

Iztacala cuenta con Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital

▷ Págs. 8 y 9



DIRECTORIO

RECTORÍA

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

FESI

Dr. Sergio Cházaro Olvera
Director

Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez
Secretario General Académico

Biól. Ángel Morán Silva
Secretario de Desarrollo
y Relaciones Institucionales

Dra. Laura Evelia Torres Velázquez
Secretaría de Planeación
y Cuerpos Colegiados

Lic. Eliseo Venegas Alvarado
Secretario Administrativo

Dra. Carmen Yolanda Guevara Benítez
Jefa de la División
de Investigación y Posgrado

C.P. Adriana Arreola Jesús
Jefa de la División
de Extensión Universitaria

Lic. Esther López González
Directora y Editora de Gaceta
Iztacala UNAM, Jefa de la Unidad
de Comunicación Social

Lic. Ana Teresa Flores Andrade
Reportera

L.D.G. Azael Pérez Peláez
Diseño Gráfico y Formación

Lic. Fausto Nieves Romero
Impresión, Jefe del Departamento de
Diseño y Producción de la FES Iztacala

Gaceta Iztacala es una Publicación quincenal de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. De los Barrios N° 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. De México. C.P. 54090; Teléfonos 5623-1204 y 5623-1207. Editora Responsable: Jefa de la Unidad de Comunicación Social. Impresión: Departamento de Diseño y Producción de la FES Iztacala.



EDITORIAL

Ante una situación nacional en la que prevalece el desempleo, la inseguridad y las contiguas pugnas políticas que dejan de lado el trabajo por mejores condiciones de vida para la población, y en un ambiente internacional con similares características que han generado importantes movimientos sociales; la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, como dependencia de la Universidad Nacional, mantiene su compromiso por formar profesionales, con un espíritu humanista, capaces de responder a las demandas que en el ámbito de salud requiere el país.

Es en este sentido, recientemente inauguró el Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital, donde continúa la capacitación de los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano, para responder ante una situación de emergencia dentro y fuera de las sedes hospitalarias, para salvar un mayor número de vidas de la afección que es la primer causa de muerte a nivel nacional e internacional: las enfermedades cardiovasculares.

Este espacio universitario cuenta con el equipo necesario y un grupo de instructores capacitados con las más novedosas técnicas para los cursos de RCP, además de ser avalado por la *American Heart Association*; asociación mundialmente conocida que actualmente define las directrices en el ámbito de la cardiología y ha trabajado en la conformación de estos centros para capacitar a más personas y así salvar a un mayor número de vidas.

De esta forma, Iztacala refuerza la formación de los futuros médicos gracias al esfuerzo de los integrantes de la jefatura de la carrera de Médico Cirujano, quienes no pierden de vista la trascendencia de contar con un centro de capacitación de este tipo, mostrando con este grano de arena uno de los muchos compromisos que tiene la UNAM con la sociedad.

Género y Narrativa

Por Mtro. Gilberto Gérardo Williams Hernández*

El año pasado tuve la oportunidad de participar en la página del PIEGI que publica esta gaceta, con dos artículos en los que a través del relato autobiográfico pretendo llamar la atención sobre la importancia que tiene la construcción narrativa de la experiencia en nuestras vidas. Dichos artículos se inscriben en el marco de los estudios de género que se vienen realizando en esta Facultad y atienden a los procesos narrativos implicados en la construcción de nuestras identidades de género.

El primero de estos dos artículos se publicó el 25 de enero del 2009 con el título: *Relato autobiográfico de una estudiante universitaria*. En él, su autora da cuenta de la manera como a lo largo de su experiencia tanto familiar como escolar va construyéndose de manera narrativa una identidad como mujer universitaria que le permite dar un nuevo sentido a su existencia. El otro se publicó el 25 de abril del mismo año con el título: *Relatos de vida sobre violencia de género*. En él se presentan pasajes de un relato autobiográfico en el que una joven universitaria nos comparte un episodio de violencia intrafamiliar que vivió en su infancia y la manera como esta experiencia marcó el rumbo de su existencia.

La publicación de estos dos artículos llamó la atención de distintos lectores quienes se acercaron a conversar conmigo a propósito de lo que escribo respecto de la importancia que tienen los procesos narrativos en la construcción de nuestras vidas, sea como hombres o mujeres, padres o madres, hijos o hijas, alumnos o alumnas, homosexuales o heterosexuales; es decir, en cualquier aspecto de nuestra vida.

Es en atención a sus comentarios y sugerencias que me he dado a la tarea de escribir este nuevo artículo en el que comparto con ustedes algunas

breves reflexiones que me han permitido comprender de mejor manera la estrecha relación que guardan el género y la narrativa en los estudios de género.

Comenzaré diciendo que el género como sistema simbólico es una construcción social que redimensiona el estudio y la comprensión de la condición humana, abriendo las puertas a nuevas formas de indagación e interpretación respecto de lo que significa ser hombre o ser mujer. En este sentido, los estudios de género, más que constituir un espacio disciplinario representan un esfuerzo interdisciplinario por recuperar y compartir una lógica de argumentación que implica, más allá de las diferencias disciplinarias, reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, las cuales en general son favorables a los varones como grupo social y discriminatorias para las mujeres; reconocer también que dichas relaciones se han constituido de manera social e histórica y son al mismo tiempo constitutivas de las personas, en tanto atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

Es justamente en este punto de la argumentación donde cobra sentido la referencia a los procesos narrativos, toda vez que es a través de estos procesos como damos cuenta de las aspiraciones humanas y de sus vicisitudes, tanto de las nuestras como de las de los demás. Nuestras historias no sólo cuentan lo que experimentamos, sino que le imponen a eso que experimentamos una estructura, una realidad y una actitud.

Por su naturaleza, los relatos son el instrumento fundamental para mantener la coherencia de una cultura; para sobrevivir toda cultura requiere de medios que le permitan resolver los conflictos de interés propios de la vida en común, ninguna

cultura puede sobrevivir sin algún medio para tratar los desequilibrios previsibles o imprevisibles, en este sentido los recursos narrativos de una cultura sirven o son el medio para convencionalizar las desigualdades que ella genera, dando cuenta de sus desequilibrios y sus incompatibilidades.

La presencia de la narrativa en los estudios de género aporta esos medios o instrumentos que nos permiten dar cuenta de los desequilibrios que enfrentan las culturas en sus relaciones de género e impulsar la construcción de nuevos mundos posibles donde tales desequilibrios queden superados.

Tal es el caso, por ejemplo, de algunos movimientos sociales en los que se considera que el cambio en las condiciones materiales de existencia no es suficiente para dar cuenta de la discriminación hacia la mujer pues a nivel subjetivo la discriminación persiste. Algunos de los desequilibrios culturales que muestran tal discriminación son: la doble jornada que obliga a las mujeres a desempeñarse en el ámbito laboral y en el doméstico, la educación sexista que sigue fomentando valores distintos para mujeres y para varones, la reproducción de las condiciones de subordinación de la mujer en el campo laboral, la penalización del aborto, la violencia en contra de las mujeres.

En todos estos casos es la voz de las mujeres la que se deja escuchar, son sus historias de violencia, de rechazo, de cansancio, de abuso, de hostigamiento, de acoso, las que nos cuentan y demandan la construcción de nuevas subjetividades, de nuevas maneras de ser hombre y de ser mujer, donde los procesos narrativos juegan un papel fundamental.

*Integrante del Programa Institucional de Estudios de Género

Ampliar el conocimiento con las maestrías, doctorados y especialidades de Iztacala

- Muchos de los tutores de maestrías y doctorados de la UNAM con sello *iztacalteca*
- Las especializaciones, únicas de Iztacala
- Odontología y Enfermería ofrecerán nuevas especializaciones

El garante de académicos expertos y conocedores en las disciplinas que se imparten es una de las características que se distinguen en los posgrados que se imparten en Iztacala, ya que la institución, a través de su División de Investigación y Posgrado, se encarga de verificar la excelencia de los docentes; así como apoyar en los trámites escolares a los alumnos de esos grados y aquellos administrativos que tienen que ver con la convocatoria, permanencia y actualización de la planta docente.

Esta área, a cargo de Yolanda Guevara Benítez, quien junto con Rossana Sentíes Castellá y Alfonso Valadez Ramírez, coordinadores de las áreas Técnica Académica y Estudiantil, respectivamente; impulsa diariamente el mayor y mejor conocimiento de los profesionales que se interesan por otro grado o especialidad.

Es necesario precisar que en el caso de maestrías y doctorados, ambos son coordinados por un área general de la UNAM, (Coordinación de Estudios de Posgrado) y en cada sede donde se imparten, como es el caso de la “Casa Blanca”, se coordinan los trámites de los alumnos así como de los docentes que forman parte de cada una de ellas.

Justo en ese tenor es que Guevara Benítez distingue la capacidad del profesorado, quien además de sustentar altos grados académicos, cuenta con invaluable experiencia tutorial y práctica en clínica y campo.

Las carreras de Biología, Enfermería y Psicología ofrecen la amplitud de desarrollo con las siguientes maestrías y/o doctorados. Biología: Ciencias del Mar y Limnología, y Ciencias Biológicas; Enfermería: Maestría en Enfermería, la cual es una de las más recientes



en la UNAM, ya que creció a la par de la profesionalización de dicha disciplina.

En el caso de Psicología, se contemplan cinco residencias para alcanzar el grado: Neuropsicología, Terapia Familiar, Gestión Organizacional, Educación Especial y Medicina Conductual.

Las maestrías se imparten en las diferentes sedes que la ofrecen y se manejan características de enseñanza similares donde se conjugan sistemas y formas tutoriales.

Respecto a los doctorados, acotó que se encaminan a actividades de investigación y el sistema tutorial al alumno se centra en la formación de investigadores; sin embargo, en ambas la multidisciplinariedad por la que se caracteriza Iztacala, amplía las expectativas y resultados del conocimiento sustancialmente.

Otra muestra de la calidad de la enseñanza *iztacalteca*, son las especializaciones de Ortodoncia y Endoperiodontología de la carrera de Cirujano Dentista las cuales se imparten únicamente en esta unidad multidisciplinaria.

La jefa de la División de Investigación y Posgrado agregó que se encuentra en revisión del Consejo Técnico, el proyecto de especialización de Estomatología Pediátrica, que se agregaría a las dos anteriores, y la de Nefrológica, que correspondería a Enfermería.

Yolanda Guevara insistió en la importancia de tomar alguna de las opciones que ofrece su área, ya que mejorar la formación profesional encamina el trabajo hacia un mayor nivel; resaltó que las nuevas tecnologías y la globalización natural en la que actualmente se vive, obliga



a las personas a una constante preparación y en el caso de los profesionistas es mayor el compromiso de prepararse en su disciplina.

Añadió que es gracias a la excelencia de su preparación por la que han optado muchos egresados de Iztacala y el crecimiento que con ella han alcanzado que la planta docente se amplió considerablemente, porque los alumnos y tutores van mejorando sus requisitos y cubren el perfil de tutores a nivel doctorado.

Por otro lado, la doctora Guevara Benítez reconoció el trabajo que su equipo hace y dentro del cual la calidad que cada uno de los involucrados tenga es indispensable para el servicio que ofrece.

Distinguió especialmente a Rossana Sentíes quien trabaja muy de cerca con los tutores y está al pendiente de su preparación y avances.

De la misma forma resaltó la labor de Alfonso Valadez quien directamente trata los asuntos de los estudiantes, así como el seguimiento de sus trámites de la maestría, doctorado o especialización.

Así es como la División de Investigación y Posgrado se preocupa por ampliar la oferta educativa y apoyar en las gestiones a quienes optan por tomar alguna de ellas, trabajo que se nota tanto por el número de alumnos que se inscriben y el número de profesores que tutorean.

Personal de Apoyo
Fotos: Archivo UCS



En la legislación mexicana, la normatividad relacionada con la bioseguridad (buen manejo y clasificación de los residuos peligrosos) se encuentra en: Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, y su Reglamento, Ley General de Salud, Normas Oficiales Mexicanas, Manuales de procedimientos.

COMISIÓN DE BIOSEGURIDAD

Tel. 56-23-11-08

Academias de Alumnos de Odontología se unen en encuentro



Encaminado a la actualización y superación académica, la carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad llevó a cabo el 1er Encuentro de Academias de Alumnos en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala.

En la inauguración, María Teresa Carreño Hernández, jefa de la carrera, hizo alusión a lo que el maestro Justo Sierra planteó en la fundación de la Universidad, al proponer “una Universidad que mexicanizara los estudios, se rigiera por el método científico y tuviera tanta autonomía como libertad de cátedra”.

En ese sentido, enfatizó, “a esta generación le corresponde seguir trabajando por el bien de la Universidad” y muestra de ello es esta iniciativa que surgió por parte de los alumnos de la Clínica Aragón en el 2007 y posteriormente se fue cristalizando en todas las clínicas hasta convertirse en un escenario fundamental para la formación de los estudiantes; por ello, exhortó a las áreas de básicas médicas y odontológicas unirse a este proyecto.

Por su parte, el secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Ángel Morán Silva, en representación del director de nuestra Facultad, Sergio Cházaro Olvera; tras congratularse por ver reunidos a los representantes de las academias de las ocho clínicas, señaló que la utilidad de éstas en los escenarios clínicos es, además de darle identidad a la carrera y a los propios alumnos con ésta, su *alma mater* y Universidad; para organizar eventos culturales y deportivos, de formación y actualización; pero, sobre todo, para mostrar a la sociedad la responsabilidad social que tiene la Universidad con ella, en especial con

las comunidades que más los necesitan, mediante la realización de brigadas odontológicas.

Finalmente, agradeció a los alumnos por apoyar el proyecto de remodelación de las clínicas odontológicas, por lo que espera también su ayuda en el cuidado de éstas.

El programa académico del encuentro estuvo presentado por los presidentes de las Academias, quienes disertaron sobre: *Shock Anafiláctico, Quiste Periapical, Agentes Hemostáticos, Monoimplantes, La importancia de estudiar Odontología, Calidad de vida del cirujano dentista, Fascitis Necrozante, Patología Oral y Análisis de la Sonrisa.*

Es digno de mencionar que desde hace tres años, la Clínica Odontológica Aragón junto con su coordinador Jorge Armando Santiago Santiago ha realizado cuatro seminarios orientados en diferentes temáticas, con el mismo fin de este evento: actualizar y retroalimentar los conocimientos de los alumnos, así como fortalecer los lazos de trabajo y colaboración.

Representantes de las Academias de Alumnos (2011-1)

Clínica	Coordinador	Presidente
Acatlán	Carlos Zamora Isla	Edgar Antonio López Orozco
El Molinito	Laura Aída Molina Rodríguez	Miguel Rojas Peralta
Almaraz	Leticia Janet Martínez Vega	José de Jesús Ramírez Rodríguez
Iztacala	Adriana León Zamudio	Sandra Ortiz Ortiz
Aragón	Jorge Santiago Santiago	Diego Martínez Ponce
Ecatepec	Mario Quiroz Reyes y Víctor Esequio Vázquez Obregón	Sara Elsa Castillo Mendoza
Cuautitlán	Carlos León Velasco	Ángel Alfredo Yañez Prieto
Cuauhtepic	Humberto Perales Cantú	Jonathan Alejandro Nieto Cuellar

Texto y Fotos: Ana Teresa Flores Andrade



Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Secretaría General Académica
Departamento de Desarrollo Académico



A LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERESADA
Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) Licenciatura
 Para conocer las nuevas **Reglas de Operación 2011**, consulte:
http://dgapa.unam.mx/docencia/licenciatura_c/ropasd_lic_cursos_2011-5.pdf

Avanza la revisión del Plan de Estudios de Biología

El jefe de la carrera de Biología de nuestra Facultad, Rafael Chávez López, presentó ante la comunidad académica de la disciplina los resultados del diagnóstico del plan de estudios, llevado a cabo por las diversas comisiones de la academia formada para este propósito.

Indicó que la jefatura cuenta con un documento amplio que refleja la situación actual de la carrera y sobre el cual falta la opinión de su comunidad docente por lo que pidió a ésta hacer sus observaciones y sugerencias para enriquecer este material.

Durante esta presentación se abordó

de manera sucinta el trabajo realizado por las comisiones de: Perfil Profesional y Mercado de Trabajo; Evaluación y Análisis Curricular, dividida en las subcomisiones de Análisis Curricular y Análisis de la Tercera Etapa; Eficiencia Intermedia, Terminal y Titulación, y la de Infraestructura y Recursos Materiales.

Algunos de los resultados presentados por el jefe de carrera en esta reunión fueron: de la primera comisión se habló de la comparación hecha entre los planes de estudios, respecto al perfil profesional de egreso, de Iztacala con otras instituciones



de educación superior. De este análisis, dijo Chávez López, se tiene una base amplia para trabajar en la definición de este perfil profesional que se pretende para el biólogo de Iztacala.

De la comisión de Evaluación y Análisis Curricular, en la primera subcomisión, se plantea la apropiada ubicación de los módulos en la estructura curricular y sugiere fortalecer las relaciones curriculares horizontales y la comunicación entre los claustros, lo cual permita coordinar acciones que integren el aprendizaje.

En cuanto a la segunda subcomisión, se identificaron los proyectos de investigación y sus áreas, así como los monográficos vigentes, lo cual muestra la tendencia de hacia dónde se están inclinando las inquietudes de los estudiantes.

Respecto a la tercer comisión, mencionó que es muy rica en cuanto a que muchas de las presunciones que se tenían se materializan con datos y mencionó como ejemplo que los índices de aprobación son menores en la primera etapa y que van incrementándose en la tercera, por lo que debería de identificarse cuáles son las causas que motivan este desempeño.

En cuanto a Infraestructura y Recursos Materiales, de entre las conclusiones a las que llegaron, se plantea la necesidad de nuevo equipo de cómputo y dignificación de espacios.

A partir de toda esta información, la disciplina trabajará, dijo, en el diseño del plan de estudios por competencias para posteriormente centrarse en los contenidos.

En el Auditorio del Centro Cultural Iztacala y como parte de esta reunión, Rafael Chávez también habló sobre el proceso de acreditación de la carrera en este 2011 e indicó que ya se entregó a la dirección y la secretaría general académica el planteamiento general de cómo se abordará este proceso, y aclaró que la primera etapa corresponde a una compilación de información de las diferentes instancias de la carrera, la Facultad y las acciones a realizar para llevar a cabo esta evaluación.

Texto y Foto: Esther López



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SECRETARIA DE PLANEACION Y CUERPOS COLEGIADOS

CONVOCATORIA PARA PUBLICACIÓN

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y EDNICA. EDUCACIÓN CON EL NIÑO CALLEJERO I.A.P.

Te invitan para que participes publicando dentro de la revista
Rayuela: Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos.

Con el tema:
Niñez y Trabajo

Fecha límite de Entrega: 28 de Febrero de 2011
Lineamientos: www.ednica.org.mx/ /
www.revistarayuela.ednica.org.mx/ /
Correo electrónico: revista.rayuela@ednica.org.mx
Tels. 53 38 32 78 (Emmanuel Soriano Morales)



**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**

**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Unicersum*
Círculo Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx

Dan a conocer avances del mapa curricular de Psicología

Tras dos años de reuniones semanales, los integrantes de la Comisión 3 para el cambio curricular de la carrera de Psicología presentaron a la Comisión 8 los avances del mapa curricular del nuevo plan de estudios.

Durante la reunión del 2 de diciembre, se resaltó la realización de diversos talleres y cursos para la elaboración del mapa así como la comunicación con otras comisiones y diversos grupos de académicos, en la búsqueda de la integración de la diversidad conceptual que existe en la carrera, a fin de estructurar un proyecto de formación teórico, metodológico y profesional vinculado con la sociedad.

En este mapa se propone un modelo mixto teórico práctico en el que interactúan el modelo por objetivos, el modular y otros, y una de sus principales características es su flexibilidad; además de buscar la continuidad de principio a fin de los tres módulos; es decir, el teórico, el metodológico y el práctico, tanto dentro como fuera del aula, y hace explícita la diversidad teórico metodológica de la carrera.

En él se distinguen claramente los tres módulos y se divide en dos partes: la Formación Básica y Propedéutica, que es de primero a cuarto semestre, y Formación Profesional Supervisada, de quinto a octavo semestre; ofreciendo así una diversidad conceptual de la psicología pero pedagógicamente organizada, con lo que se busca que el estudiante diferencie claramente las tradiciones y así ubicarse en una de ellas.

En éste se consideran siete ámbitos de inserción profesional y como se mantiene la parte de que sea un psicólogo de perfil amplio, el estudiante tendrá que cursar cuatro ámbitos, de tal manera que a partir

de quinto semestre podrá escoger dos de los siete ámbitos que se ofertan y en el séptimo elegirá otros dos de los cinco que no ha cursado.

Además, se incorporan materias optativas que establecen el vínculo con las ofertas laborales y éstas serán definidas desde los propios ámbitos, que están representadas a partir de quinto semestre.

Otro de los elementos es que se incluye el plan global de inglés, nivel 6 de acuerdo al plan impartido en la FES Acatlán, a fin de que el alumno cuente con cierto dominio de este idioma al concluir la carrera; para ello, tendrá que haber cubierto los tres primeros niveles antes de quinto semestre y los seis para titularse.

También habrá tutorías individuales y grupales a lo largo de los ocho semestres, y como parte de este trabajo, se propone la realización de cursos de nivelación académica para aquellos alumnos en que se detecten deficiencias al respecto.

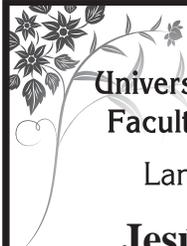
De esta manera, se busca la integración entre los tres módulos y la articulación transversal y longitudinal del mapa.

Las tradiciones que se cultivarán en la carrera de Psicología de la FESI son: Psicoanálisis y Teoría Social, Sociocultural y de la Actividad, Cognitivo Conductual e Interconductual, Cognoscitiva, Complejidad y Transdisciplina, y la Existencial Humanista, por lo que se buscará que en las materias se den los conocimientos y competencias sobre éstas.

De igual manera, se propone una seriación anual de las materias teóricas y metodológicas, y una semestral en las aplicadas; además de la seriación por ciclo, en la que el estudiante tiene que acreditar todas sus materias de tercer semestre para inscribirse a quinto, y todas las de cuarto para sexto semestre.

Al final de la presentación, la jefa de la carrera, Alejandra Salguero Velázquez, felicitó a los integrantes de esta comisión porque la realización del mapa ha significado un trabajo arduo y a la vez de acompañamiento porque han aprendido de todos, lo que demuestra la madurez de la carrera para sacar de manera conjunta un nuevo currículo e indicó que se está a punto de concluir esta propuesta.

Texto: Esther López Fotos: Ana Teresa Flores



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

Jesús Piedad López Méndez

**Vigilante adscrito a la Unidad
de Documentación Científica**
Acaecido el 25 de enero de 2011



**Descanse
en paz**

Iztacala cuenta con Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital



- **Es el primero en su tipo en la UNAM y en la zona norte de la ciudad de México**
- **Cuenta con aval internacional**
- **Forma en RCP y favorece la enseñanza de los alumnos de medicina en su práctica**

Más de 500 alumnos se han formado en cursos de RCP de nivel básico y avanzado, así como en el de Salva Corazones y Primeros Auxilios en el Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital (CISESVI) que la carrera de Medicina de la FES Iztacala puso en marcha en mayo del año pasado con un programa de cursos de BLS (básicos) dirigidos a estudiantes que iniciaron su internado de pregrado.

Avalado por la *American Heart Association*, representada por la doctora Wanda Miranda Barreto, directora regional de Latinoamérica, el Caribe e Iberoamérica; quien lo inauguró el pasado 17 de enero de este año junto con las autoridades de la Facultad.

Durante esta ceremonia, Miranda Barreto mencionó que en el mercado de América Latina todavía hay mucho que hacer, por lo que la *American Heart Association* se está enfocando a escuelas y hospitales donde todavía falta trabajo en este sentido, sobre todo en los planteles educativos que cuentan con las estructuras necesarias para impartir estos cursos

que prepararan a las personas e incrementan los índices de salvación de vidas.

Primero en la UNAM y en la zona norte; el responsable del centro, Mario Alberto Juárez Millán, médico en urgencias y jefe de sección de internado de pregrado y servicio social de la carrera de Medicina de esta unidad multidisciplinaria; mencionó que ya se cuenta con el registro de la asociación, tras acreditar todos los trámites correspondientes, por lo que este CISESVI es el número 18 de los centros ya existentes en todo el país, de los cuales la mayoría se encuentran en instalaciones de organizaciones civiles independientes, además de algunos hospitales y universidades.

En ese sentido, comentó que previo al registro, la certificación era otorgada por el CESIDEM del Hospital Médica Sur, instancia representante de la Sociedad Americana del Corazón, que inicialmente acreditó como instructores de este centro a él y seis pasantes de servicio social, así como un egresado. Cabe mencionar que el médico Juárez Millán está acreditado desde 1992 por dicha sociedad.





Más adelante agregó que “somos nosotros quienes capacitamos a los instructores; por lo general son pasantes en servicio social y médicos egresados, aunque ya también contamos con profesores, por lo que se continuará invitando a otros médicos a formar parte de la plantilla de instructores del centro; que hasta el momento es de 14, para satisfacer la demanda de re-certificación que tendrán que hacer los alumnos cada dos años”.

Señaló que previo a la capacitación de los cursos se proporciona a los participantes los manuales correspondientes, protectores faciales, además de una boquilla, y durante la práctica trabajan dos personas por maniquí como lo establece la *American Heart Association*.

El compromiso es que los alumnos previo a su ingreso al internado de pregrado cursen el nivel avanzado, mientras que los de quinto semestre el básico y los de primer semestre el de *Salva Corazones* y *Primeros Auxilios*, para que respondan de manera favorable ante una emergencia no sólo en las unidades hospitalarias, sino también en la vía pública, el transporte o en otros lugares.

Con 20 años de antigüedad en Iztacala, Juárez Millán indicó que el centro cumple la función de ser también de simulación, condición que permitirá a los alumnos poner en práctica lo aprendido con apoyo de simuladores y en un mediano plazo ser útil para la aplicación del examen práctico profesional, y añadió que desde hace seis meses forman parte de la Asociación Latinoamericana de Simulación Clínica (ALASIC)

Por otra parte, indicó que el CICESVI será supervisado cada año por la *American Heart Association*, por lo que su coordinador e instructores deberán mantenerse actualizados, mediante las reuniones que organiza esta asociación cada cinco años.

Finalmente, destacó que este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo del jefe de la carrera, Víctor Manuel García Acosta, quien gracias a su juventud, el haber sido egresado de esta carrera y ahora jefe de la carrera, reconoce lo que requiere

el estudiante que se forma como médico en Iztacala, así como del director Sergio Cházaro Olvera.

En la ceremonia inaugural

Víctor Manuel García manifestó que este centro reposiciona a la FES Iztacala como institución formadora de médicos, de ahí la necesidad de mantenerlo no sólo en esta administración sino en todas las que vienen para favorecer las competencias de los alumnos y profesores. Además de que permitirá corroborar que tanto se está impactando en la formación de los médicos, ya que la estructura de los cursos de esta asociación es muy congruente a los impartidos en la carrera porque vinculan la teoría con la práctica.

Por su parte, Barreto Miranda manifestó que estos centros de entrenamiento realmente salvan vidas a través de la educación de los equipos de salud, los estudiantes de medicina y la comunidad en general, por lo que se congratuló que la Universidad Nacional, en especial, el *campus* Iztacala, haya cristalizado este proyecto que permitirá aumentar la supervivencia dentro y fuera de los hospitales, y espera que también en las comunidades aledañas a la Facultad.

En tanto, el director de esta multidisciplinaria, Sergio Cházaro, manifestó su agrado de que el centro se haya inaugurado cuando ya se han tenido resultados satisfactorios de éste, lo que habla del compromiso y la responsabilidad tanto de los instructores como del coordinador y la jefatura de carrera. Se comprometió a apoyarlo para que su impacto continúe siendo favorable, al igual que en el trabajo de actualización y modificación del plan de estudios de la misma.

El CICESVI cuenta con dos robots humanos (metis) que simulan varias de las funciones del ser humano apoyados por un software, así como equipos para reanimación cardiopulmonar básica, tres maniqués en atención a parto y un simulador de ruidos cardíacos y dos de vías aéreas.

Ana Teresa Flores Andrade



Orientan a estudiantes en la elección de su plaza de servicio social

Eligir de manera consciente la plaza de servicio es un beneficio que favorece el desarrollo profesional de los estudiantes, por ello Rosa Amalia Galicia López, coordinadora de servicio social de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, lleva a cabo desde hace ocho años la Feria de Servicio Social.

Ésta promueve los más de 20 programas universitarios en voz de sus responsables y pasantes en turno, mediante los carteles que presentan en el pasillo de la planta baja del Edificio L-1, previo a la asignación de plazas y al taller que la DGOSE ofrece a los

estudiantes: *Eligiendo mi mejor opción para el servicio social.*

Orientados en servicios de comunidad, prevención, rehabilitación e investigación; Galicia López comentó que con estas plazas se ha incrementado la eficiencia terminal de la carrera, debido a que los estudiantes tienen la oportunidad, en algunos programas, de titularse, ya sea con la opción de tesis o por reporte de servicio social.

Indicó que en esta promoción de febrero se asignaron 151 plazas de 85 programas universitarios y 66 del sector salud. En ésta se incluyó por primera vez el Programa Universitario Multidisciplinario



de Atención Comunitaria (PUMAC), adscrito a la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales.

Finalmente, recordó a los alumnos que el promedio es un indicador representativo para que tengan acceso a las plazas de su mayor interés, por lo que los invitó a mantenerlo en el transcurso de su proceso formativo.

Texto y Foto: Ana Teresa Flores Andrade

Egresas generación del Diplomado de Formación Docente con Base en Competencias



En enero pasado, egresó la segunda generación del Diplomado de Formación Docente con base en Competencias, que la carrera de Cirujano Dentista de la FESI promueve desde el año pasado con las horas que le otorga la DGAPA, con el interés de formar y actualizar a sus profesores en este enfoque.

Ocho módulos, distribuidos en 50

sesiones, más un taller propedéutico impartido por el Colectivo Inter y Multidisciplinario de Investigadores Educativos (CIMIE), es la estructura temática que contempla este diplomado, impartido por profesores de las carreras de Odontología y Psicología.

Esta generación estuvo integrada por más de 30 profesores que imparten su docencia en las áreas de básica

odontológica, básica médica y clínica; lo cual es reflejo del compromiso que tiene la planta docente de prepararse en este enfoque que orienta al nuevo plan de estudios de la disciplina, próximo en implementarse.

Mercedes Bejarano y Alfonso Ros, jefa de sección académica, informó que se continuará capacitando a los profesores, por lo que el próximo 23 de febrero inicia la tercera generación y espera que el desempeño de este grupo conformado por más de 40 profesores sea bueno al igual que los anteriores.

Al final señaló que para seguir formando a los profesores que ya tomaron el diplomado se abrirá un taller de microenseñanza en modalidad presencial y semipresencial.

En la última sesión del diplomado, la jefa de la carrera, Ma. Teresa Carreño Hernández, agradeció a los docentes participantes el haber ocupado un poco de su tiempo familiar y profesional para asistir a este diplomado e indicó que se continuará trabajando en este sentido.

*Ana Teresa Flores Andrade
Foto: Archivo UCS*

Médicos en formación de la CUSI Cuautitlán mejoran las condiciones de salud de los niños

Infantes del Jardín de Niños *Antón Makarenko* fueron beneficiados con el programa de comunidad que los alumnos de ciclos básicos de la carrera de medicina operan como parte de su práctica clínica en la CUSI Cuautitlán, junto con los pasantes de servicio social en turno y la profesora Patricia Díaz Arnavá.

Para hacer constar su compromiso con las autoridades de la escuela y, en especial, con los padres de familia; a éstos últimos les entregaron los resultados de la valoración integral que hicieron a los niños, durante los meses de octubre y noviembre del año pasado, que incluyó revisión odontológica, visual, nutricional, ortopédica y cardiopulmonar.

En esta ceremonia, Ma. Alejandra Andrade Torres, directora del plantel, tras las palabras de agradecimiento de la alumna Diana Valeria Torres Peña, reconoció la labor desarrollada por los estudiantes, pasantes y docentes de la CUSI con los más de 350 niños que conforman la población infantil de esta institución educativa, por lo que espera, dijo, formar parte de los próximos proyectos de ésta, para seguir beneficiando a la niñez de Cuautitlán Izcalli.

En su turno, Díaz Arnavá invitó a los padres de familia a tomar en cuenta los resultados del estado de salud en el que se encuentran sus hijos, “porque son el futuro de México y su bienestar es lo que más les debe importar”.

Por su parte, Víctor Manuel García Acosta, jefe de la carrera de Medicina, mencionó que con esta actividad se conjuntan esfuerzos que benefician no sólo a los niños sino también a los alumnos en su formación, así como a la proyección de la clínica, la Universidad e Iztacala.

Asimismo, se sumó a la petición que la doctora Díaz hizo a los padres de dar seguimiento a las observaciones detectadas por los alumnos, para que el estado de salud de sus hijos sea óptimo y para que la Universidad siga respondiendo a las necesidades sociales del país.

Luego de la ceremonia, ya en la clínica, los alumnos intercambiaron las experiencias que les dejó esta actividad y, sobre todo, agradecieron a Patricia Díaz por proveerles de los conocimientos y habilidades necesarias para ofrecer una atención cálida y de calidad a los niños, al igual que a la jefa de la clínica, Susana Calva Limón, quien invitó a los alumnos a creerse lo que son para poner en alto el nombre su institución y *alma mater*, así como a los pasantes de servicio social de medicina y odontología por su apoyo.

Cabe mencionar que los alumnos durante la entrega de resultados, regalaron a los niños pelotas, libros y lapiceras, además de donar dos estadiómetros al plantel educativo.

También estuvieron presentes en el *presidium* Ma. Guadalupe Pérez Naranjo, subdirectora del Jardín de Niños; Leticia Rodríguez Chávez, promotora de educación para la salud; Jovita Monje Martínez, jefa del Departamento de Educación Médica de la carrera, y Carlos León Velasco, jefe de sección de la clínica Odontológica Cuautitlán.



Texto y Fotos: Ana Teresa Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Seminario Sobre Cuestiones Epistemológicas de la Psicología

“El concepto de Conocimiento en filosofía, psicología, ciencias naturales y ciencias sociales”

Periodo 2011-II

XXIV Etapa

Del 2 de Marzo al 8 de Junio de 2011

Miércoles quincenales de 14.00 a 16.30 hrs. Salón A501-502

Objetivo: Analizar los aspectos científicos, epistemológicos, culturales y sociales del proceso del conocimiento desde la Filosofía, la Psicología, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

PROGRAMA

- S1. 2 de Marzo. “El concepto de conocimiento en la historia general de la filosofía”
- S2. 16 de Marzo. “El concepto de conocimiento en la ciencia clásica y en el pensamiento científico contemporáneo”.
- S3. 30 de Marzo. “El conocimiento en psicología, ciencias naturales, ciencias sociales y ciencias de la cultura”.
- S4. 13 de Abril. “El conocimiento en los marcos epistemológicos de la modernidad y la posmodernidad”.
- S5. 27 de Abril. “El conocimiento en las ciencias de la complejidad y en disciplinas emergentes: conocimiento interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario”.
- S6. 11 de Mayo. “La orientación del conocimiento en el mundo de la globalización y en modelos educativos críticos alternativos”.
- S7. 25 de Mayo. “Comunidades científicas y grupos político-gubernamentales como órganos de sanción y administración del conocimiento”.
- S8. 8 de Junio. “El conocimiento científico en las diferentes áreas teóricas y prácticas de la psicología: experimental, social, clínica, educativa, industrial, ambiental, de salud y de género, entre otras”.

INFORMES: Dra. Irma Alvarado, 56 23 11 99

Atletas iztacaltecas en los Juegos Universitarios del Centenario

Tres medallas de oro y cinco de bronce, son los principales resultados que obtuvieron los integrantes del equipo de Atletismo de nuestra Facultad en los *Juegos Universitarios del Centenario*, celebrados a finales de noviembre del año pasado en el estadio de prácticas Roberto Tapatio Méndez, en Ciudad Universitaria, en el que participaron estudiantes universitarios de los niveles medio superior y superior.

De acuerdo a la información proporcionada por el entrenador del equipo, Flavio Camacho Benítez; los jóvenes Brenda Flores Muñoz y Miguel Ángel Andrade Sánchez obtuvieron, respectivamente, dos y una medallas de primer lugar.

Brenda Flores las obtuvo en la categoría superior en las pruebas de mil 500 y 5 mil metros, cronometrando 4:58.00 y 18:58.75. En tanto, Miguel Ángel Andrade, en la misma categoría, lo hizo en 800 metros con un tiempo de 1:57.08, y quien también se ubicó en el tercer lugar de los mil 500 metros (4:08.48)

En la categoría media superior, Natalia Camacho García logró el tercer lugar en las pruebas de 100 y 200 metros tras registrar tiempos de 13.87 y 28.82, respectivamente. Mientras que Juan Reyes García se quedó en los lugares 11 y 13 de los 200 (28.33) y 400 (1:05.59) metros.

En la superior, María Víctor Claro y Rogelio Jiménez Ortega obtuvieron las otras dos medallas de bronce en la prueba de 400 metros al cronometrar 1:10.58 y 55.70. Ambos atletas también se ubicaron en el séptimo lugar de los 200 metros (31.58) y décimo (25.13), respectivamente.

En esta fiesta deportiva universitaria, en la que contendieron atletas de todas las escuelas y facultades de la Universidad Nacional; las *iztacaltecas*, en la categoría superior, Nallely Ruiz y Odeth González se ubicaron en la cuarta posición de los 400 y 200 metros con los tiempos: 1:16.59 y 31.16; en tanto que Laura Mondragón Camarillo quedó en el octavo lugar de los mil 500 metros con 5:44.56.

Mientras, en la rama varonil, Alán Pérez Fuentes se colocó en el cuarto y doceavo lugares de los 400 (55.70) y 200 metros (25.53). En la primera prueba, Daniel Sánchez se ubicó en el noveno lugar (58.38)

En los 5 mil metros, Héctor Jaime Ramírez Vázquez quedó en el octavo lugar (17:38.65), y en los mil 500 en el décimo cuarto (4:39.30); mientras que en esta última prueba Saúl Tapia se ubicó en el lugar 24 (5:37.69)

Esther López



DIPLOMADOS

Urgencias Médico Pediátricas

Responsable Académico: Mtro. José Luis Pinacho Velázquez
Fecha: 12 de Febrero al 22 de Octubre de 2011
Duración: 240 horas
Horario: Teoría: Sábados de 9:00 a 13:00 hrs
Práctica: 1er grupo, Martes de 16:00 a 20:00 hrs
2do grupo, Viernes de 16:00 a 20:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Formación de Psicoterapeutas de Juego desde el Enfoque Centrado en el Niño

Responsable Académica: Mtra. Gabriela Delgado Sandoval
Fecha: 16 de Febrero de 2011 al 15 de Febrero de 2012
Duración: 300 horas
Horario: Miércoles y a partir de la sesión 11 Sábados de 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: **Psicología**

Victimología Asistencial

Responsable Académica: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: 17 de Febrero al 08 de Diciembre de 2011
Duración: 240 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Almaraz
Opción a Titulación: **Derecho y Psicología**

Estomatología Legal y Forense: Formación de Peritos Legales

Responsable Académico: Mtra. Pablo Fuentes Servín
Coordinadora Académica: C.D. Ma. Teresa Carreño Hernández
Fecha: 19 de Febrero de 2011 al 10 de Marzo de 2012
Duración: 270 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs
Sede: Clínica Odontológica El Molinito
Opción a Titulación: **Cirujano Dentista**

Trastornos Temporomandibulares: Diagnóstico y Tratamiento Integral

Responsable Académico: Esp. Jorge David Betancourt Reyes
Coordinadora Académica: C.D. Ma. del Carmen Bonastre Morera
Fecha: 19 de Febrero al 10 de Diciembre de 2011
Duración: 320 horas
Horario: Sábados de 8:00 a 17:00 hrs
Sede: Clínica Odontológica El Molinito
Opción a Titulación: **Cirujano Dentista**

Métodos de Identificación en Criminalística

Responsable Académica: Esp. Xóchitl del Carmen Salas González
Fecha: 19 de Febrero de 2011 al 03 de Marzo de 2012
Duración: 264 horas
Horario: Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.
Sede: Clínica Odontológica Cuauhtepc e Instituciones
Opción a Titulación: **Derecho**

Implantología: Reconstrucción Óseo Dental

Responsable Académico: Mtro. José Ernesto Miranda Villasana
Fecha: 22 de Febrero de 2011 al 07 de Agosto de 2012
Duración: 620 horas
Horario: Martes de 8:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 hrs.
Sede: Hospital Regional Gral. Ignacio Zaragoza ISSSTE
Opción a Titulación: **Cirujano Dentista**

Intervención Psicológica y Jurídica en el Proceso del Divorcio

Responsable Académico: Lic. Rosa Elena Alcántara González
Fecha: 02 de Marzo de 2011 al 01 de Febrero de 2012
Duración: 240 horas
Horario: Miércoles de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: **Pedagogía, Derecho y Psicología**

Medicina Legal para el Médico Cirujano

Responsable Académico: Dr. Iván Ramón Gallegos Morán
Coordinador Académico: Sabás Valdez Nava
Fecha: 07 de Marzo al 26 de Septiembre de 2011
Duración: 160 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Psicología Positiva

Responsable Académica: Dra. Luz de Lourdes Eguiluz Romo
Coordinadora Académica: Mtra. María Luisa Plasencia
Fecha: 17 de Marzo al 08 de Diciembre de 2011
Duración: 128 horas
Horario: Jueves de 16:00 a 20:00 hrs
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Ortodoncia Interceptiva

Responsable Académico: Esp. Mario Onuma Takane
Coordinador Académico: Esp. Jaime Prado Abdalá
Fecha: 31 de Marzo de 2011 al 05 de Julio de 2012
Duración: 350 horas
Horario: Jueves de 8:00 a 15:00 hrs
Sede: Clínica Odontológica Almaraz
Opción a Titulación: **Cirujano Dentista**

Educación y Proceso Transpersonal

Responsable Académica: Mtra. Vianey Herrera Pineda
Fecha: 04 de Abril de 2011 al 21 de Mayo de 2012
Duración: 315 horas
Horario: Lunes de 15:00 a 20:00 hrs. y Sábados de 9:00 a 14:00 hrs. cada quince días posterior a la sesión 12
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: **Pedagogía**

Evaluación Psicológica Integral en Niños Adolescentes y Adultos

Responsable Académica: Mtra. Laura Edna Aragón Borja
Fecha: 07 de Abril de 2011 al 24 de Mayo de 2012
Duración: 240 horas
Horario: Jueves de 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Opción a Titulación: **Psicología**

CURSOS

Terapia Breve y Psicología Positiva

Fecha: 14 de Febrero al 14 de Marzo de 2011
Duración: 20 horas
Horario: Lunes 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Curso de Preparación para Médicos Generales Interesados en la Presentación del Examen Nacional para la Residencia

Fecha: 14 de Febrero al 17 de Agosto de 2011
Duración: 432 horas
Horario: Lunes a Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Nutrición Clínica: Aspectos Teórico-Metodológicos

Fecha: 09 de Marzo al 11 de Mayo de 2011
Duración: 40 horas
Horario: Miércoles 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Aprendizaje Significativo en el Aula

Fecha: 22 de Marzo al 03 de Mayo de 2011
Duración: 30 horas
Horario: Martes 15:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

Uso de la Programación Neurolingüística como Herramienta para la Enseñanza Basada en Competencias

Fecha: 28 de Marzo al 06 de Junio de 2011
Duración: 40 horas
Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

TALLERES

Intervención en Crisis

Fecha: 28 de Marzo al 06 de Abril de 2011
Duración: 20 horas
Horario: Lunes y Miércoles 9:00 a 14:00 hrs.
Sede: Unidad de Seminarios
"Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"

SEMINARIO

Tópicos Selectos en Biología

Coordinador Académico: Dr. Sergio Cházaro Olvera
Fecha: 05 al 26 de Marzo del 2011
Duración: Presencial 40 Hrs.
Aseoría 160 Horas
Horario: Sábado de 8:00 a 18:00 hrs.
Sede: Edificio. A-3, 2º Nivel Aula 324, FES Iztacala
Fecha Examen: 16 de Abril del 2011

INFORMES

División de Extensión Universitaria,
Unidad de Seminarios "Dr. Héctor Fernández Varela Mejía"
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
Tlalixpamula, Edo. de México
Tels. 56 23 11 43, 56 23 11 88, 56 23 13 39, 56 23 11 82, 56 23 12 08
Fax: 53 90 76 74
Página: <http://deu.iztacala.unam.mx>
e-mail: educacioncontinua@campus.iztacala.unam.mx



PROYECTO
DE VINCULACIÓN
CON LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL

ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y ACADÉMICAS
EN LOS 4 PUNTOS CARDINALES DE LA FES-I

De la Cama del “Don” al Comedor

El año pasado, en el mes de octubre, fuimos convocados varios estudiantes de la Clínica Odontológica Cuauhtepéc para acudir al Centro de Asistencia e Integración Social (CAIS) ubicado en esa misma colonia.

Asistimos a entregar frazadas que dieran un poco de cobijo a los usuarios de la tercera edad que ahí se encuentran; fuimos a cubrir su necesidad física, pero ¿y sus necesidades emocionales, dónde quedan? ¿Quién se encarga de darles “calor” con un abrazo o un “te quiero”?

Los días pasan y para ellos, que han quedado sumidos en el anonimato, todos los días son iguales. Ésta es la historia del “Don”, un usuario del CAIS que vive sus días monótonos y sin sentido como muchos de los que ahí se encuentran.

... Despertar, solo, sin nadie conocido alrededor, podría quedarme dormido todo el día hasta que fuera de noche otra vez pero eso sería quedarme dormido una eternidad, porque aquí así es el día “eterno”.

Vienen por mí para que me lleven al comedor –dice- porque ya no puedo solo, ya no puedo caminar; “que para que desayune”... ¿Desayunar? ¡No! La comida no me sabe a nada, solamente me recuerda las veces que me negué a desayunar con mi mamá, yo le decía ¡No quiero nada!... Hoy, eso no se lo digo a nadie. No me importaría que me sirvieran lo que fuera, pero que se sentaran conmigo a la mesa, ¡que se sentaran de verdad! ; porque se sientan muchos pero sólo me hacen caras, como si estuvieran viendo un espejo, como si yo me estuviera viendo en un espejo. Ellos no me conocen. ¡Que me van a estar queriendo!

... Y después del desayuno, ¿qué? Leer alguno de esos periódicos del año pasado que nos trajeron... ¿Pero que ideas las mías? Si ya los ojos no me sirven, y esos lentes ya están más rotos que ¡mis calzones! Ora que venga la enfermera le voy a preguntar si no me ha llegado alguna carta para que me la lea.

... “Ni hablar” dice la señorita –que ya le había preguntado eso- y que aquí nunca llegan cartas de nadie para nadie ¡Miente! Llega a decirme que le hable con más ganas, con más fuerzas porque no me escucha nada... ¿Fuerzas? ¿Cuáles? Las pocas que tengo mejor las guardo para mañana... Creo que mañana es mi cumpleaños... ¿Cuántos cumpliré? ¡Ojala cumpliera veinte!

Tener veinte y no desear nunca cumplir más. Poder disfrutar de los que me quieren, de los que me cuidan, de los que se preocupan; quererlos yo, cuidarlos yo, preocuparme yo por ellos. Saber que el hogar no son los muebles o los cuadros bonitos de la sala, sino las almas que lo habitan, las personas que le impregnan su olor, su calor, las voces que rebotan en sus paredes, el sueño que duerme en sus habitaciones, todas esas cosas que son solubles en la indiferencia y el descuido.

... Cumplir veinte sería mi mejor regalo, más que un pantalón o una cobija, más que el techo o el desayuno que puedo tener aquí, tener veinte y entender que puedo tener todo

¡menos tiempo! Que el tiempo es engañoso, que entre más tengas menos sabrás que hacer con él; y cuando te quede poco, será mucho lo que quisieras... pero poco lo que puedas hacer.

Del Comedor 1 a la Cama de Don Crispín...

¿La historia? La misma...

... Despertar, solo, sin nadie conocido alrededor, podría quedarme dormido todo el día hasta que fuera de noche otra vez pero eso sería quedarme dormido una eternidad, porque aquí así es el día “eterno”.

Alejandra Murueta Monroy
Carrera de Cirujano Dentista
Quinto Semestre



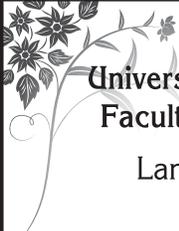
La Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia
Pone a tu disposición sus



Talleres artísticos 2011-2

TALLER	HORARIO	COSTO
Creatividad Literaria	Lunes de 15:00 a 17:00	S/C
Danza Regional	Lunes y miércoles de 17:00 a 20:00 Viernes 16:00 a 19:00	\$300.00
Ballet	Martes y jueves 14:00 a 15:00	\$580.00
Danza Contemporánea	Martes y jueves 13:00 a 14:00	\$580.00
Belly Dance Vespertino	Lunes y miércoles de 15:00 a 16:30	\$580.00
Belly Dance Matutino	Jueves de 10:00 a 12:00	\$580.00
Piano	Martes de 13:00 a 17:00	\$610.00
Coro Universitario	Lunes y viernes de 14:30 a 16:30	S/C
Coro Iztacala	Jueves de 15:00 a 21:00 hrs	S/C
Guitarra y Violín Huasteco	Miércoles de 16:00 a 19:00	\$400.00
Canto	Miércoles y viernes 13:00 a 15:00 hrs	\$450.00
Teatro	Lunes y jueves de 13:00 a 15:00	\$400.00
Teatro Infantil	Martes y Viernes 14:00 a 16:00	\$450.00
Baile Fino de Salón	Lunes y miércoles de 16:30 a 18:30 hrs	\$400.00
Danza Polinesia	Martes y Viernes de 16:00 a 18:00 rs	\$400.00
Danzas Andinas	Martes de 17:00 a 18:00	S/C
Guitarra Clásica	Jueves de 13:00 a 15:00 hrs	\$500.00
Curso: Apreciación Musical	Jueves de 15:00 a 17:00 Del 4 de febrero al 26 de mayo	\$300.00

Informes e inscripciones: Oficinas del Centro Cultural, Tel: 5623-1140 y 07
E-mail: culturizta@campus.iztacala.unam.mx
 Cultura Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lamenta el sensible fallecimiento de

José Luis Padilla Flores

vigilante de la FESI
Acaecido el 23 de diciembre de 2010



Descanse en paz



Proceso de Acreditación Carrera de Psicología

La **ACREDITACIÓN** de un programa de Licenciatura es un proceso continuo de autoevaluación y mejora continua en busca del cumplimiento de criterios de calidad. Dicho proceso debe ser voluntario, objetivo, transparente, responsable, confiable, integral y temporal, y se realiza siempre con base en el reconocimiento de la diversidad institucional existente en la educación superior, así como el impacto y pertinencia social del mismo. Esto implica asumir, a nivel institucional, una cultura de calidad en los procesos educativos para cumplir con responsabilidad ante la demanda social (CNEIP, 2010)

El programa de Licenciatura en Psicología de la FES Iztacala ha sido **ACREDITADO** en dos ocasiones por el **Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)** a través del Comité de Acreditación (CA-CNEIP), órgano acreditador responsable de evaluar los programas de Psicología de universidades públicas y privadas de nuestro país, que habiendo asumido una cultura de calidad, han realizado un proceso de autoevaluación interna y solicitan someterse a una evaluación externa, misma que implica una contrastación con otros programas de Psicología que han demostrado poseer altos estándares de calidad.

La misión del CA-CNEIP es otorgar la acreditación a los programas educativos que satisfagan los estándares de calidad estipulados para la formación de profesionales de la Psicología en el nivel de licenciatura. La visión del organismo es identificar fortalezas y debilidades que permitan proporcionar sustentos teórico-prácticos a los procesos de diseño y actualización curricular, estableciendo parámetros que favorezcan la mejora continua de los programas de formación profesional que permitan la acreditación de ellos y, en el futuro, la certificación de sus egresados.

El estatus que brinda la acreditación tiene una vigencia de cinco años, dicho estatus se publica en la página de programas acreditados del CNEIP.

El programa de Licenciatura en Psicología de la FES Iztacala obtuvo:

- 1) Primera Acreditación en 1997
- 2) Segunda Acreditación en 2005 (Publicado en www.cneip.org)

Actualmente, se trabaja para obtener la tercera acreditación.

LA ACREDITACIÓN SE LLEVA A CABO A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES FASES:

1. AUTOEVALUACIÓN

- 1.1 Evidencia, donde se especifica si se dispone de un documento impreso o electrónico, una instalación o un equipo, indicando nombre del documento, página, programa, archivo, cantidad, localización, área o departamento en donde se encuentra o cualquier otra información pertinente.
- 1.2 Descripción o comentarios pertinentes sobre el estado que guarda el indicador con respecto al Programa, sea sobre su pertinencia, su aplicación, la congruencia, sus características, porcentajes o índices de cobertura, las condiciones bajo las cuales aplica, los problemas que se tiene para su cumplimiento, etc.

- 1.3 Recomendaciones o estrategias institucionales que, como resultado de la autoevaluación, quienes participaron en ella consideran que se deben implementar para garantizar el estado óptimo del indicador.

En caso de que el programa haya sido acreditado previamente por el CNEIP o el CA-CNEIP, la autoevaluación debe incluir el seguimiento de las recomendaciones emitidas en el proceso de acreditación transcribiéndolas y haciendo referencia a las acciones que se realizaron en cada caso.

2. SOLICITUD DE ACREDITACIÓN

El Director de la FES Iztacala solicita al Director General de CA-CNEIP se lleve a cabo el proceso de Re-Acreditación del Programa que se imparte en nuestra institución indicando el nombre del o los responsables de la Jefatura de Carrera de Psicología.

3. PAGO DE CUOTAS

Una vez hecha la solicitud y el pago correspondiente, el CA-CNEIP enviará al Director de la FESI el documento en que se explicita el procedimiento de acreditación, los compromisos de su Institución y los de CA-CNEIP, mismo que será firmado y devuelto al CA-CNEIP.

4. EVALUACIÓN POR EL CA-CNEIP

El CA-CNEIP constatará las evidencias de los prerrequisitos y que se haya realizado completamente la autoevaluación, para asignar a por lo menos tres evaluadores de regiones diferentes del país a la FESI, quienes realizarán las siguientes actividades:

- 1.1 Verificación *in situ* en un lapso de tres días, recabando información complementaria y realizando las entrevistas grupales e individuales requeridas en el proceso.
- 1.2 Elaboración del informe que contenga la asignación de puntos para cada indicador, la suma de puntos en cada categoría, así como las observaciones y recomendaciones pertinentes para el óptimo funcionamiento del Programa. El informe se enviará a la Dirección General del CA-CNEIP para su ratificación y/o rectificación por el Comité.

5. DICTAMEN

El Comité Técnico del CA-CNEIP validará el informe y el dictamen del Programa indicando los siguientes niveles:

NO ACREDITADO	ACREDITADO
<i>Para programas que no satisfagan los mínimos de calidad</i>	<i>Para el Programa que satisfaga los estándares de calidad, Su duración es de cinco años.</i>

6. ENTREGA DE RESULTADOS

El Director General de CA-CNEIP enviará por correo certificado al Director de la FESI el reporte de evaluación, el dictamen y, en caso



de ser acreditado, el diploma correspondiente. El CNEIP publica los programas acreditados en la página www.cneip.org

Para llevar a cabo el actual proceso de acreditación, la Jefatura de la Carrera de Psicología convocó y conformó el *Comité Permanente para la Re-Acreditación de la Carrera de Psicología*, en 2008, quedando integrado por nueve profesores quienes llevaron a cabo el proceso de autoevaluación.

El Instrumento de autoevaluación incluye 11 categorías desglosadas en 149 indicadores que buscan el cumplimiento de criterios de calidad.

INDICADORES DE CALIDAD QUE EVALÚA EL CNEIP

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
0. PRERREQUISITOS	Sin valor para la evaluación general, pero cuyo cumplimiento total es condición para la visita de verificación <i>in situ</i> , como son: Validez Oficial de Estudios, presupuesto asignado a la carrera de Psicología, Mapa curricular con al menos 300 créditos, personal académico de asignatura y de carrera, y egreso de al menos una generación.
1. NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL	Conjunto de disposiciones legales, reglamentos, normas, programas etc., que regulan la operación de la Licenciatura de Psicología, en la UNAM.
2. CONDUCCIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA	Estructura organizacional del Programa considerando Jefatura de Carrera, servicios escolares, organización académica y servicios de apoyo a la comunidad académica y estudiantil, entre otros.
3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Mecanismos institucionales de asignación/recepción del presupuesto. Aspectos financieros, operativos y de transparencia de aplicación de los recursos para el desarrollo del Programa.
4. PLAN DE ESTUDIOS	Características estructurales, académicas, de eficiencia y de pertinencia del currículo.
5. PERSONAL ACADÉMICO	Características y pertinencia del personal docente adscrito al programa, grado académico, perfil profesiográfico y desarrollo académico del mismo.
6. ESTUDIANTES	Grado de involucración de los alumnos en las distintas actividades del Programa.
7. LÍNEAS INVESTIGACIÓN	Características y estado que guardan las distintas líneas de investigación, financiamiento (interno y externo) y difusión a nivel nacional e internacional de los productos de investigación.
8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Características y adecuación de las instalaciones (aulas, centro de cómputo, biblioteca, instalaciones culturales y deportivas, etc.) así como equipo de cómputo y programas en red con que opera el Programa.
9. SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	Acciones con las que el Programa, fuera de las actividades académicas, coadyuva a la formación integral de los estudiantes.
10. VINCULACIÓN	Relación del Programa con la comunidad y con diferentes sectores, públicos y privados, así como con otros programas de Psicología.
11. PROCESOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN	Mecanismos que permiten orientar el desarrollo del Programa en un marco de aseguramiento de la calidad a mediano y largo plazo.

El proceso de autoevaluación ha sido posible gracias al apoyo de las diversas instancias como: Secretaría General Académica, Secretaría Administrativa, Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, Secretaría de Planeación y Cuerpos Colegiados, Unidad de Documentación Científica, Unidad de Administración Escolar, Coordinación Editorial, Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, Departamento de Desarrollo Académico de la Secretaría General Académica, Servicios Educativos en Red, entre otros.

Como parte del proceso para generar una cultura de la Acreditación, te invitamos a que estés informado sobre los diferentes momentos del proceso del cual formas parte.

INTEGRANTES DEL COMITÉ PERMANENTE PARA LA REACREDITACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dra. Alejandra Salguero Velázquez

Dra. Irma Rosa Alvarado

Lic. Pablo Morales Morales

Mtra. Teresa García Gómez

Lic. Cecilia Guzmán Rodríguez

Ing. Francisco Cabral Padilla

Mtra. Guadalupe Meléndez Campos

Mtra. Estela Pérez Vargas

Nos puedes consultar en

<http://psicologia.iztacala.unam.mx/reactuacion/>



XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

23 de febrero al 6 de marzo de 2011

Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: Estado de México

Jornadas Juveniles 28 de febrero, 1 y 2 de marzo

Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>

Detalle de "La lectura", de Francisco Toledo.
Cortesía de la Galería Arvíl.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

