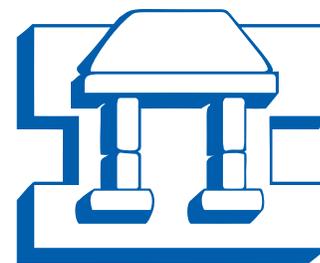




# Gaceta UNAM Iztacala

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9ª ÉPOCA



ISSNO188-7807

N° 218 Septiembre 25 de 2003

## El PRECOP, alternativa de formación multidisciplinaria

Concluyó otro ejercicio de este programa de servicio comunitario



Foto: Cortesía de Miguel Ángel Macías

Parte del grupo multidisciplinario del PRECOP.

Como un apoyo a las comunidades de alta marginación del país y en beneficio de la formación profesional multidisciplinaria de sus alumnos, la FES Iztacala llevó a cabo el sexto ejercicio del Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP) en ocho comunidades del municipio de Huautla, Hidalgo.

Durante dos semanas del periodo interanual -del 4 al 20 de julio- 58 estudiantes de las seis licenciaturas de la facultad brindaron algún servicio a poco más de 3 mil 500 habitantes de esta zona de la sierra hidalguense, en donde el trabajo de los universitarios *iztacaltecos* es conocido y reconocido por los lugareños debido al desarrollo anual del programa que desde hace cuatro años ofrece Iztacala a estas comunidades.

▷ 7

## Premia el Instituto Nacional de la Mujer proyecto de la carrera de Psicología

Gran apoyo ofrecen académicos de la disciplina al Centro de Desarrollo Educativo Comunitario Chalma



Foto: Ana Teresa Flores

▷ 6

Carolina Rosete, la galardonada.

## Contenido

De Nuestra Comunidad	2,3,4 y 5
Mérito Académico	6
Servicio Comunitario	7
Biología	8 y 9
Enfermería	10
Investigación	11
Odontología	12
Psicología	13
Vida Deportiva	14
Prisma Cultural	15

## LA RELACIÓN CON EL ENFERMO

### Consideraciones éticas (Séptima de siete partes)

Por Carlos Matiella Pineda\*

#### VII. ACERCA DE LA ETICA PROFESIONAL

**T**oda profesión necesita de una ética y, tanto la medicina como la odontología no son una excepción y han sido conscientes de esto desde sus inicios. Como acto plenamente humano que es, la asistencia médica al enfermo posee una esencial dimensión ética que en su figura concreta depende de lo que para el médico da fundamento a su existencia y le otorga sentido.

##### Ética médica hipocrática

Desde los comienzos del pensamiento y del obrar racional médico; es decir, desde la implantación de la medicina hipocrática, no sólo se ha desarrollado metódicamente una experiencia práctica sino que se mantuvo una actitud ética, válida desde entonces, que puede considerarse como un ejemplo magistral de toda ética de responsabilidad. Mucho antes de la era cristiana, en el juramento hipocrático, la medicina había creado su base ética, mantenida hasta hoy. En este juramento se describe la figura ideal del médico como el hombre consagrado a la ayuda de sus semejantes.

De las varias notas éticas en que se expresa el sentir de los médicos hipocráticos, cabe distinguir dos principales: el sentido de la vida del médico hipocrático y los deberes de ese médico hacia su práctica profesional.

Lo que dio sentido a la vida del médico hipocrático fue su *tekhné* y la idea que de ella tuvo. El espectáculo de la enfermedad produce en quien lo contempla un sentimiento ambivalente: repulsión y tendencia a la ayuda. El rasgo más central y meritorio de la ética hipocrática consistió en la aceptación humana y en la configuración técnica de esa primera tendencia del hombre al auxilio del semejante enfermo. Lo "humano" y lo "técnico" se fundieron entre sí por vez primera en la historia dentro del alma del sanador. El médico hipocrático fue primero un *filántropo*; es decir, quien profesa amor hacia el ser humano. Con ello, y pese a sus posibles e inevitables errores, técnicos y morales, el médico hipocrático lograba realizar en su persona la dignidad inherente a su oficio y alcanzaba, por añadidura, lucro y fama.

En el ejercicio de su profesión el médico ha de cumplir deberes frente al enfermo, frente a los demás médicos y frente a la sociedad. Frente al enfermo la regla suprema fue "favorecer o no perjudicar"; para el médico hipocrático esta regla

práctica fue a la vez un problema técnico y moral.

A la ética de la relación con el enfermo pertenece también el espinoso problema de los honorarios del médico. Cuatro son las reglas, de acuerdo a los escritos hipocráticos, que a este respecto garantizan la corrección del médico: el salario queda justificado cuando el médico en su ejercicio busca la perfección de su arte; es reprobable la previa fijación de honorarios; el médico deberá tener en cuenta la condición económica del paciente; en ciertos casos, para devolver un favor recibido, o por conseguir buena fama, el médico prestará gratuitamente su asistencia.

Menos explícitos son los escritos hipocráticos en lo tocante a los deberes del médico frente a sus compañeros y respecto al bien de la ciudad *-polis-*. Más de una vez se alude con aspereza a quienes, espoleados por una desordenada sed de lucro o de fama, se conducen en su práctica sin la menor solidaridad; frente a ellos está el buen médico, el que ejerciendo su arte sabe comportarse "como un hermano" y es capaz de cooperar correctamente con sus camaradas de profesión.

Hipócrates, cuando estableció los principios fundamentales de la medicina occidental, puso las normas éticas de la medicina como imprescindibles. No concebía un médico sin que tuviera *filantropía*, sin ser diligente hacia su bienestar y discreto para guardar el secreto de lo visto y oído durante el quehacer médico.

##### El médico y la persona

El ser humano enfermo es un ser vivo que tiene la dignidad de ser persona. El ser humano vive en libertad en sí mismo. Tiene dignidad y responsabilidad. Cada ser humano es irrepetible, es él mismo y sólo él mismo; insustituible e incanjeable por ningún otro. Bajo este mismo signo se da en su vida el

sentido, la decisión y el destino, la salud y la enfermedad, que ha de realizar en libertad. Tan pronto como todo esto se abandona o ya no es aceptado, el ser humano está en peligro. Esta conciencia debe caracterizar también la conducta del médico.

La buena conducta se nota en que el médico no hace nada que tome al ser humano como simple cosa o que lo vea como un individuo biológico, en lugar de ver en el enfermo una persona.

El enfermo depende del médico. Más allá de toda duda debe tener la seguridad de que el médico está de su parte. Pero esto sólo queda garantizado si el médico le contempla como persona y si a partir de este reconocimiento le brinda atención personal, la cual sabe que el ser humano nunca es un medio para ningún fin.

Desde siempre se ha sabido que no sólo enferma o sana el cuerpo sino también el alma del ser humano; que por tanto, la enfermedad no es únicamente un acontecimiento fisiológico, sino también psicológico, o más exactamente, personal. Asimismo, la enfermedad no es únicamente un acontecimiento biológico, sino también biográfico, en el cual se hace efectiva la existencia personal de este ser humano, y ello no sólo en el sentido de que la enfermedad o la salud constituyen condiciones de la decisión ética, sino también a la inversa, la actitud ética influye también en el hecho de la enfermedad. El médico debe saber estas cosas.

La salud es la base y sostén de toda nuestra vida individual. Del quehacer médico, como todo obrar dirigido a la ayuda ajena, la acción de curar, como toda relación viva, tiene una doble dimensión. Para poder sanar, el médico tiene que poder contar con que el enfermo quiera ser sanado, y eso no solamente en la capa superior de su conciencia, en la que siente los dolores, sino también en la

profunda. El médico no debe olvidar que la enfermedad es un refugio ante la realidad de la vida, un medio para ejercer el poder, e incluso puede ser una forma sutil de placer. Sanar significa, por tanto, apelar a la persona del enfermo para que colabore en la tarea de tomar sobre sí mismo los desagradados y la renuncia que la terapia conlleva; para que esté dispuesto a aceptar esa seriedad de la realidad de la que el estado de excepción de la enfermedad le ha dispensado. Todo esto se ve amenazado por la enfermedad y corresponde al *ethos* del médico el restablecer el ambiente de lealtad y el ejercer la apelación ética al enfermo sobre la que éste ha de hacer suya la tarea de volver a estar sano. En el centro de la sanación está la persona, la del médico y también la del enfermo. Médico es aquel que ve al enfermo como a un ser humano, como a una realidad que busca una maduración espiritual y personal.

## Ética en las ciencias de la salud

La ética es un criterio que debe formarse en el profesional de la salud. Desde la época hipocrática hasta la nuestra, se ha esperado que los médicos aprendan a ser buenos involucrándose en una sociedad médica e imitando el modelo de sus profesores. El médico joven aprende la habilidad ética que requiere en su práctica profesional observando el modo de comportarse de sus profesores e imitando su ejemplo. Este sistema para transmitir la educación ética al médico en formación ha permanecido invariable, a pesar de los cambios que ha tenido la medicina durante 2500 años que inició la tradición hipocrática, y en todo este tiempo la

ética médica ha sido entendida en términos de los rasgos del carácter del médico y aprendida junto a otros médicos. No obstante, en la actualidad, cada vez más escuelas de medicina en el mundo incluyen en su currículo cursos de ética médica. Debe enseñarse no solamente en un aula universitaria sino también con el ejemplo del docente y al lado del enfermo. La ética médica debe ser enseñada por médicos, para ser lo suficientemente adecuada a la *praxis*. La impartición de la ética por personas ajenas a la profesión cae en el riesgo de que se dé una ética teórica, sin aplicabilidad. No obstante, los principios teóricos inherentes a la ética médica no deben dejarse de lado.

La medicina, también la odontología, porque están al servicio del hombre, necesitan una ética. En el quehacer cotidiano vemos a médicos y dentistas que, si no tienen una ética, anteponen el deseo del dinero a un afán científico o al bienestar del paciente.

La ética también es necesaria para que el paciente vaya confiado al médico. Sin esta confianza no es posible establecer una adecuada relación entre el médico y el paciente.

Cuando los temas que la ética médica plantea se profundizan, se ve con inquietud cómo las actuaciones del médico deben ser reevaluadas a la luz de estos nuevos elementos. La formación ética del médico y del dentista debe ser continua, porque cada día surgen nuevas situaciones que deben resolverse éticamente. Mientras más conciencia haya de que es imprescindible tener un conocimiento y comportamiento ético, mejor será el ejercicio de la medicina y la odontología.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, J. L. L. (1997): *Ética*, editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España.
- Arroyo, M. C. (1997): El consentimiento informado de los pacientes, en: Polaino-Lorente: *Manual de Bioética general*. 3ª. Edición, Rialp, Madrid, España.
- Balint, M., Balint, E., Gosling, M., Hildebrand, P. (1984): *La capacitación psicológica del médico*, 1ª edición, editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Beauchamp, T. L., Mc Cullough, L. R. (1987): *Ética médica. Las responsabilidades morales de los médicos*. 1ª edición, Editorial Labor, Barcelona, España
- Cerdeño, A. F. (1994): Patología de la relación médico-paciente, en: Viveros, M. G. (compilador): *Medicina y sociedad*, 2ª edición, Fondo de Cultura Económica, México.
- Correa, L. A. V. (1987): *Ética médica*. 1ª edición, Corporación para Investigaciones Biológicas, Bogotá, Colombia.
- De la Peña, L. X. (1999): *Idea de la apropiación médica de la enfermedad y la Bioética Médica*, 6:190
- De las Heras, J. (1997): La relación médico-paciente, en: Polaino-Lorente, A.: *Manual de Bioética General*, 3ª edición, Editorial Rialp, Madrid, España.
- Drane, J.F. (1993): *Cómo ser un buen médico*. 1ª edición, San Pablo, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Emanuel, E. J., Emanuel, L. L. (1999): Cuatro modelos de la relación médico-paciente, en: Couceiro, A.: *Bioética para clínicos*, 1ª edición, editorial Triacastela, Madrid, España.
- Engelhardt, D. (2000): Los cambios en la relación médico-paciente: ayer, hoy y mañana. *Medicina y Ética*, 1:43
- Foucault, M. (1996): *El nacimiento de la clínica*. Una arqueología de la mirada médica, 16ª edición, Editorial Siglo XXI, México.
- Frankl, V. (1987): *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, 1ª edición, Editorial Herder, Barcelona, España.
- Gadamer, H. G. (1996): *El estado oculto de la salud*, 1ª edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Gafo, F. J. (1993): *10 Palabras clave en Bioética*, 1ª edición, editorial Verbo Divino, Navarra, España.
- Goerke, H. (1986): *3000 años de Historia de la Medicina. De Hipócrates a la medicina bioquímica*, 1ª Edición, Editorial Gustavo Gili, Barcelona, España.
- Gracia, G. D. (1999): La práctica de la medicina, en: Couceiro, A.: *Bioética para clínicos*, 1ª edición, Editorial Triacastela, Madrid, España.
- Guardini, R. (1999): El médico y el sanar, en: *Ética. Lecciones en la Universidad de Munich*. 1ª edición, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, España.
- Ilich, I. (1972): *Hacia una sociedad convivencial*. 1ª edición, editorial CIDOC, México.
- Illich, I. (1984): *Alternativas*, 1ª edición, Editorial Joaquín Mortiz, México.
- Jaspers, K. (1988): *La práctica médica en la era tecnológica*, 1ª edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Jinich, H. (1997): El paciente y su médico, 1ª Edición, Facultad de Medicina, UNAM, México.
- Jores, A. (1967): *La medicina en la crisis de nuestro tiempo*, editorial Siglo XXI, México.
- Lain Entralgo, P. (1994): Técnica, ética y amistad médica, en: *Medicina y sociedad*, 2ª edición, Fondo de Cultura Económica, México
- Lain Entralgo, P. (1997): *Historia de la Medicina*, 11ª reimpresión, Editorial Salvat, Barcelona, España.
- Lain Entralgo, P. (1998): Ética médica, en: *Historia universal de la medicina*. T.2, Masson multimedia y XL Sistemas, Madrid, España.
- Lombardi, D. (1999): Consideraciones sobre la profesión médica. *Medicina y Ética*, 3:347
- Margotta, R. (1972): *Historia de la Medicina*, 1ª Edición, Editorial Novaro, México.
- Merlo, A. S. (1999): La enfermedad humana. *Medicina y Ética*, 3:333
- Olin, E. L. (1998): La relación médico-paciente, en: *Para ser Médico. Vocación orígenes y tradiciones de la medicina*, 1ª edición, Editorial Trillas, México.
- Sgreccia, E. (1996): *Manual de Bioética*. 1ª edición, editorial Diana, México.
- Simón, L. P. (2000): *El Consentimiento Informado. Historia Teoría y Práctica*, 1ª edición, Editorial Triacastela, Madrid, España.
- Simón, L. P. (1999): El consentimiento informado y la participación del enfermo en las relaciones sanitarias, en: Couceiro, A.: *Bioética para clínicos*. 1ª edición, Editorial Triacastela, Madrid, España.
- Vidal, M. (1990): *Moral fundamental*, T. I, 7ª edición, P. S. Editorial, Madrid, España. Vilardell, F. (1988): *Ética y Medicina*, 1ª edición, Editorial Espasa-Universidad, Madrid, España.

\*Jefe de la carrera Cirujano Dentista

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Lamenta el sensible fallecimiento de la señora

**Yolanda Villagrán Rojas**

Esposa del C.P. Jaime Leyva Rodríguez,  
Jefe del Departamento de Presupuestos de esta dependencia,  
acaecido el 27 de agosto de 2003

## Ideas generales de una propuesta para dirigir la evaluación docente Hacia la valoración de la calidad educativa de la FES-Iztacala

(Segunda de tres partes)

Por Arturo Silva Rodríguez\*

### La evaluación de la calidad educativa de las instituciones. Un modelo alternativo

Ante las debilidades y el desprestigio en que ha caído la evaluación educativa que se hace siguiendo los dictados de un modelo fiscalizador y sancionador, es necesario redefinir las líneas de acción que han guiado el rumbo de la evaluación docente en la FES-Iztacala. Ante el nuevo horizonte que se le presenta a la facultad es necesario dar un golpe de timón y dirigir los esfuerzos para compaginar la evaluación de carácter descriptiva o calificativa con la formativa. Con este viraje se estaría en posibilidades de lograr que la evaluación docente sea útil y viable, y que contribuya a la toma de decisiones válidas y justificadas que permitan establecer procedimientos que mejoren tanto los procesos educativos como la labor docente, controlando con esto la calidad de los mismos.

La adopción de un enfoque en el que se tenga como principio de acción la evaluación de la calidad implica apartarse, de una vez y para siempre, del modelo fiscalizador y sancionador e inclinarse por asumir una postura en la que el modelo de la calidad de la educación sea el faro que dirija todas las acciones de evaluación y, lo que es más importante, que las valoraciones que se hagan de los resultados de la evaluación tomen como punto de referencia la calidad educativa de la institución en su conjunto y no al sujeto evaluado.

Desde el enfoque de la calidad de la educación es necesaria la evaluación de la docencia universitaria para mejorar la calidad de la labor desempeñada por el profesorado. Pero esta no es la única razón que lo justifica, ya que si bien se ha señalado desde diversos ámbitos que la evaluación es necesaria para satisfacer la demanda de información de los responsables de las instituciones educativas sobre la relación de aprendizaje de los alumnos con las labores docentes, es necesario -también- que la evaluación aporte información valiosa para la valoración de la institución universitaria.

En este sentido, la evaluación docente permitirá mejorar la práctica de la enseñanza, reduciendo el fracaso y la deserción, y acabará con los métodos didácticos que exigen esfuerzos inútiles tanto a los alumnos como a los profesores, pero no solamente eso, sino que permitirá también la rendición de cuentas de la labor del profesorado y de la forma en que la institución está cumpliendo con la misión que ha encomendado la sociedad mexicana a la Universidad Nacional Autónoma de México, plasmada en el artículo 1º. del Estatuto General, que establece que la UNAM es: "Una corporación pública organismo descentralizado dotada de plena capacidad jurídica y que tiene como fines dotar e impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigación principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura".

El modelo de evaluación de la calidad de las instituciones educativas permite espantar el fantasma de la penalización hacia los profesores por las acciones hechas en el ejercicio de la docencia, característica que está firmemente arraigada en el modelo de evaluación

fiscalizador y sancionador, que fue el que originalmente se adoptó en la FES-Iztacala para realizar la evaluación docente.

El viraje o golpe de timón que se debe dar ante los nuevos tiempos que se están viviendo en la FES-Iztacala es trasladar la atención hacia el análisis de la calidad con la que la facultad brinda sus servicios educativos. De este modo, la evaluación docente deja de ser un fin en sí mismo y se convierte en un medio más, entre muchos otros, que conforman los parámetros a partir de los cuales se realiza el análisis de la calidad de los servicios educativos que brinda la FES-Iztacala.

En cuanto a los actores de la evaluación, también permite que las miradas se dirijan a un mismo objetivo y que desaparezcan las confrontaciones entre los distintos actores, ya que tanto el profesor como el alumno y los responsables directos de la institución enfocan sus miradas hacia la evaluación de la calidad de la institución educativa, desvaneciéndose con esto los sentimientos de desconfianza entre ellos, debido a que ahora los actores buscan alcanzar una misma meta, tal y como se observa en la figura 2. En dicha figura se observa que las miradas entre el alumno y el profesor dejan su naturaleza antagónica y cambian de dirección hacia la evaluación de la calidad de la educación de la institución en la que están inmersos. A la par, los responsables de la institución dejan de usar al alumno como medio para tomar decisiones sobre los castigos y recompensas que se otorgarán al profesor, ya que al igual que los otros dos sectores, su interés es tener información sobre la calidad de la educación, más que fiscalizar y sancionar al profesor.

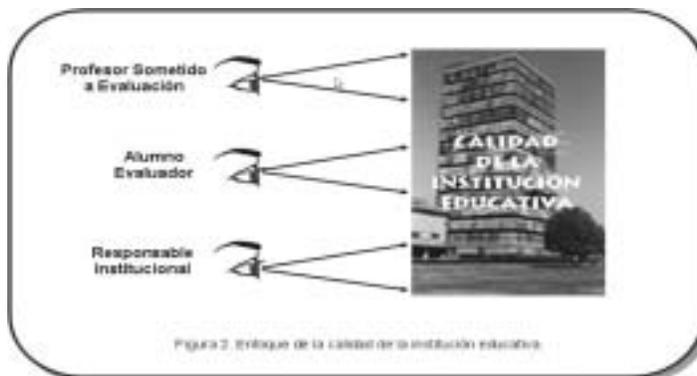
Corresponde, en primera instancia, a los alumnos que son formados en una determinada institución, evaluar la

calidad de los servicios educativos que se les brindan; sin embargo, las valoraciones resultantes de los hallazgos encontrados corresponde a los responsables de las instituciones, quienes son los que diseñan, gestionan e instrumentan las políticas encaminadas a mejorar los procesos educativos relacionados con la misión, la visión y los objetivos institucionales.

Es indiscutible que un aspecto que debe tomarse en cuenta al evaluar la calidad de la educación son las actividades que se desarrollan en el aula, que involucran tanto trabajo a nivel de alumnado como de profesorado, el cual debe ser valorado y analizado a profundidad. El alumnado ha sido evaluado desde siempre; pero el profesorado, que en este momento es el que está en el centro de la discusión, no siempre lo ha sido (y cuando se han hecho esfuerzos, se ha adoptado una visión fiscalizadora y sancionadora, como ha sucedido en los últimos tiempos en la FES-Iztacala), por lo que deben ponerse en marcha mecanismos que analicen en profundidad la labor docente.

Las incursiones iniciales en el campo de la evaluación docente en la facultad se han caracterizado por el uso de un cuestionario de opinión aplicado a los alumnos, en el cual se intenta, en mayor o menor medida, obtener datos de determinadas dimensiones asociadas a la labor docente. Si bien los resultados de estos primeros intentos han sido alentadores, la información nunca ha trascendido más allá de la esfera individual, y cuando ha traspasado las fronteras individuales se ha quedado como información clasificada en los órganos colegiados, pero nunca ha sido utilizada para diseñar, gestionar o instrumentar programas institucionales que impacten directamente sobre la calidad de la educación.

Estas incursiones de la evaluación



docente se han convertido actualmente en un ritual sin sentido, debido a que nunca se ha conectado con el Plan de Desarrollado de la facultad y, por consiguiente, su impacto ha sido nulo en la planeación educativa de la institución. Es necesario conectar la evaluación docente con la planeación de la facultad con la finalidad de delinear políticas educativas relacionadas con la calidad con la que se cumplen las funciones

sustantivas de la facultad. como son la docencia, la investigación, el servicio y la extensión de la cultura.

El uso racional de la información obtenida de la evaluación docente que busca conocer la calidad de la educación conduce necesariamente a revisar la operación de la planeación y la asignación de recursos, ya que sólo a través de ella es posible revisar decisiones que afectan a la facultad y

diseñar e instrumentar nuevos programas que impacten de manera significativa la calidad de la educación. La información que se tiene hasta el momento, en la FES-Iztacala, relacionada con la evaluación docente, sirve muy poco para orientar la toma de decisiones en materia de política educativa hacia los profesores, debido a que los tomadores de decisiones (desde los responsables de las diferentes áreas de la facultad hasta los profesores de aula), no han querido o no han podido utilizar los resultados de la evaluación para informar mejor las decisiones que toman.

\*Jefe de la carrera de Psicología

## Anuncia cambios la UDC para mejorar el servicio Instalar una sala de cómputo para estudiantes de posgrado, uno de los planes a futuro

**F**ortalecer las colecciones con material actualizado así como la biblioteca digital para ampliar los horizontes de la Biblioteca más allá de su espacio físico, son algunos de los proyectos que Marcela Camarillo Ortiz, jefa de la Unidad de Documentación Científica de nuestra facultad, planea llevar a cabo con el fin de optimizar el servicio prestada por dicha área, la cual registra un promedio de 4 mil usuarios diariamente.

Egresada del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y a pocos meses de haber ocupado el puesto, Camarillo Ortiz refirió a Gaceta Iztacala que uno de sus objetivos se centra en el fortalecimiento de las colecciones con material actualizado vía la adquisición de novedades, tanto mexicanas como extranjeras; diversificar los títulos, así como buscar autores y editoriales de prestigio.

Punto de reunión de los estudiantes y espacio útil en su formación profesional, la biblioteca, a decir de la entrevistada, cuenta con una buena colección que puede mejorarse, sobre todo con el apoyo del Comité de Bibliotecas, que está integrado por representantes de cada una de las carreras que se imparten en la facultad y trabaja arduamente en la selección de material que apoye planes y programas de estudio y proyectos de investigación.

Adelantó que entre los proyectos a largo plazo se encuentra brindar una atención más personalizada a los usuarios, lo que incluiría capacitar al personal de base.

La actual jefa de la biblioteca, quien se incorporó a la actual administración el primero de abril de este año, refirió que de entonces a la fecha integraron al acervo cerca de mil 800 volúmenes de nueva adquisición.

Al abundar en los planes a largo plazo, anunció que se tiene la intención de ampliar la biblioteca digital, a través de adquisición, con el propósito de aprovechar las ventajas y herramientas que brinda la multimedia. Al respecto, precisó que se pretende organizar la

biblioteca digital de tal forma que la navegación no sea complicada amén de que contendrá información sumamente actualizada, con miras a trascender los límites físicos de la biblioteca y que los usuarios puedan acceder a ella dentro de las mismas máquinas ubicadas en facultad y a través de la Red UNAM. Marcela Camarillo calculó que para el 2004 ya se tendría la versión definitiva del portal de dicha biblioteca digital.

Consciente de las necesidades de la comunidad estudiantil de la FES Iztacala, la entrevistada manifestó, sin ofrecer muchos detalles, que existe el proyecto de apertura de un nuevo laboratorio de cómputo, el que sería usado exclusivamente por estudiantes de posgrado.

Al hablar de los servicios que se ofrecen actualmente, Camarillo Ortiz recordó que existe un laboratorio con 96 computadoras en las que los alumnos, de manera gratuita, tienen acceso a las bases de datos con que se cuentan y a publicaciones en formato electrónico, navegación en Internet y la paquetería necesaria (Word, Excel y PowerPoint).

También se cuenta con personal que brinda asesorías sobre cómo buscar la información e inclusive apoya en la realización de búsquedas en diferentes sitios sobre los temas solicitados.

Sobre los problemas que se registran con mayor frecuencia al interior del recinto, Marcela Camarillo afirmó que el robo y la mutilación de libros por parte de los estudiantes se mantienen como los puntos a atender, por lo que se han tomado una serie de medidas de seguridad, con el fin de disminuir este tipo de actos. La responsable de la UDC aprovechó este medio para hacer un llamado a los estudiantes, a quienes invita a que no mutilen o roben los libros.

Enfatizó que este tipo de acciones tienen mucho que ver con la cultura y la educación del estudiante, y aclaró que se tendrán mucho más control sobre los sistemas de seguridad, por lo que ya se cuenta con un sistema de circuito cerrado y detectores, además de que se efectúa una campaña de concientización sobre la importancia de mantener los libros en

buen estado, así como un inventario para evaluar el estado de la colección.

Sobre las multas que los estudiantes deben pagar por retraso en la devolución de material (dos pesos por día), explicó que se hará la reclamación correspondiente y declaró que principalmente se apela a la conciencia del estudiante ya que las multas, que se imponen con mucha frecuencia, no persiguen fines de lucro. Apuntó que a los estudiantes que no pagan no se les vuelve a prestar material.

Por otra parte, la funcionaria agregó que también se tiene programada la renovación del equipo de fotocopiado con máquinas más potentes, tendiente a mejorar la calidad de las impresiones y con el mismo costo para los alumnos.

Con un grupo de trabajo que aglutina a 41 personas, entre bibliotecarios, secretarías y oficiales, la Biblioteca recibe diariamente un promedio de 4 mil usuarios y en un mes puede llegar a registrar mil 528 usuarios en el laboratorio de cómputo.

María Cecilia Pontes Gutiérrez



Marcela Camarillo Ortiz.

Foto: Ana Teresa Flores

## Premia el Instituto ...

Viene de la página 1

**C**apacitación e implementación de una pequeña empresa de cocina y panadería para madres e hijos con lesión orgánica, de la autoría de Carolina Rosete Sánchez, académica de la carrera de Psicología, resultó uno de los proyectos ganadores de un certamen convocado por el Instituto Nacional de la Mujer, premio económico que la docente planea destinar a la creación de una microempresa de cocina y panadería en el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario conocido como CDEC Chalma, en el que ha dirigido la práctica de los alumnos de servicio social de Psicología de nuestra facultad asistentes al centro.

La investigadora, quien es profesor asociado C del área de Educación Especial y Rehabilitación de la FES Iztacala e integrante del Programa de Asesoría Psicológica en el Ámbito Comunitario platicó con Gaceta Iztacala sobre la historia, objetivos y características del CDEC, así como de sus proyectos, los que contemplan, a futuro, que el centro sea autofinanciable.

Al remontarse 16 años atrás, Carolina Rosete se refirió primeramente al surgimiento del Programa de Asesoría Psicológica en el Ámbito Comunitario, que continúa vigente y que integra la investigación, la docencia y el servicio.

Abundó que hace 20 años y a petición de los pobladores de la comunidad de Chalma, un grupo de académicos de Psicología de la entonces ENEP Iztacala había iniciado el trabajo en la comunidad de Chalma, que consistía en atender casos de educación especial.

En ese entonces prestaban atención a 15 niños y contaban con el apoyo de ocho alumnos, cantidades que actualmente se han triplicado al atender a 45 menores y contar con la asistencia diaria de 25 estudiantes.

Conscientes de la carencia de un espacio específico para recibir, atender y ofrecer a los niños el servicio de educación especial, padres de familia y profesionales en la materia de la FES Iztacala se dieron a la tarea de impulsar la construcción del Centro de Desarrollo Educativo Comunitario, mejor conocido como CDEC, en donde los pequeños reciben la estimulación y preparación necesaria.

Rosete Sánchez precisó que este esfuerzo conjunto dio como resultado la conformación de una asociación civil por parte de los padres de familia lo que, bajo un carácter legal, permitiría demandar a las instituciones pertinentes los servicios necesarios.

Agregó que a través de la autogestión, en 1990 obtuvieron por parte de las autoridades de la delegación Gustavo A. Madero, el uso de un terreno comunitario ubicado en la colonia Guadalupe Chalma; espacio en el que pudieron edificar el Centro, conformado por un edificio de dos plantas en el que se integran cuatro salones de concreto y un salón de hidroterapia, que fue equipado gracias al apoyo, en 1997, del Club Rotario La Villa.

Al hablar de la intervención de la UNAM en la cristalización de este proyecto, Carolina Rosete puntualizó que al involucrar a los estudiantes de servicio social en este tipo de actividades, dicha institución les proporciona una formación no solamente psicológica sino multidisciplinaria pues les permite conocer de cerca las necesidades de los niños al tiempo que buscan mecanismos para su atención.

Sobre el particular, subrayó que gracias al apoyo de la UNAM a través de programas como PAPIIME, se ha contado con evaluaciones neuropsicológicas y de terapia física, propiciando el enriquecimiento de la formación integral de los alumnos al tener contacto con un terapeuta físico y un técnico en hidroterapia, quienes trabajan permanentemente en el centro y añadió que periódicamente se trabaja con odontólogos de Iztacala quienes, dos veces por semestre, participan en brigadas.

Por lo que toca al aspecto neurológico, refirió que es el

Hospital General la instancia encargada de evaluar el estado de los pequeños; información que posteriormente es remitida al CDEC para brindarles un tratamiento adecuado.

Rosete Sánchez mencionó que se ofrecen los servicios de estimulación temprana a menores cuyas edades oscilan entre los tres meses y los tres años; en el servicio preescolar se trabaja con niños entre tres y cinco años, en cuyos grupos conviven niños especiales con alguna lesión orgánica y niños sanos, por lo regular parientes suyos, con el objetivo de que los menores aprendan a convivir unos con otros, prevenir situaciones de rechazo y marginación y disminuir altos índices de reprobación escolar.

También existe el grupo de iniciación a la lectoescritura que recibe a niños de cinco a 13 años con etiologías diversas, y el servicio de apoyo a la escuela regular, al que asisten niños que van a la escuela primaria pero que requieren apoyo psicopedagógico.

Al mencionar que la parte final del proyecto se dirigirá a concretar lo relacionado con la capacitación para el trabajo, Carolina Rosete explicó que los niños que asisten al sistema escolarizado regresan a sus escuelas regulares y continúan sus estudios, mientras que los que no logran desarrollar habilidades suficientes para acreditar la primaria especial, tienen para entonces 13 ó 14 años y deben recibir una capacitación para el trabajo. Abundó que hasta ahora han trabajado una capacitación prelaboral pues el centro no contaba con instalaciones para darles otro tipo de preparación.

Sobre la obtención del premio, explicó que en abril de este año el Instituto Nacional de la Mujer lanzó una convocatoria para apoyar a proyectos vinculados con el desarrollo social de las mujeres y de poblaciones vulnerables, entre ellos los discapacitados, por lo que se dio a la tarea de elaborar un proyecto denominado *Capacitación e implementación de una pequeña empresa de cocina y panadería para madres e hijos con lesión orgánica*, cuyo jurado estuvo compuesto por personalidades del Colegio de México, Secretaría de Desarrollo Social y la misma UNAM, entre otros, y se apoyaron 30 proyectos, entre ellos el de la profesora Rosete, con una bolsa de 250 mil pesos, dinero suficiente para acondicionar el centro para ofrecer un taller de cocina y panadería.

El proyecto consistirá en capacitar a las madres de familia para que puedan administrar una pequeña empresa, lo mismo que a sus hijos para que puedan laborar en la cocina y en la panadería.

Dos objetivos finales persigue el proyecto: que los jóvenes con discapacidad puedan ser independientes económicamente y que la cocina y la panadería se vuelvan autofinanciables a través de la venta de productos a la comunidad.

El proyecto, que comprende de julio de 2003 a junio de 2004., incluye en su

primera etapa el equipamiento de la cocina en espacios localizados en la planta baja, así como la construcción de aulas en el primer piso, con el fin de que quienes asisten al centro a recibir terapia cuenten con salones adecuados.

La investigadora acotó que con la instalación de la cocina también se mejorarían las condiciones de salud de los niños al evitar la desnutrición, ofreciendo desayunos y comidas nutritivos y saludables a un precio accesible.

Cabe destacar aquí el importante papel del psicólogo, quien intervendrá en el proceso de capacitación con el fin de que tanto las madres de familia como sus hijos entiendan y aprendan el trabajo que deben desempeñar. A largo plazo, se pretende convertir al CDEC en un mediador entre la población y alguna empresa particular. En este sentido, quedó de manifiesto que una conocida empresa restaurantera actualmente contrata a personas discapacitadas en las áreas de cocina, panadería e intendencia.

Al hablar de la etiología de los menores que asisten al centro, Rosete Sánchez indicó que reciben chicos con Síndrome de Down, epilepsia, desórdenes de atención e hiperactividad, con síndromes de Lenox Gatau -que se caracteriza por crisis convulsivas poco controlables-, y el síndrome de Farfan, (alteración cromosómica que provoca que quienes lo padecen sean muy altos y tengan las manos más largas de lo normal.

También se atienden menores con problemas músculoesqueléticos sin lesión, espina bífida, microcefalia, con déficit sensorial e hipoacusia.

El grupo de académicos involucrados en este trabajo está conformado, en el Área de Apoyo en la Práctica por Felicitas Salinas Anaya, Agamenón Orozco Albarrán y Marcos Benjamín Nieto Olvera. En el Área de Investigación interviene Fernando Herrera salas, María de los Ángeles Campos Huichán, María del Carmen Zamora Soriano e Isabel Moratilla, quienes se enfocan a evaluar el tipo de competencias que los estudiantes desarrollan con la realización de este servicio social; información que será de utilidad con miras al cambio curricular que actualmente se vive al interior de la carrera.

La dinámica establecida en el plan de estudios vigente permite a los alumnos combinar teoría y práctica, pues en el centro, los profesores imparten los aspectos teóricos y los alumnos vinculan cada sesión de trabajo con los casos de los niños.

De esta manera, los estudiantes que se comprometen más en el proyecto obtienen una mayor experiencia profesional y muchos de ellos regresan a realizar sus trabajos de tesis o a colaborar en el servicio. También se incorporan al trabajo de educación especial actuando como maestros de grupo, psicólogos y terapeutas del lenguaje, lo que hace pensar que la formación que han recibido es sólida y fuerte por lo que corresponde a esta área.

María Cecilia Pontes Gutiérrez.

## EL PRECOP ... Viene de la página 1

De acuerdo a información proporcionada por Ma. de Lourdes Rojas López, titular del Departamento de Relaciones Institucionales; en esta ocasión se atendieron las comunidades de Coapantla, Chalingo, La Mesa, El Ixtle, Tamoyón I, Acatepec -que se cambió por el poblado del Cojolite por incumplimiento de los acuerdos establecidos para la estancia del grupo de estudiantes-, Tohuaco II y Coatzongo. Localidades en donde las brigadas estudiantiles contaron con hospedaje y alimentación proporcionada por los habitantes de cada comunidad.

En esta ocasión el ejercicio, desarrollado por quinto año consecutivo en este municipio del oriente de Hidalgo, estuvo coordinado por los egresados de la carrera de Psicología, Miguel Ángel Macías Poceros y Gustavo Montalvo Martínez, quienes sirvieron de enlace con los delegados de cada comunidad para atender los asuntos de hospedaje, alimentación, higiene y limpieza de las brigadas, así como para la solución de problemas de última hora.

De las actividades realizadas por los estudiantes, Rojas López indicó que la de los optometristas quedó incompleta ya que sólo tomaron los registros de las personas que requirieron lentes -575-, y se espera completar esta labor con la entrega de los mismos para el próximo mes de noviembre, en que se llevarán a las comunidades atendidas.

Durante los 15 días de este ejercicio, mencionó, los brigadistas prestaron servicios odontológicos, visuales, médicos, psicológicos, de enfermería y biológicos. En el caso de biología, en esta ocasión y por primera vez, se desarrolló el programa de cultivo de hongos, para enseñar a los habitantes de las ocho comunidades visitadas, no sólo a enriquecer la alimentación familiar sino también como una actividad productiva.

Al hacer una síntesis de las principales dificultades que enfrentaron las brigadas al interior durante esta actividad, el coordinador Macías Poceros señaló que una de ellas fue, inicialmente, la de aprender a trabajar de manera multidisciplinaria, es decir, a integrar su actividad en beneficio de los pacientes y delimitar la actividad de cada profesión, lo cual lograron conforme transcurrieron los días. También tuvieron problemas de comunicación interna y de rápida solución de problemas, así como de negociación con los delegados.

Uno más que enfrentaron fue el manejo del lenguaje, ya que los adultos y ancianos de esta región hidalguense sólo hablan náhuatl, lo cual dificultó el manejo del paciente; sin embargo, esta situación se subsanó con el apoyo de los más jóvenes y niños para lograr establecer la comunicación.

Ambos coordinadores operativos -que anteriormente participaron como

brigadistas en el mismo programa- mencionaron que las jornadas diarias de trabajo fueron de 18 horas, debido a la numerosa asistencia de personas que demandaban algún servicio; muchas de ellas provenientes de otras comunidades que se encuentran a dos, tres o hasta cuatro horas de distancia, por lo cual los estudiantes no podían solicitarles que regresaran al siguiente día.

En cuanto a las problemáticas de la zona, Gustavo Montalvo señaló que el alcoholismo está muy presente en estas comunidades y forma parte de su cotidianidad; mencionando como ejemplo que a los jornaleros se les paga con alcohol y estos trabajan con quien mayor cantidad les ofrezca.

Otro de los principales problemas es el de la desnutrición y la falta de una higiene bucal entre los habitantes; además de que los brigadistas fueron testigos de algunos casos de negligencia médica en donde los servicios de salud no existen o no son adecuados.

Los brigadistas *iztacaltecas* llegaron a estas comunidades sin más recursos que el medicamento, recolectado o comprado con los donativos hechos por los miembros de esta comunidad universitaria. En este punto, Rojas López mencionó que algunas carreras, como Odontología, donaron material para que los estudiantes pudieran

desarrollar su labor; en tanto que los integrantes de las demás disciplinas llevaron el instrumental necesario para el desarrollo de su actividad.

Finalmente Miguel Ángel Macías expresó que este programa de la facultad es muy importante porque promueve la multidisciplinaria al permitir que las seis carreras se conozcan entre sí a través de la actividad en campo, eliminando las barreras existentes entre ellas. Además, dijo, se promueve la profesionalización de los estudiantes porque al tener en sus manos la responsabilidad de la salud de una persona los hace tomar conciencia de la importancia de la ética profesional.

En tanto, para Gustavo Montalvo es una lástima que el programa sólo se lleve a cabo una vez al año, situación que, comprende, se debe a la falta de recursos; pero esta experiencia, apuntó, deja muchas cosas y enriquece a cada uno de los participantes porque se deja una parte de sí en los demás.

Así, una vez más la FES Iztacala cumple con el objetivo del PRECOP de enfrentar a los estudiantes a la realidad de una parte de la sociedad, lo cual difícilmente tendrían en su vida estudiantil; además de convivir durante un lapso determinado con compañeros de otras disciplinas facilitando la multidisciplinaria.

De esta forma, nuestra facultad da muestra de cómo la Universidad Nacional trabaja y retribuye a la sociedad un poco de lo que ésta le entrega para la formación de profesionales que la beneficien; además de buscar el desarrollo integral, humanista y multidisciplinario de sus estudiantes.

Esther López



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**CONVOCATORIA**

**DE INSCRIPCIÓN AL EXAMEN PROFESIONAL DE LIC. EN OPTOMETRÍA**

**14 DE NOVIEMBRE DE 2003**

LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE HAYAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LIC. EN OPTOMETRÍA A INSCRIBIRSE EN LA 14AVA. PROMOCIÓN DE EXAMEN PROFESIONAL OBJETIVO QUE SE LLEVARÁ A CABO EL VIERNES.

LOS INTERESADOS DEBERAN ACUDIR A LA VENTANILLA DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A-1) PARA REALIZAR EL TRAMITE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCIÓN	3 AL 7 DE NOVIEMBRE DE 2003	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recabar en la Ventanilla de Revisión de Estudios, la Verificación de su Revisión Documental.</li> <li>2. Historia Académica al 100% de créditos en original</li> <li>3. Constancia de No acreditación del Examen Profesional en original y copia si lo presentó anteriormente.</li> <li>4. Complementar la tarjeta de inscripción al examen</li> <li>5. Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.</li> </ol>
EXAMEN PROFESIONAL	14 DE NOVIEMBRE DE 2003		EDIFICIO DE OPTOMETRÍA DEL PLANTEL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprobante de inscripción foilado</li> <li>2. Identificación con fotografía</li> </ol>

NOTA: ARTICULO 27 DEL REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES "TODO LO RELATIVO A LA INSCRIPCIÓN Y OTROS TRAMITES ESCOLARES SOLO PODRA SER TRATADO POR LOS INTERESADOS, SUS PADRES O TUTORES O UN APODERADO".

ATENTAMENTE  
 "POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU"  
 Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 08 de Septiembre de 2003.

JEFATURA DE LA CARRERA  
LIC. EN OPTOMETRÍA
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN  
ESCOLAR

## Diversidad temática en exposición fotográfica estudiantil



Foto: Ana Teresa Flores

Algunos de los expositores.



Foto: J. Barrera

Pintando con luz.



Foto: J. Barrera

Inusual vista de un pequeño nudo.



Foto: J. Barrera

Tlapehúe.

Imágenes que conjuntan el interés por un tema y los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de un semestre, fue el resultado que los estudiantes de biología pusieron a consideración de la comunidad de la FES Iztacala con la muestra colectiva de la materia optativa *Fotografía y Microfotografía* denominada *Del ojo a la lente... de la lente al papel*, montada en el primer piso de la Biblioteca del plantel.

La inauguración de la muestra estuvo encabezada por el director de esta multidisciplinaria, Ramiro Jesús Sandoval, quien tras cortar el listón inaugural escuchó de los autores las motivaciones que los llevaron a la elección de sus temas y los problemas que enfrentaron para lograr reunir las imágenes expuestas.

Al inicio del evento los profesores a cargo de dicha asignatura, Jonás Barrera Mercado y Peter Mueller Meier, señalaron que la exposición se constituyó con los trabajos de dos semestres -18 alumnos-; sin embargo, sólo la mitad participó en esta muestra que da ejemplo de la habilidad, destreza y creatividad que con la cámara desarrollaron los participantes.

Asimismo, indicaron que con esta muestra se cumplen 25 años de que el curso fue incluido, como materia optativa, en el Plan de Estudios de la carrera de Biología, y cinco de haberse reabordado la exposición colectiva como escaparate de los trabajos finales de los alumnos.

Esta exposición se constituyó con alrededor de 60 fotografías que abordan nueve diferentes tópicos, mostrando el amplio abanico de posibilidades que la fotografía ofrece al interesado en esta práctica.

La exposición estuvo constituida por *Soledad y Roca Desnuda*, imágenes de la práctica de la escalada en roca, ejecutada y fotografiada por Julio César Olivera Castillo. Luis Enrique Pineda Aparicio muestra en *Tlapehúe. La bebida de los Dioses*, vestigios de las casi extintas pulquerías.

Bajo el nombre de *Meztitlán*, Sonia Trejo Rodríguez reunió fotos de la vegetación espinosa de esta zona semidesértica del estado de Hidalgo, e Isidro M. Huichan muestra, en *Tendencias corporales*, las posibilidades de flexibilidad y expresión del cuerpo humano.

Hubo dos series de desnudos, individual y de pareja, en los que José Luis Ochoa Cervantes y Sandra N. Mendoza Moreno mostraron las posibilidades de la fotografía en este ámbito. Por su parte, Arturo Alcántara Rodríguez muestra en *Texturas* lo que

las figuras dejan ver claramente en su superficie.

En *Dancing in the dark*, Cristina Aguilar G. "pinta" con la luz en un lienzo constituido por la oscuridad, y en *Metales*, Eduardo López Urrutia resalta la constitución y olvido de objetos hechos de metal.

Cada una de las obras contó con una cédula informativa en donde se dieron a conocer las condiciones de toma y la técnica utilizada.

Al final del recorrido por la exposición, Ramiro Jesús Sandoval felicitó a los estudiantes por atreverse a experimentar, y expresó que, aunque pocas, las fotos fueron bien tomadas.

Protagonista de esta exposición resultado de una materia que le proporcionó el conocimiento base para el uso de la cámara y la práctica fotográfica, Eduardo López Urrutia charló con *Gaceta Iztacala*, quien al referirse al tema elegido (*Metales*), expresó que siempre han llamado su atención las cosas que por estar presentes pasan desapercibidas para la mayoría de la gente, como las oxidadas regaderas para plantas o un simple nudo hecho de metal, incluidas en su trabajo.

Satisfecho de las siete imágenes logradas para la exposición, recordó que lo más difícil para la toma de las mismas fue la presión del tiempo, ya que tuvieron un plazo para entregarlas "porque ya no fue lo que encontraras sino que tenías que encontrar elementos de un tema preestablecido para fotografiarlos"; sin embargo, una vez expuestos, fue emocionante porque el hacerlo le permitió conocer la opinión que sobre su trabajo tuvieron otras personas. Fue comprobar si su trabajo era tan bueno como él lo consideraba.

Al respecto mencionó que un par de personas (asistentes a la muestra) le hicieron saber que sus fotos, junto con las de cactáceas, fueron de las más originales de la exposición, porque muestran aspectos poco vistos. Trabajar para la exposición, indicó, fue más que "pasar" la materia, ya que le dio confianza para su futura práctica fotográfica, pues ahora cuenta con los elementos técnicos para saber qué obtener en cada toma.

Finalmente López Urrutia declaró que el permitir a los alumnos exponer a la comunidad el resultado final de su trabajo semestral fue una muy buena idea porque "la emoción que te da ver tu trabajo expuesto es diferente a obtener un 10; además la fotografía es como el arte, debe compartirse".

Esther López

## Inicia nueva etapa de exposición estudiantil en Biología

Con la presentación de 10 mesas de trabajo y alrededor de 30 carteles, estudiantes de segundo a sexto semestre de la carrera de Biología de la FES Iztacala protagonizaron el *I Foro de Metodología Científica*, encaminado a desarrollar en el alumno la capacidad de exposición y réplica ante un público.

Realizada en el Aula Magna de la facultad, durante la ceremonia inaugural el director de la misma, Ramiro Jesús Sandoval, aclaró que este foro no es el primero en su tipo, pero sí el que por primera vez aglutina los trabajos estudiantiles de distintos semestres; además de ser competitivo ya que las investigaciones presentadas son las mejor calificadas.

En su discurso señaló que si bien la carrera no es hoy la mejor del país, debe de estar muy cerca de serlo debido a que su plan de estudios es muy bueno; es por ello que pidió a los alumnos sentirse orgullosos de pertenecer a ella. De igual manera indicó que la calidad de la formación de los biólogos en esta facultad radica en la forma en que el alumno es involucrado con la metodología científica desde el primer semestre y su posterior incorporación a la Tercera Etapa, en la cual trabaja directamente con investigadores.

Por otro lado, Jesús Sandoval mencionó que existen un gran número de nichos laborales para los biólogos; sin embargo se carece de una visión clara sobre ello, por lo que este profesional debe luchar por abrir estos espacios.

Tras referir la cantidad de investigadores SNI con los que cuenta

la facultad -más de 60- y el trabajo realizado para ser formadora de profesionales en licenciatura, maestría y doctorado -que le dio su estatus como facultad-, el Director señaló que este primer foro de metodología permite al estudiante desarrollar la habilidad de exposición ante un público, experiencia que ahora se inicia en casa pero que un futuro será en escenarios externos.

Como parte del comité organizador, integrado por profesores y alumnos de los módulos de Metodología Científica II a VI, el maestro Mario Fernández Araiza refirió que estos módulos tienen como finalidad que el estudiante entienda los procesos de un fenómeno determinado al desarrollar ciertas habilidades que van desde el planteamiento del problema y elección de la metodología hasta el manejo de equipos tanto de laboratorio como de campo.

Señaló que el biólogo debe tener la capacidad de organizar la información obtenida de la investigación, así como de análisis y discusión de los resultados, ya sea de manera escrita, oral o a través de imágenes; objetivo que persigue este primer foro en el que los alumnos exponen los resultados de sus proyectos de investigación desarrollados a lo largo del semestre.

Esta actividad, expresó Fernández Araiza, es parte del proceso de formación de los estudiantes, a quienes pidió sentirse orgullosos de ser biólogos de la FES Iztacala y de la Universidad Nacional.

Por su parte, el jefe de la carrera, Sergio Cházaro Olvera, luego de hacer

referencia a que más del 50 por ciento de la investigación del país se realiza en la Universidad, señaló que este foro se constituyó con los trabajos de investigación de los alumnos de segundo a sexto semestre en una amplia variedad de tópicos.

La diversidad de temas, apuntó, es un panorama que muestra el porqué en la Universidad Nacional se produce una gran parte de la investigación nacional. Asimismo, declaró que la carrera de Biología de la FES Iztacala "se ha ganado a pulso" el buen prestigio que sustenta a nivel nacional e internacional.

Finalmente refirió el trabajo que se realiza para la actualización del Plan de Estudios de la disciplina.

Al tomar la palabra, Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico, indicó que el desarrollo del conocimiento es fundamental para el crecimiento de una sociedad, es por ello que la ciencia es uno de los aspectos fundamentales.

En este sentido mencionó que en México el presente gobierno se ha propuesto contar, al final del sexenio, con 80 mil investigadores. Meta, dijo, difícil de alcanzar si se considera que al año se forman, a nivel nacional, mil doctores.

Indicó que actualmente se tienen registrados 25 mil investigadores, de los cuales sólo seis mil pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); lo que representa la formación de 55 mil investigadores en los próximos tres años.

Peñalosa Castro, egresado de la carrera de Biología de Iztacala, subrayó que la UNAM es la institución más importante en México en cuanto a la formación de investigadores, ya que 2 mil 492 universitarios pertenecen al SNI; lo que habla de la importancia de su participación en el desarrollo de la ciencia y, en particular, de las ciencias biológicas, que tienen el mayor número de investigadores, tanto nacional como internacionalmente.

En cuanto al *I Foro de Metodología Científica* indicó que es un espacio donde el alumno, además de poder evaluarse y evaluar a los demás, se compromete a trabajar más para dar buenos resultados.

Esta actividad, realizada los días 19 y 20 de agosto, estuvo constituida por las mesas de: Biotecnología en Alimentos, Fitoquímica y Biomedicina I y II, Fisiología Vegetal, Diversidad Vegetal, Genética y Biología Molecular I y II, Diversidad Animal, Fisiología Animal y Diversidad Microbiológica. Además de la exposición de carteles en el pasillo del Aula Magna.

Parte importante de esta actividad fue la presentación de las conferencias: "Biología molecular y electrofisiología de canales iónicos de parásitos" y "Una perspectiva geográfica en estudios biológicos", impartidas, respectivamente, por los doctores Arturo Ponce, del Departamento de Biofísica y Neurociencias del CINVESTAV; y Enrique Martínez, del Instituto de Biología de la UNAM.

Esther López



Foto: Ana Teresa Flores

Noveles investigadores de la Biología.

## Reunión Informativa para padres de familia

Con el propósito de que los padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso conocieran el espacio educativo en donde están cursando sus hijos la carrera de Enfermería a nivel técnico, así como también el plan de estudios, los profesores, horarios, los derechos y obligaciones que tienen sus hijos dentro del plantel y las actividades que realizarán en el transcurso de su profesión, la jefatura de la carrera celebró una reunión informativa en el Aula Magna de la facultad.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Patricia Villanueva Rodríguez, jefa de sección académica, dijo que con esta reunión se busca que los padres de familia conozcan cómo está estructurada la carrera y establecer un vínculo más estrecho con ellos, para que no duden en acudir con los profesores de la disciplina cuando observen que el rendimiento escolar de sus hijos no es satisfactorio.

Señaló que la plática estuvo estructurada en seis temas. La primera parte estuvo a cargo de Elsa Osorio Carbajal, quien explicó a los padres de familia que la carrera es a nivel técnico y no es paralela con la preparatoria, se cursa en tres años, más un año de servicio social y que el plan de estudios está estructurado por 14 módulos que, de acuerdo a su naturaleza, se dividen en teóricos, prácticos y metodológicos.

Por su parte, Nora Medino Sedano les habló de cómo serán evaluados sus hijos en el transcurso de la carrera, mientras que Imelda Nava Báez les proporcionó un panorama general de la Unidad de Documentación Científica del plantel. Por lo que se refiere al uniforme, Ma. Estela Trejo Sánchez informó a los padres cómo debe ser y las fechas en que deben llevarlo, mientras que Guadalupe López Sandoval les explicó sobre la práctica clínica que efectuarán en comunidades, hospitales y albergues, entre otros.

Otro punto que se abordó en esta sesión informativa fue la relación que los padres deben mantener con la Universidad, expuesto por Clara Núñez Maldonado, quien recomendó a los padres que establezcan una relación estrecha con los hijos, porque siempre es necesario saber quiénes son sus amigos y cuáles sus proyectos académicos y personales.

Por lo que respecta a los derechos y obligaciones de los alumnos, Patricia Villanueva Rodríguez apuntó que en el rubro de derechos, la legislación deja perfectamente establecido lo relativo a inscripciones, servicio médico, uso de las instalaciones deportivas y recreativas de la UNAM, exámenes, estímulos y apoyos y justicia.

También se les indicó que para apoyar a los

estudiantes en el ámbito académico, la facultad cuenta con diferentes servicios como el Centro de Idiomas, la Librería, Centro de Recursos Audio-visuales, Becas, Extensión Universitaria, Clínicas de Salud Integral, además de que la escuela también organiza actividades encaminadas a fomentar la participación y las manifestaciones

artísticas y deportivas de la comunidad estudiantil.

Para finalizar, dijo que el reto es mantener a los 250 alumnos que se inscribieron en este año escolar, debido a que uno de los problemas que padece la carrera de enfermería a nivel técnico, es el de la deserción.

Ana Teresa Flores Andrade

### A LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

La División de Investigación y Posgrado y las Jefaturas de Carrera de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, convocan a la comunidad académica a participar en el

#### XXII COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN

A celebrarse los días 18 y 19 de noviembre de 2003

Considerando que la Facultad de Estudios Superiores Iztacala tiene entre sus funciones sustantivas la formación de profesionales e investigadores en las áreas de la Salud, la Educación, la Biología y la Psicología, el XXII Coloquio de Investigación se concibe como un espacio para que los profesores que tienen una línea consolidada de investigación expongan, discutan y analicen el estado actual que guardan dichas áreas.

Se llevarán a cabo tres actividades durante el XXII Coloquio de Investigación: Conferencias magistrales, presentación de trabajos en simposia y trabajos en cartel (investigaciones relacionados con las temáticas de los simposia).

Inscripción de trabajos: Podrán inscribir un trabajo aquellos profesores que cuenten con una línea consolidada de investigación, relacionada con la temática de alguno de los simposia definidos (ver listado en la página de Iztacala). Los trabajos deberán cubrir las siguientes características: 1) mostrar un panorama general de la temática definida para el simposio, 2) exponer el estado que guarda dicho campo a nivel mundial o nacional, y 3) clarificar las aportaciones personales en el campo, así como las perspectivas a futuro. Las propuestas deberán entregarse al Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado (segundo piso del edificio de gobierno) en un máximo de tres cuartillas y acompañadas de un resumen curricular del profesor.

Los trabajos libres en la modalidad de cartel estarán relacionados con los temas de los simposia. Se presentarán en carteles de un metro cuadrado, en una mampara cada uno, durante los dos días de duración del coloquio, en el patio central de la Unidad de Seminarios.

Los resúmenes de los trabajos en cartel serán recibidos a través de la página de Iztacala (<http://tlali.iztacala.unam.mx/coloquio>). En esta dirección se encontrarán las instrucciones de llenado para los resúmenes, a partir del 1º de septiembre hasta el día 30 del presente año.

#### INFORMES

Página electrónica: <http://www.iztacala.unam.mx/coloquio2003>

División de Investigación y Posgrado. Tel. 5623-1227

Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado. Tel. 5623 1152

## Muy próximo el inicio de actividades de la Unidad de Biomedicina

**A**ún cuando la Unidad de Biomedicina funcionará al 100% dentro de tres años, se espera que en octubre próximo arranquen actividades cinco o seis de los 18 laboratorios de la Unidad de Biomedicina (UBIMED), en la que se establecerán líneas de investigación relacionadas con enfermedades neurodegenerativas, metabólicas incluido el cáncer, y parasitarias, indicó Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la FES Iztacala, quien informó que en esta primera etapa se han invertido 18 millones de pesos en equipamiento.

En entrevista con Gaceta Iztacala, el funcionario señaló que se han seleccionado cuatro profesores titulares de entre 78 candidatos analizados y que, para continuar con el proceso de selección, nuevamente se convocará a quienes se encuentren interesados.

Agregó que de acuerdo con lo estimado, se planea que este año estén trabajando de cinco a seis laboratorios de la Unidad, dinámica que se pretende continuar año con año en la medida en que se capten candidatos con suficiente nivel académico.

Sobre el particular, el entrevistado declaró que para tal efecto se ha pensado incorporar a profesores asociados que actualmente trabajan en Iztacala que puedan aceptar las condiciones de trabajo que la Unidad exigirá y que tengan afinidad por los temas que los profesores titulares desarrollen o investiguen.

También afirmó que se ha gestionado la adquisición del equipo, tanto de uso común como complementario, solicitado por los profesores titulares, quienes ya cuentan con financiamiento obtenido a través del CONACyT por lo que, indicó, en el caso más optimista hacia fines de octubre, o a más tardar en noviembre, habría posibilidades de que los primeros cuatro laboratorios de la Unidad contarán con el equipamiento instalado y tuvieran actividad.

Al referirse al personal que

trabajaría en la Unidad, Ignacio Peñalosa manifestó que se han considerado 18 profesores titulares, 18 profesores asociados y 18 técnicos académicos. Uno de los cuatro profesores titulares seleccionados pertenece a nuestra facultad mientras que los tres restantes son externos; todos ellos continuarán con el desarrollo de su trabajo en las instalaciones de la Unidad de Biomedicina. "La línea a seguir, prosiguió, es buscar contratar, con plazas nuevas, a profesores titulares y técnicos académicos y buscar que los profesores asociados pertenezcan a Iztacala".

Puntualizó que se persigue que el profesor asociado que no ha tenido a su alcance condiciones de trabajo y liderazgo académico encuentre en la Unidad las condiciones para demostrar, en un mediano plazo, que tiene la capacidad de sostener, de manera independiente, una línea de investigación; es entonces que podría asumir la titularidad del laboratorio en el que trabaja.

Sobre el particular, Ignacio Peñalosa remarcó que esta condición es crítica pues el presupuesto anual de la facultad no permite sostener líneas de investigación y los recursos deben obtenerse externamente; de ahí que la exigencia para figurar como profesor titular sea tan grande.

Explicó también que otra posibilidad radica en asignar como profesor titular a un profesor asociado que previamente haya demostrado su capacidad para ocupar dicho cargo y que garantice que los recursos invertidos reditúen en el sostenimiento de una línea de investigación al competir por los recursos económicos que internacionalmente se encuentran en juego, lo que se traduciría en el enriquecimiento de la actividad de investigación en Iztacala.

El directivo manifestó que ha sido el comité académico, formado por científicos externos a Iztacala y poseedores de mucha experiencia, la instancia responsable de revisar, analizar y evaluar la trayectoria de los candidatos interesados en ocupar los

cargos de profesor titular.

Peñalosa Castro detalló que en los laboratorios se trabajará sobre muerte celular programada, inmunología de enfermedades parasitarias (cisticercos) e inmunología de mucosas, ésta última desarrollada por Leticia Moreno Fierros, académica de la FES Iztacala quien se suma a la lista de los tres profesores externos asignados a la Ubimed.

Entrevistado en su oficina, Ignacio Peñalosa describió que la muerte celular programada es un proceso cuyo mayor conocimiento permitirá establecer el funcionamiento de las células cancerosas que no mueren como el tejido normal sino que proliferan sin control.

En el caso de los parásitos y su relación con la inmunología, señaló que, al parecer, existe una relación entre ciertos anticuerpos que se relacionan con bajas frecuencias de atracción de cáncer en aquellos individuos que tienen parásitos.

Agregó que la Unidad está pensada para hacer investigación, lo que significa formar constantemente nuevos cuadros de investigadores que permanecerán en contacto con estudiantes que, desde tempranas etapas de su formación en el pregrado, compartirán este tipo de interés.

Detalló que la UBIMED también contará con personal académico valioso y útil en la formación de estudiantes de posgrado dentro de los programas reconocidos por el Padrón de Excelencia del CONACyT; uno de ellos el de maestría y doctorado en Ciencias Biomédicas de la UNAM, en el cual Iztacala no figura como entidad participante al no reunir un conjunto de académicos de alto nivel que puedan indicar que existen las condiciones en la facultad para poder formar buenos investigadores en dicha área.

El doctor Peñalosa refirió que además del contacto con el resto de los espacios dedicados a la investigación de la facultad (UBIPRO, UMF y UIICSE), la UBIMED también tendrá relación con el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, el CINVESTAV y otras instituciones que desarrollan investigación biomédica, lo que permitirá realizar actividades que no pueden llevarse a cabo en nuestro plantel por carecer del equipo correspondiente.

Peñalosa Castro también refirió que se invirtieron alrededor de ocho millones de pesos en la primera remesa de equipo fundamental para efectuar estudios de biomedicina, que incluye un sorteador de células que permite separar e identificar diferentes clases de células, entre ellas las de tipo canceroso, y se tiene prevista la obtención de equipo para amplificar material genómico, útil en estudios inmunológicos.

Tras expresar que afortunadamente existen varias dependencias en la UNAM con condiciones de trabajo similares a las de la Unidad, Peñalosa Castro opinó que ésta se distingue de las demás en cuanto a las dimensiones de los laboratorios, ya que son muy amplios y permitirán el trabajo de más de 10 estudiantes en cada uno de ellos, lo que significa que una vez cubierta la necesidad de los 18 laboratorios, se podrán formar más de 180 estudiantes.

Finalmente, Ignacio Peñalosa resaltó la necesidad de conseguir apoyos para la investigación pues en nuestro país se forman alrededor de mil doctores por año, cifra lejana a la proyectada por el gobierno que señala se deberían formar alrededor de 11 mil a nivel nacional.

**María Cecilia Pontes Gutiérrez**

### Nota aclaratoria:

En la nota titulada Inició cursos la 3ª. generación de la maestría en Terapia Familiar, aparecida en la página 25 de la edición 216/217, correspondiente al 10 de septiembre pasado (penúltimo párrafo de la tercera columna), al citar declaraciones de la maestra Laura Edna Aragón Borja dice: "Aseveró que, tal como sucedió con los alumnos de las dos generaciones anteriores, los integrantes de la 3ª. generación sabrán aprovechar la experiencia de las profesoras pues fueron elegidas de entre las mejores docentes de la facultad", cuando debió decir que "...tal como sucedió con los alumnos de las dos generaciones anteriores, los integrantes de la 3ª. Generación, elegidos de entre los mejores aspirantes, sabrán aprovechar la experiencia de las profesoras".

## IV Encuentro Estudiantil de Odontología

En las cuatro categorías, la Clínica El Molinito obtuvo uno de los tres primeros lugares

Por segundo año consecutivo, la carrera de Cirujano Dentista convocó a alumnos y pasantes, a participar en el IV Encuentro Estudiantil de Odontología, cuyo propósito es involucrar a los jóvenes en el campo de la investigación para que generen nuevos conocimientos en beneficio de su desarrollo profesional y de su disciplina.

José Francisco Gómez Clavel, en representación de Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera, explicó que el valor de este foro radica en la oportunidad que tienen los jóvenes de tomar el *podium* para presentar y defender los trabajos de investigación que realizaron durante un semestre.



Foto: Ana Teresa Flores

Alumnos premiados en el encuentro.

Señaló que en Iztacala se crean estos espacios académicos por iniciativa de Matiella Pineda, con el fin de participar en los encuentros organizados por las instituciones hermanas (Facultad de Odontología y la FES Zaragoza), y la Escuela Militar de Odontología, así como por universidades privadas.

El directivo aclaró que los trabajos presentados en el encuentro no son almacenados en una bodega sino, al contrario, participan en foros y coloquios de otras instituciones donde, por lo regular, obtienen los primeros lugares.

Finalmente, exhortó a los alumnos a seguir generando nuevas investigaciones en beneficio de su formación profesional y a participar en el próximo encuentro que se llevará a cabo en enero de 2004.

Los ganadores de este encuentro fueron:

En la categoría de investigación, primer lugar para Enrique Takeshi Saiki Ramos, egresado de la Clínica Iztacala, con el tema *Selección de un material de obturación directa, para dientes posteriores en el Distrito Federal y Área Metropolitana*, asesorado por José Francisco Gómez Clavel. El segundo lugar fue para la Clínica Almaraz con el tema *Análisis del color con el colorímetro Vita*, elaborado por Laura Azucena García Gaytán y Paola Tamara García Rodríguez, asesoradas por Víctor Azuara Pavón. El tercer lugar fue para Diana Navarrete Anaya y Sara Tirado Rangel, con el tema *Incidencia del Síndrome Dolor Disfunción de ATM en estudiantes de la Clínica Odontológica El Molinito*, asesorado por Juan Manuel Rodríguez Rivera.

En cuanto a la categoría de casos clínicos, obtuvo el primer lugar la Clínica Aragón con el tema *Quiste dentígero. Reporte de un caso clínico*, realizado por Rosa María Ramírez Isarraráz, Daniel Rodríguez Monjaráz y Arturo Siles Buendía, asesorados por Víctor Cedillo Váldez. El segundo lugar fue para Erick García Licea y Gabriela Morales González, de la Clínica El Molinito, con

el tema *Pénfigo por IgA lineal*, asesorado por Ma. del Socorro Monroy Cuenca, y el tercer lugar fue nuevamente para dicha clínica, con el tema *Síndrome de Treacher Collins. Reporte de un caso*, realizado por Areli Sandoval Rojas y Adriana Marcela Santillán Mejía, asesorado por Ma. Teresa Carreño y Alma Gabriela Osorio Hernández.

Por lo que se refiere a la categoría de Revisión Bibliográfica, el primer lugar fue para Noemí Cova Candia, de la Clínica El Molinito, con el tema *Caries y niños como fumadores pasivos*; el segundo lugar fue para Mónica Flores Andrade de la Clínica Cuautitlán, con el tema *Periochips de Clorhexidina*, asesorado por Salvador Arroniz Padilla y Carlos León Velasco, y el tercer lugar para la Clínica Almaraz, con el tema *Alternativas de los materiales dentales recientes utilizados en prótesis parcial fija y removable*, elaborado por Deyanira Antonio Martínez, Elia González Jaimes y Vanesa Zamora Aguilar.

Finalmente, en la categoría de carteles, los tres primeros lugares fueron para la Clínica El Molinito. El primero para el tema *Estudio retrospectivo de pacientes hipertensos que asistieron a la Clínica Odontológica El Molinito de 1998 al 2002*, efectuado por Claudia Flores Juárez, Jesús Rafael Lara Alcántara y Lucía Virginia Ortiz Rico, asesorados por Ma. del Socorro Monroy Cuenca y Ma. Teresa Quiroz Quintanar. El segundo lugar para el *Estudio retrospectivo comparativo sobre alergias en pacientes que acudieron a la clínica de 1997 al 2002*, presentado por Ricardo Anaya López y Orlando Liévanos García, asesorados por Ma. del Socorro Monroy Cuenca, y el tercer lugar, para Mario Alberto Torres Miranda, con el tema *Odontología prehispánica*, asesorado por Ma. Teresa Carreño Hernández.

Ana Teresa Flores Andrade

## Se integró el Comité Estudiantil de Cambio Curricular

La aportación de ideas de los alumnos en el proceso de cambio curricular son de vital importancia, debido a que son ellos los que sufren directamente de las anomalías académicas y éticas de los profesores, así lo señaló a Gaceta Iztacala Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina.

Por esta razón, indicó el funcionario, fueron convocados los alumnos de las ocho clínicas para integrar el Comité Estudiantil de Cambio Curricular con el propósito de escuchar sus experiencias, ideas y comentarios, a fin de conformar una enseñanza que haga congruente una sólida formación científica, humanística y tecnológica con las necesidades de los profesionales.

A fin de capacitarlos al respecto, los alumnos que decidieron formar parte del comité tomaron un curso de introducción a la ética y la bioética, impartido por el Mtro. Fernando Herrera Salas, los médicos cirujanos Marco Aurelio Morales Ruiz y José Luis Ortigoza Ramírez y por el propio Matiella Pineda, quien mencionó que los jefes de las ocho clínicas odontológicas también participaron en un curso de Comités de Bioética, en el Hospital Juárez del centro, con el fin de que cuando se instalen los Comités de Ética en las clínicas, sus comunidades puedan participar con los conocimientos que les transmiten los alumnos y jefes de clínica capacitados en este rubro.

El funcionario mencionó que dichos comités deben estar integrados por

docentes, alumnos, trabajadores, pacientes y, si es posible hasta un clérigo, y aclaró que su función primordial será solucionar los problemas que se presenten en la clínica con los pacientes.

Finalmente exhortó a profesores y alumnos, miembros del comité, a seguir contribuyendo con sus ideas y experiencias, a fin de que el Nuevo Plan de Estudios de la carrera asegure la enseñanza y el aprendizaje de competencias profesionales que garanticen la calidad del egresado y favorezcan la aplicación de experiencias que resulten en una puesta en escena de las competencias disciplinarias técnicas adquiridas.

Los 18 alumnos que concluyeron el curso y que, en consecuencia, conforman este comité son, de la Clínica Almaraz, César Montes Ramírez, Vanesa Marines Govea, Maritza Barrera Morián, Ari Ramírez Fernández y Estibaliz Georgina Lobo Peralta; de Aragón, Marco A. de la Peña Vázquez, Javier Sotrés González, Lilia Saraí Luis Aragón y María del Rosario González Alemán; de Cuautitlán, Claudia Lissete Ríos Rodríguez; de Ecatepec, Tania Ríos Moncayo, Josefina Méndez Navarrete, Perla Castillo Gutiérrez, Abraham Mercado Flores, Salvador Delgado Ramirez y Ana Yelli Vargas Razo, y de El Molinito, Claudia Andrea Vázquez Pescador y Ana Cecilia Duarte Panigua.

Ana Teresa Flores Andrade

## Participa Iztacala en la elaboración de la Norma Técnica Mexicana de Competencias Laborales

La ordenanza está dirigida al personal que atiende a los adultos mayores

Académicos, estudiantes y egresados de la carrera de Psicología involucrados en el Grupo de Apoyo a Adultos Mayores de nuestra facultad, actualmente enfrentan grandes retos al participar en la Red de Adultos Mayores, integrante de la Red Nacional de Redes, e intervenir, con sus ideas, en la creación de la Norma Técnica Mexicana de Competencias Laborales, que contendría los lineamientos necesarios para certificar que el personal que atiende a los adultos mayores cuente con la formación adecuada para ello.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Fernando Quintanar Olguín, uno de los académicos responsables del Programa de Desarrollo Humano de Adultos Mayores instituido en nuestra facultad y coordinador de la Red de Adultos Mayores, anunció la creación de la Red Nacional de Adultos Mayores, que en su primera etapa ha arrancado actividades en el Distrito Federal y Zona Metropolitana del Valle de México, con el objetivo de articular los esfuerzos realizados por diversas instituciones de educación superior, de asistencia privada y dependencias gubernamentales que prestan atención a dicho sector de la población.

Quintanar Olguín explicó que en este proyecto también se tiene contemplado incorporar a los investigadores que desarrollen trabajos sobre dicha temática, lo que permitiría una retroalimentación entre las partes involucradas. Paralelamente se trabaja en la elaboración de la Norma Técnica Mexicana de Competencias Laborales pues, dijo, todo es empírico, se hace de buena voluntad y existe una enorme carencia de formación de recursos humanos. Es por ello que funcionarios del DIF federal y del INAPAM invitaron a los integrantes de la Red a colaborar en los lineamientos necesarios útiles para certificar que la gente se encuentre apta para brindar atención a adultos mayores.

Sobre el particular, indicó que dichas propuestas emanaron del proyecto denominado *Atención a grupos con necesidades especiales, una aproximación cualitativa*, perteneciente a la línea de investigación que sobre vejez se lleva a cabo en Iztacala y que coordina conjuntamente con Elvia Taracena.

Al abundar en el tema de la Norma Técnica, Fernando Quintanar aclaró que este tipo de ordenamientos existen en países como Francia, Inglaterra, Alemania, España y Canadá, cuyas poblaciones en proceso de envejecimiento requieren de recursos

humanos con habilidades para atenderlos en todo tipo de espacios, no solo institucionales.

"Normalmente, detalló el investigador, el problema se presenta hasta en los propios interesados en la temática, incluidos médicos y enfermeras, quienes tienen formación empírica, por lo que la norma sentaría la base sobre el personal que se encuentra apto para atender a personas mayores, contemplando aspectos como el cambio de pañales, la prevención de ulceraciones y la atención de problemas de comportamiento, entre otras". Tal ordenanza también incluiría situaciones relativas al manejo de población ambulante como la organización de salidas en el tiempo libre.

De este manera y gracias a la colaboración de personal experto en la materia, la Norma Técnica contará con un sustento científico y profesional que fuera ajustable a diferentes escenarios y tomará en cuenta la diversidad de características particulares de la población anciana de nuestro país, así como el papel que los familiares y cuidadores de los adultos mayores juegan en el proceso de atención.

Al hablar sobre la probable fecha en que la norma entre en vigor, Fernando Quintanar aclaró que se espera empiece a difundirse y aplicarse en el país dentro de un año.

### En programa de intercambio académico

## Alumna de Psicología a Canadá

Isabel Pérez Vargas, alumna de la carrera de Psicología de nuestra facultad, viajó a la Universidad de Calgary, en Canadá, para cursar el 7º semestre de su profesión, así lo informó a Gaceta Iztacala Carlos Flores Aguirre, responsable del Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico, quien aclaró que esta acción de intercambio escolar se dio gracias al apoyo del Programa de Movilidad Estudiantil, coordinado por la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP).

En ese sentido, dijo que este es el segundo intercambio académico que se realiza en la facultad, y que es importante reconocer el esfuerzo y la dedicación de esta alumna, ya que también está inscrita en el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) bajo la tutoría de Maricela Osorio Guzmán.

Mencionó que los requisitos que tuvo que cumplir Isabel Pérez para ser aceptada en este programa fueron el dominio del idioma, para lo que tuvo que acreditar el examen Toefl con un puntaje

Al retomar el tema de la Red, expresó que se ha conformado como un movimiento civil que se encarga de administrar y designar recursos proporcionados por otras instituciones para la realización de proyectos en beneficio de la vejez, y aclaró que en este trabajo se cuenta con la participación de estudiantes de semestres avanzados de la carrera de Psicología, entre ellos Ana Berta Sandoval Sánchez, Adriana Jaime Lozano y Magdalena Ruperto González, responsables de las comisiones de Vínculos Institucionales, Difusión y comunicación, y de Coordinación académica y de investigación, respectivamente.

Las tres alumnas coincidieron en señalar la riqueza del proyecto y la oportunidad que para ellas representa verse incluidas en esta labor, pues les ha permitido mantenerse en contacto con una serie de instituciones, efectuar trabajos de investigación y ampliar su visión sobre una problemática tan particular como lo es la atención a los adultos mayores.

Es digno mencionar la actuación de alumnos del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), quienes recibieron capacitación en terapia de arte, un curso sobre técnicas de evaluación gerontológica y un curso de manejo de paquetes estadísticos; herramientas que les serán de utilidad en las salidas a trabajo de campo.

En este sentido el entrevistado puntualizó que la Red rompe esquemas, al brindar la opción de trabajar no solamente en espacios urbanos sino rurales, no institucionales, con conocimiento de causa y logrando la vinculación sociedad-universidades.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

elevado, y establecer contacto con las universidades de Canadá que impartieran la disciplina.

El apoyo que recibió por parte de la DGEP fue la transportación área, apoyo económico para la manutención y seguro médico, mientras que la dirección de la FES Iztacala y la Secretaría General Académica otorgaron un apoyo equivalente al que recibió de la DGEP.

Indicó que el tiempo que estará Isabel Pérez en Canadá será de cuatro meses (del 4 de septiembre al 24 de diciembre), con el propósito de intercambiar conocimientos y experiencias con los estudiantes de la Universidad de Calgary, conocer las formas de enseñanza-aprendizaje de los docentes de dicha institución educativa y las costumbres y tradiciones de ese país.

Más adelante, reconoció que la iniciativa y el espíritu de búsqueda de esta alumna le permitieron alcanzar este sueño, a pesar de que fue un proceso muy largo, por lo que Isabel debe ser ejemplo para los estudiantes de la facultad.

Finalmente, invitó a los alumnos a mantener una relación más estrecha con la Universidad, a fin de que su formación profesional se vea enriquecida con las oportunidades que les ofrece ésta no sólo en México sino también en el extranjero.

Ana Teresa Flores Andrade

## Archundia también es Puma

Por Cuauhtémoc Sánchez Ortiz\*

**E**x vecino de Tenayuca (muy cerca de Iztacala), antiguo deportista y árbitro de partidos informales en Iztacala, economista por la UAM Azcapotzalco y con una niñez que siempre estuvo marcada por el deporte, Armando Archundia, sí; ese famoso árbitro mexicano con gafete internacional y con una agenda siempre ocupada, visitó nuestro plantel para dejarnos muchos mensajes y confirmarnos la enorme responsabilidad que asume al ser figura pública y director técnico de un equipo infantil de fútbol.



Foto: Cortesía de Cuauhtémoc Sánchez

Armando Archundia.

Un deportista que siempre gustó del fútbol pero que, sin saberlo, se convertiría en una de las figuras más odiadas (y más mal comprendidas) del fútbol: el árbitro. Y miren que además de todos los deportistas que lo practican sólo el 2% conoce el reglamento; es decir, que el deporte más practicado en todo el mundo es del que más se desconocen las reglas.

Para Armando (prefiere que se le llame así) los inicios en el arbitraje de alguna manera fueron fortuitos: *Cuando cursaba el tercero de secundaria, jugaba en el equipo Cruz Azul Hidalgo (Cruz Azul: uno de sus equipos favoritos) y tenía que desplazarme hasta Ciudad Cruz Azul a entrenar, pero un día organizamos un partido y no llegó el árbitro, por lo que me eligieron para serlo... en ese momento no imaginé los alcances pero sí descubrí mi verdadera vocación. Además ya estaba cansado de lo que yo creía injusto de los árbitros.*

Con el paso de los años se dedicó a buscar un colegio de árbitros y fue en la ciudad de México donde lo encontró y donde empezó a "pitar" ya más en serio. A tal grado que durante uno de sus primeros partidos siguió al pie de la letra lo enseñado y marcó un penalti

después de que un delantero le cometió falta a un defensa en su área; pero él aplicó: *a mi me dijeron que cualquier falta dentro del área era penalti... y lo marqué.* Así que cruzó todo el campo de juego y cobró un penalti en la otra área de juego. Algo que seguramente en nuestros días y en otro nivel hubiese provocado un *pandemonium*, pero qué agradable es saberlo humano y no sólo intocable, como se ve en los estadios.

Fue hasta 1985 cuando pitó en primera división, durante el torneo "promoción 85", y los contrincantes eran Necaxa y Cobras de Ciudad Juárez; para ambos equipos era tal el poder de convocatoria que mejor les hablaban a sus familiares para saber si iban a poder ir a ver el partido. El escenario: el majestuoso Coloso de Santa Úrsula, y seguramente fue ahí porque él estaba predestinado para cosas muy grandes. *Cuando eres árbitro de fútbol y eres muy joven tienes que hacer excelentes trabajos para que poco a poco la gente confíe en tu trabajo y te vayan dando más; de mi generación del colegio de árbitros solo tres o cuatro llegaron al máximo circuito.* Le cuesta presumir que es el más destacado y, por mucho, el mejor del momento.

Es ineludible preguntarle si puede escuchar todo lo que los enfurecidos fanáticos de un equipo le gritan a esa figura a veces inmutable, a veces militar u otras tantas villano desde la tribuna, y con cariño reconoce que sí hay una porra que siempre lo saluda antes de cada partido: la de pumas (su otro equipo). Sin embargo, él sabe que en cuanto da el silbatazo inicial todo se reduce a no perder de vista ningún detalle del partido, siempre concentrado, como si su trabajo fuera poner una pieza de precisión en un reloj muy importante, porque al finalizar el partido siempre le queda la satisfacción de haber pitado *su mejor partido*. Es hasta que llega a casa y donde está su tesoro más grande: la familia, donde tiene tiempo para ver televisión y criticar su trabajo, las repeticiones en la tele ayudan.

Como buen deportista, y como profesional, siempre considera *"al último partido pitado como el mejor trabajo hecho"* ya que cada uno de los partidos es una enorme oportunidad para "llegar a Marte"; es decir sobrepasar lo hecho y aspirar a lo imposible. Como algún día pitar la final de la copa del mundo porque, digan lo que digan, el arbitraje mexicano es el

mejor del mundo. *Los medios de información siempre se meten contigo y buscan hasta tu familia y todo lo que puedan, los equipos profesionales tienen demasiados intereses dentro de sus equipos y hasta los mismos jugadores tienen muchas presiones en cada partido, lo que convierte a mi trabajo en una olla express cuya mejor forma de quitarle presión es hacer bien mi trabajo; al final, entre menos digan del "árbitro" en un partido, es mejor lo que estoy haciendo.*

Pero la labor de Armando no queda en ese trabajo de todos conocido; por el contrario, es gracias a la "fama" y al haber llegado tan alto que ahora volteo hacia abajo, donde empezó; justo donde está su equipo (llamado "selección Armando Archundia") que además de tener a tan valioso D. T. cuenta entre sus filas a Armando Jr. y con muchos niños muy entusiastas, capaces de soñar con alcanzar ese sueño que impulsa a cualquiera y que, con una ayudadita, como dice Armando, podrán hacer realidad.

### ¿Por qué trabajar con los niños?...

*Porque es ahí donde se forja el verdadero espíritu, las verdaderas ganas de llegar a la meta, los sueños son grandes y el cuerpo pide más, no siente cansancio...y, sobretodo, porque cuando yo era niño tal vez sólo necesité de esta oportunidad para ser futbolista quizá. Aunque no cambio lo que soy ahora.*

*Los consejos que siempre doy a los niños se basan en ser buenos estudiantes, buenos hijos y deportistas comprometidos; esa es la fórmula para conseguir cosas importantes en la vida. Y deben empezar desde pequeños, pero nunca es tarde para enmendar el camino y hasta los jóvenes que asisten a Iztacala pueden crecer si se esfuerzan realmente y nunca se dejan de preparar. Por ello, yo tampoco lo dejo de hacer ni física ni mentalmente (en la actualidad está estudiando leyes de manera destacada).*

Archundia seguirá trabajando en el fútbol nacional, en su equipo y en su escuela, pero no por ello dejará de ser un árbitro internacional muy destacado. Ya pudimos seguir su trabajo en la Copa de Oro 2003, en el Mundial sub 23 en los Emiratos Árabes y es posible ¿por qué no? que lo veamos en la Copa del Mundo, en Alemania.

\*jefe del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la FES Iztacala.

## Temporada 2003-2004

Zuohuang Chen, *director musical*  
Gabriel Chmura, *director huésped principal*

### 1. Septiembre 27/28

Zuohuang Chen, *director*  
Shari Mason, *violin*

Shostakovich	Obertura festiva
Wieniawski	Segundo concierto para violín
Rachmaninov	Danzas sinfónicas

**Ensayo abierto/Sábado 27, 10:00 horas. Entrada libre**

### 2. Octubre 4/5

Carlos Miguel Prieto, *director*  
Marisa Canales, *flauta*

Revueltas	Homenaje a Federico García Lorca
Schifrin	Concierto caribeño
Shostakovich	Décima sinfonía

### 3. Octubre 18/19

Jean-Paul Penin, *director*  
Encarnación Vázquez, *mezzosoprano*

Berlioz	Obertura de Béatrice et Bénédict
Berlioz	Les nuits d'été
Dukas	Sinfonía en do mayor

### 4. Octubre 25/26

Guido Maria Guida, *director*  
Adrián Justus, *violin*

Chávez	Concierto para violín
Bruckner	Tercera sinfonía

### 5. Noviembre 8/9

Gabriel Chmura, *director*  
Sebastian Kwapisz, *violin*

Mendelssohn	Obertura Die Hebriden
Bruch	Fantasia escocesa
Mendelssohn	Tercera sinfonía Escocesa

### 6. Noviembre 15/16

Gabriel Chmura, *director*  
Arturo Nieto-Dorantes, *piano*

Chávez	Sinfonía de Antígona
Prokofiev	Segundo concierto para piano
Dvořák	Octava sinfonía

**Ensayo abierto/Sábado 15, 10:00 horas. Entrada libre**

### 7. Noviembre 22/23

**El Niño y la Música** (fuera de abono)  
Zuohuang Chen, *director*  
Hernán Del Riego, *narrador*

Beethoven	Sexta sinfonía (cuarto y quinto movimientos)
Rossini	Obertura de Guglielmo Tell ( <i>Allegro vivace</i> )
Grofe	Sunset de Grand Canyon Suite
Beethoven	Sexta sinfonía (segundo movimiento)
Debussy	Nuages de Nocturnes
Rimsky-Korsakov	Sheherazade ( <i>primer movimiento</i> )
Britten	Storm de Four Sea Interludes

Acceso únicamente a niños mayores de cinco años

### 8. Noviembre 29/30

Zuohuang Chen, *director*  
Carlos Prieto, *violonchelo*

Revueltas	Redes
Toussaint	Segundo concierto para violonchelo
Tchaikovsky	Sexta sinfonía Patética

### 9. Diciembre 6/7

Zuohuang Chen, *director*  
Víctor Urbán, *órgano*

Albinoni	Adagio
Bernal Jiménez	Concertino para órgano
Saint-Saëns	Tercera sinfonía

### 10. Diciembre 13/14

Jean-Paul Penin, *director*  
Carla López Speziale, *mezzosoprano*  
Jorge Lagunes, *barítono*  
Javier Montiel, *viola*

Mahler	Des Knaben Wunderhorn
Berlioz	Harold en Italie

**Ensayo abierto/Sábado 13, 10:00 horas. Entrada libre**

# OFUNAM Programa de Otoño



**Sala Nezahualcōyotl 2003**  
Sábados 20:00 horas/Domingos 12:00 horas  
Informes: 5665 0709, 5622 7125 y 5622 7113  
<http://musica.unam.mx>

Boletos (\$180.00, \$120.00 y \$80.00), disponibles en las taquillas de la Sala con el 50% de descuento a estudiantes y maestros en general; trabajadores de la UNAM; jubilados ISSSTE, IMSS e INAPAM con credencial actualizada. Estudiantes con credencial vigente \$30.00 (Segundo piso, cupo limitado). Admisión a niños mayores de ocho años

Programación sujeta a cambios

## Dos exposiciones, una expresión

Dos ejemplos del crecimiento y la subjetividad de los individuos que, a través de una lente, un pincel o lápiz, dejan plasmada una percepción, un momento atrapado o manifestado en un trozo de papel, es lo que los visitantes a las exposiciones Horizontes e Imágenes Compartidas pudieron apreciar.

Exhibidas en la galería del Centro Cultural y el primer piso de la Biblioteca de la FES Iztacala, respectivamente, ambas exposiciones se presentaron en el marco del festejo de Bienvenida de la Generación 2004 de este campus universitario, organizado por la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia del mismo.

En Horizontes, presentada por el Instituto Cultural México-Israel, se hace una reseña gráfica del desarrollo del pueblo judío tras 50 años de constituirse como nación. En ella, las fotografías aéreas de diversas zonas representativas de este pueblo dan testimonio de cómo esta sociedad se levantó gloriosa ante una tierra adversa.

La serie muestra la variada textura del Israel de hoy; en cada foto se combinan lo tradicional con su avance agrícola, industrial y turístico, además de su desarrollo arquitectónico y cultural, invitando al espectador a visitar este país inmerso en el medio oriente.

En tanto, en Imágenes Compartidas -exposición colectiva de los alumnos de primero a tercer grado de la Escuela de Iniciación Artística del Instituto Nacional de Bellas Artes- hay una manifestación netamente subjetiva de cada uno de los participantes, que a través de lápices de color, carbón o pincel dejan plasmado un objeto, un sujeto o un animal igual que un momento o un sentimiento.

En diferentes tamaños y realizadas con diversos materiales, más de una veintena de pinturas fueron acompañadas por esculturas de diferentes partes del cuerpo humano, principalmente del femenino. Con esta exposición, los noveles plásticos van proyectando su manera de percibir momentos y realidades.

Esther López



Foto: Ana Teresa Flores

Una de las imágenes compartidas

## DIRECTORIO

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.  
Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.  
Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.  
Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.  
Lic. Armando Labra Manjarrez, Secretario de Planeación y Reforma Universitaria.  
Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.  
Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.  
Dr. Ignacia Peñalosa Castro, Secretario General Académico.  
Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.  
C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.  
C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.  
Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.  
Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado  
Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa  
Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Rafael Trujillo P.

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.



### **Desarrollo Humano en Ciencias de la Salud y la Educación**

Responsables: Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez y Lic. Vianey Herrera Pineda  
Fechas: 15 de Octubre de 2003 al 5 de Mayo de 2004  
Duración: 180 horas  
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs. y a partir del módulo II, también los sábados de 9:00 a 14:00 hrs., cada quince días.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Intervención Jurídica y Psicológica en Maltrato Infantil y Familiar**

Responsables: Mtro. José Luis Oropeza Ortiz y Mtro. José Luis Arce Aguilar  
Fecha: 24 de Octubre de 2003 al 27 de Agosto de 2004  
Duración: 342 Hrs.  
Horario: Viernes de 16:00 a 20:00 y sábado de 9:00 a 15:00 hrs.  
Sesión informativa: 5 de Septiembre de 2003 de 16:00 a 18:00 hrs. SE TRANSMITIRÁ POR VIDEOCONFERENCIA  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Aplicaciones Clínicas de la Logoterapia**

Responsable: Dip. Victoria Rodríguez de Ibarra  
Fecha: 31 de Octubre de 2003 al 15 de Octubre de 2004  
Duración: 160 horas  
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.  
Sede: Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia A.C.

### **Prevención, Identificación y Atención del Abuso Sexual**

Responsable: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza  
Fecha: 17 de Noviembre de 2003 al 27 de Septiembre de 2004  
Duración: 152 horas  
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Estomatología Legal y Forense: Formación de Peritos**

Responsable: C.D. Pablo Fuentes Servín  
Fecha: 29 de Noviembre de 2003 al 27 de Noviembre de 2004  
Duración: 252 horas  
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.  
Sede: Clínica Odontológica "El Molinito"

**NOTA:** En los casos de Diplomados llamar con anticipación para concertar cita de entrevista



### **Office XP Básico: Word, Excel y Powerpoint (Para Secretarías)**

Ponente: Lic. Alberto Pallares Campos  
Fecha: 11 de Octubre al 6 de diciembre de 2003  
Duración: 40 horas  
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **¿Cómo Iniciar tu Propio Negocio?**

Ponente: Lic. Javier Gómez Abrams  
Fecha: 20 al 30 de octubre de 2003  
Duración: 32 horas  
Horario: Lunes a Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Aproximaciones al Trastorno por Déficit de Atención**

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez  
Fecha: 3 al 24 de Noviembre de 2003  
Duración: 20 horas  
Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Manejo de los Problemas Conductuales en el Niño**

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez  
Fecha: 5 al 26 de Noviembre de 2003  
Duración: 20 horas  
Horario: Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Psicología de la Muerte**

Ponente: M.C. Federico Rebolledo Mota  
Fecha: 10 al 13 de Noviembre de 2003  
Duración: 24 horas  
Horario: Lunes a Jueves de 14:00 a 20:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Neuroterapia y Movimiento**

Ponente: Mtro. Hugo Fernández Peña  
Fecha: 10 al 13 de Noviembre de 2003  
Duración: 20 horas  
Horario: Lunes a Jueves de 9:00 a 14:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

### **Masaje Infantil Terapéutico**

Ponente: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy  
Fecha: 24 de Noviembre al 5 de Diciembre de 2003  
Duración: 40 Hrs.  
Horario: Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.  
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala



### **Ciclo de Conferencias : La Odontología en la Procuración de Justicia**

Coordinadora: C.D. Xochitl Salas González  
Fechas: 13 de Octubre de 2003. "Mordeduras" 20 de Octubre de 2003. "Necropsia Oral"  
Horario: Lunes de 10:00 a 12:00 hrs.  
Duración: 10 hrs.

### **Ciclo de Conferencias: Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria: Usos e Impacto en el México de Hoy**

Coordinador: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy  
Fechas: 13 de Octubre de 2003 "Depresión" Enfermedad del Siglo; Recursos Alternativos Solución Exitosa 20 de Octubre de 2003 "Diabetes Mellitus" Epidemia Nacional; Manejo Individualizado de la Medicina Tradicional 27 de octubre de 2003 "Hipertensión Arterial" Daño Silencioso; Terapias Alternativas Respuestas Efectivas 3 de Noviembre de 2003 "Más Vida, Calidad al Final; Terapias Sutiles Siempre 10 de Noviembre de 2003 Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria; Parte Importante en la Formación de Profesionales de la Salud  
Horario: Lunes de 12:00 a 14:00 hrs.  
Duración: 10 hrs.

### **Ciclo de Conferencias : Musicoterapia; Aplicación Clínica y Educativa**

Coordinador: Lic. Horacio Hernández Valencia  
Fechas: 15 de Octubre del 2003. "La Música en la Educación" 22 de Octubre del 2003. "Musicoterapia, Creatividad y Niños" 29 de Octubre del 2003. "La Música en la Terapia Psicocorporal"  
Horario: 13:00 a 15:00 Hrs.

### **Ciclo de Conferencias: Musicoterapia; Aplicación Clínica y Educativa**

Coordinador: Lic. Horacio Hernández Valencia  
Fechas: 15 de Octubre del 2003. "La Música en la Educación" 22 de Octubre del 2003. "Musicoterapia, Creatividad y Niños" 29 de Octubre del 2003. "La Música en la Terapia Psicocorporal"  
Horario: 13:00 a 15:00 Hrs.

### **Conferencia: Prevención, Identificación y Atención del Abuso Sexual**

Ponente: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza  
Fecha: 20 de Octubre de 2003  
Horario: Lunes de 16:00 a 17:00 hrs.  
Duración: 1 hrs.

### **Conferencia: Viruela y otras Enfermedades relacionadas con el Bioterrorismo**

Sede: Instituto Nacional de Salud Pública  
Fecha: 21 de Octubre de 2003  
Horario: 12:00 a 14:00 Hrs.

### **Ciclo de Conferencias: Violencia Familiar**

Coordinadora: Lic. María Del Rocío Zepeda Rocha  
Fecha: 21 de Octubre del 2003 "Maltrato Infantil" 28 de Octubre del 2003 "Maltrato Conyugal" 4 de Noviembre del 2003 "Maltrato a Ancianos y Personas con Capacidades Diferentes" 11 de Noviembre del 2003 "Evaluación de Riesgo y Planes de Seguridad en Casos de Maltrato" 18 de Noviembre del 2003 "Abuso Sexual Dentro de la Familia"  
Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.

### **Conferencia: Diseño Curricular**

Ponente: Dr. Eugenio Camarena Ocampo  
Fecha: 22 de octubre de 2003  
Horario: 10:00 a 12:00 Hrs.

### **Conferencia : Rotavirus**

Sede: Instituto Nacional de Salud Pública  
Fecha: 4 de Noviembre de 2003  
Horario: 12:00 a 14:00 Hrs.

### **Ciclo de Conferencias: Fundamentos**

**Selectos de Desarrollo Humano**  
Coordinador Académico: Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez  
Fecha: 11, 13 y 14 de Noviembre de 2003  
11 de Noviembre de 2003, "Sexualidad: El núcleo de mi ser", Dra. Lourdes Quintanilla Rodríguez  
13 de Noviembre de 2003, "Ansiedad y Depresión: Una Manifestación del Ser", Lic. Helena Ortíz Casaigne  
14 de Noviembre de 2003, "Desarrollo Transpersonal: La Espiral de la Conciencia", Dra. Ana María González Garza  
Horario: 12:00 a 14:00 Hrs.

### **INFORMES**

División de Extensión Universitaria, Unidad de Seminarios Iztacala  
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México  
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82  
Fax: 53 90 76 74  
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>  
E-mail: [anajur@servidor.unam.mx](mailto:anajur@servidor.unam.mx)  
[albpsic@campus.iztacala.unam.mx](mailto:albpsic@campus.iztacala.unam.mx)  
[dvillareal@campus.iztacala.unam.mx](mailto:dvillareal@campus.iztacala.unam.mx)