

Gaceta

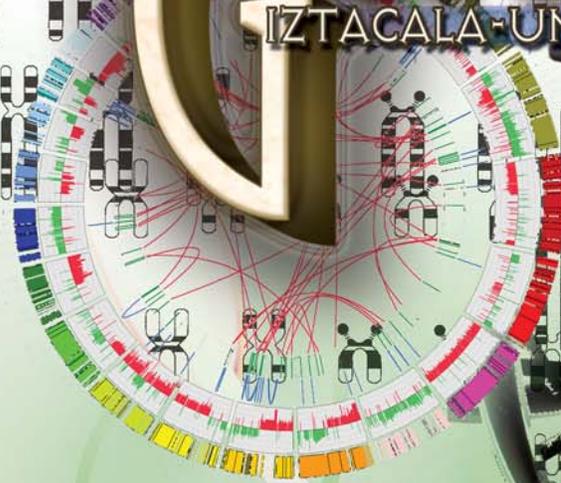
IZTACALA-UNAM

100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1950 - 2010

11ª época No. 375 Noviembre 10 de 2010

ISSN0188-7807

Órgano informativo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Iztacala, sede del Congreso Nacional de Genética

► Pag 5

Consulta esta edición en: <http://gaceta.iztacala.unam.mx/>

DIRECTORIO

RECTORÍA

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

FESI

Dr. Sergio Cházaro Olvera
Director

Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez
Secretario General Académico

Biól. Ángel Morán Silva
Secretario de Desarrollo
y Relaciones Institucionales

Dra. Laura Evelia Torres Velázquez
Secretaría de Planeación
y Cuerpos Colegiados

Lic. Eliseo Venegas Alvarado
Secretario Administrativo

Dra. Carmen Yolanda Guevara Benítez
Jefa de la División
de Investigación y Posgrado

C.P. Adriana Arreola Jesús
Jefa de la División
de Extensión Universitaria

Lic. Esther López González
Directora y Editora de Gaceta
Iztacala UNAM, Jefa de la Unidad
de Comunicación Social

Lic. Ana Teresa Flores Andrade
Reportera

L.D.G. Azael Pérez Peláez
Diseño Gráfico y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero
Impresión, Jefe del Departamento de
Diseño y Producción de la FES Iztacala

Gaceta Iztacala es una Publicación quincenal de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. De los Barrios N° 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. De México. C.P. 54090; Teléfonos 5623-1204 y 5623-1207. Editora Responsable: Jefa de la Unidad de Comunicación Social. Impresión: Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.



EDITORIAL

Hace unos días, la carrera de Médico Cirujano de nuestra Facultad recibió a los verificadores del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), quienes provenientes de otras escuelas y facultades del país, integrantes de este consejo; acudieron a este *campus* multidisciplinario de la UNAM para corroborar la veracidad de la información enviada tras su proceso de autoevaluación.

Después de haberse entrevistado con miembros de esta comunidad así como de realizar recorridos por las instalaciones centrales, las unidades periféricas y sedes hospitalarias, los verificadores harán llegar su reporte a la COMAEM, la que determinará si la carrera es acreditada por los próximos cinco años.

Largo y arduo fue el trabajo que llevó a cabo la jefatura de la disciplina para entregar toda la información y las evidencias necesarias, que respaldaran los 60 estándares establecidos en la autoevaluación, para llegar a este momento que es importante para cualquier disciplina universitaria ya que asegura la calidad con la que se están formando, en este caso, los profesionales de la salud.

Esto muestra cómo actualmente las instituciones de educación superior deben mantenerse en un proceso continuo de autoevaluación para garantizar la eficiencia y eficacia de sus planes de estudio, que den la certeza a la sociedad de que cuenta con profesionales formados integralmente y de acuerdo a las necesidades de ésta.

Consciente de esta importancia y con un gran compromiso, la FESI, que por el momento esperará los resultados del análisis realizado por la COMAEM, y atenderá en su momento las recomendaciones que se le hagan; continuará con este proceso con sus cinco carreras restantes, para su reacreditación, las cuales comenzarán su etapa de autoevaluación a fin de someterla a la verificación de los órganos acreditadores correspondientes, para las cuales, al igual que Medicina, va a resultar de vital importancia la participación de su comunidad académica y estudiantil.



La educación de la sexualidad desde la perspectiva de género

Por Lic. Carolina Lencinas*

La sexualidad y la educación de la sexualidad es un aspecto de la vida que nos acompaña desde el día que nacemos hasta que morimos. Educamos por acción o por omisión. Vamos llenando de cargas de significados al cuerpo del bebé, a la manera de nombrar las diferentes partes del cuerpo, a la forma en que construimos la identidad de género. Todas las personas, querámoslo o no hemos recibido una educación sexual, aun aquellas a las que nunca se les dijo una palabra acerca de la sexualidad, ya que en ese mismo acto va incluido un mensaje muy claro: “de la sexualidad no se debe hablar”. La transmisión de la educación sexual puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como “no verbales” y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales.

Podemos definir la sexualidad como una parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognitivo-afectiva de básicamente cuatro experiencias o potencialidades: la potencialidad reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), la potencialidad para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva)

Entonces podemos afirmar que la sexualidad incluye no sólo al sexo, sino también al género, al afecto, al amor, a la orientación sexual, a la reproducción, etc. Así, la sexualidad como parte inherente a los seres humanos se manifiesta en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales. Todos estos aspectos están comprendidos en la sexualidad; sin embargo, no todos se expresan o se viven en un mismo momento, pero están presentes en nuestra forma de ser, sentir, pensar y actuar.

La importancia de analizar la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género es que no vivimos de la misma manera la sexualidad los varones que las mujeres.

Al momento del nacimiento se asigna al bebé al grupo de las mujeres o de los hombres, de acuerdo con el sexo determinado fisiológicamente (lo que se ve en sus genitales: vulva o pene); a partir de aquí habrá una serie de mensajes que se transmitirán al niño y la niña, en función de ideas y creencias histórica y socialmente determinadas acerca de cómo deben comportarse según su género asignado. Nos referimos a la construcción de la identidad de género, la cual se va a caracterizar por lo que somos, lo que los demás son y lo que deberíamos ser en función de nuestro sexo.

La comunicación a través del lenguaje verbal se ha convertido en la base de la educación formal, pero en la transmisión de mensajes referentes a la sexualidad, los “no verbales” serán de

mucha importancia también, ellos transmiten las actitudes y formas de actuar ante los hechos y comportamientos sexuales.

La educación es un proceso intencional por el que las personas son más conscientes de su realidad y entorno, les permite ampliar los conocimientos, valores y habilidades para desarrollar ciertas capacidades para adecuar sus comportamientos a la realidad.

La vida de las personas sucede en un cuerpo, por lo tanto es importante entender la sexualidad de manera integral como una forma de conocer, analizar y cuidar lo que sucede en nuestros cuerpos. Eleonor Faur menciona en ese sentido que “La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos”.

La educación de la sexualidad se da a partir de tres formas básicas: informal, no formal y formal. La educación informal la proporcionan principalmente los padres y madres, las y los cuidadores, con quienes el niño y la niña aprenderán muchas conductas por imitación; los y las hermanas, amigos(as) y familiares cercanos también participan en este tipo de educación. Los mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres y madres serán de gran trascendencia para el desarrollo de las potencialidades sexuales del niño y la niña.

La educación no formal es transmitida con mayor impacto a través de los medios de comunicación. A este respecto lo más importante es la actitud de quien recibe el mensaje y cómo lo recibe, si se obtiene una orientación al respecto, los mensajes se podrán analizar y criticar retomando sólo aquellos que a los niños y niñas les interesen.

Por último, la educación formal es aquella que se puede planear, sistematizar y evaluar, generalmente se ha planteado que sea la escuela la generadora de este tipo de educación; hay también otras instituciones dedicadas a impartir educación sexual formal. La importancia de la educación sexual formal tiene que ver con que si consideramos que la sexualidad es una parte fundamental del ser humano, si se logra planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre la sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo.

Estas tres formas de educación tendrán un peso importante en el aprendizaje de la sexualidad. La educación de la sexualidad que se propone trabajar deberá ser: integral, con perspectiva de género, veraz, científica, positiva y propositiva, centrada en necesidades e intereses de quienes la reciben, respetuosa, afectuosa y cálida, que explore el área emocional, que incluya el cuerpo y que trabaje en el desarrollo de competencias psicosociales.

**Integrante del Programa Institucional de Estudios de Género*

Mención Honorífica para Iztacala en la exposición *Al Encuentro del Mañana*



Como en años anteriores, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala participó en la décimo cuarta edición de la Exposición de Orientación Vocacional *Al encuentro del mañana*, organizada con el fin de acercar en un mismo espacio todas las opciones con las que cuentan los jóvenes para elegir su futuro académico y profesional, y en la cual se entregó a este campus multidisciplinario la Mención Honorífica del premio Local de Excelencia en la categoría de Unidades Multidisciplinarias de la UNAM.

En este espacio, en el que participaron las escuelas y facultades de la UNAM, así como instituciones de educación media superior y superior, públicas y privadas, así como de estudios de posgrado, y organismos que atienden asuntos de la población juvenil; 176 estudiantes de las seis

carreras de nuestra Facultad, junto con académicos, orientaron a 10 mil 500 jóvenes del nivel medio superior y secundaria interesados en alguna de las disciplinas que en ésta se imparten del 14 al 21 de octubre. Fue justo por su labor, y la creatividad de los integrantes del comité organizado para este evento, es que se otorgó dicho reconocimiento.

El local *iztacalteca* se distinguió porque mostró un espacio abierto en donde el visitante pudo acercarse a las carreras de la Facultad desde diversos medios que fueron de la orientación personal, brindada por los jóvenes universitarios, hasta información directa de una computadora o un video; además

de contar con el espacio denominado "Encuétrate en Iztacala", donde pudieron tomarse una o varias fotos en los Poster Art que lo conformaron.

Luego de una semana de intensa actividad, María Elisa Celis Barragán, directora general de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, informó que en este año la exposición tuvo como lema "SUAYED: Una opción para ti", y en este año se calcula asistieron poco más de 120 mil asistentes, entre estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura, padres de familia, profesores y orientadores, lo que demuestra el interés que esta exposición despierta entre la población.

Tras agradecer la participación de todos aquellos que hacen posible esta actividad e invitarlos para el próximo año; expresó que el objetivo de la exposición *Al Encuentro del Mañana* continua siendo el mismo tras casi década y media de realizarse: apoyar a los alumnos en su elección profesional para que tengan una mejor visión de su futuro escolar, laboral y profesional.

Texto y fotos: Esther López



Iztacala, sede del Congreso Nacional de Genética



Para compartir el conocimiento que se ha generado en el ámbito de la genética a partir del modelo de la *Drosophila*, la Sociedad Mexicana de Genética llevó a cabo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala su Congreso Nacional de Genética 2010, en el cual se expusieron investigaciones generadas con este modelo de estudio.

En la conclusión de la primer ponencia magistral, *Drosophila, 100 years as a model organism*, el doctor James N. Thompson Jr., investigador de la Universidad de Oklahoma y responsable de enviar con la NASA a la *Drosophila* al espacio para estudiar el efecto de la gravedad cero; expresó que éste es un organismo modelo desde los primeros estudios de mecanismos genéticos, y sigue siendo un modelo debido a los enfoques innovadores en que se ha utilizado a nivel molecular, técnicas de desarrollo y la citogénesis.

Por ello, dijo, la genética es una ciencia en la que se puede reproducir y repetir los trabajos que hacen, pero sobre todo apoya una política abierta de intercambio de ideas y utilizan a la *Drosophila* como un representante de esta filosofía; “Esa misma filosofía –dijo– se encuentra aquí y me encanta el poder ver que esto se exprese de esta manera y quisiera aprender más sobre ustedes cuando escuche el resto de conferencias que den a lo largo de la semana”.

Previo a dicha conferencia, Sergio Cházaro Olvera, director de la FESI, encabezó la ceremonia de inauguración, en la cual centró su discurso en la relevancia de mostrar el panorama actual y la relación intrínseca de la genética con otras disciplinas, y en el caso particular de la FESI, destacó su importancia para que los alumnos contemplen esos nuevos conocimientos en sus campos laborales.

Aseveró que para la institución este congreso implica un reto e invitó a la reflexión para que la genética se contemple en las reformas curriculares y se añada como un buen punto de referencia al plan de estudios.

Añadió que la biomedicina o medicina genética es un campo ampliamente abordado en los laboratorios de la FESI, donde se desarrolla nuevas líneas de

investigación, que al igual que la genética está a la vanguardia y en constante desarrollo.

Por su parte, Rafael Chávez López, jefe de la carrera de Biología, se pronunció a favor de que la institución sea un modelo a seguir en abrir espacios a ciencias como ésta y comentó: “La genética ha resurgido como la ciencia del futuro que integra el conocimiento científico natural con los avances tecnológicos, además de que ha dado solución a diferentes paradojas que se tenían en los procesos naturales”.

En tanto que el jefe de la carrera de Medicina, Víctor Manuel García Acosta, asentó que entre las grandes aportaciones de la genética en la medicina y las otras disciplinas que toca, está la de entender al ser humano como una unidad integral que está afectada por diversos factores y que todos ellos encuentran una explicación científica a través de la genética; específicamente en la medicina, permite transitar de un paradigma degenerativo a un paradigma preventivo.

Ambos coincidieron en la importancia de tener un acercamiento a esta ciencia por las grandes contribuciones que ofrece a diversos campos del conocimiento, pero sobre todo por la magnificencia en su desarrollo y crecimiento que ha brindado avances gigantescos que abren nuevas corrientes y tendencias como la genética molecular, evolutiva y principalmente la fundamentada en la ingeniería genética.

Con el tema “100 años de *Drosophila* como modelo”, se llevó a cabo este congreso del 19 al 22 de octubre en el Centro Cultural Iztacala, y en donde se presentaron temas de vanguardia e interés para la comunidad científica y académica especialista en esta área del conocimiento.

Por otro lado, debe señalarse que la presidenta y secretaria general de la Sociedad Mexicana de Genética A.C., son las docentes de Iztacala María Eugenia Heres Pulido e Irma Dueñas García.

Esther López/Personal de Apoyo

Fotos: Ana Teresa Flores





René Méndez, académico comprometido con su disciplina

al módulo de Sistema Linfhemático en 1988 corroboré que aún me faltaban más conocimientos, sobre todo en Inmunología, lo que me hizo ir a tomar cursos a la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN con el maestro Estrada Parra, inicialmente.

“De ahí me nació el amor por la investigación y la inquietud de hacer un posgrado, hecho que culminó con una maestría en el Cinvestav en el área de Patología Experimental, teniendo como tutor a Leopoldo Flores Romo, un gran inmunólogo en México y líder en la investigación en células dendríticas, lo que me impulsó a continuar con el doctorado y entrar en contacto con la investigación en el área de arteroesclerosis, en particular con los aspectos de inmunidad innata en esta enfermedad”.

Su desarrollo académico

En Iztacala comenzó comprometiéndose al máximo con la docencia, porque pararse frente a un grupo con jóvenes que van a ser futuros profesionistas requiere de cuidar hasta el más mínimo detalle para brindarles una formación competente y, sobre todo, en un ambiente de confianza y de trato humano. Ello le permitió ocupar la coordinación del módulo del Sistema Linfhemático y posteriormente, en la administración del doctor Rafael Jiménez Flores, la jefatura de sección de Ciclos Básicos y en el 2007 la jefatura de carrera. Estar en este último puesto le permitió conocer la riqueza de la carrera y la Universidad, lo que le hizo amarla más y seguir trabajando por ella.

“Pero, considero que estar en un puesto administrativo no debe hacernos perder la misión que tenemos como docentes, porque ante todo primero se es académico, ello lo aprendí del doctor Ramiro Jesús Sandoval, quien siendo director de la Facultad llegaba muy puntual a impartir su clase de las siete de la mañana, por lo que siempre procure adecuar mis horarios y nunca perder el contacto con los alumnos porque nos enriquecen, nos alimentan y nos hacen ver las necesidades académicas que tenemos para ofrecerles una mejor formación.

“Durante mi paso por la administración de la carrera me enfrenté a varios retos, el

más representativo fue el plan de estudios, que requiere de varios ajustes porque data de los años 70, y, sobre todo, por los conocimientos actuales que hay en el área biomédica, por ejemplo en Inmunología, hay un cúmulo de conocimientos que pueden ser transmitidos a los estudiantes sólo en una asignatura y no como parte del programa del módulo Linfhemático”.

Su trabajo de investigación

Lo centró en la respuesta inmune que está presente en la fisiopatología de todas las enfermedades. Explicó que el síndrome metabólico es una de ellas, en la que se asocian cuatro enfermedades: Hipertensión, Diabetes Mellitus, Dislipidemias (colesterol y/o triglicéridos elevados) y Obesidad. Se calcula que para el año 2025 se tengan 400 millones de diabéticos en el mundo y México tiene alrededor de 12 millones de diabéticos.

“Ante este panorama, se trabaja desde hace cuatro años con los aspectos inmunológicos de los jóvenes que ingresan a Iztacala a una de las seis carreras que imparte, tomándoles una muestra de sangre para valorar su estado de salud. Se ha encontrado en ellos un promedio entre el 13 y 17 por ciento de síndrome metabólico, así como con problemas renales y proteinurias (eliminación de proteínas en el riñón), candidatos posibles en desarrollar insuficiencias renales crónicas.

“El proyecto agrupa a investigadores de diferentes carreras y lo hemos denominado Grupo Multidisciplinario de Investigación en Salud (GMISARA) que ha estado trabajando no sólo en aspectos de diagnóstico de las enfermedades sino también de intervención; tanto médica como psicológica, porque consideramos que estos padecimientos repercuten en el rendimiento académico de los alumnos”.

Algunos de los resultados del programa han sido presentados en congresos y coloquios a nivel nacional e internacional y se tienen en puerta tres publicaciones en revistas indexadas.

Texto y foto: Ana Teresa Flores Andrade

Con 24 años de antigüedad, durante los cuales ha conjugado la docencia con la investigación y labores administrativas, René Adolfo Méndez Cruz, profesor titular B de tiempo completo, adscrito a la carrera de Médico Cirujano, recibió el Reconocimiento al Mérito Académico en la celebración del 35 aniversario de nuestra FES Iztacala.

En plática con Gaceta Iztacala, manifestó sentirse muy contento de que la comunidad académica lo haya considerado para recibir esta distinción lo que lo motiva a seguir trabajando en beneficio de la comunidad universitaria.

Su ingreso a Iztacala

Fue ocasional, porque cuando trabajaba en el Centro Médico Nacional La Raza, junto con el doctor Rafael Jiménez Flores, le preguntó si podía dar clases en su escuela, él contestó que sí. El resultado fue que tenía que presentarse al día siguiente a dar clases, su reacción fue de desconcierto porque sólo le había preguntado si podía entrar. Así que se presentó en Iztacala. Recuerda que fue a través de la doctora Lourdes Hashimoto, coordinadora del módulo del Sistema Endocrino como entró a la carrera.

“Mi primer grupo lo empecé a dar con el profesor Jesús Navarro en el año de 1986. Reconozco que como médico especialista me sentía apto para dar clases en este módulo, pero me di cuenta que la docencia es un reto y una gran responsabilidad, por lo que me puse a estudiar. Cuando ingrese

En marcha la atención psicológica de emergencia para la población estudiantil



Con el fin de brindar una atención de tipo psicológico inmediata, desde hace poco más de un mes comenzó el Servicio de Atención Psicológica para Casos de Emergencia en la Unidad Académica de Tutorías, Idiomas y Educación a Distancia de la FES Iztacala, impulsado por un grupo de académicos a través del proyecto PAPIME 305010.

Éste fue planeado por Luz de Lourdes Eguiluz Romo, quien encabeza el grupo, María de los Ángeles Flores Tapia, corresponsable, Francisco Javier Robles, Jorge Montoya Avecias, Jorge Viquez Rodríguez, Laura Edna Aragón, Mercedes Bejarano y Alfonso Ros, y María Luisa Plascencia Vilchis; con el objetivo de brindar atención, ayuda y orientación a los estudiantes de nuestra comunidad que tengan alguna emergencia psicológica de cualquier tipo, entre ellas la ideación suicida; que no les permita desarrollar normalmente su actividad académica.

Al respecto, Eguiluz Romo señaló que el proyecto está constituido por diversas fases que iniciaron con el curso de capacitación a terapeutas de la Facultad para apoyar a quien lo necesite. De este primer curso aprobaron ocho terapeutas quienes actualmente brindan esta atención.

Posterior a ello se inició el servicio que se otorga en la Unidad Académica de Tutorías, en el tercer piso; atención que es gratuita e inicialmente la persona interesada debe inscribirse con la maestra Ángeles Flores al teléfono 56231161; se espera que posteriormente se tenga una línea en este consultorio para atender de manera directa, y con la participación de más terapeutas

brindar un servicio de guardia continuo para la atención inmediata.

Paralelo a estas actividades se diseña un portal que estará en la página de la Facultad, a través del cual la comunidad podrá conocer qué es la ideación suicida y cómo se manifiesta, además de contar con un cuestionario sobre suicidio que permitirá, a quien lo conteste, darse cuenta qué tan peligrosa puede ser su ideación suicida; además se le informará acerca de los lugares a donde puede acudir para recibir ayuda, entre ellos el consultorio de Iztacala.

A través de éste también realizan investigación, la cual ya comenzaron con la aplicación de encuestas, en dos tipos de muestras, con alumnos de psicología, medicina y odontología, para determinar los datos duros respecto al porcentaje de alumnos con ideación suicida, “debemos de tener una idea muy clara de que está pasando en Iztacala, no porque estos jóvenes que piensan en suicidarse lo vayan a llevar a cabo, no necesariamente es así, pero sí que corren un riesgo y que hay que abordarlo”, señaló Luz de Lourdes Eguiluz.

De las diversas actividades contempladas en este proyecto también se tiene planeado formar y distribuir un pequeño folleto, impreso o en CD, entre la comunidad en el que se dará a conocer información importante sobre el suicidio y la ideación suicida.

Aclaró que el proyecto es un proceso permanente y largo, por lo que se continuará capacitando a nuevos terapeutas para brindar una atención continua a los miembros de la comunidad de Iztacala.

Por otro lado, aseveró que se hace necesario este servicio ya que hay un 27%, de acuerdo a diversas evaluaciones, de ideación suicida entre los jóvenes universitarios y que esto no es exclusivo de la UNAM porque también se presenta en otras instituciones y estados, por lo que es un problema alarmante que debe atenderse desde los diversos ámbitos de competencia, “necesitamos formar grupos de apoyo interdisciplinarios, y si se puede con el gobierno mejor, porque se podría hacer más de lo que podemos hacer sólo como investigadores”.

Reiteró que el pensamiento suicida puede presentarse en cualquier persona y puede llevarlo a cabo si tiene los medios y la oportunidad; por lo que este proyecto está encaminado a detenerlo en la idea suicida para que no llegue al suicidio consumado, “hay que detener cuando todavía se puede detener”.

Más adelante indicó que todos los integrantes del proyecto participan porque quieren ayudar y les preocupa esta situación, independientemente de su actividad profesional y docente, pero finalmente la idea es que este servicio camine solo y no que termine cuando se acabe el apoyo de PAPIME.

Texto y foto: Esther López

Por primera vez, Iztacala realiza los trámites de titulación del posgrado

Con la sustentación del examen de grado de Ana María García Bores, la FES Iztacala, a través de la División de Investigación y Posgrado, llevó a cabo por primera vez los trámites del proceso de titulación de dicha alumna que cursó el doctorado en Ciencias Biológicas en nuestra Facultad.

Es importante mencionar que dicho doctorado tiene varias entidades participantes, y

era en Ciudad Universitaria donde se realizaban todos los trámites, pero con esta titulación se podrá continuar con esta dinámica; así lo informó Alfonso Valadez Ramírez, jefe de la sección estudiantil de posgrado de dicha división.

Siempre y cuando, agregó, los alumnos estén inscritos en Iztacala, desarrollen la investigación en ésta y sus tutores sean también de la “Casa Blanca”.

La investigación que presentó García Bores, y por la cual recibió mención honorífica, fue *Evaluación de la actividad fotoprotectora y antioxidante de la Yuca Periculosa Baker*, y fue asesorada por el doctor José Guillermo Ávila Acevedo, investigador de la Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos (Ubipro)

Ana Teresa Flores Andrade

Propuestas empresariales para el ejercicio de la enfermería

“Sport Nursing” Centro Deportivo Integral para el Adulto Mayor, “Caid” Centro de Atención Integral para Diabéticos, Agencia de Enfermeras Independientes de la UNAM, Consultoría de Enfermería en Nutrición y Salud para la Industrial (COENUSAI), Centro de Desarrollo integral para el Adulto Mayor (CENDIAMA) y Casa Speranta, fueron los tres primeros lugares de los trabajos ganadores en las modalidades de exposición oral y cartel, respectivamente, del IX Coloquio Empresarial del Ejercicio Libre de la Profesión en Enfermería, que cada semestre se organiza para difundir los proyectos empresariales de los alumnos del Módulo de Administración en Enfermería.

Durante la declaratoria inaugural, el jefe de la carrera, Juan Pineda Olvera, reconoció que este foro conjuga los conocimientos y saberes que los estudiantes han capitalizado a lo largo de casi ocho semestres, desde su formación en los módulos básicos y clínicos hasta en varios ámbitos del campo profesional, como el comunitario, empresarial e investigación.

En ese sentido, aseguró que este coloquio se está convirtiendo en una tradición en la carrera, lo que contribuirá a reforzar el rol de gestor y administrador que los alumnos tienen que desempeñar, y romper poco a poco con el paradigma de que el ejercicio de la enfermería sólo se desarrolla en una institución hospitalaria, lo que traerá como consecuencia, dijo, enfermeras empresarias que ejerzan de manera libre su profesión, sin perder de vista su razón de ser: el cuidado de la salud.

Al tomar la palabra, Sergio Cházaro Olvera, director de nuestra Facultad, manifestó que este trabajo les deja un gran aprendizaje porque ponen a prueba los conocimientos adquiridos; pero, sobre todo, les da una alternativa para ejercer su profesión desde otro ámbito que no sea el hospitalario.

En este último punto, comentó que se están estableciendo convenios con empresas del municipio, y otras del Estado de México, a través del Comité de Vinculación Estatal, para que puedan realizar sus prácticas de enfermería industrial y, de esta manera, ambos sectores ganen en sus respectivos ámbitos de competencia.

En el *presidium* acompañaron al director, Claudio Antonio Carpio Ramírez, secretario general académico, Ana María Lara Barrón, jefa de Sección Académica, y Francisca Minerva López Galán, coordinadora del módulo de Administración en Enfermería.

Texto y fotos: Ana Teresa Flores Andrade





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN A EXAMEN PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala convoca a los alumnos que hayan concluido sus estudios a inscribirse en la 52^{va} promoción de Examen Profesional Objetivo que se llevará a cabo el viernes.

6 DE DICIEMBRE DE 2010

Los interesados deberán acudir a la ventanilla de Titulación de la Unidad de Administración Escolar (planta baja del edificio A-1) para realizar el trámite de acuerdo con la siguiente programación:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	REQUISITOS
PREINSCRIPCIÓN	20 AL 23 DE NOVIEMBRE	Todo el día	www.iztacala.unam.mx	Leer instructivo en la página de la carrera.
INSCRIPCIÓN	24 AL 25 DE NOVIEMBRE DE 2010	DE 10:00 A 14:00 Y 15:00 A 18:00 HRS.	UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	1. Historia Académica al 100% de créditos en original. 2. Comprobante de inscripción con fotografías tamaño credencial no instantáneas, ni digitales pegadas.
EXAMEN PROFESIONAL	6 DE DICIEMBRE DE 2010	7:00 HRS.	LABORATORIO DE COMPUTO (EDIF. A-3)	1. Comprobante de inscripción foliado. 2. Identificación con fotografía

NOTA

- Artículo 27 del Reglamento General de Inscripciones “Todo lo relativo a la inscripción y otros trámites escolares solo podrá ser tratado por los alumnos interesados, sus padres o tutores o un apoderado”.
- Artículo 20 apartado B del Reglamento General de Exámenes “En caso de suspensión no se podrá conceder otro examen antes de seis meses”

¡ATENCIÓN!
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 4 de octubre de 2010.

JEFATURA DE LA CARRERA
CIRUJANO DENTISTA

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN
ESCOLAR



Se titulan enfermeras por el Examen General de Conocimientos

El Aula Magna de la FES Iztacala fue el espacio donde 25 egresadas de la carrera de Enfermería recibieron su acta de aprobación tras elegir la opción de titulación por Examen General de Conocimientos; documento que les fue entregado tanto por autoridades de la carrera como de la Facultad logrando así ser profesionales de la enfermería.

Durante su intervención, Juan Pineda Olvera, titular de la disciplina, señaló que obtener el título profesional les da la posibilidad de tener una contratación más digna o ejercer su profesión de manera independiente; por lo tanto, resaltó, la superación académica debe estar siempre presente en su desarrollo profesional para enfrentar los retos de este mundo globalizado y brindar una atención de mayor calidad.

En ese sentido, comentó que los profesores de la carrera trabajan de manera ardua en el diseño de dos especialidades en la modalidad

a distancia: Enfermería Nefrológica y Enfermería Industrial, que representan prioridades en el mercado de trabajo y en el panorama epidemiológico del país; aunque también podrán insertarse a los estudios de maestría en Enfermería de la máxima casa de estudios.

Por su parte, en representación de los titulados, Mónica Esmeralda Estal Estrella señaló que este documento les otorga “el reconocimiento social y la posibilidad de obtener todo lo que deseamos, por ello no hay que caer en la rutina de un sistema, sino seamos como hojas que lleva y trae el viento, cambiantes a cualquier clima y lugar, ejerciendo la profesión con ética y humanismo, y dejando de pensar que los pacientes son propiedad de nosotros, sino al contrario somos propiedad de ellos”.

Finalmente, expresó que no son los intentos logrados los que los hacen fuertes sino los intentos fallidos los que les dan la fortaleza

y la crisis es la mejor bendición que puede ocurrirle a las personas y los países porque ésta trae progresos y quien la supera, se supera a sí mismo.

Luego de la toma de protesta, Sergio Cházaro Olvera, director de nuestra Facultad, mencionó que ingresar a la UNAM no es tarea fácil, porque deben pasar por un proceso de selección, en el cual sólo se quedan los mejores; por ello, concluir con los estudios universitarios debe ser motivo de orgullo y satisfacción, no sólo para el universitario sino también para sus padres, quienes son pieza clave al igual que sus profesores para concluir esta meta.

“Ahora que están preparados para insertarse al campo laboral, háganlo con compromiso y responsabilidad en el lugar que se encuentren porque la Universidad es reconocida tanto en los países del norte como en la comunidad europea”, indicó.

Texto y foto: Ana Teresa Flores Andrade

Biólogos obtienen el grado por seminario de titulación

La titulación es la culminación de los estudios tanto de pregrado como de posgrado, por ello, en días pasados cinco egresados de la carrera de Biología de nuestra Facultad cerraron este capítulo con la sustentación de su examen profesional, tras cursar el 9º Seminario de Titulación *Tópicos Selectos en Biología*.

Cabe mencionar que éste es una de las ocho alternativas que ofrece la carrera y a través de la cual se han titulado más de 100 biólogos.

En la ceremonia de toma de protesta, el jefe de la carrera, Rafael Chávez López, expresó a los titulados que el sueño de la obtención de su título profesional está consolidado gracias a su convicción; “ahora depende de cada uno de ustedes determinar los derroteros de su vida profesional, por ello continúen, como dice Machado, haciendo camino al andar”.

Por su parte, la bióloga Sandra Hernández Palacios, a nombre de sus compañeros, reconoció que con el cierre de este ciclo se podrán

plantear nuevos retos que les permitirán crecer como personas y profesionistas.

En la Unidad de Seminarios “Dr. Héctor Fernández Varela Mejía” de esta dependencia; Sergio Cházaro Olvera, director de la FESI, exhortó a los titulados a seguir contribuyendo desde su ámbito de competencia en la generación de nuevo conocimiento, con apoyo de las nuevas tecnologías, en el cuidado del ambiente y en seguir poniendo en alto el nombre de la Universidad y de su *alma mater*.



Texto y foto: Ana Teresa Flores Andrade

Calaveras, música y flores engalanaron el encendido de la ofrenda en Iztacala

Tradición mexicana que muestra el sincretismo de dos culturas que se unieron para dar forma al surgimiento de una nueva nación y que al trascender los siglos forma parte de su idiosincrasia al mirar a la muerte con respeto pero también con burla.

Para la comunidad de la FES Iztacala y personas externas a esta multidisciplinaria, la puesta y encendido de la ofrenda del *Día de Muertos* es también una tradición que la ha acompañado durante muchos años a lo largo de sus 35 años de actividad académica, de investigación, servicio, cultura y deporte; preservando y transmitiendo así esta manifestación cultural que caracteriza a México, y a la vez a muchos de sus estados, en donde las ofrendas a los muertos tiene una singularidad y significado.

Precisamente para mostrar esa diversidad de altares en honor a los muertos es que en este año la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, encargada de la ofrenda, eligió el estado de Oaxaca, dando cuenta de las particularidades de la misma en el patio del edificio de Gobierno de este *campus*

Entre velas, veladoras, comida, bebida, dulces, fruta, juguetes, papeles de colores, vestidos tradicionales de dicho estado, aserrín pintado de colores, flayudas, un altar destinado a las fotografías de quienes en años anteriores se han adelantado en el camino de la eternidad, calacas galantemente ataviadas con trajes tradicionales para festejar este día; el altar del Programa de Sexualidad que se une a este festejo y busca hacer consciencia respecto al tema y la

muerte; tapetes conmemorando el pasado prehispánico en esta entidad federativa; son sólo algunos de los detalles que se pudieron apreciar en esta gran ofrenda, que en

su altar principal contó con las fotos de aquellos miembros de nuestra comunidad y de sus familiares que en los dos últimos años fallecieron.

Pero eso no fue todo, la fiesta no concluyó ahí; integrantes de las seis carreras de la Fa-

cultad, entre estudiantes y profesores, levantaron sus altares distinguiéndolos con alguna característica de cada disciplina; además del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Los estudiantes del grupo "Los Perros de Tindalos" y los colectivos estudiantiles también levantaron su propia ofrenda por dicha celebración; los primeros pusieron un cementerio en el que sus placas estuvieron dedicadas a sus personajes favoritos de la literatura y la música; en tanto que los segundos lo hicieron con una ofrenda prehispánicas para la cual llevaron a cabo la ceremonia correspondiente, acompañados de música, danza y copal.

En el inicio de la ceremonia del encendido de la ofrenda, el director de nuestra Facultad, Sergio Cházaro Olvera, junto con los secretarios, Claudio Antonio Carpio Ramírez y Ángel Morán Silva, recorrieron y escucharon las explicaciones de cada una de las ofrendas de las carreras y el SUAYED; posteriormente hicieron entrega de los premios a los ganadores del *Vigésimo Segundo Concurso de Calaveras de la FES Iztacala*, que en este año fueron para María Elena Orozco Jiménez, profesora de la carrera de Odontología, quien con la *Calavera Centenario (Litel)* obtuvo el primer lugar; mientras que con los versos titulados *Bicentenario*, César Montemayor González, integrante del Banco de Semillas de la Ubipro, ganó el segundo lugar; en tanto que Laura Aidé Sánchez Molina, auxiliar de intendencia de la Clínica Odontológica Acatlán, obtuvo el tercero con *Clínica Acatlán*.

Como parte de la celebración, y acorde con el estado, el festejo estuvo amenizado por la banda de música de viento *Cuna Oaxaqueña* que motivo a algunos a bailar.

Previo a encender las veladoras y velas para iluminar la ofrenda y el camino de las almas visitantes a este *campus* multidisciplinario; el director Sergio Cházaro



mencionó que la tradición de *Día de Muertos* en México se conforma

por una rica variedad de celebraciones en la mayoría de sus estados, y cada uno tiene su forma de representarla.

Es por ello que en Iztacala, dijo, se retomó esta costumbre de estado de Oaxaca, resaltando las tradiciones típicas de la misma.

Tras recordar el lugar de los muertos para las culturas prehispánicas, el Mictlán, y el sentido de la ofrenda de *Día de Muertos*: dio lectura al poema de Jaime Sabines "Que costumbre tan salvaje".

Al finalizar dijo a los presentes que ésta es una ocasión de fiesta y alegría por el regreso de los muertos del Mictlán y pidió darles la bienvenida a esta Facultad a los queridos y siempre recordados difuntos.

De esta forma y manteniendo esta colorida tradición en la que se combinan los olores del copal, la flor de muerto "Cempazúchil"; de la cera y los alimentos; los miembros de la FES Iztacala cumplieron una vez más con recordar a los difuntos de esta comunidad universitaria.

Hay que señalar que también en otros espacios de esta multidisciplinaria levantaron ofrendas con motivo del *Día de Muertos* como fue el caso de las clínicas odontológicas El Molinito y Cuauhtepic.

Rinden tributo a los fieles difuntos en El Molinito

Como es costumbre, Sofí ya estaba lista, en esta ocasión ataviada con su vestido de tehuana para

mostrar junto con la profesora Alma Gabriela Osorio Hernández, cómo se festeja el *Día de Muertos* en la región del Istmo de Tehuantepec, y que se reprodujo en esta clínica odontológica.

Sentada a un costado de la ofrenda, con su porte erguido y deteniendo una canasta con dulces entre sus manos, escuchaba con atención, al igual que los alumnos, profesores, trabajadores e invitados especiales, la explicación que "Almita" daba sobre

la tradición que tienen los pobladores de esta región para colocar sus ofrendas.

Una de las características, mencionó, es que la ofrenda se coloca en tres niveles. El primero representa el cielo y es donde se ponen las imágenes religiosas; el segundo al limbo, en éste se coloca las fotografías de las personas a quienes se dedica la ofrenda, y el tercero es la tierra, en donde se coloca las ofrendas.

"Ésta se coloca para recordar a los fieles difuntos de nuestra clínica; pero, sobre todo, para preservar esta tradición que identifica al pueblo mexicano y fortalecer la difusión de la cultura, una de las tres funciones sustantivas de nuestra Universidad", indicó.

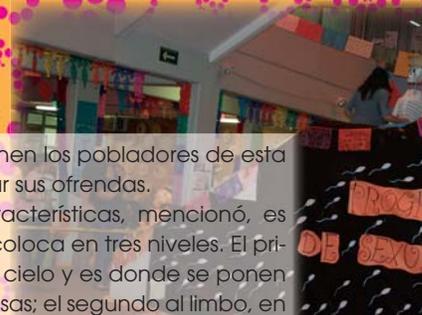
Finalmente comentó que esta ofrenda también está dedicada a su padre, el señor Marcelino Osorio Rustrián, quien durante estos 14 años que lleva colocando la ofrenda la apoyó incondicionalmente.

Al tomar la palabra, el titular de la carrera, Carlos Matiella Pineda, señaló que la muerte es una educadora por excelencia, porque hace ver que se tiene un principio y un fin, y que se está aquí para aprender y no perder el tiempo, "pero más aún para cumplir con nuestra misión".

Como parte de esta ceremonia de encendido de la ofrenda, también se apreció el trabajo del grupo 1532, que con la orientación de los académicos Ricardo Rivas Muñoz y Eduardo Ensaldo Fuentes, representaron una de las más importantes tumbas del complejo zapoteca de Monte Albán: la 104, en la que se observa una representación simbólica del jaguar, acompañada por una exposición de cráneos, en la que se hizo alusión del poder jerárquico que tenían los dientes y de su divinidad en las culturas prehispánicas, así como de códices.

También se constató el trabajo que alumnas de la carrera Biología realizaron en el Área de Investigación Forense de la clínica, inaugurada ese día, y de los proyectos que contempla, tras la explicación que el doctor Pablo Fuentes Servín, responsable académico del diplomado de Odontología Legal y Forense, ofreció a los invitados.

Esther López/Ana Teresa Flores



Inician las Charlas Académicas de otoño

La relación sujeto-objeto como plataforma para la enseñanza de la ciencia, fue el tema con el que se abrió el ciclo de otoño de las Charlas Académicas que organizó el Colectivo Inter-Multidisciplinario de Investigadores Educativos (CIMIE) cada miércoles en la Unidad de Seminarios "Dr. Héctor Fernández Varela Mejía".

Al inicio de esta actividad, César Canales Sánchez, en representación de la dirección de nuestra Facultad, se pronunció a favor de este tipo de reuniones donde se exponen experiencias y conocimientos en un ambiente en el que interactúan los alumnos, profesores e investigadores.

Asimismo agradeció el entusiasmo de Norma Ulloa y Miguel Ángel Martínez, corresponsables del CIMIE, como tutores de académicos quienes los distinguen en sus comentarios por su disposición y apertura siempre a favor del estudiantado, lo cual tiene como resultado la continua renovación y mejora de la práctica docente.

Los encargados del CIMIE se mostraron complacidos por la celebración de la séptima edición de las Charlas Académicas, en las que, dijeron, "se conjugan los conceptos de las personas que hacen investigación en la FESI".

La primera plática corrió a cargo de Roberto Moreno Colín, quien representó a la carrera de Biología y ahondó en la importancia de los conceptos preconcebidos y los símbolos e imágenes creadas y relacionadas en la vida ordinaria para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la biología.

Asentó que se necesita determinar una estructura lógica para cada concepto, permitir que éstos se influyeran de los conocimientos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos para darles una existencia formal y aplicarlos en el aula para lograr un verdadero conocimiento en las materias.

La segunda correspondió a la carrera de Cirujano Dentista y la impartió José Francisco Gómez Clavel, la cual basó en la construcción de competencias a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), quien con un ejercicio de esta técnica entre los asistentes a la plática, mostró cómo se aplica en otras universidades del mundo y cómo en Iztacala.

Aunque la reflexión principal la hizo respecto al aprendizaje que debe tener el estudiante, amplio, flexible y valioso pero sobre todo diverso con otras disciplinas, "cuatro son los puntos básicos del ABP, el cual he aplicado por unos años y donde descubro avances significativos: presentación del problema, actividades que el estudiante debe realizar para

aplicarlas, selección de pequeños grupos y una evaluación constante de los avances".

Amplia capacidad de análisis y síntesis, una mejor comunicación oral y escrita, aprendizaje autónomo, creatividad y liderazgo son procesos que ha descubierto en su alumnado, a partir de la aplicación del ABP, por lo que instó a los docentes a prepararse en estos programas o cualquier otro que mejore la academia y solidifique de mejor manera la práctica profesional de los estudiantes.

Personal de Apoyo

Fotos: Ana Teresa Flores





Dirección General de Asuntos del Personal Académico

UNAM

nuevo sitio web

La dgapa más cerca de usted



- Impulso a la Investigación
- Becas
- Fortalecimiento a la Docencia
- Reconocimientos y Estímulos

<http://dgapa.unam.mx>



Aprender, practicar y ayudar en Hueyapxtla

La triada perfecta de aprender a desarrollarse, practicar los conocimientos adquiridos en las aulas y ayudar a quienes más lo necesitan con su profesión, la cumplieron los 21 alumnos *iztacaltecas* que atendieron a la comunidad de Tezontlalpan, del municipio de Hueyapxtla, en el Estado de México, del 30 de agosto al 3 de septiembre de este año.

A cargo de Bernardina Balderas Navarrete, quien dirige el Programa de Salud Integral Comunitaria, los alumnos se presentaron en la comunidad,

donde realizaron 870 servicios: 282 de enfermería, 234 de medicina, 141 en materia odontológica, 195 de optometría y 14 de servicios personalizados en psicología; además ofrecieron pláticas informativas en temas de salud a más de 300 personas.

Por el apoyo que brindaron a la comunidad, las autoridades de la FESI les entregaron un reconocimiento a su labor, ya que, como lo mencionó Bernardina Balderas durante este evento, "el pago nos lo dieron allá, con el agradecimiento de la gente".

Ángel Morán Silva, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, área que concentra este programa, realizó la importancia que tiene este servicio para los jóvenes, quienes no sólo tienen la oportunidad de desarrollarse profesionalmente, sino de aprender a desenvolver la parte humana de la profesión a través del servicio social que brindan y pone en alto el nivel de enseñanza de la Universidad, el cual se sobrepone a cualquier condición marginal como la que desgraciadamente viven en Hueyapxtla.

También se entregaron reconocimientos a los titulares de las carreras participantes, por el apoyo y estímulo que tienen sus estudiantes para desenvolverse con programas de beneficio social donde las condiciones que se les ofrece en su estadía son precarias, pero totalmente redituables con el bienestar y cariño con que la comunidad los despide.

Hueyapxtla cuenta con una población analfabeta de 20%; un poco más de la mitad cuenta con educación primaria y sólo el 1% alcanza el nivel bachillerato en su preparación.

Personal de Apoyo
Foto: Ana Teresa Flores

Los *iztacaltecas* donan la sangre azul

Setenta *iztacaltecas* se consolidaron como donadores de sangre en la campaña que se realizó el pasado 6 y 7 de octubre en nuestra Facultad y la cual se llevó a cabo de manera conjunta con la Cruz Roja Mexicana.

Aunque en ese par de días fueron más de 144 alumnos, trabajadores y académicos quienes se presentaron con espíritu altruista para donar su sangre, tan sólo el 40% resultó idóneo para concretar la donación; sin embargo, se espera en próximas campañas aumentar la cifra.

Anterior a estas fechas, el Departamento de Relaciones Institucionales realizó un arduo trabajo de información y difusión, pero debido a los horarios escolares, la mayoría del alumnado rompió el ayuno, principal requisito para donar.

Las personas que acudieron a la unidad móvil comentaron que el resultado de los primeros parámetros de donación es rápido

y a partir de éste es cuando se acepta o rechaza al donador.

Quienes sí concretaron la donación, a partir de esa fecha quedaron registrados como donadores de la Cruz Roja Mexicana a través de una tarjeta distintiva que se les brinda y la cual deben portar para que en caso de algún accidente, se busque en la base de datos las características específicas de su sangre para un caso urgente de transfusión.

También en fechas posteriores se les harán llegar los resultados de un examen más exhaustivo de su sangre.

Lo más importante es saber que los donantes, con esta acción, no sólo entregaron su sangre sino con ella su espíritu de humanismo y lucha que distingue a los universitarios.

Personal de Apoyo
Foto: Ana Teresa Flores



**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**

**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Unicervum*
Círculo Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx

Conmemora su octavo aniversario la Clínica de Enfermería de Almaraz

Con el simposio *Síndrome Metabólico y sus Alternativas de Prevención*, la Clínica de Enfermería de la CUSI Almaraz conmemoró su 8° Aniversario.

El titular de la disciplina, Juan Pineda Olvera, se congratuló de que el síndrome metabólico haya sido el tema de discusión y análisis en este simposio, debido a que se ha convertido en uno de los desafíos más importantes de nuestro tiempo; sobre todo, por los estilos de vida actuales de las personas, entre ellos, la falta de nutrición adecuada, el sobrepeso y el sedentarismo.

Manifestó que con estos eventos se orienta y capacita tanto a los alumnos como al personal de salud para que otorguen un servicio cálido e integral a los pacientes que lo presentan.

Por otra parte, reconoció que desde la apertura de la clínica (2002), se ha favorecido la oferta de servicios de salud, por lo que es necesario concebirla como un espacio de oportunidades en la construcción y aplicación de conocimiento disciplinar que se pone a disposición de la comunidad a través de prácticas en las cuales existe una responsabilidad compartida entre prestadores de servicio social y estudiantes bajo el tutelaje de sus profesores.

Asimismo, indicó que la clínica responde a las políticas internacionales de organismos, como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud en las que reconocen a la profesión como una carrera fundamental para lograr los objetivos del milenio y llevar la atención primaria de salud hasta las comunidades y lograr con ello la construcción de comunidades saludables.

Para finalizar, comentó que a lo largo de sus ocho años de intenso trabajo, la Clínica de Enfermería se ha posicionado en diferentes escenarios, tales como: escolares, comunitarios, empresariales e instituciones del sector salud con la diversidad de programas y acciones que ofrece, mediante los cuales vincula la docencia, el servicio y la investigación.

Muestra de ello es la labor que realiza enfermería en el Comité de Salud Ambiental de la clínica, en el Programa de Control de Peso, el de Estimulación Temprana, vinculado con el equipo de psicología de



nuestra Facultad, el de Detección de Cáncer Cervicouterino y Mamario, así como el Proyecto de Investigación en Tuberculosis, que en el marco de esta celebración cumple un año la Clínica para la Enseñanza, Prevención e Investigación de la Tuberculosis Pulmonar.

Al tomar la palabra, Sergio Cházaro Olvera, director de nuestra Facultad, luego de congratularse por ver la unión que tiene la clínica, reconoció la formación de liderazgo que tienen las enfermeras en las actividades comunitarias y el interés de organizar eventos académicos que favorecen su formación profesional y el crecimiento de la carrera; pero, sobre todo, la atención a sus pacientes.

Comentó que se abrirá un nuevo programa que apoyará los proyectos de atención comunitaria denominado Programa Universitario Multidisciplinario de Atención Comunitaria (PUMAC) para seguir beneficiando a un mayor número de personas no sólo del Estado de México, Veracruz, Hidalgo, Chiapas, Quintana Roo y Oaxaca, en los que Iztacala se ha hecho presente a través del PRECOP o de brigadas organizadas por las clínicas odontológicas, sino para abarcar otros estados de la República Mexicana.



Al concluir informó que para que todas sus experiencias queden documentadas, no sólo en Gaceta Iztacala UNAM, se trabaja en la creación de una revista de Enfermería, en la que además de difundir sus eventos académicos, tendrán la posibilidad de escribir sobre temáticas de interés o presentar sus investigaciones que generan durante su desarrollo profesional.

Durante esta jornada académica, los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer el *Panorama Epidemiológico del Síndrome Metabólico en México, de la Diabetes Mellitus tipo I*, una de las cuatro enfermedades asociadas en dicho padecimiento, aparte de la *Hipertensión, dislipidemias y obesidad, del Uso de la Herbolaria como medicina alternativa para prevenir y atender el síndrome metabólico*, del Proyecto de Investigación: *Síndrome Metabólico en Universitarios de la FES Iztacala*, gestado por un grupo de investigadores de la "Casa Blanca", de la *Prevalencia del Síndrome Metabólico en estudiantes que cursan la carrera de Administración en la FES Cuautitlán* y del *Protocolo de Control de Peso de la Clínica de Enfermería*.

Texto y fotos: Ana Teresa Flores Andrade

**Universidad Nacional Autónoma de México**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de
Mercedes Chico Goerne

**madre del Lic. Joaquín Pérez Chico, académico
de las carreras de Cirujano Dentista y Psicología
Acaecida el 20 de octubre de 2010.**


**Descanse
en paz**



Nuestra señora de las nubes inició en Iztacala su gira

Qué más se puede requerir cuando alguien se encuentra expulsado del lugar que lo vio nacer y crecer junto con una comunidad caracterizada por sus diversos personajes y que llegan a formar parte de la misma historia que va de lo alegre y pintoresco hasta lo terrible y perverso; quizá sólo una maleta puede contener todo ello y así lo muestran los actores Norma Angélica y Arturo Díaz de Sandy, quienes protagonizan la puesta en escena de *Nuestra señora de las nubes*, de Aristides Vargas.

Impulsada por la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, esta obra, producida por la Universidad Autónoma de Sinaloa, inició en nuestra Facultad una pequeña gira por cuatro dependencias de la UNAM, y en ella recrean la historia de este lugar a través de sus habitantes y la particularidad de sus historias que permiten al espectador vislumbrar la vida y personajes que marcaron a los dos protagonistas.

El llevar sólo una maleta es suficiente para no hablar del evidente exilio en que se encuentran pero sí del recuerdo y la imaginación de un pasado que está presente.

Danza Barroca

Como una manifestación más de la danza a través de los siglos, la compañía de danza *La Forlana* se presentó en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala para dar muestra de esta manifestación en la que se combina la danza del siglo XVII, con la música del XX y el discurso del XXI, dando como resultado una danza barroca fresca combinada con el glamur de las cortes europeas del siglos pasados.

Esta compañía, fundada en 2006, se especializa en la danza de los siglos XVII-XVIII, y tiene como objetivo investigar y difundir la danza barroca como especialidad técnica y estética.

Belly Dance

Con la presentación "Ahlan ahlan Samara:

Lebanese Belly Dance", las integrantes de la escuela de ritmos y percusiones árabes Dance Company presentaron a la comunidad *iztacalteca* diversos bailes en los que el velo, el sable y la fuerza de la percusión se combinaron para dar muestra de la sensualidad y glamur de los bailes del medio oriente.

Esta compañía de Dabke es dirigida por el maestro Fadi El Saadi y la bailarina Samara, y es la primera en su tipo en México, ya que prepara a los jóvenes en el baile del puro estilo clásico libanés.

Para la comunidad de Iztacala desarrollaron un programa compuesto con once piezas de baile en las que participaron nueve bailarinas de esta compañía y quienes mostraron a través de éste los ritmos y la fuerza del amor hacia la tierra de sus orígenes.

Una propuesta musical

Por primera vez, el grupo *Salón 18* se presentó en Iztacala para compartir su gusto por la música; es así como el quinteto de percusionistas, todos ellos muy talentosos, a través de marimbas, baterías y tom-toms hacen un recorrido que comienza con la música de Khachaturian y su famosa Danza del sable, para terminar en lo clásico del folclore mexicano con piezas como La Sandunga y La Llorona.

Esther López

Fotos: Esther López, Oscar Avendaño y Ana Teresa Flores



El sol, la luna y las estrellas entre la comunidad estudiantil

Universitarios de la Sociedad Astronómica de la Facultad de Ingeniería (SAFIR) les bajaron el sol, la luna y las estrellas a la comunidad *iztacalteca* al visitar las instalaciones de la "Casa Blanca", en donde ofrecieron a los estudiantes una plática informativa acerca de la lejana vida solar, con el tema "El Sol y los Eclipses", así como un taller para que construyeran su propio reloj solar.

Aunque su estadía en la Facultad consideraba una observación del atardecer y el sol, las condiciones climáticas no lo permitieron; sin embargo, ellos permanecieron en la explanada de la entrada principal y posteriormente en la zona cultural de la FESI, para cumplir con la promesa de mostrar la magnificencia del cielo y así se llevó a cabo la observación de las estrellas desde las ocho hasta las diez de la noche.

Esa observación sorprendió, ya que con telescopios que se colocaron en la explanada del Centro Cultural se descubrió a Saturno y sus 4 lunas.

Así que las siete horas que permanecieron con la comunidad hermana de Iztacala sorprendieron a muchos de los asistentes, quienes descubrieron una nueva cara de la astronomía: divertida, interesante y esplendorosa.

Ante ello, y el interés que despertaron en muchos otros jóvenes, es que volverán a esta Facultad el próximo 03 de diciembre para descubrir otras fases de la luna y las estrellas; si te interesa puedes inscribirte en la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia.

Texto: Personal de Apoyo Foto: Esther López



La PUMATECA una extensión del deporte

Ejercitarse con el fútbol, basquetbol, natación y otros deportes, no es la única opción que se tiene, también existe el ejercicio mental, el cual con destrezas, juegos y otras formas desarrolla las habilidades y la razón.

Para ello, cuatro jóvenes han decidido apoyar a su escuela con su tiempo y se encargan de la PUMATECA, que es el espacio al cual puedes acercarte y entretenerse con alguno de los muchos juegos que tiene.

Agilizar tu memoria con los memoramas y estirar tus brazos y piernas con el contorsionismo al que te obliga el Twister, son algunos de los juegos que puedes disfrutar con ellos.

Katía Juárez, Víctor Gómez y Antonio Sánchez dedican dos horas cada lunes de 12:00 a 14:00 horas para instalarse frente a la Biblioteca (UDC), la explanada del Edificio de Gobierno u otro sitio que consideren esté más concurrido para que los jóvenes se acerquen y se distraigan un poco entre clase y clase.

También los jueves encontrarás las mesas de diversión con Aurora Campos Neri, pero en el horario de 14:00 a 16:00 horas. Cualquiera de ellos está dispuesto a jugar contigo, echarle porras o ser árbitro en caso de que llegues con más de tus amigos a jugar.

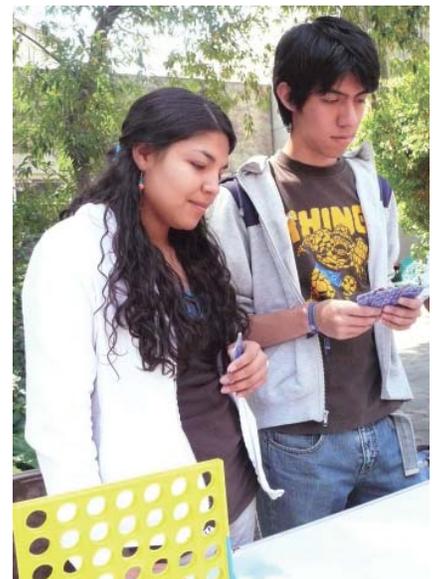
Para los *pumatecos* todo empezó hace dos años cuando se acercaron a jugar con los anteriores encargados, que concluyeron su carrera y se despidieron, así que tomaron la batuta de las mesas y gustosos continúan. A su decir, no han pensado en irse, de hecho ni siquiera lo han contemplado, esperan poder seguir con ese tiempo, ya que aunque todos cursan sus carreras aquí, hasta el momento han logrado administrarse para cumplir con ambas cosas.

Entre los juegos más solicitados esta el Ajedrez y el Connect-4 del cual han hecho torneos simples o simultáneos. Entre los asistentes se distinguen los estudiantes de Medicina y Psicología, pero creen que es debido a la ubicación de las mesas, ya que también se acercan estudiantes foráneos que vienen a tomar idiomas o muchos niños que son hijos de los trabajadores de la Facultad.

La oferta que tienen para jugar es vasta y variada, tienen Jenga, Gallitos, Uno, Tabla Puma, Domino, Cumming y muchos más, puedes ir solo o con tus amigos.

Así que si ves estas mesas, acércate, disfruta y desarrolla tus habilidades. Compite con Aurora, Katía, Víctor y Antonio, que aunque juegan muy seguido se han encontrado con grandes adversarios en las filas de la "Casa Blanca".

Personal de Apoyo
Foto: Ana Teresa Flores



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Comunidad Latinoamericana en Resiliencia

gedisa

Yo soy y aquí Estoy

NOV
24, 25 y 26

Resiliencia Mex. 2010

ENTRADA LIBRE

PRECONGRESO
OCT. 28, 2010

COMUNIDAD LATINOAMERICANA EN RESILIENCIA
MÓDULO DE LA FACULTAD

COMUNIDAD CON VALOR CIENTÍFICO
PROFESIONALES 1000 PESOS
ESTUDIANTES Y PÚBLICO EN GENERAL 500 PESOS
BECAS DEL 50% HASTA OCTUBRE 17

HACER DEPÓSITO EN INE BANCO
NÚMERO DE CUENTA 1411257
A NOMBRE DE MARIBEL ZARCO

INFORMES
04455- 1360-2324
C/CS JESSICA SANCHEZ

ESQUEMA DE TEMAS

EL MUNDO DEL ESPÍRITU DE LA RESILIENCIA
JOSÉ MONTAÑO AVALOS
LA RESILIENCIA EN TIEMPO DE CRISIS
CARMEN DÍAZ FERRÁS BARRA
RESILIENCIA EN PROBLEMAS SEXUALES
Florencia Tella
APRENDER EN LOS PROBLEMAS
MAY VILLAS VILLAS
PSICHA Y RESILIA
RESILIENCIA EN PERSONAS ZORRO
Lola Yanes
PROFESIONALES SOBREVIVEN A LA RESILIENCIA
SOFÍA LARA DELGADO
ANA LARA MARTÍNEZ
MARIEL ZARCO, EUGENIO GÓMEZ DE
DEBERES DESPUÉS DE UN DESASTRE
EUGENIO GÓMEZ DE
UNIVERSIDAD RESILIENTE A 100 AÑOS
GUSTAVO ANIBAL CARRERA
JOSÉ LÓPEZ
LA RESILIENCIA EN VERDEJAL
SOFÍA VILLAS
ADVERSIDAD Y RESILIENCIA EN EL DEPORTE
MAY VILLAS VILLAS
HABILIDADES, CONVICCIÓN Y AMOR
MAY VILLAS VILLAS
RESILIENCIA CORPORAL Y MOVIMIENTO
LUCAS DE CARVALHO
REPARAR LA FORTALEZA EN LA FAMILIA
EUGENIO GÓMEZ DE
TALIA YANES
ANA LARA YANES
TALIA YANES
PROFESIONALES SOBREVIVEN A LA RESILIENCIA II
EUGENIO GÓMEZ DE
DANIEL GÓMEZ DE
MAY VILLAS VILLAS
OCELA SOL RIVERA
RESILIENCIA Y BIENESTAR
CAMBIOS EN LA VERDEJAL
FLORENCIA TELLA
RESILIENCIA EN LA SOCIEDAD PERUANA
EUGENIO GÓMEZ DE
PROBLEMAS TÉCNICOS PARA TERAPISTAS
LUCAS DE CARVALHO
CÓMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS EN LA VIDA
MAY VILLAS VILLAS
CUESTIONARIO DE RESILIENCIA
MAY VILLAS VILLAS
ADAPTABILIDAD PARA NIÑOS Y PROFESIONALES
COMUNIDAD LATINOAMERICANA EN RESILIENCIA

100 UNAM

http://comunidadenresiliencia.blogspot.com
resilienciaunam2010@yahoo.com.mx
http://twitter.com/ResilienciaUNAM



Los Tres

(Primera Parte)

Estaban sumamente preocupados, así, sentados alrededor de la fogata cada uno miraba alternadamente a los otros dos y el fuego, tratando de recordar cómo era que se había ligado a ellos.

Victoriano era el enclenque del grupo y la cosa más bonita de los alrededores; el que abría con soberana facilidad las puertas de los antros de perdición más “nais” de cualquier zona, con su cara de nena virgen era el más adecuado para las empresas que requerían de sociabilizar, ablandar, besar, manosear y manipular cualquier cuerpo difícil. Había tenido algunas relaciones fallidas y ahora, convencido de haber sido creado para la perdición de los humanos había adoptado la apariencia andrógena de un ángel.

Estaba así, sentado destellando cual Santa Inesita en iglesia de pueblo, con los labios ligeramente abiertos, los ojos húmedos y de vez en vez perdidos en la inmensidad del fuego que para mayor delicia se contoneaba y lamía dulcemente los costados de aquella tibia figura que parecía tallada en madera. Hasta la mente más reprimida se habría sentido embelesada de sentir lo que aquella figura erótica proponía, una representación amorosa se hubiese visto repugnante ante la sugestiva y liviana idea que ofrecía ese talle apenas cubierto por la pana gastada de un saco oscuro. Por fin la mirada casi pétrea de Roxana se clavó inocentemente en los ojos de Topo.

Topo no tenía nada que ver con su apodo físicamente hablando. Era un tipo de casi dos metros de alto y aproximadamente los mismos de ancho, tenía los ojos muy grandes y grises, la piel muy clara. Habían estado insistiendo en indagar de su vida hasta el hartazgo, pero como siempre estaba ensimismado no había soltado prenda ni una sola vez, hasta que por fin, hartos de preguntar,

lo habían bautizado así, Topo. ¿Por qué?, sencillo, Topo conocía cada túnel, camino, salida, entrada, desagüe, vía, roca, hundimiento, elevación y pasaje subterráneo mejor que la palma de sus manos (usaba guantes de piel, llenos de remiendos). No hablaba mucho, pero cuando lo hacía le gustaba recitar de memoria cualquier poema que hubiese... aprendido en algún lugar y una vez acostumbrados a su pueril tono de voz podría resultar incluso placentero.

Esta vez callaba, como la mayor parte del tiempo miraba furtivamente a sus compañeros sin despegar por mucho la mirada del fuego. Las llamas lo arrobaban con facilidad tal que hubo que golpearlo un poco para que salvara la vida en un incendio, Roxana había cumplido esa función dos meses antes. Hoy ni siquiera se había dado cuenta que al dar la tercera vuelta a la cabeza de la muñeca que tenía en las manos había logrado zafársela del cuello, parte que ahora lamía con avidez.

Roxana por el contrario, miraba insistentemente a los dos, muy atenta a los ruidos del medio, tratando de convencerse de que era el campo pura sierra hasta donde alcanzaba la vista; nada que temer.

Victoriano se recargó sobre su antebrazo colocado en el suelo mientras recordaba una noche cuando regresaba a la esquina de siempre después del primer trabajito de la jornada, acababan de dejarlo a unas cuadras y caminaba con un pañuelo blanco en los labios, cuando su atención fue captada por el bullicio de una de las privadas por las que pasaba. Una pelea callejera se había organizado y ya se golpeaban las chicas en el centro de un cuadro pintado con gis.

María del Rocío Soto Miranda
Alumna de la carrera de Optometría

Invitación para la Comunidad Estudiantil

Las alumnas que se inscriben en el Taller de Creatividad Literaria, tiene dos opciones a seguir: la primera es crear sus propios textos a través de la experiencia que han tenido en la vida; es decir, su pensamiento convertido en poema; la segunda es continuar con esa parte crítica que poseen desde siempre ante la realidad, puesta al servicio de la literatura. A las alumnas que no se les da el poema como fuente de expresión, acuden al comentario de los textos. Esas herramientas literarias las adquieren en el Taller que imparto en esta Facultad. Eduardo Cerecedo.

PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Acreditación

La acreditación de un programa académico de nivel superior es el reconocimiento público que otorga un *organismo acreditador*, no gubernamental y reconocido formalmente por el COPAES, en el sentido de que cumple con determinados criterios, indicadores y parámetros de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y en sus resultados. Significa también que el programa tiene pertinencia social.

Objetivos de la Acreditación

Los objetivos de la acreditación de programas académicos son, entre otros, los siguientes:

- . Reconocer públicamente la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior e impulsar su mejoramiento.
- . Fomentar en las instituciones de educación superior, a través de sus programas académicos, una cultura de mejora continua.
- . Propiciar que el desempeño de los programas académicos alcance parámetros de calidad nacionales e internacionales.
- . Contribuir a que los programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.
- . Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia social.
- . Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.
- . Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su misión y sus objetivos.
- . Proveer a la sociedad información sobre la calidad de los programas educativos de nivel superior.

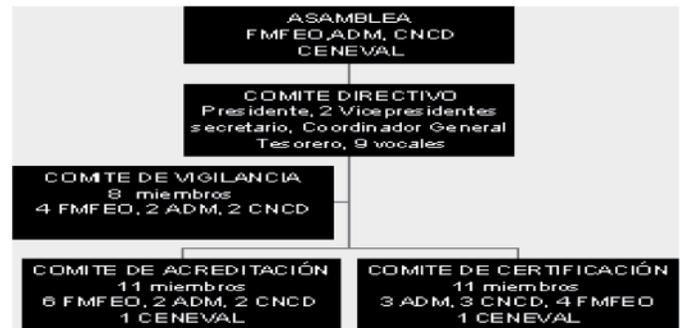
Características de la Acreditación

La acreditación de un programa académico requiere de un proceso que deberá caracterizarse por ser:

- . Voluntario.
- . Integral, es decir, que valore los insumos, procesos y resultados del programa.
- . Objetivo, justo y transparente.
- . Externo.
- . Producto del trabajo colegiado de personas de reconocida competencia en la materia, representativos de su comunidad, con experiencia y capacidad en los procesos de evaluación.
- . Ético y responsable.
- . Temporal, esto es, que la acreditación de un programa académico tendrá validez por un periodo determinado.
- . Confiable.

Cualquier proceso de acreditación deberá realizarse siempre con base en el reconocimiento de la diversidad institucional existente en la educación superior.

El CONAEDO (Consejo Nacional de Educación Odontológica) es un organismo adscrito al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que tiene como fundamento substancial abrir una instancia pública para la odontología nacional, en donde se sistematice una normatividad para las recomendaciones y exigencias de reciprocidad en la aplicación de los procesos de Acreditación y Certificación y en las relaciones nacionales e internacionales de la profesión.



La carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala, el siete de agosto del 2006 a través del CONAEDO obtuvo la Acreditación de la Licenciatura, ya que responde a las necesidades de la Sociedad Mexicana con la formación de profesionales con la Calidad que ésta requiere, por lo que esa Comisión de Acreditación otorgó el Reconocimiento, de: Institución Acreditada, estableciendo un compromiso permanente de actualización en todas las áreas para beneficio de la comunidad Nacional e Internacional con su correspondiente reevaluación cada 5 años.

Ejecución

El proceso de acreditación se concibe como la posibilidad de detección de los problemas que confrontan las escuelas y facultades de odontología y la generación de propuestas de solución más convenientes a los mismos.

De conformidad al manual para el proceso de verificación, éste tiene el propósito de corroborar la información proporcionada en la documentación presentada y la autoevaluación realizada por la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala UNAM.

Para cumplir con las normas de proceso, la comisión de acreditación realizó las siguientes actividades:

- 1) Solicitud a la Facultad de Odontología de la documentación establecida en el manual de acreditación
- 2) Revisión y análisis de la documentación
- 3) Visita por la comisión de verificadores a las instalaciones de la FES Iztacala UNAM.
- 4) Entrevista con los actores y protagonistas del proceso educativo que sustenta la Licenciatura de Cirujano Dentista, (autoridades, profesores, alumnos y trabajadores)
- 5) Análisis y discusión de la información obtenida en la visita y documentos presentados y aplicación de los criterios de evaluación.

A fin de sistematizar la información resultante del proceso de verificación, se tomaron en consideración las categorías, atributos



e indicadores considerados por el CONAEDO y contenidos en el instrumento de autoevaluación y en la guía para la verificación,

El proceso de verificación considera cuatro momentos para obtener la información:

- 1) Presentación por el Comité de Calidad de la carrera, del programa académico que ofrece la Licenciatura de Cirujano Dentista de la FES Iztacala UNAM.
- 2) La entrevista: tiene el propósito de conocer la opinión que tienen los profesores, alumnos, trabajadores administrativos y funcionarios, sobre el modelo educativo.
- 3) La observación de las actividades académicas del programa en proceso de evaluación, tiene el propósito de obtener información relativa al desarrollo de las actividades del proceso educativo.
- 4) El acopio de la información documental que apoyan el dictamen de la comisión.

Apreciación CONAEDO

El equipo verificador de acreditación de la CONAEDO acudió los días 15-16-17 de abril del 2006 a las instalaciones de la FES Iztacala UNAM a efecto de realizar la visita de verificación con motivo de la solicitud de acreditación del programa académico de la Licenciatura de Cirujano Dentista.

De conformidad con la metodología establecida por la comisión de acreditación, fueron revisados y evaluados los aspectos de: Contexto, estructura, función e integridad, en la propuesta curricular y se concluye lo siguiente:

Contexto

En el programa académico de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala UNAM, existe concordancia entre los objetivos y las estrategias de su quehacer en docencia investigación y extensión. La misión de la Institución está claramente expresada y reflejada en los planes y programas y su relación con los objetivos académicos de la Facultad y con su propia declaración de principios. Existe un planteamiento claro y preciso del modelo educativo donde se explicita con claridad los principios y políticas educativas que enmarcan su quehacer, respecto a la formación profesional que busca responder a las necesidades básicas de la región y los planes y programas definen un perfil profesional congruente con la misión institucional. Se expresa que el egresado se caracterizará por una actitud crítica que le permita desarrollar habilidades para la atención, para organizar y administrar consultorios y participar en la resolución de problemas de salud bucal. Los programas de estudio manejan con claridad la fundamentación de objetivos, perfil de egreso e ingreso, existe un mapa curricular con criterios de evaluación y el análisis de la situación actual de la odontología nacional y regional. Es importante destacar que la licenciatura cuenta con clínicas periféricas en donde se cumple con la formación del nuevo odontólogo y que además se ofrece un servicio a la comunidad y de importante impacto social.

Estructura

La comisión constató que prevalece en el ámbito de la escuela, un ambiente apropiado para el desarrollo de las actividades académicas, científicas, culturales y de extensión. Existen las disposiciones normativas necesarias para garantizar el adecuado cumplimiento de los objetivos de docencia, servicios, culturales y deportivos. Existen y se difunden los estatutos y reglamentos

donde se establecen las políticas que orientan su desarrollo. La formación integral junto con las actividades culturales, de esparcimiento y el culto de tradiciones culturales y valores humanísticos son objetivos claros en una concepción del modelo educativo que aborda objetivos, más allá de los únicamente odontológicos.

Función

La práctica clínica y de modelo de servicio es una expresión clásica de la clínica universitaria tradicional, donde se nota un esfuerzo por buscar la integración de objetivos teóricos y prácticos, pero es indispensable una evaluación permanente y actual de los objetivos y buscar una integración más clara con los objetivos del plan de estudio y el perfil de egreso del futuro profesional. Se necesita una integración más definida con la investigación científica a partir de la licenciatura. Es destacable que se cuenta con los recursos materiales indispensables, clínicas dotadas con unidades asistenciales suficientes pero es evidente la necesidad de renovación de sus unidades clínicas para que el alumno se forme con las nuevas tecnologías con que se dispone actualmente, lo que refuerza la formación clínica del alumno y demuestra la preocupación del cuerpo rector en el desarrollo del modelo educativo.

Integralidad

La carrera cuenta con la infraestructura física y de recursos materiales y técnicos que le permiten dar cumplimiento de manera conveniente a los propósitos del programa académico. Se cuenta en las clínicas con unidades odontológicas aceptables, en número y calidad que, además, poseen los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo integral del alumno. Sin embargo, es importante actualizar permanentemente los recursos materiales con tecnología moderna que se debe ofrecer al alumno, una oferta de recursos técnicos modernos que facilite una formación actualizada.

Conclusiones

La acreditación inicia en un proceso de autoevaluación institucional constante, eficiente y con seguimiento permanente de toda la comunidad universitaria. El resultado de la evaluación del Organismo Acreditador es testigo del quehacer universitario, ya que contamos en la carrera de Cirujano Dentista con la infraestructura (clínicas y laboratorios, entre otros), personal, recursos necesarios para la formación de Cirujanos Dentistas con Calidad acordes con la Misión, Visión y Valores que se fomentan en nuestros futuros profesionistas, esto no podría ser posible sin el compromiso universitario de directivos, académicos, alumnos y administrativos de esta Facultad en la Licenciatura al mantenerse a la vanguardia en esta área de ciencias de la salud a nivel nacional e internacional entre los primeros lugares.

Referencias

Marco General para los procesos de Acreditación de Programas Académicos de Nivel Superior
http://www.copaes.org.mx/home/docs/docs_acred/3_Marco_general.pdf
http://www.upaep.mx/index.php?Itemid=222&id=534&option=com_content&task=view



DIPLOMADOS

Organización Comunitaria para la Promoción de la Salud

Responsable Académico:
Mtro. Raúl Barba Báez
Fecha: 10 de Noviembre de 2010 al 10 de Agosto de 2011
Duración: 160 horas
Horario: Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Almaraz

Prostodoncia Integral

Responsable Académico:
Esp. Hugo Antonio Zamora Montes de Oca
Coordinadores Académicos:
C.D. Carlos Zamora Islas,
C.D. Juan José de la Orta Gamboa
Fecha: 12 de Noviembre de 2011 al 17 de febrero de 2012
Duración: 378 hrs.
Horario: Viernes de 8:00 a 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán
Opción a Titulación: Cirujano Dentista

Endodoncia

Responsable Académico:
Esp. Joel Vázquez Barrón
Fecha: 16 de Noviembre de 2010 al 18 de Octubre de 2011
Duración: 280 hrs.
Horario: Martes de 8:00 a 15:00 hrs.
Sede:
Clínica Odontológica Acatlán

INFORMES

División de Extensión Universitaria, Unidad de Seminarios "Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Edo. de México
Tels. 56 23 11 43, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 82, 56 23 12 08 Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx> e-mail: educacioncontinua@campus.iztacala.unam.mx

Calidad Docente

Responsable Académico:
Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez
Fecha: 18 de Noviembre de 2010 al 19 de Enero de 2012
Duración: 240 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: Psicología

Métodos de Identificación en Criminalística

Responsable Académica:
Esp. Xóchitl del Carmen Salas González
Fecha: 20 de Noviembre de 2010 al 03 de Diciembre de 2011
Duración: 264 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede:
Clínica Odontológica Almaraz e Instituciones
Opción a Titulación: Derecho

Intervención Psicológica y Jurídica en el Proceso del Divorcio

Responsable Académico:
Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: 22 de Noviembre de 2010 al 31 de Octubre de 2011
Duración: 240 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00hrs y 8 Sábados de 10:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: Pedagogía, Derecho y Psicología

Implantología Integral

Responsable Académico:
Esp. Hugo Antonio Zamora Montes de Oca
Coordinador Académico:
C.D. Carlos Zamora Islas
Fecha: 22 de Noviembre de 2010 al 13 de Febrero de 2012
Duración: 400 horas
Horario: Lunes de 07:00 a 15:00 hrs.
Sede:
Clínica Odontológica Acatlán

Educación y Proceso Transpersonal

Responsable Académica:
Mtra. Vianey Herrera Pineda
Fecha: 22 de Noviembre de 2010 al 23 de Enero de 2012
Duración: 315 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: Pedagogía

CURSOS

Didáctica de las Inteligencias Múltiples

Fecha: 11 de Noviembre de 2010 al 03 de Marzo de 2011
Duración: 52 horas
Horario: Jueves 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Aprendizaje Significativo en el Aula

Fecha: 24 de Noviembre de 2010 al 26 de Enero de 2011
Duración: 30 horas
Horario: Miércoles 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Acatlán

TALLERES

Cocina Navideña

Fecha: 18 de Noviembre al 09 de Diciembre de 2010
Duración: 16 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 19:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

El Arte del Cup Cakes

Fecha: 19 de Noviembre al 10 de Diciembre de 2010
Duración: 16 horas
Horario: Viernes de 9:00 a 13:00 horas
Sede: Unidad de Seminarios "Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

VIDEOCONFERENCIAS

Ciclo de Conferencias Coaching Personal y Empresarial

Fecha: del 11 al 25 de Noviembre de 2010
Horario: Jueves de 13:00 a 15:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

35 AÑOS DE VIDA
100 DE CONOCIMIENTOS
FES IZTACALA