



## En marcha el proceso de selección de investigadores titulares para la **UBIMED**



## Por un feminismo intelectual y moralmente correcto

Por Luis Zarzosa Escobedo\*

Los múltiples casos de falta de equidad en contra de las mujeres, abanderan una causa social justa. Es bienvenido todo movimiento que promueva la justicia e igualdad en todos los terrenos. Sin embargo, varias actitudes en contra de las injusticias de género presentan una deficiente moral y pueden dar lugar al debilitamiento de su propio movimiento. Estas actitudes, por el momento, pueden ser políticamente correctas en tanto que están sintonizadas con opiniones mayoritarias del ambiente intelectual y con la imaginación colectiva, pero con el tiempo aparece aquello que desde un principio no debió ocultarse.

La causa de las mujeres, al igual que la de los indígenas, presenta como rasgo peculiar un fuerte componente emocional que hace difícil entablar el diálogo con sus defensores de oficio: feministas, indigenistas y un sector de universitarios. Pareciera ser que antes que nada hay que indignarse ante el tema y hablar de él en tono tremendista; esta condición resulta indispensable para ser escuchado y para hacer cualquier análisis. No hacerlo así, expresar algunas dudas o buscar una mayor objetividad, es condición suficiente para ser considerado un insensible ante la injusticia y hasta aliado de intereses perversos quedando, en consecuencia, sin autoridad moral para decir nada. Se van conformando así las opiniones políticamente "correctas".

Además de crear un clima de descalificación, el ambiente de las actitudes políticamente correctas favorece la victimización, lo que hace todavía más difícil avanzar hacia una visión objetiva de las cosas. Por victimización entendemos el darle una dimensión desproporcionada a un daño real (o inventado) que se sufre, obteniendo ganancias personales o de grupo aprovechando condiciones favorables. Se saca una ganancia indebida abusando de la buena fe. La falta es doble, hay la actitud ventajosa y hay un engaño. Ejemplo de estos abusos los encontramos en los casos de auténticos delincuentes que recurren a la Comisión Nacional de Derechos Humanos inventando supuestas violaciones a sus garantías individuales, lo cual no siempre es fácil de desenmascarar. En los casos de injusticia contra las mujeres, también hay algunas expresiones de victimización. Sin embargo, no está por demás aclarar que siempre es preferible la existencia de estas desviaciones abusivas, si se las compara con el estado anterior donde lo generalizado era la injusticia.

La lucha por la igualdad de género no debe significar una nueva discriminación de signo diferente ni una moral tendenciosa. No es difícil encontrar casos donde la marginación y la injusticia va contra el sector masculino aunque, en un balance general, la condición femenina resulte más desfavorable. La contratación exclusiva de mujeres en las maquiladoras se puede ver como discriminación laboral hacia los hombres. En el caso de divorcios, el hombre suele quedarse sin su casa, con acceso restringido a los hijos y teniendo que dar una parte de sus ingresos a la ex esposa. En el contexto de patrones culturales que están cambiando, donde la mujer también trabaja y tiene ingresos semejantes, la decisión jurídica no es muy equitativa.

El caso de las muertas de Ciudad Juárez es ilustrativo de algunos de los problemas que se vienen señalando. Por un lado resultan inadmisibles los crímenes en contra de las mujeres, pero en un análisis de datos de la Organización Interamericana de Derechos Humanos, Adam Jones (Letras Libres, Abril, 2004) descubre que cerca de un 90% de los crímenes violentos en dicha ciudad son contra los varones, ¡una proporción de 9 a 1! En su análisis tampoco logra encontrar nada que indique que los crímenes dirigidos contra las mujeres tengan algo que ver con su género, que se trate pues, de un "feminicidio". Y otro punto destacado de su análisis permite ver que resultan ridículos, tanto el argumento machista de que han asesinado mujeres porque con su comportamiento provocativo "se lo han buscado"; como el argumento hembrista de que hay mayores crímenes en contra de los hombres por su habitual comportamiento cercano con el mundo del hampa y la ilegalidad; esto es, que también "se lo han buscado".

Subrayar la violencia contra las mujeres, desestimando el hecho de una brutalidad más generalizada, sólo revela una moral deficiente que, cuando es puesta en evidencia, poco ayuda a la causa feminista. Más vale que precisamente en nombre de un movimiento que busca equilibrar una situación que históricamente ha resultado adversa a las mujeres, se cuiden de estos excesos que tratan de sacar ventaja a favor de su causa, pero por medios que acaban restándoles autoridad moral. Por eso, es preferible un feminismo con suficiente calidad moral e intelectual.

\*Académico de la carrera de Psicología de la FES Iztacala

## El transcurrir de los años

Por Pablo Vega Canuto\*

Van tan sólo 29 años. Años que, para muchos, son demasiados. Para otros, son tan pocos que -comparados con la edad de un joven o una dama- es la edad del pleno disfrute de su noviazgo, de experiencias, viajes, parrandas o de sus estudios.

Aquí, en nuestra tierra; digámosle así a nuestra FES Iztacala, en donde compartimos la mejor parte de nuestra vida laboral, no es nada fácil plantearnos desde el inicio hasta nuestros días cómo ha transcurrido ese período tan extraordinario de tiempo. Para otros, es un tiempo tan largo y sinuoso, como si fuera una pesada carga que no se aguanta más... que es mejor desertar.

El trabajo así de simple- es como todo en la vida, nada es fácil. Más aún si nos predisponemos a no participar en él, a ser negativos. No basta con *checar* la tarjeta de asistencia; hay que cumplir a diario con la tarea encomendada. La disponibilidad es factor de suma importancia para el desarrollo sustentable y benéfico para nuestra facultad y de uno mismo como individuo. La forma de pedir, es la forma de dar las cosas.

Mirando desde lo alto de un edificio, se puede observar lo alto y frondoso de los árboles. Recuerdo que un compañero dijo ¡Qué hermosa es la escuela, con muchos árboles! Da la impresión de que la escuela ya es vieja pues los árboles ya son grandes. Pero aquí cabe una pregunta, sí ¿Cuánto tiempo ha transcurrido para que los árboles hayan crecido así? y la más importante, ¿Cuántos compañeros jardineros los habrán plantado, regado, podado, encalado, dado forma, vitaminado, etc.? Preguntas que, tal vez, algunos compañeros nos pudieran contestar, pero ya no se encuentran activos, ya que cumplieron su edad laboral.

Este hecho nos demuestra que el trabajo de 29 años realizado por los trabajadores administrativos se está consolidando, está dando frutos, se está homogeneizando; somos y estamos en una dependencia universitaria que se distingue, de la que se habla bien, y al hablar bien de ella, sus actores debemos sentirnos orgullosos, esos actores somos los trabajadores.

Durante ese trayecto de tiempo, que es nuestro objetivo, como factor humano tenemos a disposición las herramientas de trabajo; en esa perspectiva, hay que hacerlas nuestras, cuidarlas, sustituirlas cuando no tengan ninguna función útil, para realizar nuestras funciones de forma excelente.

1975 pasado, 2004 presente... 29 años. ¡Qué rápido transcurre el tiempo! ¿No crees compañero?

\*Laboratorista de base, adscrito al Proyecto CyMA

## Establece Álvaro Matute el símil entre el mito del ave fénix y el resurgimiento continuo de la Universidad

Palabras pronunciadas por Álvaro Matute, emérito universitario, durante la ceremonia del Día del Maestro realizada en el Palacio de Minería el 14 de mayo de 2004

El fénix era una especie de águila de un tamaño descomunal y un aspecto espléndido por su plumaje rojo, azul y oro. Vivía durante varios siglos pero sólo había uno, de manera que no podía reproducirse. Cuando sentía que llegaba su muerte, construía un nido de maderas aromáticas e incienso. Después le prendía fuego y él se consumía en las llamas. De las cenizas de esa hoguera surgía una nueva ave.

Recojo esta referencia mitológica por su riqueza metafórica. Pasadas sus crisis, vuelta a la normalidad, nuestra Universidad reencarna el mito del fénix. ¿Cuántas veces ha renacido de sus cenizas? Muchos de los aquí presentes hemos atestado más de un resurgimiento.

De hecho, quienes hoy reciben su reconocimiento por 50 años de labor docente y de investigación, han pasado en ella poco más de la mitad de la vida de la institución, sin contar los años previos a su ingreso a la planta docente. Esto quiere decir que cuando se realizó la mudanza a Ciudad Universitaria sólo habían transcurrido 42 años desde la fundación que tuvo lugar el 22 de septiembre de 1910.

La Universidad, en su concepción actual, se encuentra a seis años de cumplir su primer centenario. Ideada por Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez, nuestro primer emérito, atravesó un decenio de incertidumbre, hasta que el nuevo impulso recibido por José Vasconcelos le dio la dimensión que no alcanzó a ver Justo Sierra, pero que tuvo en Chávez a un eficaz artífice de las nuevas expectativas. De no ser por los primeros años en que los miembros del Ateneo de la Juventud, ya entonces de México, como Antonio Caso y Pedro Henríquez Ureña, le proporcionaron un perfil de universidad moderna nada despreciable, podría decirse que el verdadero nacimiento de la Universidad Nacional ocurrió en junio de 1920, cuando Vasconcelos se hizo cargo de ella. Pero no sólo la verdad, sino la experiencia histórica se nos imponen. Los 10 primeros años pueden ser sombríos pero las enseñanzas recibidas la prepararon para llegar fortalecida a convertirse en la institución que originó la nueva política educativa del país recién emanado de la Revolución. El asentamiento y la coyuntura política dieron lugar en 1929 a una nueva crisis la cual, al ser superada, le agregó un elemento que, si bien ya había sido vislumbrado, fue hasta entonces cuando se convirtió en realidad jurídica: la autonomía.

La conquista alcanzada, sin embargo, no la liberó de seguir padeciendo una crisis tras otra. Así, sorteo las dificultades planteadas por la precariedad presupuestal y los embates de un populismo a ultranza disfrazado de doctrina respetable. No fue sino hasta 1945 cuando la claridad de miras de Alfonso Caso pudo reestructurar la institución dotándola de la

legislación que la ha regido, con las reformas que han permitido ponerla al día cada vez que ha sido necesario. La vocación de nuestra Universidad de emular al ave mítica no se hizo esperar. Pareciera que se le quería dar el mensaje de que no se engolosinara con su nueva Ley Orgánica y su nuevo Estatuto General, ya que de cualquier manera era vulnerable. Después de casi un lustro de vaivenes, una estabilidad mayor trajo nuevos horizontes como la mudanza al sur, en un recinto arquitectónico excepcional, nuestra Ciudad Universitaria, que también pronto sería escenario de grandezas y miserias. De ahí en adelante no ha habido décadas cuyo balance resulte exclusivamente blanco: 1966, 1968, 1972, 1977, 1986, 1999 son referentes que quedan en la memoria universitaria como los momentos en que se aproxima a su reducción a cenizas. Y la grandeza surge después. También hemos sido testigos de que se cosecha una siembra profunda, con raíces al parecer indestructibles que propician el florecimiento y la conquista de niveles superiores. El título de un libro de uno de nuestros eméritos, Ramón Xirau, nos permite otra aproximación metafórica: el péndulo y la espiral. La historia universitaria nos permite observar, sin evitar caer en la tentación propia de un profesor de filosofía de la historia, movimientos pendulares y ascensos en espiral. Ciertamente la historia, ya sea particular o general, no se da en regularidades pendulares. Se trata de un movimiento asimétrico. La historia no describe ciclos perfectos, regulares, pero tampoco es caótica ni se mueve sin marca y compás. Hay idas y vueltas, pero al mismo tiempo asciende no en línea recta, sino describiendo la espiral que nutren los vaivenes. La historia de nuestra institución se ha aproximado a la tragedia, y de hecho ha estado inmersa en ella, pero no llega al desenlace fatal, antes regresa a un nuevo curso, el *ricorso viquiano* que propicia que todas las cosas se coloquen en su lugar y siga adelante la marcha en que participamos todos en la cotidianeidad recuperada.

¿Hay alguna etiología que explique ese movimiento? José Vasconcelos indudablemente acertó al darle a la Universidad, entonces solamente nacional, su escudo y lema: *Por mi raza hablará el espíritu*, palabras con las que calzamos los oficios, especie de jaculatoria laica, como alguna vez expresara Felipe Garrido, los universitarios nos identificamos con él y a partir de él nos identificamos entre nosotros. En el escudo, acaso el águila y el cóndor sean las referencias americanas al fénix de la antigüedad egipcia. Por lo menos expresan la alusión a la raza del lema, la que después de expresarse a la Universidad Nacional de México adquirió el carácter de cósmica, por la cual hablaría el espíritu.

Raza y espíritu: dos palabras que en el momento de ser pensadas por Vasconcelos

carecían de las connotaciones peyorativas que han alcanzado después. La antropología ha desechado la primera para sustituirla con etnia, vocablo de indudable asepsia científica. Espíritu, por su parte, si bien desde entonces ya había dejado de ser referente teológico de manera exclusiva, piénsese en los espíritus objetivo y absoluto de Hegel o en el *geist diltheyano* para liberarlo de toda sospecha. Para nuestro refundador, raza y espíritu estaban en una dimensión sublime, por lo cual el lema plantea una unidad superior alejada del conflicto. Sin embargo, nuestra historia es pródiga en intentos de escisión. No se ha querido que el espíritu hable por la raza.

¿A quien conviene silenciarla? ¿Por qué tanto empeño en ello? ¿Por qué dejar sin voz a quienes buscan y encuentran el beneficio de los mejores bienes espirituales? ¿A quién molesta el ejercicio de la libertad plena que la Universidad realiza en sus tareas?

Quienes ejercen la intolerancia procuran evitar que la Universidad ejerza su misión de realización espiritual, de sublimación de la raza cósmica. Cuando en un año tan temprano de su historia como 1912 los positivistas ortodoxos solicitaron a los diputados suprimir a la Universidad y a la Escuela de Altos Estudios, recién fundadas, argumentaron que sería un regreso a la Edad Media, al estadio metafísico planteado por Augusto Comte, ya superado por el científico; que la libertad era peligrosa porque a través de ella se perdía la unidad de miras y, para darle una supuesta fortaleza social, que el gasto que implicaban los Altos Estudios deberían invertirse en la educación popular. Los positivistas se anticipaban con ello a los argumentos que regresarían después en la voz de populistas y fascistas. Los diputados de 1912 desecharon la petición en un acto de inteligencia y de confianza en el futuro de la nueva institución; liberales y católicos dejaron a un lado sus diferencias para apostar en favor de la Universidad; los epígonos de Gabino Barreda traicionaron su herencia al incurrir en la intolerancia. Antonio Caso les dio su merecido, indicando que siempre habría voces defensoras y argumentos contundentes a favor del espíritu universitario. ¿Cuántas veces ha oscilado el péndulo? ¿Cuántas veces la metáfora del fénix ha podido ser empleada en relación con los resurgimientos universitarios?

Nuestro lema, pues, contiene en sí mismo la esencia de la historia de la universidad a la que pertenecemos, la que nos ha hecho ser lo que somos al darnos precisamente los elementos espirituales que nos han fortalecido y nos han hecho expresarnos en el salón de clases, en el cubículo, el laboratorio, la práctica de campo, el escenario, la sala de exposiciones, o dondequiera que realicemos las labores cotidianas. La unidad raza/espiritu florece en nuestros espacios.



# XXIII Coloquio de Investigación Actividades

10:00-11:00 horas: conferencia magistral "Salud intercultural, medicina tradicional y otras hierbas"

**Tema: Antropología de la salud**

**Ponente: Dr. Roberto Campos Navarro,**  
**Profesor Titular de la Facultad de Medicina, UNAM,**  
**Coordinador de Investigación, Investigador Nacional**  
 Lugar: Auditorio del Centro Cultural de la FES Iztacala

**Primer día: 25 de agosto**

11:30 a 19:00 horas: simposia, carteles y trabajos estudiantiles  
 Lugar: Unidad de Seminarios

Hora	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
11:30 – 14:00	<b>Biología</b> Simposio: Etnobotánica	<b>Psicología</b> Simposio: Envejecimiento: salud y calidad de vida	<b>Multidisciplina</b> Simposio: Sobre la enseñanza de la ciencia	<b>Medicina</b> Simposio: Factores de rendimiento escolar
14:00 – 16:00	Receso	Receso	Receso	Receso

## Estudiantes todas las carreras

16:00 – 17:15	Trabajos estudiantiles (5)			
17:15 – 17:30	Receso	Receso	Receso	Receso
17:30 – 19:00	Trabajos estudiantiles (6)			

**11:30 a 14:00 horas: Sesión de carteles**  
**Lugar: Vestíbulo de la Unidad de Seminarios**  
**Tema Biología: Botánica**

**Tema Psicología: Psicología de la salud**  
**Tema Multidisciplina: Enseñanza de la ciencia**  
**Temas Medicina: Educación**

10:00 11:00 horas: conferencia magistral

**Tema: Psicología del amor**

**Ponente: Dr. Rolando Díaz Loving**

**Profesor titular de la Facultad de Psicología, UNAM, Investigador Nacional**  
 Lugar: Auditorio del Centro Cultural de la FES Iztacala

**Segundo día: 26 de agosto**

11:30 a 20:00 horas: Simposia, carteles y trabajos estudiantiles  
 Lugar: unidad de seminarios

Hora	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5
11:30 – 14:00	<b>Biología</b> Simposio: Biología de los mares y zonas costeras de México	<b>Psicología</b> Simposio: Estudios sobre desarrollo infantil y educación básica	<b>Medicina</b> Simposio: Fisiopatología del endotelio en el síndrome metabólico	<b>Odontología</b> Simposio: Salud bucal y calidad de vida	<b>Optometría</b> Simposio:- Ambliopía -La visión cromática -Técnicas de cortes histológicos
14:00 – 16:00	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
16:00 – 18:30	<b>Biología</b> Simposio: Genética toxicológica	<b>Psicología</b> Simposio: La pareja: perspectivas teóricas e intervención clínica	<b>Medicina</b> Simposio: Virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino	<b>Enfermería</b> Simposio: Competencias profesionales en la enseñanza de la práctica clínica	<b>Psicología</b> Simposio: Subjetividad y educación
18:30 – 19:00	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso

## Estudiantes todas las carreras

19:00 - 20:00	Trabajos estudiantiles (4)				
---------------	----------------------------	--	--	--	--

**11:30 a 14:00 horas: Primera sesión de carteles**  
**Lugar: Vestíbulo de la Unidad de Seminarios**  
**Tema Biología: Biología marina**  
**Temas Psicología: Psicología educativa y Psicología del desarrollo humano**  
**Tema Medicina: Investigación clínica**  
**Temas Odontología: Epidemiología, Rehabilitación bucal, Educación para la salud y Educación odontológica**  
**Temas Optometría: Educación y aprendizaje y Óptica fisiológica**

**26 de agosto (continuación carteles):**

**16:00 a 18:30 horas: Segunda sesión de carteles**  
**Lugar: Vestíbulo de la Unidad de Seminarios**  
**Tema Biología: Genética**  
**Temas Psicología: Psicología clínica y Psicología social**  
**Tema Medicina: Epidemiología**  
**Temas Enfermería: Educación, Salud y Epidemiología**

10:00 a 18:30 horas: Simposia, carteles y trabajos estudiantiles  
 Lugar: Unidad de Seminarios

**Tercer día: 27 de agosto**

Hora	Sala 1	Sala 2	Sala 3
10:00 – 11:30 hrs.	Trabajos estudiantiles (6)		
11:30 – 12:00 hrs.	Receso	Receso	Receso
12:00 – 14:30 hrs.	<b>Biología</b> Simposio: Fisiología y bioquímica de plantas	<b>Psicología</b> Simposio: Terapia familiar sistémica: Teoría, práctica e investigación.	<b>Psicología</b> Simposio: El suicidio, la familia, el género y los jóvenes: Atención y prevención
14:30 – 16:00 hrs.	Receso	Receso	Receso
16:00 – 18:30 hrs.	<b>Psicología</b> Simposio: Procesos cognoscitivos y neurociencias	<b>Psicología</b> Simposio: Estudio experimental de la memoria	<b>Psicología</b> Simposio: Estudios sobre género

**10:00 a 12:30 horas: Sesiones de cartel**  
**Lugar: Vestíbulo de la Unidad de Seminarios**  
**Tema Biología: Fisiología vegetal**

**Temas Psicología: Psicología experimental, Neurociencias del comportamiento y Psicología cultural**  
**18:30 hrs: clausura y entrega de premios y reconocimientos**

## Proyección Nacional de las actividades de Educación Continua de la Facultad

Debido a los cambios que a diario ocurren en todos los ámbitos del país, es necesario satisfacer la demanda de consultoría, asesoría, capacitación y actualización de recursos humanos en los diversos sectores sociales. En atención a esto, la FES Iztacala cumple con dichos requerimientos a través de su departamento de Educación Continua y a Distancia.

El principal objetivo de esta área de la División de Extensión Universitaria, es ofertar servicios de calidad y excelencia académica a profesionistas que buscan actualización, superación y capacitación en su área de ejercicio profesional, explicó Ana María Juárez Rosas, jefa del departamento.

Para satisfacer las necesidades de cada sector de la sociedad y, en especial, la referida a la salud, se requiere no sólo de la alta calidad académica de los diplomados, talleres, cursos y videoconferencias que ofrece la facultad, sino proporcionar a los usuarios un ambiente confortable y tranquilo como lo es la Unidad de Seminarios, puesta en marcha en 1996. Inmueble dotado con la infraestructura requerida para minimizar tiempos y espacios a través del sistema de videoconferencia interactiva, la Unidad de Seminarios es la actual sede de la mayoría de las actividades de Educación Continua y a Distancia.

Pero Iztacala no sólo contribuye a la actualización de sus egresados pues, a partir de 1995, se extendió el servicio a diferentes puntos de la República teniendo, desde ese año a la fecha, 146 actividades de educación continua realizadas tanto en el área metropolitana como en diferentes entidades. Entre las principales instituciones vinculadas a la FES Iztacala a través de este departamento se encuentran: Cruz Roja Mexicana, Comisión Estatal de Ecología del Estado de México, Capacitación y Desarrollo Integral y Centro Psicopedagógico CYR, Educare Capacitación, Borgatta Orthodontics, Especialidades en Educación Continua, Actualización Médica Continua y Estudios de Posgrado, Educación Continua y Estudios de Posgrado, Hospital Psiquiátrico "José Sáyo", Instituto Mexicano de Musicoterapia Humanista, y el Sindicato Nacional del ISSSTE, delegación Estado de México, entre otras.

Cabe destacar que si bien el objetivo de la administración pasada, vigente en la presente, es lograr una mayor participación de Iztacala a lo largo de toda la república, ha

sido en la actual gestión donde se ha notado un desarrollo significativo en la proyección de la dependencia por medio de su oferta en educación continua y a distancia, ya que mientras en 1995 existían de cinco a diez diplomados, en la actualidad el número se ha elevado a cerca de 30, y se registran alrededor de 85 actividades que, además de otorgar prestigio académico a esta institución educativa, generan ingresos extraordinarios para la misma.

A la fecha están operando las siguientes actividades: En la ciudad de Quintana Roo, el diplomado de Métodos de Identificación Criminalística; en Mérida, el de Ortopedia Maxilar; en Morelia y Jalapa, el de Gerencia y los Sistemas de Salud; en Guadalajara y

Toluca, el de Gastronomía; en la Ciudad de México y Estado de México, los diplomados en Sexualidad Humana, Programación Neurolingüística y Psicodiagnóstico Clínico, así como los cursos Introducción a la Masoterapia, Formación Docente, y Contexto para la Toma de Decisiones en Educación.

Como dato adicional, Ana María Juárez agregó que la proyección nacional de Iztacala abarca, hasta el momento, principalmente el sureste de la república; sin embargo, existen proyectos para las ciudades de León, Guadalajara y Monterrey.

Ma. Del Carmen P. Maldonado

## Inicia Diplomado en Investigación en salud

Recientemente inició el *Diplomado en Investigación en Salud*, el cual se extenderá hasta el 24 de noviembre de este año y tendrá como sedes la Unidad de Seminarios, la Unidad de Documentación Científica de la facultad, así como la Casa Cuna Talpan del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

A la inauguración del mismo asistieron Gloria García Miranda, responsable académica del diplomado; Patricia Jovita Monje Martínez, responsable operativa del mismo, y María del Carmen Burgos Flores, jefa del Departamento de Vinculación y Promoción con el Sector Productivo, quien declaró que esta actividad de actualización está dirigida a un grupo de expertos: "Este es un diplomado fuera de serie debido a que no está estructurado como los demás, pues intenta eliminar el divorcio existente entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo".

García Miranda, quien también es coordinadora de Proyectos Especiales para la Dirección, explicó que éste es un espacio cuya finalidad es aprender y donde se tendrá que observar una actitud de disposición a disfrutar, respetar y manifestar empatía entre los miembros para poder retroalimentarse de las demás experiencias.

El diplomado tiene como propósito lograr que el participante estime el uso de los diferentes tipos de investigación para usar y generar conocimientos en el ámbito de la salud, y se impartirá a 25 trabajadores del DIF, ya que propone una estrategia innovadora que logra amalgamar en su estructura temática y



Foto: Miguel Alarcón M.  
Gloria García Miranda, responsable académica del diplomado.

metodológica los paradigmas vigentes en la relación con la investigación en salud, teorías psicoeducativas y las técnicas pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo.

Además, la estructura académica del mismo incorpora dos temas de interés que tradicionalmente no son abordados en los cursos de investigación: las *Competencias académicas básicas para la investigación*, y el módulo *Investigación Basada en Métodos Cualitativos*, elemento innovador. También se incluyen los módulos: *El protocolo de investigación*, *Investigación basada en el método científico*, *La estadística y su papel en la investigación*, y *El escrito científico*, los cuales se impartirán en 125 horas distribuidas en 25 sesiones.

Otros temas importantes que se abordarán son: La aplicación de recursos didácticos constructivistas y la elaboración de ejercicios del área médica, preferentemente de los campos disciplinarios de los participantes.

Ma. del Carmen P. Maldonado

## Alumnos de Medicina, ganadores en concurso de **Creatividad Anatómica**

Fue organizado por la Facultad de Medicina y la Editorial Médica Panamericana

Gracias a su esfuerzo y dedicación, Emmanuel Bernal Escobar y Víctor Hugo Esquer García, alumnos de 4º. semestre de la carrera de Médico Cirujano de nuestra facultad, obtuvieron el primer lugar en la categoría de video, con un

trabajo sobre Corazón, en el 7º Concurso de Creatividad Anatómica, organizado por el Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina y la Editorial Médica Panamericana.

Los objetivos de este concurso fueron

difundir el conocimiento anatómico, impulsar las destrezas y habilidades de los alumnos en el área de anatomía, así como generar material didáctico de apoyo a la docencia.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Esquer García señaló que gracias a la invitación que les hizo la profesora del módulo de Sistema Cardiovascular, Eva Pérez Camaras, tuvieron la oportunidad de participar en una de las siete categorías de este concurso (dibujo y pintura, fotografía, diaporama, programas de cómputo, disección y piezas didácticas.)

Por su parte, Bernal Escobar mencionó que la intención era participar en la categoría de programas de cómputo, una de las más competidas, sin embargo, debido a que no existe difusión de la convocatoria del concurso en la facultad, los alumnos participantes tienen poco tiempo para preparar el material en cualquiera de las categorías.

Los trabajos, en las siete categorías, se enfocaron en dos temáticas: el conocimiento del cuerpo humano por disección o su vinculación de estudio por medio de estudios de gabinete, tales como: resonancia magnética, tomografía axial computarizada y ultrasonido, entre otros, y el concepto personal y artístico de ¿Qué es el cuerpo?

En cuanto al video con el que compitieron, Víctor Hugo Esquer dijo que en él hacen una descripción de la configuración externa e interna del corazón y se da una explicación del funcionamiento de ambas.

Joaquín Reyes Téllez Girón, jefe del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina, hizo entrega de los premios en el Auditorio Raoul Fournier de dicha dependencia, los cuales consistieron en un diploma y un lote de libros para los cursos de asignaturas de años posteriores.

Finalmente, ambos manifestaron que se sienten muy satisfechos por haber obtenido este premio, e invitaron a sus compañeros a participar en este concurso el próximo año, con el fin de poner en alto el nombre de la carrera y el de la FES Iztacala.

Ana Teresa Flores Andrade



**1<sup>a</sup> MUESTRA/SEMINARIO DE VIDEO DE LAS ÁREAS AUDIOVISUALES DE LA UNAM**

Facultad de Psicología, UNAM  
Auditorio del edificio "A"  
2 y 3 de septiembre del 2004,  
10:00 horas

Los responsables de las Áreas Audiovisuales de diversas Dependencias Universitarias invitamos a los profesionales dedicados a la producción y difusión de material audiovisual de la UNAM, a participar con videos y ponencias en las categorías de docencia, investigación y difusión.

**Objetivo:**  
Abrir un foro de proyección y discusión para enriquecer nuestra práctica metodológica y vincularla con las nuevas tecnologías y necesidades de la educación superior en el siglo XXI.

**Bases:**

- Podrán participar las áreas de producción audiovisual de todas las Dependencias de la UNAM.
- La inscripción es gratuita.
- Cada Dependencia podrá participar con un video representativo por rubro:
  - 1.- Apoyo a la Docencia
  - 2.- Apoyo a la Investigación
  - 3.- Apoyo a la Difusión o Divulgación
- Los videos deberán entregarse en formato VHS, independientemente de su formato original.
- La fecha de producción de los materiales es abierta.
- La duración de los videos no deberá exceder los treinta minutos.
- Cada ponente presentará por escrito y en disquete de 3 1/2" o CD su ponencia, en donde resalte lo más importante o significativo de su método de trabajo en la producción de sus videos; sus estrategias de difusión; y, su vinculación a nuevas tecnologías.
- Cada video deberá ir acompañado de su ficha técnica.
- El Comité Organizador realizará la selección de los videos para elaborar el programa de la muestra.
- La exhibición de los materiales seleccionados así como las ponencias tendrán lugar en el Auditorio del edificio "A" de la

Facultad de Psicología, UNAM, serán presentadas el 2 y 3 de septiembre respectivamente a partir de las 10:00 horas.

- El programa se podrá consultar en: <http://audiov2.ciencias.unam.mx/division>
- Fecha límite para la inscripción y recepción de videos y ponencias: 30 de junio del 2004.
- Recepción de videos y ponencias en: Depto. de Medios Audiovisuales, Edificio "A" Facultad de Psicología, CU, UNAM y FES Iztacala, Coord. de Recursos de Apoyo a la Práctica Académica, Ed. A2, PB, frente a la Biblioteca, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala, Tlaxtepanilla, De 9:00 a 14:00 hrs y de 16:00 a 18:00 hrs
- Se entregará Constancia a los participantes.

Facultad de Psicología, UNAM  
Lic. Omar Torreblanca Navarro 56 22 22 63  
torrenav@servidor.unam.mx

Facultad de Medicina  
Ing. Miguel Vázquez 56 23 21 50

Facultad de Química  
Mtra. Guadalupe Velasco Ortiz 56 22 34 36  
Lic. Ma. Magdalena Solano Ramirez  
walsuv@yahoo.com.mx

Facultad de Odontología  
Dr. Enrique Edwards Maliano 56 23 22 08  
enriqueedwards@hotmail.com

Facultad de Ciencias  
Ing. Rubén Alba Reyes 56 22 48 85 y 56 22 48 86  
ciencias@audiov2.ciencias.unam.mx

FES Iztacala  
Biol. Peter Mueller Meier 56 23 13 37  
petermm@servidor.unam.mx

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos  
Ing. Ignacio Vázquez Montes 56 22 04 43  
vami36@correo.unam.mx



## Se amplía el posgrado en Psicología de Iztacala

Con 22 tutores en el doctorado y sede de cuatro residencias de la maestría, el posgrado en Psicología de la FES Iztacala se amplía, tornándose en una opción importante para los estudios profesionalizantes y de investigación dentro de la Universidad Nacional.

Al respecto, Yolanda Guevara Benítez, jefa del Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado de la facultad, especificó que este posgrado es único en toda la Universidad, porque las tres entidades académicas que imparten la disciplina -las facultades de Psicología y de Estudios Superiores Zaragoza e Iztacala- participan con el mismo plan de estudios y apoyan al posgrado con los trámites administrativos, centrando las demás decisiones en su Comité Académico, conformado por 12 representantes de las tres entidades.

Al referirse a los grados comprendidos por este programa de posgrado, indicó que el doctorado tiene en su padrón cerca de cien tutores de las tres entidades, 22 de los cuales son de Iztacala, quienes cumplen con los requisitos para ser tutores del doctorado: son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cuentan con publicaciones, tienen una línea de investigación, así como experiencia docente y en la formación de grupos de investigación.

Con áreas de estudio en Análisis de la conducta, Neurociencias del comportamiento, Psicología educativa, social y de la salud, cada tutor puede tener de uno a 10 estudiantes de doctorado y es el aspirante quien busca al tutor, dependiendo del área de investigación de su interés, porque antes de cubrir los requisitos para ingresar debe conformar un proyecto de investigación que presenta al Comité Académico, tras lo cual realiza un examen general. La evaluación general de ambos determina el ingreso del aspirante al doctorado.

Dado que este posgrado es considerado de excelencia y todos sus miembros son estudiantes de tiempo completo, obtienen una beca del CONACyT. Además, cada uno cuenta con un comité de tres tutores, entre ellos, el responsable, pertenecientes a las tres entidades, quienes enriquecen el trabajo de investigación que el alumno desarrolla.

Después de transitar por cursos y asesorías, en el tercer semestre, el estudiante presenta ante un grupo de cinco tutores, el



Yolanda Guevara Benítez, jefa del Departamento de Apoyo a la Investigación y el Posgrado.

examen de postulación que corresponde a la revisión bibliográfica del tema de la investigación.

A partir de ello, comienza a desarrollar la investigación, que concluye con un análisis de datos y un reporte completo (primera versión de la tesis), que presenta en un segundo examen (de candidatura), ante un comité tutorial de siete miembros, el cual hace sus aportaciones y concede un semestre al estudiante para presentar su examen de grado.

Respecto a la maestría, la doctora Guevara indicó que cuenta con un tronco común que abarca tres semestres, con tres materias teóricas cada uno, además de la fase práctica, la cual va en aumento conforme transcurre la maestría. Al llegar a cuarto semestre el alumno ha seguido una serie de casos que reporta como parte final de sus estudios de posgrado.

Esta maestría general tiene residencias, que son los diversos campos que aborda, y cada una de ellas tiene su grupo de tutores y profesores. En el caso de Iztacala, se tienen las residencias de Educación Especial, Terapia Familiar Sistémica, Medicina Conductual y, recientemente, el Comité Académico aprobó la residencia en Gestión Organizacional para este *campus*.

Para ingresar, el aspirante entrega su documentación y hace un examen general, distinto al del doctorado que, una vez aprobado, presenta un segundo específico de la residencia de su interés, aplicado por los tutores de cada una de las residencias.

Contrario al doctorado, el alumno de

maestría toma clases en grupos ya conformados, pero también cuenta con la beca de CONACyT, para los estudiantes mexicanos de posgrado.

Al final de estos estudios, el alumno realiza un examen general de conocimientos y entrega un informe de los casos que atendió, porque, cabe señalar, la maestría está enfocada a desarrollar especialistas de alto nivel en un campo en particular, en tanto que el doctorado es un programa para desarrollar habilidades de tipo teórico y científico.

Tutora del doctorado, Guevara Benítez especificó que para ingresar a ambos posgrados sólo se necesita tener el grado de licenciatura, un buen promedio, aprobar los exámenes y tener un tutor.

En el caso del doctorado, el cupo está determinado por el número de estudiantes que puede tener cada tutor; mientras que en las residencias, cada una determina el número de estudiantes por generación, ya que en ellas es indispensable la supervisión cercana y personalizada, lo que permite mantener el grado de excelencia de las mismas.

Para concluir, señaló que el posgrado en Iztacala está creciendo y se ha incorporado paulatinamente al programa de posgrado de la UNAM; asimismo, reconoció el trabajo que han realizado los pioneros del posgrado en la facultad, quienes le han dado renombre y demuestran que en Iztacala se pueden hacer bien las cosas a ese nivel, y abren camino a quienes vienen detrás.

Esther López

## En marcha proceso de selección...

Viene de la pag. 1

**P**ara continuar con el proceso de selección de los investigadores titulares que estarán al frente de cada uno de los laboratorios de la Unidad de Investigación en Biomedicina (UBIMED) de la FES Iztacala, en días pasados seis investigadores candidatos expusieron, ante el Comité Académico de esta unidad, su línea de investigación y los resultados experimentales más relevantes.

Reunidos en el auditorio de la misma, en este seminario de exposición de los jóvenes doctores, que en su mayoría realizan estudios posdoctorales, se presentaron líneas de investigación relacionadas con Inmunología, Bioquímica, Neurofisiología y Biología Molecular.

Cabe señalar que este proceso, realizado por segunda ocasión, está planteado para contratar en diferentes fases, y de acuerdo con la disponibilidad de plazas, a un investigador titular por cada laboratorio, con categoría de Profesor de Tiempo Completo, quien estará apoyado por un profesor asociado y un técnico académico.

Antes de participar en este seminario, los investigadores tuvieron que enviar su currículum y entrevistarse con los miembros del Comité Académico de la UBIMED, quienes determinaron los candidatos finalistas. Tras haberlos escuchado, el comité se reunirá para analizar sus proyectos y propuestas y hacer las recomendaciones o sugerencias de contratación al director de la dependencia.

El comité académico, conformado por los doctores Juan Pedro Laclette San Román y Carlos Larralde Rangel, del Instituto de Investigaciones Biomédicas; Adolfo García Sainz, del Instituto de Fisiología Celular, Alejandro Mohar Betancourt, del Instituto Nacional de Cancerología, y Federico Martínez Montes, de la Facultad de Medicina, continuará con el proceso y se espera que en el presente año queden designados los investigadores responsables de los nueve laboratorios de la planta alta de la UBIMED.

Esther López



Foto: J. Barrera



Foto: J. Barrera

En primer plano, miembros del Comité Académico de la UBIMED durante el proceso de selección.



“SER JOVEN ES TENER IDEALES Y LUCHAR HASTA LOGRARLO,  
ES SOÑAR EN EL FUTURO POR EL CUAL TRABAJAMOS ARDUAMENTE,  
ES TENER SIEMPRE, ALGO QUE HACER, ALGO QUE CREAR  
ALGO QUE DAR Y SOBRE TODO MUCHO QUE AMAR”



**FESI Y EL GRUPO VISAO TE INVITAN AL:  
IIFORO DE ACTUALIZACIÓN EN OPTOMETRIA  
“PARA CONQUISTAR UNA NUEVA VISIÓN”**

Que se llevará a cabo el día  
2 de junio de 2004  
de 9:00 a 15:00 hrs.

*Conferencias*

Costos preinscripción:  
Estudiantes: \$120  
Egresados: \$170

En el Centro Cultural Iztacala, Ubicado en Av. De los Barrios s/n  
Los Reyes Iztacala, Tlalnepanltla Edo. De México  
para mayores informes comunicarse al teléfono: 56231002 Clínica de Optometría  
programación sujeta a cambios



## Conmemoró Odontología el centenario de la enseñanza dental en México



Fernando Herrera Salas, coordinador general de Estudios Superiores y Procesos Institucionales.

Para conmemorar los 100 años de la enseñanza dental en México y 30 en la FES Iztacala, la jefatura de la carrera organizó el coloquio *¿Qué currículo para odontología?*, con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias con odontólogos de las facultades hermanas y de otras instituciones educativas.

Fernando Herrera Salas, coordinador general de Estudios Superiores y Procesos Institucionales (CGESPI), señaló que esta actividad permitió a los docentes reflexionar sobre algunos cuestionamientos de su tarea como académicos y del papel que juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mencionó que la labor del docente no sólo se resume en determinar el sentido de la profesión, sino en buscar nuevas expectativas que respondan a los retos de la disciplina y las demandas de la salud bucodental.

Este foro se organizó para que los profesores tuvieran la oportunidad de compartir ideas, propuestas y experiencias que contribuyan a los objetivos curriculares de la formación de los odontólogos y, para concluir, invitó a los profesores a participar en el proceso de cambio curricular de la carrera, para consolidar un currículo flexible.

En su intervención, y antes de hacer la declaratoria inaugural, Ramiro Jesús Sandoval, director de nuestra facultad, manifestó su agrado de que la carrera haya organizado esta actividad académica con la participación de profesionales de la odontología de otras instituciones educativas, lo que constata que existe un interés por formar cirujanos dentistas competentes y éticos en su profesión.

En las últimas dos décadas, la educación odontológica ha sufrido cambios vertiginosos debido al contexto social; por ello, es importante que los docentes involucrados en el proceso de cambio curricular estructuren el plan de estudios centrado en la atención del aprendizaje del estudiante y no sustentado en las capacidades del profesor; que los estudiantes asuman la responsabilidad de que la educación es de tiempo completo y no fragmentada por turnos u horarios, y fomentar la convicción de que la educación continua es de vital importancia para su desarrollo profesional.

Es necesario que los docentes se adapten a la nueva forma de ser de los jóvenes y establezcan comunicación estrecha con los estudiantes, lo que les permitirá mantener una relación fluida y estable con los alumnos.

En la parte final de su mensaje citó cuatro reglas fundamentales para la modificación de los planes de estudio: 1) Los profesores no deben preocuparse por su situación laboral. 2) El proceso debe contar con la participación de docentes, alumnos, autoridades y especialistas en el área. 3) Aprovechar la experiencia de los académicos, y 4) No sesgar el proceso por cuestiones personales o políticas.

*Historia de la educación odontológica, Filosofía de la educación odontológica, La demografía y epidemiología nacionales como referentes de la educación odontológica, y Perfil del docente formador de Cirujanos Dentistas (Estomatólogos u odontólogos)*, fueron algunas de las temáticas abordadas en las mesas de trabajo de este coloquio.

Ana Teresa Flores Andrade

## Seminario de Competencias Profesionales para docentes de Medicina

Para fortalecer el proceso de cambio curricular de la carrera de Médico Cirujano de nuestra facultad, la Coordinación General de Estudios Superiores y Procesos Institucionales (CGESPI), junto con la jefatura de la disciplina, estructuraron el Seminario Continuo de Competencias Profesionales con un enfoque holístico constructivista.

El objetivo del seminario es elaborar una propuesta de marco teórico basada en competencias profesionales para el plan de estudios de la disciplina, que garantice al egresado ser un profesional competente y satisfacer las necesidades de salud que exige la población mexicana; así lo señaló Fernando Herrera Salas, responsable de dicha coordinación.

La dinámica de trabajo de esta actividad está conformada por reuniones quincenales -específicamente los miércoles- en las que se reflexionan, analizan y evalúan los tópicos del programa del seminario; articulándose con un conjunto de conferencias magistrales que se realizan cada tercera sesión, abiertas al público en general.

En ese sentido, comentó que son 20 académicos inscritos al seminario, tanto de ciclos básicos como clínicos; sin embargo, se pretende que el número de profesores se incremente y que los alumnos sean invitados a esta dinámica, para que también formen parte del proceso de cambio curricular.

Por otra parte, se pretende que las propuestas generadas en el seminario estén presentes en la página web de la coordinación, con el fin de intercambiar opiniones con los profesores de la carrera y con otras instituciones educativas interesadas en renovar conocimientos y actitudes, además de perfeccionar habilidades y destrezas del profesional de la medicina.

Para concluir, exhortó a académicos y alumnos de la carrera a socializar el proceso de cambio curricular, y que implica cumplir con el objetivo de formar médicos competentes en su área de trabajo y convertir a la facultad en una de las mejores ofertas educativas para los estudiantes.

Las próximas conferencias magistrales serán:

26 de mayo. *Historia de la carrera de Medicina en Iztacala y el problema de las normas de calidad*, dictada por Ramiro Jesús Sandoval, director de la dependencia.

23 de junio. *Evaluación por competencias y los Modelos de enseñanza en la carrera de Medicina*, presentada por Heriberto Larios Mendoza.

18 de agosto. *Anteproyecto: Propuesta de reforma curricular de la carrera de Médico Cirujano*, por Rafael Jiménez Flores, titular de la disciplina.

22 de septiembre. *Competencias clínicas*, por José Antonio Irizar Rojas.

20 octubre. *Sujeto y currículo flexible*, dictada por Arturo Silva.

24 de noviembre. *Las Competencias y las funciones profesionales en Medicina*, por Ana Monterrosas Rojas.

Ana Teresa Flores Andrade

# Organizó Medicina curso de Temas Selectos de Antimicrobianos

La farmacología es uno de los campos del conocimiento en que los profesionales del área de la salud deben actualizarse constantemente; por ello, Magdalena Santillán Acosta, jefe de Sección de Enseñanza Clínica de la carrera de Medicina, organizó el curso Temas Selectos de Antimicrobianos, con el propósito de que los alumnos reforzaran los conocimientos adquiridos en el aula e intercambiaran conocimientos y experiencias con los ponentes.

Durante la ceremonia de inauguración, Rafael Jiménez Flores, titular de la disciplina, manifestó su agrado de que los integrantes de su equipo de trabajo se preocupen por organizar actividades académicas en las áreas de estudio que se han identificado como deficientes para los alumnos.

Consideró que la farmacología es una de las áreas del conocimiento que requiere mayor difusión en los profesionales de la salud; por tal razón, dijo, para atender las

necesidades de los alumnos se colocaron en la página web de la carrera dos archivos sobre la farmacodinamia y la farmacocinética, y se está construyendo otro de tópicos referentes a antihipertensivos, antimicrobianos y hipoglucemiantes, tres de los fármacos más utilizados en la práctica médica.

En su mensaje final, manifestó a docentes y alumnos que la jefatura de la carrera está dispuesta a apoyar las propuestas e inquietudes que se generen en aulas y campos clínicos.


Por su parte y antes de hacer la declaratoria inaugural, Ramiro Jesús Sandoval, director de la facultad, señaló que uno de los objetivos de las seis jefaturas de carrera durante esta administración, es elevar el nivel académico de los estudiantes a través de la educación continua, la cual debe ser fomentada en el proceso de formación y no al concluir éste.

Señaló que la medicina es un área de desempeño profesional muy competida, por lo que es importante que los estudiantes estén conscientes de que las materias del plan de estudios que cursan sólo cubrirán parte de las necesidades que requieren como médicos, y que la otra parte la adquirirán a través del estudio por cuenta propia.


Por otra parte, informó a los alumnos que se pretende modificar el currículo y actualizar los contenidos del plan de estudios de la carrera, para formar estudiantes competentes en su área de trabajo y que esta facultad se constituya como una de las mejores ofertas educativas.

Finalmente, invitó a los estudiantes a actualizar o reafirmar sus conocimientos no sólo en las actividades que organiza la jefatura de la carrera, sino también en otros espacios educativos, ya que conseguir un buen empleo no radica en la suerte, sino en el trabajo y la constancia de cada uno.

Ana Teresa Flores Andrade



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN**  
**LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO**



# CONVOCA

**A TODOS LOS INTERESADOS QUE REUNAN EL PERFIL A INCORPORARSE A LA PLANTA DOCENTE PARA IMPARTIR LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS**

PREESPECIALIDAD	ASIGNATURAS	
ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ POLÍTICAS DEL DESARROLLO RURAL</li> <li>❖ FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL</li> <li>❖ ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA</li> <li>❖ METODOLOGÍA DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS</li> </ul>	<p><b>REQUISITOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LLENAR FORMATO DE PRE REGISTRO.</li> <li>❖ CURRÍCULUM VITAE CON DOCUMENTACIÓN PROBATORIA.</li> <li>❖ COMENTARIOS A LA ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA DE LA ASIGNATURA DE INTERÉS, CONSIDERANDO:</li> </ul> <p>Reporte didáctico (ubicación, área, características, relación de contenidos con el perfil profesional, relación horizontal y vertical).                      Objetivo.                      Sistema de conocimientos (marcos teóricos, metodologías para el análisis, instrumentos, etc.).                      Habilidades que adquiere el alumno.                      Contenidos del programa.                      Metodología de impartición.                      Sistema de evaluación.                      Bibliografía.                      Sugerencias de actualización</p> <p><b>LO ANTERIOR DEBERÁ ENTREGARSE A MAS TARDAR EL 4 DE JUNIO DE 2004 EN LA JEFATURA DE CARRERA (56230817 y 56230818) O ENVIARSE VÍA CORREO ELECTRÓNICO <a href="mailto:planificacionagropecuaria@hotmail.com">planificacionagropecuaria@hotmail.com</a>. EL PLAN DE ESTUDIOS SE PUEDE ADQUIRIR EN LA LIBRERÍA DE LA ESCUELA EN FORMATO IMPRESO O EN CD.</b></p> <p style="font-size: 0.8em;">Av. Rancho Seco s/n, Bosques de Aragón, Nezahualcoyotl. Estado de México.</p>
PLANEACIÓN FINANCIERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FINANZAS PÚBLICAS</li> <li>❖ FINANZAS Y EMPRESAS I</li> <li>❖ ANÁLISIS FINANCIERO Y PLANEACIÓN</li> <li>❖ INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN FINANCIERA</li> </ul>	
PLANEACIÓN PRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PRODUCCIÓN SUSTENTABLE</li> <li>❖ SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA</li> <li>❖ GANADERÍA COMERCIAL</li> <li>❖ PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN AGRÍCOLA</li> </ul>	

## II Seminario *Diálogos con la Psicología Latinoamericana*

Con el interés de continuar fortaleciendo vínculos, intercambios, convenios e investigaciones compartidas entre los psicólogos latinoamericanos, se llevó a cabo la segunda edición del seminario *Diálogos con la Psicología Latinoamericana* en la Universidad Nacional Autónoma de México y en varias sedes de diferentes instituciones educativas del país.

Para inaugurar esta actividad en la FES Iztacala, Marco Eduardo Murueta Reyes, presidente de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI) y académico de nuestra facultad, señaló que este seminario contó con la participación de ocho invitados de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba y Paraguay, quienes después de presentar sus ponencias en la Facultad de Psicología, FES Zaragoza, UAM Xochimilco e Iztapalapa y nuestra facultad recorrieron, del 19 al 23 de abril en cuatro rutas, más de 50 instituciones de 21 ciudades mexicanas.

En ese sentido, indicó que desde marzo de 2000 se empezó a trabajar para crear la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI) y fueron los psicólogos brasileños con quienes se estableció un primer contacto, durante su participación en el Primer Congreso Latinoamericano de Alternativas en Psicología, organizado por la AMAPSI, quienes a su vez, lo invitaron a participar en la Feria de Psicología y Compromiso Social, celebrada en Sao Paulo, Brasil.

En ese mismo año, en Montevideo, se participó con psicólogos de Uruguay, Chile, Argentina y Brasil en una reunión para analizar las posibilidades de crear la ULAPSI, en donde también los psicólogos del Mercosur conocieron los avances de esta propuesta.

Fue en el año 2002, en Puebla, donde se constituyó este organismo, con la participación de más de 40 organizaciones de psicólogos correspondientes a nueve países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Cuba, Paraguay, Perú, Uruguay y México.

Finalmente, Murueta Reyes dijo que la idea es dialogar con los psicólogos de todo el mundo para construir un proyecto sólido que permita a los docentes explorar nuevos horizontes de la psicología.

En su intervención y antes de hacer la declaratoria inaugural, Arturo Silva Rodríguez, titular de la disciplina, se congratuló porque nuevamente se haya organizado este seminario, ya que permite a estudiantes, docentes e investigadores de la facultad conocer el proceso de enseñanza y porque difunde e investiga la psicología en los países latinoamericanos.

Por otra parte, dijo que los profesores de la carrera, igual que los coordinadores de este



Foto: J. Barrera

Marco Eduardo Murueta Reyes, presidente de la AMAPSI y académico de la FES Iztacala.

seminario, están uniendo esfuerzos para ofrecer una nueva opción formativa, desde una perspectiva plural, a fin de que puedan confluír diversas corrientes psicológicas que permitan fortalecer a los futuros psicólogos.

En su mensaje final, dijo que esta actividad académica enriquece la formación profesional de los estudiantes y eleva el nivel de la carrera, así como el de la Universidad; por ello, es importante continuar estableciendo vínculos con otros países para fortalecer, día con día, esta disciplina.

El programa académico de esta jornada estuvo estructurado por dos mesas redondas: *Intervención del psicólogo en las instituciones de salud*, y *Desarrollo científico de la psicología y realidades en América Latina*; la conferencia *La violencia en la infancia y su articulación con el psicoanálisis*, dictada por Andrea Leonor Lipkin, miembro de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEFRA), y el taller *El modelo cubano de psicología de la salud*, impartido por Jorge Adalberto Díaz González, de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud.

Ana Teresa Flores Andrade

### Busca Psicología nuevas formas para lograr el cambio curricular

**H**acia una nueva organización curricular ¿Qué debe permanecer y qué debe cambiar en la carrera? fue el título de la mesa redonda que organizó Rafael Palacios Abreu, presidente del Colegio de Académicos de Psicología de la facultad, con el fin de intercambiar opiniones y precisar posturas en torno a lo que será el nuevo currículo, así como para abordar aspectos que aún no han sido tratados en el planteamiento curricular.

La mesa contó con la participación de Guadalupe Mares Cárdenas, profesora e investigadora de la disciplina, Elvia Taracena Ruiz, también académica e investigadora, y Arturo Silva Rodríguez, jefe de la carrera, quienes expusieron sus comentarios respecto a estas preguntas.

De esta manera, Mares Cárdenas enfocó su participación en las investigaciones realizadas por Silva Rodríguez sobre Evaluación Curricular; por Ofelia Contreras y Patricia Covarrubias, sobre Seguimiento de Egresados, y por el intercambio de ideas que se tiene con los alumnos en el laboratorio.

Al responder a la pregunta que los convocó a esta mesa redonda, Mares Cárdenas abordó dos características del plan de estudios; por un lado, desde el marco teórico-metodológico, debido a que un estudio revela que un número considerable de los profesores de la carrera trabajan de manera distinta a la definida en el currículo, por lo que planteó la necesidad de ampliar los posibles marcos conceptuales, pero no regresando a los currículos enciclopédicos, sino como la posibilidad de articular coherentemente la teoría y metodología del trabajo desde opciones conceptuales distintas.

Por otro lado, apuntó la lógica de estructuración de la *currícula*, en particular a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que especifique qué tareas y actividades debe realizar el estudiante.

Por su parte, Taracena Ruiz se refirió al concepto que Alfredo Furlán, investigador de la facultad, propone para analizar el currículo; la idea del currículo pensado y el currículo vivido, ya que, dijo, actualmente el que existe en Psicología es uno, pero el que prevalece en la práctica es otro, y otro más el vivido en cada generación, por lo que destacó la importancia de que se abran estos espacios para intercambiar conocimientos y experiencias que permitan nutrir a la nueva propuesta curricular.

En cuanto a lo que se debe conservar del Plan de Estudios vigente, dijo que es la relación existente entre docencia, servicio e investigación, así como también el clima de respeto entre los profesores, y propuso abrir nuevos perfiles profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad y analizar la dinámica de los grupos, no sólo en la adquisición de conocimientos, sino también en la relación con el profesor.

Por último, retomó cuatro planteamientos de Edgar Morin de su obra *Los siete saberes necesarios para la educación en el futuro*: Los principios del conocimiento pertinente; enseñar la condición humana; enfrentar las incertidumbres, y enseñar la comprensión.

En su intervención, Silva Rodríguez hizo un breve relato del proceso de cambio curricular que ha encabezado, a partir de agosto de 2001, y mencionó que las suposiciones metateóricas que brindan el soporte filosófico del nuevo plan, constituyen un paradigma que reconoce la posibilidad de que un mismo proceso psicológico pueda ser resuelto de manera distinta o que existan diversas formas para interpretar una misma realidad.

Ana Teresa Flores Andrade



## Cerrado combate a los virus informáticos en la red de la facultad

Amenaza permanente para los equipos de cómputo de nuestra facultad, y que necesariamente requieren de la participación de los usuarios al implementar una serie de medidas para disminuir su presencia, los virus informáticos son constantemente contraatacados por la Unidad de Sistemas y Telecomunicaciones de la dependencia.

Lo anterior fue señalado por el responsable de la misma, César Sánchez Vázquez del Mercado, quien señaló que debido a la continua creación de nuevos virus por los *hackers*, los cuales actualmente los difunden por medio del *spam*, es indispensable que el usuario tome ciertas medidas, como la de no dar a conocer su contraseña, cambiarla constantemente y que tenga una complejidad suficiente para que un sistema externo o de inteligencia artificial no pueda averiguarla.

Al respecto, indicó que algunos de los mecanismos para crear una contraseña difícil de descifrar es escribirla al revés, utilizar números que parecen letras o viceversa, emplear signos de puntuación, letras mayúsculas y minúsculas o palabras de dialectos; pero reiteró que deben cambiarse constantemente.

Afirmó que aproximadamente el 30% del tráfico total de la red Iztacala tiene un uso diferente al académico, como bajar música, visitar páginas ilegales o de otro tipo, así como para *chatear*, lo que afecta a los equipos de cómputo de la dependencia ya que es el mayor medio de transmisión de virus, que se extienden a las demás computadoras al emplear estos la libreta de direcciones de los usuarios para mandar mensajes de *spam*, creando una red difícil de descifrar. Sin embargo, aclaró que es posible tener acceso a algunas de esas páginas solicitándolo a la Unidad, siempre y cuando tengan un propósito de estudio.

Otro problema surgido por este uso inadecuado es la saturación del ancho de banda, lo que hace que la red de la facultad sea cada vez más lenta y dado que la paga por este servicio es muy alto, es difícil planear su ampliación. Por ello, la unidad aplica el mecanismo de filtrado del contenido a través de sistemas automáticos en los servidores protegidos que, al detectar contenidos ilícitos o información no valuada, su descarga es bloqueada.

De esta manera, poco a poco se está logrando disminuir el ancho de banda ocupada, mecanismo perfectamente reglamentado por Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), la cual tiene una serie de políticas de uso permitido, que establecen que el usuario



Rack de servidores de la facultad.

sólo puede utilizar las instalaciones de red UNAM para usos académicos.

Sin embargo, el entrevistado resaltó que para cercar a los virus informáticos, falta que el usuario apoye estas medidas, que cambie constantemente su contraseña, actualice su sistema operativo y cuente con la licencia, que instale un antivirus y limpie periódicamente el equipo: "Sin el apoyo del usuario será muy difícil que erradiquemos el problema de los virus", subrayó.

En este sentido, en la página [tali.iztacala.unam.mx](http://tali.iztacala.unam.mx) de la facultad se tienen los parches de seguridad; y el único problema es que no se instalan en los sistemas con *software* sin licencia, por lo que en estos casos tendrían que ser instalados por personal de la unidad. Aclaró que las máquinas en esta situación son

principalmente las adquiridas después de 1998, que representan entre el 5 y 10% de los equipos que, junto con las *Laptops* personales, constituyen el sector vulnerable a la infección porque, a través de ellas, se filtran los virus. Como medida correctiva se está tratando de negociar un licenciamiento con Microsoft para repartirlo entre los equipos que carecen de ella.

Por otro lado, señaló que una de las medidas que posiblemente tome la DGSCA es el manejo de las cuentas de correo de su comunidad en los servidores de cada dependencia, para que sean las mismas quienes tengan mayor control y atención personalizada. Añadió que esto ya se realiza en Iztacala; además de que es notorio que las cuentas en el servidor *campus* reciben poco *spam* porque éste es atacado por el sistema de protección automática de los servidores de la facultad. La FES Iztacala cuenta con la infraestructura necesaria para brindar este servicio, y la tendencia actual es incluir la telefonía por medio del sistema de datos llamado Protocolo de voz sobre IP, del cual los usuarios con acceso de banda ancha podrán obtener un software que les permita, a través de Internet, hacer una llamada telefónica internacional con un costo menor a una normal: "Estamos buscando la manera de entrar a esta nueva tecnología como una avanzada... Ya tenemos el equipo, sólo se necesita acondicionarlo para este servicio, lo que nos tomará un par de años, más o menos".

Para concluir, César Sánchez subrayó que para su realización, es necesario mejorar la cultura informática, la cual existe en Iztacala porque mucha de su comunidad utiliza la red, pero debe perfeccionarse, y reiteró que el último paso depende del usuario.

Esther López

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala invita a la comunidad en general

### PRIMERA FERIA MULTIDISCIPLINARIA DE SERVICIO SOCIAL Y TERCERA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

que se llevarán a cabo los días 1 y 2 de julio del presente año, de 8:00 a 14:00 hrs. En el Centro Cultural de la FES Iztacala UNAM.

### XXIV COLOQUIO ESTUDIANTIL DE TERCERA ETAPA, Y I COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD,

que se llevarán a cabo los días 1, 2 y 3 de junio del presente año, de 9:00 a 14:00 hrs. en la explanada del Edificio de Gobierno de la FES Iztacala UNAM. Para mayor información acudir a las Jefaturas de Carrera o consultar en la página de la carrera de Biología.

# Popotillo hecho arte

Muestra de miembro del Grupo Red de Apoyo a Adultos Mayores, impulsado por Psicología



Una de las obras expuestas.

**N**uestras raíces, antepasados y naturaleza, fue el nombre de la muestra artística de interpretaciones pictóricas en popotillo, presentada recientemente en la Unidad de Documentación Científica de la facultad, por José Refugio Cerón Valdez.

“Don Cuco”, originario del estado de Hidalgo, manifestó su satisfacción porque la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia de la dependencia, le haya abierto las puertas de la biblioteca para presentar a la comunidad iztaccalteca el trabajo que realiza desde hace 24 años.

Integrante desde hace más de dos años del Grupo Red de Apoyo a Adultos Mayores (GRAMM), coordinado por académicos de la carrera de Psicología, Cerón Valdez ha incursionado en este arte porque empezó a comprar cuadros elaborados de este material con un artesano de Puebla, quien le enseñó la técnica.

El entusiasta artesano señaló que el popotillo es la espiga del pasto y se consigue en los poblados cercanos al Popocatepetl e Iztacihuatl, específicamente en el poblado de San Pedro.

Casado y padre de dos hijas, “Don Cuco” indicó que aprender esta técnica requiere de dedicación y paciencia, ya que el trabajo con popotillo es muy minucioso y que va desde limpiarlo, ponerlo a secar para que se encuentre en condiciones óptimas para su uso y, si es necesario, hasta cortarlo y pintarlo para lograr una obra de calidad.

Interesado por la mística de las culturas prehispánicas, “Don Cuco” exhibe imágenes de guerreros aztecas, el Calendario Azteca, los ídolos prehispánicos que representan los símbolos de los meses del año, además de paisajes, escudos, imágenes religiosas (la Virgen de Guadalupe, San Judas Tadeo, La Última Cena, y retratos de figuras humanas y de animales).

Con 60 años de edad, “Don Cuco” todavía está interesado en aprender a tocar la guitarra e instruir a las personas interesadas en aprender esta técnica, además de seguir coordinando los eventos culturales y sociales que se organizan en el GRAMM.

Ana Teresa Flores Andrade



## Programación 2004 de TV UNAM

### Mayo

#### U + más UNAM

sábado 29 de mayo  
Canal 9  
10:00 hrs.  
domingo 30 de mayo  
Canal 34  
12:30 hrs.  
martes 25 de mayo  
Canal 22  
14:30 hrs.

#### Argumentos: Políticas de educación superior en México II

jueves 27 de mayo  
Canal 22  
14:30 hrs.

#### La Librería: Amanda Berenguer

miércoles 26 de mayo  
Canal 22  
12:30 hrs.

#### OFUNAM: Elgar

Pompa y circunstancia, Variaciones Enigma, Concierto para violonchelo de Elgar.  
domingo 30 de mayo  
Canal 22  
12:00 hrs.

#### Sep@cómputo: Páginas para internet

De lunes a viernes. Del lunes 17 al viernes 28 de mayo  
Canal 22  
8:00 hrs.

#### Sep@cómputo: Páginas interactivas para internet

De lunes a viernes. Lunes 31 de mayo  
Canal 22  
8:00 hrs.

#### Sep@cómputo: Mantenimiento de PC's

Sábado 1(10:30 hrs), 29 de mayo.  
Canal 22  
10:00 y 10:30 hrs.

#### Sep@cómputo: Edición de objetos gráficos

De lunes a viernes. Lunes 31 de mayo  
Canal 34  
12:30 hrs.

### Junio

#### U + más UNAM

sábado 5, 12, 19, 26 de junio  
Canal 9  
10:00 hrs.  
domingo 6, 13, 20, 27 de junio  
Canal 34  
12:30 hrs.  
martes 1, 8, 15, 22, 29 de junio  
Canal 22  
14:30 hrs.

#### Argumentos: Ciencia, sociedad y política I

jueves 3 de junio  
Canal 22  
14:30 hrs.

#### Argumentos: Ciencia, sociedad y política II

jueves 10 de junio  
Canal 22  
14:30 hrs.

#### La Librería: Marosa Di Giorgio

miércoles 2 de junio  
Canal 22  
12:30 hrs.

#### La Librería: José Manuel Prieto

miércoles 9 de junio  
Canal 22  
12:30 hrs.

#### OFUNAM: Tchaikovsky, Ligeti, Sibelius

domingo 6 de junio  
Canal 22  
12:00 hrs.

#### Sep@cómputo: Páginas interactivas para internet

Del martes 1 al viernes 18 de junio  
Canal 22  
8:00 hrs.

#### Sep@cómputo: Virus informático

Sábado 5, 12, 19 de junio.  
Canal 22  
10:00 y 10:30 hrs.

#### Sep@cómputo: Edición de objetos gráficos

Del martes 1 al viernes 18 de junio  
Canal 34  
12:30 hrs.

## Doble festejo en el Centro Cultural Iztacala

Celebran el 2o aniversario del recinto y el Día de las Madres



Foto: Marcos Valdés

Eblen Macari trío México-Líbano, durante su actuación al cierre del festejo.

Parte central de la programación cultural del mes de mayo estuvo constituida por el doble festejo que tuvo lugar, luego de que el Centro Cultural Iztacala cumpliera un año más de existencia; por ello, la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia organizó una serie de eventos que también tuvieron como finalidad homenajear a las madres iztaccaltecas.

La celebración del segundo aniversario del Centro Cultural comenzó con un concierto de Música de Cámara ofrecido por el Coro del Sagrario de Corpus Crhisti; el grupo de Difusión Cultural del CCH Azcapotzalco, así como algunos solistas del Conservatorio Nacional de Música. *Inventiones 13 y 14 de J. S. Bach; Nocturno, en mi mayor de Chopin, y Capricho Árabe de Tárrega*, fueron algunas de las piezas ejecutadas por los músicos participantes en el festejo.

La expresión corporal basada en la coordinación y el ritmo también fueron parte de la celebración, con Pedro Gante Torres y su grupo de Baile de Salón, quienes colmaron el escenario de elegancia ritmo y sabor, con sus mejores pasos en *Danzón, Palabras de amor y Naná*. Mientras los bailarines del taller de Gante se preparaban para, en su segunda participación, bailar rock and roll y salsa, un mimo animó el *inter*.

El folclore mexicano también estuvo presente con la intervención de Martín Anguiano, alumno de Psicología y colaborador de la UPCyDC, quien con el Mariachi Sangre Azteca, interpretó temas como *Gema, Mía, Perdón, Cielo rojo*, así como los clásicos bailables *El sinaloense y El Mariachi loco*.

Asimismo, un grupo de danza hawaiana del CCH Vallejo participó en el festejo con los tradicionales bailes exóticos propios del archipiélago, utilizando para ello indumentaria e instrumentos musicales autóctonos.

Más tarde, el grupo de danza hindú *Kilakam (Vínculo y Unidad)*, ejecutó una danza ritual, y apoyado con el lenguaje de las manos, transmitió conceptos como los de vida y fuerza. El grupo surgió en diciembre de 2003 y busca crear un vínculo entre el interior y el exterior, utilizando para este fin el cuerpo humano, que es el vehículo por el que las emociones viajan del cuerpo del danzante a los sentidos del espectador.

Para clausurar el festejo, el Centro Cultural Iztacala recibió en su auditorio a *Eblen Macari trío México- Líbano* quienes presentaron, ante un auditorio casi lleno, su espectáculo *Música por el mundo*, en un gran concierto que permitió a los asistentes disfrutar de la música producida en la guitarra clásica de ocho cuerdas, de Eblen Macari; en exóticos instrumentos de aliento (*arghul, dudk, ditzi, hulusi, ney, khen, gaita, kava gayda y clarinete*) magistralmente ejecutados por Jesús Cuevas, quien también mostró su dominio vocal en el canto con armónicos; ambos acompañados por las percusiones en *djembe*, a cargo de Eblen Macari Martínez. Algunos de los temas interpretados fueron: *Africana, Desde el altiplano; Orión, Armónicos y canción bretona, Bambuco* y Bucimis (tradicional búlgara)

Ma. del Carmen P. Maldonado y Jonás Barrera M.

## PROGRAMACIÓN CULTURAL DE MAYO



**Jueves 27**

**17:00 horas**

Música coral presenta: Coro Cuicapiltzin de la Escuela de Iniciación Artística No. 3 del I.N.B.A. Auditorio del Centro Cultural Iztacala

**Viernes 28**

**12:00 y 16:00 horas**

Cine en Iztacala Presenta: "Capitán de Mar y Tierra" Auditorio del Centro Cultural Iztacala

**Lunes 31**

**CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE NO FUMAR**

**12:00 horas**

Proyección de la película "El Informante"

Cinta que muestra las estrategias de mercado del tabaco, sin considerar las repercusiones en la salud de los consumidores.

Auditorio del Centro Cultural Iztacala

**14:30 horas**

Charla "Tabaco y algo más", con la participación del Dr. Felipe de Jesús García León, la Dra. Elizabeth Fuentes Luitón e invitados especiales exfumadores. Presenta el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias I.N.E.R.

Auditorio del Centro Cultural Iztacala

**Del 28 de mayo al 11 de junio**

**"Lo mono del fumador"**

Presenta la Dirección General de Atención a la comunidad universitaria 1er. Piso de la Biblioteca



### TABLA DE RESULTADOS JUEGOS INTER FES ENEP 2004

DEPORTE	RAMA	GANADOS	PERDIDOS	EMPATES	PUNTOS
Baloncesto	Femenil	3	2		9
Baloncesto	Varonil	3	1		9*
Voleibol	Femenil	2	3		6
Voleibol	Varonil	1	4		3
Futbol Rápido	Femenil	4	1		12
Futbol Asociación	Varonil	0	4	1	1

\*Un partido pendiente

### SEGUNDO TORNEO INTER-CLÍNICAS DE ODONTOLOGÍA DE FÚTBOL EQUIPOS PARTICIPANTES:

EQUIPO	CLÍNICA
1.- TUBERCULOS DE CARABELLI.....	(IZTACALA)
2.- SAO PAULO.....	(IZTACALA)
3.- ACATLÁN "A" REAL GAMESA.....	(ACATLÁN)
4.- LA CAGUAMA ESTÁ SUBIENDO.....	(ECATEPEC)
5.- LOS MISMOS.....	(CUAUTEPEC)
6.- REGEE BOYS.....	(CUAUTEPEC)
7.- CARIES RAMPANTE.....	(IZTACALA)
8.- ACATLÁN "B".....	(ACATLÁN)
9.- HIJOS DE BLACK.....	(IZTACALA)
10.- REAL MOLAR.....	(IZTACALA)

#### PRIMERA RONDA

TUBERCULOS DE CARABELLI	<b>0</b>	<b>2</b>	REGEE BOYS
SAO PAULO	<b>1</b>	<b>0</b>	CARIES RAMPANTE
REAL GAMESA	<b>1</b>	<b>2</b>	HIJOS DE BLACK
LA CAGUAMA	<b>0</b>	<b>0</b>	ACATLÁN "B"
LOS MISMOS	<b>4</b>	<b>1</b>	REAL MOLAR

#### SEGUNDA RONDA

LA CAGUAMA	<b>0</b>	<b>1</b>	REGEE BOYS
SAO PAULO	<b>1</b>	<b>0</b>	HIJOS DE BLACK
LOS MISMOS	<b>0</b>	<b>1</b>	REAL GAMESA

#### SEMIFINAL

REGEE BOYS	<b>1</b>	<b>2</b>	REAL GAMESA
SAO PAULO	<b>0</b>	<b>1</b>	LA CAGUAMA

(mejor perdedor)

#### FINAL

REAL GAMESA	<b>4</b>	<b>2</b>	LA CAGUAMA
-------------	----------	----------	------------

**Primer lugar: REAL GAMESA**

### MAXIMA DEPORTIVA...

Algunos hombres observan el mundo y se preguntan ¿Por qué? Otros hombres observan el mundo y se preguntan ¿Por qué no?

George Bernard Shaw

### TORNEO UNIVERSITARIO DE FÚTBOL SOCCER 2004 FES IZTACALA. TABLA DE POSICIONES- HASTA FECHA 6

EQUIPO	PUNTOS	DIF./GOLES	JUEGOS JUGADOS
1.- C-MEN	18	+17	6
2.- BUNKER	13	+9	6
3.- WILFRED 'S	11	+5	6
4.- ACT. DEP.	9	+8	4
5.- MOLINO ROJO	9	+3	5
6.- GALACTOSAURIOS	6	+1	4
7.- YA SUBIO LA C.	6	-1	4
8.- MEDICAL KILLERS	6	-7	5
9.- MOLINEROS	4	-6	4
10.- DRACARIES	3	-11	5
11.- MANTENIMIENTO	0	-13	5



## DIRECTORIO

Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector.  
Lic. Enrique del Val Blanco, Secretario General.  
Mtro. Daniel Barrera Pérez, Secretario Administrativo.  
Mtro. José Antonio Vela Capdevila, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria.  
Mtro. Jorge Islas López, Abogado General.  
Lic. Nestor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

M. C. Ramiro Jesús Sandoval, Director.  
Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico.  
Lic. Roque Jorge Olivares Vázquez, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales.  
C. D. Ana Graf Obregón, Secretaria de Programación y Cuerpos Colegiados.  
C. P. Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa.  
Dra. Patricia Dávila Aranda, Jefa de la División de Investigación y Posgrado.  
Mtra. Alba Luz Robles Mendoza, Jefa de la División de Extensión Universitaria.

Lic. Jonás Barrera Mercado  
Director y Editor de Gaceta UNAM Iztacala, Jefe del Departamento de Prensa Información y Difusión en turno.

Lic. Esther López González, Ana Teresa Flores Andrade,  
Ma. del Carmen P. Maldonado  
Reporteras

Juan Manuel Reyes García, Corrección de Estilo.  
D. G. Miguel Alarcón Molina  
Diseño Gráfico y Formación.

Lic. Fausto Nieves Romero  
Impresión, Jefe del Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
**SECRETARÍA DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
**DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**DIPLOMADOS**

**Psicodiagnóstico Clínico Educativo**  
 Responsable: Lic. Margarita Montes de Oca Colín  
 Fecha: 25 de Mayo del 2004 al 01 de Febrero del 2005  
 Duración: 120 horas  
 Horario: Martes de 16:00 a 20:00 horas.  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Endodoncia**  
 Responsable: C.D. Marco Antonio Laguna Contreras  
 Fecha: 27 de Mayo de 2004 al 21 de abril de 2005  
 Duración: 280 horas  
 Horario: Jueves de 8:00 a 15:00 horas  
 Sede: Clínica Odontológica Acatlán

**Aplicaciones de la Música en la Educación**  
 Responsable: M.C. Víctor Muñoz Polit  
 Fecha: 01 de junio de 2004 al 26 de abril de 2005  
 Duración: 160 horas  
 Horario: Martes de 17:00 a 21:00 horas  
 Sede: Instituto Mexicano de Musicoterapia Humanista

**Psicoterapias Sistémicas y Familias**  
 Responsable: Mtra. Rosario Espinosa Salcido  
 Fecha: 01 de Junio del 2004 al 26 de Abril del 2005  
 Duración: 200 horas  
 Horario: Martes de 10:00 a 15:00 horas  
 Sede: Hospital Psiquiátrico José Sayago

**Prevención, Identificación y Atención del Abuso Sexual**  
 Responsable: Dra. Alba Luz Robles Mendoza  
 Fecha: 7 de Junio de 2004 al 25 de Abril de 2005  
 Duración: 152 horas  
 Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Urgencias y Emergencias Médicas**  
 Responsable: Dr. Rafael Sánchez López  
 Fecha: 24 de Junio de 2004 al 20 de Enero de 2005  
 Duración: 192 horas  
 Horario: Jueves de 9:00 a 13:00 hrs.  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**CURSOS**

**Masaje Infantil Terapéutico**  
 Ponente: L.E.O y T.A Ramón Augusto Angulo Monroy  
 Fecha: 7 de Junio al 18 de Junio de 2004  
 Duración: 40 horas  
 Horario: Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Desarrollo de un Modelo de Competencias para la Selección de Personal**  
 Ponente: Mtro. Víctor Manuel Hernández Reynoso  
 Fecha: 10 de Junio al 8 de Julio del 2004  
 Duración: 20 horas  
 Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 horas.  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Estrategias y Aplicaciones de la Inteligencia Emocional a la Problemática Educativa**  
 Ponente: Lic. Antonio Corona Gómez  
 Fecha: 21 de Junio al 2 de Julio del 2004  
 Duración: 40 horas  
 Horario: Lunes a Viernes de 10:00 a 14:00 horas.  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Análisis del Discurso: Entrevistas e Interpretación**  
 Ponente: Dr. Eugenio Camarena Ocampo  
 Fecha: 21 de Junio al 2 de julio de 2004  
 Duración: 40 horas  
 Horario: Lunes a Viernes de 10:00 a 14:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Leer es un Placer: Estrategias para Favorecer la Expresión Oral y Escrita**  
 Ponente: Lic. Alicia Alarcón Armendáriz  
 Fecha: 28 de Junio al 5 Julio de 2004  
 Duración: 24 horas  
 Horario: Lunes a Viernes de 16:00 a 20:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Diagnóstico Cefalométrico de Robert M. Ricketts y Análisis Arquitectónico y Estructural de Jean Delaire**  
 Ponente: C.D. Dalila Ortíz García  
 Fecha: 29 de Junio de 2004 al 8 de Marzo de 2005  
 Duración: 120 horas  
 Horario: Martes de 9:00 a 13:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**SEMINARIOS**

**Aplicación de Elementos de la Disciplina Monástica Zen en la Terapia Psicológica**  
 Ponente: Dra. María del Rocío Hernández Pozo  
 Fecha: 3 al 24 de Junio del 2004  
 Duración: 20 horas  
 Horario: Jueves de 14:00 a 19:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**VIDEOCONFERENCIAS**

**Conferencia: Riesgos a la Salud por Fumadores en Ambientes Laborales**  
 Ponente: Mtro. Jonathan Franco López  
 Fecha: 31 de Mayo del 2004  
 Horario: Lunes de 10:00 a 11:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Conferencia: Precauciones en Paro Cardíaco y reanimación cardíaco - cerebro-pulmonar en fumadores crónicos**  
 Ponente: M.C. Rafael Sánchez López  
 Fecha: 31 de Mayo del 2004  
 Horario: Lunes de 16:00 a 17:00 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

**Ciclo: Aplicación de las Ciencias Forenses en la Estomatología Forense**  
 Coordinadora: C.D. Xochitl del Carmen Salas González  
 Fecha: 3 de Junio al 1 de Julio del 2004  
 3 de Junio del 2004 "La Criminalística y la Odontología Forense"  
 10 de Junio de 2004 " Importancia de la Genética Forense aplicada a la Odontología Forense"  
 17 de Junio del 2004 "Antropología Dental"  
 24 de Junio del 2004 "Exhumación e Identificación Dental"  
 1 de Julio de 2004 "Elaboración de un Dictamen Pericial"  
 Horario: Jueves de 8:00 a 10:00 hrs.  
 Duración: 10 horas  
 Sede: Unidad de Seminarios

**INFORMES**

División de Extensión Universitaria, Unidad de Seminarios Iztacala  
 Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México  
 Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 71, 56 23 11 82  
 Fax: 53 90 76 74  
 Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>  
 E-mail: [dvillareal@campus.iztacala.unam.mx](mailto:dvillareal@campus.iztacala.unam.mx), [anajur@servidor.unam.mx](mailto:anajur@servidor.unam.mx), [albpsic@campus.iztacala.unam.mx](mailto:albpsic@campus.iztacala.unam.mx),

**NOTA:** En los casos de Diplomados llamar con anticipación para concertar cita de entrevista

