arreaga, Fernando Galván Toledo y José Ángel González, y el segundo, por Edna Marlene Ángeles Caudillo, Raúl López Gaytán, Rocío López Herrera, Laura Nancy Ortega Carrasco y Adriana Rojas Saldaña, también de la Clínica Iztacala,. Este trabajo fue asesorado por María Elena González Arreaga, José Ángel González e Hilda Rojo Botello.

Por lo que respecta a los alumnos de cuarto año, todos de la Clínica El Molinito, los trabajos ganadores fueron los siguientes: Penfigo por Ig A Lineal, por Eric García Licea y Gabriela Morales González, asesorados por Ma. del Socorro Monroy Cuenca (1er. Lugar); Las Mujeres en la Odontología, presentado por Adriana Marcela Santillán Mejía, asesorada por Ma. Teresa Carreño Hernández (2º lugar), y Síndrome de Treacher Collins, de Areli Sandoval Rojas y Adriana Marcela Santillán Mejía, asesoradas por Alma Gabriela Osorio Hernández y Ma. Teresa Carreño Hernández (3er. Lugar)

Mientras que en la categoría de teatro guiñol se obtuvo el primer lugar por la obra La Familia Amuelada, montada por Karla Yokena Contreras Rojo, Edgar Jiménez López, Gerardo Torres Guerrero, Linda Margarita Fraustro García y Julio Ernesto Zúñiga Benítez, asesorados por Ma. del Socorro Monroy y Alma Gabriela Osorio, también de la Clínica El Molinito, la que también recibió un reconocimiento especial por la labor que ha desempeñado a lo largo de este encuentro estudiantil.

En el acto inaugural de este encuentro, en el que participaron la escuela anfitriona, la FES Iztacala y la Universidad de Cuautitlán Izcalli, estuvieron presentes Juan Francisco Sánchez Ruiz, director de la FES Zaragoza; Alfredo Sánchez Figueroa, Secretario General; Víctor López Segura, jefe de la División de las Ciencias de la Salud y del Comportamiento; Humberto Reyes Guzmán, coordinador de Extensión de la carrera de Cirujano Dentista; Laura Pérez Flores, titular de la disciplina y Patricia Uribe Iniesta, coordinadora del encuentro.

Ana Teresa Flores Andrade

10º Curso de Panorama de las Clínicas

Preparan a alumnos de 2º semestre para ingreso a las clínicas odontológicas

on el interés de que los alumnos que concluyeron el segundo semestre de la carrera de Cirujano Dentista obtengan una visión más completa del panorama académico y profesional que se desarrolla en las clínicas odontológicas, se celebró el 10º Curso Panorama de las Clínicas, que tuvo lugar en el Auditorio del Centro Cultural de la facultad, los días 13, 14 y 15 de agosto pasados.

Víctor Escalante Robleda, profesor de Materiales Dentales y Operatoria Dental y creador del curso, manifestó su beneplácito por el interés de los alumnos y agradeció el apoyo de profesores y autoridades que hicieron posible, una vez más, la realización del curso.

Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera, reconoció el esfuerzo y la dedicación de Escalante Robleda ya que gracias a su entrega y voluntad los jóvenes han tenido la oportunidad, durante estos 10 años, de conocer algunos temas básicos que son de vital importancia para el desarrollo profesional.

Al dirigirse a los alumnos y en especial a aquellos que no están muy satisfechos con la clínica que les correspondió, les dijo que las clínicas odontológicas tienen una semejanza tanto en su docencia como en su ambiente de trabajo; este último, indicó, se caracteriza porque permite a los jóvenes establecer una relación estrecha con compañeros, profesores y jefes de clínica.

Más adelante, exhortó a los estudiantes a empeñarse arduamente en el desarrollo de su carrera, ya que en las clínicas no tienen su boleto pagado durante los tres años que permanecerán en estas, sino que deben ganarlo en cada semestre con un buen promedio y, para concluir, los invitó a seguir luchando por lo que quieren, a través de esfuerzos académicos y no por caprichos personales.

En su turno y antes de hacer la declaratoria inaugural, Ramiro Jesús Sandoval, director de nuestra facultad, también reconoció el esfuerzo de Víctor Escalante y de su equipo de trabajo y lamentó que el creador del curso se retire de su organización, sin embargo, confió en que esta idea será retomada por profesores del área.

Señaló que el objetivo fundamental de este curso es darles una orientación a los alumnos de una nueva etapa en su vida profesional, porque no es lo mismo asistir al laboratorio y trabajar con un tipodonto a trabajar en la boca de un ser humano que piensa y siente.

En ese sentido dijo que, pedagógicamente, esta actividad cumple con el requisito que los planes de estudios de las seis carreras de la facultad contemplan: la iniciación temprana de los estudiantes en su práctica profesional.

También destacó la importancia de que los alumnos que ingresan a las clínicas hayan adquirido conocimientos sólidos en todas las materias del primer año de la carrera, pero en especial en Odontología Preventiva, Materiales Dentales y Operatoria Dental, porque son la base para realizar un trabajo clínico de buena calidad.

Por otra parte, explicó que el pertenecer a una clínica significa tener una segunda casa, aparte de su *alma mater;* sin embargo, es importante que no olviden que son alumnos de la facultad y que su identidad es iztacalteca y no de determinada clínica.

También comentó a los alumnos que está llevando a cabo una cruzada de rehabilitación para resolver los



Víctor Escalante Robleda.

problemas de mantenimiento que presentan las clínicas, ya que por el uso rudo y, a veces, inadecuado que se les da a las unidades dentales, estás han sufrido deterioros a lo largo de los años y anunció que se han invertido más de cinco millones de pesos para esta cruzada.

Finalmente pidió a los estudiantes que tomen conciencia de lo que les brinda la facultad, con el fin de que puedan aprovechar al máximo todo lo que aprendan en esta institución, para que demuestren a la sociedad que son cirujanos dentistas altamente capacitados en su área laboral.

El programa académico de este curso incluyó, entre otros temas: Comisión Nacional de Arbitraje Médico, dictada por Roberto Gómez García; Expediente Clínico, presentada por Guillermo Cejudo; Ergonomía Dental, por José Antonio Heredia; Odontología Legal, por Ma. Teresa Carreño Hernández; Control de Infecciones, por Hilda Peralta Lailson, y Anestesia, por Ismael Fragoso González.

Ana Teresa Flores

Solidaridad de egre<mark>sados con su Alma Mater</mark>

on motivo del XXV aniversario del egreso de la primera generación de la carrera de Cirujano Dentista, José Luis Cadena Anguiano, Ma. de los Ángeles Flores Tapia y Ma. Elena Orozco Jiménez, en representación de toda la generación, hicieron la entrega de los fondos recaudados durante su congreso del año pasado, a Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina, para la adquisición de una fotocopiadora para uso de los profesores del área básica.

Señalaron que con este donativo se cumple uno de los objetivos de esa edición del congreso y agregaron que los alumnos de esa generación no olvidan los retos que enfrentaron al llegar a una escuela que estaba tanto en construcción física como académica, por ello, a lo largo de estos 25 años se han identificado con ella participando en la actualización de conocimientos que nutren el desempeño profesional de la comunidad odontológica y han contribuido en la formación de los estudiantes a través de diversos eventos académicos que organizan regularmente.

Ana Teresa Flores Andrade

Presentan nueva metodología de análisis de datos

on la presentación de la conferencia Sistéme d'analyse des données relationnelles, biographiques et textuelles particuliérement du logiciel Réseau-Lo, se mantiene uno de los propósitos planteados por la carrera de Biología de tener un continuo acercamiento al conocimiento que a diario se gesta.

Es por ello que el Módulo de Historia de la Biología, a cargo de Ismael Ledesma Mateos, organizó dicha conferencia que fue impartida por Andrei Mogoutov, investigador de la organización AGUIDEL de París, Francia; en la cual presentó el programa por él desarrollado -Reséau-Lu: Releído- sobre el Sistema de Análisis de Datos Relacionales, Biográficos y Textuales.

Cabe señalar que esta conferencia fue parte del curso taller presentado, en tres días, por este investigador ruso. Curso abierto a toda la comunidad de Iztacala; entendiendo sobre todo, señaló el maestro Ledesma, que sería de interés para quienes están en áreas ligadas a la psicología social y a los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. A éste también asistieron investigadores de otras instituciones de educción superior.

El doctor Mogoutov expresó que como investigador y profesor es su intención compartir los conocimientos que ha desarrollado en París, en cercanía con el Centro de Sociología de la Innovación de la Escuela de Minas, con este proyecto que desarrolla una nueva sociología y antropología de la ciencia y el conocimiento. Asimismo, exteriorizó su esperanza de poder construir con las personas de Iztacala un proyecto de trabajo común a futuro.

Indicó que en este proyecto se desarrollaron diferentes metodologías para las Ciencias Sociales, principalmente para aquellas investigaciones que realizan compilación o conjunción de diferentes tipos de datos como textos, encuestas o datos acumulados, que necesitan ser analizados.

Éste atiende dos vertientes: la investigación básica y la aplicada, ya que estos programas pueden utilizarse para el análisis de las cuestiones ligadas a la investigación.

Señaló que AGUIDEL es una organización privada que trabaja en conjunto con la Unión Europea, con diferentes países europeos y a escala nacional, tratando de desarrollar estos métodos de investigación para lograr una gestión inteligente en las procuraciones gubernamentales de los diferentes países, teniendo posibles aplicaciones en la política o en las finanzas, además de la investigación en sí.

En la introducción del contexto del porqué de este proyecto, Andrei Mogoutov mencionó que en las Ciencias Sociales, en Francia, hay dos vertientes que difícilmente se han comunicado entre si: la cualitativa, más ligada a la historia, a la sociología clásica, que no utiliza en lo absoluto datos cuantitativos; y a la escuela estadística que tiene una gran tradición y trabaja con bases de datos; es decir, información cuantitativa.

En el contexto actual de la investigación, dijo, las dos escuelas están agotadas, ya que quienes se ubican en la parte estadística están estresados por la falta de contenido; en tanto que los cualitativos también están en un estado de agotamiento debido a la falta de una visión global de las cosas.

Apuntó que la escuela de la Sociología de la Innovación trata de buscar una tercera vía, la cual conjugue ambas visiones y presente una alternativa. Indicó que ésta ya ha encontrado su lugar y presencia en el terreno de las Ciencias Sociales, pero este trabajo se ha mantenido en lo teórico y ha carecido de útiles metodológicos. Es en este rubro, apuntó, donde se inserta el proyecto ya mencionado.

Réseau-Lu juega este papel al proporcionar estos útiles que ocupan este espacio. Éste maneja un gran volumen de datos de diferente manera a como se trabajan en estadística, buscando encontrar con éstos la forma de hacer un aporte cualitativo.

En este terreno hay aplicación para los historiadores que trabajan con archivos, o para quienes hacen ciencia política y trabajan en el debate público, las controversias, etc. También para los sociólogos que trabajan con entrevistas cualitativas o semi cuantitativas; o los psicólogos sociales que realizan investigaciones con dinámicas de grupos, entrevistas y redes sociales.

Al hacer la exposición sobre algunos de los módulos de este programa, el ponente mostró el tipo de base de datos utilizado y cómo se organizan, así como la manera de hacer dicha aplicación en Réseau-Lu con encuestas, entrevistas, bases de datos o cuerpos de textos de manera automática o semiautomática.

Señaló que este no sólo es un programa sino también una proposición metodológica de cómo preparar los datos y cómo tratarlos.

El primero en ejemplificar fue el Módulo de Análisis Relacional el cual puede utilizarse para los estudios con enfoque sociométrico en sociología, psicología social, análisis de redes



Andrei Mogoutov, investigador de la organización AGUIDEL de París.

sociales, redes de relaciones entre los individuos, redes heterogéneas entre los individuos, las instituciones y los objetos, y redes sociotécnicas. Este análisis puede darse a través de tipos de datos y bases de datos, entrevistas cualitativas, y entrevistas orientadas a la red de sociabilidad.

Más adelante, tras dar ejemplos sobre el Módulo de Análisis Temporal este programa cuenta con tres módulos más como el textual o léxico y de análisis semántico-, mencionó que las diferentes posibilidades de este programa se pueden utilizar ya sea solo una o combinaciones de ella, dependiendo de la magnitud, complejidad o las características de la investigación o estudio en cuestión.

Esther López

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Lamenta el sensible fallecimiento de

Hugo Enrique Urbieta Castillo

Alumno de la carrera de Biología, acaecido el 17 de agosto de 2003.

Descanse en Paz



Participa la carrera en la actualización de la enseñanza de la biología en el nivel medio superior

n apoyo a la actualización de los profesores que imparten la asignatura de biología en el nivel medio superior de la Universidad Nacional e instituciones incorporadas a ella, la carrera de esta disciplina en la FES Iztacala desarrolla actualmente, y por primera vez, el diplomado Actualización para la Enseñanza de la Biología, contribuyendo así a la labor que lleva a cabo la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para el fortalecimiento del bachillerato.

De acuerdo a información proporcionada por el titular de la carrera y de este diplomado, Sergio Cházaro Olvera, este trabajo es resultado de la participación de la facultad en los diversos programas que ha implementado la DGAPA en los últimos años para la formación y superación de los docentes de los CCH's y Preparatorias de la Universidad y las escuelas incorporadas.

Informó que este diplomado tiene el propósito de proporcionar a los docentes los elementos teóricos y metodológicos en la actualización de la biología así como su enseñanza. En él participan los profesores inscritos en el área II de Ciencias Biológicas y de la Salud, y será impartido en 200 horas de trabajo, divididas en cuatro módulos.

Los módulos están a cargo de Eugenio Camarena Ocampo, Jorge R. Gersenowies Rodríguez, Ofelia Contreras Gutiérrez e Irma E. Dueñas García quienes, respectivamente, imparten los módulos de Modelos Didácticos para la Enseñanza de la Biología -ya concluido-, Biología Conceptual I -actualmente en marcha-, Estrategias Metacognoscitivas para la Enseñanza de la Biología, y Biología Conceptual II.

Planeado para concluir en la segunda mitad de 2004, en el diplomado *Actualización para la Enseñanza de la Biología* participan 17 docentes de asignatura y profesores de carrera del nivel medio superior.

El interés por continuar el apoyo para la actualización de la comunidad académica llevó a la DGAPA a organizar estos diplomados que se imparten en tres áreas de la zona metropolitana: Norte, Sur y Oriente, y en los que participan 26 dependencias universitarias, entre ellas nuestra facultad.

Por otro lado, Cházaro Olvera mencionó que la organización de este tipo de diplomados, implementados para todas las asignaturas de este nivel, es un primer paso dado por la DGAPA el cual se continuará con una segunda etapa que será la realización de la maestría, en la que la carrera de Biología de Iztacala participará.

Propone la carrera un nuevo reglamento

Interesados en atender la normatividad sobre el control y manejo de los residuos peligrosos que se generan en las instalaciones de la FES Iztacala, un grupo de nueve académicos de esta dependencia, como comisión encargada, se dio a la tarea de realizar el *Proyecto de Reglamento para el Manejo y Disposición de Residuos Peligroso en la FES Iztacala (Biología)*, el cual fue turnado al Consejo Técnico de la facultad para su revisión y aprobación.

Con él se busca que todas las áreas que producen residuos, reales o potenciales, en la institución, conozcan y apliquen este reglamento a fin de integrar un programa que permita la optimización



Sergio Cházaro, jefe de la carrera de Biología.

en el control de la producción de residuos peligrosos. En este proyecto participaron Sergio Cházaro Olvera, Jonathan Franco López, María Eugenia Heres Pulido, Josefina Vázquez Medrano, Héctor Barrera Escorcia, Rafael Quintanar Zúñiga, Luis Antonio Hernández González, Soledad Chino Vargas y Eduardo Barrera Escorcia.

Esther López

Dan a conocer line<mark>amientos sobre el PAPCA</mark> a profesores de Bio<mark>logía</mark>

on el propósito de dar a conocer los lineamientos para la presentación de los proyectos de investigación que buscan financiamiento del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera para la Formación de Grupos de Investigación (PAPCA), la jefatura de Biología organizó, para los profesores de la carrera de la misma, una plática con la jefa de la División de Investigación y Posgrado, Patricia Dávila Aranda.

La funcionaria señaló que el PAPCA es una "semilla" que se pone a disposición de la facultad para apoyar los proyectos de investigación que caminen en pro de la formación de grupos de investigación con el otorgamiento de un presupuesto simbólico, pero que a pesar de no cubrir todas las necesidades para realizar una investigación, permite avanzar hacia una propuesta más o menos terminada, o hacia la terminación de ella, para buscar apoyo en otras instituciones o fundaciones.

La convocatoria del PAPCA determina que cada proyecto debe estar integrado con, por lo menos, tres profesores de carrera, uno de los cuales será el responsable del grupo, quien debe tener la experiencia y conocimiento sobre la disciplina o área que se va a tratar, y los

otros dos, como corresponsables, adquieren el compromiso de colaborar con el responsable del proyecto. Cada propuesta debe incluir también un tesista de licenciatura o maestría, de Servicio Social o del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA).

Las propuestas, que pueden ser trabajos que buscan la aprobación de recursos, la superación académica de alguno de los participantes, la consolidación de un grupo de investigación y el desarrollo de una línea de investigación, deben ser congruentes, claras y sintéticas y plantear su viabilidad y relevancia académicas, así como su costo estimado.

Más adelante, Dávila Aranda apuntó que se debe tener cuidado respecto a las promesas sobre los productos esperados de la investigación y de la calidad de los productos.

El PAPCA también establece que los investigadores inscritos en el programa deberán preparar, por lo menos, una publicación científica.

El presupuesto actual de este programa, proveniente del fondo de ingresos extraordinarios de Iztacala, es de dos millones de pesos, de tal manera que el máximo monto con el que se puede apoyar a un proyecto es de 50 mil pesos, con el fin de asegurar el apoyo de, por lo menos, 40 proyectos.

Por último, Dávila Aranda acotó que este dinero no puede utilizarse para la asistencia a congresos porque el monto destinado a la investigación es muy limitado. Los proyectos aprobados comenzarán en septiembre próximo y finalizarán en el mismo mes de 2004.

Esther López

Gobierno

Recibe Iztacala a... Viene de la página 1

Para esta ocasión el Departamento de Prensa, Información y Difusión entregó a los alumnos una Gaceta especial de bienvenida cuyo contenido incluyó datos sobre el personal de la facultad, historia de la UNAM y del plantel, así como las múltiples opciones que los estudiantes pueden aprovechar en materia de investigación, cultura y deporte entre otras.

Encabezaron estas ceremonias Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Roque Jorge Olivares Vázquez, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales; Ana Graf Obregón, secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados, e Isabel Ferrer Trujillo, secretaria administrativa de la dependencia.



Primer contacto con el órgano de difusión de la facultad.

Luego de la proyección de dos videos en los que los nuevos iztacaltecas conocieron las fortalezas de la UNAM y de su nueva escuela, Sergio Cházaro Olvera, jefe de la carrera de Biología y a nombre de los más de 200 profesores de la disciplina, les dio la más cordial bienvenida y agregó que a esta disciplina ingresan un promedio de 300 alumnos, de los cuales 60% logran titularse, por lo que es compromiso de la jefatura incrementar dicho porcentaje.

Cházaro Olvera indicó que los egresados pueden insertarse en el mercado laboral que incluye instituciones como Petróleos Mexicanos (PEMEX), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), así como laboratorios particulares y diferentes secretarías de estado

Abundó que el Plan de Estudios cuenta con una estructura flexible, fundamentada en las materias de Metodología Científica que se cursan de primero a sexto semestres, en las que se realizan prácticas y experimentos de las materias que se cursan colateralmente.

Por lo que toca a la investigación, Sergio Cházaro puntualizó que hay un acercamiento temprano a la misma en diferentes foros donde se abordan los más variados temas como el de la utilización de plantas medicinales, resistencia bacteriana, genética, biología molecular, neuroquímica y neurofisiología, lo que permite mantener una relación con las otras carreras y responder al carácter multidisciplinario de la

dependencia, donde se cuenta con diversos laboratorios en la Unidad de Biotecnología y Prototipos (UBIPRO), la Unidad de Morfología y Función (UMF), en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Salud y Educación (UIICSE), así como en los centros de apoyo (herbario, acuario, jardín botánico y vivario).

Por su parte, Cristina Rodríguez Zamora, responsable de la carrera de Enfermería, aclaró que actualmente se cuenta con dos planes de estudio, uno a nivel técnico del que han egresado, desde 1977, más de 6 mil 500 enfermeras, y desde el año pasado el de licenciatura.

Destacó que Iztacala está representada en todas las instituciones de salud del área metropolitana en las que en sus diferentes áreas de atención laboran las enfermeras egresadas de la facultad, además de que laboran en las áreas de higiene y seguridad laboral en diferentes industrias, en laboratorios, en la industria farmacéutica como gestoras y directoras de proyectos y en programas de atención domiciliaria.

Al referirse a la licenciatura, Rodríguez Zamora explicó que la generación 2004-2007 está conformada por 200 alumnos, cantidad que coloca a la FES Iztacala a la cabeza de las escuelas de la UNAM que imparten la disciplina. A este respecto, afirmó que la transición académica responde a la profesionalización de la disciplina con la ampliación de sus campos de acción y como una respuesta a las observaciones emitidas por la Organización Mundial de la Salud. Actualmente se requiere incrementar el número de enfermeras del mercado laboral, pues en el país existe una demanda de 15%, mientras que a nivel internacional la demanda de enfermeras se acerca al 20%.

Cristina Rodríguez informó a los futuros enfermeros que en Iztacala tendrán la oportunidad de integrarse gradualmente a los diferentes campos de atención a partir de conocimientos teóricos y metodológicos que se imparten en aulas y laboratorios clínicos y de prácticas de enfermería, para luego insertarse en los centros de salud de primero, segundo y tercer nivel.

Destacó además el carácter interdisciplinario y multidisciplinario de la enfermería; prueba de ello es la integración al trabajo celebrado en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Almaraz.

Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera de Cirujano Dentista se refirió al privilegio que representa para los estudiantes de primer ingreso haber sido aceptados en la FES Iztacala para cursar sus estudios a nivel superior.

En el contexto del diferendo entre el Rector de la UNAM y el Secretario de

Educación Pública en cuanto a que esta dependencia ha "maquillado" algunos datos estadísticos relativos a la educación superior en el país, el directivo cito el artículo Los seres delta, escrito por José Blanco en el periódico La Jornada, en el que se señala que en la década de los 80's, en Francia, ocurrió una situación similar o más grave que en México, en la que se registró un gran desempleo y una seria crisis económica, por lo que el gobierno, al observar a los países desarrollados, descubrió que debía apostarle a la educación superior e incrementaron las oportunidades de estudiar una carrera universitaria lo que, con el paso del tiempo, permitió que el país se convirtiera en una potencia.

Tras lo anterior, Carlos Matiella expresó que "México es un país desgraciado", pues su miseria no sólo se aplica en términos de la situación económica de su población, sino en la moral de sus gobernantes, quienes ven la solución de un problema pero no la aplican, de ahí que el rector Juan Ramón de la Fuente, con una gran lucidez, haya solicitado se abran mayores oportunidades de educación superior pues, dijo, esa es la única solución para México

Al particularizar en la carrera a su cargo, Matiella Pineda mostró su preocupación porque de los aproximadamente 600 alumnos que ingresan cada año, sólo 45% terminan su carrera en cuatro años, 43% lo hace en más de cuatro años y 12% jamás se titula.

Para culminar su mensaje, Matiella Pineda afirmó que en la actualidad la UNAM es la única institución que puede dar solución a la miseria moral y económica en la que el país está inmerso.

Rafael Jiménez Flores, jefe de la carrera de Médico Cirujano y a nombre de los 761 docentes de la disciplina ofreció un afectuoso recibimiento a los nuevos alumnos, a quienes felicitó por el trabajo académico previamente desarrollado y que les permitió ocupar un lugar en la Universidad Nacional, por lo que les recomendó no olvidar que pertenecen al selecto grupo de jóvenes que tienen la oportunidad de realizar una carrera profesional, realizar su proyecto de vida y concretar sus sueños.

Destacó también que la dependencia tiene como característica peculiar cultivar disciplinas afines a la salud, de manera que puedan compartir y convivir con estudiantes de otras carreras, diversidad que deben aprovechar para convertirse en universitarios convencidos de la eficiencia de la multidisciplina.

Declaró que los 710 nuevos alumnos de la carrera deberán

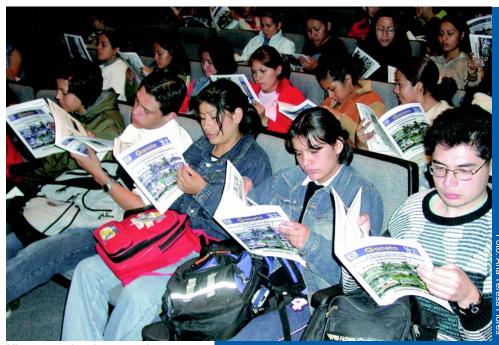
comprometerse de tiempo completo y exclusivamente, pues la única manera de llegar a ser un médico de excelencia es dedicándose al estudio que la Universidad les ofrece.

Al hacer una breve historia de la carrera en Iztacala mencionó que de 1975 a la fecha se han inscrito poco más de 18 mil alumnos, 56% de los cuales se graduaron y forman parte de la planta productiva del país, ya sea en la medicina privada, en hospitales oficiales, en la docencia, en la administración o en la investigación.

En relación al Plan de Estudios indicó que los dos primeros años cursarán 18 módulos en aulas y laboratorios de la facultad y en las Clínicas Universitarias de Salud Integral (Amaraz, Cuautitlán e Iztacala). Acreditados sus módulos básicos tendrán la oportunidad de rotar en alguno de los 23 campos clínicos que incluyen hospitales de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSTE) y el Instituto de Salud del Estado de México y Municipios (ISEMyM), en donde recibirán educación y orientación médica por parte de más de 500 médicos especialistas que constituyen la planta docente de Práctica Clínica Integral, periodo de dos años que debe ser aprobado en su totalidad para realizar el internado de pregrado, donde aplicarán y perfeccionarán, bajo la supervisión de un profesor, todos los conocimientos y habilidades que los convertirán en médicos de calidad. El sexto año está constituido por el servicio social, trabajo asistencial que desarrollan habitualmente en comunidades rurales y es donde se consolidan como profesionales de la medicina.

En la parte final de su mensaje, Jiménez Flores invitó a los estudiantes presentes a cuidar las instalaciones de la dependencia y a realizar su máximo esfuerzo como estudiantes.

En su turno, Bernardo Leñero García, titular de la jefatura de Optometría, expresó su más sincera felicitación a los nuevos estudiantes por haber ingresado a la facultad y agregó que con el fin de dar respuesta a la demanda de profesionales que se dediquen al área de la salud, la FES Iztacala abrió sus puertas a la carrera de Optometría en 1992, fecha desde la que han egresado 120 alumnos, lo que habla de que Optometría es una disciplina de reciente creación pero con un futuro promisorio, pues estimó que 70% de la población mexicana requiere de ayuda óptica en algún momento de su vida y solamente existen 4 mil optometristas titulados para atender la demanda de



Mientras empieza la ceremonia.

100 millones de mexicanos, tanto en el campo privado como en el asistencial.

Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera de Psicología, remarcó el valor de esta ceremonia para los académicos, pues representa la oportunidad de refrendar el compromiso social adquirido con los estudiantes.

Silva Rodríguez hizo énfasis en la necesidad de reflexionar sobre el contexto global de la educación y el papel que los individuos juegan en él. En este sentido, destacó el rumbo que tomará la Universidad y lo que sus integrantes pueden aportar en aras de ofrecer una formación integral sólida y fuerte que permita a los futuros psicólogos integrarse a dicho contexto social.

Declaró que para ello se planea efectuar una serie de acciones entre las que se incluyen establecer un nuevo pacto o alianza entre académicos, autoridades y alumnos con miras a ofrecer herramientas útiles en el desarrollo profesional.

Finalmente, anunció que la carrera a su cargo se encuentra en un proceso de cambio curricular que se pretende sea una nueva opción formativa, por lo cual invitó a los estudiantes de nuevo ingreso a involucrarse en dicha actividad y a conocerla en la página electrónica de la facultad.

El cierre de cada ceremonia estuvo a cargo del director de la facultad, Ramiro Jesús Sandoval, quien en primer término reconoció el trabajo y el esfuerzo de los nuevos alumnos para ocupar el lugar en el que ahora están.

También hizo alusión a los videos que muestran a la Universidad como una macroinstitución educativa -la más

grande del país y de América Latina- y a la FES Iztacala que, junto con Ciudad Universitaria y la FES Zaragoza, ofrecen carreras del área de la salud.

Jesús Sandoval refirió que de los cerca de 2 mil 500 estudiantes que conforman la nueva generación, 85% provienen del sistema de preparatoria, vía pase reglamentado, mientras que el restante 15% ingresó mediante un examen de admisión lo que habla de un gran esfuerzo por llegar a la Universidad.

Al retomar las palabras de Carlos Matiella, recordó que en 1999 muchas personas apostaron a que la UNAM iba a cerrar sus puertas por estar en decadencia y no ser útil al país, hecho infundado y que se esfuma con las declaraciones del Rector quien afirmó que la SEP maquilla las cifras.

Agregó que todos los países que quieren apostar al desarrollo económico fortalecen los aspectos de salud y educación, ámbitos que se relacionan con la FES Iztacala al tener como misión formar profesionales en dichas áreas.

Citó que a lo largo de 28 años de historia, en Iztacala se han inscrito 77 mil 540 alumnos, de los cuales 14 mil continúan estudiando y alrededor de 32 mil han egresado y cuentan con su título profesional.

Añadió que además de los seis programas de licenciatura y la carrera de enfermería a nivel técnico, Iztacala ofrece nueve programas de maestría y tres programas de doctorado, elementos que permitieron que la escuela lograra el rango de facultad, lo que es un orgullo para su comunidad.

En el cierre de su mensaje, Ramiro Jesús exhortó a los nuevos alumnos a integrarse a la gran familia iztacalteca y a aprovechar la oferta deportiva y cultural creadas para ellos.

Como parte final de cada ceremonia, Hugo Gómez Hernández y Cynthia Georgina Trejo Iriarte, consejeros técnicos alumnos de la facultad, explicaron brevemente las características y funciones del H. Consejo Técnico, máximo órgano colegiado del plantel, responsable de la toma de decisiones relativas a la normatividad de la dependencia.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Prisma Cultural

Fiesta de bienvenida a la Generación 2004 de Iztacala



Promoción del Programa de Enseñanza de Tecnología Multimedia para la Formación Profesional del Pregrado.



Bienvenida con mojigangas.



Participación del Coro Universitario Sede Iztacala.

n zancos y a la usanza de los pregoneros de la edad media, cuatro integrantes de "Cornisa 20" transmitieron el mensaje de Bienvenida que la FES Iztacala envió a sus nuevos integrantes y para quienes se organizó el Festival Cultural de Bienvenida F.E.S.I 2004; fiesta que también fue de disfrute para toda esta comunidad universitaria.

Los principales espacios de esta multidisciplinaria fueron escenarios que dieron albergue a las diversas manifestaciones culturales presentadas del 18 al 22 de agosto; semana en la que estudiantes, trabajadores y académicos escucharon música de diferentes géneros y un poco de poesía; vieron el baile al ritmo de la música, además de disfrutar con un poco de teatro y reír con la mimesis de un diario acontecer; sin dejar de tener un acercamiento con tópicos importantes de la salud.

Parte de la celebración

En la diversidad de la manifestación cultural y de la música misma, en este recibimiento a la generación 2004 de las seis disciplinas de nuestra facultad se contó con la participación del grupo *Trebl House*, el cual dio inicio a esta serie de presentaciones organizadas por la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia de esta dependencia universitaria.

Este arranque con música chill-aut, resultado de la tecnología y la creatividad de un par de jóvenes que con computadora y sintetizador dieron muestra de este género, se ofreció por doble ocasión a esta comunidad en la explanada del edificio de Gobierno; lugar donde el grupo de rock pop El Hábito estuvo presente con sus composiciones y alguno que otro cover, atrayendo la atención de un importante número de jóvenes estudiantes.

Y como en la música para todos hay, los organizadores incluyeron otros géneros como el presentado por el grupo *Tregua* que tocó jazz-fusión; también hubo jazz contemporáneo con Alberto Zuckermann que encabeza el *Trío-Jazz*; conciertos en los que se escucharon piezas de compositores importantes en este género como Thelonious Sphere Monk y Miles Davis.

Otros más cercanos a la producción musical de la región latina y el territorio nacional fueron las presentaciones del grupo *Tinku* (Encuentros) que interpretó música andina y latinoamericana; así como de *Nahualitzin* y *Alfredo Soto Mayor*, que con música y canto, resultado de su autoría, narraron hechos,

momentos y sentimientos; lo mismo que el grupo *Cedro Rojo*, el cual acercó las coplas del son jarocho tradicional a los asistentes a su presentación, en la que tres jovencitas con guitarras se turnaron el canto de los versos.

Y el festejo continuó

En esta ambrosía cultural no faltó la presencia de la conjugación de las tonalidades vocales que por sí mismas dan forma y ritmo a piezas exclusivas. En esta ocasión el canto coral estuvo presente con el grupo estudiantil de nuestra facultad Coro Universitario Sede Iztacala y el Coro de la Escuela Nacional de Música, que dieron muestra de la belleza y potencialidad de la voz.

Y si bien en esta ocasión el baile tuvo poca presencia en esta celebración -que se está volviendo una tradición al inicio de cada ciclo escolar-, no dejó de atraer la atención de esta comunidad ante la doble presentación del ballet *Hea-hea Villa Hawaiana*, en las que sus integrantes, de diferentes edades, dieron muestra de la importancia rítmica de la cadera en este baile.

Significativa presentación también se tuvo con el *Recital de Poesía* encabezado por el profesor Eduardo Cerecedo, de la Dirección de Literatura de la UNAM y responsable del Taller de Creación Literaria de este *campus*, quien junto con otros creadores dieron lectura a poesías propias y de poetas reconocidos.

En este festín de bellas artes, el teatro estuvo representado por los estudiantes de la facultad, algunos como una forma de dar un mensaje, otros, con cierta preparación, por el gusto de pertenecer a un grupo teatral. Así, éste se manifestó con la obra ¿ Ytú le temes al dentista?, presentada por los alumnos de quinto semestre de la carrera de Odontología de la CUSI Almaraz, en la que dieron el mensaje de la importancia del cuidado bucal y la visita al odontólogo.

En tanto, *Prometeo Desencade-nado*, original de Guillermo León, responsable de este taller en Iztacala, fue una obra bien estructurada que presenta al héroe griego excedido por el poder concedido por el hombre tras haberles entregado el fuego y quien finalmente es castigado por los dioses.

Durante esta jornada la risa encontró su motivo en la presentación de *Yayo El Mimo* que en la mimesis denominada "Gracias Dotor" provocó la explosión continua de carcajadas de un importante número de asistentes, quienes fueron invitados por el mimo a reír más y de sí

Prisma Cultural

mismos, por su efecto en la salud y estado de ánimo; además de hacer participes a todos los presentes en este espectáculo, enseñándoles parte del lenguaje corporal.

El cierre de esta semana recayó en el concierto *El amor amigo y sufrimiento*, ofrecido por el tenor internacional Noel Quiroz Sánchez, el cual ofreció en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala y al que asistió el director de la FES I, Ramiro Jesús Sandoval, quien estuvo acompañado por un importante número de funcionarios de la facultad.

Finalmente esta comunidad universitaria pudo disfrutar la conclusión del festival con la proyección gratuita de la película *Frida*, basada en la vida de esta pintora mexicana.

Otras Actividades

Para no alejar el festejo de los aspectos de la salud, en el marco de esta actividad cultural se presentaron las conferencias *El tabaquismo y sus* consecuencias en el aparato respiratorio y Aspectos tanatológicos en la farmacodependencia, impartidas por Felipe García León, del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, y Roberto Tapia Morales, del Centro de Atención Especializado en Drogodependencias, respectivamente.

En ellas los asistentes escucharon, en una, los tipos de enfermedades que provoca el consumo del cigarrillo y sus aspectos ambientales y sociales y, en la otra, cómo el ambiente familiar influye en los adictos a algún tipo de droga.

También las carreras de Odontología y Psicología participaron con una mesa de información para los alumnos de nuevo ingreso; además de difundirse algunos de los programas de salud con los que cuenta la facultad, como el de Fomento para la Salud Integral y Protección Específica de Enfermedades Crónico-Degenerativas. También se dio a conocer, próximo a ponerse en marcha, el Programa de Enseñanza de Tecnología Multimedia para la Formación Profesional de Pregrado, que tiene la finalidad de enseñar a los estudiantes de cualquier semestre y disciplina, sin costo alguno, a utilizar los recursos multimedia para su formación profesional.

Esther López



Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia

PROGRAMA DE VISITAS GUIADAS DEL 2003

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala a través de la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia; ha preparado para ti un programa de visitas guiadas a diversos lugares de tu Universidad tanto culturales como científicas y artísticas, las cuales podrán contribuir a tu formación profesional integral.

¡Tú eres parte de la UNAM, conócela!

Inscripciones a los teléfonos: 56 23 11 40 y 56 23 11 07 Todas las visitas incluyen transporte gratuito de ida y vuelta

No.	LUGAR A VISITAR	FECHA	HORARIO	COSTO
13	Centro Cultural Universitario de C.U.	26 de sept.	10:00 Hrs.	Gratuito
14	Facultad de Estudios Superiores Iztacala: 1. Jardín Botánico 2. Herbario 3. Herpetario 4. Acuario 5. Actividades Deportivas	03 de oct.	1. 10:00-10:30 2. 10:40-11:10 3. 11:20-11:50 4. 12:00-12:30 5. 12:40-13:10	Gratuito
15	Facultad de Estudios Superiores Iztacala: 1. Jardin Botánico 2. Herbario 3. Herpetario 4. Acuario 5. Actividades Deportivas 6. Morfología	31 de oct.	1. 10:00-10:30 2. 10:40-11:10 3. 11:20-11:50 4. 12:00-12:30 5. 12:40-13:10 6. 13:20-13:50	Gratuito
16	Universum: Segunda Sala	07 de nov.	10:00 Hrs.	\$30.00 pesos \$25.00pesos con credencial de estudiante



Teatro estudiantil



Música para jóvenes con el grupo El Hábito



Una Vez más... Yayo El Mimo.

Enfermería

130 egresados de Enfermería listos para el ejercicio profesional

Reciben profesores de la carrera medalla por antigüedad

reparados para ejercer su profesión con ética y responsabilidad, un total de 130 alumnos de la generación 2001-2003 de la carrera de Enfermería recibieron su constancia de terminación de estudios

La ceremonia, realizada en el Auditorio del Centro Cultural de nuestra facultad, fue presidida por Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala; Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; Cecilia Patricia Villanueva Rodríguez y Brígida Ocaña Juárez, jefas de sección académica; Martha Herrera Rodríguez, coordinadora de campos clínicos y Diana Cecilia Tapia Pancardo, coordinadora de Servicio Social.

Primera en hacer uso de la palabra, Tapia Pancardo, en representación de Cristina Rodríguez Zamora, titular de la disciplina, felicitó a los egresados por haber finalizado su formación profesional la cual, reconoció, no hubiera sido posible sin la ayuda de los padres, los maestros y todo lo que representa la facultad.

También invitó a los jóvenes a impactar en los escenarios de su campo de trabajo, con el fin de demostrar a la sociedad que los enfermeros que se forman en la FES Iztacala son profesionistas competentes y responsables, por lo que tienen el deber de actualizar constantemente sus conocimientos para brindar una atención de mayor calidad.

En nombre de los egresados, Alma Delia Prado Hernández agradeció a los docentes por trasmitir sus conocimientos incondicionalmente y por enseñarles a amar a su profesión, también a la UNAM por permitirles el ingreso a esta facultad, en donde adquirieron un vasto conocimiento, así como también de las experiencias agradables y desagradables y, por último, a los padres que sin su comprensión y ayuda no se hubiera logrado alcanzar esta meta.

Respecto a la misión de la carrera de Enfermería en la Universidad dijo que ha sido cumplida porque forma profesionales que tienen la capacidad de desarrollar procesos cognitivos, integrales y de investigación, con una actitud de responsabilidad, creatividad y el más alto sentido de servicio.

En su mensaje final, compartió con los egresados una reflexión de William Shakespeare "Cuida tus pensamientos porque serán tus palabras, cuida tus palabras porque serán tus actos, cuida tus actos porque serán tus virtudes, cuida tus virtudes porque serán tu esencia, cuida tu esencia porque serás tú y cuídate tú porque será tu vida".



Solemne momento de la lectura del juramento de la profesión

Para tener una base histórica sobre el origen y significado del *Paso de la Luz*, Rosa Martha Fernández del Castillo explicó que esta ceremonia se realiza para recordar la entrega y servicio de Florence Ninghtingale, enfermera que aún después de casi 150 años todavía sus numerosos escritos han servido de base a la enfermería moderna, porque llevan a la enfermera a actuar a favor del paciente y de sí misma.

Cabe señalar que Ninghtingale formaliza la primera escuela de enfermería en el hospital de Santo la tributa de la la combinación de la la persiste en la combinación de la la profesionalización.

Al continuar con su explicación, dijo que con el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, en especial dentro del área de la salud, la enfermera requiere conocer y estar al tanto del saber que involucra el ejercicio de la práctica profesional, ya que el tener buenas intenciones con los pacientes no es suficiente, sino que la atención que debe otorgar es necesario fundamentarla de manera esencial y directa en su formación humanística.

Sobre este particular, citó la definición del doctor Ignacio Chávez sobre humanismo: "éste no es un lujo, quiere decir cultura, comprensión del hombre en sus aspiraciones y sus miserias; valoración de lo que es bueno, lo que es bello y lo que es justo en la vida; fijación de las normas que rigen nuestro mundo interno"

Para concluir, dijo a los egresados que ellos serán los profesionistas del mañana, por ello, es que tendrán que incorporar una serie de conocimientos, valores y actitudes que deberán aplicar, para construir una mejor forma de vida y proyectarse en bien de la salud, de si mismas y la población en general.

Sin más luz que la del foro y la emanada de las lámparas de las ocho profesoras de la carrera que encabezaron esta tradición, diversos bloques de estudiantes fueron pasando para recibir la luz que habrá de guiar su camino profesional y que, ya trasmitida, las llevó a pronunciar, junto con la enfermera Cecilia Patricia Villanueva Rodríguez, el juramento profesional de la carrera, el cual prometieron respetar en su ejercicio profesional.

Tras presenciar la ceremonia y hacer entrega de las constancias a los egresados y las medallas a los



Alma Delia Prado Hernández pronunció el discurso en nombre de los egresados.

académicos por 10,15, 20 y 25 años de labor académica, así como reconocimientos especiales a profesores jubilados, Ramiro Jesús destacó el esfuerzo que hace la familia para que sus hijos adquieran una mejor preparación académica.

También manifestó a los egresados que la enfermería es un profesión muy noble, porque mediante las palabras de aliento y el trato cálido y directo que las enfermeras brindan a sus pacientes cuando se encuentran deprimidos, desesperados o hasta alegrescontribuyen a aliviar su dolor y a que su estancia en el hospital sea más corta.

Como de costumbre, invitó a los egresados a hacer valer el documento que recibieron, ya que si no logran impactar en su área laboral, no habrá servido de nada el esfuerzo que realizaron por concluir una carrera.

Al continuar con su explicación, mencionó a los egresados que uno de los retos en su formación académica es dejar de ser profesionistas para convertirse en profesionales, con el fin de que contribuyan a enriquecer su profesión y a brindar a la población una cultura de la salud.

Finalmente, manifestó que así como la Universidad les enseño valores, a ser honestos y a no desfallecer en momentos difíciles, también les brinda la oportunidad de que se sigan desarrollando en su disciplina, a través de los diplomados, cursos y seminarios que la División de Extensión Universitaria ofrece a su comunidad.

Ana Teresa Flores Andrade

XXXI Seminario de Procesos de Atención de Enfermería Ensayos de Investigación Promueve Enfermería espacios para la investigación estudiantil.

ar a conocer a la comunidad iztacalteca los trabajos de investigación de los estudiantes de Enfermería, tanto del nivel técnico como de licenciatura, fue el objetivo del XXXI Seminario de Procesos de Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación, presentado en el Aula Magna de nuestra facultad al finalizar el anterior periodo lectivo.

La ceremonia inaugural estuvo presidida por Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico; en representación de Ramiro Jesús Sandoval, director de la FES Iztacala; Ma. Cristina Rodríguez Zamora, titular de la disciplina; Brígida Ocaña Suárez y Patricia Villanueva Rodríguez, jefas de sección académica e Imelda Nava Báez, del comité organizador.

En su intervención, Rodríguez Zamora hizo una breve reseña del proceso de atención de enfermería como instrumento metodológico del cuidado enfermero y explicó que antes de que este proceso se pusiera en práctica, las enfermeras centraban más su cuidado en la enfermedad que en la persona misma, por lo que, cuando en 1955 se creo este proceso por enfermeras americanas, el paradigma se modificó para brindar un mejor servicio a los pacientes.

Mencionó que en un principio en el proceso de atención de enfermería se

incluían tres etapas: la observación, servicios de ayuda y la validación, de las que la primera debe ser la más importante para toda enfermera, porque mediante ella se pueden identificar situaciones de atención inmediata o de largo plazo. Posteriormente el proceso de atención de enfermería, antes llamado plan de cuidados y actualmente proceso enfermero, sufrió un cambio en la puntualización de la metodología pues ahora se incluyen cinco etapas en este proceso: observación, valoración, diagnóstico de la enfermería -que se acreditó en el año de 1973-, ejecución y evaluación.

Al proseguir con su explicación, señaló que actualmente el proceso de atención de enfermería es un instrumento metodológico que parte del método científico, y que permite evaluar y medir la calidad de atención que presta un profesional de enfermería.

En ese sentido, agregó que es utilizado por todas las enfermeras del mundo por lo que también es fundamento de la enseñanza en todas las universidades del país.

Asimismo, manifestó que en los países europeos y americanos el proceso enfermero es considerado como un instrumento de certificación, y que en México, tanto las instituciones educativas como las de salud lo toman en cuenta como instrumento metodológico para la calidad de la atención, basado en una fundamentación de decisión, intervención y ética.



Dos de las alumnas participantes en el seminario.

Agregó que fueron las escuelas de enfermería quienes primero pusieron en práctica este instrumento, inicialmente en las sedes hospitalarias, lo que motivó a la disciplina en Iztacala a crear este seminario para fortalecer el interés de los alumnos por la investigación científica durante el desarrollo de sus prácticas clínicas en los diferentes módulos de la carrera y para propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias en diferentes ámbitos profesionales.

Al hacer uso de la palabra y antes de hacer la declaratoria inaugural, Peñalosa Castro señaló que uno de los aspectos que permite a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en su profesión es el ejercicio de desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo de su formación para facilitar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Añadió que este seminario contribuye a que los estudiantes desarrollen esas habilidades, porque en primera instancia los motiva a investigar sobre un tema, posteriormente a prepararlo para presentarlo ante sus colegas y defenderlo de las críticas que genere; de ahí que es de vital importancia que los estudiantes elaboren estos trabajos porque logran tener una similitud con los que desarrollan los científicos en el terreno de la investigación, lo que permite a los estudiantes aprender a desarrollar la metodología de un proyecto científico.

Finalmente, exhortó a la comunidad de enfermería a seguir construyendo nuevos conocimientos que permitan enriquecer su formación profesional y contribuir a que su profesión crezca con los trabajos de investigación que realizan.

Para abrir este seminario, Ana Cecilia Almazán Dirzo disertó sobre *La Comunicación en Enfermeria*, con el propósito de que los estudiantes se dieran cuenta que mediante una adecuada comunicación, tanto en el nivel intrapersonal como interpersonal, el ser humano puede llegar a cumplir los objetivos propuestos.

De los trabajos presentados por los alumnos anotamos: P.A.E a paciente con diagnóstico de cáncer mamario, expuesto por Brenda Ortiz Sánchez, Elizabeth Zurita Abarca y Liliana Munguía Reyes, asesoradas por Rocío Bernal Ramírez; P.A.E. a paciente con traumatismo cráneo encefálico, presentado por Ana Laura Cruz Morales y Lucía García Sapién, asesoradas por Clara Núñez Maldonado; P.A.E. a paciente en el proceso de envejecimiento programado en sus diferentes etapas y las repercusiones en el abandono social del adulto mayor, por Nery Gisel Jiménez Frías, Rosa María Gracilazo Rueda, Marisol Hernández Chávez y Marlene Salazar Tapia, asesoradas por José Luis González Isidro, y el trabajo de investigación Los estudiantes de la FES Iztacala ante el estigma del V.I.H./SIDA, presentado por Fabiola Josefina Cervantes Bravo, Cristina García Rodríguez, Noemí Medina Reséndiz y Elvira Araceli Tlali Márquez, asesoradas por Irma Lozano Montes de Oca.

Ana Teresa Flores Andrade

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO CAMPUS IZTACALA

CONVOCATORIA

De Inscripción al examen profesional de ENFERMERÍA (NIVEL TÉCNICO)

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México convoca a los alumnos que hayan concluido sus estudios de la Carrera de Enfermería (Nivel Técnico) a inscribirse en la 35^{NNA} promoción de examen profesional objetivo que se llevara a cabo el sábado

25 DE OCTUBRE DE 2003

Los interesados deberán acudir a la ventanilla de exámenes profesionales de la Unidad de Administración Escolar (Planta baja del edificio A-1) para realizar el tramite de acuerdo con la siguiente programación:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
Inscripción	13 al 17 de octubre de 2003	De 10:00 a 1월:00 y 15:00 a 18:00 Hrs	Unidad de Administración Escolar	1. Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental. 2. Historia Académica al 100% de créditos en original 3. Constancia de No-acreditación del Examen Profesional en original y copia si lo presentó anteriormente. 4. Complementar la tarjeta de inscripción al examen 5. Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
Examen Profesional	25 de octubre de 2003	07:00 Hrs.	Edificio A-6 del Plantel	Comprobante de inscripción foliado Identificación con fotografía

Reconoce la jefatura de la carrera a alumnos ganadores del concurso de Creatividad en Anatomía

raceli Suárez Suárez, Josué Giovanni Ruiz Villa y Mario Vázquez Rosales, alumnos de la carrera de Medicina, recibieron un reconocimiento por parte de la jefatura de la

disciplina como un estímulo por haber obtenido el primer lugar en el Sexto Concurso de Creatividad en Anatomía.

La entrega de estímulos, realizada en el área de Anatomía de la Unidad de Morfología y Función (UMF), fue encabezada por Rafael Jiménez Flores, jefe de la carrera, quien indicó que para él fue una grata sorpresa enterarse de que los iztacaltecas habían logrado el triunfo en el concurso organizado por la Facultad de Medicina de la UNAM-.



Los multigalardonados alumnos.

Abundó que la Jefatura a su cargo está interesada en promover este tipo de eventos, alentar a los alumnos a participar en esta clase de concursos e, inclusive, organizar de manera interna, competencias de esa naturaleza en colaboración con el área de Anatomía, con el propósito de fomentar y aprovechar el ánimo de los estudiantes.

Tras felicitar a los galardonados, consideró como un acierto el que se realizara este evento en el que se reconoció su esfuerzo.

A su vez, Salomé Grajeda, responsable de la sección de Enseñanza Básica, explicó que el sistema modular manejado en la carrera conlleva no sólo la anatomía sino otra serie de disciplinas que en otros programas, como el de la Facultad de Medicina, se ven de forma aislada.

Al hablar del programa de cómputo creado por los alumnos, opinó que en éste se muestra claramente lo que han aprendido en nuestra facultad y que evidencia claramente la visión integral del módulo cardiovascular.

También explicó que con esta actividad se inicia un programa de estímulos dirigidos a los estudiantes de los diferentes semestres de la carrera, e informó haber invitado a los alumnos premiados para que formen parte de una comisión que coadyuve en la identificación de estudiantes susceptibles de recibir esta clase de estímulos como una respuesta a su creatividad e iniciativa.

Acto seguido hizo entrega de un diploma y un libro a cada uno de los alumnos, así como al Dr. Sergio Trejo Hacho, asesor de los galardonados, quien expresó que éstos fueron a solicitarle su apoyo a escasas tres semanas de la celebración del concurso, por lo que decidieron trabajar intensamente con la idea de presentar un proyecto aceptable y de utilidad, por lo que para ello también usaron esquemas usados en clase

Abundó que, finalmente, el esfuerzo y los desvelos para terminar el trabajo valleron la pena, y expresó su agrado por que en la facultad se realicen este tipo de eventos en los que se estimula el interés de los alumnos, quienes aseguró, tienen la inquietud de participar el año siguiente.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Trejo Hacho aseveró que el triunfo de los alumnos le significa una gran satisfacción, pues trabajaron de manera entusiasta e inclusive sábados y domingos, siempre bajo su guía y que debido al escaso tiempo con que contaron, no fue posible incluir mucho del material que habían preparado; sin embargo, eso no fue obstáculo para

a esta ceremonia también asistieron Octavio Arellano del Río, responsable del área de Anatomía de la UMF; Héctor González Díaz, administrador de la carera de Medicina, y Oscar Jiménez, coordinador del Módulo de Cardiovascular. María Cecilia Pontes Gutiérrez

Inédito ejercicio pictórico de alumnos del Módulo Pedagógico

Detrás de lo aparente fue el resultado de su expresión artística

Pueden las artes plásticas como la pintura y la escultura tener alguna relación o utilizarse como herramientas de disciplinas como la medicina y la pedagogía?

A este tipo de interrogantes se enfrentaron 30 alumnos del grupo 2505 de la carrera de Medicina quienes, como parte de la materia Pedagogía II exploraron un mundo tal vez desconocido para ellos, al participar en un taller pictórico con el objetivo principal de que desarrollaran su creatividad individual e intentaran concentrarla en un esfuerzo colectivo en el que la reflexión fue uno de los ingredientes principales.

Lo anterior dio como resultado Detrás de lo aparente, un mural en el que quedó plasmada su respuesta a preguntas como: ¿Qué me significó esta experiencia?; ¿cómo me percibí en el grupo y cómo percibí al microgrupo? y ¿qué tiene qué ver esta experiencia con mi formación profesional?

El primer piso de la Biblioteca fue el sitio elegido para montar el mural, que pudo ser apreciado por la comunidad del plantel del 4 al 10 de julio.

Colores, ideas y concepciones diversas Colores, ideas y concepciones diversas de ver el mundo que les rodea y a sí mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos, dieron vida a esta obra que nació de mismos dieron vida a esta obra que nació de mismos dieron vida a esta obra que nació de mismos de la actividad conducida por Josefina de la actividad conducida por Josefina e Temín, pintora y escultora; y Rose Z Eisenberg, profesora del módulo de Pedagogía.

Es importante mencionar que esta vivencia también incluyó la realización de una actividad similar con miras a construir cápsulas informativas sobre temasproblema de educación para la salud y el ambiente que aplicarán en una comunidad desfavorecida fuera de la FES Iztacala, así como en las jornadas de Salud y Ambiente a desarrollarse al interior de nuestra facultad.

Colores como el azul, el amarillo y el rojo plasmados en un lienzo de manta que, combinados con la imaginación y la libertad personal de los estudiantes, dieron vida a una creación singular; fragmentos que se unifican y articulan en la búsqueda de un solo significado y sentido.

Al tomar la palabra en la ceremonia de inauguración en la que se contó con la presencia de Magdaleno Santillán Acosta, jefe de Enseñanza Clínica, en representación de la jefatura de la Carrera, Josefina Temín resaltó que los estudiantes tuvieron miedo de expresarse, al tiempo que dejó en claro que el taller no tuvo como propósito hacer artistas, sino crear conciencia en los alumnos del concepto del espacio en un salón de clases y de la importancia de la libertad de expresión en beneficio de su actividad profesional.

Agregó que este tipo de obras son útiles para concienciar a las personas de lo que son y lo que les rodea, por lo que los alumnos tuvieron que elegir lo que querían hacer y encontrar su espacio y el tema a desarrollar para luego trabajar en equipo.

Por su parte Rose Eisenberg puntualizó que esta fue una experiencia recreativa y

una estrategia que sirvió a los estudiantes para dejar fluir su creatividad en beneficio de su profesión, con miras a armar el material que presentarán en las comunidades.

A su vez, Magdaleno Santillán destacó que este tipo de ejercicio enriquece la actividad médica vista como una disciplina humanista y social que se basa en el enfoque centrado en la persona y resaltó la importancia de que los estudiantes dediquen su tiempo a visitar museos, vayan al cine o desarrollen otro tipo de actividades, lo que les permitirá tener otra visión de la vida

Debido a lo gratificante de esta experiencia, se sugirió que otros profesores efectuaran esta clase de ejercicios lúdicos que posibilitan que, por medio del juego, el ser humano actúe y se exprese de manera libre



Josefina Temín, pintora y escultora.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Josefina Temín explicó que es la primera vez que trabaja estas clase de ejercicios con estudiantes universitarios, pues generalmente se involucra con niños.

Agregó que al hablar con Rose Eisenberg decidió iniciar esa actividad, lo que también le significó un reto enorme al tratar de comunicar sus conocimientos a los estudiantes y puntualizó que los elementos fundamentales del taller fueron el juego, la capacidad de observación y la creatividad.

Temín afirmó que, en general, el grupo de alumnos aceptó participar y estuvo contento, lo que dijo, se pudo apreciar en los murales en los que manifestaron lo que traían en su interior, sin la prisa ni la presión que se viven cotidianamente.

Abundó que esta actividad la enriqueció mucho pues los estudiantes le contagiaron su energía, su fuerza y su visión de ciertas cosas, además de que hubo mucha comunicación entre todos, lo que resultó maravilloso.

Conocedora del arte del Ikebana o arreglo floral japonés que encierra una filosofía específica sobre la armonía de la vida y poseedora de experiencia sobre artes plásticas, Josefina Temín está asegura que a través del arte el ser humano se transforma v comunica.

> María Cecilia Pontes con información de Esther López

El H. Consejo Técnico Informa



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

SECRETARÍA DEL H. CONSEJO TÉCNICO

CONFORMACIÓN DE LOS COMITÉS ACADÉMICOS AUXILIARES DE CARRERA Y DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

El Pleno del H. Consejo Técnico, en su Sesión Ordinaria número 391, del 29 de agosto de 2003, ratificó la elección de los miembros de los CAAx, por el periodo del 1º de septiembre 2003 al 31 de agosto 2005.

CAAx de la Carrera de BIOLOGÍA

Prof. Rafael Chávez López Profa. Gloria Garduño Solórzano Prof. Juan Gerardo Ortíz Montiel Prof. Jorge Ricardo Padilla Ramírez Prof. Martín Palomar Morales Prof. Hugo Virgilio Perales Vela Profa. Norma Ulloa Lugo

CAAx de la Carrera de CIRUJANO **DENTISTA**

Prof. Víctor Azuara Pavón Prof. Mario Trinidad Castilla Castilla Profa. Ma. Del Rocío Olvera Noriega Prof. Rene Guillermo Rivera Notholt Prof. Juan Manuel Rodríguez Rivera Prof. Gerardo Rosas González Prof. Javier Toriz Maldonado

CAAx de la Carrera de ENFERMERÍA Profa. Ma. Guadalupe López Sandoval

Profa. Lucia Chavarría González

Profa. Nora Merino Sedano Profa. Elsa Osorio Carvajal Profa. Xóchitl Rosa Pacheco Coronel Profa. Martha Elena Riojas de la Rosa

Profa. Ma. Estela Trejo Sánchez CAAx de la Carrera de MÉDICO

CIRUJANO

Profa. Gloria Araceli García Miranda Prof. René Méndez Cruz Profa. Julia Reves Reali Prof. Marcelino Rojas López Prof. Rafael Sánchez de Tagle Profa. Josefina Torres Gómez Profa. Beatriz Vázquez Cruz

CAAx de la Carrera de OPTOMETRÍA

Profa. Rosa María García González Profa. Ruth Eva Hernández Carbajal Profa. Marcela López de la Cruz Profa. Yosani López Valle Profa. Rosalía Ramírez Jaimes Profa. Ma. Consepción Rodríguez Salgado Prof. Rubén Velázquez Guerrero

CAAx de la Carrera de PSICOLOGÍA

Prof. Adrián Cuevas Jiménez Profa. Ma. Rosario Espinosa Salcido Profa. Patricia Landa Durán Prof. Miguel Monroy Farías Profa. Patricia Anabel Plancarte Cansino Profa. Carolina Rosete Sánchez Prof. Alfonso Valadez Ramírez

CAAx de INVESTIGACIÓN Y POSGRADO **INVESTIGACIÓN**

ÁREA EN BIOLOGÍA

Prof. Luis Arturo Baiza Gutman (titular) Prof. José Guillermo Ávila Acevedo (suplente)

ÁREA EN EDUCACIÓN

Profa. Monique Landesmann Segall (titular) Profa. Laura Edna Aragón Borja (suplente)

ÁREA EN PSICOLOGÍA

Profa. Assol Cortés Moreno (titular) Profa. Georgina Leticia Álvarez Rayón (suplente)

ÁREA EN SALUD

Profa. Elizabeth Ramírez Flores (titular) Prof. Mario Arturo Rodríguez Camacho (suplente)

POSGRADO

ÁREA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Profa. Ma. Del Coro Arizmendi Arriaga (titular) Prof. Héctor Octavio Godínez Álvarez

(suplente)

ÁREA EN CIENCIAS DEL MAR Prof. Macek Miroslav (titular) Prof. Alfonso Lugo Vázquez (suplente)

ÁREA EN ENFERMERÍA

Profa. Ana María Lara Barrón (titular) Profa. Elena Hernández Mendoza (suplente)

ÁREA EN ENDOPERIODONTOLOGÍA

Prof. Cesar Redondo Caballero (titular) Prof. Javier Garzón Trinidad (suplente)

ÁREA EN ORTODONCIA

Prof. Arcadio Alvarado Torres (titular) Profa. Ma. De los Ángeles Flores Tapia (suplente)

ÁREA EN PSICOLOGÍA

Profa. Ma. Del Rocío Hernández Pozo Profa. Ana Luisa González Celis Rangel (suplente)

ATENTAMENTE "POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

H. CONSEJO TÉCNICO

Avanza el proceso de cambio curricular

Tocó turno a la Comisión de Conocimientos Generales

rabajar en la delimitación de asignaturas y contenidos mínimos, así como precisar las habilidades, competencias y destrezas que los alumnos deben poseer al terminar el 4º, semestre, acordaron los integrantes de la Comisión de Conocimientos Generales para el cambio curricular de la carrera de Psicología, quienes celebraron su tercera reunión, con miras a alcanzar el objetivo de elaborar una propuesta para la porción de conocimientos generales en donde todos los claustros se vean reflejados.

La comisión, que aglutina a representantes de cada subprograma estableció en su última sesión realizar el trabajo tomando como base aspectos formales que incluyen los elementos establecidos en un manual u ordenanza relativos a la modificación, presentación y aprobación de planes de estudio de la Universidad, así como efectuar, a nivel operativo, un trabajo inter e intraclaustro para definir especificidades y coincidencias.

Es digno mencionar que los académicos interactúan bajo un acuerdo de principios que involucra el respeto, la pluralidad y la no exclusión, lo que garantiza el intercambio de ideas y el enriquecimiento de este ejercicio.

En esta reunión, Norma Yolanda Rodríguez Soriano aconsejó no desechar las opiniones de los profesores integrantes de los claustros, así como fortalecer la relación entre claustros y recalcó la necesidad de delinear las precurrentes para ingreso al subprograma en el quinto semestre

En este sentido, hizo notar que los estudiantes deben desarrollar o contar con una serie de repertorios o elementos útiles en su preparación, entre ellos el manejo de paquetería de cómputo; la búsqueda bibliográfica; el análisis y la síntesis de material escrito; la expresión de ideas; la historia de la psicología, habilidades sociales y de adaptación, así como el manejo de grupos.

Sobre el particular, Teresa García Gómez enfatizó que es necesario que el alumno adquiera dichas herramientas, pero sin que ello signifique "robarle" espacio al tronco común.

En respuesta, Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, acotó que al navegar por el tronco común el estudiante podría desarrollar dichas habilidades con base en las técnicas o modalidades didácticas utilizadas por los profesores, sin tener que sacrificar tiempo de las materias.

Por su parte, Maritza Landázuri Ortiz propuso que también se pensara en establecer precurrentes para profesores, así como en la posibilidad de ofertar cursos a los docentes, por ejemplo sobre el tema de redacción de textos científicos.

La investigación, otro de los puntos a discutir por los académicos de la carrera

Como ha sucedido periódicamente, profesores de Psicología de nuestra facultad, involucrados en el proceso de cambio curricular, sostuvieron una nueva reunión; en esta ocasión para presentar ante sus compañeros y el Jefe de la carrera los avances obtenidos al interior de los claustros; trabajo efectuado por los mismos académicos quienes planean, idean, organizan y sugieren las materias, objetivos, contenidos y bibliografía con miras a conformar un nuevo plan de estudios.

En dicha sesión también se informó del trabajo interclaustros en el que siete grupos de profesores intercambiaron información lo que permitirá, más adelante, observar las diferencias y coincidencias entre subprogramas para delimitar espacios particulares en función de los contenidos temáticos.

Las exposiciones incluyeron aspectos como actividades a desarrollar por los alumnos, bibliografía, unidades y contenidos temáticos, objetivos generales, elementos teóricos-metodológicos y quehacer profesional entre otros.

Previamente a la presentación, Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, informó que la División de Investigación y Posgrado le solicitó un documento sobre las áreas, disciplinas y subdisciplinas que se desarrollan en el trabajo de investigación en psicología en el área de las Ciencias Sociales



Durante una de las reuniones.

y las Humanidades; escrito en el que él incluyó el contenido de los subprogramas que se están desarrollando por parte de los claustros y su proyección a futuro.

Lo anterior posibilitará reconocer el trabajo de los académicos inmersos en el proceso de cambio curricular, así como articular los aspectos académicos y de

investigación con miras a lograr la retroalimentación.

Fue así que puso a disposición de los presentes copia de dicho documento de trabajo para su respectivo análisis y posible modificación.

María Cecilia Pontes Gutiérrez



Festival Mundial

AVES 2003





Durante el mes de octubre, se celebra en varios países el Festival Mundial de las Aves, evento que permite que la gente las conozca y se involucre en su conservación. Este año en la FES Iztacala celebraremos nuestro tercer Festival, por lo que promoveremos diferentes actividades con la Comunidad Universitaria, alumnos del nivel básico y medio y público interesado en participar.

Lugar: Explanada frente al edificio de Gobierno, Jardín Botánico y áreas verdes de Iztacala Fecha: 8 al 10 de octubre. Horario: de 9 a 16:00 horas.

Actividades:

Conferencias al aire libre. Talleres ambientales sobre rapaces mexicanas, diseño de aves y "juguemos en el bosque". Exhibición de aves rapaces. Exposiciones sobre el tema de las aves: carteles, filatelia, taxidermias, artesanías, etc. Venta de libros, material didáctico, artesanías y plantas. Concurso de dibujo "Las aves rapaces de México".

Informes en la UNAM, FES Iztacala:

Departamento de Relaciones Institucionales, primer Piso del Edificio de Gobierno. Tel. 5-623-1217 y correo electrónico mlrojas@campus.iztacala.unam.mx

Laboratorio de Zoología-Ornitología, edificio L-2, Carrera de Biología. Tel. 5-623-1212 y correo electrónico desucre@servidor.unam.mx y panchomey@correo.unam.mx



Celebran adultos mayores término de taller impartido en la CUSI Iztacala

iplomas, constancias, medallas y reconocimientos fueron entregados en la clausura del taller Desarrollo Humano de Adultos Mayores, jornada organizada en la CUSI Iztacala por académicos de la carrera de Psicología quienes, a través del Grupo de Apoyo a Adultos Mayores, se han preocupado por ofrecer a dicho sector de la población alternativas con miras a mejorar su calidad de vida.

Encabezaron esta ceremonia José Luis Montes Balderas, responsable de la CUSI Iztacala; Jorge Guerra García, jefe de la Sección de Servicio Social y Titulación de la carrera de Psicología, en representación de Arturo Silva Rodríguez, y Fernando Quintanar Olguín, uno de los académicos coordinadores del taller.

Al tomar la palabra, Fernando Quintanar indicó que el proyecto surgió a partir de la invitación hecha por Guadalupe Hernández y Carolina López Gómez con la idea original de incluir a la población que se acercó a solicitar algún tipo de apoyo y, posteriormente, se realizó un proceso de depuración del sentido del trabajo, con el fin de consolidar la línea de investigación sobre envejecimiento y tercera edad, lo que ha permitido implementar una serie de propuestas.

Quintanar Olquín recalcó que el programa de Desarrollo Humano de Adultos Mayores de la FES Iztacala es el único que ha tenido continuidad, dado que en otras universidades del país en donde se imparte la carrera de Psicología se cuenta con prácticas relacionadas con poblaciones de adultos mayores, pero se han registrado cambios de grupos, de institución o de representantes.

Abundó que a partir de la labor llevada a cabo en el programa, estudiantes y compañeros profesores les han proporcionado información actualizada y paralelamente se han iniciado contacto con docentes que trabajan la misma línea de investigación; de ahí que ya se tengan intercambio con académicos de Chile y Uruguay, en donde se cuenta con un programa similar al de Iztacala.

Al referirse a los contenidos de los talleres desarrollados como parte del programa, Fernando Quintanar explicó que de acuerdo con una evaluación, así como la opinión de los asistentes, éstos fueron "muy intensos y confrontantes" pues las vivencias sacudieron a todos los participantes, incluidos los profesores y los alumnos que fungieron como coordinadores, por lo que debía existir una estructura y una disciplina profesional.

Señaló que uno de los grandes riesgos que se corren al organizar este tipo de actividades es que se toman como juegos o espacios para llenar el tiemno

Agregó que han incorporado la presencia de varones a los talleres y reiteró la invitación para que quienes estén interesados asistan a este tipo de actividades e invitó a los estudiantes a mantenerse actualizados sobre el tema, ya que es un campo de estudio que se vuelve un elemento prioritario.

Finalmente exhortó a los asistentes a extender entre sus conocidos la información y la serie de posibilidades que este tipo de talleres pueden brindar.

Por su parte, Jorge Guerra García destacó que la organización que ha tenido este taller es un ejemplo muy valioso, digno de tomarse en cuenta por todos los programas de Servicio Social que se llevan a cabo en la carrera de Psicología. "Este programa, que tiene como responsables académicos a los profesores Ma. Guadalupe Hernández, Fernando Quintanar y Carlota García, ha sabido conjugar en un solo proyecto lo académico para los alumnos y el servicio para la comunidad, lo que ha permitido



Parte del grupo de adultos mayores asistentes al taller.

valorar, aún más, la imagen del psicólogo en nuestra comunidad".

Declaró Jorge Guerra que el trabajo que se ha desarrollado a través de los años con las personas "de la tercera edad", "adultos mayores", "edad de oro" o como quiera que se les llame, está siendo reconocido a nivel interno (FESI) y externo (comunidad), por lo que representa un enorme placer poder constatar que en la Facultad y, en particular, en la Carrera de Psicología, se están consolidando proyectos de los cuales se pueden sentir hondamente orgullosos.

También se contó con la participación de una representante del grupo quien agradeció a la FES Iztacala y a sus autoridades haberles permitido entrar a dicho recinto como hijos adoptivos. Ilevándolos a un equilibrio mental que ha dado como resultado sentirse mejor día con día, con sus familias y con el entorno.

María Cecilia Pontes Gutiérrez.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA

Dentro del Campus Iztacala						
Protección Civil	56 2 3 12 07					
Vigilancia	56 23 13 50 y 56					
	23 12 06					
Superintendencia General	56 23 11 56					
Departamento de Relaciones Institucionales	56 23 12 17					
Unidad Jurídica	56 23 13 38					

ConSer Iztacala

Comisión de Seguridad-Protección Civil e Identidad Ambiental



"Hagamos de Iztacala un Lugar Seguro" UNAM FESI

Del Municipio de Tlalnepantla						
Emergencias	072					
Tialnepantia	(para solicitar Seguridad Pública,					
	Ambulancias, Bomberos, Tránsito y Protección Civil del					
	Municipio)					
Central de	53 66 39 22 y 53 66 39 23					
Emergencias						
Protección Ci∨il	53 90 65 48 y 53 90 59 91					
Tlainepantia	_					
	55 05 05 04 55 05 40 00					
Cruz Roja Tlalnepantla	55 65 05 21 y 55 65 10 39					
<u>'</u>						
Bomberos	Zona Centro					
Tialnepantia	55 65 36 38					
7	50.05.07.00					
Zona Sur	00 00 27 20					
Zona Norte	53 11 25 37					
Zona Oriente	57 15 21 00					





Investigación

Ser viejo en México es difícil, afirma Javier Vila

Organizó el curso Evaluación Psicológica en la Vejez, impartido por investigador español

xponer conocimientos básicos en atención psicológica a personas mayores desde un enfoque integral; compartir herramientas e instrumentos de valoración gerontológica; contrastar información sobre envejecimiento transcultural y orientar posibles recursos basados en las evidencias detectadas, fueron los objetivos del curso Evaluación Psicológica en la Vejez. Aspectos asociados a la memoria, impartido por el investigador español Javier Calso Velázquez, del ayuntamiento de Sevilla, España, a invitación de Javier Vila Carranza, responsable del proyecto de investigación Aprendizaje Asociativo Humano.



Javier Calso y Javier Vila.

El curso, con duración de 21 horas en 7 sesiones y apoyado por la División de Investigación y Posgrado de nuestra facultad, abordó el envejecimiento en la actualidad, el envejecimiento psicosocial competente y conceptos sobre calidad de vida, la fragilidad en el envejecimiento, la valoración geriátrica, aspectos asociados al deterioro de la memoria y evaluación psicológica, y atención socio-sanitaria para mayores.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Javier Vila explicó que le surgió la idea del proyecto al darse cuenta que en nuestro país no se efectuaba trabajo experimental con adultos mayores y explicó que el proyecto de investigación a su cargo aborda la evaluación de la memoria en adultos mayores.

El apoyo financiero del proyecto por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), permitió invitar a Javier Calso, quien enseñó a los estudiantes integrantes del proyecto a manejar la prueba psicológica denominada *Rivermead*, indispensable para detectar el deterioro cognitivo.

Javier Vila, también académico de la carrera de Psicología aseveró que, concretamente, el proyecto tiene como propósito tratar de averiguar qué mecanismos o procedimientos experimentales podrían servir como paliativo para la recuperación de información en la memoria.

Explicó que el grupo de investigación que él encabeza se enfoca en mayor medida al trabajo a nivel conductual, aunque con modelos cognoscitivos, lo que los lleva a probar, observar y evaluar ciertos modelos a nivel de investigación básica. El objetivo es saber si dichos modelos de recuperación de información en memoria funcionan con adultos mayores con el fin de plantear una opción de aplicación en un grupo.

Vila Carranza refirió que a pesar de la importancia del proyecto y las repercusiones que podría tener, no es fácil convencer a los adultos mayores para que participen, ya que se acercan a que se les brinde un servicio de salud y no a involucrarse en un experimento, ya que la mayoría de ellos no pertenecen a un ámbito universitario y les resulta difícil integrarse en una actividad nueva que les es aiena.

Respecto a la visita de Calso mencionó que tiene como objetivo entrenar a los estudiantes en la evaluación de personas mayores, lo que permitirá intercambiar servicios a cambio de contar con un espacio de trabajo institucionalizado.

Sobre la situación que los adultos mayores viven en nuestro país, refirió que ser viejo es difícil pues, en comparación con lo que su sucede en otras partes del mundo, no existen grupos de atención voluntaria que, por ejemplo, asistan a platicar con los adultos mayores que se sientan solos, lo que se traduce en una cuestión de humanidad. "Somos un país que tiene muchas necesidades básicas, por lo que no estamos preocupados por cuestiones humanitarias o de servicio que a la larga se convertirán en un problema que se nos vendrá encima si no tomamos acciones preventivas" concluvó.

Conferencia Psicología del envejecimiento

Aprovechando su estancia en la FES Iztacala, y en el mismo contexto del curso impartido a los integrantes del proyecto Aprendizaje Asociativo Humano, Calso Velázquez impartió la conferencia Psicología del envejecimiento, quien planteó un panorama psicológico de la investigación que contempló el perfil actitudinal de los profesionales de la psicología frente a la persona mayor, el que debe ser holístico.

En la primera parte de su exposición, el conferencista se refrió al aumento en la esperanza de vida la que en 1900, en su país, alcanzaba los 32 años y actualmente es de 78 años, lo que habla de que en una sola generación la esperanza de vida se ha duplicado.

Enfatizó también que los psicólogos, lejos de mantener actitudes, clichés y estereotipos sociales al momento de tratar a los adultos mayores, deben percibirlos como personas sanas y capaces a las que hay que estimular como a cualquier otra persona.

Abundó que existen ideas erróneas alrededor de la vida de los adultos mayores, entre ellas que siempre se encuentran aislados de su familia; que muestran mala salud; que suelen ser víctimas de robos y crímenes, que se

jubilan a causa de su mala salud o por cuestiones incapacitantes; que no tienen interés ni capacidad para las relaciones sexuales y que su vida termina en un asilo.

En este sentido, Javier Calso recordó que este sector de la población cada individuo es diferente de los demás y posee la capacidad de adaptarse y aprender nuevos estilos de vida a lo largo de su ciclo vital. Agregó que en Europa entre 15 y 40% de los individuos de 70 años carece de enfermedades objetivables y que se considera como persona mayor enferma (entre los 75 y 80 años) a aquella que presenta patología aguda o crónica de severidad variable, mientras que la persona mayor con pérdida de la capacidad de adaptación debido a cambios fisiológicos y psicológicos, vive factores estresantes.

También citó como deterioro funcional la dependencia de actividades de la vida diaria, lo que lleva al adulto mayor a un hospital, un asilo o la muerte, así como el deterioro sensorioperceptivo provocado por enfermedades agudas o crónicas, prevalencia de depresión o patología depresiva, accidentes, caídas y pérdida de movilidad.

Abundó que la hospitalización reciente; el dolor crónico, la plurimedicación y despersonalización son factores que llevan al adulto mayor a tener una mayor dependencia, situación que también se asocia con elementos como la soledad, el deterioro cognitivo, la demencia, la viudez reciente, la depresión, el cambió frecuente de domicilio por rotación (residir por temporadas con diferentes familiares), el aislamiento o el ingreso a una institución.

Luego de ofrecer un panorama sobre los elementos que inciden en la menor o mayor calidad de vida de las personas mayores, Calso Velázquez indicó que en muchas ocasiones los profesionales de la salud hablan diferentes "idiomas", lo que debería modificarse a fin de proporcionarles una atención integral y holística.

Después de la conferencia se realizó una sesión de intercambio de opiniones en la que Fernando Quintanar, coordinador del Grupo Red de Adultos Mayores en Iztacala, destacó que en México no existe un perfil ni un plan nacional gerontológico, por lo que los trabajos en la materia se han efectuado escasamente y de manera dispersa.

A este respecto, Calso puntualizó que en su país (1992) se creó el Plan Gerontológico Nacional del que no se han derivado leyes ni recursos económicos, por lo que hace falta aún mayor trabajo al respecto.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Inició cursos la 3^a. generación de la maestría en Terapia Familiar

ispuestos a cumplir un compromiso que redundará en una mejor preparación profesional, estudiantes de la 3ª. generación de la maestría en Terapia Familiar, con sede en nuestra facultad, participaron en una ceremonia de bienvenida, actividad con la que formalmente dieron inicio las labores académicas de este posgrado.

En el acto, celebrado en la Sala de Juntas de Posgrado, se contó con la presencia de Patricia Dávila Aranda, jefa de la División de Investigación y Posgrado; Yolanda Guevara Benítez, jefa del Departamento de Apoyo a la Investigación y Posgrado, y Ofelia Desatnik Mieschimsky, responsable en la FES Iztacala de la residencia en Terapia Familiar, quienes compartieron la mesa de honor con el grupo de docentes que impartirán las materias de dicha maestría.

Patricia Dávila destacó la importancia que han cobrado los

programas de maestría y doctorado que se imparten en la FES Iztacala y agregó que se cuenta con los recursos necesarios para que la residencia en Terapia Familiar pueda realizarse adecuadamente.

Por su parte, Yolanda Guevara Benítez expresó a los nuevos estudiantes su deseo de apoyarlos y orientarlos en todo momento, especialmente en la realización de trámites, con el fin de facilitarles y hacer más cómoda su estancia en la residencia

Posteriormente Ofelia Desatnik resaltó la relevancia de la figura de tutor en el programa de la maestría, ya que representa el enlace directo con los estudiantes y es quien podrá ayudarlos en caso de que se presente algún problema.

Abundó que hasta el momento no se ha registrado ninguna deserción pues ha habido disponibilidad de académicos y estudiantes para solucionar las dificultades existentes.



Patricia Dávila, Ofelia Desatnik y Luz de Lourdes Eguiluz.

En la reunión quedó de manifiesto la sólida formación que los estudiantes, como profesionales, recibirán tanto en el ámbito de la intervención como en el de la investigación, lo que enriquecerá su trabajo al atender la problemática de actualidad.

Fueron varias las profesoras que tomaron la palabra en esta reunión, entre ellas María del Rosario Espinosa Salcido, quien indicó que representaba un orgullo para a los ahí reunidos el constatar el interés que los integrantes de las tres generaciones de la maestría han tenido en formarse en el trabajo con familias, lo que resulta motivante para los docentes.

Tras expresarles la bienvenida, Espinosa Salcido explicó que paulatinamente también se encontrarán inmersos en la satisfacción que representa el servicio.

Por su parte, Luz de Lourdes Eguiluz Romo destacó que un gran número de personas han trabajado a lo largo de muchos años para conformar la maestría, por lo que la estancia de una nueva generación de estudiantes no resultaba una casualidad; de ahí la importancia de darle una dimensión histórica a este hecho.

Luego de felicitarlos por haber logrado su ingreso a la residencia, Eguiluz Romo agregó que existe una serie de institutos formadores de terapeutas familiares que cuentan con más años de antigüedad y en donde los estudiantes reciben instrucción una vez a la semana, mientras que quienes asisten a la maestría en Terapia Familiar en la FES Iztacala son alumnos de tiempo completo, por lo que tienen muchas prioridades sobre los otros institutos de formación.

A su vez, Laura Edna Aragón Borja puntualizó que, en la práctica, los psicólogos se dan cuenta de la importancia del trabajo con la familia y que los problemas no son individuales sino que responden al contexto en que el individuo está inmerso.

Aseveró que, tal como sucedió con los alumnos de las dos generaciones anteriores, los integrantes de la 3ª. generación sabrán aprovechar la experiencia de las profesoras pues fueron elegidas de entre las mejores docentes de la facultad.

Acto seguido los alumnos se presentaron para luego escuchar las palabras de Sergio Mandujano, integrante de la segunda generación, quien les habló de la gran y a la vez muy rica carga de trabajo a la que deberán enfrentarse y que les significará una gran experiencia.

María Cecilia Pontes Gutiérrez



"La Psicología como ciencia y como profesión"

2, 13 v 14 de Noviembre del 2003



Educación Continua

Poto. J. Barrera

Miguel Ángel Calva Vicente, responsable académico del diplomado.



Laura Edna Aragón coordinó el diplomado *Evaluación Psicológica Integral de Niños y Adolescentes*.



Gabriela Delgado Sandoval, responsable académica del diplomado *Psicoterapia* desde el Enfoque Centrado en la Persona.

Continúa Iztacala la actualización y especialización de los profesionales de la salud

I responder a las necesidades de actualización y especialización de los profesionales de la salud, la FES Iztacala hizo entrega del aval correspondiente a cerca de 30 cursantes que tomaron los diplomados de Ortopedia Maxilar con Especialidad en Manejo Clínico, Evaluación Psicológica Integral de Niños y Adolescentes, y Psicoterapia desde el Enfoque Centrado en la Persona, ofertados por esta dependencia universitaria.

Desarrollada en la Unidad de Seminarios de la facultad, en la ceremonia respectiva el responsable académico del diplomado *Ortopedia Maxilar con Especialidad en Manejo Clinico*, Miguel Ángel Calva Vicente, señaló que con esta celebración concluye la formación de la séptima generación de dicho diplomado; lo cual satisface ampliamente a la planta docente que lo integra, debido a que significa el cumplimiento del objetivo de ampliar el conocimiento teórico, práctico y clínico junto con las habilidades técnico-instrumentales que esta área requiere.

Asimismo, solicitó a los cursantes aprovechar los conocimientos adquiridos en beneficio de los pacientes y de sí mismos; lo cual, dijo, implica que el diplomado siga vigente y en constante actualización.

Finalmente les pidió sentirse orgullosos de pertenecer a la FES Iztacala UNAM, porque sigue siendo, y lo demuestra con hechos, la Máxima Casa de Estudios

Tras felicitar a los diplomantes, Laura Edna Aragón Borja, responsable del diplomado Evaluación Psicológica Integral de Niños y Adolescentes, indicó que el diplomado representó un gran esfuerzo para los cursantes porque en ocasiones tuvieron que faltar al trabajo o dejar a la familia por asistir a sus clases. También refirió que este grupo se integró muy bien y se tuvo una amplia participación, independientemente de la experiencia adquirida en la aplicación de pruebas psicológicas con niños y adolescentes.

Más adelante, exteriorizó el deseo de que lo aprendido les sirva para su futuro profesional y les dé utilidad, porque, apuntó, seguramente formarán, a su vez, a otros psicólogos para la aplicación de estos conocimientos.

Al tomar la palabra, Gabriela Delgado Sandoval, responsable académica del diplomado *Psicoterapia* desde el Enfoque Centrado en la Persona, calificó de especial la ceremonia de entrega de avales porque, dijo, es una oportunidad de compartir con los diplomantes el momento que da por concluido esta formación.

Expresó a los cursantes que el proceso de actualización y preparación no termina con el aval sino más bien comienza el proceso de educación continua, en el que cada uno de los participantes continuará con este trabajo para un mejor desempeño profesional y para con las personas que se acerquen a allos

Luego de hacer entrega de los avales a los profesionales participantes de los tres diplomados, el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Roque Jorge Olivares Vázquez, también responsable académico del de Psicoterapia desde el Enfoque.. señaló que realizar una ceremonia de entrega de constancias en la que se reúne a los participantes de tres diplomados responde a la necesidad de romper las barreras unidisciplinarias para conocer, aunque sea en estas ceremonias, la forma de trabajo de las disciplinas que comparten su estancia en esta facultad, y fomentar su interacción.

Por otro lado, indicó que la formación académica después de la licenciatura se ha vuelto cada día más importante en el país. Estudios de posgrado que no sólo tienen que ver con el desarrollo de la investigación sino también con el campo aplicado, ya que el conocimiento aprendido en cada diplomado puede aplicarse en la sociedad; función sustantiva de la Universidad.

En su mensaje, Olivares Vázquez dijo a los cursantes que ellos, al tomar un curso o diplomado, apoyan el desarrollo de la institución a través de su pago; de esta forma la facultad adquiere un ingreso que contribuye al desarrollo de la misma ya que la mayoría de su presupuesto anual está destinado al pago de nómina y servicios; por lo que los invitó a seguir participando en estas actividades que cuentan con ponentes de calidad.

Asimismo, les indicó que en adelante llevan la responsabilidad de representar dignamente a la institución más antigua de América, por lo que les solicitó ejercer su conocimiento adecuadamente ya que el papel que desempeñen, bueno o malo, repercutirá en la imagen de la UNAM.

Esther López

Iztacala presente en el XV Foro Tecnológico

rabajar por la integración de todos los sectores que pueden contribuir al desarrollo de la industria nacional con innovación, creatividad y tecnología, fue la idea que dejó planteada el secretario de Economía, Fernando Canales Clariond, durante la ceremonia de inauguración del XV Foro Tecnológico, presentado en el World Trade Center de la Ciudad de México y en el cual participó la FES Iztacala donde ofertó a los industriales del país 26 servicios tecnológicos.

Insertado en la Semana PyME (Pequeña y Mediana Empresa), este foro ha trabajado desde su inicio por aglutinar en un mismo espacio y tiempo a las

instituciones y organismos que pueden coadyuvar al crecimiento de la productividad y competitividad de las empresas del país, a través de la vinculación.

Con la participación de más de 110 expositores especializados en los sectores de Agroindustria, Plástico, Textil, Cuero y Calzado, y un importante número de asistentes, nuestra facultad se presentó en el área del primer sector donde, junto con las multidisciplinarias de Aragón, Acatlán y Zaragoza, representaron a la Universidad Nacional y ofrecieron una amplia variedad de servicios al sector industrial, como asesorías y capacitación, así como la realización de cursos y talleres; además de la oferta de educación continua.

Presentan a los alumnos de nuevo ingreso opciones de idiomas

on el propósito de dar una adecuada orientación a los estudiantes de nuevo ingreso sobre la acreditación del idioma requisito en su disciplina, el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Iztacala llevó a cabo un par de sesiones informativas en las que los alumnos pudieron aclarar sus dudas al respecto.

En ellas se indicó que este departamento, dependiente de la División de Extensión Universitaria de nuestra facultad, ofrece a la comunidad estudiantil cursos y exámenes de Comprensión de Lectura tanto en el idioma inglés como el francés, y se necesita una calificación mínima de 80 para obtener la constancia que acredita el idioma requerido por cada carrera.

Realizadas en el auditorio del Centro Cultural Iztacala, durante estas sesiones se explicaron, a importante número de asistentes, las tres opciones con las que cuentan para obtener dicha constancia, que en las carreras de Enfermería, Odontología, Medicina, Psicología y Optometría es el inglés, en tanto que para Biología también es el francés.

Las opciones presentadas fueron:1) Examen de Acreditación, el cual pueden presentar los alumnos que han estudiado el idioma y cumplan con los requisitos de ser alumnos, mínimo de 4º. semestre, con el propósito de que conozcan los términos técnicos de la carrera; presentar tira de materias o historial académico y una identificación oficial o la credencial de la UNAM. Su costo es de 70 pesos y se realiza en cada periodo intersemestral.

En esta opción se acotó que el alumno tiene dos oportunidades de presentar el examen -calificación mínima de 8 para aprobarlo-; de no acreditarlo tendrá que cursar obligatoriamente el curso intensivo.

2) Curso Intensivo o Comprensión de Lectura- en el cual los alumnos desarrollan estrategias de lectura y se familiarizan con la terminología de la carrera. A este curso se puede ingresar desde primer semestre y sólo se requiere la tira de materias o historial académico, así como una identificación oficial o de la UNAM. Tiene un costo de 380 pesos y se cursa en un semestre.

Se indicó que en éste también se requiere un mínimo de 8 para recibir su constancia de acreditación, y se aclaró que los cursos sabatinos de esta opción están destinados a los alumnos de 7º. semestre en adelante.

3) Plan Global, que consta de 15 niveles bimestrales -6 básicos, 6 intermedios y 3 avanzados-, y está dirigido a quienes no conocen el idioma o ya lo cursaron hace mucho tiempo. En él se desarrollan las habilidades de comprensión de lectura, discriminación auditiva y producción oral y escrita. También abierto para la comunidad externa, esta opción tiene un costo de 600 pesos, pero para la comunidad interna es de 300 pesos bimestrales. Para recibir la constancia de acreditación por medio de esta opción, el estudiante deberá cursar el nivel básico del idioma -seis bimestres en inglés o cuatro bimestres en francés.

En el caso de que el estudiante tenga algún conocimiento sobre el idioma, éste puede presentar el examen de colocación con un costo de 30 pesos- para ser ubicado en el nivel más adecuado a su conocimiento.

En estas pláticas se resaltó a los estudiantes que el cumplimiento de este requisito es indispensable para inscripción a los semestres superiores, titulación y para el ingreso al posgrado. Al especificar el requisito en las carreras se subrayó que para Odontología, Medicina, Biología y Psicología es requisito para la titulación; en el caso de Optometría tendrán que acreditarlo antes de quinto semestre porque, de lo contrario, no podrán inscribirse al mismo. Caso parecido es el de la licenciatura en Enfermería, que exige la aprobación del idioma antes del 7º. semestre.

De entre las dudas aclaradas por los expositores se indicó que si algún alumno obtiene la constancia de comprensión de lectura en otra dependencia de la UNAM, ésta tiene la misma validez que la expedida en Iztacala.

Finalmente se invitó a los estudiantes a asistir a las oficinas del departamento, ubicadas en la parte superior del edificio de vigilancia, para aclarar cualquier duda.

Esther López

En esta ocasión Iztacala, quien coordinó la presencia auriazul de las multidisciplinarias, estuvo representada por Ma. del Carmen Burgos Flores, jefa del Departamento de Vinculación y Promoción de la facultad, y la bióloga Marcela Ibarra, quienes durante cuatro días atendieron a los empresarios interesados en algún servicio.

De entre los servicios tecnológicos ofrecidos por la FES Iztacala, a través de dípticos con información proporcionada por los académicos encargados de cada servicio, se encuentran el de Recursos Marinos, Cultivo de Hongos Comestibles, Métodos Estadísticos Aplicados a la Calidad, Programa de Calidad y Productividad, Laboratorio de Análisis Fisicoquímico, Producción Acuícola, Apicultura y Capacitación Ambiental, entre otros.

En el foro también participaron, como parte del representativo de la Universidad Nacional, la Coordinación de Investigación Científica y el Centro de Desarrollo Empresarial UNAM-CANACINTRA.

Por otro lado, cabe mencionar que como parte de la ceremonia inaugural se hizo entrega de medallas a 13 institutos tecnológicos del país que ganaron el Premio Nacional a la Creatividad, además de llevarse a cabo la firma de una serie de convenios entre la Secretaría de Economía y el sector privado para implementar diversos programas en pro del fortalecimiento de la pequeña y mediana industria nacional.

Esther López



Local de la FES Iztacala en el XV Foro Tecnológico.



Entusiasta equipo que atendió el local de la UNAM en el XV Foro Tecnológico.

Conferencias

Caracterización del suicidio

roblema de salud que ha ido en aumento y está en estrecha relación como consecuencia de la depresión, el *Suicidio* fue el tema abordado por Ismael Vázquez Alemán, coordinador del Servicio Psiquiátrico y Salud Mental de la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala; conferencia en la que señaló las características y subrayó la incidencia del mismo



Ismael Vázquez Alemán.

Como una forma de acercar el conocimiento específico de las principales enfermedades mentales a los profesionales de la salud, Vázquez Alemán mencionó que el servicio de salud mental atendió, el año pasado, al 1% de la población total de la FES Iztacala, del cual el 52% presentó un estado depresivo y de este porcentaje el 17% mostró un riesgo potencial de suicidio.

Estos datos son ejemplo del estrecho vínculo que hay entre la depresión -calificada como "el mal de siglo"-con el suicidio. Tras mencionar algunos casos de personajes famosos que se suicidaron por el estado depresivo en que se encontraban; el ponente también señaló a la neurología, psiquiatría y odontología como las profesiones en las que se presenta un importante número de suicidios, lo cual se atribuye al nivel de estrés que viven estos profesionales.

Llevada a cabo en la Unidad de Seminarios de nuestra facultad, en esta ponencia se estableció que el intento de suicidio es una acción potencialmente autolesiva y autodestructiva, sin consecuencias fatales, y en la que hay evidencia física de que el individuo ha intentado matarse. Esto, dijo el conferencista, puede presentarse en varias ocasiones antes de lograr la muerte.

Para la consumación del suicidio se da una secuencia que inicia con la ideación suicida en la que se presenta la ambivalencia de matarse o no; después existe una amenaza más firme que desemboca en la realización de diversos intentos de suicidio, que es la planeación de la muerte y, finalmente, la pérdida de la vida.

De acuerdo con algunos datos estadísticos, el suicidio es más frecuente en la población masculina que en la femenina, en una relación de tres a uno. En tanto que en las mujeres es más común el intento de suicidio y sólo un bajo porcentaje logra matarse debido, principalmente, a que "se les pasa la mano", ya que la mujer busca más llamar la atención (que concluir el acto)

Más adelante refirió que dos tercios de los pacientes deprimidos conciben ideas suicidas, y del 10 al 15% se suicida. Ismael Vázquez destacó que este problema ha venido en aumento, principalmente en la ciudad.

Los factores que pueden influir para que una persona se suicide son la falta de apoyo familiar, de un profesional adecuado, en caso de abuso sexual o por la asociación con otros trastornos psiquiátricos.

Por otro lado, de acuerdo a un análisis realizado en el 2002 por el Instituto Mexicano de Psiquiatría, los actores de riesgo de suicidio en México son: 1) la depresión, 2) los niveles de ansiedad alta, 3) las reacciones de angustia, 4) el consumo de alcohol y drogas, y 5) los intentos de suicidio previos.

En relación con los trastornos psiguiátricos asociados al suicidio, el 90% de los suicidios consumados e intentos se relacionan de la siguiente manera: 50% por depresión mayor, 25% motivados por alcoholismo, 20% por abuso de drogas y 15% producto de esquizofrenia. En los adolescentes también hay una presencia importante del trastorno de depresión mayor, seguido de la ansiedad y el aspecto social. También mencionó que del 35 al 40% de los suicidios se asocian a enfermedades médicas como el SIDA, cáncer, dolor crónico, hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares e insuficiencia renal crónica.

Con relación a los aspectos de genética y suicidio estableció que entre el 7 y el 14% hay antecedentes hereditarios familiares de suicidio. Otros de los factores que contribuyen a ello son los sociales como vivir solo, aislamiento social de la familia, amigos y compañeros de trabajo, pérdida de las personas significativas, muerte de un ser querido, desempleo, y problemas económicos y legales.

Los aspectos precipitantes que pueden desencadenar el suicidio son: en primer lugar, las relaciones difíciles con los padres; en segundo, peleas con las parejas; tercero, abuso de sustancias; cuarto, personalidad antisocial, y quinto, la depresión.

El doctor Vázquez señaló que actualmente se reconoce el suicidio en el infante, el cual puede darse por desesperanza, altos niveles de ansiedad, baja autoestima, temperamento difícil y mayor grado de psicopatología.

Al referirse a los principales métodos utilizados por los suicidas, el ponente indicó que el más utilizado es el uso de armas de fuego, seguido de ahorcamiento, intoxicación con monóxido de carbono, sobredosis y con éste se superpone el arrojarse a las vías del Metro, medio que está siendo cada día más utilizado.

Respecto al proceso de evaluación, Vázquez Alemán mencionó que debe evaluarse a fondo la desesperanza, la desmoralización; confirmar información con familiares y amigos, y retener al paciente hasta haberlo evaluado completamente. En ello deben también evaluarse las ideas suicidas para determinar qué tan legitimas son y si existen intentos previos, así como analizar los planes de vida y métodos que habrán de utilizarse para tratar al paciente, el cual debe ser un trabajo multidisciplinario.

Finalmente se mencionó que en este tipo de situaciones deben intervenir todos los profesionales de la salud involucrados, los cuales deberían tener una formación sobre cómo atender y tratar a un suicida, o aquellas personas que tengan algún problema de salud mental, ya que normalmente se les arremete verbalmente, lo cual empeora su situación anímica.

Esther López

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Lamenta el sensible fallecimiento de la señora

Ma. Magdalena Flores de Jiménez

Madre del M. en C. Rafael Jiménez Flores, Jefe de la Carrera de Medicina de esta institución, acaecido el pasado 19 de agosto.

Descanse en paz.

Promisorio futuro del futbol rápido en Iztacala

I gusto por la práctica de un deporte que hasta hace más de una década se consideraba únicamente masculino, ha llevado a 15 jóvenes estudiantes a integrarse y jugar con el equipo de Futbol Rápido Femenil de nuestra facultad, que desde su formación ha desempeñado un importante papel en los torneos en los que ha participado, mostrando que la disciplina y entrega en la cancha da por resultado el triunfo, el cual ha obtenido de manera consecutiva en los últimos meses, lo que lo hace uno de los representativos iztacaltecas más destacados y que enaltecen el deporte de esta dependencia universitaria.

Más de una década de existencia

Hijo del futbol soccer, el futbol rápido tiene como antecedente la practica del five a side (futbol cinco) practicado, inicialmente, por profesionales del soccer en una cancha de hockey con el piso cubierto de pasto sintético; tomando así popularidad entre la población de Europa en la segunda mitad de la década de los 60's

En esta misma época llega a los Estados Unidos donde se le denomina como indoor soccer, debido a que se jugaba en interiores. 1977 fue el año de la conformación de la primera liga profesional de futbol rápido en este país norteamericano, la cual duró muy poco y volvió a formarse como liga profesional de este deporte hasta 1993.

En lo que concierne a Latinoamérica, esta práctica se popularizó a principios de los años ochenta, y en México se creó la Federación Nacional de Futbol Rápido (1989), la cual fue admitida en la Confederación Deportiva Mexicana el 27 de junio de 1991.

La primera instalación de futbol rápido en el país fue en la Sala de Armas (1989), en la que participaron en el Primer Torneo de Equipos los Lassers, Asteroides, Astros, Atlantis, Tornados, Cometas, Olímpicos y Rayo. A partir de ese año el crecimiento de instalaciones, oficiales y no oficiales, ha sido impresionante, de manera que actualmente se considera que en el país existen alrededor de 2 mil canchas para esta práctica futbolística.

En 1989 también se crea la primera liga de este deporte con el nombre de Liga Metropolitana de Futbol Rápido, en el Centro Rayo, integrada por doce equipos incluidos los pioneros Meave, Suma y Birmark.

El equipo femenil iztacalteca

Fue en los primeros meses del 2001 cuando, ante la inquietud del entonces jefe del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de nuestra facultad, Luis Jesús López Romero, se formó el equipo de Futbol Rápido Femenil que desde sus inicios ha estado a cargo. como director técnico, de Leopoldo Jiménez Valdés, quien inició con tan sólo dos jóvenes estudiantes, pero que no tardó en constituir este representativo iuvenil.

Para junio del mismo año, el equipo estaba más que completo, ya que contaba con 12 jugadoras, algunas de ellas con experiencia porque lo habían practicado en el bachillerato, o en equipos externos. En este tiempo, el equipo de féminas ya había sostenido sus primeros encuentros de entrenamiento con sus similares de la FES Zaragoza y participaba en un cuadrangular organizado por la ENEP Aragón.

Con tan sólo seis meses en el equipo, las iztacaltecas fueron invitadas a participar en el "Torneo Universitario Metropolitano de Futbol Rápido", organizado por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) -y en el cual continúan su participación-, en el que compitieron con doce equipos de diversas instituciones de educación superior. principalmente privadas, aunque en él también participan el Instituto Politécnico Nacional y la UNAM.

En diciembre de 2001 el equipo de Iztacala disputó la final de dicho torneo con la Escuela Superior de Educación Física, la que lo superó por un marcador final de 7-2, dejándolo en la segunda posición. Durante este periodo, también ocuparon la tercera posición en el Campeonato Universitario de Educación Superior.

En el 2002 el equipo vuelve a participar en el torneo del ITAM, en el que esta vez se queda en las semifinales al perder con la Universidad Autónoma del Estado de México, situación que no mermó el entusiasmo de las jugadoras que por tercera ocasión las llevó a dicha competencia.

Los triunfos

Al iqual que muchos deportistas amantes de su disciplina, las jugadoras de la FES Iztacala mostraron la casta universitaria con entusiasmo, disciplina, táctica, técnica y ganas de ser las mejores; y así lo dejaron de manifiesto en la cancha del equipo de la Universidad Anáhuac del Sur, a quienes se impusieron por un marcador final de 10-6, coronándose, por primera vez y tras tres torneos, en campeonas del Torneo Universitario Metropolitano de Futbol Rápido.

Con un poco más de dos años de haberse constituido, en este primer semestre del 2003 este representativo femenil ha logrado también quedar en el primer lugar de la tabla general de los juegos Inter. ENEP's-FE's con lo que ganó su pase directo a los Juegos PUMA a realizarse en septiembre. En él se enfrentará a los mejores equipos femeniles de futbol rápido de nuestra Universidad, con los cuales se disputará el pase para los diversos cotejos rumbo a la Universiada Nacional del 2004.

Recientemente, el equipo también fue invitado por la Universidad del Valle de México Campus San Luis Potosí, a participar en un cuadrangular en el que jugaron la final con el selectivo de esta entidad federativa, a quienes les ganaron por decisión de los organizadores, ya que se dieron una serie de irregularidades durante el partido por parte del arbitro, de entre ellas, la anulación de dos claros goles del equipo de Iztacala.

Ante el alto nivel competitivo y su destacada participación, el equipo de futbol rápido de nuestra facultad -aparte de su compromiso en los Juegos PUMA y el inicio del Torneo Metropolitano-, participará posiblemente en encuentros organizados en San Luis Potosí y Yucatán, así como en el torneo de aniversario de la Universidad del Valle de México.

Sus integrantes

Actualmente el representativo de futbol rápido está constituido por 15 jugadoras, estudiantes de cuatro de las carreras que se imparten en la FES Iztacala, además de dos jugadoras provenientes de otras dependencias universitarias y una externa.

Las integrantes del equipo por posición son: Portería: Rosa Bautista Rodríguez (externa). Defensas: Angélica Nolasco Reza (medicina) Claudia Durán Ramírez (psicología) Silvia Núñez Corona (ingeniería en computación) Alejandra Mexicano Ángeles (psicología) Miriam Torres Ontiveros (psicología) Érika Barrón Campos (medicina) Media: Aydee V. Flores Vargas (psicología) Mayeli Osorio Soto (psicología) Adriana Salinas Varas (optometría) Elvia Flores Villa (optometría) Delantera: Silvia C. Ascencio Rocha (medicina) Gabriela Vázquez León (odontología) Viridiana P. Estévez Guadarrama (preparatoria) Gissel Jiménez Vargas (psicología)

El ambiente de compañerismo y el disfrute por compartir la práctica de un deporte en común, ha llevado a estas jugadoras a comenzar la cosecha de dos años de trabajo y disciplina que, quizá, les sea por momentos difícil ya que tienen que responder a una central responsabilidad: su formación académica universitaria.

Sin embargo, ellas han demostrado que pueden conjugarse ambos aspectos, importantes tanto para su formación personal como profesional; por lo que se espera que en sus próximos encuentros tengan iguales resultados, ya que han demostrado ser uno de los mejores equipos de Futbol Rápido Femenil de la Universidad Nacional.

Esther López

Vida Deportiva

Reciben presea iztacaltecas ganadores en los Inter. ENEP's-FES's

I gimnasio de parquet de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón fue el escenario donde los deportistas de las cinco multidisciplinarias de la Universidad Nacional se dieron cita para la clausura y premiación de los Juegos Deportivos Inter ENEP's-FES's 2003; ceremonia en la que los representativos de futbol rápido femenil, atletismo y taekwondo, ambas ramas, de nuestra facultad, recibieron la presea obtenida en esta competencia estudiantil.

En esta ceremonia estuvo presente, por parte de Iztacala, el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Roque J. Olivares Vázquez, así como el responsable de actividades deportivas y los entrenadores de los equipos de atletismo, taekwondo y futbol rápido, junto con más de 25 deportistas iztacaltecas que recibieron la presea lograda en estos juegos.

Ante la presencia mayoritaria de los anfitriones, encabezados por la directora de la escuela, Lilia Turcott González, deportistas y público en general escucharon la bienvenida de la funcionaria, quien refirió que en los pasados tres meses diversos escenarios universitarios fueron testigos del esfuerzo, entusiasmo y determinación de los competidores por ocupar un lugar preponderante en estos juegos, en los que se refrendó el espíritu universitario.

Al finalizar, exhortó a los competidores a continuar en el camino del triunfo con disciplina y dedicación; compartiendo la práctica profesional con el deporte y así consolidar el compromiso de la Universidad de formar integralmente a la juventud.

A su vez, Alejandro Chávez Garcilazo, director de Deporte Formativo y Recreativo de la UNAM y en representación de la directora general de Actividades Deportivas y Recreativas de esta institución, mencionó el esmero de la Universidad por contar y establecer políticas de trabajo tendientes al desarrollo de la práctica deportiva entre su comunidad.

Agregó que la UNAM, a lo largo de su historia, ha establecido las condiciones adecuadas para la formación integral de los estudiantes, para ello el fomento de la práctica deportiva y física han sido los elementos motores para un mejor desarrollo físico y mental.

Luego de referirse a las funciones de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de nuestra Universidad, Chávez Garcilazo indicó que la práctica deportiva permite el desarrollo de valores como la honradez, la lealtad, la disciplina, el trabajo en equipo, así como el autocuidado, el respeto y el sentido de identidad para con su plantel y su universidad.

Antes de concluir, dijo a los atletas que ellos formarán parte de los equipos Azul y Blanco que participarán en los próximos Juegos PUMA; máximo evento selectivo de la Universidad y de los que saldrán los representativos universitarios de más de 40 disciplinas deportivas para los juegos regionales, estatales y nacionales.

Cabe mencionar que en la desorganización de la entrega, en la que se dieron preseas a quienes no correspondían, los taekwondoines de Iztacala no fueron mencionados, a pesar de haber tenido una destacada participación en esta justa deportiva. Sin embargo, y a pesar del desorden, los atletas de la FES Iztacala se un ieron a sus compañeros de las otras multidisciplinarias para juntos entonar el Himno Universitario y finalmente gritar al unísono: ¡México!, ¡Pumas!, ¡Universidad! Goya, Goya...

Esther López



Atletas triunfadores, entrenadores y directivos de la FES-I, luego de la ceremonia de premiación.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

RELACION DE PERSONAS DONADORAS DE SANGRE DEL 16 AL 19 DE JUNIO DE 2003

CAMPAÑA DE DONACION ALTRUISTA DE SANGRE CRUZ ROJA MEXICANA

DÍA	No. DONADORES	No. MUJERES	TIPO SANGUINEO				TIPO SANGUINEO No. HOMBRES				TIPO SANGUINEO				
junio			Α	В	A B		+	•		Α	В	AB	0	+	-
16	20	13	3	-	-	10	1 3		7	2	1	-	4	7	-
17	21	12	1	1	-	10	1 2		9	1	2	-	6	9	-
18	22	15	3	2	-	10	1 5	-	7	2	-	-	5	7	-
19	22	14	4	1	1	8	1 4	-	8	1	2	1	5	7	1

Se les informa a todos los donadores altruístas de sangre que participaron en la campaña realizada en las fechas arriba mencionadas que pueden solicitar su resultado personal confidencial en el Departamento de Relaciones Insitucionales situado en el primer piso del Edificio de Gobierno de la FES-I, de 10:00 a 14:00 hrs y de 16:00 a 17:30 hrs.

Gana Mariana Abuela seis preseas de or<mark>o en los Inter. ENEP-FES's</mark>

Le impiden contender en los juegos rumbo a la Universiada Nacional

on seis preseas de primer lugar en los pasados juegos Inter. ENEP-FES's, Mariana Abuela Martín del Campo confirmó su calidad de atleta de alto rendimiento.

La iztacalteca, además de ser una de las mejores deportistas representantes de nuestra facultad, es alumna de quinto semestre de la carrera de Medicina, con promedio escolar de 8.5.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Abuela Martín del Campo indicó que este es el primer año en el que compite en la Categoría Libre de Heptatlón, que incluye 100 metros con vallas, salto de altura y longitud, lanzamiento de bala y jabalina, y 200 y 800 metros planos. Cada una de las pruebas otorga puntos que, al sumarse, determinan el lugar del deportista.

Su preparación física, relató Mariana, comienza en la pretemporada -inicio de año- con acondicionamiento general que incluye el gimnasio de pesas y, poco antes de la temporada de competencias, se prepara diariamente en dos pruebas; actividad que viene realizando desde hace cuatro años.



Seis preseas áureas confirman su nivel.

Al recordar su incursión en el Heptatlón en el Colegio Salesiano, señaló que sólo corría 100 metros con vallas, prueba en la que contendió por primera vez en una Olimpiada Juvenil.

Aclaró que actualmente sólo ha representado a Iztacala en los Inter. ENEP-FES's porque no la han dejado contender en los juegos rumbo a la Universiada, debido a que cuenta con una beca deportiva por parte del gobierno del Distrito Federal, sin reconocerle que también es parte de la Universidad.

La deportista atribuye este problema a las diferencias existentes con una de las entrenadoras de Ciudad Universitaria encargada de preparar a las deportistas universitarias en esta práctica deportiva; ya que, agregó, han sido muchas las trabas que le han presentado para representar a la FES Iztacala en las contiendas más importantes para los atletas universitarios.

Ejemplo de ello fue su falta de registro a la etapa regional rumbo a la Universiada en la que no compitió bajo el argumento de no ser estudiante de nuestra facultad debido a que en su historial académico no aparecían las materias del tercer

semestre pero sí las del cuarto, haciendo caso omiso de la estructura curricular de la carrera en Iztacala; situación que comprobó junto con el entrenador de atletismo de la facultad. Flavio Camacho. Sin embargo, no se reconoció esta situación y se le impidió representar a la dependencia en esta contienda, truncando su participación en la Universiada Nacional, por lo que la deportista expresó su desagrado de que en Ciudad Universitaria se proteja más a los deportistas de "allá" que a los de las dependencias externas.

Cuarto lugar en el Heptatlón del pasado Nacional de Primera Fuerza de Atletismo, Mariana Abuela



Estampa de campeona.

inicialmente le costó trabajo combinar la práctica deportiva con su preparación académica, por lo que tuvo que aprender a administrar bien su tiempo y aprovecharlo, logrando, hasta el momento, equilibrar ambas responsabilidades.

Asimismo exteriorizó su deseo de poder participar en una Universiada Nacional para competir en una mundial, así como en otras contiendas importantes como los juegos Centroamericanos de Atletismo.

Finalmente pidió que en Iztacala se apoye más a los deportistas de la facultad para tener una mejor presencia, y puso como ejemplo la asistencia de la dependencia a la ceremonia de entrega de medallas de los juegos Inter. ENEP-FES's, en que los anfitriones (ENEP Aragón) fueron bien uniformados; no así los representativos iztacaltecas.

Esther López

DIRECTORIO

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.
Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.
Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.
Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.
Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.
Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.
C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.
C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.
Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.
Mtra. Alba Luz Robles Mendoza. Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras Rafael Trujillo P. Diseño y Formación Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.



Odontopediatría

Responsable: C.D. María del Carmen Zaldivar Vázquez Fecha: 19 de Septiembre de 2003 al 26 de

Noviembre de 2004

Duración: 477 horas

Horario: Viernes de 8:00 a 19:00 hrs. Sede: Clínica Odontológica "Cuautepec"

Control de Infecciones y Seguridad en la Práctica Odontológica

Responsable: Dr. Enrique Acosta-Gío

Fecha: 22 de Septiembre al 3 de Octubre de 2003

Duración: 100 horas

Horario: Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Organización Comunitaria para la Promoción de la Salud

Responsable: Mtro. Raúl Barba Baéz

Fecha: 1° de Octubre de 2003 al 2 de Junio de 2004

Duración: 160 horas

Horario: Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs.

Sede: Jurisdicción Sanitaria de Ecatepec, Valle Aragón

Evaluación Psicológica Integral de Niños y Adolescentes

Responsable: Mtra. Laura Edna Aragón Borja Fecha: 2 de Octubre de 2003 al 3 de Junio de 2004

Duración: 112 horas

Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Calidad Ambiental

Responsables: M. en I. Ezequiel Vidal de los Santos y

M. en C. Jonathan Franco López

Fecha: 3 de Octubre de 2003 al 20 de Febrero de 2004

Duración: 160 horas

Horario: Viernes de 15:00 a 20:00 hrs. y Sábado de 9:00 a 14:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Psicoterapias de Parejas

Responsable: Mtra. C. Susana González Montoya Fecha: 3 de Octubre de 2003 al 1° de Octubre de 2004

Duración: 168 hrs.

Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

NOTA: En los casos de Diplomados llamar con anticipación para concertar cita de entrevista



Estrategias de Intervención para Estrés **Postraumático**

Coordinadora Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara

Fecha: 23 de Septiembre al 25 de Noviembre de 2003

Duración: 40 horas

Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Bases Esenciales de Enfermería para **Presentar Examen Profesional**

Coordinadora: Lic. Cecilia Patricia Villanueva Rodríguez

Fecha: Grupo A: 29 de Septiembre al 10 de Octubre de 2003 de Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 hrs. Grupo B: 29 de Septiembre al 10 de Octubre

de 2003 de Lunes a Viernes de 15:00 a 19:00 hrs.

Duración: 40 horas

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Ansiedad e Inoculación de Estrés: Conceptos, Evaluación y Ejercicios **Prácticos**

Coordinadora: Dra. María del Rocío Hernández Pozo

Fecha: 4 al 25 de Octubre de 2003

Duración: 20 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Acatlán

Fundamentos de Tanatología Médica

Ponente: M.C. Federico Rebolledo Mota Fecha: 6 al 10 de Octubre de 2003

Duración: 30 horas

Horario: Lunes a Viernes de 14:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Office XP Básico: Word, Excel y **Powerpoint (Para Secretarias)**

Ponente: Lic. Alberto Pallares Campos Fecha: 11 de Octubre al 6 de diciembre de 2003

Duración: 40 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams Fecha: 20 al 30 de octubre de 2003

Duración: 32 horas

Horario: Lunes a Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Aproximaciones al Trastorno por Déficit de Atención

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez Fecha: 3 al 24 de Noviembre de 2003

Duración: 20 horas

Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Manejo de los Problemas Conductuales en el Niño

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez Fecha: 5 al 26 de Noviembre de 2003

Duración: 20 horas

Horario: Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs. Sede: Unidad de Seminarios Iztacala



Cultivo de Hongos Comestibles: Setas

Coordinadores académicos: Biól. Irene Frutis Molina y Biól. Víctor Martínez Esparza Martínez Fechas: 19 de Septiembre al 18 de Octubre de 2003 Duración: 20 horas

Horario: Sábados de 9:00 a 12:00 hrs., únicos Viernes de 16:00 a 19:00 hrs. y 1er. Sábado de 9:00

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

El Método Feldenkrais: Centrado en los Procesos de Equilibrio y Rotación en los Ambientes Cotidianos

Facilitadora: Dra. Rose Eisenberg Wieder

Fecha: 25 y 26 de Septiembre de 2003 de 15:00 a 20:00 hrs. y 27 de Septiembre de 2003 de 9:00 a 14:00 hrs.

Duración: 15 horas

Sede: Unidad de Seminarios Iztacala



Epilepsia

Coordinador Académico: Dr. Ismael Antonio Vázquez

Fecha: 6 de Octubre de 2003

Duración: 2 horas

Horario: Lunes de 14:00 a 16:00 hrs Sede: Unidad de Seminarios Iztacala



Ciclo: La Odontología en la Procuración de Justicia

Coordinadora: C.D. Xochitl Salas González

Fechas: 22 de Septiembre de 2003. "Odontología Forense" 29 de Septiembre de 2003. "Intervención Odontológica en la Identificación del Síndrome del Niño Maltratado' 6 de Octubre de 2003. "La Importancia de la Odontología

Forense en los Desastres"
13 de Octubre de 2003. "Mordeduras"
20 de Octubre de 2003. "Necropsia Oral"

Horario: Lunes de 10:00 a 12:00 hrs. Duración: 10 hrs.

Conferencia: Epidemiología de la **Diabetes Mellitus**

Sede: Instituto Nacional de Salud Pública.

Fecha: 23 de Septiembre Horario: 12:00 a 14:00 Hrs

Curso: Neuroaprendizaje y sus Aplicaciones en el Aula Ponente: Mtro. Juan Daniel Correa Ramírez

Fecha: 23 y 30 de Septiembre, 2 y 7 de octubre de 2003 **Horario:** 16:00 a 20:00 hrs.

Duración: 20 Hrs.

Ciclo: Musicoterapia; Aplicación Clínica y Educativa

Coordinador: Lic. Horacio Hernández Valencia Fechas: 1 de Octubre del 2003. "La Musicoterapia; una Alternativa no verbal de la Intervención Terapéutica' 8 de Octubre del 2003. "El Efecto Mozart" 15 de Octubre del 2003. "La Música en la Educación" 22 de Octubre del 2003. "Musicoterapia, Creatividad y Niños" 29 de Octubre del 2003. "La Música en la Terapia Psicocorporal"

Horario: 13:00 a 15:00 Hrs.

INFORMES

División de Extensión Universitaria Unidad de Seminarios Iztacala Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México **Tels.** 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71 y 56 23 11 82 **Fax:** 53 90 76 74

Página: http://deu.iztacala.unam.mx E-mail: anajur@servidor.unam.mx albpsic@campus.iztacala.unam.mx dvillareal@campus.iztacala.unam.mx