

Gaceta Iztacala



10ª época No. 335-336 Enero 25 de 2009

Órgano informativo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Contribuye Iztacala con estudios en pro de la No Violencia contra las Mujeres



Esta edición también puede ser consultada en la dirección electrónica:
<http://gaceta.iztacala.unam.mx/>

DIRECTORIO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

Dr. Sergio Cházaro Olvera
Director

Mtro. Fernando Herrera Salas
Secretario General Académico

Biól. Ángel Morán Silva
Secretario de Desarrollo
y Relaciones Institucionales

C.D. Ana Graf Obregón
Secretaria de Planeación
y Cuerpos Colegiados

Lic. Alberto Rosas Lazcano
Secretario Administrativo

Dr. Rafael Villalobos Molina
Jefe de la División de Investigación
y Posgrado

C.P. Adriana Arreola Jesús
Jefa de la División de Extensión Universitaria

Lic. Esther López González
Directora de Gaceta UNAM Iztacala,
Jefa de la Unidad de Comunicación Social

Lic. Jonás Barrera Mercado
Fotografía

Lic. Ana Teresa Flores Andrade
Reportera

Lic. Azael Pérez Peláez
Diseño Gráfico y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero
Impresión, Jefe del Departamento de Diseño
y Producción de la FES Iztacala.

Gaceta Iztacala es una publicación quincenal de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios número 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México. C.P. 54090; Teléfonos 5623-1204 y 5623-1207. Editora Responsable: Jefa de la Unidad de Comunicación Social. Impresión: Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.

En esta edición de Gaceta Iztacala se da cuenta de la labor de nuestra comunidad al unirse al trabajo mundial por difundir dos problemáticas que conciernen a todos: la violencia contra las mujeres y la epidemia del Sida.

Para ello se realizaron foros académicos de difusión e información en busca de que los iztacaltecos cobren y mantengan conciencia de estas situaciones, las cuales deberían abordarse día con día porque ambas están presentes en la cotidianidad y son un problema de salud importante en nuestro país.

Tener siempre presente que de acuerdo a la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, una de cada tres familias en México padece de violencia intrafamiliar y 50 por ciento de mujeres han sido víctimas de agresiones en algún momento de su vida, o que el 67 por ciento de mexicanas de 15 años o más -según Inmujeres, INEGI y Unifem- padecieron algún tipo de violencia en los pasados 12 meses, ya sea familiar, en el trabajo, en la escuela o por su pareja.

Y que podemos decir de la epidemia del VIH-Sida, que a pesar del trabajo continuo y miles de millones de dólares invertidos en todo el mundo por pararla, no ha tenido avances significativos y a 20 años de lucha está sigue causando miles de muertes y marcando la vida de millones de personas alrededor del mundo: más de 35 millones de adultos contagiados, de los cuales 17.5 millones son mujeres, y 2.3 millones menores de 15 años.

En el caso de México, según el Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/Sida, se tienen registrados más de 120 mil casos de Sida, desde 1983, y sólo en el año pasado, se presentaron tres mil 574 nuevos casos; pero como señaló el secretario de Salud, José Ángel Córdoba Villalobos, aún se está lejos de atender a toda la población afectada ya que en el país ha habido más de 200 mil personas con el VIH, de los cuales sólo 50 mil están en programas de tratamiento gratuito.

En este rubro aún se está lejos de encontrar una cura y el número de personas contagiadas sigue aumentando, sobre todo en el grupo de entre 15 y 24 años, por lo cual se hace necesario en nuestra Facultad, dado que la comunidad estudiantil se encuentra en éste, realizar un trabajo continuo de prevención, más aún siendo seno de futuros profesionales de la salud.

Ambas problemáticas deben tener una presencia permanente entre los miembros de nuestra comunidad porque tienen una importante afectación a la salud física y psicológica de las personas y es responsabilidad de todos, como universitarios, transmitir esta información a las personas que están a nuestro alrededor.

RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UNA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA

Por Gilberto Gerardo Williams Hernández*

En el marco de los trabajos que se vienen realizando en esta Facultad a propósito del estudio psicológico de los procesos narrativos con una perspectiva de género, lo que se presenta a continuación son algunos pasajes del relato autobiográfico construido por una estudiante del séptimo semestre de la carrera de Psicología, en el que su autora narra su ingreso y permanencia en la universidad, haciendo públicos y compartidos los significados que le dan sentido a su experiencia como mujer y como estudiante universitaria.

El relato lleva por título: *Estudio mientras me caso...* (Bendita inercia) e inicia de la siguiente manera: *Es extraña la sombra del matrimonio que más bien es como una maldición que ronda a las mujeres de mi familia, más aún cuando la he tenido que sufrir toda mi vida, motivo por el cual la opción de casarme me resultaba ambivalente: por un lado me parecía repulsiva, jamás me imaginaría casada y con hijos, como las mujeres de mi familia, y no porque fuera malo sino por lo que eso significaba; pero por otro, era una opción que podía poner relleno a los vacíos que sentía y que me liberaba de los compromisos.*

Hoy tengo 23 años y hace casi 8 que rebasé la edad promedio en que las mujeres de mi familia se casan y tienen hijos, o más bien, que tienen hijos y por eso se casan. En aquellos días de la secundaria me sentía en la mira de todos los miembros de la familia materna y su constante: ¿Y tú, cuándo te casas? ¿Ya tienes novio? ¿A poco vas a seguir estudiando? Y la recurrente respuesta con que mi madre los encaraba: Yo les aviso cuando sea el bautizo, seguida de una risa por demás falsa, que me hacía preguntarme si en realidad lo hacía para protegerme o para protegerse a sí misma.

Me sentía observada, perseguida y hasta acorralada por las expectativas de la familia, fue algo muy duro y más con mi madre, quien deseaba que yo no me “tropezara” con nadie, para poder exponerme como el trofeo que la acreditaba como la mejor, la que si supo educar a su hija, pero que al mismo tiempo dudaba en todo momento de que yo lograra concluir mis estudios.

Continuando con el relato de su tránsito por la secundaria narra que: *Mi vida en la escuela no pintaba muy bien, no sentía la más mínima atracción por la escuela, más bien diría que actuaba por inercia, observando por la ventana a las personas que pasaban y pensando como serían su vidas o inventándoles una. No sentía ganas de nada, sentía un gran vacío que no se llenaba con nada.*

Más adelante, en otro pasaje de su relato donde se refiere su paso de la secundaria al bachillerato narra lo siguiente: *Todavía recuerdo con emoción cuando llegó mi carta de aceptación a la UNAM, aunque ya sabía que me había quedado en el CCH, en ese momento fue mucho mejor leer*

la carta y sentirme que ya era parte de la UNAM, aunque todavía tuve que esperar a que terminara la huelga, pero valió la pena. Ya en el CCH su autora cuenta que: Comencé a dejar de afligirme por lo que mis familiares pensarán de mí, cualquier cosa que hiciera con mi vida, para mí ya era un logro; pero claro, no sólo de magia vive el estudiante, sino también de lo que aprendió en la secundaria, y eso se fue haciendo obvio en mi tránsito por el CCH, donde cada vez bajaba más mi promedio y veía con tristeza como regresaba hasta aquella situación que había vivido en la secundaria, en esos momentos sólo pensaba en la inercia que me mantenía ahí, dejé de ir a la escuela en quinto semestre y no sabía si algún día regresaría.

Hasta que un buen día abrí los ojos, eran como las siete de la mañana, y me dije que no quería esta vida, que no quería estar haciendo lo mismo cada vez que no podía hacer las cosas, que mejor las haría, total no tenía nada que perder. Hice una lista de las calificaciones que debía sacar y la pegué a un lado de mi cama, así procuraría no olvidarlo. Cuando regresé a la escuela sentí que podía hacer todo, cursaba mis materias, presentaba extras, recursaba y además iba los sábados al bendito pamad (que nos salvó a todos alguna vez, todo era perfecto, tenía amigos, hacía las cosas que tenía que hacer, mi vida no podía ser mejor).

Siguiendo con esta tónica, más adelante nos cuenta: *Aún pienso que ese fue el mejor año de mi vida, no me faltaba nada, mi vida estaba completa tal y como estaba, hasta que llegó el momento de la emoción. ¿Me habré quedado en psicología?, ¿me habré quedado en CU? Pues no, en psicología sí, pero en CU no, que decepción. ¿Cómo le haré? Pasado un tiempo encontré la solución, cursaría un año en Iztacala, sacaría buenas calificaciones y después metería mi cambio a CU, no era para nada complicado, de cualquier modo aquí no había nada que me detuviera, ni siquiera conocía a alguien.*

Empero, al proseguir con su historia en Iztacala, narra que: *Creía que era la única que se sentía así, pero no, conforme fui conociendo gente me di cuenta que no era la única...Y seguí, un poco por inercia, pero la verdad es que poco a poco comencé a darme cuenta de por qué veíamos tanta teoría, la cual resultó muy útil a la hora de las aplicaciones... Cuando pude hacer mi cambio a CU ya no quise, Iztacala era perfecta para mí, sentí que si me cambiaba la traicionaría.*

Por motivos de espacio termino aquí este texto, invitando a los lectores a reflexionar sobre la construcción de sus propios relatos y la manera en que éstos le dan sentido a su experiencia.

*Integrante del Programa Institucional de Estudios de Género.

TABULADOR PRIDE PROFESORES DE CARRERA

Presentación

El Pleno del H. Consejo Técnico se dio a la tarea de analizar el Tabulador vigente para la evaluación del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (**PRIDE**), con el propósito fundamental de adecuarlo a las actividades académicas que los Profesores de Carrera de Tiempo Completo realizan en nuestra Facultad.

Logrando de esta manera contar con un instrumento de evaluación, que permita valorar la productividad académica en las tres funciones sustantivas de nuestra universidad y, teniendo en cuenta los perfiles académicos que subyacen a los diferentes nombramientos y categorías de los profesores de carrera.

Por mencionar algunas adecuaciones realizadas están:

- Se toman en cuenta las nuevas opciones de titulación
- Se explicita las actividades a considerarse en algunos rubros, que no eran suficiente claros, por ejemplo: asesoría a grupos especiales.
- Se eliminaron los intervalos de calificación en algunos rubros, para buscar una mayor equidad y objetividad en la valoración de los productos reportados.
- Se excluye el criterio de número de autores y de extensión del documento en el rubro de productividad académica, porque se consideró que no necesariamente reflejaban el grado de participación de los autores y, menos aún la calidad del producto.

Por acuerdo del Pleno del H. Consejo Técnico en su sesión ordinaria núm. 483 de fecha 27 de noviembre del 2008, **el presente Tabulador se aplicará a partir de la “Convocatoria PRIDE 2011”**.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

H. CONSEJO TÉCNICO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

SECRETARIA H. CONSEJO TÉCNICO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA PRIDE
PROFESORES DE CARRERA

Nombre del (la) Prof.(a) _____

Categoría _____ Adscripción: Licenciatura Investigación y Posgrado

Antigüedad en nombramiento actual _____

PRIDE o PAIPA vigente: _____ Comisión Evaluadora CAACS CAAByS

PERIODO A EVALUAR de _____ a _____

Resultado Final (puntaje) _____ Nivel Obtenido _____

1. Formación

1.1 Escolaridad (ESTUDIOS REALIZADOS O CONCLUIDOS EN EL PERIODO A EVALUAR).¹

RUBROS	Puntaje	No. Actividades	Calificación
1.1.1 Especialidad y subespecialidad ²	5 x año		
1.1.2 Maestría (2 semestres c/reportes aprobados)	5		
1.1.3 Maestría (obtención del grado) ³	10		
1.1.4 Doctorado (2 semestres c/reportes aprobatorios)	10		
1.1.5 Doctorado (4 semestres c/reportes aprobatorios)	20		
1.1.6 Doctorado (obtención del grado) ³	25		
1.1.7 Posdoctorado. (mínimo 6 meses y máximo 2 estancias en el periodo a evaluar)	3 x año		
Subtotal 1.1			

¹ Los grados obtenidos previamente serán considerados en el puntaje final.

² Las especialidades se considerarán en función del número de créditos y la duración del programa.

³ Si se ha mantenido la docencia frente a grupo, el puntaje correspondiente se incrementará en un 25%.

1.2 Superación Académica

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
1.2.1 Cursos, talleres, seminarios de 30 hrs., menores son acumulativos. (Se consideran solo 3 cursos por año)	1		
1.2.2 Diplomados (Se considerará uno por año)	1x 90 hrs.		
1.2.3 Asistencia a congresos especializados nacionales (Se considerará 5 por año)	0.3		
1.2.4 Asistencia a congresos especializados internacionales (Se considerará 5 por año)	0.5		
1.2.5 Pertener a asociaciones académicas o profesionales (Se considerará 3 en el periodo a evaluar)	1		
1.2.6 Formar parte de la mesa directiva de alguna asociación académica o profesional (por el periodo a evaluar)	1.5		
1.2.7 Certificación profesional por consejo de especialidad (vigente durante el periodo a evaluar)	2		
1.2.8 Estancias de investigación	4 x 6 meses		
Subtotal 1.2			

2. Formación de Recursos Humanos

2.1 Docencia

CURSOS	RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
2.1.1 Obligatorios ⁴	EPA	Iztacala (0.8xHoraxAño), UNAM (0.6xHoraxAño). Por cada hora adicional al máximo (EPA): 1.0x HoraxAño		

PRIDE

2.1.2 No obligatorios (UNAM, dentro o fuera de la dependencia, independientemente del grado en que se imparta).	Curso, taller o seminario	1 x c/40 hrs. (menores son acumulativos)		
	Curso de formación de profesores	2 x c/30 hrs. (menores son acumulativos)		
2.1.3 No obligatorios (fuera de UNAM, con convenio o solicitud)	Curso, taller o seminario	1 x c/40 hrs. (menores son acumulativos)		
			Subtotal 2.1	

⁴ En caso de que el profesor haya gozado de año sabático o licencia por cláusula 69 del Contrato Colectivo de Trabajo, se le eximirá de la docencia en ese periodo; por tanto, no se le solicitará el puntaje respectivo al rubro de Formación de Recursos Humanos-Docencia, sino que se le calculará de acuerdo al número de horas que ejerció, frente a grupo, en el año inmediato anterior al que gozó del permiso.

2.2 Asesorías y apoyo a la formación de recursos humanos

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
2.2.1 Director o asesor principal de tesis de licenciatura en proceso ⁵ (vigencia 1.5 años post-registro y máximo 5 registros por año).	3		
2.2.2 Director o tutor principal de tesis de maestría o especialidad en proceso ⁵ (vigencia 3 años post-registro y máximo 5 registros por año).	4		
2.2.3 Director, tutor principal o cotutor de tesis de doctorado en proceso ⁵ (vigencia de 5 años post-registro y máximo 5 registros por año).	5		
2.2.4 Director tesis de licenciatura concluida y aprobada ⁵ (máximo 5 tesis por año).	4		
2.2.5 Director o tutor principal de maestría o especialidad concluida y aprobada ⁵ (máximo 5 tesis por año).	6		
2.2.6 Director, tutor principal o cotutor de tesis de doctorado concluida y aprobada ⁵ (máximo 5 tesis por año).	8		
2.2.7 Asesoría en programas especiales: PAEA, Bajo rendimiento, Jóvenes a la Investigación, PITID, PRONABES (con aval institucional, máximo 5 alumnos por año).	1 X alumno		
2.2.8 Coordinación de seminarios (máximo 2 por año).	1		
2.2.9 Tutorías en licenciatura (no incluye cursos obligatorios o curriculares, corresponderán a las establecidas en el Plan Institucional).	2		
2.2.10 Asesorías de servicio social o prácticas profesionales (máximo 5 alumnos por año).	2 X alumno		
2.2.11 Tutorías en programas de especialidad (no incluye cursos obligatorios, deberán contar con aval institucional)	3		
2.2.12 Miembro de comité tutorial de maestría y doctorado sin ser director o tutor principal (por año/alumno)	1		
2.2.13 Miembro de padrón de tutores de posgrado (comprobante vigente) (por el período a evaluar)	0.5		
2.2.14 Dictaminador de tesis de licenciatura (revisor del documento escrito, máximo 10 por año)	0.5		
2.2.15 Sinodal o jurado de examen de licenciatura (máximo 10 alumnos por año)	0.25		
2.2.16 Aplicación de exámenes departamentales y extraordinarios	0.5		
2.2.17 Aplicador de examen para titulación de licenciatura (modalidad por objetivos, se contabiliza por actividad)	0.5		
2.2.18 Aplicador de examen para titulación de licenciatura (modalidad práctico, se contabiliza por actividad)	1		
2.2.19 Elaboración de examen profesional.	2		
2.2.20 Elaboración de reactivos para examen profesional.	1		
2.2.21 Dictaminador de examen de grado de maestría o	1		

especialidad (revisor del documento escrito).			
2.2.22 Dictaminador de examen de grado de doctorado (revisor del documento escrito).	2		
2.2.23 Elaboración de reactivos para examen de admisión al posgrado.	1		
2.2.24 Participación en comités de admisión al posgrado.	0.5		
2.2.25 Sinodal en examen de grado de maestría o especialidad	0.5		
2.2.26 Sinodal de examen de postulación o de candidatura a doctorado.	0.5		
2.2.27 Sinodal de examen de grado de doctorado.	0.75		
		Subtotal	
		2.2	

⁵ Aplicable a cualquiera de las modalidades de titulación que requiera la elaboración de un trabajo por escrito y su réplica ante jurado.

3. Productividad Académica

3.1 Productividad

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
3.1.1 Artículo enviado (carta de recepción con vigencia máxima de un año).	0.2		
3.1.2 Artículo en revista electrónica (internet) con comité editorial (máximo 3 por periodo a evaluar)	4		
3.1.3 Artículo en revista no especializada con comité editorial.	2		
3.1.4. Artículo en revista especializada nacional con comité editorial (o extranjera de circulación nacional en el país de origen) máximo 3 artículos en el periodo a evaluar.	4		
3.1.5. Artículo en revista indexada nacional (o extranjera de circulación nacional en el país de origen).	7		
3.1.6 Artículo en revista con comité editorial internacional (o nacional con circulación internacional).	10		
3.1.7 Artículo en revista indexada internacional (o nacional con circulación internacional).	12		
3.1.8. Artículo con factor de impacto.	15		
3.1.9 Artículo o comunicación corta en revista especializada (se excluyen resúmenes o abstracts).	4		
3.1.10 Trabajos en extenso en memorias de eventos académicos (congreso, coloquio o simposios; máximo 2 por año).	2		
3.1.11 Libros de texto especializados enviados al departamento editorial de FESI o editoriales externas (carta de recepción con vigencia máxima de un año).	0.5		
3.1.12 Libros de texto especializados (publicados).	20		
3.1.13 Compilador de libros de texto especializado.	10		
3.1.14 Capítulos en libros especializados publicados. (El puntaje asignado por los capítulos incluidos en una sola obra, no podrá rebasar el otorgado al punto 3.1.12).	3		
3.1.15 Traducción de libros especializados.	6		
3.1.16 Traducción de artículos en revista especializada.	1		
3.1.17 Prólogo o introducción a libros especializados (publicados).	1		
3.1.18 Antología o recopilación con estudio introductorio (publicado).	2		
3.1.19 Dictaminador de libros.	3		
3.1.20 Dictaminador de artículos para revistas especializadas.	2		
3.1.21 Ponencias en eventos especializados nacionales (máximo 5 por año).	1		
3.1.22 Ponencias en eventos especializados internacionales (máximo 5 por año).	2		
3.1.23 Conferencias en eventos nacionales (máximo 5 por año).	1.5		
3.1.24 Conferencias en eventos internacionales (máximo 3 por	3		

año).			
3.1.25 Patentes en registro (comprobante vigente en el periodo a evaluar).	2		
3.1.26 Patentes registradas.	4		
3.1.27 Diseño y construcción original de equipo de laboratorio (avalado por jefe de carrera o de la DIP).	2		
3.1.28 Participación en comités editoriales de revistas o libros especializados (máximo 2 por año).	1		
		Subtotal	
		3.1	

3.2 Material didáctico para apoyo a la docencia

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
3.2.1 Manuales (publicados).	6		
3.2.2 Traducción de manuales (publicados).	2		
3.2.3 Material de apoyo (audiovisual, cómputo, etc., con aval institucional).	3		
		Subtotal	
		3.2	

4. Difusión

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
4.1 Ponente en eventos de divulgación (máximo 3 por año).	1		
4.2 Autor de nota periodística (máximo 3 por año).	0.5		
4.3 Realización de videos (con aval institucional).	2.5		
4.4 Autoría de libros de divulgación (máximo 2 por año).	3		
4.5 Reseña, presentación o comentarista de libros.	0.5		
4.6 Dictaminador de artículos para revista de divulgación.	1		
4.7 Participación en comités editoriales de revistas de divulgación (máximo 2 por año).	0.5		
4.8 Organización de eventos (congresos, coloquios, etc., máximo 3 por año).	2		
4.9 Comité evaluador de eventos (congresos, coloquios, etc., máximo 3 por año).	1		
		Subtotal 4	

5. Colaboración en programas institucionales y participación académica institucional

RUBROS	Puntaje	No. Activ.	Calificación
5.1 Participación en revisión y actualización de programas y contenidos de cursos (asignaturas y módulos, con aval institucional. Máximo 2 por año).	2		
5.2 Participación en elaboración o modificación de planes de estudio (aprobados por órganos colegiados).	4 x año		
5.3 Participación en órganos colegiados (Consejos Académicos de Área, Consejo Técnico o Consejo Universitario y Comités Académicos).	2 x año		
5.4 Participación en órganos auxiliares (CAAx, Comisiones Dictaminadoras, Comisiones PRIDE, etc.).	1 x año		
5.5 Programas de apoyo a la comunidad (por evento en caso de programas no permanentes y por año los permanentes).	2		
5.6 Asesorías en trabajos de investigación (con aval, a otras dependencias o instituciones).	2		
5.7 Coordinación académica colectiva: jefes de área, asignatura, módulo, proyecto de investigación, jefaturas de sección, jefes de carrera, etc.	1.5 x año		
5.8 Participación en comités evaluadores de proyectos.	2		
5.9 Jurado de examen de oposición (máximo 3 por año).	2		
5.10 Obtención de recursos: a) CONACYT o instancias externas; b) PAPIIT, PAPIME, UNAM; c) PAPCA, FESI.	a) 3 b) 2 c) 1		

5.11 Distinciones y/o premios: Mérito académico, Sor Juana, DUNJA, PUN, SNI, Mérito Universitario, etc.	1		
		Subtotal 5	

Notas complementarias:

- I. Se pide que los datos curriculares sujetos a la evaluación se presenten organizados en forma coincidente con este formato.
- II. Únicamente se reconocerán aquellos productos y/o actividades académicas respaldadas con los documentos probatorios.
- III. Especialmente para poder optar al nivel C de PRIDE se debe cumplir con los puntos mínimos de los rubros: Formación de Recursos Humanos, Productividad Académica y Difusión.
- IV. Para el caso el personal académico que solicite ingreso al PAIPA, además de los aspectos y puntajes aquí señalados, se aplicarán las normas complementarias que para dicho programa se tengan.
- V. Los profesores que tengan un informe no aprobado no podrán acceder al nivel C de PRIDE. En el caso de dos informes no aprobados, no podrán acceder al nivel B de PRIDE en el periodo a evaluar.
- VI. El resultado de la evaluación final es competencia de la comisión evaluadora y del H. Consejo Técnico.

PUNTAJES

Puntajes Parciales		Puntos por rubros		Factor de Formación		
Subtotal 1.1		Subtotal 1		Este factor se deberá aplicar cuando el grado académico se haya obtenido fuera del periodo evaluado.		
Subtotal 1.2						
Subtotal 2.1		Subtotal 2				
Subtotal 2.2						
Subtotal 3.1		Subtotal 3				
Subtotal 3.2						
		Subtotal 4				
		Subtotal 5				PUNTAJE FINAL
		Total			Maestría o Especialidad (x 1.1)	
					Doctorado (x 1.2)	

TABLA DE ASIGNACIÓN DE NIVELES PRIDE

	Dedicado a Docencia			Dedicado a Investigación		
	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel A	Nivel B	Nivel C
Prof. Asoc. A ó B						
Escolaridad y Superación Académica	7	9	11	7	9	11
Formación de recursos humanos	30	45	55	20	25	30
Productividad académica	20	25	30	30	45	55
Difusión	1	1	2	1	1	2
Colaboración en programas institucionales	1	1	2	1	1	2
PUNTAJE TOTAL	59	81	100	59	81	100

	Dedicado a Docencia			Dedicado a Investigación		
	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel A	Nivel B	Nivel C
Prof. Asoc. C ó Titular A						
Escolaridad y Superación Académica	13	14	15	13	14	15
Formación de recursos humanos	35	50	60	25	30	35
Productividad académica	25	30	35	35	50	60
Difusión	1	1	2	1	1	2
Colaboración en programas institucionales	1	2	3	1	2	3
PUNTAJE TOTAL	75	97	115	75	97	115

	Dedicado a Docencia			Dedicado a Investigación		
	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel A	Nivel B	Nivel C
Prof. Titular B ó C						
Escolaridad y Superación Académica	20	21	22	20	21	22
Formación de recursos humanos	30	40	50	25	30	35
Productividad académica	40	45	50	45	55	65
Difusión	2	2	3	2	2	3
Colaboración en programas institucionales	2	3	4	2	3	4
PUNTAJE TOTAL	94	111	129	94	111	129



Profesor César Avendaño junto con los alumnos Diana B. Cuadrado y Ángel E. Monroy.

Foto: Ana Teresa Flores



Las alumnas Azucena A. Godínez y Jheny Eulogio, y el profesor Víctor M. Alvarado.

Foto: Ana Teresa Flores

Toman protesta nuevos consejeros técnicos

En la sesión extraordinaria número 484 del H. Consejo Técnico de nuestra Facultad, celebrada el 9 de diciembre del año pasado, tomaron protesta los nuevos consejeros técnicos representantes de los alumnos para el periodo 2008-2010 y los del personal académico de la carrera de Psicología para concluir el periodo 2006-2012.

Azucena Alejandra Godínez Chávez y Jheny Eulogio Macedonio, así como Ángel Enrique Monroy Cossio y Diana Berenice Cuadrado Vilchis fueron los ganadores de las fórmulas registradas para la elección de los consejeros técnicos alumnos, y los profesores César Roberto Avendaño Amador y Víctor Manuel Alvarado García por parte del personal académico de la carrera de Psicología.

Luego del agradecimiento que el director de la multidisciplinaria, Sergio Cházaro Olvera, dió a los consejeros sa-

lientes, las profesoras Dinah María Rochín Virues y Lucina Jiménez Vega, así como a los alumnos Leopoldo Vázquez Reyes, Vladimir Alexei Pedraza Rodríguez, Angélica Jimena Vega Pastor y Nelly Flor Lizbeth Trejo Rangel; los nuevos consejeros se comprometieron a trabajar de manera ardua para cumplir con las funciones que desempeña este máximo órgano colegiado.

Previo a la toma de protesta, Cházaro Olvera dió la bienvenida a los nuevos consejeros y los invitó a cumplir y hacer cumplir las leyes de la Universidad con el propósito inquebrantable de que las cuestiones universitarias sean resueltas por los universitarios, dentro de la Universidad, con medios y procedimientos dignos para el bien de Iztacala y de la Máxima Casa de Estudios.

Ana Teresa Flores Andrade

Muestran en carteles y maquetas conocimiento sobre óptica

En la 1ª Exposición de Carteles y Maquetas en Óptica Aplicada estudiantes de la carrera de Optometría de nuestra Facultad dieron muestra de la imaginación derivada del conocimiento obtenido en las aulas.

Montada en la sala de espera de la Clínica de Optometría, al inicio de esta actividad Concepción Vargas Rodríguez, jefa del módulo de Óptica, expresó que ésta es una fiesta para celebrar lo que los estudiantes pueden hacer al aplicar el conocimiento adquirido en esta materia.

Es la primera vez, indicó, que se pide a los alumnos representar algo del saber adquirido en una maqueta o poster, lo cual les permitió ver que tan importante es la óptica y lo que se puede lograr con estos conocimientos.

Resaltó que la óptica es una de las bases principales del estudio de la optometría y dijo a los estudiantes: “ustedes van a ver que esto les va a dejar uno aprendi-

zaje que no tendrían si solamente tuvieran teoría”.

Por su parte, Martha Uribe García, jefa de la disciplina, felicitó a los maestros del módulo por esta iniciativa e indicó que es muy importante que en la carrera se organicen eventos en los cuales se puedan significar lo que los alumnos están aprendiendo en una materia.



La muestra reflejó la creatividad estudiantil.

Foto: J. Barrera

Expresó que particularmente la óptica es una de las áreas más complicadas de la carrera pero también una de las que forman la columna vertebral de la optometría; por ello la importancia de este tipo de actividades, en las que los estudiantes son los protagonistas, a quienes felicitó por su entusiasmo, ganas y esfuerzo.

Antes de recorrer la exposición, Sergio Cházaro Olvera, director de la FES Iztacala, también felicitó a los profesores por la realización de esta primera exposición y señaló que este tipo de actividades pueden ayudar a generar aprendizajes significativos y resolver los problemas que se tienen en este módulo.

Agregó que estará al pendiente de que se continúen realizando este tipo de actividades e invitó a los estudiantes a acercarse a las autoridades para externarles sus inquietudes y poder materializarlas.

Esther López

Contribuye Iztacala con estudios en pro de la No Violencia contra las Mujeres

El Programa Institucional de Estudios de Género (PIEG) de la FES Iztacala celebró en esta multidisciplinaria el *Día Internacional de la No Violencia contra las Mujeres* con un ciclo de conferencias encaminadas en dar a conocer otros elementos para coadyuvar en la prevención de esta problemática.

Durante la inauguración, Alba Luz Robles Mendoza, coordinadora del PIEG, mencionó que éste no podía dejar pasar este día al dar a conocer otros elementos que permitan prevenir la violencia física, psicológica y el maltrato sexual, desde la perspectiva de la equidad de género, y así contribuir a tener una vida distinta donde no se tenga ningún tipo de violencia.

Por su parte, Luis Fernando Betancourt Martínez, representante del secretario del municipio de Tlalnepantla de Baz, señaló que esto debe celebrarse todos los días porque la situación de la mujer en el mundo es difícil ya que no sólo enfrenta violencia física y psicológica sino también económica.

Indicó que esta situación también se tiene en este municipio, por lo que el gobierno local ha buscado atenderla y para ello cuenta con el estudio realizado por el PIEG, el cual servirá para que las decisiones tomadas sean más adecuadas y tengan un impacto en beneficio de la sociedad.

Al tomar la palabra, Sergio Cházaro Olvera, director de la FES Iztacala, expresó que este tipo de actividades son fundamentales para el logro de acuerdos que conlleven al bienestar de la mujer.

Señaló que el libro resultante del trabajo realizado entre el PIEG y el municipio de Tlalnepantla muestra algunos de los aspectos sobre la violencia en contra de la mujer e indicó que muchas de estas

situaciones tienen que ver con la falta de preparación y capacitación de la misma.

Al hacer la presentación del libro *La Condición Femenina desde la Perspectiva de Género: Un Estudio Exploratorio dentro del Municipio de Tlalnepantla de Baz, México*, la doctora Alba Luz Robles señaló que esta investigación estuvo coordinada por el PIEG y la Comisión de Políticas Públicas para la Mujer y la Familia de dicho municipio, y fue un convenio jurídico realizado en 2004, tras iniciativa de la hoy diputada federal Laura Angélica Rojas.

Explicó que para ello se aplicó una encuesta a 875 mujeres de entre los 12 y 77 años, y se evaluaron las áreas: datos generales, características socioeconómicas, la salud física, la salud emocional, el aspecto familiar y laboral, y los conceptos relacionados con la violencia de género.

Luego de mencionar algunos de los datos más representativos de estas áreas, expresó que este estudio es exploratorio y se espera no sea sólo manejado desde las políticas públicas sino también desde elementos preventivos educativos.

Finalmente, Laura Angélica Rojas Hernández, comentó que este libro es resultado de un trabajo de cuatro años luego de la solicitud hecha por el anterior gobierno municipal e hizo un llamado al actual para que lo tome en cuenta en la mejora de la política pública de atención a la mujer, así como en la de igualdad y equidad de género.

Durante esta ceremonia, las autoridades hicieron entrega del reconocimiento a Liusabell Núñez Rivero, estudiante de noveno semestre de Diseño Gráfico de la FES Acatlán, quien fue la ganadora del primer y segundo lugar de la convocatoria del Concurso Artístico para el Diseño del Logo del PIEG.

Abordan el tema también con otras actividades

El Programa de Salud Sexual y Reproductiva de Iztacala organizó la *Feria Día por la No Violencia a Mujeres y Niñas* en la cual desarrollaron diversas actividades encaminadas a informar a esta comunidad universitaria sobre el tema con stands, proyección de cortometrajes, presentación de Los Monólogos de la Vagina, el taller sobre “violencia en la pareja”, una exposición fotográfica, aplicación del test “¿y tú has sufrido violencia?”, entre otros.

Esther López



En el mundo hay 41 millones de personas infectadas por el VIH-Sida; en México, más de 120 mil



Con la participación de un grupo multidisciplinario de especialistas se llevó a cabo en la FES Iztacala el ciclo de conferencias “Sida; un enfoque biológico, psicológico y médico”, en el marco de la celebración del *Día Mundial del Sida 2008*.

Al inicio de esta actividad, organizada por el Departamento de Relaciones Institucionales y las carreras de Biología y Medicina de esta multidisciplinaria; Elvia Gallegos Neyra, integrante del comité organizador, señaló que el primero de diciembre de 2008 se cumplieron 20 años de este día destinado a la lucha contra el Sida y que su lema fue: “Paren al Sida, cumplan la promesa”.

Mencionó que a pesar de los resultados positivos, en el último reporte de ONUSIDA se calcula que esta epidemia ha matado a 25 millones de personas y actualmente existen alrededor de 41 millones afectadas por el VIH y el Sida, haciéndola una de las pandemias más destructivas de la historia de la humanidad.

En el caso de México, añadió, desde el inicio de la enfermedad en 1988 se tienen registrados más de 120 mil enfermos con Sida, de los cuales aproximadamente 45 mil han muerto.

Agregó que esta fecha no se puede dejar pasar sin reflexionar sobre este problema de salud pública y uno de los desafíos más graves para la vida y dignidad de los seres humanos, pues afecta a todas las personas sin distinción de su condición económica, edad, sexo o raza.

Previo a inaugurar este ciclo, el director de Iztacala, Sergio Cházaro Olvera, señaló la importancia de dar a conocer la información sobre el tema de manera continua porque es un problema que aqueja a la sociedad y “que debemos tener el firme propósito de contribuir con nuestro granito de arena para difundir la información y realizar

prevención”.

Señaló que este ciclo aborda importantes temas de esta problemática ante la cual no se puede cerrar los ojos por lo que se debe contribuir de alguna manera a su solución, y dado que Iztacala es una institución educativa en el área de la salud, tiene que poner el ejemplo y dar a conocer todas las actividades que realice al respecto.

Las conferencias de este ciclo fueron impartidas por los doctores José Dante Amato Martínez, Susana Robles Montijo, Mary Carmen Bates Souza, María Pueblito Pizano Rodríguez, Rodolfo de la Torre Almaráz, y María del Rocío Hernández Pozo.

Se acercó la información también a través de una feria

Paralelo a esta actividad, el Programa de Salud Sexual y Reproductiva de nuestra Facultad llevó a cabo la *Feria por el Día Internacional de Lucha contra el Sida*, que a lo largo del día contó con stands informativos, se proyectaron testimonios de personas que viven con VIH y se desarrollaron los talleres “Mitos y realidades del VIH” e “Infecciones de transmisión sexual y VIH”, entre otras actividades.

Esther López





Dr. José Guillermo Ávila.



Los psicólogos Christian López y Miguel Ángel Macías.



MC. Javier de Jesús Novales.

Orientan a la comunidad iztacalteca para prevenir las Adicciones

El pasado mes de diciembre se impartió la última ponencia del *Ciclo de Conferencias: Prevenir las Adicciones* organizado por la Secretaría General Académica y la Oficina Jurídica de nuestra Facultad, el cual se desarrolló durante el segundo semestre de 2008 con la participación de siete ponentes que abordaron la temática desde diferentes ámbitos.

Al llevar a cabo la clausura, Sergio Cházaro Olvera, director de Iztacala, refirió que este ciclo buscó crear conciencia sobre las drogas para prevenir y enfrentar el problema porque se tiene "debemos resolverlo, no podemos cerrar los ojos a algo que está sucediendo".

Las últimas conferencias de dicha actividad fueron: *La Bioquímica de la Marihuana*, impartida por el coordinador del Laboratorio de Fitoquímica de la Ubipro, José Guillermo Ávila Acevedo, quien explicó las características de la *cannabis*, su metabolismo, principios activos y cómo es que estos actúan.

Señaló entre los efectos que ésta tiene en el organismo: la inhibición de la respuesta inmune, daño a la memoria, presenta confusión, ansiedad, pánico, delirio de persecución, depresión e indicó que sí causa daño cerebral; además de presentar tolerancia cruzada con otras drogas, taquicardia y ftofobia, entre otros.

Posteriormente, los psicólogos Miguel Ángel Macías Poceros, coordinador del Programa de Desarrollo Personal en las clínicas odontológicas Ecatepec y Acatlán, y Christian López



Mtro. Enrique Rafael León.

López, responsable del Departamento de Psicopedagogía de la Clínica Odontológica Aragón, hablaron sobre la *Epidemiología de las Adicciones: Posibles Formas de Tratamiento*.

Al respecto señalaron que hay otros problemas de trasfondo en las adicciones, aclararon que éstas no sólo es el consumo de sustancias sino también pueden ser a las amistades, compras compulsivas, consumo de alcohol, masturbación, exceso de ejercicio, entre otros.

Aseveraron que en la medida en que exista algo o alguien que ayude a los jóvenes a resolver su necesidad de identidad y pertinencia están bien, pero cuando ya no lo tienen es más fácil que caigan en las drogas.

En tanto, en la ponencia *Problemáticas de la Adolescencia: Adicciones y Prevención*, Javier de Jesús Novales Castro, coordinador del programa de Atención a la Salud Integral del Adolescente de nuestra Facultad; mencionó que los principales motivos para el consumo entre los adolescentes son la búsqueda de una identidad, autoexploración y del mundo, así como pertenecer a un grupo en donde se crean lazos entre los pares, y algunas de las motivaciones que los lleva a ello es que mejoran su seguridad, se sienten parte de un grupo, tienen mejor capacidad de comunicación y experimentan nuevas sensaciones.

Refirió que en la familia se pueden prevenir el uso de drogas al tener un clima de confianza y amor incondicional, poner límites y normas claras, tratar de entender a los adolescentes

y establecer una comunicación efectiva, enseñar con el ejemplo, siempre escucharlo, evitar quejas o críticas sobre la persona sino más bien que sea sobre la conducta, evitar los sermones, expresar los sentimientos y hablar sobre todos los temas.

Finalmente, la conferencia que marcó el cierre de este ciclo estuvo a cargo de Enrique Rafael León Álvarez, académico de la Facultad de Derecho, quien al hablar de las *Implicaciones Jurídicas de las Adicciones* planteó que las adicciones desde el ámbito del derecho son un estado de intoxicación crónica por el consumo de drogas.

Señaló que las adicciones además de dañar al adicto y la familia, también afecta a la sociedad por ello están consideradas dentro del derecho a través de instrumentos jurídicos.

Mencionó que la prevención de las adicciones es reconocida como un derecho humano y de salud, y las leyes contienen medidas preventivas, que establecen mecanismos para evitar las adicciones, y de carácter prohibitivo, que las inhiben a través de medidas coactivas.

Asimismo resaltó que cualquier infracción de tránsito en que se vea involucrado un sujeto con ingesta de bebidas alcohólicas o consumo de cualquier estupefaciente o psicotrópico no autorizado da lugar al agravamiento de la sanción. En materia penal, dijo, las drogas y el alcohol son agravantes en la comisión de algunos delitos.

Por otro lado mencionó que en la UNAM también la salud es un derecho universitario y lo protege a través de instrumentos legales como el Estatuto General de la Universidad (Art. 95), las Políticas de Prevención y Combate a la Drogadicción y el Alcoholismo, y el Tribunal Universitario; agregó que la Universidad se preocupa en establecer y generar políticas antialcohol y antidrogas que son valoradas por su gravedad y pueden llegar a la suspensión y expulsión del estudiante.

Esther López



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



Unidad de Investigación en BIOMEDICINA

Convocatoria 2009

Para presentar solicitud de incorporación a la Unidad de Investigación en Biomedicina de la FES Iztacala UNAM

Se invita a científicos mexicanos y extranjeros a presentar su solicitud de incorporación, como Profesor Titular, a la Unidad de Investigación en Biomedicina (UBIMED) de la FES Iztacala, U.N.A.M.

La UBIMED inició sus actividades en enero de 2004 con la finalidad de impulsar la investigación científica de frontera en las áreas de la bioquímica, la biología molecular y celular, la farmacología, la inmunología y la neurofisiología, que se relacionen con problemas de salud. Posteriormente a finales del 2004 se estableció que los profesores incorporados a la UBIMED adquirieran el compromiso de participar en un proyecto global sobre síndrome metabólico además de continuar sus proyectos de investigación biomédica particulares.

La UBIMED es un edificio de 2 niveles con 9 laboratorios cada uno, además de áreas comunes de trabajo, un auditorio y un aula de usos múltiples. El programa de contrataciones se planeó en diferentes fases, de acuerdo con la disponibilidad de plazas. El proceso de selección de candidatos a ocupar la titularidad de laboratorios de la UBIMED se ha apegado al cumplimiento de las bases establecidas en convocatorias anteriores. A la fecha la UBIMED está integrada por 7 profesores titulares, 2 profesores asociados y 8 técnicos académicos.

El propósito de esta Convocatoria es el de seleccionar a 5 profesores titulares de tiempo completo para ocupar el cargo de responsables de laboratorio de la UBIMED, para ser contratados por un año, tiempo en el cual se evaluará la conveniencia de renovar dicho contrato.

Bases:

Las bases para seleccionar al nuevo personal son las siguientes:

1. Los interesados deberán enviar su solicitud para ser considerados como candidatos a incorporarse a la UBIMED, acompañada de su curriculum vitae que incluya los datos expresados en los criterios de evaluación, ya sea por correo electrónico a la dirección lemofi@servidor.unam.mx o a la Coordinación de la Unidad de Biomedicina. (Avenida de los Barrios No.1, Los Reyes, Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México. C.P. 54090).

2. Las solicitudes podrán ser presentadas desde la publicación de esta Convocatoria, y se continuarán recibiendo hasta agotar las plazas disponibles para el año 2009. Conforme se reciban propuestas, se seleccionaran los candidatos que cubran con los requisitos para enviar sus currícula al los miembros del Comité Académico para su revisión y se programarán sesiones para analizar a los candidatos y hacer las recomendaciones de contratación ante el H. Consejo Técnico de la FES Iztacala.

3. Los principales criterios de evaluación son los siguientes:

Productividad Científica. Número de publicaciones en revistas nacionales e internacionales, impacto de las revistas, número de publicaciones como primer autor y como autor líder (corresponding author), número de citas y autocitas a los trabajos publicados, consistencia en la productividad (número de publicaciones por año) y en la línea de investigación. Se requiere contar con un mínimo de 9 publicaciones internacionales, generadas en los últimos 7 años y figurar como primer autor o autor líder en un 30% de sus publicaciones.

Formación de Recursos Humanos. Número de tesis dirigidas de licenciatura, maestría y doctorado; número actual de estudiantes dirigidos. Conviene aclarar que los cursos impartidos de licenciatura y posgrado no serán considerados en la evaluación. Los profesores titulares seleccionados deberán impartir un mínimo de 6 horas/semana frente a grupo.

Lineas de investigación. Los aspirantes deben demostrar experiencia en el desarrollo de investigación científica básica de frontera en el área de Biomedicina, preferentemente en proyectos relacionados a los mecanismos celulares y moleculares de enfermedades metabólicas, degenerativas o infecciosas. Los profesores titulares deben plantear la adecuación de su línea de investigación a la resolución de un problema de salud relevante. Además deberán plantear una propuesta de investigación sobre el síndrome metabólico.

Financiamiento. Habilidad de los profesores titulares para conseguir apoyos financieros a sus proyectos de investigación.

Grado académico y nivel. Antigüedad en el Sistema Nacional de Investigadores. Tener el grado de Doctor en Ciencias y pertenecer al SNI en los niveles I a III o, en caso de proceder del extranjero, tener la equivalencia son características indispensables que deben cubrir los candidatos a profesor titular.

Estancias de Investigación. La realización de una estancia postdoctoral o sabática en instituciones nacionales o extranjeras, será considerada favorablemente en la evaluación.

4. Los candidatos deberán presentar documentos probatorios del currículo cuando el Coordinador de la UBIMED se los solicite expresamente. Además deberán presentar dos cartas de recomendación de investigadores Nacionales o extranjeros.

5. Se concertarán entrevistas de los interesados con el Coordinador de la Unidad de Investigación en Biomedicina.

6. A solicitud del Coordinador de la Unidad, los candidatos finalistas deberán presentar ante los miembros del Comité Académico de la UBIMED y profesores de UBIMED FES Iztacala, un seminario en el que expongan su línea de investigación, sus resultados experimentales más relevantes, así como su propuesta de investigación sobre síndrome metabólico.

7. Las solicitudes que sean presentadas después de haber cubierto las plazas disponibles no podrán ser atendidas.

8. La evaluación de las solicitudes estará a cargo del Comité Académico de la UBIMED, mismo que está integrado por los siguientes investigadores:

Dr. Carlos Larralde Rangel, Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM.

Dr. J. Adolfo García Sáinz, Instituto de Fisiología Celular, UNAM.

Dr. Juan Pedro Laclette San Román, Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM.

Dr. Luis A. Herrera, Unidad de Investigación Biomédica en Cáncer, Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM -Instituto Nacional de Cancerología.

Dr. Federico Martínez Montes, Facultad de Medicina, UNAM.

9. Las solicitudes calificadas favorablemente por el Comité Académico de la UBIMED serán presentadas por el Director de la FES Iztacala, a la consideración del respectivo Consejo Técnico, para su eventual aprobación y contratación.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, a 21 de Noviembre de 2008.

Dr. Sergio Cházaro Olvera

Director

Mtro. Fernando Herrera Salas

Secretario General Académico

Dr. Rafael Villalobos Molina

Jefe de la División de Investigación y Posgrado

Dra. Leticia Moreno Fierros

Coordinadora de la UBIMED

Para mostrar a la planta docente de la carrera de Enfermería las materias que de licenciatura y posgrado se imparten en línea e invitarlos a producir los programas académicos de sus asignaturas en esta modalidad, y los materiales de apoyo correspondientes; la jefatura de la carrera junto con la Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de Información llevaron a cabo una reunión informativa en la Unidad de Seminarios de nuestra Facultad.

En la apertura de esta actividad, Juan Pineda Olvera, titular de la disciplina, consideró que esta iniciativa es formativa y enriquecedora para el desarrollo y crecimiento de los docentes; pero, sobre todo, para la carrera porque pretende en un mediano plazo ofertar la licenciatura en línea, así como los programas de especialidad que promueve la carrera.

Durante su intervención, Sergio Cházaro Olvera, director de esta multidisciplinaria, manifestó que este proyecto es muy importante para el desarrollo de Iztacala, porque luego de algunas reuniones con los directores de la ENEO y de la FES Zaragoza se acordó que el programa de licenciatura de Iztacala fuera, por su reciente construcción, el que se ofertara en línea a los profesionales interesados en estudiar la carrera.

Señaló que Iztacala cuenta con la experiencia necesaria para trabajar



Juan Pineda invitó a la comunidad docente a participar en este proyecto.



Las docentes externaron su opinión sobre la propuesta.

Invitan a docentes a producir el plan de estudios en la modalidad de educación a distancia

en educación a distancia; muestra de ello es la labor desarrollada en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en Psicología y la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en el área de Biología, así como las videoconferencias; por lo tanto invitó a los profesores a incorporarse a esta dinámica de trabajo que, subrayó, además de ser ardua es gratificante y útil en la práctica docente.

Por su parte, Ofelia Contreras Gutiérrez, coordinadora de Educación a Distancia y Sistemas de Información, presentó la producción de materias que hasta el momento la

disciplina oferta tanto en el pregrado como posgrado y la plataforma con la que se trabaja en línea, la cual comentó es muy accesible y precisa en el manejo de la información.

Refirió que los requisitos para trabajar en esta modalidad, además de tener voluntad y actitud para generar los contenidos teóricos, son elaborar, junto con la coordinación, el diseño instruccional y levantamiento o selección de imagen.

Finalmente, agregó que para capacitar a los docentes sobre cómo trabajar en línea, la coordinación ofrece un curso de formación de educadores en línea.

Ana Teresa Flores Andrade

Inicia Enfermería la evaluación de su plan de estudios

Con el propósito de evaluar la eficiencia del plan de estudios de la carrera de Enfermería, a cinco años de instrumentado, la jefatura de la misma a través de su Coordinación de Evaluación, lleva a cabo, desde noviembre del año pasado, el curso-taller de *Evaluación Curricular*.

En plática con Ma. Guadalupe

López Sandoval, responsable de la Coordinación de Evaluación y organizadora del curso junto con Araceli Brandi Purata, Amalia Paulín Rocha y Esther Villela Rodríguez, académicas de la carrera expertas en el área; señaló que son cuatro etapas las que conforman el curso, de 40 horas cada una, en las que participan tanto los coordinadores de módulo como un profesor y un alumno por cada uno de éstos, además de pasantes y titulados de las tres primeras generaciones.

En ese sentido, mencionó que es mediante reuniones de trabajo

con grupos específicos de profesores, alumnos, pasantes y egresados como se evalúan las debilidades y fortalezas del plan de estudios en diferentes ejes de análisis, entre ellos, citó, los programas académicos, docentes, alumnos, proceso enseñanza aprendizaje, evaluación curricular, así como los fundamentos, justificación, perspectiva teórica, metodología, infraestructura, opciones de titulación, entre otros, para actualizarlo o reestructurarlo si es necesario en los rubros antes citados.

Ana Teresa Flores Andrade



Foto: J. Barreira



Foto: J. Barreira

la aparición de la hidrósfera, más o menos estable, se dio la química prebiótica; agregó que la vida debe haber ocurrido entre 4 mil y 3 mil 500 millones de años, por lo que se cree es cuando surge el llamado mundo del RNA, lo cual sugiere que las formas de vida primitiva dependía del RNA catalítico y replicativo, “aquí es donde surge el mundo de la síntesis de proteínas y el DNA aparece después”.

Apuntó que es posible que el mundo del RNA haya sido precedido por otras moléculas genéticas más sencillas, pero no se tienen pruebas paleontológicas por lo que se depende de experimentos o de análisis de secuencias.

En este sentido, indicó, sólo se cuenta con el planteamiento de Oparin sobre la sopa prebiótica en la que propuso que antes de surgir la vida se dio una síntesis de compuestos orgánicos. A partir de ello explicó los diversos experimentos que al respecto se han realizado y señaló que aún no se sabe cómo surgió la vida pero todas estas investigaciones sugieren que antes del origen de la vida ya existía una variedad considerable de catalizadores, una gran diversidad de monómeros bioquímicos, polímeros con secuencias de núcleo bases y compuestos capaces de formar membranas, “lo cual apunta que vamos en la dirección correcta. No estamos tan errados en nuestra búsqueda de una explicación razonable al origen de la vida”, concluyó.

Esther López

En la búsqueda del origen de la vida, presenta los últimos estudios al respecto

Uno de los problemas más severos en el estudio del origen de la vida es que aún no se sabe cómo surgió la vida en la Tierra, se tiene una serie de hipótesis, teorías y propuestas pero todavía se ignora cómo se dio la transición de lo no vivo a lo vivo; así lo expresó Antonio Lazcano Araujo, investigador del Departamento de Biología Evolutiva de la Facultad de Ciencias de la UNAM, durante la conferencia *El Origen de la Vida* que dictó en el Aula Magna de nuestra Facultad.

Ante un importante número de alumnos de la carrera de Biología; el doctor Lazcano explicó los últimos estudios que al respecto

se han realizado, especialmente en la evolución química que permitió la transición de la síntesis de compuestos orgánicos hacia el origen de la vida.

Tras explicar la formación de la Tierra, hace 4 mil 600 millones de años, y las diversas etapas de formación de la misma, señaló que el registro fósil da cuenta de la existencia de vida en ésta hace 3 mil 500 millones de años a la fecha, por lo que se deduce que en un periodo de 300 millones de años surgió y se diversificó la vida.

Indicó que para explicar lo que ocurrió antes de esta diversificación se tienen distintos argumentos, entre ellos que después de

La carrera de Biología de nuestra Facultad conjuntó el XXXIII Coloquio Estudiantil de Tercera Etapa y la XXII Muestra Pedagógica de Metodología Científica I, a fin de que los alumnos de primer semestre vieran a conocer su trabajo de investigación y conocieran la labor que realizarán en la última etapa de su formación en el Laboratorio de Investigación Científica y Tecnológica (LICyT)

En el Aula Magna de esta multidisciplinaria, la jefa del módulo de Metodología Científica I, Emelia Campoy Otero, señaló durante la inauguración que la *Muestra Pedagógica* representa la culminación de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que estuvieron involucrados alumnos y profesores.

Dijo a los estudiantes estar convencida de que las bases teóricas metodológicas que cada uno recibió servirán de plataforma para enfrentar las siguientes etapas de su formación académica y les pidió no olvidar que la meta la alcanzarán gracias a su constancia, perseverancia y el sentido de responsabilidad que le inyecten a su proyecto de vida profesional.

Por su parte, Rafael Chávez López, jefe

Unen dos actividades tradicionales de investigación estudiantil en Biología

**Se busca la convivencia y el intercambio de experiencias entre los estudiantes*

de la carrera, explicó que se unieron ambos eventos porque se busca dejar en el estudiante la idea del reciclaje académico; es decir, que los de primer semestre, que también presentan sus trabajos, conozcan lo que harán en el LICyT, y agregó que espera queden con dudas luego de este primer acercamiento con la investigación porque esto los impulsará a buscar, ya sea a lo largo de los diferentes módulos de metodología o en ésta última etapa de su formación, las respuestas necesarias.

Indicó que uno de los aspectos fundamentales en la formación del biólogo es enseñarse y aprender a investigar, por lo que en este evento revisarán sus propios trabajos y conocerán lo que van a hacer en el futuro, “es parte de un continuo en la formación profesional que los debe hacer mejores biólogos”.

Al tomar la palabra, Sergio Cházaro Ol-

vera, director de Iztacala, calificó como un buen acierto el conjuntar ambas actividades e indicó que el plan de estudios de la carrera tiene esa característica: abordar metodología científica de primero a sexto semestre para después desarrollar el LICyT.

Dijo a los estudiantes que siempre que se presentan trabajos en cartel o de manera oral en este tipo de eventos hay nerviosismo, pero cada uno sabe lo que hizo por lo que pueden responder a los cuestionamientos que les hagan.

Finalmente señaló que el poder unir estas actividades abre la oportunidad de que se establezca una convivencia e intercambio de experiencias entre los estudiantes y con los profesores.

Esther López

Se instituye en Iztacala el Día de la Psicología y la Bioética

El pasado 28 de noviembre el director de nuestra Facultad, Sergio Cházaro Olvera, instituyó el *Día de la Psicología y la Bioética* junto con autoridades de la carrera, académicos y estudiantes.

En el Auditorio de la Ubimed, Alejandra Salguero Velázquez, jefa de la carrera de Psicología, consideró que incorporar la ética en el actuar del psicólogo es elemental para la toma de decisiones porque lo conduce más allá de las cuestiones morales al establecer un proceso más reflexivo y analítico que, desde su formación, se incorpora a su quehacer cotidiano.

En ese sentido, mencionó que la ética además de considerarla como una competencia primordial en la formación de los estudiantes debe trascender en la relación docente-alumno, docente-docente y, reiteró, en la vida profesional de los psicólogos.

Por su parte, Carlos Matiella Pineda, coordinador general del Comité de Bioética de la Facultad, indicó que la bioética tiene gran incidencia en Iztacala ya que cuenta con un Comité general y seis más, que son coordinados por cada una de las carreras; aunque, dijo, luego llegan a convertirse en elefantes blancos por la falta de actividad; reconoció que no es el caso de Psicología porque siempre ha trabajado en crear conciencia entre su comunidad sobre la importancia de la bioética.

Más adelante, señaló que el manejo ade-



Autoridades iztcaltecas, junto con la comunidad de Psicología, instituyeron el 28 de noviembre para esta celebración.

Foto: Ana Teresa Flores

cuado de la palabra permite alentar o devastar a una persona; por lo tanto, los psicólogos que la utilizan como acto curativo deben pensar antes de hablar, y citó al respecto un extracto de Platón de su diálogo *Gorgias*.

Luego de entregar un reconocimiento a los integrantes del comité de bioética de la carrera y a la responsable de éste; Cházaro Olvera les agradeció el haber mantenido este espacio de reflexión en el cual académicos y estudiantes tuvieron la oportunidad de intercambiar comentarios y experiencias al respecto, por lo que los invitó a seguir trabajando e incorporar de manera explícita la incursión de la ética y bioética en su plan de estudios.

Los docentes reconocidos fueron: Irma Rosa Alvarado Guerrero, Ana Maritza Landazuri Ortiz, Javier Vila Carranza, Blanca Estela Huitrón Vázquez, Carlota Josefina García Reyes Lira, Luis Jesús López Romero, Salvador Sápien López, Fernando Quintanar Olguín, Esperanza Guarneros Reyes, Jorge Luis Salinas Rodríguez y Yolanda Guevara Benítez, así



La Dra. Ana Luisa González participó en esta ceremonia.

Foto: Ana Teresa Flores

como a Ma. Estela Flores Ortiz, coordinadora del comité

Al término de la ceremonia de inauguración, Ana Luisa González Celis-Rangel, académica de la carrera y secretaria ejecutiva de la Comisión Nacional de Ética en Psicología (Co-NaEP), dictó la conferencia *La importancia de la bioética en la psicología*.

Ana Teresa Flores Andrade

El Dr. Sergio Cházaro con los trabajadores que fueron reconocidos por el personal administrativo de base de nuestra Facultad, tras la primer convocatoria emitida por la Dirección de esta multidisciplinaria, en la que se invitó a este sector iztcalteca a nombrar a sus mejores integrantes.

De izquierda a derecha: Felipe López López, jardinero; Araceli González Maldonado, jefa de control de asistencia, y María Ana Jurado Rodríguez, auxiliar de intendencia.



Foto: J. Barrera

Académicos de ocho distintos campos del conocimiento protagonizaron el Segundo Coloquio de Maestros MADEMS (Maestría en Docencia para la Educación Media Superior) 2008, durante el cual se presentaron 42 trabajos que se desarrollan en este posgrado de la UNAM.

Llevado a cabo en la FES Iztacala, al inicio del mismo Juan Fidel Zorrilla Alcalá, coordinador de la MADEMS, expresó que esta actividad es fundamental en la formación de cada uno de los estudiantes de la maestría, ya que es una oportunidad para alumnos, profesores y tutores de conocer la manera cómo han abordado los demás sus trabajos a lo largo de sus estudios, los cuales culminarán en sus tesis para obtener el grado.

Por otro lado, señaló que la MADEMS es una muestra del nuevo tipo de trabajo que se está dando en las universidades mexicanas, la cual permite la integración de diferentes actividades propias de la Universidad, “la MADEMS -dijo- constituye en este sentido una forma de colaboración, organización y estructuración muy novedosa para la UNAM y para el conjunto de las universidades de México”.

Previo a inaugurar el coloquio, Sergio Cházaro Olvera, director de la FES Iztacala, se congratuló por esta actividad de la maestría que es una de tantas que se realizan en

Investigaciones de ocho campos disciplinarios de la MADEMS se presentan en coloquio



Antes de la presentación de los trabajos, autoridades universitarias inauguraron el coloquio.



Juan Fidel Zorrilla Alcalá, coordinador de la maestría.

la misma, por lo cual, apuntó, se le tiene que dedicar mucho tiempo y sacrificar otras cosas importantes para poder lograr concluirla.

Consideró que esta actividad refuerza los conocimientos disciplinarios de los participantes al desarrollar diversas habilidades y competencias, particularmente las docentes, para propiciar experiencias de aprendizajes significativos.

Agregó que este foro también es un espacio para ejercer un pensamiento crítico encaminado al crecimiento en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia

el trabajo y con la institución, además de la búsqueda constante de las interrelaciones de las necesidades del desarrollo personal, institucional y social, para transformar la docencia en la educación media superior hacia la formación integral de los alumnos.

En los dos días en que se desarrolló este segundo coloquio se presentaron los trabajos de las áreas de Física, Español, Matemáticas, Química, Ciencias Sociales, Filosofía, Historia y Biología.

Esther López

Rafael Villalobos presenta balance del trabajo de la Ubimed a cinco años de actividad

Rafael Villalobos Molina, jefe de la División de Investigación y Posgrado (DiyP) de nuestra Facultad, presentó un panorama del trabajo realizado en la Unidad de Biomedicina (Ubimed) a cinco años de haber iniciado sus actividades y en la que destacó la importancia de comenzar a realizar investigación grupal.

Al participar en el Seminario de Investigación de esta unidad, el doctor Villalobos señaló que si bien los investigadores que están en el Sistema Nacional de Investigación (SNI) realizan investigaciones de buen nivel, es necesario desarrollar investigación grupal, lo cual es común en otros países, no así en México donde este trabajo es el investigador y sus alumnos, por lo que difícilmente hay colaboración entre los investigadores “razón por la cual quizá nuestro progreso es menor del que se desea”.

Tras mencionar el desarrollo de la investigación en las unidades multidisciplinarias

de la UNAM; indicó que Iztacala cuenta con 408 profesores de carrera de tiempo completo cuya productividad se ve poco reflejada en las estadísticas de la Facultad, esto también, dijo, se ve en que sólo 89 pertenecen al SNI; en ello, apuntó, intervienen aspectos como la falta de interés por ser parte de este sistema, al que deberían pertenecer todos los profesores de carrera; además de que quienes son del área de salud se dedican más al aspecto asistencial.

Más adelante recordó los objetivos de la Ubimed, entre ellos: crear un proyecto de investigación que involucre a todos los investigadores de la misma, fortalecer los cuerpos colegiados de la Facultad, involucrar a los estudiantes de licenciatura, principalmente de Medicina, lo cual, señaló, ha sido muy difícil porque no consideran la carrera científica como una opción, y que los investigadores impartan clases en el pregrado, lo cual también ha sido complicado poder concretar.

Al referirse a lo realizado en este periodo, señaló que se han tenido cinco colegas en estancia sabática en la Ubimed, en cuanto a la productividad por laboratorio y profesor consideró que deben aumentar su productividad, aunque, indicó, la productividad de profesor por año, en promedio, se acerca a lo que se produce en los institutos.

Mencionó que la Ubimed ha ingresado en estos cinco años más de 16 millones de pesos en diferentes donativos, lo que le permite realizar su trabajo de manera independiente del presupuesto de la Facultad; así mismo sus integrantes han sido reconocidos con diferentes premios “lo cual habla del trabajo continuo de los investigadores de la Ubimed”, y han participado en la formación de recursos humanos, al igual que en eventos tanto dentro como fuera de la Facultad.

Al final de su intervención, Rafael Villalobos expresó que continuará haciendo lo posible porque Iztacala se destaque no sólo como una escuela que imparte docencia de calidad sino también como un sitio donde se realiza investigación de buena calidad.

Esther López

La AELEI promueve la cultura en espacios libres de Iztacala

Para fomentar el arte poético y literario entre la comunidad iztacalteca, Edgar Antonio López Orozco y Pedro Edgar Bravo Bautista, alumnos de tercer semestre de las carreras de Cirujano Dentista y Enfermería de la FES Iztacala; respectivamente, presentaron el recital *Poesía en Zancos*, tras invitación de la Asociación de Estudiantes de Licenciatura de Enfermería de Iztacala (AELEI)

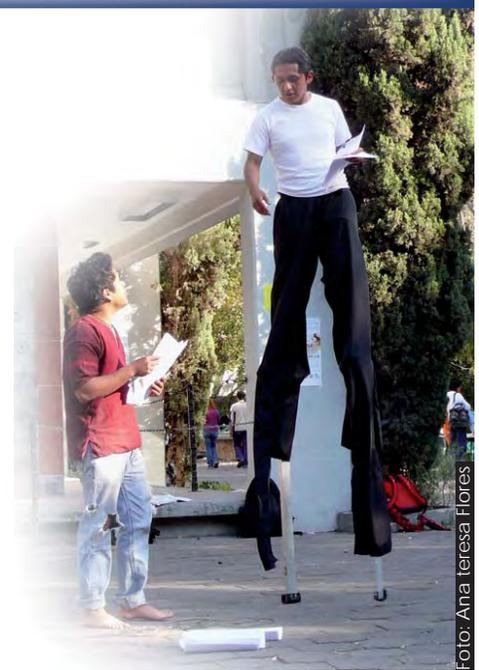
Los amorosos, Te quiero a las 10 de la mañana, Me dueles, Táctica y estrategia de Jaime Sabines; *Catalina, Todo era un sueño, la Ciudad esta vacía* de autoría de Edgar Antonio y *Basta* del poeta tojolaban de la sierra de Chiapas; Andrés García; fueron algunos de los poemas declamados por estos jóvenes universitarios en la explanada de la entrada principal de nuestra “Casa Blanca”.

López Orozco manifestó que el propósito de este espacio, que espera sea permanente, es sensibilizar a la población respecto a que la poesía es una forma de

manifestar lo “que sentimos, pensamos y hacemos”, porque ésta rescata la esencia de cada individuo.

En ese sentido, mencionó que en la formación de los estudiantes del área de la salud y ciencias biológicas, los profesores deberían acercarlos a las humanidades, como es la poesía, para complementar su proceso educativo, porque, resaltó, “la cultura es revolución y con ella se pueden cumplir también los ideales y hacer a las personas más humanas”.

Por su parte, Bravo Bautista consideró que la poesía puede ser un factor determinante y cambiante para la sociedad, no sólo en el ámbito cultural sino también en lo político, económico y social ya que libera a ésta del consumismo en la que vive, permitiéndole tener un crecimiento inaudito en su alma y pensamiento; de ahí, de recitarla en zancos para que los asistentes se percaten de lo extraordinario que puede ser detenerse a escuchar poesía.



Conjugan jóvenes iztacaltecas habilidad acrobática con creatividad poética.

Por último, refirió que debe creerse en la revolución de la palabra para denunciar hambre, pobreza, injusticias y falta de democracia; pero sobre todo, para enfrentar, más allá de la crisis económica, la humana que vive nuestro país.

Ana Teresa Flores Andrade



Pequeños actores que disfrutan del Teatro.

Niños de educación especial protagonizaron una pastorela

palmente padres de familia, la profesora Ávila, titular de la materia de Psicología Aplicada Laboratorio 5 (Educación Especial) señaló que desde hace siete años los alumnos han trabajado en este taller, en el cual la creatividad que en él se genera propicia y coadyuva al desarrollo de los niños.

Mencionó que en éste, por ejemplo, los infantes que no pueden hablar, con el movimiento representan sus emociones, lo cual permite su desarrollo en el lenguaje y las emociones; es decir, tienen un desarrollo integral y esta actividad ha demostrado que los ayuda mucho.

Por su parte, Mariana Serratos Beltrán, coordinadora general de los estudiantes y quien contó con el apoyo de sus compañeras Cristina Rojas y Ana Karen Vargas,

expresó que en este taller se desarrollan las habilidades de los infantes y en él no se discriminó a nadie ya que los niños tienen la capacidad de expresarse con más libertad y de sentir; además de que permite una mayor convivencia entre el niño y el terapeuta; agregó que esto les ha ayudado a desarrollar más rápido sus habilidades intelectuales, sociales y motoras.

Finalmente mencionó que para poder presentar dicha pastorela tuvieron que conocer bien a los niños y desarrollar con ellos sus habilidades, de manera individual, para después en conjunto trabajar en esta obra, que a pesar de ser breve, representó un gran esfuerzo por parte de los infantes.

Esther López

Doce estudiantes del grupo 1553 de la carera de Psicología de nuestra Facultad trabajaron a lo largo del semestre con niños del área de Educación Especial para presentar la pastorela *Los Soplidos del Diablo*, como resultado del taller de Teatro que desde hace más de un lustro realizan los jóvenes iztacaltecas junto con la maestra Juana Ávila Aguilar.

Sobre este trabajo, en el que interactuaron estudiantes e infantes para presentar esta obra a la que asistieron princi-



Los pasantes de Medicina atienden la salud de la población infantil del municipio. Foto: Cortesía CUSIA

Con actividades de prevención e intervención, pasantes y estudiantes de medicina proyectan a la CUSI Almaraz

En conjunto con el municipio de Cuautitlán de Romero Rubio, pasantes de la carrera de Medicina adscritos a la CUSI Almaraz, trabajan en el *Programa Escolares sin Sobrepeso y Obesidad*, a través del cual se detectan los trastornos alimenticios presentes en los niños de las escuelas primarias aledañas al ayuntamiento.

Al respecto, Erika Avendaño Tenorio, prestadora de servicio social, explicó que el ayuntamiento solicitó este apoyo a la clínica por el vínculo que han establecido en diferentes actividades de prevención y promoción a la salud.

Por su parte, Harold Juárez Díaz, indicó que se revisaron el año pasado las escuelas *Jesús Reyes Heróles, Tranquilino Salgado, José Vasconcelos, Rosario Castellanos y Netzahualcōyotl*; con apoyo de los estudiantes de práctica clínica, quienes deter-

minaron no sólo el índice de masa corporal de los niños sino también, con la utilización de la Hoja del Niño Sano de la CUSI, la tensión arterial, frecuencia cardiaca, alteración en boca, agudeza visual, pie plano, entre otros, y se orientó a los padres de familia sobre la alimentación de sus hijos.

Espera que este año se revisen otras cinco escuelas para cumplir con el objetivo del programa y contribuir en la acción que promueve el municipio de canalizar a los niños que presenten alguna alteración al Instituto Nacional de Pediatría o al Instituto de Nutrición Salvador Zubirán.

En su turno, Martín Edvino Vega Cruz, mencionó que por invitación del ISEM de Cuautitlán Izcalli, también trabajaron en el programa intersectorial *Educación Saludable*, cuyo objetivo es fomentar un ambiente integral sano en escuelas públicas estatales de un nivel socioeconómico bajo a medio para lograr una educación de alta calidad.

Mencionó que hasta el momento sólo se ha revisado una escuela que

cuenta con una población de más de 500 niños; en la que se implementaron, luego de la fase de diagnóstico, programas y pláticas de acuerdo a las necesidades detectadas de la población infantil.

También se instaló el Consejo Escolar de Participación Social, integrado por profesores y padres de familia, para que actuaran en los ámbitos de planeación y ejecución del programa, así como cooperativas con dietas nutritivas para los niños. En ese sentido, comentó, se seguirá trabajando en el programa, impulsando la multidisciplinaria y proyectando a la clínica.

Finalmente, indicaron que también proporcionaron pláticas sobre aborto y enfermedades de transmisión sexual en preparatorias y CBETIS circundantes a la clínica, y se participó en la *Feria de Salud* que promueve la FES Cuautitlán en campo 1 y 4 con el programa de *Detección de Síndrome Metabólico* e impartiendo charlas sobre métodos de planificación familiar.

Ana Teresa Flores Andrade



¿Deseas conocer más sobre tu sexualidad, tus sentimientos y tu salud?

Asiste del martes 3 al viernes 6 de febrero a la Explanada de la Entrada Principal de la Facultad de las 9:00 a las 17:00 hrs. a la **Jornada Multidisciplinaria de Salud.**

Habrán actividades interactivas, talleres de desarrollo personal, atención psicológica y orientación sexual para ti.

Ven a conocerte y sumérgete en los diferentes estilos de vida que confluyen en nuestra Facultad.

Dirigido a: Estudiantes de todas las carreras y semestres de la FES Iztacala.

Organiza: Proyecto de Desarrollo Personal y Profesional para Estudiantes
Programa de Promoción de la Salud Integral
Programa de Salud Sexual y Reproductiva
Proyecto de Vinculación con la Comunidad Estudiantil
Departamento de Relaciones Institucionales



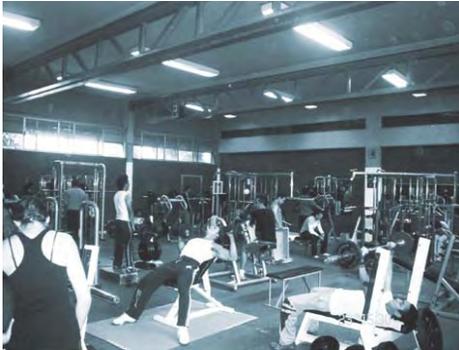
Que la cultura recuerde nuestra humanidad...



Diseño: José Antonio Amador

ACTIVIDADES
CULTURALES,
DEPORTIVAS Y
ACADÉMICAS EN LOS
CUATRO PUNTOS DE LA
FES-I PROVICE*

De Aquí Soy



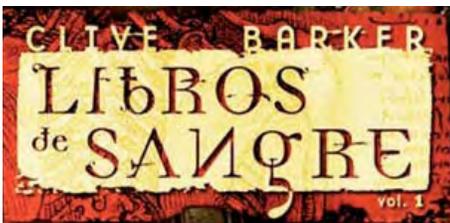
¿Ya no sabes qué hacer con esa panza molesta que ahora te ayuda a sostener el libro para leer?

Entonces, en lugar de hacer una dieta que nos deja sin ganas de levantar un lápiz y con un humor que hasta el aire nos molesta, nuestra Facultad te ofrece una pista para correr minutos y minutos, donde podrás sudar y sacar toda esa cerveza del fin. Ahora, si el tiempo te lo permite, el gimnasio cuenta con todos los aparatos para comenzar a trabajar esos músculos en reposo; y si ves al ejercicio como algo más que la pura imagen, una hora de pesas te ayudará a desarrollar voluntad y regresar a la respiración, lo cual hace que tu mente se enfoque en inhalar y exhalar, de esta manera podrás detener por un increíble momento tus torbellinos de ideas y deseos.

Al final un buen regaderazo de agua calentita y un plus es que el agua sale con tanta potencia que llegamos a clases con un hidromasaje gratis, excelente para comenzar las actividades o para quitarte el estrés al salir de clases.

Los horarios son de 7:00 a.m. a 13:30 p.m. y de 14:00 a 20:00 hrs. Lleva una copia de tu credencial, tira de materias. Dos fotos infantiles (color o blanco y negro) "no escaneadas". Examen médico de institución oficial y un pago de ¡diez pesos! Para tu credencial.

*Arlett Flores Rocha,
coordinadora del Proyecto de Vinculación
con la Comunidad Estudiantil.*



Escritor, pintor, poeta, cineasta, ilustrador.

Para muchos el nombre de Clive Barker es totalmente desconocido, mientras que para otros (la minoría) evoca escenas de la película *Hellraiser* (de la cual les platicaré otro día). Su literatura gira alrededor del terror y la fantasía, dando como resultado sus primeras publicaciones y con las que se ha consagrado en todo el mundo a través de "Los Libros de Sangre" o "Books of Blood"; además, entre sus obras maestras aparecen otros libros como: "*The Hellbound Heart* o *Hellraiser*", "*Imagica*", "*El juego de las maldiciones*", "*El gran espectáculo secreto*", entre otros. Es importante aclarar que el estilo más característico de

Barker es la idea de que existe un mundo subyacente y oculto que convive con el nuestro, el rol de la sexualidad en lo sobrenatural y la construcción de mitologías coherentes, complejas y detalladas.

Pasemos al plato fuerte; "Los Libros de Sangre": Se trata de una serie de seis libros, cada uno contiene una muy buena selección de cuentos cortos donde el terror, el suspenso, el humor negro y la realidad convergen en un mismo camino dando como resultado el sendero hacia la locura (te aseguro que no querrás dormir con la luz apagada), cada libro tiene algo en especial, ya sea la ilustración de la pasta (hecha por el propio Barker) o un cuento con el que te desprenderás momentáneamente del mundo terrenal para sentirte participe en la historia viviendo en carne propia cada acontecimiento. Y si crees que estos libros están

llenos de morbo, sangre, vísceras y demás aspectos propios de una película Gore te equivocas, ya que como dice el propio Barker:

"No quiero que las personas sólo busquen mis historias porque están llenas de sangre, quiero que las busquen porque cada vez que las lean sientan ese miedo en el aire, ese nerviosismo por dejar de leer y apagar las luces."

Y en efecto cada historia te pondrá la piel como gallina (no es broma). Así que si algún día te topas con uno de estos excelentes libros, adquiérela sin pensarlo dos veces, y así, sin más por el momento, me despido con la siguiente frase: "Larga vida a la Fantasía"

*Francisco Vázquez Reyes
Montserrat López Arce
Estudiantes de la carrera de Psicología
Integrantes del proyecto estudiantil
"Los perros de tindalos"*

Sus pinturas surrealistas se han exhibido en distintas galerías, entre ellas la de New York; algunos de sus relatos cortos han dado el salto a la pantalla grande (*Candy man* y *Meet train, Midnight*, por ejemplo) dejando muy buenas críticas y un muy buen sabor de boca, actualmente trabaja junto con McFarlane Toys (fabricante de figuras y juguetes coleccionables) en la creación de una serie de figuras bastante interesantes "Tortured Souls" o Almas Torturadas en español (bastante recomendables)



**División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala
ACTIVIDADES PROGRAMADAS**



DIPLOMADOS

Prevención, Identificación y Atención del Abuso Sexual Infantil

Responsable Académica: Dra. Alba Luz Robles Mendoza
Fecha: 17 de Febrero de 2009 al 22 de Junio de 2010
Duración: 240 horas
Horario: Martes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Ortodoncia Interceptiva

Responsable Académico: Esp. Mario Onuma Takane
Fecha: 19 de Febrero de 2009 al 13 de Mayo de 2010
Duración: 350 horas
Horario: Jueves de 8:00 a 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Almaráz

Métodos de Identificación en Criminalística

Responsable Académico: C.D. Xóchitl del Carmen Salas González
Fecha: 21 de Febrero de 2009 al 06 de Marzo de 2010
Duración: 264 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán

Intervención Psicológica y Jurídica en el Proceso de Divorcio

Responsable Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: 25 de Febrero de 2009 al 17 de Febrero de 2010
Duración: 240 horas
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Manejo Clínico del Paciente en Endodoncia

Responsable Académico: C.D. Abel Gómez Moreno
Fecha: 02 de Marzo de 2009 al 08 de Febrero de 2010
Duración: 242 horas
Horario: Lunes de 9:00 a 15:00 hrs.
A partir de la sesión 24 de 8:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios y Clínica Odontológica Iztacala

Educación y Proceso Transpersonal

Responsable Académico: Mtra. Vianey Herrera Pineda
Fecha: 02 de Marzo de 2009 al 17 de Mayo de 2010
Duración: 315 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs.
A partir de la sesión 12 cada 15 días los Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Electrodinámica de la Acupuntura en la Clínica y el Dolor

Responsable Académico: M.C. Miguel Jesús Reyes Campos
Fecha: 06 de Marzo al 20 de Noviembre de 2009
Duración: 300 horas
Horario: Miércoles y viernes de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios y Consultorio de Acupuntura

Toxicología Clínica

Responsable Académico: Dra. María del Socorro Sánchez Villegas
Fecha: 07 de Marzo al 07 de Noviembre de 2009
Duración: 144 horas
Horario: Sábado de 9:00 a 14:00 y 8 sesiones de práctica de 17:00 a 20:00hrs.
Sede: Unidad de Seminarios e Instituciones de Salud

Hipnoterapia Ericksoniana Estratégica en Niños y Adolescentes

Responsable Académico: Mtro. Rafael Núñez Ortiz
Fecha: 18 de Marzo de 2009 al 28 de Abril de 2010
Duración: 240 hrs.
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Urgencias Médico Pediátricas

Responsable Académico: Mtro. José Luis Pinacho Velázquez
Fecha: 23 de Marzo de 2009 al 07 de Diciembre de 2009
Duración: 240 hrs.
Horario: Lunes, Martes y Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios e instituciones de salud

TALLERES

Cocina Oaxaqueña

Fecha: 06 al 27 de Febrero de 2009
Duración: 16 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Mozart en el Aula

Fecha: 11 al 25 de Febrero de 2009
Duración: 15 horas
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Cultivo de Hongos Comestibles: Setas

Fecha: del 6 de Marzo al 8 de Mayo de 2009
Duración: 32 horas
Horario: Viernes de 10:00 a 19:00
y Sábado de 9:00 a 14:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios y Jardín Botánico

Chocolatería

Fecha: 06 al 27 de Febrero de 2009
Duración: 16 horas
Horario: Viernes de 15:00 a 19:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Intervención en Crisis

Fecha: 23 de Febrero al 4 de Marzo de 2009
Duración: 20 horas
Horario: Lunes y Miércoles de 10:00 a 15:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

CURSOS

Técnicas de Autocontrol de Estrés

Fecha: 9 de Febrero al 4 de Mayo de 2009
Duración: 44 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Masaje Terapéutico

Fecha: 3 al 31 de Marzo de 2009
Duración: 25 horas
Horario: Martes de 15:00 a 20:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Técnicas Psicomusicales en Terapia con Enfoque Humanista

Fecha: 19 de Febrero al 30 de Abril de 2009
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

La Musicoterapia en la Consulta Odontológica

Fecha: 4 de Marzo de al 13 de Mayo de 2009
Duración: 40 horas
Horario: Miércoles de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Médicos Generales Interesados en la Presentación del Examen Nacional para la Residencia

Fecha: 23 de Febrero al 26 de Agosto de 2009
Duración: 432 horas
Horario: Lunes a Viernes de 16:00 a 20:00 Hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

Bioética y su Aplicación en la Práctica Clínica Contemporánea

Fecha: 5 de Marzo al 14 de Mayo de 2009
Duración: 40 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios

SEMINARIO

Seminario de Titulación

Tópicos Selectos en Biología
Fecha: 7 de Marzo al 18 de Abril de 2009
Duración: 200 horas
Horario: Sábado de 8:00 a 18:00 Hrs.
Sede: Carrera de Biología

INFORMES

**División de Extensión Universitaria
Unidad de Seminarios Iztacala**

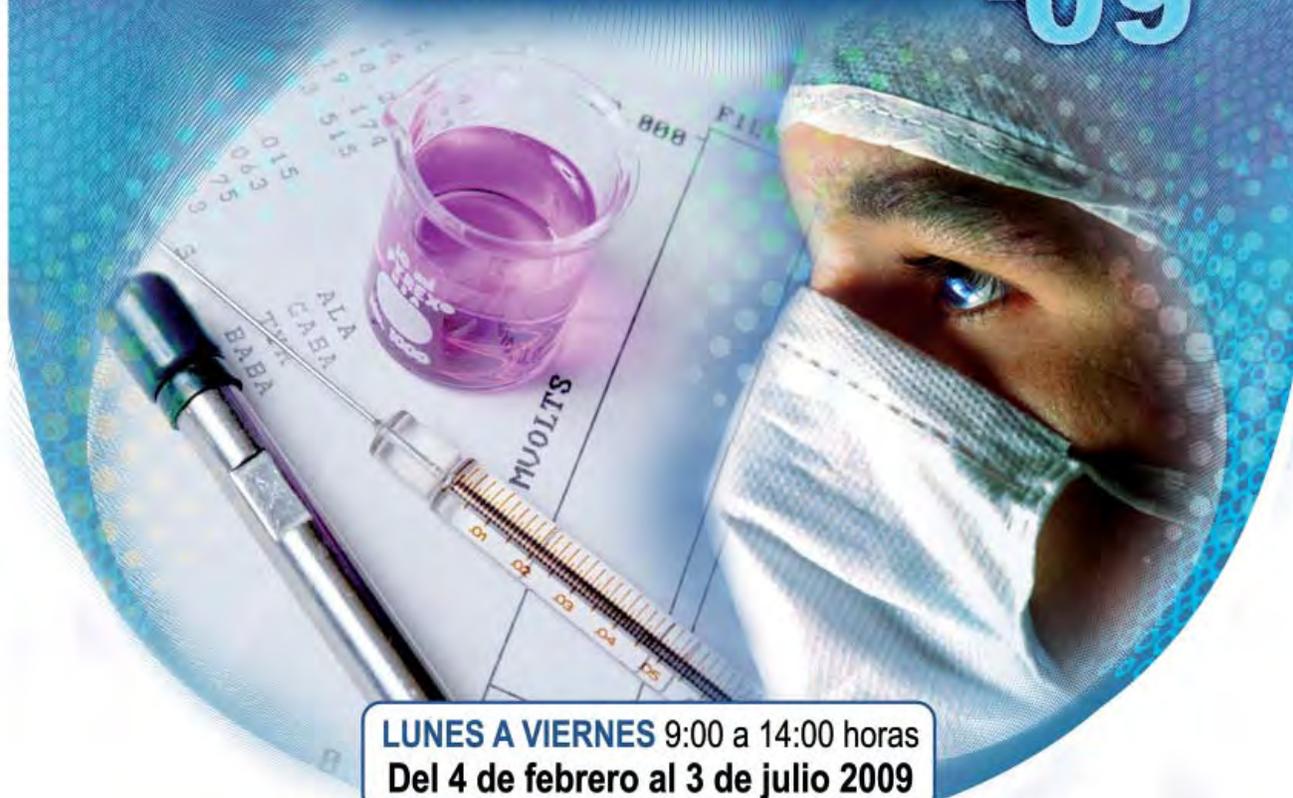
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México
Tels. 56 23 12 08, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 82
Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>,
e-mail: educacioncontinua@campus.iztacala.unam.mx





Se convoca a profesionistas egresados de la carrera de medicina al:

CURSO UNIVERSITARIO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN NACIONAL DE RESIDENCIAS MÉDICAS 2009



**LUNES A VIERNES 9:00 a 14:00 horas
Del 4 de febrero al 3 de julio 2009**

Auditorio Nabor Carrillo de la Coordinación de la Investigación Científica, Ciudad Universitaria

Requisitos

Promedio mínimo de 7.5, 2 fotografías tamaño infantil, fotocopia del título y del historial académico, o carta que acredite sustentación del examen profesional antes de la fecha establecida para el Examen Nacional de Residencias Médicas 2009, y la ficha de depósito del pago de inscripción.

Pago

BBVA/Bancomer, número de convenio: CIE 3891-6, número de referencia: 281311010001101137, plaza Ciudad de México, a nombre de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Costo inscripción

\$ 10,000.00 egresados de la UNAM
\$ 11,000.00 no egresados de la UNAM
\$ 12,000.00 para extranjeros

Profesores titulares

- Dr. Jesús Ninomiya Alarcón, PUIS
- Dr. Rafael Jiménez Flores, FES-Iztacala
- Dr. Tomás Zepeda Muñoz, FES-Zaragoza

Se incluirá una sesión sobre Evaluación y Manejo del Trauma, TEAM (Trauma Evaluation and Management) avalado por el Comité de Trauma del Colegio Americano de Cirujanos.

Informes e inscripciones Cupo limitado

Dra. Verónica Salinas, correo electrónico: veropuis@unam.mx
Programa Universitario de Investigación en Salud
Edificio de Programas Universitarios ubicado a un lado del Conjunto "D" de la Facultad de Química, Circuito de la Investigación Científica, 04510, Ciudad Universitaria.
Tels (01) (55) 5622 5220 y 5616 2736, Fax: (01) (55) 5622 5205

