



Gaceta UNAM Iztacala

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9ª ÉPOCA



ISSNO188-7807

Nº 220 Octubre 25 de 2003

Festival Mundial de las Aves en Iztacala



Foto: J. Barrera

Alumnos de las escuelas vecinas presentes en el festival.

Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario a profesora de Enfermería

Gracias a la entrega y compromiso que Fabiola Suárez Ríos ha demostrado durante sus 24 años de labor docente en la FES Iztacala, se hizo merecedora del Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario 2003, categoría B Docentes, con el tema Programa Multidisciplinario de Atención Integral a la Salud de la carrera de Enfermería en las Clínicas Universitarias de Salud Integral de Cuautitlán y Almaraz, que otorgan las Secretarías de Desarrollo Social, de Educación Pública, ANUIES y la Fundación Ford.



Foto: Ana Teresa Flores

Fabiola Suárez muestra el merecido reconocimiento.

Consciente de la importancia de difundir el valor de las aves y la conservación de su hábitat, la FES Iztacala se unió, como en años anteriores, al Festival Mundial de las Aves mediante una serie de actividades donde los principales protagonistas fueron estudiantes de nivel básico provenientes de las escuelas aledañas a este *campus* universitario.

Con el nombre *Festival Mundial de las Aves en Iztacala* y el lema "Las rapaces de las Américas" grupo de aves abordado en el festival por ser uno de los más descuidado, sobre todo en el ámbito de la conservación, en esta tercera celebración realizada en la explanada del edificio de Gobierno de nuestra facultad, el director de la misma, Ramiro Jesús Sandoval, señaló que Iztacala se unió a esta celebración por ser uno de los pocos lugares de la zona en donde las aves pueden vivir.



Contenido

De Nuestra Comunidad	2 y 3
Mérito Académico	4
Biología	5
Extensión	6
Nuestra Gente	7
Bioética	8 y 9
Desarrollo Académico	10
Odontología	11
Psicología	12
Enfermería	13
Egresados	14
Vida Deportiva	15

-Primera de dos partes-
Por Laura Castañeda Partida*

C

LONACIÓN

Impacto científico, legal y ético

Desde hace algunos años los términos "clon" y "clonación" han pasado a formar parte del vocabulario del público general. Dado el aumento de conocimiento en el área de la Genética, las personas están más expuestas a leer, escuchar o ver noticias sobre el tema sin tener tiempo de analizar el contenido de lo que se les informa y la trascendencia para sus vidas en lo social, político, económico, ético, legal y religioso.

La palabra clon deriva del griego (*klon*: brote, vástago, retoño). La Biología define un clon como: "conjunto de células o individuos nacidos de una sola célula o individuo al cual son genéticamente idénticos". Lo cierto es que la clonación es un proceso natural utilizado por microorganismos como las bacterias y las levaduras (hongos unicelulares) que al dividirse por *bipartición* generan una célula hija genéticamente idéntica (sin cambios) a la célula madre; también está presente en las plantas como el pasto que se reproduce clónicamente por *reproducción vegetativa* y por último en animales: en los insectos se llama *partenogénesis* y la división inesperada de un embrión humano que da origen a gemelos idénticos puede decirse que es un tipo de *clonación natural*.

Pero actualmente de lo que se habla es de *clonación artificial*. Ésta comenzó a principios del siglo XX con los estudios en erizos de Adolph E. Driesch quien observó que en ocasiones, después de la fecundación se formaban dos grupos de células que daban origen a dos erizos. Driesch concluyó que esto era parte del desarrollo embrionario normal de esta especie. Posteriormente, Hans Spemann (1938), estudiando salamandras desarrolló una técnica llamada "*Transferencia celular*" que consiste en quitar el núcleo a un óvulo (*enucleación*) con una aguja que tiene el grosor de una diezmilésima de centímetro, lo cual causa una primera "herida" en el óvulo. Después, se toma el núcleo de una célula ya diferenciada de cualquier tejido del individuo a clonar y se inserta en el óvulo enucleado (causando una segunda herida); en tercer lugar se da un tratamiento químico con sustancias como la ionomicina y se hace pasar una corriente eléctrica suave (de algunos milivoltos) para "activar" al óvulo al que se ha transferido el núcleo NO de un espermatozoide sino de una célula ya diferenciada. Por último, se implanta el embrión en el útero (hormonalmente sincronizado para el implante) de un individuo femenino de la especie clonada para la gestación hasta el nacimiento.

En el caso más famoso de clonación, una oveja variedad Finn Dorset, el D. Ian Wilmut del Instituto Roslin de Edimburgo, Escocia, utilizó núcleos de células de ubre de oveja que se mantenían en cultivo porque la oveja de la que procedían había muerto hacia 6 años. Se usaron 277 óvulos de oveja donde se colocaron igual número de tales núcleos, se lograron "activar" solamente 29 que se dividieron hasta embriones que se implantaron en 13 ovejas de entre las cuales se logró un solo clon: la célebre Dolly.

Esta oveja es importante por ser el primer mamífero clonado; nació el 5 de Julio de 1996 y murió por inyección letal el 14 de Febrero del 2003 debido a que padecía artritis y cáncer pulmonar. La autopsia no reveló nada más allá de esto, de tal manera que no se sabe con certeza si su origen clónico generó las enfermedades.

"programar". Se piensa, por tanto, que la "impronta" no es del todo perfecta.

Por otro lado, está la teoría de los *telómeros* cortos. Las regiones superiores de los cromosomas se llaman *telómeros*. Con cada división celular los telómeros se acortan. De hecho, se cree que este acortamiento es una señal para la célula de que debe dejar de dividirse y morir después de un número determinado de ciclos. Si los telómeros de los cromosomas del núcleo diferenciado que se inserta en el óvulo receptor son cortos, se cree que esto lleva a una muerte prematura y que el clon tiene la edad "genética" del donador, pero hay que señalar que esto no es la regla pues algunos animales clonados muertos antes de la edad promedio para hacerlo tenían telómeros largos.



Foto: Roslin AC



Por otro lado, el clon recibe un material genético (ADN) que ya ha estado expuesto a todo tipo de posibles agentes mutagénicos como: rayos X y UV, medicamentos, alimentos industrializados, cosméticos y contaminantes ambientales en agua, aire y tierra, al menos por el tiempo de vida del donador lo que ha permitido que se acumulen mutaciones en ciertos genes responsables de enfermedades que aparecen más bien en la vejez. A todo esto hay que agregar las "heridas" que la enucleación causa al óvulo.

Es interesante mencionar que desde mediados del siglo XX se han clonado: renacuajos (1952), zanahorias (1958), ranas adultas (1962), la oveja Dolly (1996), ratones (1977), monos macacos (1997), vacas (1998), gatos (2001) y ¿seres humanos? (27 Diciembre, 2002).

Ahora bien, existen dos tipos de clonación artificial: la *terapéutica* y la *reproductiva*.

La *clonación terapéutica* pretende clonar sólo tejidos u órganos para curar, por ejemplo, a personas hemipléjicas o cuadrupléjicas que requieren regenerar la médula nerviosa (hay experimentos con ratas que tienen un alentador porcentaje de éxito), piel perdida por quemaduras extensas, hueso perdido en accidentes y aquellas que requieren trasplantes (hígado, riñón, corazón, etc) altamente específicos, es decir, más bien propios, y que no ocurra el rechazo

Hay que mencionar que otros animales clonados, como los ratones, son débiles y enfermizos pero, otros más, como los terneros y caballos, son fuertes y energéticos. Lo único que tienen en común es una muerte prematura aparentemente sin razón. Existen dos posibles explicaciones a esto: cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoide y el cigoto resultante comienza a dividirse; se "programan" los genes del nuevo individuo de tal manera que todos se enciendan seriadamente en tiempo y espacio a lo largo de la vida. A tal fenómeno se le llama "*impronta*". En el caso de individuos clonados, el óvulo recibe un núcleo ya diferenciado al que hay que "reprogramar" más que



Foto: Roslin AC

inmunológico que se llega a presentar incluso al recibir el órgano de un familiar cercano (padres o hermanos).

Lo anterior podría ser posible mediante las llamadas células troncales ("stem cells"), células "madre" o totipotenciales (no diferenciadas), que hay en un embrión humano de cinco a siete días de edad (llamado *blastocisto*) el cual debe ser "desbaratado" para cultivar las células hasta un mínimo de 50 para intentar cualquier procedimiento terapéutico o de *diferenciación* hacia el tejido u órgano requerido (algo de por sí, sumamente complicado). Evidentemente las implicaciones éticas son enormes al grado de que: 1) En México la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados aprobó el 26 de Noviembre del 2002 un dictamen que prohíbe cualquier tipo de clonación humana; 2) La Unión Europea ha prohibido la experimentación con células troncales de embriones humanos y 3) En EEUU están por aprobarse la Human cloning Prohibition Act (29-Ene-03) y la Human cloning ban and stem cell research protection act (5-Feb-03) que contemplan: 10 años de cárcel y un millón de dólares de multa por manipular



células troncales humanas para clonación.

Todo esto no significa que no existan compañías particulares o laboratorios científicos clandestinos experimentando con células troncales de embriones humanos tanto en estas regiones del mundo como en otros países donde tal actividad no está prohibida (p. ej: China).



Por otro lado, la *clonación reproductiva* pretende clonar seres completos. En el caso de plantas y animales esto significaría abasto de alimentos o el rescate de especies en peligro de extinción o definitivamente extintas de las que aún se tenga ADN completo y 100% en buen estado. En el caso de seres humanos la situación es distinta. La verdad es que la Humanidad, con 6'200 millones de personas, no está en peligro de extinción. La clonación reproductiva serviría a grupos pequeños y bien definidos de personas como por ejemplo: parejas heterosexuales infértiles obsesionadas por tener un hijo propio, padres que hayan perdido hijos en accidentes o por enfermedades y que deseen clonarlos, parejas homosexuales masculinas y femeninas y finalmente, gobiernos con intenciones oscuras (de

los que hay antecedentes históricos) que mandarían "diseñar" clones humanos con características físicas e intelectuales para usarlos como: trabajadores resistentes a condiciones extremas, soldados de tropas de asalto de elite, profesionistas de IQ alto para investigación en todos los campos de conocimiento, deportistas de alto rendimiento, personas extremadamente bellas para trabajar como sexo servidoras (es) o modelos, artistas, etc. Queda claro que no se respetaría la condición humana de una persona con origen clónico ni derechos de ningún tipo. Las consecuencias éticas, morales, legales, emocionales, biológicas y religiosas son obvias.

Para medir el alcance de lo anterior basta considerar y tratar de responder, por ejemplo, las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quién sería el padre o madre de un clon en un sentido:
 - a) Genético? Los padres del donador clonado. Lo curioso es que ellos no se habrían unido para engendrar al clon y él o ella los llamaría "abuelitos". El donador o donadora a quien el clon llamaría "papá" o "mamá" (con o sin una pareja masculina o femenina que le acompañe en la crianza de este) sería el hermano (a) gemelo idéntico (a) mayor del clon.
 - b) Biológico? La mujer en cuyo útero se implante el embrión. Ésta puede ser: la persona a clonar (en cuyo caso sería la "madre" y hermana gemela mayor del clon), la amiga, hermana, esposa o pareja del donador (a) a clonar o una desconocida contratada como "madre sustituta" (que puede o no crear lazos emocionales con el bebé clon al sentirlo crecer en su cuerpo durante el embarazo como cualquier madre verdadera).
 - c) Emocional? La (s) persona (s) que esté (n) cerca de él o ella y establezca (n) un vínculo emocional, sea (n) su "familia biológica y/ o genética" o no. Igual que en el caso de los seres humanos no clonados.
 - d) Legal? Quien lo registre (con los derechos y las responsabilidades materiales y emocionales que eso supone). Igual que en el caso de seres humanos no clonados. Habría problemas entre el donador (a) y las madres sustitutas contratadas como "vientres".
- 2) Un clon ¿tendría derechos legales? Sí, como cualquier persona.
- 3) ¿Ud. lo aceptaría como amigo y/ o pareja?
 -  Sí, como amigo y/ o pareja.
 -  Sólo como amigo (a). No quiero hijos "enfermos" ni enviudar pronto.

(¿Y si Ud. se enamorara de un clon encantador? Los hijos enfermos, la muerte prematura del ser amado también pueden suceder con una persona no clonada).

 -  Ni como amigo ni como pareja.
 -  (¿Porqué? Eso se llamaría prejuicio).
- 4) ¿Ud. sabría si está junto a un clon humano? ¡Definitivamente no!
- 5) Un clon humano ¿tendría alma?
 - Sí.
 - No.
 - No sé.

Lo anterior puede significar que, a la larga lista de razones por las cuales los seres humanos se discriminan o desprecian unos a otros, se podría agregar la de "por ser un clon". Consecuentemente ellos, al no ser culpables de "su origen" desearían ser respetados y aceptados como personas normales.

· investigadora del Lab. de Genética Toxicológica, Biología, de la FES Iztacala

¿ TE VAS A GRADUAR ?



Excelencia en Paquetes de Graduación



- Anillos de Oro, Anillos de Plata, Pines, Dijes.
- Diplomas, Agradecimientos.
- Fotos: Individuales, Grupos desde 6 personas, Panorámicas y Generacionales.
- Chamarras, Playeras, Gorras, Llaveros, Plumazas, Tazas, Tarros, etc.

EXCELENCIA EN PAQUETES DE GRADUACIÓN

Asegura tu inversión,
Calidad Garantizada.

Eje Central Lázaro Cárdenas # 11,
cuarto piso, Col. Centro, C.P. 06000,
México D.F. Tels. 5518 0125, 5510 3580.
Fax: 5510 3584.
E-mail: aranadisenos@aol.com.mx

Llama ...
Nosotros
Vamos!



Reconocimiento a ...

Viene de la página 1

La galardonada forma parte de los 46 académicos acreedores de esta distinción de un total de 72 concursantes de todo el país, y recibieron el premio - Diploma y 10 mil pesos- en la clausura del V Coloquio Internacional sobre Servicio Social Comunitario celebrado en la Universidad Autónoma de Nuevo León el pasado 25 de septiembre.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Suárez Ríos expresó que haber obtenido este premio representa un estímulo que la motiva a continuar con su trabajo y a comprometerse aún más con su profesión y con la Universidad.



Foto: J. Barrera

La entusiasta galardonada.

Al referirse al Programa Multidisciplinario de Atención Integral a la Salud, del que también es coordinadora, dijo que éste surgió como proyecto piloto en el año 2000 en la CUSI Cuautitlán, con alumnos de la carrera de Medicina y Odontología, posteriormente la carrera de Enfermería se integró a dicho programa y debido a la alta demanda que tuvo, se incorporó también la CUSI Almaraz; sin embargo, es en agosto de 2002 cuando se consolidó este programa con la participación de 10 pasantes de servicio social.

Los objetivos de dicho programa son: 1) Retroalimentar la experiencia de trabajo de los futuros profesionistas y docentes con el fin de, generar a corto plazo, un modelo metodológico multidisciplinario de docencia, servicio e investigación. 2) Generar espacios de experiencia comunitaria con un enfoque de atención primaria de la salud en un contexto multidisciplinario, y 3) Buscar experiencias reales y concretas que favorezcan su formación profesional junto con el equipo multidisciplinario en donde prevalezca una práctica crítica, analítica y humanista.

El proyecto permite a los pasantes titularse al término del servicio social; es generador de cursos, talleres, diplomados y campo idóneo para que los estudiantes de pregrado y posgrado de la licenciatura que, con base en su perfil académico, estén capacitados para atender los problemas de salud de primer contacto del individuo, familia y comunidad con profesionalismo, calidad y calidez y un alto sentido de responsabilidad.

Las actividades que se realizan en el programa, son las siguientes: detección oportuna de diabetes, hipertensión arterial, cáncer cérvico uterino y mamario, osteoporosis, control de niño sano, manejo y control antiparasitario a la familia, educación para la salud, planificación familiar, administración de vitamina A, ácido fólico, suero vida oral, inmunizaciones (Toxoide Diftérico, Sabin, D.P.T y Triple Viral), orientación nutricional para dietas de bajo costo elaboradas con soya, trigo y amaranto; valoración de agudeza visual, auditiva y de problemas posturales, toma de papanicolau, semanas de salud y diagnósticos de salud en colonias aledañas a las clínicas.

Por otra parte, explicó que este reconocimiento nacional al servicio social comunitario sólo era otorgado a los alumnos, pero por la respuesta positiva de los jóvenes que fueron convocados por primera vez en el año 2002 por la SEDESOL, a través del Programa Jóvenes por México, SEP, ANUIES y la Fundación Ford; la Lic. Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Desarrollo Social, en una reunión de trabajo con rectores de Universidades públicas y privadas, instituyó que para el año 2003 se abriera una nueva categoría para los docentes.

Uno de los propósitos del Programa Jóvenes por México es canalizar y capitalizar el esfuerzo y conocimiento de jóvenes prestadores de servicio

social en beneficio de la población en pobreza que habiten en localidades y colonias marginadas, grupos vulnerables y población damnificada por desastres mediante la participación en proyectos de desarrollo social y humano, productivos y de asistencia, poniendo en práctica y reafirmando la preparación adquirida en su formación profesional, fortaleciendo su conciencia por la realidad socioeconómica del país y el compromiso solidario con México.

Este programa opera en los 31 estados y en el Distrito Federal a través de los organismos ejecutores que defina el Comité de Validación Central o el Estatal, según el caso, especialmente en las microrregiones y otras áreas en condiciones de marginación, dependiendo de los recursos financieros del mismo, por lo que se invitó a los académicos a participar en esta experiencia, donde tendrán la oportunidad de mostrar a profesionales de otras áreas e instituciones los trabajos de investigación que se realizan en la Universidad y, en particular, en las seis carreras que se imparten en la FES Iztacala.

Finalmente, Fabiola Suárez agradeció a las autoridades el apoyo económico brindado para trasladarse a la Universidad de Nuevo León; así como también a Cristina Rodríguez Zamora, titular de la disciplina, por la confianza depositada en el programa.

Ana Teresa Flores Andrade

A-Go-GORE Productions
Presenta:
"La Semana del Terror"
Ciclo de Cine

Jueves 30 de octubre
"Jesucristo Cazador de Vampiros"

Lunes 3 de noviembre
"Más Negro que la Noche" Dir. Carlos Taboada
Comentarios a cargo del Prof. Víctor Manuel Alvarado

Martes 4 de noviembre
"La Noche de los Muertos Vivientes" Dir. George Romero
Comentarios a cargo del Dr. Jesús Vargas

Miércoles 5 de noviembre
"La Mansión de la Locura" Dir. Juan López Moctezuma
Comentarios a cargo del Prof. César Avendaño

Jueves 6 de noviembre
"Ju-on (La Maldición de la Casa del Resentimiento)" Dir. Shimizu Takashi

Viernes 7 de noviembre "La casa del Cementerio" Dir. Lucio Fulci

En el Aula Magna de la FES Iztacala a las 2pm.

Festival Mundial ... Viene de la página 1

Indicó que en ella hay 52 especies de aves, muchas de las cuales viven en este espacio y otras son migratorias, por lo que la facultad se ha dedicado, a lo largo de su historia, al cuidado de este ecosistema que es importante para la conservación de las especies el cual, además, ha servido como material de estudio para alumnos de biología, razón por la que esta multidisciplinaria organizó el festival, que cumple con el propósito universitario de la divulgación científica en su entorno social, refiriéndose a los alumnos de nivel básico presentes en la ceremonia.

Por su parte, Sergio Cházaro Olvera, titular de la carrera de Biología, resaltó la importancia biológica de las aves e indicó que México, por su colocación latitudinal, es un país megadiverso que cuenta con una amplia riqueza de especies, ya que sus características permiten a las aves ocupar importantes espacios.

Al referirse a las aves rapaces, expresó que éstas son muy importantes ecológicamente ya que muchas de ellas son carnívoras -se alimentan de otros

organismos- y otras carroñeras -se encargan de la limpieza de los restos de otros organismos-; sin embargo, muchas de ellas, debido a su gran tamaño, son poblaciones pequeñas en peligro de extinción, por ello la importancia de su protección.

Como parte de la ceremonia, las autoridades de la facultad premiaron a los 22 ganadores del concurso de dibujo "Las aves rapaces de México", en el que participaron 303 dibujos de las cinco categorías desde el nivel de primaria hasta licenciatura y público en general. Algunos de los premios otorgados fueron libros, plantas, juegos didácticos y una visita al Centro de Vida Silvestre "Jesús Estudillo López".

Llevado a cabo en distintas instituciones tanto del Valle de México como en diversos estados del país durante el presente mes, este festejo se realiza con el propósito de dar a conocer la avifauna del mundo y su importancia para la naturaleza y el ser humano.

En esta ocasión Iztacala contó con actividades como conferencias y exhibiciones de cetrería presentadas por los grupos de cetreros de Toluca y del Valle de México quienes, con rapaces en mano, hablaron sobre su importancia,



Foto: J. Barrera

Recorrido por la exposición de los dibujos ganadores del concurso.

anatomía e importancia de su cuidado; además de observación de aves y talleres en los que participaron estudiantes de las escuelas primarias y secundarias cercanas a la facultad.

Cabe señalar que el festival fue organizado por el Departamento de Relaciones Institucionales, el Laboratorio de Zoología -Área de Ornitología- y el Módulo de Diversidad Vegetal II; a cargo, respectivamente, de María de Lourdes Rojas López, Atahualpa Eduardo de Sucre Medrano y Francisco López Martínez.

Esther López



ANTEOJOS, LENTES DE CONTACTO, ORTOPÉDICOS Y AUDITIVOS

REQUISITOS PARA OTORGAR ESTAS PRESTACIONES

- ➔ Último comprobante de pago (fotocopia).
- ➔ Credencial UNAM vigente, fotocopia por ambos lados.
- ➔ Receta original expedida por ISSSTE, **para primera solicitud de lentes de contacto y ortopédicos** [más constancia del diagnóstico en zapatos para diabético o sobre medida, así como para aparatos dentro de convenio diferentes a zapatos y plantillas comunes] **y auditivos** [más audiometría].
- ➔ En caso de dependientes económicos:
 - En caso de la esposa, fotocopia de acta de matrimonio, únicamente primera y segunda solicitudes, posteriormente ya no se requiere.
 - Fotocopia de acta de nacimiento (hijos) primera y segunda solicitudes. **En caso de mayores de edad, presentarla siempre.**
 - Fotocopia de constancia de estudios nivel medio o superior, en el caso de hijos mayores de edad y sólo hasta 25 años o la hoja justificante de dependencia expedida por el ISSSTE.
 - Fotocopia de dependencia económica otorgada por el ISSSTE, en caso de:
 - ◆ Hijos solteros mayores de edad y sólo hasta 25 años, previa comprobación de que están realizando estudios a nivel medio o superior, en planteles oficiales o reconocidos.
 - ◆ Hijos mayores de edad incapacitados permanentemente.
 - ◆ Concubina Esposa(o) Padres
- ➔ **Fotocopia de identificación oficial con fotografía de los dependientes económicos (menores de edad presentar credencial de la guardería, escuela o ISSSTE, boleta escolar o carta de reconocimiento con fotografía y sello de la escuela). Al acudir al proveedor deben presentar original de identificaciones.**
- ➔ **Al acudir al proveedor, la persona que firme en "Recibido el Trabajo", debe presentar original y fotocopia por ambos lados de identificación oficial con fotografía.**

Subjefatura de Prestaciones y Servicios
Primer piso, Edificio de Gobierno, de 9 a 13 y de 14 a 17 horas
5623-11-91, fax 5390-76-14
gbarri@campus.iztacala.unam.mx

Iztacala en El Metro

Participa con exposición, conferencias y talleres en Octubre mes de la Ciencia

La FES Iztacala participó una vez más y como lo ha hecho desde hace cuatro años, en *Octubre Mes de la Ciencia y de la Tecnología*, actividad organizada por el Sistema de Transporte Colectivo Metro; siendo la nuestra una de las pocas instituciones educativas involucradas en dicho evento, en busca de acercar a la población usuaria de este sistema a los avances en el conocimiento humano desarrollado por las más importantes instituciones educativas de investigación, desarrollo y divulgación científica y tecnológica radicadas en el país.



Foto: J. Barrera

La exposición de Biología ha sido de las más visitadas.

Presente a través del Departamento de Relaciones Institucionales, del 8 al 31 de octubre, Iztacala contribuyó a este esfuerzo de difusión encabezado por la bióloga María del Carmen Ortega, coordinadora del Túnel de la Ciencia y organizadora de este evento, quien mantiene un contacto directo con esta multidisciplinaria.

En esta ocasión la facultad colaboró con la presentación de seis conferencias -dictadas en el Túnel de la Ciencia en la estación La Raza- y la realización de tres talleres -desarrollados en el Museo Interactivo del Medio Ambiente en la estación Pantitlán-; además de la exposición "Profesionales de salud, educación y ambiente", montada en la estación Pino Suárez de la Línea 2, donde los usuarios pudieron observar algunas posibilidades que ofrece esta dependencia universitaria a través de sus seis carreras y las áreas de educación continua y deportiva.

Entre 38 instituciones de los sectores civil, público, gubernamental, paraestatal, privado, de investigación, descentralizados, ONG's, parques recreativos, museos, y de educación, nuestra facultad apoyó esta labor que desplegó El Metro en 24 estaciones de nueve líneas en la red de transporte.

Las conferencias presentadas por parte de esta multidisciplinaria fueron: "Murciélagos mexicanos" dictada por Francisco López Martínez; "Uso tradicional de la vegetación de México", por Edith López Villafranco; "Utilidad de las cactáceas de México", por Marcial García Pineda; "Enfermedades transmitidas por el agua" por Elvia Gallegos Neyra; "Importancia de los cuidados durante el embarazo", por Pilar Castillo Nava; y "¿Cómo desarrollar mi poder personal?," por María Elena Martínez Chilpa. En tanto que los talleres fueron sobre "Formas, colores y plantas" y "Elaboración de terrarios".

Esther López

El tabaquismo y sus consecuencias

Cada ocho segundos muere una persona en el mundo por una enfermedad asociada al tabaquismo, afirmó Felipe García León, del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), al dictar la conferencia *El Tabaquismo y sus Consecuencias en el Aparato Respiratorio*, en el marco del Festival de Bienvenida a la generación 2004 de la FES Iztacala.

Desarrollada en el auditorio del Centro Cultural Iztacala, en esta presentación el doctor García explicó, inicialmente, la anatomía pulmonar y los daños que éste órgano sufre, principalmente en el epitelio, por el consumo del cigarrillo, lo cual puede causar enfermedades tan graves como enfisema pulmonar, bronquitis crónica y cáncer pulmonar.

Ayudada su explicación con imágenes de pulmones dañados en diversas etapas por estas patologías, refirió al enfisema pulmonar como la ruptura del tejido de este órgano; daño irreversible carente de algún tratamiento quirúrgico o farmacológico, caracterizado por la dificultad del individuo para respirar, además de presentar una complexión física muy delgada -cuando la enfermedad está avanzada- y dado que el cambio de oxígeno se le dificulta, hace mucho esfuerzo para moverse, por lo que permanece la mayor parte del tiempo sentado.

En tanto la bronquitis crónica, que daña los bronquios, se manifiesta con tos y expectoración permanente durante periodos prolongados en más de dos años. El enfermo también presenta dificultad para respirar, además de presentar un aumento en el tamaño de las glándulas del tejido pulmonar y alteraciones del epitelio, las cuales pueden ser reversibles; cuando son irreversibles pueden degenerar en cáncer, manifestado por el crecimiento sin control ni finalidad de células que tienen la capacidad de diseminarse. Este cáncer puede presentarse en todo el aparato respiratorio a consecuencia del tabaquismo, y aunque se deje de fumar cuando ya se presentó el daño, el cáncer puede evolucionar ya que las células que fueron dañadas conservan en su genoma ese dato.

Estadísticamente, el cáncer pulmonar es la primera causa de muerte en el mundo: un millón de personas por año y va en aumento. En México no ocupa la primera posición, pero presenta una tendencia de crecimiento: en 1995 ocupaba la posición 20 en la lista de las displasias malignas, y ascendió a la 14 en 1999; de cada 100 cánceres que se presentan en el hombre, 90% son

causados por el tabaquismo, y en el caso de las mujeres es de 80 a 85 %.

Tras cuestionar por qué las personas siguen fumando aún conociendo los graves riesgos para la salud, Felipe García refirió que se debe a que la nicotina produce dos efectos en la persona: 1) estimula el intelecto, lo cual supone una mayor capacidad para resolver problemas, de memorización y concentración, y 2) prolonga la sensación del placer, y señaló que la genética determina la cantidad de nicotina por consumir ya que, para algunos, fumar tres o cuatro cigarrillos al día es suficiente; en tanto que otros requieren de un mayor número para poder mantener la estimulación que ésta provoca. En el extremo hay personas cuyas células no funcionan si no tienen nicotina, pues este hábito se vuelve una adicción que es más difícil dejar.

Entre las causas del tabaquismo, el conferencista señaló al ambiente como factor que induce a esta adicción, pues su influencia va desde la familia (padres fumadores) hasta la escuela y los medios de comunicación; pero para mantenerlo, una vez que se comenzó a fumar, el factor genético es muy significativo.

Posteriormente, García León explicó las fases del proceso de consumo: 1) De preparación: ocurre antes de los 8 años de edad en un ambiente familiar y escolar de fumadores; 2) Primeros intentos: entre los 8 y 10 años, periodo en el que no fuma sino que imita a los demás; 3) Experimentación: primer contacto con el cigarrillo entre los 10 y 12 años; 4) Fumador regular: se da entre los 12 y 18 años, y 5) El adicto: ocurre después de la mayoría de edad, cuando el individuo tiene poder adquisitivo. En un importante porcentaje, la edad a la que se comienza a fumar es entre los 15 y 18 años, periodo en el que los jóvenes son más influenciados por todo el aparato publicitario alrededor del cigarrillo, y aclaró que es raro desarrollar este hábito después de los 24 años.

La importancia del tabaquismo como problema de salud fue resaltada por el investigador al señalar que cada ocho segundos muere una persona en el mundo por una enfermedad asociada al tabaquismo. A nivel mundial, hay cuatro millones de muertes por el consumo del cigarrillo y se espera que esta cifra se duplique para el año 2020.

Finalmente, el doctor García León declaró que el fin de esta presentación fue que los fumadores, por lo menos, reflexionen sobre la posibilidad de dejar este hábito, lo cual es muy difícil por ser una adicción pero, acotó, vale la pena intentarlo.

Esther López

La de Francisco Camacho, una vida dedicada al estudio y la práctica de la medicina en la FES Iztacala

Hay que esperar turno para hablar con él, pues su profesión le implica recibir solamente a una persona a la vez y su lugar de trabajo con frecuencia se encuentra ocupado por personas, muchas de ellas jóvenes, que desean obtener su apoyo y encontrar algún remedio para sus males.

No, querido lector, no estamos hablando de un político influyente ni de un funcionario de altos vuelos, nos referimos a Francisco Camacho Lacroix, quien desde hace 27 años ofrece sus servicios como médico en el consultorio ubicado en la planta baja del A 3 de nuestra facultad; quien en esta ocasión platicó brevemente con *Gaceta Iztacala*, dadas las interrupciones y la espera de sus pacientes.

Nacido el 9 de marzo en 1915 en la colonia San Rafael de la Ciudad de México, el primero de 9 hijos, Francisco Camacho Lacroix supo desde pequeño lo que era el trabajo y las responsabilidades al acompañar a su padre, Luis Camacho Alvarado, artesano constructor de carruajes de lujo y de tracción animal, a su taller en donde se desempeñó como aprendiz de la chapistería, ayudante en trabajos de limpieza y mandadero.

“Mi padre aprendió el oficio de cajista y su ideal fue construir una carroza como las de Maximiliano, sueño que nunca pudo realizar pues nadie le encargó un trabajo de ese tipo, por lo que se dedicó a hacer pequeños carruajes llamados volantas, conocidas popularmente como *chispas*, en los que se empleaba un solo caballo para pasearse por Chapultepec”.

Sobre el particular, Camacho Lacroix indicó que en aquella época la oportunidad de que los niños y jovencitos pudieran formarse en un oficio desapareció al término de la Revolución bajo el argumento de que se les explotaba, lo que a decir del entrevistado, ha sido un error, ya que es precisamente a esa edad cuando el ser humano tiene una gran capacidad para aprender algo útil.

Ataviado con su bata blanca y sentado detrás de su escritorio, el doctor Camacho, quien a sus 88 años posee una memoria ágil y lúcida, nos contó que en su época la educación se basaba en lecturas que estimulaban la creatividad e imaginación. Recordó con gran cariño obras como *Corazón diario de un niño*, de Edmundo de Amicis; *Alma Latina*, un libro que contenía poemas y que disfrutó al cursar el sexto año de primaria; y *Rosas de la Infancia*, de la autoría de María Enriqueta.

A estos le siguieron, ya al cursar la instrucción secundaria, *Cuentos, leyendas y poemas*, del maestro Salinas; y *Lecturas Clásicas* de Atenógenes Pérez y Soto, libro de cuentos que se aprendió de memoria.

Con su hablar pausado y sereno, también expresó que su madre, Carmen Lacroix Daniel, soñaba con que él se convirtiera en profesor.

A manera de anécdota, el decano del Servicio Médico dijo que en su casa no se

contaba con una gran biblioteca, por lo que se encargaba de “picarle las costillas” a su papá para que le comprara libros. Éste obsequiaba a su hijo los textos como premio a su buen comportamiento.

La Raza de Bronce y los poemas de Rubén Darío también fueron lecturas predilectas de Camacho Lacroix, quien siempre se mostró ávido de estudiar y aprender, especialmente sobre la Historia de México, un mundo completamente nuevo y diferente al que él había conocido, tan lleno de carencias.

Al proseguir con la narración de sus vivencias, contó que entre 1920 y 1930 se recrudecieron los estragos, entre ellos los de tipo económico, de la Revolución, situación que afectó a todas las familias por igual, incluida la suya.

Fue así que con la llegada del automóvil, el oficio de cajista desapareció, lo que se tradujo en una crisis financiera al interior de su familia. Lo mismo sucedió con el resto de los artesanos quienes, al considerarse pequeños industriales, no aceptaban ingresar a una fábrica y convertirse en empleados.

En este punto de la charla, Francisco Camacho recordó con agradecimiento a José María de los Reyes, quien fuera fundador de las escuelas nocturnas a nivel secundaria y preparatoria en una de las cuales, concretamente en la Preparatoria 1 ubicada en la calle de San Ildefonso, el entrevistado pudo cursar parte de sus estudios.

Debido a que entonces no existía la orientación vocacional, el objetivo a perseguir se concentraba en aprender todo lo que fuera posible, por lo que él quiso estudiar Química, meta que no pudo alcanzar ante la incompatibilidad de los horarios de las clases con las de su trabajo; primero como mozo, después como empleado y, por último, como director en una biblioteca ubicada por el rumbo de Tacuba, empleo que obtuvo gracias al apoyo de Luis Chávez Orozco, uno de sus profesores de Historia.

Al preguntarle por qué se decidió por la medicina, Camacho Lacroix explicó que a la biblioteca en donde él trabajaba llegaban estudiantes de la disciplina quienes lo animaron para que él también entrara a la carrera, lo que sucedió en 1940, cuando ingresó a la Facultad de Medicina.

Así, entre el estudio y el trabajo transcurrió la juventud del entrevistado, quien admitió que no concebía a la medicina como una manera de ganarse la vida dado el sentido idealista de la profesión y la creencia de que el médico es una especie de sujeto capaz de dar dones, de manera que al realizar el servicio social cometió el error de no cobrar, sino que aceptaba lo que el paciente deseara darle a modo de pago.

Recordó que tiempo después un compañero le recomendó acudir a la Secretaría de Comunicaciones, ya que en esa época habían vacantes en lugares inhóspitos, por lo que a él lo mandaron a

Salto de Agua, Chiapas, lugar en donde construían el Ferrocarril del Sureste. Acto seguido, muestra con satisfacción una medalla alusiva a la inauguración de dicha obra en 1950. En dicho poblado atendió a todas las personas que le pedían consulta, en especial a quienes trabajaban en la construcción del ferrocarril, de suerte que cubrió toda la ruta en construcción.



Foto: J. Barrera

¿Quién de la comunidad iztacalteca no ha sido atendido por el Dr. Camacho?

Dos años más tarde e interesado más que nada en aprender a cobrar por sus servicios, cosa que le causaba mucha pena, el vital doctor Camacho llegó a la capital para asociarse con varios médicos. En aquellos años en el campo médico se iniciaba la aplicación de líquidos intravenosos como los sueros y la glucosa.

Entre interrupciones y el sonido de una música lejana que llegaba hasta el consultorio, Camacho Lacroix recordó que no existía la penicilina y que las primeras soluciones parenterales fueron de agua de mar tridestilada, envasada en botellas que tenían helio para estabilizarla y eran subcutáneas.

Esta clase de recuerdos invitaron al entrevistado a opinar que en ese tiempo el médico no se debía llevar por el interés económico, sino por el de servicio.

Así, con este bagaje de experiencias, fue como Francisco Camacho llegó en 1976 a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, en donde impartió clases de Patología a grupos de enfermeras, y como profesor asignado a la carrera de Medicina.

Tiempo después, al modificarse los planes de estudio de dicha carrera, Camacho Lacroix, junto con Francisco Robles Hernández, fueron asignados al servicio médico del *campus*.

Su interés y ganas por continuar aprendiendo lo llevaron a adentrarse en el conocimiento y dominio de la acupuntura, lo que, expresó, le permitió saber que existían otras maneras de curar al hombre. Además aprendió chino y viajó al país de la Gran Muralla, con el fin de aprender a fondo este método terapéutico.

Pero no todo es trabajo en la vida del responsable del Servicio Médico de Iztacala, quien aprovecha su tiempo libre para leer. Padre de 12 hijos que ya son profesionistas, Francisco Camacho termina su charla con *Gaceta Iztacala* no sin antes afirmar que aún no pasa por su cabeza la posibilidad de retirarse o jubilarse. Por el contrario, tiene mucho ánimo y prueba de ello es que al terminar su labor en Iztacala se dirige al consultorio médico que posee desde hace 35 años por el rumbo de San Bartolo, en Naucalpan.

Así dejamos al doctor Camacho, quien como siempre, se encontraba presto a recibir, escuchar y atender a sus pacientes.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Polémico, el tema de la Bioética fue discutido por académicos de diferentes disciplinas de Iztacala

Por tratarse de un aspecto relacionado con el área de las ciencias de la salud, los integrantes de la FES Iztacala no pueden ni deben omitir a la Bioética y a la Ética profesional como temas de su interés y reflexión; es por ello que un grupo de académicos participó en la cuarta edición del curso sobre el tópico en el que convergieron médicos, odontólogos, enfermeras, optometristas, biólogos y psicólogos dispuestos a aportar, cada uno desde diferente perspectiva, la relación que existe entre ambas temáticas.



Foto: Ana Teresa Flores

Marco Aurelio Morales Ruiz y Rafael Jiménez Flores.

El comité organizador de esta jornada estuvo integrado por Fernando Herrera Salas, Marco Aurelio Morales Ruiz, José Luis Ortigoza Ramírez, Carlos Matiella Pineda, Martha Montes Moreno, Leticia Hernández Valderrama y Elena Hernández Mendoza.

En la ceremonia inaugural, Marco Aurelio Morales Ruiz y Rafael Jiménez Flores, jefe de la carrera de Medicina, explicaron que el evento tuvo como finalidad que los asistentes se sumaran a la reflexión de los problemas éticos de la vida y de la salud.

Sobre el particular, Morales Ruiz agregó que cuando se efectúan reuniones para discutir esta clase de tópicos es necesario tocar puntos, aunque de manera marginal, que corresponden a otras ciencias normativas, por ejemplo la Axiología, la Deontología y el Derecho, por lo que el programa del curso no estaba exclusivamente orientado al tratamiento de la Bioética y sostuvo que la ética es algo que se debería enseñar como materia en las escuelas de educación superior.

Por su parte, Rafael Jiménez Flores señaló que en el contexto profesional, el curso tuvo el propósito de intentar consolidar las bases que permitirán crear profesionistas capaces de brindar un servicio ético con base en acciones eficaces.

¿Cómo debe actuar un médico ante un dilema ético?

Por parte de la carrera de Medicina, una de las conferencias sobre el tópico corrió a cargo de Joel Sánchez Alor, jefe de la Sección de Evaluación, quien afirmó que los médicos tienen límites marcados por la sociedad a través de una serie de valores que norman la profesión médica.

Al referirse a la práctica médica desde el punto de vista ético, el ponente mencionó a los principios, reglas, deberes y virtudes como elementos que tutelan la salud entendida como un bien que no solamente atañe al paciente sino también a su familia y seres cercanos y expresó que la profesión médica tiene un alto grado de

incertidumbre ya que, contrario a lo que el común de las personas piensan, los profesionales de la salud, como seres humanos, no son infalibles, pueden fallar o carecer del suficiente conocimiento o preparación para atender un caso.

Otra de las conferencias, ésta sobre el tema de dilemas éticos en la atención del niño, fue impartida por el pediatra Víctor Ruvalcaba Carvantes, quien remarcó la importancia de que la ética y bioética deban desarrollarse al interior de los *campus* universitarios y que la práctica de la medicina implica una continua serie de intervenciones y decisiones para establecer un diagnóstico, estimar el pronóstico o definir la terapéutica a seguir.

En este sentido, manifestó que desde hace muchos años se desarrollan esfuerzos en torno a normas éticas con validez y permanencia, y que puedan servir de parámetros para la actuación de la comunidad médica.

Para finalizar, Víctor Ruvalcaba resaltó que el médico debe defender los intereses de los niños y atender a la persona enferma con prudencia y responsabilidad.



Foto: Ana Teresa Flores

Víctor Ruvalcaba Carvantes.

El deseo, la culpa y el placer, elementos del psicoanálisis

Por la carrera de Psicología participó Sofía Saad Dayán, quien en su ponencia *Código ético o deseo de ética*, cuestionó por qué la ética es importante para los profesionales de la salud, quienes se ven en la necesidad de tomar decisiones y de actuar y retomó el tema de la ética visto desde el psicoanálisis, que incluye elementos como la culpa, el deseo y el placer, y expuso cómo es que varios filósofos y autores conciben a la ética.

La ponente señaló que la perspectiva ética se pronuncia desde la instancia de las pretensiones de validez, la que tiene su origen en el reconocimiento de la razón del argumento en el campo de la rectitud.

Mencionó, además, que la ética es relativa al discurso, tanto así que cada discurso tiene su ética y cuando se habla de discurso es necesario hablar del discurso práctico, que es justamente el que nutre las formulaciones de la ética.

Sofía Saad expresó que desde la discursiva kantiana la ética está vacía, no es nada, es una ética de aquello que invoca o en cuyo nombre se ejerce, y argumentó que la ética concierne a los múltiples aspectos de la relación con las leyes, con la libertad, la desobediencia y la insumisión; a las razones de vivir y obedecer, a las carencias y a las perversiones de la ley.

Sostuvo que la ética está en toda práctica humana, lo cual se debate; es una decisión y una crisis ante la norma, la moral y las leyes. "Es así que la ética concierne al acto, al responsable y al que decide" puntualizó.

Para concluir su participación, la expositora afirmó que si no hay imperativo, no hay manera de que entremos al mundo y nos relacionemos con los otros. Ante lo incompleto del ser humano, se apela a Dios y al Padre, con la esperanza de que ofrezcan respuesta a eso que somos y a que indiquen el camino a seguir.

Por su parte, Abraham Pliego Aceves basó su exposición en la lectura de *La ética del placer, la ética del deber y la ética del deseo*; texto del que desglosó tres puntos: Las teorías generales de la ética, el lugar del psicoanálisis en el debate sobre la ética, y la relación del deber con el goce superyoico y la pulsión de muerte.

Remarcó que en esta ocasión el interés se centró en pensar sobre cuál podría ser el lugar del psicoanálisis, ya que desde la antigüedad hasta la filosofía moderna la discusión se ha dividido en dos grandes subtemas que giran alrededor del bien. El primero de éstos visualiza al bien como una finalidad para alcanzar la perfección y la felicidad, en tanto que para la segunda se trata del bien como un objeto de apetencia o como un móvil.

"Pensar en el problema de la ética, indicó Pliego Aceves, como un mero problema de clasificaciones, sean estas alrededor del tiempo del placer, de los valores o del deber, o sus combinaciones posibles, no da cuenta del verdadero problema de la experiencia moral tal como la vive el sujeto en su drama cotidiano, y reducir la discusión a alguno de esos polos no refleja la complejidad en dicha vivencia".

"La ética en la optometría",

Durante su participación en este foro de reflexión, Bernardo Leñero García, jefe de la carrera de Optometría, intervino en

el tema diferenciando el campo de trabajo del oftalmólogo y del optometrista. Señaló que el primero aplica sus conocimientos para atender la salud ocular en cuanto a las patologías, tratamientos con medicamentos y cirugías; en tanto que el segundo se encarga de la salud visual, entendida no sólo como el ver claramente imágenes y letras, sino también sus implicaciones; por ejemplo, en el comportamiento de quienes tienen una deficiencia visual.

A partir de ello, planteó que uno de los problemas éticos en el ejercicio de la disciplina se da por la falta de optometristas en el país, ya que se requieren para cubrir el mínimo necesario 14 mil profesionales; de los cuales se cuenta actualmente con poco más de tres mil, déficit importante en este ámbito de la salud.

Se suma a lo anterior la falta de una forma legal "bien establecida" para la práctica de esta profesión, debido a que un importante número de ópticas contratan a personal no calificado, que puede ser empírico o técnico, que sólo aplican exámenes de agudeza visual sin tomar en cuenta la prevención y canalización de los pacientes.

Tras señalar que en el país únicamente existen cinco escuelas de

optometría debido a que es una carrera joven - con tan sólo 50 años de haberse constituido como tal-, el ponente mencionó que el Colegio Nacional de Optometristas se encarga de establecer claramente la normatividad de la disciplina y sus aspectos éticos. Actualmente, apuntó, ésta organización propone un proceso de certificación que busca establecer niveles de atención a partir de la preparación de quien la practica, intentando resolver el problema ético de quien revisa y atiende la salud visual.

Otra problemática en la disciplina está estrechamente relacionada con la búsqueda del optometrista por obtener mejores ingresos relegando la salud visual y ocular del paciente; ejemplo de ello son las cirugías refractivas, actualmente de moda, que se realizan sólo para que el paciente deje de usar lentes y que se recomienda sólo para quienes tienen una graduación muy alta.

Además, el profesional de la optometría tiene la responsabilidad de informar al paciente sobre todas las posibles consecuencias de este tipo de operaciones o de cualquier otro procedimiento.

Igualmente, señaló Leñero García, debe evitarse incurrir en negligencia; es decir, practicar todas las pruebas de la



Foto: Ana Teresa Flores

Sofía Saad Dayán

visión a cada paciente para detectar y atender cualquier problema a tiempo.

Para concluir, el funcionario recalzó que la práctica profesional debe ser honesta y encaminada a que el paciente se sienta bien, no sólo en cuanto al problema por el cual acude al profesional, sino de manera integral, y de ser necesario, canalizarlo con otro profesional para que sea atendido adecuadamente.

Ma. Cecilia Pontes G. y Esther López González

Curso sobre Ética y Bioética en Enfermería impartido por profesora chilena

Es parte del Programa de Perfeccionamiento Académico de la DGAPA

El estudio de la Ética y la Bioética, en la actualidad, es un tema efervescente en todas las áreas de estudio, pero ha cobrado mayor auge en las áreas de la salud; por ello, Cristina Rodríguez Zamora, jefa de la carrera de Enfermería de nuestra facultad, a través del Programa de Perfeccionamiento Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), promovió un intercambio académico con la Pontificia Universidad Católica de Chile, para que los profesores de la carrera actualizaran o reafirmaran sus conocimientos, con el Curso-Taller Enseñanza de la Ética y Bioética en Enfermería, impartido por la maestra Ma. Isabel Catoni Salamanca.

Rodríguez Zamora manifestó que éste es el primer intercambio que se realiza con la DGAPA, por lo que consideró que los profesores deben aprovecharlo al máximo, ya que tendrán la oportunidad de conocer nuevas perspectivas sobre el tema, además de intercambiar conocimientos y experiencias con la ponente

En ese sentido, dijo que la enfermería, como carrera universitaria de sustento científico, respaldo técnico y orientación humanística, debe

contemplar a la ética, bioética y deontología dentro de su formación profesional sustentada en un modelo de enseñanza que influya tanto en el saber ser y saber hacer, como en un saber convivir.



Foto: Ana Teresa Flores

Ma. Isabel Catoni Salamanca.

Finalmente planteó que el hombre, para realizarse como persona, requiere de un comportamiento ético para practicar el respeto a la integridad que significa la vida y la dignidad de sus semejantes; por tal motivo se pretende, con este curso, que se incluya la disciplina de la ética como materia obligatoria en los planes de estudio a nivel licenciatura.

Por su parte, Catoni Salamanca, diplomada en Ética Clínica, agradeció la invitación que le hizo Cristina Rodríguez para asistir a la Universidad e impartir un curso de ética, el cual tuvo como objetivo que los participantes analizaran los aspectos teóricos y prácticos a considerar en la fundamentación y enseñanza de la ética y la bioética en enfermería.

En su intervención, y antes del discurso inaugural, Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico de la facultad, se congratuló porque Cristina Rodríguez haya cristalizado la iniciativa de traer, a través de la DGAPA, a un especialista para ofrecer un curso sobre la Enseñanza de la Ética y la Bioética en Enfermería.

Reconoció que este esfuerzo adquiere un valor importante tanto para la Secretaría General Académica como para la planta docente de la carrera, debido a que estas actividades de intercambio en la dependencia sólo se pueden realizar dos veces al año.

El funcionario destacó que instruir a los profesores en este tema permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, además de crear conciencia en cuanto a que este campo de estudio es esencial para la formación profesional de una enfermera, ya que cualquier intervención en enfermería se rige por criterios éticos.

El programa académico de este curso incluyó, entre otros temas: *Objeto y naturaleza de la ética; Para qué estudiar ética en enfermería; Teorías éticas relevantes: Ética de la virtud, Deontologismo, utilitarismo, principalismo; Ética de la vida cotidiana y principios éticos universales; y Ética y legislación profesional.*

Ana Teresa Flores Andrade

Prosiguen las sesiones del Seminario de Formación Docente

La Investigación cuantitativa, materia incluida en el Seminario

En el marco del Seminario de Formación Docente que actualmente se lleva a cabo en nuestra facultad se impartió el tema de la Investigación Cuantitativa a médicos, enfermeras y odontólogos reunidos en la Unidad de Seminarios, cuya exposición corrió a cargo de Miguel Rosas Ríos, integrante del Módulo de Instrumentación y Laboratorios de la carrera de Cirujano Dentista.

En su exposición, abordó los aspectos que han cambiado en relación con la nueva filosofía de la ciencia ya que, indicó, la manera de hacer investigación, en particular los aspectos de tipo metodológico, han cambiado.

Inicialmente, Rosas Ríos explicó que con frecuencia se ha criticado a las personas dedicadas a hacer ciencia por preocuparse más por la parte metodológica que por estudiar otros aspectos relativos a cómo adquirir el conocimiento y que el sujeto asume una postura ante la vida dependiendo de la manera cómo lo adquiere.

Al explicar las razones por las que se hace ciencia, Miguel Rosas afirmó que ésta se realiza para modificar la realidad, por satisfacción intelectual o para obtener más y mejor calidad de conocimientos.

Tras aclarar que él no pretendía imponer si la investigación cualitativa o la cuantitativa era la mejor, planteó como estereotipos erróneos del Positivismo el asumir que la ciencia es totalmente objetiva, que existe un método científico infalible y obligado, y que la matemática es la realidad, ya que, sostuvo, éstas son ideas que han cambiado a la luz de una nueva filosofía de la ciencia.

También desglosó y comparó la forma cómo diferentes corrientes plantean el conocimiento, entre ellas el racionalismo, que es una doctrina filosófica basada en la independencia y supremacía de la razón humana; el empirismo, método que se basa únicamente en la experiencia; el positivismo, sistema filosófico creado por Augusto Comte que propugna la aplicación del método científico a las ciencias humanas; la teoría de la falsabilidad, introducida por Karl Popper, para sustituir la verificabilidad empírica; la teoría refutada y la revolución científica.

Explicó que el proceso de investigación cuantitativa está conformado por diferentes etapas: la identificación del problema, la investigación documental, el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico, el establecimiento de una o más hipótesis, la definición del tipo de investigación, la selección del diseño experimental o no-, el diseño estadístico de los datos, y la elaboración y presentación del reporte de investigación.

Posteriormente indicó que una problemática puede estudiarse debido a la ausencia de información producida por la explicación de hechos en forma vaga e imprecisa; por existir soluciones contrarias; por no controlar variables en la solución del problema; o por surgir nuevas situaciones que relacionan al problema con la solución actual.

El valor asignado al trabajo académico

¿Qué valores o antivalores sustentan los académicos al momento de estar frente a sus alumnos? ¿Qué satisfacción obtienen al impartir clases y qué entienden por ser un "buen profesor"?

Estas fueron algunas de las preguntas surgidas de la ponencia *Axiología y Docencia* ofrecida por Magdalena Santillán Acosta y Rafael Sánchez de Tagle en el Seminario de Formación Docente cuyas sesiones se realizan periódicamente en la Unidad de Seminarios.

La primera parte de la sesión fue coordinada por Sánchez de Tagle, quien solicitó a los académicos asistentes se reunieran en grupos para discutir y reflexionar sobre el contenido de un texto en el que se mencionaba la muy diferente forma de ser, de actuar y de trabajar de tres profesores de la carrera de Medicina.

Posteriormente, Magdalena Santillán tomó la palabra para explicar que el trabajo es una tarea relevante de nuestra vida que permite al ser humano realizarse; tan es

así que el ser humano sufre al no encontrar en qué emplearse y se siente desilusionado al no tener un trabajo que le guste, en el que no gane bien o en el que las condiciones de trabajo le sean molestas.

Expresó que, en contraparte, existen quienes viven con gusto su trabajo, ya sea por que hacen lo que les gusta; se ven famosos, poderosos o ricos, o simplemente porque se sienten útiles. En este sentido, afirmó que el trabajo, que condiciona fuertemente los aspectos de nuestra vida y de nuestra personalidad, se entiende como el crecimiento de facultades, capacidades y habilidades.

Habló también sobre la alienación como un estado de ánimo en que un individuo se siente ajeno a su realidad concreta, incluidos su trabajo o a su vida auténtica.

En este sentido, citó como causantes de alienación negarse al esfuerzo cuando el trabajo lo requiere, llevar a cabo una actividad desordenada sin planeación previa y sin control en la secuencia, la discontinuidad por pretextos, la informalidad, la pereza; la irresponsabilidad; la inutilidad de la actividad laboral por desconocimiento del fin que conlleva y el menosprecio del objetivo a perseguir.

En su exposición, Magdalena Santillán estableció que en el desempeño del trabajo existen dos clases de fines: el intrínseco, relativo al desarrollo de las facultades del sujeto y el extrínseco, como el dinero, el



Foto: Ana Teresa Flores

Miguel Rosas Ríos.

poder, la fama y los ascensos, que son compatibles con el primero.

Al aterrizar en el tema de la docencia vista como trabajo, el también jefe de la Sección de Ciclos Clínicos de la carrera de Medicina manifestó que la labor académica encierra valores y también lleva a la realización.

Argumentó, además, que existen diferentes clases de valores tales como los coyunturales, que surgen en razón de circunstancias de espacio o tiempo; los convencionales, establecidos por tradición o historia, y los entitativos, referidos al ser humano.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

Curso de liderazgo a funcionarios de la facultad

Con el interés de que los funcionarios de la facultad adquieran una formación orientada a la tarea de gestionar la nueva calidad de la educación, la Coordinación General de Estudios Superiores y Procesos Institucionales (CGESPI), estructuró el Curso-Taller de Liderazgo y Factor Humano Orientado al Cambio.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Fernando Herrera Salas, responsable de dicha área, señaló que la intención es que los participantes se expongan a la dinámica vivencial que plantea el curso, incorporando elementos conceptuales, así como también las habilidades y competencias que se les proporciona en éste, a fin de que puedan realmente actuar en el espacio académico-administrativo.

Herrera Salas dijo que en este proceso de formación también se involucrará a otras áreas, pero que es importante evaluar los datos obtenidos de este curso, a fin de instituir un proceso continuo.

También destacó la amplia experiencia en el ámbito empresarial e institucional de Raúl Barba Báez, responsable del curso, además del vínculo permanente que mantiene con la División de Extensión Universitaria de la facultad.

Más adelante indicó que el curso estuvo estructurado por cuatro módulos. El primero fue *Factor Humano ante el Cambio Personal e*

Institucional, bajo dos preguntas guía ¿por qué cambiar? ¿cómo cambiar? *Liderazgo Institucional* fue el segundo tópico, *Planificación y Organización del Cambio*, el tercero y, por último, *Supervisión y Seguimiento de Programas*.

Al referirse al modo de cómo fueron evaluados los participantes, señaló que por un lado, contó la asistencia y, por otro, la serie de productos generados, a los cuales el ponente definió como evidencias.

En este primer curso se contó con la participación de los secretarios de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Roque Jorge Olivares Vázquez, y de Programación y Cuerpos Colegiados, Ana Graf Obregón, los seis jefes de carrera, además de Ricardo Serrano Cortés, abogado de la facultad; Marcela Camarillo Ortiz, jefa de la Unidad de Documentación Científica; Lourdes Rojas López, jefa del Departamento de Relaciones Institucionales; Jaime Ávila Valdivieso, jefe del Departamento de Ediciones y Publicaciones, y Peter Mueller Meier, jefe de la Coordinación de Recursos de Apoyo a la Práctica Académica.

Finalmente, dijo que el curso inició el 1 de septiembre y concluyó el 6 de octubre, tuvo una duración de 40 horas y se impartió los lunes y miércoles de 15:00 a 20:00 hrs. en la Unidad de Seminarios.

Ana Teresa Flores Andrade

Brindar salud bucal digna, objetivo del Programa de Atención Integral a Pacientes Discapacitados

Debido a que las personas que presentan alguna discapacidad son rechazadas por las mayorías y que, en algunos casos, también se les niega la atención a la salud, el C.D. Julián Mejía Nares, profesor de las asignaturas de Odontología Preventiva y Prostodoncia Total de la Clínica Odontológica Iztacala, creó el Programa de Atención Integral a Pacientes Discapacitados, el cual tiene como propósito brindar atención integral a estos pacientes con un expediente único.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Mejía Nares explicó que este proyecto surgió por la invitación que el doctor Javier Gómez Lastiri, profesor de la Escuela de Educación Especial José de Jesús González, hizo a la entonces ENEP Iztacala en el año de 1985, con el fin de que los alumnos asistieran a

esta para hacer una revisión odontológica a los niños y jóvenes y hablarles sobre higiene y prevención dental.

En este sentido, mencionó que en la actualidad dicho ejercicio odontológico se ha extendido a los 49 centros de educación especial que se encuentran en el Estado de México; sin embargo, dijo, esta práctica ya no solamente fue odontológica, sino también se integraron medicina, enfermería, psicología y optometría.

Respecto al expediente único, puntualizó que la intención es que los pacientes discapacitados que asistan tanto a la Clínica Odontológica como a la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala tengan un sólo expediente, el cual contenga la hoja clínica del paciente y, mediante anexos, la información básica correspondiente a trabajo social, medicina, odontología,

Brindó COA Internacional curso teórico-práctico de endodoncia

Actualizar el conocimiento en el área de la salud odontológica permite a los cirujanos dentistas brindar atención de mayor calidad a sus pacientes, por ello, Samuel Adler Shiller, coordinador del Departamento de Educoa de COA Internacional, comercializadora de materiales dentales, invitó a José Antonio Polí Figueiredo, profesor y coordinador del Programa de Posgrado de Endodoncia de la Universidad Luterana de Brasil, a brindar en la Clínica Odontológica Iztacala, un curso teórico-práctico sobre la tecnología de punta desarrollada para la especialidad de endodoncia.

Educoa surge en el año 2000 con el propósito de promover cursos y conferencias en universidades públicas y privadas, además de mostrar a

estudiantes y profesores los instrumentos y aparatos ideales para cada especialidad.

Adler Shiller, ex profesor de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra facultad, explicó a Gaceta Iztacala que en la primera parte de este curso-taller, denominada *Instrumentación Rotatoria en Endodoncia*, el ponente mostró los estudios que ha efectuado con el Sistema K3 y, posteriormente en la Clínica Odontológica Iztacala, aplicó los conocimientos adquiridos de esta técnica.

El Sistema K3 está compuesto por dos abridores y cuatro instrumentos de níquel titanio, equipo inalámbrico rotatorio, sistema de ultrasonido para realizar apiceptomía, puntas de gutapercha codificadas, localizador de ápice con vitalómetro cementadas con roekoceal y la utilización del equipo de sistema B para la condensación de gutapercha.

Finalmente, Adler Shiller dijo a Gaceta Iztacala que la endodoncia en México ha crecido bastante y ha logrado tener una proyección muy importante en otros países, por lo que es necesario cuidar y mantener esta ardua labor realizada por investigadores para que, en el futuro, el tratamiento de los conductos radiculares ya no sea un desafío.

Ana Teresa Flores Andrade



Foto: Ana Teresa Flores

Julián Mejía Nares y su equipo de trabajo quirúrgico, en la CUSI Iztacala.

optometría y psicología, con los diferentes programas que ofrecen servicio a la comunidad, procurando atención integral; los pacientes que asisten a la clínica, por lo general, refirió, son canalizados por el área de Educación Especial de la CUSI de la facultad o por el área médica.

Apuntó que las enfermedades que sufre esta población en la mayoría de los casos son caries, problemas periodontales y maloclusiones que, por lo regular, son afecciones provocadas por los medicamentos que consumen.

Mejía Nares informó que el año pasado realizaron cuatro cirugías en el quirófano de la CUSI y que este año se han realizado otras cuatro con la ayuda del anestesiólogo Arturo Sánchez Pérez, quien es parte del Programa de Cirugía Ambulatoria que tiene cuatro años de haberse instituido en la dependencia.

Cabe señalar que los pacientes que ingresan a quirófano son ambulatorios y precisó que las cirugías que realizan con mayor frecuencia son: frenilectomías, operatoria, exodoncias, pulpectomías y colocación de coronas.

Julián Mejía invitó a los alumnos a realizar su servicio social en este programa, con el fin de que los pasantes que intervienen en el programa promuevan una cultura de respeto y atención integral hacia estas personas.

Por su parte, Martín Ascanio Balderas, jefe de la Clínica de Iztacala, se mostró satisfecho por el compromiso de los docentes con su profesión y por su labor altruista, de la cual sólo reciben una sonrisa o el agradecimiento por parte de los pacientes o de los familiares de éste.

Consideró que este programa debe contar con mayor difusión, para ello, dijo, es esencial promoverlo en la facultad para, posteriormente, establecer contactos con escuelas de educación especial del Distrito Federal y llevar a cabo revisiones con el fin de detectar oportunamente padecimientos odontológicos.

Por último, reiteró su agradecimiento a Julián Mejía por su ardua labor altruista durante estos 18 años, así como a su actual equipo de trabajo, e invitó a los estudiantes a formar parte de esta experiencia.

Ana Teresa Flores Andrade



Foto: Ana Teresa Flores

El especialista brasileño observa el trabajo de los participantes en el curso.

Reconocimiento a la excelencia académica de alumnos de Psicología

La FES Iztacala no es indiferente al desempeño de sus estudiantes, más si se trata de aquellos quienes por sus méritos y dedicación han forjado una senda ejemplar. Es por ello que a manera de estímulo, la jefatura de la carrera de Psicología extendió un reconocimiento a los alumnos de las generaciones 1998, 1999, 2000 y 2001, que se han distinguido por su excelencia académica.

La ceremonia, efectuada en la Unidad de Seminarios, estuvo encabezada por Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, quien explicó que en la mayoría de las instituciones de educación superior prevalece la idea de que los mejores alumnos pueden transitar solos por el buen camino pues su autoestima es lo suficientemente fuerte para hacerlo, pero no está por demás voltear hacia dicho sector minoritario de la población estudiantil para brindarle un reconocimiento público gracias su magnífica trayectoria académica.

Acompañado en la mesa de honor por los integrantes de su equipo de trabajo, el responsable de la Carrera de Psicología aprovechó la ocasión para resaltar ante los padres de familia la naturaleza de este evento, ya que ha sido un logro por el continuo esfuerzo y empeño de sus hijos.



Foto: Ana Teresa Flores

Genaro Pedraza habla en nombre de los galardonados.

Silva Rodríguez habló sobre el *efecto de cono*, fenómeno que se observa en una gran cantidad de carreras que consiste en el ingreso de un considerable número de alumnos de los cuales no muchos terminan sus estudios ni logran titularse, por lo que invitó a los premiados a redoblar esfuerzos, no alejarse de la institución y cerrar el ciclo con miras a obtener la cédula profesional y ejercer como psicólogos.

En representación de los galardonados, Genaro Pedraza Acevedo afirmó que la FES Iztacala aprecia, valora y estimula a los alumnos que asumen el compromiso y privilegio de ser universitarios y agregó que la psicología es un campo que encierra un rico tesoro, el cual tiene que ser descubierto y conquistado, y para ello deben encontrar el porqué de cada acción dentro del quehacer profesional.

Luego de recordar la época en que ingreso a Iztacala, y expresar que este reconocimiento es la recompensa que la Universidad concede a sus hijos, el también galardonado ofreció su más sincero agradecimiento a los familiares ahí reunidos por el apoyo moral que les han brindado y convocó a las

nuevas generaciones a ser estudiantes de calidad y productores de conocimiento.

En este sentido, citó un estudio publicado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) donde se señala que cada año en nuestro país egresan 43 mil 196 psicólogos, de los cuales sólo 47.9% trabaja de acuerdo a su preparación; dato alarmante con el cual pretendió hacerlos reflexionar sobre la falta de congruencia del currículo con la realidad social.

De igual manera, el también integrante del Comité Estudiantil de Cambio Curricular (CECC), invitó a los alumnos de la disciplina a involucrarse en el proceso de transformación del plan de estudios que se vive en el interior de la carrera de nuestro *campus*, a enfrentar los retos que el país presente y mostrar a la sociedad lo que es un profesional formado en la FES Iztacala de la UNAM.

En cuanto al relevante papel de los profesores, indicó que la docencia es una de las labores más nobles que una persona puede ejercer por transmitir los conocimientos y experiencias

adquiridas a las nuevas generaciones.

Al respecto, cabe mencionar que a unos instantes de culminar la ceremonia y en un arranque de sincero agradecimiento, Carmen Reyes Álvarez, madre de la alumna galardonada Esperanza Guarneros Reyes, tomó la palabra para reconocer



Foto: Ana Teresa Flores

Erika Elizondo recibe su reconocimiento.

la importante y valiosa labor que los profesores han realizado en la formación del grupo de estudiantes ahí reunidos.

El Ensamble musical integrado por Claudia González Torres y Raúl Reyes Olvera, flauta y guitarra respectivamente, fue elegido para amenizar esta entrega de reconocimientos.

María Cecilia Pontes Gutiérrez

IX Etapa del Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología

Inició la novena etapa del Seminario sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología con la primera sesión, de ocho programadas, en la que Jesús Lara Vargas coordinador del seminario, disertó sobre el tema de la *Emergencia Civilizacional de la Observación y Medición en la Grecia Clásica*.

Nuevamente, y frente a un importante número de asistentes reunidos en el aula A 501 de la facultad, Lara Vargas explicó que el objetivo de este seminario es proporcionar elementos descriptores y evolutivo-culturales de la observación y la medición en ciencia y epistemología, particularmente en las diferentes aproximaciones teóricas de la psicología.

A través de la sesión, se tocaron temas relativos a la filosofía como dos de sus ramas: la ontología y la epistemología; las cuales, explicó el ponente, son parte fundamental para que cada ciencia pueda constituirse como tal. Además, dijo que la filosofía está predeterminada por corrientes del pensamiento como la modernidad y posmodernidad y por la civilización occidental, sustentada por las culturas griega y judeocristiana.

Para concluir, expresó a la audiencia que es tiempo de curar esa parálisis cerebral que no deja pensar a los mexicanos para, así, poder demostrar que nuestra sociedad tiene la capacidad de enfrentar cualquier adversidad que se le presente sin ayuda de nadie.

Ana Teresa Flores Andrade

Inició curso postécnico de Atención de Enfermería al Paciente Adulto en Estado Crítico

Los profesionales de enfermería de la FES Iztacala implementaron un curso postécnico de Atención de Enfermería al Paciente Adulto en Estado Crítico con enfoque en Urgencias y Desastres, debido a que actualmente México vive un desplazamiento acentuado hacia los extremos vinculado al crecimiento de la población, deterioro económico y cambios demográficos que han modificado los estilos de vida como las principales causas de morbilidad y mortalidad, donde las enfermedades crónico-degenerativas, los accidentes de tránsito y las lesiones por violencia ocupan los primeros lugares.

Durante la ceremonia de inauguración efectuada en la Unidad de Seminarios el pasado 29 de septiembre, Ma. Cristina Rodríguez Zamora, jefa de la carrera de Enfermería, señaló que el objetivo de este curso es que las enfermeras desarrollen habilidades cognitivas y destrezas que propicien el pensamiento crítico y reflexivo en la atención del paciente en estado crítico en situaciones de urgencia y desastre en unidades hospitalarias de 2do y 3er nivel y en los servicios de emergencias, unidad de choque y terapia intensiva.

El curso postécnico está organizado en tres módulos teórico-prácticos: Apoyo vital prehospitalario, Atención de enfermería a paciente hospitalizado en estado crítico y Atención a paciente en el

autocuidado domiciliario, además de un curso propedéutico.

Las instituciones del Sector Salud programadas para realizar las prácticas clínicas con las cuales se han establecido convenios son la Cruz Roja de Tlalneantla, Cruz Roja de Polanco, el Hospital Rubén Leñero del D.D.F., Hospital Adolfo López Mateos del ISSSTE y el Hospital de Traumatología de Lomas Verdes del IMSS.

Este programa fue elaborado por Alicia Reyes Barrios, profesora del Módulo de Prácticas de Enfermería Médico Quirúrgica I, y actualmente coordinadora del curso, apoyada en la cuestión pedagógica por el psicólogo José Hernández Reyes.

El curso contará con más de 30 ponentes de la carrera de Enfermería e instituciones del Sector Salud que participan, tal es el caso de Araceli Becker Zárate y Carlos Chávez Barrera, quienes cuentan con la especialidad de Terapia Intensiva, Administración y Docencia.

Por otra parte, Cristina Rodríguez agradeció a los profesionales por haber tomado la decisión de inscribirse al curso y formar parte de esta experiencia, en el que tendrán la oportunidad de intercambiar conocimientos y compartir experiencias con sus iguales e instructores.

En ese sentido, manifestó a los 26 participantes que deben sentirse orgullosos de formar parte de este curso, porque serán la primera generación de

enfermería que cuente con este enfoque de atención ya que, por lo regular, los cursos que ofrecen son sólo de 30 ó 40 horas.

Finalmente, invitó a los participantes a aprovechar al máximo este curso, coordinando adecuadamente sus tiempos e implementando su sentido de responsabilidad, humanismo y puntualidad, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, puesto que están comprometidos con la facultad y la Universidad, cuya responsabilidad es aplicar los conocimientos adquiridos con ética y eficiencia en su campo laboral.



Foto: J. Barrera

Parte de las asistentes al curso postécnico.

Cabe señalar que el curso, a desarrollarse tanto en la Unidad de Seminarios de la facultad como en sedes hospitalarias, tendrá una duración de mil 400 horas y concluirá el 26 de agosto de 2004.

Por su parte, Alba Luz Robles Mendoza, jefa de la División de Extensión Universitaria, dio a los participantes algunos de los lineamientos administrativos que la Unidad de Seminarios contempla para brindarles un mejor servicio.

Ana Teresa Flores Andrade

Experimenta colectivo estudiantil transmisión de concierto vía Internet

Como una alternativa más para difundir sus actividades culturales, el Colectivo Estudiantil Ricardo Flores Magón llevó a cabo una transmisión experimental de prueba vía Internet del concierto presentado por los rólogos Armando Palomas y Kristos, realizado en la explanada de la entrada principal de nuestra facultad.

A través de la página www.trovadictos.com el colectivo puso en marcha dicho proyecto, el cual busca la realización y transmisión de este tipo de eventos de manera permanente para que lleguen a todos los universitarios y a las personas que ingresen a esta página.

En esta primera ocasión se transmitió únicamente el audio del concierto; para ello el colectivo contó con el apoyo del área de sistemas de la facultad.

Integrante de esta agrupación estudiantil, Lynette Valdez señaló que

para llevar a cabo el concierto tuvieron que conseguir el equipo de sonido por su cuenta -solventado por los integrantes del colectivo- ya que Iztacala no cuenta con uno para este tipo de eventos, situación que consideró debería tomar en cuenta la facultad para apoyar la actividad cultural organizada por los estudiantes como una opción más de este tipo de ofertas para la comunidad.

Tras mencionar que están llevando a cabo la recolección de correos electrónicos para dar a conocer las actividades que organiza el colectivo, David Guadarrama, también integrante de esta agrupación, señaló que su propósito es contribuir al desarrollo integral del universitario en el aspecto cultural, complementando de su formación profesional.

Ambos estudiantes indicaron que el concierto, junto con la transmisión por Internet, es un resultado más del trabajo constante del colectivo, el cual busca

llegar a sus compañeros para que propongan nuevas actividades y participen en ellas.

De igual manera señalaron que junto con la organización de los conciertos, el colectivo continúa con la realización de talleres, el grupo de danza prehispánica y la publicación de su revista *El Arte-Sano*; además de buscar nuevas actividades en las que los estudiantes puedan crecer y expresar lo que sienten más allá de lo académico.

Finalmente, invitaron a los nuevos integrantes de esta comunidad universitaria a acercarse y proponer otras opciones culturales y participar con el colectivo, ubicado en la planta baja del edificio A-2.

Esther López

**ENCENDIDO DE LA OFRENDA
DE MUERTOS DE LA FES
IZTACALA**

**Patio del Edificio de Gobierno
Miércoles 29 de octubre
a las 19:00 horas**

XXV Aniversario de la 1era. Generación de Biología

Engalanada con la presencia de la doctora Consuelo Savín Vázquez, primera coordinadora de la carrera de Biología, la primera generación de la disciplina celebró en días pasados emotiva ceremonia, en el vestíbulo de la Unidad de Documentación Científica donde, en representación de la Dirección de la facultad, el doctor Ignacio Peñalosa Castro, secretario general académico y también miembro de la generación 1975-1978, develó la placa alusiva al XXV aniversario de la misma.

El doctor Sergio Cházaro Olvera, actual jefe de la carrera, trazó un breve esbozo de la que ha sido la carrera de Biología precisando que fue en 1943 cuando comienzan a formarse los primeros biólogos. En 1966 se implementa el plan de estudios llamado Plan Tradicional, que fue el modelo de enseñanza en biología por más de 20 años. Por el incremento de la matrícula en la UNAM, en la década de los 70 surgen las ENEP's y en dos de ellas se imparte la carrera de biología: en Iztacala y en Zaragoza. La creación de la ENEP Iztacala fue acordada el 13 de noviembre de 1974 por el H. Consejo Universitario y el 19 de marzo de 1975 abrió sus puertas al alumnado.



Foto: J. Barrera

La Dra. Consuelo Savín al pronunciar su mensaje a los miembros de la Generación 75-78 de Biología.

Respecto a quienes lo antecedieron en la responsabilidad de conducir los destinos de la carrera, Cházaro Olvera, también egresado de Iztacala, aclaró que por un corto período estuvo a cargo de Biología Luis Bojórquez Castro, quien fue en realidad el primer coordinador de la misma; posteriormente quedó al frente de la disciplina la doctora Consuelo Savín Vázquez, quien inicialmente fue apoyada por el biólogo Manuel Chávez como secretario técnico y posteriormente por el biólogo Sergio González Moreno. Fue ésta, aseguró Cházaro Olvera, una de las experiencias más interesantes para la enseñanza de la biología

en Iztacala. Sucedieron a la doctora Savín, las maestras en ciencias Arlette López Trujillo, actual secretaria de Ecología del Estado de México, Beatriz Flores Peñafiel, Martha Ofelia Salcedo Álvarez, el entonces M. en C. Ignacio Peñalosa Castro y el doctor Sergio Vaca Pacheco.

A la primera generación de la carrera, añadió el funcionario, ingresaron 255 alumnos de los cuales se han titulado 100; esto equivale al 39% de eficiencia terminal. Hasta la generación 1975 se observa entre un 20 y 30% de eficiencia terminal ya que sólo se titulaban entre 75 y 80 alumnos por año; esta situación ha cambiado y en los últimos años esta cifra se ha duplicado.

En representación de la generación 75-78 tomó la palabra el M. en C. Rodolfo Cárdenas Reygadas, quien rememoró episodios de la época en que iniciaban la historia de la biología en Iztacala por ser la primera generación de biólogos científicos formados fuera del campus central universitario. "Al cabo de estos años, agregó, cada uno de nosotros ha constatado y ha probado a la sociedad, que el esfuerzo que invirtieron nuestros maestros, nuestras familias, nosotros mismos, ha sido retribuido a nuestro país, a la Universidad y a nosotros mismos".

En breve intervención la doctora Savín Vázquez expresó su satisfacción de ver que se mantiene la cohesión de grupo y que, a pesar de los años transcurridos, los integrantes de esa primera generación de biólogos se siguen reuniendo. Igualmente exteriorizó su emoción por la invitación de que fue objeto pues significa que la recuerdan, como también recuerdan a todos los profesores que estuvieron a cargo de su educación inicial.

Finalmente agradeció a las sucesivas administraciones de la facultad porque han sabido mantener a la escuela en línea ascendente.

Previo a develar la placa conmemorativa, Ignacio Peñalosa

manifestó el honor que le causaba conmemorar con sus compañeros y amigos los 25 años de la generación, representado ahora a la Dirección de la facultad. "Poder estar aquí con todos ustedes, compañeros de mi generación y con mis profesores y con nuestra primera coordinadora, a la que realmente conocimos conduciendo los hilos de nuestra carrera, y tener la oportunidad de comunicar algunas reflexiones antes de develar una placa, que la entiendo como una muestra que nuestra generación quiere dar a esta nuestra facultad en agradecimiento por lo que nos dio, por lo que nuestra carrera significó y por el hecho de ser universitarios y estar agradecidos con nuestra Universidad".



Foto: J. Barrera

Ignacio Peñalosa Castro luego de develar la placa conmemorativa de la primera generación de Biología en Iztacala.

Al concluir su mensaje el directivo reconoció la diversidad de valores y características de sus compañeros de generación que sólo pueden ser entendidas por los propios biólogos "como una verdadera ventaja". Igualmente destacó la trascendencia de haber invitado a la ceremonia a quienes fueron sus profesores hace 25 años, como una forma de reconocerles el esfuerzo que invirtieron en la formación de los primeros biólogos de Iztacala.

Jonás Barrera M.

Alumno de nuevo ingreso:

¿Te quedaste sin tu Gaceta de Bienvenida?

Contamos con un número limitado de ejemplares que están a tu disposición en el Departamento de Prensa, Información y Difusión, 2º. piso del edificio de Gobierno, de 9:00 a las 21:00 hrs.

2º. lugar para taekwondoin iztacalteca en preselectivo nacional

Esfuerzo, disciplina y constancia son las aptitudes que llevaron a Beatriz Adriana Lara Ramos a ubicarse en la segunda posición del Campeonato Nacional Preselectivo del Segundo Semestre de 2003, lo que la colocó a un paso del selectivo nacional de Tae kwon do.

Bajo la dirección del profesor Federico Arceo García, árbitro internacional en esta disciplina deportiva y entrenador del equipo de la FES Iztacala, Lara Ramos refirió a *Gaceta Iztacala* que dicha posición, además de motivarla, la hace sentirse orgullosa dado que hace menos de un año regresó a entrenar luego de tres años de ausencia.

Única en su familia en practicar este deporte, la taekwondoin recordó que hace 11 años su interés por aprender defensa personal la llevó a esta práctica, la cual inició en la Preparatoria 9, en donde le tomó el gusto, por lo que continuó con su preparación hasta alcanzar el grado de Cinta Negra Primer Dan que actualmente posee.

Indicó que aún siendo estudiante de la ENEP Acatlán, donde concluyó sus estudios de Derecho, prefirió ser parte del representativo de Iztacala por el reconocimiento que tiene el profesor Arceo como entrenador en este deporte, además de ser el lugar donde entrena el equipo "fuerte" de la Universidad.

Deportista de primer nivel en categoría Bantam, Beatriz Adriana ha enfrentado a rivales nacionales e internacionales de su nivel, frente a quienes ha logrado importantes medallas, principalmente en los campeonatos nacionales de federación; aunque también participó, como parte de su preparación, en las contiendas universitarias donde no pasó de las primeras rondas.

En este sentido, aclaró que no llegó a representar a la Universidad en las olimpiadas juveniles ni en los torneos rumbo a la Universiada, porque siendo estudiante no había alcanzado el grado de cinta roja, que es el nivel con el que se comienza la etapa competitiva.

Respecto a su participación en el recién concluido Campeonato Nacional Preselectivo -realizado el 12, 13 y 14 de septiembre en el deportivo Xochimilco- reseñó que la primera etapa la pasó sin pelear, en

tanto que la segunda lo hizo contra la representante de Michoacán, la tercera fue contra Chiapas y la cuarta frente a la del Distrito Federal, a quienes venció para lograr su pase a la final, en la que enfrentó a la taekwondoin de Coahuila, quien se quedó con la primera posición.



Foto: Cuauhtémoc Sánchez O.

Beatriz Adriana Lara, joven promesa del taekwondo universitario.

Mencionó que contrario a los anteriores campeonatos, en este semestre sólo se concentró al primer lugar de cada categoría porque la selección de primera se encontraba en el mundial y no participó en este preselectivo; pero cuando ésta participa, se seleccionan a los tres primeros lugares. Es por ello que en el próximo semestre -marzo de 2004- buscará quedarse con la primera posición para asegurar su lugar.

Para concluir, elogió el deporte en la Universidad y a sus representativos, así como el trabajo del profesor Arceo, entrenador de un importante número de deportistas destacados en esta disciplina: "Él es un excelente entrenador y profesor de Tae kwon do, además de un buen amigo, lo que nos ayuda bastante".

Esther López

BOLETÍN PUMA

JUEGOS PUMA 2003

1. Dos representantes en Tenis de Mesa, participación en 2 grupos de eliminación a segunda ronda, primera participación de Iztacala en la disciplina, resultando en cuarto lugar en ambos casos; por lo que no accedieron a la segunda ronda (sólo calificaban 1º. y 2º. por grupo).
2. Baloncesto femenino y varonil: segundo triunfo consecutivo (marca 2 ganados 0 perdidos).

"Victoria"

Las gotas, coléricas, golpean el suelo de tal forma que le pierden respeto.

Un Dios va perdiendo fuerza, incapaz de sostener sus propias ideas.

Mientras la luna alumbra con un haz la belleza del fresno,

el viento va estropeándola sin darse cuenta.

La palabra amistad es una quimera, como democracia o felicidad.

El destino se torna injusto y la realidad va escupiendo al deseo.

Las olas golpean unas contra otras a razón de inercia, sin poder cuestionar el origen de su violencia;

y así, infinidad de escenas se han dado cita a este día tan sólo por contemplar tu figura,

en espera de un beso que devolverá a cada cosa su respectivo lugar...

puedes comenzar con mis sentimientos.

Jonathan Esquivel Díaz
Clínica Odontológica "Molinito"
Grupo 1532.

DIRECTORIO

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.

Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.

Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.

Lic. Alberto Pérez Blas, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.

Lic. Armando Labra Manjarrez, Secretario de Planeación y Reforma Universitaria.

Dra. Arcelia Quintana Adriano, Abogada General.

Lic. Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.

Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.

Lic. Roque Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.

C.P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.

Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.

Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa

Información y Difusión en turno

Lic. Esther López González, Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez,

Ana Teresa Flores Andrade

Reporteras

Juan Manuel Reyes García, Corrección de Estilo

Rafael Trujillo P.

Diseño y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.

DIPLOMADOS

Prevención, Identificación y Atención del Abuso Sexual

Responsable: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza
Fecha: 17 de Noviembre de 2003 al 27 de Septiembre de 2004
Duración: 152 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Estomatología Legal y Forense: Formación de Peritos

Responsable: C.D. Pablo Fuentes Servín
Fecha: 29 de Noviembre de 2003 al 27 de Noviembre de 2004
Duración: 252 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica "El Molinito"

NOTA: En los casos de Diplomados llamar con anticipación para concertar cita de entrevista

CURSOS

Aproximaciones al Trastorno por Déficit de Atención

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez
Fecha: 3 al 24 de Noviembre de 2003
Duración: 20 horas
Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Manejo de los Problemas Conductuales en el Niño

Ponente: Lic. Leticia Cervantes Jiménez
Fecha: 5 al 26 de Noviembre de 2003
Duración: 20 horas
Horario: Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Psicología de la Muerte

Ponente: M.C. Federico Rebolledo Mota
Fecha: 10 al 13 de Noviembre de 2003
Duración: 24 horas
Horario: Lunes a Jueves de 14:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Neuroterapia y Movimiento

Ponente: Mtro. Hugo Fernández Peña
Fecha: 10 al 13 de Noviembre de 2003
Duración: 20 horas
Horario: Lunes a Jueves de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Masaje Infantil Terapéutico

Ponente: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fecha: 24 de Noviembre al 5 de Diciembre de 2003
Duración: 40 Hrs.
Horario: Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala



VIDEO CONFERENCIA

Ciclo de Conferencias : La Odontología en la Procuración de Justicia

Coordinadora: C.D. Xochitl Salas González
Fechas:
30 de Octubre de 2003. "Odontología Forense"
6 de Noviembre de 2003. "Intervención del Odontólogo en la Identificación del Síndrome del Niño Maltratado"
13 de Noviembre de 2003. "La Importancia de la Odontología Forense en los Desastres"
27 de Noviembre de 2003. "Mordeduras"
4 de Diciembre de 2003. "Necropsia Oral"
Horario: Jueves de 8:00 a 10:00 hrs.
Duración: 10 hrs.

Ciclo de Conferencias: Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria: Usos e Impacto en el México de Hoy

Coordinador: L.E.O. Ramón Augusto Angulo Monroy
Fechas:
27 de octubre de 2003 "Hipertensión Arterial" Daño Silencioso; Terapias Alternativas Respuestas Efectivas
3 de Noviembre de 2003 Más Vida, Calidad al Final; Terapias Sutiles Siempre
10 de Noviembre de 2003 Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria; Parte Importante en la Formación de Profesionales de la Salud
Horario: Lunes de 12:00 a 14:00 hrs.
Duración: 10 hrs.

Ciclo de Conferencias: Violencia Familiar

Coordinadora: Lic. Marfa Del Rocío Zepeda Rocha
Fecha: 28 de Octubre del 2003 "Maltrato Conyugal"
4 de Noviembre del 2003 "Maltrato a Ancianos y Personas con Capacidades Diferentes"
11 de Noviembre del 2003 "Evaluación de Riesgo y Planes de Seguridad en Casos de Maltrato"
18 de Noviembre del 2003 "Abuso Sexual Dentro de la Familia"
Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.

CONFERENCIA

Conferencia : Rotavirus

Sede: Instituto Nacional de Salud Pública
Fecha: 4 de Noviembre de 2003
Horario: 12:00 a 14:00 Hrs.

Conferencia: Evaluación y Trabajo en Aula

Ponente: Dr. Eugenio Camarena Ocampo
Fecha: 12 de Noviembre de 2003
Horario: 10:00 a 12:00 Hrs.

Ciclo de Conferencias: La Psicología Criminológica y sus Perspectivas

Coordinadora: Mtra. Alba Luz Robles Mendoza
Fechas:
12 de Noviembre de 2003 "La Psicología Jurídica en México"
18 de Noviembre de 2003 "El Peritaje Psicológico"
26 de Noviembre de 2003 "Criminología y Psicología"
3 de Diciembre de 2003 "Psicología y Derecho Procesal Penal"
10 de Diciembre de 2003 "Psicología Penitenciaria y Criminal"
Horario: Miércoles y Jueves de 12:00 a 14:00 Hrs.
Duración: 10 hrs.

Conferencia: Diabetes un Problema de Salud Pública

Ponentes: Mtra. Ma. Concepción Torres Rodríguez y M.C. Enrique Pérez Pastén
Fecha: 24 de Noviembre de 2003
Horario: 10:00 a 12:00 Hrs.

Conferencia: Trayectos Académicos e Historias de Vida

Ponente : Dr. Eugenio Camarena Ocampo
Fecha: 10 de Diciembre de 2003
Horario: 10:00 a 12:00 Hrs.

INFORMES

División de Extensión Universitaria,
Unidad de Seminarios Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39,
56 23 11 71, 56 23 11 82
Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>
E-mail: anajur@servidor.unam.mx
albpsic@campus.iztacala.unam.mx
dvillareal@campus.iztacala.unam.mx

