

Esta edición también puede ser consultada en la dirección: <http://gaceta.iztacala.unam.mx>



GACETA

I Z T A C A L A



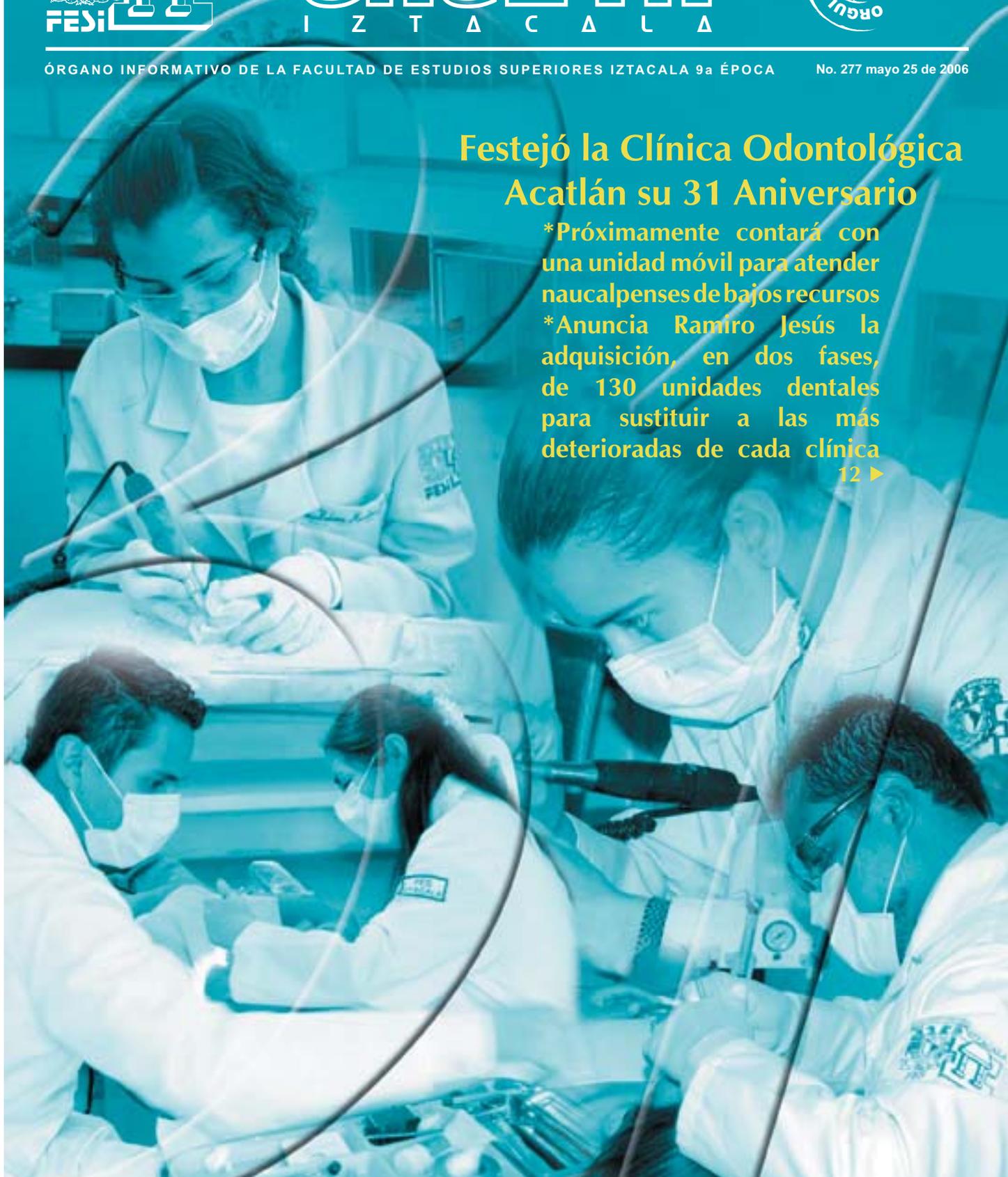
ÓRGANO INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA 9a ÉPOCA

No. 277 mayo 25 de 2006

Festejó la Clínica Odontológica Acatlán su 31 Aniversario

*Próximamente contará con una unidad móvil para atender naucalpenses de bajos recursos
*Anuncia Ramiro Jesús la adquisición, en dos fases, de 130 unidades dentales para sustituir a las más deterioradas de cada clínica

12 ►



Doctor Ramón de la Fuente Muñiz

Por Ismael Antonio Vázquez Alemán*

Pocas especialidades cuentan con una figura inusitada y tan decisiva para su desarrollo como ha sido para la Psiquiatría la personalidad del Doctor Ramón de la Fuente Muñiz.

Sin duda alguna, esta disciplina ha obtenido el estatus del que ahora goza en nuestro medio en lo referente a la formación académica, las agrupaciones gremiales y calificadoras, las publicaciones especializadas y los centros de investigación de alto nivel, en gran medida gracias al esfuerzo y la capacidad visionaria de este profesor universitario.

Ramón de la Fuente Muñiz (nacido en la Ciudad de México en 1921) dedicó su vida a la Psiquiatría y a la Salud Mental. Su labor académica se desarrolló siempre en estrecha vinculación con la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, de varias comisiones universitarias, y de 1968 a 1974 de la junta de gobierno de la UNAM.

Desde su juventud mostró interés por la enseñanza, la investigación y la creación de publicaciones médicas. Paralelamente a sus estudios, impartió clases de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria, y fundó una revista de estudiantes de la Facultad de Medicina: *Allis vivere*; este lema latino no fue producto del azar y ya definía desde entonces un proyecto de vocación.

Inicialmente, se incorporó a la enseñanza de la psiquiatría a nivel de pregrado y a partir de 1958 en el nivel de especialización. Su interés por consolidar las relaciones entre psicología y medicina, lo llevó a participar en el establecimiento de la asignatura de Psicología Médica en la Facultad de Medicina de la UNAM, junto con el Doctor Alfonso Millán. Ambos lograrían la creación del Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental, que inicialmente ocupó un espacio reducido en el quinto piso del edificio de Ciudad Universitaria, y a partir de 1972 una sede propia (edificio F) de la Facultad de Medicina.

En la creación de este departamento y en el establecimiento de los programas de diferente nivel que habrían de favorecer un nuevo enfoque psicológico en la enseñanza de la medicina, se contó con el apoyo del entonces director de la Facultad, el maestro Raoul Fournier Villada.

Esa época contempló uno de los capítulos más importantes de la historia de la psiquiatría mexicana: el establecimiento del Departamento Universitario de Psicoanálisis y la llegada del maestro Erich Fromm. El doctor Ramón de la Fuente Muñiz perteneció al selecto grupo de colaboradores iniciales del maestro Fromm. Más que un discípulo *strictu sensu*, puede decirse que fue un interlocutor que supo valorar la originalidad de la obra frommiana y percibir también sus alcances y limitaciones. La discusión fue enriquecedora y el

maestro Fromm consideró siempre al doctor de la Fuente como un amigo.

Puede decirse que el curso de especialización en Psiquiatría, que él contribuyó a crear de manera directa y cuyos programas habría de establecer y perfeccionar, fue de los primeros en el continente americano en incluir, como área de estudio para los clínicos en formación, los trabajos en el campo de las neurociencias de McLean, Magoun, Moruzzi y, por supuesto, de Hernández Peón.

La obra escrita del doctor de la Fuente alcanza más de 150 publicaciones en revistas nacionales y extranjeras. Mención especial merece la obra "Psicología Médica", que ha tenido más de 22 ediciones y que es el texto fundamental en esa materia.

A partir de 1972 dirigió la Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis del Fondo de Cultura Económica, editorial de la cual fue miembro de la Junta de Gobierno.

En 1967, el doctor de la Fuente fundó la Asociación Psiquiátrica Mexicana y fue el primer

presidente de la misma. En 1971 organizó y presidió el V Congreso Mundial de Psiquiatría.

En 1973, el doctor Ramón de la Fuente fue electo presidente de la Academia Nacional de Medicina. Otra de las organizaciones que creó fue el Consejo Mexicano de Psiquiatría, cuya función es certificar la capacidad técnica de quienes ejercen tal disciplina.

En 1979 fundó el Instituto Mexicano de Psiquiatría, actualmente Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", hoy en día uno de los institutos nacionales de salud más importantes, del cual fue director, y en cuyo seno se llevan a cabo investigaciones científicas y epidemiológicas de alto nivel que han impulsado de manera notoria el desarrollo de esta especialidad médica en nuestro país.

Recientemente, el 31 de marzo de este año, hemos sufrido la pérdida irreparable de tan notable académico, maestro de muchos de nosotros: **Dr. Ramón de la Fuente Muñiz.**

*Profesor del Departamento de Psicología Médica Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M.

Profesor Titular de Práctica Clínica de Psiquiatría de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional.
vazaleman@yahoo.com.mx

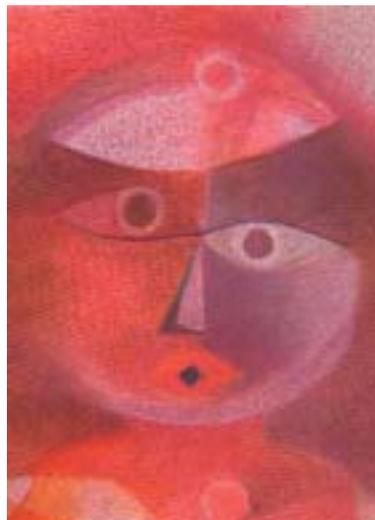
La Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala



INVITAN AL



5^o Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología



"Investigación: Génesis del Conocimiento"

Sede:

UNAM, FES IZTACALA

Tlalnepantla, Estado de México

15, 16 y 17 de noviembre de 2006

Informes e Inscripciones:

http://psicologia.iztacala.unam.mx/coloquio_estudiantil

Recepción de trabajos:

coloquio_nacional@campus.iztacala.unam.mx

Teléfonos

01(55) 56231238 y 01(55) 56231211

Fecha límite para recepción de trabajos:

15 de octubre de 2006

Daniela Triviño

Salvador Becerra, trabajador comprometido con su oficio y con la institución

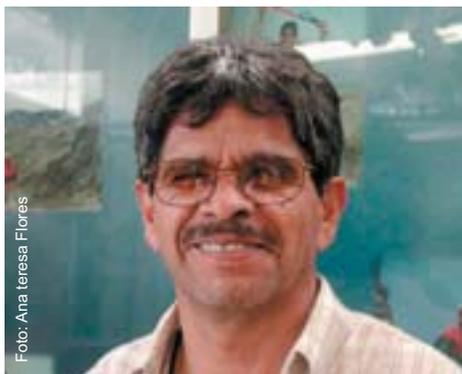


Foto: Ana Teresa Flores

Dispuesto a dar lo mejor de sí en su trabajo y escuchar a los demás, son características que definen al señor Salvador Becerra, jefe del taller de electricidad de nuestra Facultad, quien es una persona responsable y comprometida con su trabajo desde que ingresó a la entonces ENEP Iztacala en 1976.

Con más de tres décadas de antigüedad en la multidisciplinaria, el señor Becerra comentó a este medio informativo que se siente muy satisfecho por formar parte de esta institución educativa, que le ha permitido vivir tranquilamente y sacar adelante la formación profesional de sus dos hijas.

Recordó que cuando su tío lo recomendó para trabajar en esta escuela, a los 21 años, no querían aceptarlo como electricista, por su edad y porque su complexión era muy delgada y los compañeros decían que corría el riesgo de electrocutarse. Su padre murió de una descarga eléctrica; sin embargo, esto no fue motivo para que renunciara a ser electricista desde los 15 años, oficio, mencionó, que aprendió empíricamente con su tío y que con el transcurso de los años lo fue perfeccionando con cursos de capacitación.

Jefe del taller de electricidad desde hace 10 años, Salvador Becerra comentó que cuando ingresó a la entonces ENEP Iztacala, el trabajo que realizaba era muy escaso porque el plantel tenía pocos edificios y las instalaciones eléctricas estaban nuevas; todavía recuerda que le tocó terminar algunos detalles de la obra inicial, como colocar algunas lámparas que hacían falta en el edificio de la biblioteca.

Sin embargo, reconoció que la infraestructura y las instalaciones eléctricas requieren de mantenimiento por el deterioro que sufren con el paso del tiempo; muestra

de ello fue el corto circuito que se registró en la subestación 1 del plantel, el pasado mes de marzo, que ocasionó un apagón de dos días en la Facultad.

Gracias a su equipo de trabajo y a una compañía especializada en el área, dijo, lograron resolver esta falla y devolverle a Iztacala la luz en aulas, oficinas, laboratorios y en los pasillos, experiencia, aseveró, que debe servir para valorar la electricidad como un medio esencial en la vida de las personas y que carecer de ella volvería al mundo un caos.

Debido a que su tarea es mantener en perfectas condiciones las instalaciones eléctricas, manifestó que recientemente se han hecho algunos cambios en las instalaciones eléctricas; por ejemplo, en aulas, pasillos y jardines se han colocado lámparas que consumen menos energía y se han cambiado las del estacionamiento por más pequeñas, instalado clavijas polarizadas en salones, laboratorios y oficinas, además se han realizado trabajos de mayor complejidad en el marco de la cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo.

También integrante del grupo de montañismo de Iztacala, el entusiasta trabajador finalizó su charla agradeciendo a las personas que han contribuido en su desarrollo como electricista, a la FES Iztacala por haberle dado la oportunidad de crecer como persona y trabajador y, sobre todo, a su familia por el apoyo que le ha brindado a lo largo de su vida como iztacalteca.

Ana Teresa Flores Andrade



Copsi

Centro de Especialidades Psicopedagógicas

Si terminaste la Licenciatura de Psicología en la FES Iztacala, ahora Copsi te ofrece la opción de Titularte por medio de un Diplomado avalado por la UNAM - FES IZTACALA

- * Asesor Humanista
- * Psicoterapia Gestalt
- * Desarrollo Humano
- * Psicoterapia Corporal

Además ofrecemos:

- * Licenciatura en Psicología (Sistema Modular)
- * Maestría en Psicoterapias Humanísticas
- * Terapia Familiar Sistémica y Constelaciones Familiares
- * Hipnosis Ericksoniana
- * Psicoterapia de Juego con Enfoques Humanistas

Programas Alternativos:

- * El Tarot en la Psicoterapia
- * Al Reencuentro de una Vida Propia
- * Contrato Sagrado
- * Feldenkrais
- * Numerología Tântrica

INICIAMOS EN AGOSTO

Informes:
Circuito Médicos 27-102, Cd. Satélite
5393-2745 / 5393-2713
www.copsi.com.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

María del Rosario Zavala Meza

Señora esposa del **Lic. Jonás Barrera Mercado**
Académico de la carrera de Biología y jefe de la
Unidad de Comunicación Social de la Facultad.

acaecido el pasado 18 de mayo



Descanse
en
paz

El reloj biológico, investigación presentada en seminario de la UBIMED



Foto: Ana Teresa Flores

Raúl Aguilar Roblero, investigador del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, abundó sobre las variaciones periódicas que presentan los organismos en su funcionamiento.

Los engranes de salida del reloj circadiano y su regulación por asas de retroalimentación fue la investigación presentada por Raúl Aguilar Roblero, investigador del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, presentada en el auditorio de la UBIMED como parte del ciclo de seminarios desarrollados en ésta.

Médico de formación e investigador nacional nivel III, el doctor Aguilar estableció inicialmente que todos los organismos presentan variaciones periódicas en su funcionamiento, lo cual tiene que ver con el costo energético para mantener algo constante y sin variación.

Señaló que los ritmos biológicos son un mecanismo de adaptación a un ambiente y existen diferentes frecuencias de los mismos: Circadianos, que se repiten una vez por día, cercana a las 24 horas; Ultradianos, más veces en el día, e Infradianos, en los que su frecuencia es menor de un ciclo por día.

Planteó que los ritmos circadianos no son resultado de la respuesta del organismo a la oscilación del medio sino que son endógenos; es decir, existe un mecanismo –reloj biológico– en el individuo que mide el tiempo, ya que si éste es aislado continuará

viviendo sus periodos cercanos a las 24 horas; lo cual se comprobó en estudios realizados con ratones.

Con una estancia postdoctoral en el Departamento de Neurología en la Universidad Estatal de Nueva York en Stony Brook e interesado en la regulación de los ciclos circádicos en mamíferos, Raúl Aguilar puntualizó que el reloj biológico es un concepto referente a la forma en que un organismo mide el tiempo sin necesidad de señales externas.

Tras explicar y mostrar la ubicación del núcleo supraquiasmático (ubicado en el hipotálamo), del cual dependen estos ritmos, señaló que han estudiado la manera en que las neuronas intervienen en la transmisión de la oscilación de estos ritmos al resto del organismo para poder funcionar como reloj.

Esther López

La ética en el quehacer de la optometría

Como parte del Seminario con la Industria Oftálmica 2006, organizado por el área de Óptica Aplicada de la carrera de Optometría de nuestra Facultad, Carlos Giovanni García Acosta, del Laboratorio TRANSSITIONS, ofreció la conferencia "Ética Profesional".

En ella, el ponente centró el papel de la ética con respecto a las ventas e inicialmente señaló que la optometría es cien por ciento un área de servicio porque además de prevenir y atender la salud visual del paciente, él es quien finalmente consume lo que vende este profesional -desde la consulta hasta los productos que requiere-; por ello debe buscarse el bienestar y beneficio total de la persona que asiste a la óptica, consultorio o clínica.

En este sentido, distinguió al vendedor "del montón" de un profesional, aseverando que el primero considera que vender es una chamba, se avergüenza de esta práctica, no escucha o aprende de sus errores y se preocupa más por la comisión que por el cliente; en tanto, el segundo la considera una profesión, tiene vocación de servicio, aprende y practica, resuelve problemas y se preocupa más por el cliente.

Respecto a la ética planteó que ésta se encuentra presente en la toma de decisiones de cada persona y en ella intervienen la educación y el ambiente donde se desarrolla el sujeto, y resaltó que un profesional debe, además, manejar la moral porque así es como el vendedor se gana al cliente, "el optometrista trabaja con ética cuando se interesa genuinamente por el paciente, cuando no lo engaña y lo asesora", señaló.

Egresado de nuestra Facultad, Carlos Giovanni García recomendó a sus futuros colegas sentarse un momento para analizar qué es lo que quieren hacer, pero siempre con una proyección



Foto: Ana Teresa Flores

La conferencia "Ética Profesional" estuvo a cargo de Carlos Giovanni García Acosta, del Laboratorio TRANSSITIONS.

hacia el futuro y tomando las decisiones más adecuadas. Además, dijo, como profesionistas de la optometría deben buscar continuamente su desarrollo profesional, preservar e incrementar su autoimagen, valorar su profesión y buscar conciliar los intereses del cliente, la empresa, la familia y los propios.

Por otro lado, de acuerdo a información proporcionada por el coordinador de este seminario, Bernardo Leñero García, esta actividad está dirigida a los alumnos de octavo semestre de la disciplina, con el propósito de que el alumno conozca directamente de los productores, los materiales, diseños o técnicas de vanguardia a fin de estar actualizados al momento de egresar.

Indicó que se está solicitando al alumno aplicar estas nuevas técnicas o materiales en sus pacientes a fin de que cuando salga tenga más experiencia sobre la manera en cómo se utilizan, lo que le dará un plus en el mercado de trabajo frente a otras instituciones.

Esther López

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:
La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Unicersum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx

Anuncia Zardel Jacobo el IV Encuentro Internacional sobre Integración e Inclusión Educativa y Social

*Es investigadora del proyecto de Investigación Curricular
y en Educación Especial y Rehabilitación*

Del 19 al 21 de octubre próximos se llevará a cabo el IV Encuentro Internacional sobre Integración e Inclusión Educativa y Social, en Guayaquil, Ecuador, como resultado de investigaciones realizadas, desde 1982, por Zardel Jacobo Cúpich, en el área de Educación Especial y Rehabilitación de la carrera de Psicología de nuestra Facultad y en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación (UIICSE).

Jacobo Cúpich, también responsable de la Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa (RIIE), explicó a este medio informativo que la idea de abrir estos espacios es para debatir la diversidad de ideas, conceptos y experiencias que los investigadores, profesores y asociaciones plantean sobre el campo de la educación especial, integración e inclusión educativa.

Señaló que fue en 1988 cuando se inició este trabajo como parte del Proyecto de Investigación Curricular de la UIICSE, en el que los profesores participantes estaban interesados en estudiar la discapacidad, pero no desde el enfoque biológico ni tampoco rehabilitatorio, pedagógico ni educativo sino en indagar cómo se había originado esta manera de concebir la discapacidad.

Fue a partir de ello como el área de Educación Especial organizó el Primer Coloquio Metropolitano, en el que se empezó a presentar una concepción de la discapacidad enfocada al área de las disciplinas sociales a partir del paradigma de la subjetividad, a visualizar cómo en otras culturas se concebían y eran tratadas las personas con discapacidad y a cuestionarse si el niño con capacidades diferentes es constituido desde una visión histórica social. Por ejemplo, comentó Jacobo Cúpich, en la cultura zapoteca las personas con discapacidad eran tratadas como semideidades y se les respetaba desde el marco referencial simbólico de su cosmogonía, mientras que en la modernidad el término discapacidad concibe un sujeto que se le dificultará: a) adaptarse y vivir de manera normal, b) insertarse en la cadena productiva, así como en otros espacios y c) sobre todo, ejercer sus derechos.

Por otra parte, la investigadora señaló que en México la atención a la diversidad se transformó en 1993 al hacerse eco de un programa que desde la década de los 70 existía, a nivel internacional, denominado Inclusión Educativa, cuyo objetivo era integrar a los niños con capacidades diferentes a escuelas regulares, formándolos con el mismo currículo ofrecido a los demás niños, a través de adecuaciones curriculares conforme a las necesidades educativas que requieren.

Luego de mencionar que en nuestro país el programa se denominó Integración Educativa, Zardel Jacobo indicó que este programa reorientó los servicios de educación especial, convirtiendo las escuelas especiales en Centros de Atención Múltiple (CAM), se conformaron las Unidades de Servicio de Atención a Escuelas Regulares (USAER) en donde los docentes de educación especial capacitan y sensibilizan a los profesores de escuelas regulares para que puedan hacerse cargo de la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como para brindar una atención de calidad tanto a los niños como a los padres. Además de las Unidades de Orientación al Público (OPU) que sensibilizan a la población.

Más adelante indicó que uno de los logros relevantes del proyecto de investigación fue que a partir de 1998, año en el que se realizó el Primer Encuentro Nacional de Integración Educativa, se fundó la RIIE, derivada del subproyecto Estudio Nacional de la Integración Educativa, cuyos ejes principales son: la reconstrucción histórica de la Educación Especial, integración e inclusión educativa y social, estudio y documentación de las prácticas institucionales sobre integración educativa y análisis de las aproximaciones conceptuales al problema de la educación especial y de la integración e inclusión social.

Luego de indicar que dicho proyecto ha sido apoyado por la UIICSE, la Dirección de la Escuela, el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-DGAPA), y actualmente por CONACYT, la especialista

apuntó que ha desarrollado congresos nacionales e internacionales, presentado investigaciones por la red, seminarios, conferencias y actividades de formación docente y, como resultado de las presentaciones de los trabajos en los encuentros, se han publicado cinco libros, *Sujeto, Educación Especial e Integración* (serie de cuatro volúmenes) y *El sujeto y su odisea*, editados por la FES Iztacala.

También señaló que gracias a los esfuerzos de los integrantes de este equipo de trabajo y de los frutos que ha brindado este proyecto, la FES-I y la Secretaría de Educación Pública han firmado dos convenios para participar, desde el año 2004, en las evaluaciones externas del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), creado en el presente sexenio, con el interés de favorecer una cultura de integración a nivel nacional que ofrezca mayor justicia y equidad educativa.

Para finalizar, Zardel Jacobo consideró que la discapacidad ha sido estudiada exhaustivamente; por ello, ahora se requiere de investigaciones que incursionen desde aproximaciones transdisciplinarias a las diferencias, que exploren sus potencialidades en la construcción de simbolizaciones alternativas de orden temporal, espacial y lingüísticas, que son capaces de ofrecer el campo de las artes (música y danza temporal), pintura (espacial), literatura, poesía (lingüística) o formas lúdicas y deportivas que abren perspectivas insospechadas.

En ese sentido, comentó que “el abordaje de las diferencias abrirá un campo inédito y permitirá construir otro lugar, otros sentidos y otras significaciones para los niños con discapacidad”.

Por consiguiente, propuso instrumentar experiencias piloto que permitan nuevas aproximaciones educativas y formas de vida; por ejemplo, mencionó que la CUSI Iztacala podría ser el espacio ideal para abrir un Centro de Investigación de las Diferencias; que permita conjugar la tríada docencia, servicio e investigación con el fin de erradicar el destino funesto de éste y otros grupos extremadamente vulnerables.

Ana Teresa Flores Andrade

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

María Cristina Medrano Solares

Trabajadora de apoyo administrativo de la Facultad
acaecido el pasado 4 de mayo



**Descanse
en
paz**

Evidencias paleológicas señalan a la tuberculosis como uno de los padecimientos más antiguos



Foto: Ana Teresa Flores
Juan Pineda Olvera, responsable del Proyecto Tuberculosis Pulmonar de la FES Iztacala.

Existen evidencias paleológicas de tuberculosis vertebral en restos neolíticos precolombinos y en momias egipcias que datan de 2400 años a. C. afirmó Juan Pineda Olvera, responsable del Proyecto Tuberculosis Pulmonar de la FES Iztacala al participar en las actividades desarrolladas durante la conmemoración del Día Internacional de Lucha contra la Tuberculosis, celebrado en la FES Cuautitlán.

Al inicio de su conferencia, el también docente de la carrera de Enfermería y primer doctorado de la misma con la tesis *Análisis del Programa de Prevención y Control de la Tuberculosis en la jurisdicción Tlalnepantla México, 2000-2002*, señaló que desde tiempos de Hipócrates se comenzó a hablar de tuberculosis, quien la denominaba tisis, y agregó que en la Edad Media se describe la tisis de los animales y comienza a pensarse que puede ser un problema que no sólo afecta al género humano.

Posteriormente, en los siglos XVII y XVIII fue la causa de una cuarta parte de las muertes de personas adultas que se produjeron en el continente europeo, donde la tuberculosis se convirtió en un problema grave por el hacinamiento en las urbes derivado de la Revolución Industrial lo que generó, dijo, las condiciones adecuadas para su propagación.

Ante esta situación, mencionó que en los círculos sociales de ciudades como París, se pensaba que la tuberculosis acompañaba a poseedores de la más alta calidad espiritual como poetas, músicos, guerreros, sabios y santos.

A finales del siglo XIX, prosiguió, la tuberculosis causaba la muerte a una de cada siete personas que vivían en los Estados Unidos y Europa, y es el 24 de marzo de 1882 cuando Roberto Koch hace pública la noticia sobre la etiología de la tuberculosis, demostrando que el *M. tuberculosis* (bacilo de Koch) era el único productor de ésta.

Un siglo después del descubrimiento del bacilo se celebró por vez primera el Día

Mundial de la Tuberculosis, patrocinado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Unión Internacional contra la Tuberculosis y las Enfermedades Respiratorias (UICTER), con el objetivo de educar al público sobre la enfermedad, su efecto en los países en desarrollo y su impacto continuo y trágico en la salud global.

La tuberculosis, explicó Pineda, es una enfermedad infecciosa que afecta principalmente a los pulmones pudiendo destruirlos hasta causar la muerte; es un problema mundial asociado a la pobreza, falta de acceso a los servicios de salud, inadecuado control del tratamiento así como al VIH, Alcoholismo, Diabetes y Desnutrición.

Luego de señalar que según estadísticas de la OMS reportan que una tercera parte de la población mundial esta infectada y que se presentan 8.5 millones de nuevos casos al año y 25 mil al día, Pineda Olvera mencionó que esta enfermedad se transmite de persona a persona, cuando los enfermos dispersan los microorganismos a través de la tos.

En el año 2000, en México, la tuberculosis presentó una morbilidad de 22.4 y una mortalidad de 3.3, y agregó que el 85% de casos ocurren en mayores de 15 años, el 95% son diagnosticados pero no en el primer nivel de atención sino hasta el tercer nivel, debido a que existe desconocimiento de la enfermedad; el 85% de casos son confirmados por algún método de laboratorio, por ejemplo con la baciloscofia.

Para controlar la enfermedad se utiliza la estrategia TAES (Tratamiento Acortado Estrictamente Supervisado), que permite disminuir la transmisión y garantizar la curación mediante esta revisión controlada que se realiza con el paciente durante su tratamiento.

Por todo lo anterior, el investigador concluyó que la tuberculosis sigue siendo una amenaza para la salud y el bienestar de las personas a nivel mundial; por ello, celebrar este día es una oportunidad para educar a la gente sobre los devastadores efectos que causa esta enfermedad y la forma en que se puede controlar, así como para reconocer la colaboración de todos los países que han luchado en contra de este padecimiento.

Sin embargo, añadió, es necesario que la detección de los casos se dé en el primer nivel de atención y sean mejor supervisados, se establezca una mejor comunicación con el sistema de referencia y contrareferencia, se realice mayor trabajo de campo y la enfermedad deje de ser estigmatizada por los pacientes, la sociedad y los propios trabajadores del sector salud.

Ana Teresa Flores Andrade



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CÁTEDRA ESPECIAL "ALEXANDER I. OPARIN" CURSO FITOPLANCTON DE AMBIENTES CONTINENTALES: CON ÉNFASIS EN SU MORFOLOGÍA EN SU TAXONOMÍA Y ECOLOGÍA

Ponente: Profesor Titular "B", M. en C. **Maria Guadalupe Oliva Martínez.** Ha impartido cursos para profesores en relación al grupo de las diatomeas, ha realizado trabajos de investigación con especialistas en taxonomía y ecología de algas continentales en la Universidad de Argentina. Participación y asistencia a cursos, congresos, foros y simposios de especialización en la temática. Cuenta con publicaciones en revistas nacionales e internacionales, relacionadas con el tema de las algas continentales.

Objetivo General:
Fomentar el estudio y análisis de la información sobre fitoplancton de los sistemas acuáticos continentales, considerando los aspectos morfológicos, taxonómicos y ecológicos.

Fecha: 3 al 7 de julio de 2006
Horario: 9:00 a 14:00 y 15:30 a 18:00 hrs.
Lugar: Laboratorio de Microscopía (L-4)

INSCRIPCIONES ABIERTAS: En la Unidad de Morfología y Función Laboratorio de Botánica (5623-1259) o en oliva@servidor.unam.mx

CUPO LIMITADO

Informan a tutores y estudiantes sobre las becas del PRONABES



Foto: Miguel Alarcón
Francisco Javier Lozano Espinosa, subdirector de Becas y Enlace con la Comunidad Estudiantil de la DGOSE, habló sobre el programa de becas.

Para dar a conocer a los tutores y estudiantes participantes en el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) detalles del mismo, en días pasados personal de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM, llevó a cabo la Reunión de Tutores y Seguimiento de Alumnos PRONABES en nuestra Facultad.

En reuniones separadas con estos dos grupos de universitarios, Francisco Javier Lozano Espinosa, subdirector de Becas y Enlace con la Comunidad Estudiantil de la DGOSE, apoyado por el Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico de Iztacala; señaló que este programa cuenta con aportaciones, en igual proporción, del Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, y Fundación UNAM, y otorga becas no reembolsables a estudiantes de licenciatura que requieren de apoyo económico para continuar con su formación profesional.

Mencionó que actualmente el programa cuenta con 2 mil 600 tutores en toda la Universidad y más de 9 mil 500 estudiantes beneficiados con esta beca; quienes han representado, en el último periodo escolar, un monto de poco más de 95 millones y medio de pesos.

Los objetivos del PRONABES, señaló, son que el alumno en situación económica adversa pueda continuar sus estudios de licenciatura y permanezca en ella; además, busca reducir la deserción y propiciar la terminación oportuna de los estudios e impulsa la formación profesional en las áreas de conocimiento que requieran los programas de desarrollo estatal, regional y nacional.

Al referir algunos datos estadísticos, aseveró que 95% de los estudiantes que contaron con esta beca en algún momento de la licenciatura

concluyeron sus estudios profesionales e indicó que no todos la conservan durante toda la carrera. Asimismo resaltó que el 85% de los becados renuevan la beca y concluyen en el tiempo establecido en el plan de estudios de su carrera.

En cuanto a los montos de la misma, indicó que el primer año es de 750 pesos mensuales; el segundo, 830; el tercero, 920; y el cuarto y quinto, de mil pesos.

Respecto a los requisitos generales, dijo que los estudiantes deben ser mexicanos, pertenecer a una familia cuya necesidad económica sea alta, estar inscritos de la UNAM, no contar con una licenciatura previa y a quienes llevan carreras simultáneas sólo se les apoya hasta la terminación de la primera.

Al especificar sobre este apoyo, señaló que cuando los alumnos de primer año solicitan la beca sólo se les pide estar inscritos y comprobar la alta necesidad económica; además, se les pide como requisito para renovar la beca acreditar la totalidad de las materias o cubrir su equivalencia en créditos, sin importar el promedio; pero si la solicitan en el segundo año, deben tener un promedio mínimo de ocho en el ciclo anterior y ser alumnos regulares.

En cuanto a la renovación, a partir del segundo año deben acreditar todas las materias o su equivalencia en créditos con base en el año que ingresaron y se les pide un promedio mínimo de ocho en el ciclo anterior.

Al mencionar los derechos y obligaciones de los estudiantes, hizo énfasis en la asistencia con su tutor y realizar su servicio social en programas de atención comunitaria.

Javier Lozano señaló que en el ámbito nacional, la Universidad ha sido un ejemplo en este programa porque ha mostrado buenos resultados tanto en la aplicación de los recursos como en el porcentaje de terminación de estudios de los becarios.

Durante la reunión con los alumnos, indicó a quienes renuevan la beca que deben cubrir todos los créditos o las asignaturas; en caso contrario, quedan fuera del programa, lo mismo que si obtienen una calificación reprobatoria.

Más adelante les mencionó que el 21 de agosto se publicará la convocatoria del PRONABES en la página electrónica de la DGOSE y que tienen dos semanas para ingresar la solicitud, a través de Internet; aclaró que sólo podrán solicitar su renovación los estudiantes que asistieron a esta reunión; asimismo, les pidió no olvidar recoger su carta de asignación en Ciudad Universitaria en los tiempos que se marquen para que no se interrumpan los pagos de la beca.

También los invitó a hacer uso del correo electrónico que la Universidad ha asignado a todos sus estudiantes y aclaró que los pertenecientes a las generaciones 2005-2006 ya cuentan con él y las anteriores lo tendrán para septiembre de este año. Esto es importante, acotó, porque los resultados de renovación u otorgamiento de la beca PRONABES se darán a conocer por medio de esa cuenta de correo.

En la reunión con los tutores, señaló que la idea de las tutorías es que el alumno tenga una atención personalizada y el profesor sea un ejemplo para el estudiante; además, se busca que ésta sea una actividad pedagógica que no sustituya la tarea docente, sólo complementaria para orientar al alumno en sus problemas y necesidades, así como favorecer su desempeño para que continúen estudiando.

Tanto a alumnos como tutores, Javier Lozano les dio a conocer los diferentes cursos y talleres gratuitos impartidos en la DGOSE en apoyo a los estudiantes, cuya información pueden obtener en el correo becarios@servidor.unam.mx

Esther López



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

Martha Naval Cortés

Señora madre de **Martha Callejo Naval**,
trabajadora de poyo administrativo de la Facultad
acaecido el pasado 01 de mayo

**Descanse
en
paz**



La
Guelaguetaza,
en el
4° Aniversario
del Centro Cultural Iztacala

Fotos: Carlos Mora V.





La *Guelaguetza*, máxima expresión cultural del Pueblo Oaxaqueño, se presentó con gran éxito el pasado 9 de mayo en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala para conmemorar su 4º Aniversario.

El evento, organizado por la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, reunió a cientos de espectadores que por más de tres horas disfrutaron de esta fiesta llena de color, música, canto y danza que conjunta ritos y tradiciones de las distintas regiones que conforman el estado de Oaxaca.

El primer número presentado fue *La Calenda*, que es el recorrido que los danzantes hacen por las calles del pueblo. Los siguientes números correspondieron a cada una de las regiones en que se divide el territorio oaxaqueño. Destacaron la danza *La Flor de Piña*, *El Torito Serrano* y los *Sones Mazatecos*, todos ellos acompañados por la *Banda de Música Clásica de Oaxaca*, que interpretó en vivo temas como *Canción Mixteca*, *Sandunga* y *La Llorona*.

La *Guelaguetza*, también conocida como *Lunes del Cerro*, se presentó por primera vez en 1932 para conmemorar los 400 años de la Ciudad de Oaxaca; a partir de entonces se celebra cada tercer lunes del mes de julio.

En esta ocasión, el Grupo Raíces Oaxaqueñas fue el encargado de representar las costumbres propias de cada región a través del baile, el canto y la comida, así como con la exposición, en el vestíbulo del Auditorio, de 17 trajes típicos de las siete regiones de Oaxaca. Al final, los asistentes ovacionaron esta magnífica muestra cultural.

A cuatro años de su inauguración el Centro Cultural de Iztacala se ha convertido en uno de los pocos espacios al norte de la ciudad que constantemente promueven y difunden la cultura.

Luis Carlos Mora con información de Alejandra Sotelo



Poder y relaciones de género, abordados en conferencias realizadas en el STC Metro.

En la permanente relación que ha establecido la FES Iztacala con el Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, investigadoras de esta dependencia universitaria desarrollaron en días pasados y a lo largo de una semana, el ciclo de conferencias "Género y mujer", presentado en el Túnel de la Ciencia de la estación La Raza.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, el STC Metro invitó a nuestra dependencia, a través del Departamento de Relaciones Institucionales, a realizar este ciclo en el que Alba Luz Robles Mendoza, responsable del Programa Institucional de Estudios de Género (PIEG), dictó la conferencia "Mujer y poder", en la que abordó las relaciones de poder y la importancia de la comunicación para establecer una relación estable, y enfatizó que si sólo se tiene de un lado el poder y éste se ejerce con violencia, la relación se destruye.

Señaló que para mantener una buena comunicación debe tenerse claro lo que se piensa y siente cuando se habla y así empezar a negociar con el otro, por lo que resulta necesario aprender a escuchar al otro y que éste haga lo mismo para llegar a acuerdos, "si yo aprendo estos elementos en comunicación la negociación se va a dar distinta y la relación de poder entre las parejas va a cambiar".

Por otro lado, se refirió al concepto de empoderamiento -el poder que una persona da a otra- y su relación, principalmente con las mujeres; indicó que actualmente se dice que éstas se están empoderando porque históricamente no tenían una relación de poder y en la casa sólo desarrollaban una actividad sumisa. Hoy, dijo, el empoderamiento implica que se les dé oportunidad o condiciones para tomar decisiones; por eso están en la escuela, el trabajo y, en la casa, son responsables de la familia.

Más adelante, la también responsable de la División de Extensión Universitaria de esta multidisciplinaria puntualizó que el ser humano siempre ha sido agresivo por su misma naturaleza; pero la violencia sí es un aprendizaje sociocultural, de tal manera que puede cambiarse y para ello el individuo debe aprender a controlar sus impulsos y su agresión y al mismo tiempo saber como ejercer los elementos de poder sin ser violentos y esto, concluyó, se aprende con las personas que están alrededor, como la familia.

Al finalizar, aclaró a los usuarios del Metro que se detuvieron a escuchar su charla, que los estudios de género no son estudios sobre las mujeres sino acerca de las relaciones entre hombre-mujer y buscan que ambos aprendan a relacionarse y a construirse de una manera distinta, acorde a los cambios que la sociedad va registrando.

Durante este ciclo, llevado a cabo del 24 al 28 de abril pasados, también se presentaron las conferencias: "Mujer y autoestima", "Paternidad y maternidad", "Salud y género" y "Género y familia"; dictadas, respectivamente, por Ma. Antonieta Dorantes Gómez, Laura Evelia Torres Velázquez, Rosa María González Ortiz y Guillermina Arenas Montaña, todas ellas integrantes del PIEG.

Esther López



Foto: Miguel Alarcón

Gran interés mostraron los usuarios del (STC) Metro que escuchaban atentos la conferencia "Paternidad y Maternidad" dictada por Laura Evelia Torres Velázquez.



Foto: Irene Frutis-Molina

Amanita caesarea (Scopoli:Fries) Quélet

Informes e Inscripciones
Programa de Superación Académica
Permanente (PROSAP)
<http://biologia.iztacala.unam.mx>
Concurso Degustación de Platos de
Hongos: 5623-1378
ifrutis@campus.iztacala.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Herbario Iztacala
y la Sección de Micología

Te invitan al Ciclo de Conferencias
2006

Los Hongos: Aspectos de su estudio
Unidad de Seminarios

Junio 2

Macromicetos tóxicos de México Dra. Evangelina Pérez Silvalnstituto de Biología, UNAM10-12:00

Septiembre 1

Biocología de la producción de hongos comestibles México: perspectivas en el siglo XXIDr. Daniel Martínez CarreraMushroom Biotechnology Puebla, México10-12:00

Concurso: Degustación de Platos de Hongos

Lugar: Herbario IZTA - 14:00 hrs.Fecha límite de inscripción: 24 de agosto

Noviembre 24

Estudio científico del conocimiento tradicional acerca de los hongos macroscópicos en el estado de Hidalgo Dr. Angel Moreno Fuentes Lab. de Micología, Centro de Investigaciones Biológicas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo10-12:00

GRATUITOS
se otorgarán constancias de asistencia

Identidad masculina y paternidad, línea de Alejandra Salguero en el PIEGI

Psicóloga de formación por nuestra Facultad y enfocada al estudio de la Identidad masculina y paternidad, Alejandra Salguero Velázquez es integrante del Programa Institucional de Estudios de Género de la FES Iztacala (PIEGI), quien disfruta de su labor de investigación desde hace casi dos décadas.

En charla con este medio sobre su labor de investigación, Salguero Velázquez expresó que su línea consiste en indagar cómo es el proceso a través del cual los hombres aprenden a ser hombres y padres, porque se tiene la percepción de que serlo es natural.

De acuerdo a investigaciones en torno a la masculinidad, desarrolladas en Latinoamérica, otros países del mundo y las propias, señaló que aprender a ser mujer u hombre no es una cuestión natural sino todo un proceso de aprendizaje condicionado por factores del grupo social de pertenencia. En el caso de la mujer, dijo, hay estereotipos que la definen, que tienen que ver con la manera en cómo le enseñaron o aprendió a ser mujer: que debe ser seria, quieta, bien portada, que su objetivo principal sea encontrar pareja y convertirse en madre, considerando que en ello radica su realización.

Apuntó que por no ser esto una cuestión natural sino de construcción social, existe una diversidad de formas de ser mujer y es a partir del movimiento feminista y del discurso de los Derechos Humanos, que se han venido generando cambios en las propias maneras de vivir como mujeres, y esto también puede percibirse en los hombres.

Maestra en Modificación de la Conducta por Iztacala, Alejandra Salguero recuerda haber iniciado este tipo de estudios cuando realizaba la maestría, al analizar dentro de la dinámica familiar el papel del padre y su participación en la crianza de los hijos. El interés por continuar con esta línea la llevó a investigar, en sus estudios de doctorado, la identidad masculina y el ejercicio de la paternidad.

Esta investigación la realizó, primero, documentándose en las investigaciones más recientes sobre el papel de los varones en un sistema social, político y económico en el que pareciera que estos viven en un sistema de privilegios y que, por el único hecho de ser hombres, deben resolver todo, ser dominantes, ejercer el poder, no tomar en cuenta a los demás, etc.

En segundo término, realizó una serie de entrevistas a hombres de diferentes edades, de un mismo nivel socioeconómico -medio y

medio alto-; en las que buscó saber de quién aprendieron a ser hombres. Este estudio le permitió establecer que, en el ámbito familiar, la del padre es una de las figuras importantes de la que los hijos aprenden a ser responsables, dominantes, a no manifestar emociones y sentimientos, a tener el control sobre la familia, etc.; aunque también lo hacen a través de la madre y los amigos que tienen a lo largo de su trayectoria de vida.

Salguero Velázquez mencionó que continúa con estas entrevistas que la han llevado a establecer que en cada grupo social en el que participan los hombres asumen una manera de ser; es decir, son diferentes dependiendo del lugar en donde se relacionan.

Sobre su grupo de estudio, especificó que son hombres con una carrera profesional, estudios de posgrado, tienen un negocio propio, trabajan en empresas donde tienen puestos directivos, etc.; de tal manera que en su ámbito laboral desarrollan un tipo particular de identidad orientada a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades, y cuando quieren aplicar el mismo modelo en el hogar, no les funciona porque la pareja empieza a marcar límites e incluso los hijos lo hacen en la medida que avanzan en su desarrollo.

Subrayó que no puede hablarse de un sólo tipo de masculinidad, como hasta hace tiempo se creía, sino de diferentes formas de ella, e indicó que ser distinto en cada ámbito lleva al hombre a vivir una serie de conflictos constantes porque tienen que negociar con muchas personas: "De esta manera tan compleja aprenden a ser hombres, de múltiples maneras y no tan sencillas".

Doctora en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Alejandra Salguero indicó que este panorama



incluye la paternidad, generalmente porque la esposa es la primera en plantearlo ya que, al parecer, para ellos no hay un tiempo específico para ser padre.

Además, dijo, la mayoría accede a ella porque la esposa está embarazada y algunos comienzan a participar desde el embarazo y cuando nacen los hijos entran a un terreno completamente desconocido en el que van aprendiendo con la práctica, día con día.

Añadió que muchos de los entrevistados señalan que aprenden de manera muy difícil y dolorosa porque los siguen viendo como los inexpertos que no saben hacer esas cosas.

La doctora Salguero manifestó que hablar de los hombres es hablar de un terreno muy interesante pero también muy conflictivo; es descubrir la otra parte que por muchos años se había ignorado.

Más adelante comentó que ésta es una línea de investigación relativamente reciente que se ubica en los estudios de género porque su perspectiva es que los hombres y las mujeres no son, por naturaleza, iguales; además de que son formados en grupos sociales y culturales diversos.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Salguero Velázquez mencionó que actualmente desarrolla el proyecto "La paternidad como proceso sociocultural" apoyada por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), en el cual se entrevista tanto a madres como padres de una escuela primaria privada. En este proyecto participan becarias y tesis de Iztacala.

Esther López

La Sociedad Mexicana de Parasitología invita al

Simposio Sobre Toxoplasmosis

9 de Junio de 2006-05-16

Auditorio principal del Instituto Nacional de Pediatría

Se tratarán todas las facetas de esta enfermedad en 10 horas continuas de conferencias y mesas redondas.

Informes, registro de asistencia y de carteles:

Dra. Dolores Correa (Inped), Teléfono (55) 1084 0900 Ext. 1455 Y 1458

E-Mail: Smp_Ara@Yahoo.Com

Festejó la Clínica Odontológica Acatlán su 31 Aniversario

**Próximamente contará con una unidad móvil para atender naucalpenses de bajos recursos*

**Anuncia Ramiro Jesús la adquisición de 130 unidades dentales para sustituir a las más deterioradas de cada clínica*



Juan José de la Orta Gamboa, jefe de la Clínica Odontológica Acatlán, durante la celebración.

Como ya es tradición, con la realización de jornadas académicas en las que reconocidos especialistas abordaron temas sobre implantes, endodoncia, periodoncia, prótesis, y ortodoncia, la Clínica Odontológica Acatlán festejó en días pasados su trigésimo primer aniversario.

Al tomar la palabra en la ceremonia inaugural, llevada a cabo en el Auditorio Miguel de la Torre de la FES Acatlán, Juan José de la Orta Gamboa, jefe de la clínica, señaló que la celebración inició con dos conferencias previas a las jornadas: la primera sobre Farmacología, presentada en febrero pasado por Enrique Cedeño Pacheco, docente de la UAM Xochimilco, y la segunda, en marzo, sobre Patología, por Adalberto Mosqueda Taylor, del Instituto Nacional de Cancerología.

De la Orta Gamboa, mencionó que este foro ha servido para reconocer la trayectoria académica de los integrantes de su comunidad por su alto desempeño universitario, aunque en esta ocasión, indicó, el reconocimiento fue para los alumnos de cuarto, sexto y octavo semestres, pasantes de servicio social, trabajadores administrativos y profesores por el apoyo brindado en el proceso de acreditación de la carrera, llevado a cabo los días 17 y 18 de abril pasados.

Luego de informar que en la clínica se abrirá un área de apoyo psicológico para la comunidad estudiantil y que próximamente el Club Rotario Internacional donará una unidad móvil equipada con dos equipos dentales que servirá para brindar atención dental a los habitantes de bajos recursos del municipio de

Naucalpan, Juan José de la Orta exhortó a los miembros de la clínica a seguir cuidando las instalaciones y aplicar los principios éticos y bioéticos en el ejercicio de la profesión.

En su intervención, Carlos Matiella Pineda, titular de la disciplina, luego de narrar la experiencia que vive cuando entrevista a los alumnos que solicitan beca para inscribirse a los extraordinarios largos, modalidad teórico-práctica implementada para disminuir los índices de reprobación en algunas materias, mencionó que la comunicación más estrecha con los estudiantes le ha permitido darse cuenta que no sólo los problemas económicos sino también los personales afectan el rendimiento escolar del alumno.

Al respecto, comentó que de los 238 alumnos que entrevistó este semestre para el otorgamiento de la beca, la mayoría (44%) no trabaja, casi la tercera parte de ellos laboran como asistentes dentales, y el 27% trabaja en otras actividades, como meseros, vigilantes y taxistas. También quedó establecido que el 21% de los padres de los estudiantes están separados, el 12% son jubilados o desempleados y el 16% tienen oficios en los que perciben uno o dos salarios mínimos.

De ahí la importancia, enfatizó, de hablar con el alumno no sólo para conocer su problemática y decidir si realmente requiere la beca, sino para comprometerlos a acreditar sus materias. Esto se ha traducido no sólo en un

aumento en el porcentaje de aprobación, sino en la elevación del promedio escolar.

En ese sentido, explicó que en la Clínica Ecatepec se han elevado los promedios debido a que desde hace dos años existe el Departamento de Psicopedagogía, a cargo de Miguel Ángel Macías Pocerós, egresado de la carrera de Psicología de nuestra Facultad, quien mediante la impartición de talleres, ha logrado que los jóvenes liberen sus problemáticas personales y atiendan mejor su desempeño académico. Este servicio psicopedagógico, anunció Matiella Pineda, próximamente será establecido en las clínicas Acatlán y Aragón.

Por su parte y previo a la declaratoria inaugural, Ramiro Jesús Sandoval, director de la multidisciplinaria, resaltó que en estos 31 años no sólo se celebra el tiempo sino la realización de diversas posibilidades de proyectos de vida de estudiantes, profesores y trabajadores, dinámica que se traduce en una riqueza muy importante para la Universidad, que ha generado cientos de miles de profesionales para el país, y miles de familias que han construido su proyecto de vida en las instalaciones de esta Máxima Casa de Estudios.

Por otra parte, mencionó que los 35 mil profesionales que han egresado de Iztacala con el 100% de sus créditos escolares dan una idea clara de la productividad que tiene la Universidad y del impacto que pueden causar los profesionales en el campo laboral.

Para finalizar, anunció que para mejorar las instalaciones de las clínicas, próximamente se van a comprar 130 unidades odontológicas nuevas que sustituirán a las más deterioradas de cada clínica, y para que las condiciones de navegación por la red sean más viables, se otorgaran cinco computadoras de alta velocidad a cada una de éstas, acciones, dijo, que incidirán en el desarrollo de estos espacios académicos.

Ana Teresa Flores Andrade

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

Raúl Espinoza de la Sierra

Académico de la Clínica El Molinito
acaecido el pasado 12 de mayo



Descanse
en
paz

Promueve El Molinito cultura de higiene bucal con teatro guiñol

Con la puesta en escena de *La Dieta Maravilla*, el grupo de teatro guiñol de la Clínica Odontológica El Molinito, invitado por Raúl Soto Alvarado, director del Centro de Salud de esa localidad, participó en el festejo del Día del Niño.

Ma. Teresa Carreño Hernández, jefa de la clínica, mencionó que desde hace siete años se estableció el vínculo con esta institución del sector salud; acción que, expresó, permite responder a una de las líneas estratégicas de la gestión de Ramiro Jesús Sandoval, orientada a la extensión universitaria y servicios a la comunidad.

Por su parte, Ma. del Socorro Monroy Cuenca, una de las tres coordinadoras de servicio social de la clínica, manifestó que el objetivo primordial de esta actividad, que denominó de entretenimiento con fines educativos, es fomentar en los niños una cultura de prevención orientada al cuidado de su cavidad bucal.

Tras señalar que Alma Gabriela Osorio Hernández, docente también de la clínica, y ella fueron las pioneras del teatro guiñol en ésta, mencionó que el elenco de este grupo teatral está integrado por pasantes de servicio social y, por lo regular, por alumnos de cuarto semestre.

Obdulia Lozano Peralta, también coordinadora de servicio social, reconoció que el trabajo que ha realizado desde que se incorporó a las actividades del teatro guiñol ha sido muy gratificante y enriquecedor, debido a que le ha permitido crecer como persona y, sobre todo, contribuir a crear en los niños y padres de familia una cultura de higiene bucal.

Gaceta Iztacala recogió la opinión de los integrantes de esta asociación teatral: Karla Yokena Contreras Rojo, pasante de servicio social, señaló que ha sido muy divertido y satisfactorio formar parte de esta agrupación porque, como guionista, "es gratificante que reconozcan tu trabajo y, como pasante, que esté contribuyendo a mejorar la salud bucodental de los niños mediante esta estrategia".

En ese sentido, comentó que después de haber elaborado las historias de *Mi nueva amiga la higiene dental*, *la Familia Amuelada* y *la Dieta Maravilla*, próximamente presentará su nueva creación.

Mientras que Irma del Carmen Lerma Jiménez y Jorge Luis García Martínez, alumnos de cuarto semestre, coincidieron en que es una experiencia muy agradable pertenecer a este grupo, porque consideran que con las historias presentadas los niños captan mejor el mensaje que se desea transmitir.

Además de la función de teatro guiñol que se brindó a los niños, se proyectó la película *El Doctor Muelitas*, patrocinada por Colgate Palmolive, para reafirmar lo aprendido, y se les obsequiaron cepillos dentales y dulces.

Ana Teresa Flores Andrade



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
XXV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
29, 30 y 31 de Agosto de 2006
Convocatoria completa: <http://www.iztacala.unam.mx>

ACTIVIDADES:

Conferencias Magistrales,
Trabajos en Simposio,
Carteles,
Trabajos Estudiantiles.

Conferencias magistrales:

una hora de duración
- Investigadores de renombre
- Temas de interés de toda la comunidad de Iztacala
- Auditorio del Centro Cultural

Simposio:

dos horas de duración
Los tres días del coloquio. Salas de la Unidad de Seminarios.

Exposición de una línea de investigación consolidada de profesores. Áreas de Salud, Educación y Ambiente.

Objetivos

Brindar a los asistentes un panorama general de diversos campos de investigación.

Constituir un foro académico de profesores y alumnos: difundir, discutir y analizar los avances y aportaciones recientes en las líneas de investigación, refiriendo estudios realizados en diferentes países, en México, en la UNAM y en la FES Iztacala.

Promover la incorporación de profesores y alumnos a las líneas de trabajo ya existentes en la Facultad.

Cada simposio se integra por el coordinador, dos o tres ponentes de la FES Iztacala y un investigador invitado de una institución afín. Cada ponente cuenta con 20 minutos para su exposición y al final de la sesión se destina un tiempo para preguntas y conclusiones generales.

Carteles:

Reportes de investigaciones específicas, realizadas y concluidas recientemente por los profesores y alumnos de la FES Iztacala.

Se exponen en el Centro Cultural de la FESI, en el área de galería, 40 carteles simultáneamente, durante los tres días del Coloquio de Investigación, de 11 a 12 horas.

Trabajos de estudiantes:

Objetivo: Estimular la participación de estudiantes de la FES Iztacala en el Coloquio.

Se lleva a cabo un certamen de trabajos de investigación realizados por alumnos de las diferentes licenciaturas.

Se exponen en modalidad oral 18 trabajos estudiantiles, tres de cada carrera: Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría y Psicología.

Certamen de trabajos estudiantiles:

Jurado calificador conformado por un profesor de cada carrera y el presidente designado por la División de Investigación y Posgrado.

Funciones: Calificar cada trabajo y elegir los tres primeros lugares. Decisión inapelable

Entrega de premios: ceremonia de clausura. Reconocimiento por escrito a estudiantes y tutores

Primer lugar: una computadora y una impresora
Segundo lugar: una computadora
Tercer lugar: una impresora

Las propuestas de carteles, trabajos en simposio y estudiantiles se someten a dictamen en los Comités Académicos Auxiliares (CAAXs) correspondientes, de acuerdo a la adscripción (Carrera o División) del profesor-investigador. Estos Comités Académicos deciden qué trabajos se presentan, de acuerdo a las líneas de investigación prioritarias de nuestra Facultad y a la solidez académica de las propuestas, y lo informan al Comité Organizador.

FECHAS

Del 28 de Marzo al 28 de Abril
Recepción de Trabajos en Simposio
Dictamen CAAX: 17 de mayo

Del 11 de Abril al 15 de mayo
Ingreso en línea de propuestas Cartel
Trabajos estudiantiles, de acuerdo a la decisión de cada carrera.
Dictámenes CAAX: 15 de junio

27 de Junio
Publicación del Programa Completo
INFORMES: Departamento de Apoyo a Investigación y Posgrado. Segundo piso del edificio de gobierno, 56 23 11 52, hector@campus.iztacala.unam.mx

Presentó la UNAM su Catálogo de Educación Continua

Incluye oferta de Iztacala en ese rubro



Foto: Miguel Alarcón
Francisco Cervantes Pérez, coordinador de la CUAED, hizo hincapié en la promoción de la oferta académica que ofrece la UNAM.

En el permanente trabajo de difusión de sus actividades en pro de los profesionales del país, la Universidad Nacional Autónoma de México publicó en CD y en la página www.cuaed.unam.mx/educacioncontinua el *Catálogo de Educación Continua 2006* que reúne una muestra representativa de los cursos, diplomados, seminarios y talleres de actualización profesional que ofrece en sus dependencias, entre ellas nuestra Facultad.

El Auditorio José Luis Sánchez Bribiesca de la Torre de Ingeniería en Ciudad Universitaria, fue el escenario donde la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) realizó la presentación del catálogo que contiene 2 mil 585 actividades académicas -de 55 dependencias-; las cuales pueden ser consultadas por la modalidad como se imparte (presencial o a distancia), temática o tipo de actividad o por la instancia universitaria que la organiza.

Durante este acto, en el que estuvieron presentes Roque Jorge Olivares Vázquez, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, y Alba Luz Robles Mendoza, jefa de la División de Extensión Universitaria, responsable del programa de educación continua de la Facultad, Alberto Moreno Bonett, jefe de la División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería; señaló que actualmente sólo a través de un proceso de educación continua los profesionales estarán en capacidad de participar y acercarse al nuevo conocimiento, y apuntó como algunos de los retos de ésta proveer a los profesionales de oportunidades de actualización y aprendizaje, responder a las demandas de la industria y la sociedad, adaptar contenidos a las situaciones, y ofrecer una variedad de fuentes y herramientas para su selección.

Respecto a la educación a distancia, mencionó que es el modelo formativo más

adecuado por el amplio abanico de formación que ofrece y por la gran variedad de herramientas multimedia que proporcionan las nuevas tecnologías de telecomunicaciones.

Por su parte, Severino Rubio Ortiz, director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), declaró que en la Universidad deben realizarse acciones de reforma sobre la educación continua para terminar de institucionalizarla y se vuelva algo natural como es la docencia y la investigación.

Indicó que las escuelas y facultades deben asumir este compromiso utilizando los recursos que tienen disponibles para que sus egresados lleguen a ser profesionales exitosos e indicó que aún hay mucho por hacer y la CUAED fortalece esta actividad al promoverla, a través de este catálogo, para que llegue a un mayor número de profesionales.

En tanto, María Antonieta Martín Granados, directora de la Facultad de Contaduría y Administración, señaló que la educación continua es el vínculo del egresado con los nuevos conocimientos, que se generan vertiginosamente desde el siglo pasado, de una manera práctica; además de ser el medio para muchos profesionales de obtener su certificación.

Último en tomar la palabra, Francisco Cervantes Pérez, coordinador de la CUAED, destacó que el catálogo es muestra del trabajo en equipo de todos los responsables de la educación continua en la Universidad e indicó que el objetivo fue mostrar una imagen institucional que diera cuenta de la amplia gama de actividades que en este ámbito desarrolla la UNAM.

Informó que éste es el primer producto de una serie de estrategias de esta coordinación para impulsar la oferta académica de la Universidad, y agregó que la siguiente etapa será incrementar el número de programas en la modalidad a distancia, ya que la institución tiene proyectado crear una red de centros de educación a distancia en colaboración con las universidades estatales.

Esther López



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN AL EXAMEN PROFESIONAL DE OPTOMETRÍA



La Facultad de Estudios Superiores Iztacala convoca a los alumnos que hayan concluido sus estudios a inscribirse en la 19ava promoción de Examen Profesional Objetivo que se llevará a cabo el jueves

8 DE JUNIO DE 2006

Los interesados deberán acudir a la ventanilla de Titulación de la Unidad de Administración Escolar (planta baja del edificio A-1) para realizar el trámite de acuerdo con la siguiente programación:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
INSCRIPCIÓN	29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	1. Historia Académica al 100% de créditos en original. 2. Dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
EXAMEN PROFESIONAL	8 DE JUNIO DE 2006	07:00 HRS.	LABORATORIO FUNDACIÓN UNAM EDIFICIO A-3 SEGUNDO PISO	1. Comprobante de inscripción foliado. 2. Identificación con fotografía.

NOTA: artículo 27 del Reglamento General de Inscripciones "Todo lo relativo a la inscripción y otros trámites escolares solo podrá ser tratado por los alumnos interesados, sus padres o tutores o un apoderado".

CONVOCATORIA AL XIV Congreso Mexicano de Psicología

El psicólogo rumbo a la certificación: Investigación, formación y práctica.

La Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. convoca a la comunidad de psicólogos del País a su XIV Congreso Mexicano de Psicología que se celebrará en Puerto Vallarta, Jalisco los días 27, 28 y 29 de septiembre de 2006, Hotel sede Sheraton Buganvilias. Fecha límite de envío de propuestas: 14 de agosto de 2006.

Las propuestas se recibirán en word sin instrucciones de formato (tabuladores, espacios predeterminados, etc.) por correo electrónico en archivo adjunto (attachment) dirigido a nuestra dirección electrónica socmex@psicologia.org.mx

Se suplica enviar su propuesta una sola vez. Al recibirse en la SMP se acusará de recibo. De no recibir la notificación favor de comunicarse a los teléfonos de la SMP. Cuando se presente más de una propuesta, envíe cada una en un archivo separado.

NOTA IMPORTANTE: Se regresarán las propuestas que no cumplan con los requisitos solicitados. No se aceptará más de tres trabajos por autor principal.

RESUMEN

Los resúmenes serán mínimo de 750 hasta máximo de 1000 palabras y deben escribirse en letra tipo century gothic de 12 puntos a espacio sencillo. Incluirán en ese orden: Título (no más de 15 palabras). Apellido paterno, apellido materno y nombre(s), en ese orden, del(os) autor(es) separados por punto y coma. Por favor, no use iniciales en nombres y apellidos. No se efectuarán cambios a las constancias, mismas que aparecerán con el nombre de los autores tal como se envíen en la propuesta. Adscripción(es) institucional(es). Datos de localización del autor que vaya a presentar el trabajo (su nombre completo, grado académico, dirección postal que incluya código postal, teléfonos, fax, correo electrónico). Modalidad dentro de la que se solicita presentar el trabajo: trabajo libre, instituto profesional, estudio de caso, sesión clínica, cartel o simposio. Información sobre coautores (apellido paterno, apellido materno y nombre(s), en ese orden. Descriptores: 5 palabras clave que clasifiquen su trabajo.

En el caso de los simposios, debe entregarse un resumen general breve del simposio (300 palabras) y resúmenes en extenso (750-1000 palabras) de todos los trabajos que lo compongan.

Dado el indiscutible éxito de las modalidades de presentación incluidas durante los congresos anteriores, se aceptarán trabajos dentro de las siguientes modalidades:

Trabajo libre: Trabajo de investigación empírica presentado en forma oral, cuyo resumen incluya: justificación de su importancia, métodos, y resultados. Duración máxima: 15 minutos. Éstos se agruparán en sesiones temáticas.

Instituto profesional: Descripción de una herramienta profesional (de intervención o evaluación psicológica) en cualquier área de la psicología aplicada. Se refiere a técnicas y procedimientos útiles para la solución de problemas profesionales. Debe incluir el escenario de aplicación, la investigación en la que se apoya y/o justificación teórica de la que se deriva, cómo se ha evaluado la eficacia de la herramienta profesional y tipo de resultados obtenidos. Puede presentarse en una sesión oral (15 minutos) o cartel.

Estudio de Caso de Aplicaciones Psicológicas: Descripción de un caso de intervención profesional concreto con una problemática ubicada en cualquier área de la psicología. Debe incluir la descripción del problema que se resolvió, las técnicas empleadas y los resultados alcanzados. Puede presentarse en una sesión oral o en video demostrativo. Duración: 15 minutos

Sesión Clínica: Descripción de una sesión clínica en cada una de sus etapas, en el caso concreto de un paciente. Debe incluir la descripción del caso y de las técnicas empleadas, fundamento teórico y de investigación de éstas, y resultados alcanzados. Puede presentarse en una sesión de demostración "en vivo" o en video demostrativo. Duración: 15 minutos.

Simposio: De 4 a 6 trabajos que contribuyen a un tema específico. Los autores deberán incluir 15 minutos de un participante que presente un análisis crítico de los trabajos presentados en el simposio. Se tendrá una sesión de preguntas y discusión de 15 minutos.

Cartel: Trabajo de investigación empírica presentado en forma escrita durante una sesión cartel, cuyo resumen incluya fundamentación de su importancia, métodos, y resultados. En esta modalidad es necesaria la preparación del autor principal para interactuar con los asistentes. Se sugiere tener copias del material para su distribución. Duración: 2 horas.
Se agruparan en sesiones temáticas.

Todo ponente deberá preinscribirse antes del 25 de agosto para que su trabajo figure en la Memoria del XIV Congreso Mexicano de Psicología. Se recibirán preinscripciones de asistentes que no presentarán trabajo hasta el 18 de septiembre

DIRECTORIO

Dr. Juan Ramón de la Fuente

Rector

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez

Secretario Administrativo

Mtro. José Antonio Vela Capdevila

Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtro. Jorge Islas López

Abogado General

Lic. Nestor Martínez Cristo

Director General de Comunicación Social

M. C. Ramiro Jesús Sandoval

Director

Dr. Ignacio Peñalosa Castro

Secretario General Académico

Mtro. Roque Jorge Olivares Vázquez

Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales

C. D. Ana Graf Obregón

Secretaria de Planeación, Cuerpos Colegiados y

Sistemas de Información

C. P. Isabel Ferrer Trujillo

Secretaría Administrativa

Dra. Patricia Dávila Aranda

Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dra. Alba Luz Robles Mendoza

Jefa de la División de Extensión Universitaria

Lic. Jonás Barrera Mercado

Director y Editor de Gaceta UNAM Iztacala,

Jefe de la Unidad de Comunicación Social

Lic. Esther López González,

Ana Teresa Flores Andrade,

Reporteras

Lic. Miguel Alarcón Molina

Diseño Gráfico y Formación.

Lic. Fausto Nieves Romero

Impresión, Jefe del Departamento de Diseño y

Producción de la FES Iztacala.

Gaceta Iztacala es una publicación quinencial de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios número 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México. C.P. 54090; Teléfonos 5623 1204 y 5623 1207. Editor Responsable: Jefe de la Unidad de Comunicación Social.

Impresión: Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD
DE ESTUDIOS
SUPERIORES
IZTACALA

SECRETARÍA DE
DESARROLLO
Y RELACIONES
INSTITUCIONALES

DIVISIÓN DE
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA



DIPLOMADOS

Gerontología Integral

Responsable Académico: M. C. Carlos Gerardo Godínez Cortes
Fecha: 27 de Mayo del 2006 al 3 de Febrero de 2007
Duración: 130 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 14:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Estimulación Temprana

Responsable Académica: Lic. Vianey Herrera Pineda
Fecha: 5 de Junio del 2006 al 18 de Junio de 2007
Duración: 280 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Psicología Criminológica: Formación de Peritos Legales

Responsable Académica: Dra. Alba Luz Robles Mendoza
Fecha: 6 de Junio del 2006 al 23 de Octubre de 2007
Duración: 240 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala y Juzgados

Problemas de Aprendizaje: Evaluación, Detección e Intervención

Responsable Académica: Lic. Cecilia González Ortíz
Fecha: 15 de Junio del 2006 al 8 de Noviembre de 2007
Duración: 240 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Hipnoterapia Ericksoniana Estratégica

Responsable Académico: Mtro. José Luis Abia Guerrero
Fecha: 21 de Junio del 2006 al 30 de Mayo de 2007
Duración: 240 horas
Horario: Miércoles de 9:00 a 15:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Endodoncia

Responsable Académica: C.D. Marco Antonio Laguna Contreras
Fecha: 22 de Junio del 2006 al 31 de Mayo de 2007
Duración: 280 horas
Horario: Jueves 8:00 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán

Bases Energéticas de la Acupuntura con Especialidad en Analgesia Odontológica

Responsable Académico: M.C. Miguel Jesús Reyes Campos
Fecha: 23 de Junio del 2006 al 18 de Septiembre de 2007
Duración: 400 horas
Horario: Martes y Viernes de 9:00 a 13:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios y Clínica Odontológica Iztacala

Victimología Asistencial

Responsable Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: 26 de Junio del 2006 al 7 de Junio de 2007
Duración: 240 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs. y Sábados de 10:00 a 15:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios y Clínica Odontológica Iztacala

CURSOS

El Arte de Hablar en Público

Ponente: M.C. Gabriel Santos Solís
Fecha: 7 de Junio al 16 de Agosto de 2006
Duración: 30 horas
Horario: Miércoles de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

TALLER

Paellas y Arroces

Coordinador Académico: Lic. Francisco Javier Orantes Herrera
Fecha: 2 al 23 de Junio de 2006
Duración: 16 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

El Arte de Servir la Mesa: Etiqueta y Protocolo

Coordinador Académico: Lic. Francisco Javier Orantes Herrera
Fecha: 2 al 23 de Junio de 2006
Duración: 16 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

Mozart en el Aula

Ponente: Lic. Horacio Hernández Valencia
Fecha: 8 al 15 de Junio de 2006
Duración: 10 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

VIDEOCONFERENCIAS

Estimulación temprana

Coordinadora Académica: Lic. Vianey Herrera Pineda
Fecha: 2 al 23 de Mayo de 2006
Programación:
30 de Mayo de 2006 "La praxis y vivencia de la estimulación temprana"
Duración: 10 horas
Horario: Martes de 16:00 a 18:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios Iztacala

INFORMES

División de Extensión Universitaria, Unidad de Seminarios Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 82
Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>
e-mail: educacioncontinua@campus.iztacala.unam.mx,
albpsic@campus.iztacala.unam.mx