



# Gaceta



## UNAM Iztacala

ISSN0188-7807



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA  
UNAM CAMPUS IZTACALA  
7a.ÉPOCA Nº 152-153  
OCTUBRE 25 DE 2000

### 1er. Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología Reconoce el Dr. Felipe Tirado el esfuerzo estudiantil por enriquecer la disciplina

**E**l Dr. Felipe Tirado Segura, director de la ENEP Iztacala, destacó la importancia del 1er. Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología, al señalar que éste es un esfuerzo que realizan los estudiantes de la carrera por construir y enriquecer la academia en esta disciplina.

Después de un largo periodo de letargo, un grupo de 15 estudiantes de esta licenciatura, integrantes del Grupo T de Investigación Interconductual, llevaron a cabo este evento en el que se presentaron avances y resultados de investigaciones estudiantiles dentro de la disciplina, tanto de Iztacala como de otras instituciones de educación superior.

En la ceremonia de inauguración, Tirado Segura expresó, al retomar las palabras del Mtro. Claudio Carpio Ramírez, coordinador académico del Grupo T, a quien reconoció como un impulsor "sustantivo" para levantar y construir la disciplina, que se trabaja contra la apatía de muchos años que ha "aplanado" el

entusiasmo por la realización de eventos de este tipo.

Manifestó su satisfacción por ver que comienzan a florecer nuevamente actividades de esta índole; de igual forma, reconoció el enorme esfuerzo realizado por los estudiantes organizadores y citó como ejemplo la página Web del evento en la que, dijo, se puede apreciar el ingenio y creatividad de los alumnos, lo que es un claro indicador de la potencialidad que tienen para desarrollarse con la tecnología.

Momentos antes, el maestro Claudio Carpio, a petición del comité organizador, hizo la presentación del presidente honorario del evento, Mtro. Jorge Guerrero Barrios, catedrático de la ENEP-I desde hace 20 años, quien recibió de manos del Dr. Felipe Tirado un reconocimiento por su



J. Barrera

Dr. Felipe Tirado Segura, director de la ENEP Iztacala.

labor académica y de investigación. El coordinador del Grupo T indicó que el reconocimiento a Guerrero Barrios es un

### \*Participan en el programa gubernamental "Ver bien para aprender mejor"

### Miles de niños del país, beneficiados con el trabajo de futuros optometristas de Iztacala

**C**on la idea de que tienen sangre azul y piel dorada, desde el inicio de su participación en 1998 y hasta este momento, los alumnos de la carrera de Optometría de la ENEP Iztacala han realizado cerca de 42 mil evaluaciones visuales dentro del programa nacional denominado "Ver bien para aprender mejor", proyecto gubernamental iniciado en 1997 cuyo objetivo es proveer de anteojos a niños menores de 14 años que así lo requieran, con el fin de mejorar su aprendizaje y, por ende, su nivel académico.



Victor M. Esparza

Firma del convenio con autoridades del estado de Tamaulipas.

que en muchos estados no se cuenta con los profesionales en materia de salud visual que cubran al menos el 2% de las necesidades de la población.

Sobre el particular, la jefa de la carrera de Optometría en Iztacala, quien también forma parte del comité asesor del Programa, precisó -a manera de ejemplo- que mientras en carreras como Medicina egresan anualmente alrededor de 600 estudiantes, en Optometría el número no rebasa los 80 alumnos, lo que habla de

la impresionante demanda de optometristas que existe actualmente.

En entrevista y a manera de recuento, la

Los primeros resultados obtenidos en dicho programa también revelan la gran carencia de optometristas existente en todo el país, ya



### Además...

Alcoholismo en la Familia.	
¿Qué hacer?.....	2
Ciclo de Conferencias sobre fisiología celular, molecular y neurobiología.....	3
1er. Encuentro Iberoamericano sobre Neumología.....	3
Odontonoticias.....	4
Desde Nuestras Clínicas.....	5
Psicología Informa.....	6
Seminario de Aprendizaje Humano.....	8
Entrevista a Héctor Barrera.....	9
Educación Continua.....	10
Protección Civil.....	11
Divulgación Científica.....	12
Reseña Cultural.....	14
Actividades Deportivas.....	15



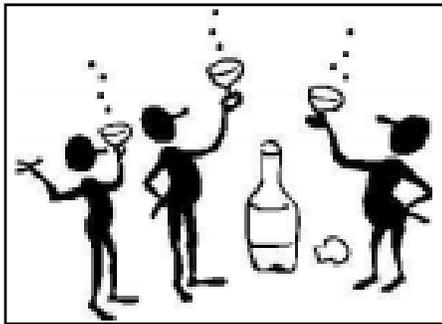
CUOTA VOLUNTARIA DE RECUPERACIÓN \$1.00

# ALCOHOLISMO EN LA FAMILIA: ¿QUÉ HACER? \*

## 1ra. parte

**S**i usted tiene amigos, familiares o colegas de trabajo que sufren del problema del alcoholismo, usted ha podido ciertamente constatar las dimensiones que pueden tomar sus dificultades. El alcoholismo no afecta solamente a las personas dependientes, hay también repercusiones sobre la familia, el cónyuge, las relaciones profesionales y privadas, asimismo en la sociedad en su conjunto.

En México, actualmente existe alrededor de 9 millones de personas que son dependientes del alcohol, alrededor de ellas, y con ellas en suma, son más de 45 millones de personas que sufren directa o indirectamente las consecuencias de la enfermedad alcohólica.



Asimismo, existen soluciones, medios y personas que pueden ayudar a los familiares y a los enfermos alcohólicos a salir de sus problemas y devolver así la esperanza a otros.

El proceso de resolución está constituido de 3 etapas:

- Informarse sobre la enfermedad alcohólica.**
- Conocer y comprender los roles de cada uno en la familia donde hay un problema de alcohol.**
- Busque la ayuda para sí mismo y para los otros fuera del sistema familiar.**

### CONOCER Y COMPRENDER LOS ROLES DE CADA UNO

El entorno familiar es un elemento importante de la enfermedad alcohólica, puesto que los diferentes roles que cada uno desarrolla pueden influenciar de forma determinante la evolución de la dependencia.

Por amor a la persona dependiente y/o por hacer su propia vida más soportable,

los familiares adoptan los comportamientos que bien seguido mantienen el problema y en ocasiones también lo acentúan. Cuando ellos comprenden el rol que juegan dentro del mecanismo de la dependencia, que tienen conciencia de ser parte decisiva del problema, los familiares pueden entonces reaccionar, modificar sus actitudes, tomar distancia. En ese sentido, el entorno tiene la posibilidad de influenciar positivamente la evolución de la dependencia.

### ¿Cómo reacciona la familia?

La forma de vivir del alcohólico hace daño a sí mismo como a su familia. Las tensiones y la inseguridad ocasionadas por su comportamiento afectan a todo el mundo y deterioran el clima familiar.

#### **Dudas, sospechas**

A menudo los miembros de la familia desconfían de la persona alcohólica; es el motivo de numerosos reproches y conflictos independientes del hecho que beba la persona o no. Sus sospechas perpetuas son desmoralizantes.

#### **Inseguridad**

Los enfermos alcohólicos son frecuentemente negligentes con respecto de sus responsabilidades familiares y de los sentimientos de sus familiares. Sus comportamientos ponen también en peligro su empleo y las finanzas de la familia. Esta se siente muy insegura.

#### **Miedo**

Una familia que se debate contra dificultades impredecibles vive bajo un clima de estrés y de miedo. Miedo a que la persona dependiente no regrese ebrio en la tarde, arriesgándose a causar un accidente en la calle. En estado irritable, y violento. Miedo también a que, finalmente, la familia no se desintegre.

#### **Sentimiento de Culpabilidad**

El entorno se siente en ocasiones responsable de la alcoholización del enfermo. Cada uno, secretamente, se cree que: "Si yo fuera más gentil, más tranquila con él, bebería seguramente menos"

#### **Desilusión**

Las personas alcohólicas no son, a menudo, muy capaces de mantener sus promesas. Así que los familiares no se

hacen más ilusiones y no esperan nada de parte del enfermo.

#### **Soledad y aislamiento**

La ley del silencio se impone en los miembros de la familia, entre ellos no se habla jamás del problema de alcohol. La comunicación normalmente se rompe, cada uno se encuentra solo frente a sus penas.

#### **Vergüenza**

Los sentimientos de vergüenza hacen que los familiares eviten los lugares donde se les vea en presencia de la persona alcohólica. Esto, en efecto, pudo tener un comportamiento dudoso cuando la persona había bebido. Profundamente su entorno. Esta vergüenza va desgraciadamente también evitando la búsqueda de ayuda fuera de la familia.

#### **Cólera, rencor**

Los enfermos alcohólicos piden demasiado a su entorno: paciencia, valor, perseverancia. La cólera, la frustración y el rencor se instalan. La unidad de la familia está en peligro.

#### **Pena, dolor**

Es particularmente doloroso para los familiares ver a alguien a quien aman cambiar por el alcohol. Más aún si sus esfuerzos por ayudarlo y sus discusiones no tienen efecto. Es doloroso ver que los otros miembros de la familia se corroen de reproches, como ellos mismos. (Continuará)



\*Dra. María Suárez Castillo, Profesora Titular de la División de Investigación y Posgrado de la ENEP Iztacala.

## Superación académica, objetivo del ciclo de conferencias sobre Métodos de Estudio en Fisiología Celular Molecular y Neurobiología

Con el propósito de definir la vocación científica de los estudiantes, la jefatura de la carrera de Biología, en coordinación con la División de Investigación y Posgrado de la ENEP Iztacala, organizó un ciclo de conferencias sobre *Métodos de Estudio en Fisiología Celular Molecular y Neurobiología*, en la que participaron expertos investigadores del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), que tuvo lugar en el Aula Magna, los días 3 y 4 de octubre pasados.



M. en C. Rodolfo Cárdenas Reygadas.

Rafael Gutiérrez Aguilar, y *Polaridad: Canales y Bombas* del Dr. Marcelino Cereijido, recientemente nominado como investigador emérito de la UNAM.

Cabe mencionar que varios de los expositores ya han laborado de manera satisfactoria con estudiantes de la ENEP Iztacala, quienes han desarrollado tesis de licenciatura y posgrado.

Acompañaron al Dr. Tirado Segura en el *presidium*, el secretario académico de la ENEP-Iztacala, doctor Ignacio Peñalosa Castro; la jefa de la División de Investigación y Posgrado, doctora Patricia Dávila Aranda; el jefe de la carrera de Biología, Mtro. Sergio Vaca Pacheco y el coordinador de la Unidad de Morfofisiología y organizador del encuentro, M. en C. Rodolfo Cárdenas Reygadas. Ana Teresa Flores

**La ENEP Iztacala, en el Comité Ejecutivo del evento**

### Se inauguró el Primer Encuentro Iberoamericano La Neumología, Cinco Siglos Después del Descubrimiento de América

Actualmente y debido a la combinación de varios factores, la tuberculosis pulmonar, la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), el asma bronquial, la neumonía y el cáncer de pulmón son las enfermedades respiratorias que atacan con mayor frecuencia a la población mundial, por lo que es necesario que todos los profesionales de la salud, no sólo los neumólogos, actualicen sus conocimientos en la materia y fortalezcan las acciones preventivas en materia de educación y promoción para la salud.

Este es uno de los objetivos del Primer Encuentro Iberoamericano sobre Neumología, Cinco Siglos Después del Descubrimiento de América, jornada que habrá de haberse iniciado, cuando esta edición esté en prensa, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI de la Ciudad de México.

El encuentro, a celebrarse del 16 al 19 de octubre, previó la participación de destacados especialistas nacionales e internacionales, quienes habrán abordado extensamente temas sobre la neumología en adultos, los cuidados intensivos respiratorios, la neumopediatría, la inhaloterapia, la cirugía torácica y la enfermería en neumología.

En entrevista con Gaceta Iztacala, el M.C. Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales de la ENEP Iztacala e integrante del Comité Ejecutivo del evento, indicó que si bien el tema de la neumología podría interesar únicamente a los expertos en la materia, la información producida en las investigaciones efectuadas sobre la forma como el ser humano se ve afectado por las enfermedades de las vías respiratorias también es de gran valía para los médicos, las enfermeras y los estudiantes de ambas disciplinas, de ahí la forma en que se organizó el programa académico.

Jesús Sandoval agregó que este encuentro tiene como antecedentes el *Primer Encuentro Nacional de Enfermedades Respiratorias* llevado a cabo en la Unidad de Seminarios en la ENEP

Iztacala en 1998 y un encuentro realizado en 1999 celebrado en el Hospital La Raza, por lo que ahora se pretende efectuar un recuento y difundir los avances en el campo de la neumología, 500 años después del descubrimiento de América.

Sobre el número de neumólogos que laboran en nuestro país, puntualizó que si bien se cuenta con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), en donde se forma a una buena cantidad de neumólogos, el número de dichos profesionales para atender las demandas de la población es escaso, ya que sólo dos hospitales del Instituto Mexicano del Seguro Social y uno de la Secretaría de Salud se encargan de formarlos, registrándose un promedio de 18 egresados al año; aunque, en contraparte, aseguró que sí se cuenta con la tecnología – inclusive se realizan trasplantes de pulmón- y el personal capacitado para hacer frente a este tipo de padecimientos.

Al referirse a las enfermedades respiratorias que afectan con mayor frecuencia a los mexicanos, el entrevistado resaltó la presencia de la tuberculosis, padecimiento que ha registrado un nuevo comportamiento y del que existen nuevos conocimientos, lo que la ponen nuevamente en un primer plano y la convierten en uno de los tópicos a tratar en el Encuentro.

Asimismo, indicó que también se ha detectado un aumento en el número de casos de cáncer pulmonar, asma infantil, así como de EPOC, siendo éste último el que se manifiesta fundamentalmente en los fumadores, lo mismo hombres que mujeres, e inclusive en niños quienes, al convivir con fumadores, se convierten en fumadores pasivos.

En este tenor, resaltó que la gama de problemas relacionados con el sistema respiratorio es muy grande, por lo que se pretende que los conocimientos sobre neumología sean accesibles no solamente para los especialistas, sino para todo aquel profesional de la salud, entre ellas las enfermeras cuyo papel, en términos de cuidado y de acciones preventivas, puede ser determinante para modificar la conducta de la población.

Es importante mencionar que si bien no registran altos índices de mortalidad, las enfermedades respiratorias, que son en su mayoría de progresión lenta, silenciosas e irreversibles, pueden generar serios problemas familiares, ya que, las más de las veces, los pacientes tienen una mala calidad de vida y no pueden hacer su vida cotidiana de manera normal, por lo que se convierten en seres dependientes que requieren del cuidado y atención constante de otra persona.

También, en muchos de los casos, este tipo de padecimientos requieren de procesos de hospitalización y terapias prolongadas, ya que los aparatos que deben utilizar solamente se encuentran en los centros hospitalarios.

Así las cosas, el M.C. Ramiro Jesús remarcó la necesidad de generar una mayor cantidad de campañas de concientización y sensibilización sobre los riesgos de las enfermedades respiratorias, principalmente entre los fumadores, quienes deben respetar el derecho que otros tienen a respirar aire menos contaminado.

Agregó que tanto instituciones de salud como educativas tienen la misión de modificar la actitud personal de aquellos quienes se encuentran en riesgo de sufrir una enfermedad respiratoria, con el propósito de que cuiden de su salud.

También estuvo de acuerdo en que, ante la escasa cantidad de neumólogos, sean éstos quienes compartan sus conocimientos con sus colegas, quienes tendrían mayor capacidad para efectuar un diagnóstico más acertado y atender problemas más severos, reduciendo el riesgo del paciente.

Ma. Cecilia Pontes

# Odontonoticias

XVI Aniversario de la Clínica Odontológica Almaraz

## Sobre el juramento hipocrático disertó Matiella Pineda

En el marco de las Jornadas Académicas con las que en días pasados se conmemoró el XVI Aniversario de la Clínica Odontológica Almaraz, el C. D. Carlos Matiella Pineda, jefe de la carrera de cirujano dentista de la ENEP Iztacala, tuvo a su cargo la conferencia magistral sobre la ética profesional del cirujano dentista, enmarcada principalmente en el juramento hipocrático.

Matiella Pineda, manifestó que la raíz de la medicina proviene de dos grandes pueblos indoeuropeos (Grecia y Roma) y de los semitas (asirios, judíos, egipcios) de los cuales emergió la cultura occidental.

Los indoeuropeos antropomorfizaban y corporalizaban a sus dioses, esto quiere decir que se manifestaban en diferentes deidades para curar la *fisís*, con minúscula, que significaba "cuerpo", porque también existía una *Fisis*, con mayúscula, que se refería a la "Naturaleza," de descubrir el entorno de su realidad.

Hipócrates, filósofo griego era quien se encargaba de curar el cuerpo, cuando el alma había enfermado, además de enseñar a sus discípulos el juramento hipocrático, para que tuvieran un conocimiento preciso de lo que era realmente la ética de su vocación.

Por su parte, los semitas no corporalizaban la divinidad; lo que les interesaba a ellos era primero salvar el alma, porque es la esencia de todo ser, mientras que el cuerpo es una masa de carne presa del incitante placer.

Sostuvo que la ética en las áreas médico-odontológicas es de gran importancia, porque -como decía Paracelso- son individuos capaces de aliviar el dolor con sólo tocar el cuerpo del



C. D. Carlos Matiella Pineda

enfermo.

Es por ello, sostuvo Matiella, que el juramento hipocrático (que data del año 440 a.c) tenía como principios esenciales: 1) Respetar y venerar al maestro. 2) Respetar a sus progenitores. 3) Cuidar todo aquello que tuviese necesidad. 4) Considerar a sus descendientes como hermanos corporales. 5) No practicar el aborto y la eutanasia. 6) No operar. 7) Guardar el Secreto Profesional.

Además de que no tenían derecho de invocar a Dios para salvar al enfermo cuando estaba en los límites de la vida y la muerte, sino que su plegaria tenía por fin que Él les brindará la sabiduría para curar al enfermo.

Ser ético no solamente es ser correcto, sino asimilar todo lo dicho anteriormente, aunque el juramento hipocrático haya pasado a la historia, siempre es necesario tener vigente algunos de sus principios, precisó.

Por último, admitió que actualmente el juramento ya no significa poner de testigo a Dios o a una instancia suprema, sino poner en beneficio su porvenir. Pese a ello, concluyó, "todavía existen personas honradas en quienes podemos depositar nuestra confianza en una conciencia capacitada."

Ana Teresa Flores Andrade

### Legado de los conocimientos del C.D. Manuel Takane

## Exposición de Prostodoncia en la Clínica Odontológica Acatlán

Justo al concluir las Jornadas de Aniversario de la Clínica Odontológica Acatlán, se inauguró la exposición de Prostodoncia III del doctor Manuel Takane Watanabe, en la que participaron los alumnos de su hija, la C.D. Laura Takane Torres, quien actualmente está laborando como académica en esa clínica y en la Facultad de Odontología.

En un ambiente de fiesta por la clausura de las jornadas del XXV aniversario, la C.D. Laura Takane habló de la técnica que utilizaba su padre para realizar la reconstrucción extensa de las piezas dentarias existentes y la restitución de las piezas faltantes con restauraciones y aparatos dentales diversos.

Explicó que la técnica consistía en seguir la posición de la lengua para colocar las dentaduras, buscando que los dientes no se desajustaran y no tuvieran movimiento en la boca del paciente. A esa técnica la llamó el III Modelo.

"Un error común entre los odontólogos era que al tomar las impresiones de la boca del paciente, no tomaban en cuenta a la lengua como un órgano clave que está en movimiento, sino que se basaban en el

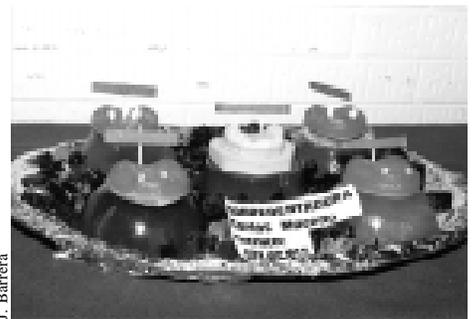
estudio a fondo del tamaño y la forma de las piezas dentales residuales y del maxilar y la mandíbula, para fomentar la precisión de la dentadura. Sin embargo, es fundamental ocuparse de ella para que cuando se coloque la prótesis total, al paciente, al cerrar la boca, no se le salga una pequeña parte de la lengua, porque la prótesis no está bien colocada," mencionó.

Por su parte, haciendo referencia a *Principios de la Clínica Odontológica*, del Dr. Joseph E. Chasteen, explica que el término prostodoncia (prótesis en odontología) es un concepto amplio que abarca procedimientos de coronas y puentes (prostodoncia fija), y los servicios de dentaduras tanto completas como parciales (prostodoncia removible). Sin embargo, existe tendencia entre muchos odontólogos a agrupar a estos servicios dentales en odontología operatoria, odontología restauradora (procedimientos de coronas y puentes) y prostodoncia (servicios de dentadura).

Aún cuando existan distintas ramificaciones, afirma que es una falta hacerle creer a la mayoría de la gente que las prótesis completas son una manera de resolver todos los problemas dentales. "En realidad, dijo, se trata de aparatos protésicos que pueden sustituir una parte del cuerpo, pero no restablecen más la función normal como no lo hace una pierna artificial. De esta forma, podemos decir que nadie sabe lo bien que un paciente será capaz de funcionar con una prótesis completa, hasta después de que la ha usado por un tiempo."

En tal virtud, la C.D Takane expresó que el uso de una prótesis con buenos resultados depende de varios factores, entre ellos los siguientes: 1) Relaciones maxilomandibulares del paciente. 2) Tamaño y forma de las crestas alveolares. 3) Coordinación de la musculatura bucal. 4) Actitud, dieta y hábitos del paciente y 5) Calidad en la construcción de la propia prótesis.

Para finalizar, afirmó que el objetivo primordial es fortalecer la enseñanza odontológica que le dejó su padre para transmitirla a los alumnos, a través de la realización de exposiciones y periódicos murales y así, mostrar la capacidad y creatividad que tienen los estudiantes, para elaborar trabajos extraescolares.



Muestra de la creatividad e ingenio de los alumnos.

Tal es el caso de esta muestra en la que los estudiantes exhibieron su ingenio para mostrar los pasos de la técnica del III Modelo en diferentes materiales, entre los cuales destacaron: gelatina, migajón, plastilina, chocolate, madera y unicel; además de un móvil didáctico para los niños.

Ana Teresa Flores

**Asociación de Cirujanos Dentistas Egresados de la UNAM Campus Iztacala Delegación Cuauhtémoc**  
**Invita:**  
**Seminarios Mensuales de Actualización Odontológica**  
**13 de noviembre de 2000.**  
**"Trabajo en Equipo y Liderazgo"**  
Lic. en Psicología Hortensia Torrado  
**4 de diciembre de 2000.**  
**R. C. P.**  
Instituto de Capacitación en Emergencias Médicas Prehospitalarias  
Todas las conferencias se efectuarán de las 13:00 a las 15:00 horas en la Clínica Cuauhtémoc.  
**Informes e Inscripciones:**  
Clínica Cuauhtémoc al tel. 5369 7574, los miércoles, de 12:00 a 14:00 horas.  
*Se otorgará constancia de asistencia.*

# Desde Nuestras Clínicas

## La Clínica Odontológica Cuautitlán, por una cultura al servicio de la comunidad

Cuautitlán Izcalli, que proviene del náhuatl y que significa "tu casa entre los árboles", y que colinda al norte con Tepotzotlán y Teoloyucan, al Sur con Tlalnepantla de Baz y Atizapán de Zaragoza, al Oeste con las localidades de Tultitlán y Cuautitlán de Romero Rubio y al Este con el municipio de Nicolás Romero, fue creado para descentralizar la sobrepoblación del Distrito Federal, como una ciudad modelo que contara con unidades habitacionales, industrias, comercios, centros de estudios y recreativos que satisficieran las necesidades primarias de sus pobladores.

El 13 de julio de 1971, el Presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, acompañado por el Gobernador del Estado de México, Carlos Hank González, colocó la primera piedra de este complejo urbano, la cual quedó depositada en un monumento alusivo ubicado en el Parque de las Esculturas. El 1 de mayo de 1972, se hizo entrega del primer grupo de casas habitación.

Es en este lugar donde, el 19 de febrero de 1976, al frente del doctor Enrique Pérez Ramos, inicia actividades otra de las clínicas odontológicas con las que la ENEP Iztacala cuenta para brindar servicio a la comunidad a través de la práctica profesional de los alumnos de la carrera de Odontología.

El actual jefe de la clínica, C. D. Carlos León Velasco, quien labora desde hace 19 años en la Universidad, se refirió a los logros que ha tenido la clínica durante su función como jefe de sección.



C. D. Carlos León Velasco, jefe de la Clínica Cuautitlán

"Nosotros tenemos un plan que hemos venido manejando conjuntamente con la carrera de Medicina desde hace bastante tiempo, consistente en que los pacientes sean atendidos de manera integral, para llevar un seguimiento total de ellos y así tratar de educarlos en el cuidado de su salud tanto médica como dental."

Asimismo, quien en Iztacala fue Adminis-

trador General de Clínicas Odontológicas y Médicas, destacó que se realizan campañas de vacunación a través del DIF de la zona, y el apoyo de Salubridad, además de que, con el apoyo del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se llevan a cabo proyectos en base a la atención del niño de la calle, ayudándoles a integrarse de nuevo a la sociedad.

En este orden de ideas, el jefe de la clínica, León Velasco manifestó que otro fruto importante que han logrado son los "simuladores", porque consiguieron innovarlos con una mascarilla de látex y con un cuerpo vestido al gusto de los alumnos, apoyados por el C. D. Francisco Javier Macías quien, en entrevista dijo que la idea del simulador es que el dentista adquiera confianza en la idea de que trabaja con un paciente real, sin miedo a lastimarlo y, de esta forma, pueda realizar su trabajo eficazmente."

Por tanto, Iván Ledesma y Leticia Mejía, alumnos de la clínica Cuautitlán, expresaron que los "simuladores" les han brindado mucha confianza, porque tienen las medidas reales de la boca, además de dientes naturales, lo que les ha permitido realizar sus prácticas con mejor capacidad.

Otro logro importante de la Clínica Cuautitlán es el proyecto sobre la "Incidencia de la Diabetes Mellitus en las Clínicas Odontológicas de la ENEP Iztacala", que tiene con las otras siete clínicas odontológicas. El proyecto se dividió en dos fases con el fin de lograr mejores resultados. La primera línea de investigación se orientó a conocer los pacientes diabéticos clínicamente diagnosticados, cuyos resultados fueron publicados en 1998. La segunda línea de investigación tiende a identificar a los pacientes que no saben que son diabéticos, y a los que -sabiéndolo- no siguen su tratamiento. Probablemente los resultados de esta etapa se darán a conocer entre los meses de febrero y marzo del 2001

León Velasco aclaró que también en este proyecto participa la M. C. Martha Montes, jefa de la Clínica Universitaria de Salud Integral del mismo campus, porque ellos igualmente tienen un programa en el cual dan seguimiento de los pacientes diabéticos que ingresan al consultorio. La finalidad de este trabajo conjunto es dar pláticas a los pacientes diabéticos y a sus familiares, especialmente sobre dietas, ejercicios, medicamentos y sobre el tipo de atención, tanto médica como odontológica, que deben recibir.

Una peculiaridad importante de la Clínica Cuautitlán en cuanto a equipamiento es que es la única de las ocho que cuenta con unos adaptadores en las unidades para piezas de mano, que evitan que las mangueras estén en el piso. Ello gracias a que en esta clínica los estudiantes son conscientes de que su equipo de trabajo se debe de respetar y cuidar.

La clínica tiene una planta docente de 20



Los simuladores, innovador apoyo.

profesores por semestre y en ella se desarrollan actividades académicas entre las cuales destacan los extraordinarios largos, que son una modalidad para aquellos alumnos que no han pasado en extraordinario tradicional su materia, para este efecto cursan, por las tardes, exodoncia, anestesia, clínica integral I y II y operatoria V, para poder presentar su examen extraordinario con mayor

facilidad.

En cuanto al trabajo clínico específico, León Velasco informó que los alumnos atienden regularmente a más de 140 pacientes, 80 por la mañana y 70 por la tarde, y esto se debe al excelente equipo de trabajo con el que cuenta la clínica (administrativos, académicos, alumnos y trabajadores) con una gran voluntad de ejercer sus labores de forma armoniosa.

En relación con la capacidad generadora de ingresos que tiene esta clínica, el administrador de la misma, Lic. Alejandro Rodríguez Estrella, destacó que de un estudio realizado por la Jefatura de la Carrera, se desprende que este campo clínico, a pesar de ser el más pequeño, genera el mayor volumen de ingresos, en proporción con el número de grupos que tiene, y haciendo la proyección para finales de este año, se estima que esta clínica generaría, por lo menos, el 201% del presupuesto asignado, a través de la optimización de recursos y de una buena organización administrativa.

En otro orden de ideas, el funcionario señaló que entre sus proyectos a futuro están: la pavimentación del estacionamiento; la organización de algunos diplomados como los de Cirugía Preprotésica y de Odontopediatría, así como la adquisición de un circuito cerrado de televisión para que cuando un alumno esté atendiendo a su paciente, sus demás compañeros puedan observarlo a través del monitor.

Para finalizar, agregó que el objetivo primordial de su administración es cumplir con las tres funciones básicas de la Universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, además de seguir formando odontólogos capacitados que puedan brindar a la sociedad sus servicios competentemente.

Del personal fundador de la clínica, Carlos León Velasco mencionó al cirujano dentista Enrique Pérez Ramos, y a los trabajadores administrativos Guadalupe Morales Paredes, Amelia Rodríguez Pintor (auxiliares de enfermera), Arturo Piñón, quien en entrevista dijo que se "siente muy a gusto de portar la camiseta de la UNAM, y cumplir con sus deberes de intendente desde hace 24 años que se fundó la clínica", y Juan Guerrero, auxiliar de enfermero de 45 años de edad, que viene desde Tepotzotlán, y que también se siente orgulloso de poder estar en la Universidad, "porque ésta es del pueblo y para el pueblo.

### NOTA ACLARATORIA

En la edición 150 del 10 de septiembre pasado, en el reportaje de la Clínica Odontológica Cuautitlán, dice: "...se desarrollan actividades académicas relevantes como los diplomados de "Cirugía Bucal", "Cirugía Maxilofacial" y "Odontopediatría", además de un curso de "Prótesis parcial removable". Debe decir: "...se desarrollan actividades académicas relevantes como el Diplomado en Odontopediatría y los cursos de extraordinarios largos en Cirugía Bucal, Cirugía Maxilofacial y Prótesis Parcial Removable.

Por otra parte, el número de unidades con las que cuenta la clínica es de 66, 32 en cada piso y dos extras, en lugar de las 32 que se citan en el cuadro Cuautitlán en Cifras

Por último, el nombre de una de las integrantes que realizan el periódico mural mensual en la clínica es Mariana de la Torre, en lugar de María de la Torre, como apareció publicado.

### Cuautitlán en cifras

Alumnos: 93, en 3 grupos  
Por egresar: 30  
Profesores: 20  
Fundadores: 2  
Unidades: 36  
Superficie: 7mil 759m<sup>2</sup>  
Construcción: 2 mil 30m<sup>2</sup>  
Ubicación: Av. Doctor Jiménez Cantú s/n  
Cuautitlán Izcalli, Estado de México

### La estimulación temprana, indispensable en los primeros años de vida del bebé

Interesadas en el desarrollo psicomotor y emocional de sus bebés y a base de juegos y ejercicios, 10 madres de familia participan en el Programa de Educación Temprana Personalizada, actividad efectuado en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala, que involucra la labor de psicólogos, enfermeras, odontopediatras, optometristas y neurólogos de nuestra escuela, encaminada a mejorar el desarrollo de los pequeños.

Nabil, Néstor, Santiago, Diego, Arturo, Naomi, Arturo, Fátima, Daniela y Luis Angel, conforman el grupo de inquietos bebés cuyas edades oscilan entre los 6 y los 8 meses de edad cronológica, quienes junto con sus mamás realizan sus actividades en el jardín cercano a la Clínica de la ENEP-I. Este programa tiene una duración de tres meses; inició el 5 de septiembre y culminará el 24 de noviembre.

En entrevista, la Lic. Blanca Estela Huitrón Vázquez, responsable del programa "Evaluación del Desarrollo del niño con fines preventivos de 1 mes a 2 años", indicó que éste va encaminado a detectar retrasos en las áreas motora gruesa y fina, lenguaje y socialización, con el fin de corregirlos y canalizarlos a los diferentes profesionales de la salud, entre ellos el odontopediatra, el optometrista y el neurólogo.

Entrevistada días antes de su partida a Sevilla España, donde realizará un año sabático en el cual compartirá sus experiencias con sus similares de aquel país, Huitrón Vázquez señaló que posteriormente, en el mes de marzo del 2001, asistirá a Hungría a un curso de actualización sobre estimulación temprana, conocimiento que, sin duda, compartirá posteriormente con sus colegas de la ENEP-I.

Ya sentados en grandes pelotas para mantener el equilibrio y fortalecer varias partes de su cuerpo, ya boca abajo siendo alentados por sus madres para que se animen a gatear; jugando con coloridas y pequeñas figuras y tomando con sus manitas las pasitas depositadas en pequeños bancos, los niños van ejercitando y conociendo no sólo su cuerpo, sino que también aprenden a convivir con otros niños y utilizan su capacidad física y emocional, al escuchar las dulces palabras de aliento de sus madres.

Cabe mencionar que estos bebés tienen la edad cronológica para aprender a gatear, lo que a su vez les permitirá desarrollar y coordinar las capacidades de ambos hemisferios cerebrales, favoreciendo el desarrollo de la noción espacio-temporal. Dicha actividad efectuada a nivel cerebral permitirá que, a futuro, los niños tengan un buen desempeño escolar.

Entre el cuerpo multidisciplinario que labora dentro del programa encontramos a las enfermeras Mercedes Guerrero Moreno y Nayelli Mejía Caballero; a las psicólogas, Lidia Espinosa Luna, Yesika Carmona Alpizar, Diana Rodríguez Herrera, y Aurea Sánchez Guzmán.

También participan el odontopediatra Fernando Castro, la optometrista Martha Uribe, el médico cirujano Flavio Sánchez Cancino y el neurólogo Alfredo Pinto Tapia.

De acuerdo con lo expresado por la Psic. Yesika Carmona Alpizar, durante los primeros dos años de vida, la plasticidad cerebral se desarrolla a su máxima potencia. Es ahí donde actúa la estimulación temprana a través de la estimulación de los sentidos para corregir, en la medida de lo posible, los retrasos ocasionados durante el embarazo y el parto.

En entrevista al término de la sesión, Carmona Alpizar explicó que las madres de familia pueden detectar varios signos de alarma que les indiquen anomalías en el desarrollo de sus hijos, por ejemplo, atragantamiento al momento de comer, irritabilidad frecuente, que únicamente muevan una parte de su cuerpo, que se muevan frecuentemente durante el ciclo de sueño, que no controlen los movimientos de su cabeza, que sus manos permanezcan cerradas por largos periodos de tiempo, que no haya flexibilidad en sus piernas y que no realicen movimientos de manera libre. Estos signos de alarma pueden registrarse o aumentar en caso de que la madre haya tenido algún problema durante el embarazo o al momento del parto, por ejemplo que haya cursado un embarazo de alto riesgo, si el bebé fue prematuro, si tuvo problemas de respiración al nacer o se haya presentado sufrimiento fetal.

Agregó que en la ENEP Iztacala se trata de trabajar de manera multidisciplinaria para ofrecer un servicio integral, aunque aún falta mucho trabajo por hacer en ese sentido, pues lo deseable sería que todos los involucrados se reunieran para tratar cada caso por separado.

Por su parte, la psicóloga Diana Rodríguez Herrera indicó que el mayor reto al que se enfrentan como profesionales es a la falta de constancia por parte de las madres, ya que, en ocasiones, no realizan los ejercicios en sus casas con la frecuencia necesaria, y no aceptan que sus bebés presenten algún retraso o deficiencia.

Concluyó afirmando que es necesario reforzar una cultura de prevención en la que los padres se preocupen por llevar a sus hijos pequeños a revisiones periódicas con el propósito de atacar los problemas de salud.

Ma. Cecilia Pontes.

### Intercambio de experiencias, base para el crecimiento personal

### Realiza el P. I. E. G. talleres simultáneos para hombres y mujeres

En apoyo al crecimiento personal tanto del hombre como de la mujer, el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género de la ENEP Iztacala organizó y desarrolló los talleres "Hombres: víctimas o culpables" y "Aprendiendo a vivir conmigo misma", donde los participantes reflexionaron sobre su comportamiento individual.

A lo largo de tres semanas, estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicología condujeron los talleres, realizados simultáneamente en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) de la ENEP Iztacala; los cuales fueron coordinados por la Lic. Rosa Isela Ruiz García y la Mtra. Teresa González Uribe, investigadoras del PIEG.

En esta ocasión el taller dirigido a varones, que contó con la asistencia de diez personas, además de los seis estudiantes que se encargaron de impartirlo, fue asistido por Rosa Isela Ruiz, en tanto que el grupo de mujeres, supervisado por la maestra González Uribe con el apoyo de seis alumnas, registró un mayor número de asistentes, ya que fueron 20 las participantes.

En entrevista, ambas profesoras indicaron que los talleres, realizados a la misma hora pero en diferente aula, se separaron por sexos debido

a que de esta forma se favorece el diálogo entre iguales, lo que permite un mayor nivel de compromiso y participación y, por lo tanto, de un crecimiento personal que se da también por el intercambio de ideas entre personas de diferentes generaciones.

En ellos, dijeron, se confrontó la experiencia personal con la de los demás, lo que permitió el enriquecimiento y retroalimentación con otros puntos de vista; ayudando así al aprendizaje y al crecimiento de cada uno.

Señalaron que los estudiantes encargados de llevarlos a cabo tuvieron que pasar primero por un proceso de desarrollo personal meses antes de impartirlos, además de la preparación teórica para la exposición de los temas que se abordan en los mismos, lo que favorece una dinámica de práctica basada en la teoría.



Aspecto del Taller, Aprendiendo a Vivir Contigo Misma.

Estas actividades, que desde hace trece años viene realizando este programa en apoyo al crecimiento personal del sujeto y al estudio del género, han proporcionado un sinnúmero de datos que contribuyen a la investigación en este ámbito.

En este sentido, las entrevistadas manifestaron que los temas que se tocan en los talleres están relacionados con una cuestión de investigación, lo que permite la observación y toma de información al respecto, y que una vez concluidos los talleres se utilizan los datos para su estudio y la continuación de la investigación.

La licenciada Ruiz García, quien desarrolla investigación para su tesis de maestría denominada "La identidad masculina desde la perspectiva de género"; exteriorizó sentirse contenta con el taller para hombres, debido a que se llenó el grupo, lo que demuestra la iniciativa de los varones por asistir a este tipo de actividades, lo cual no es muy frecuente.

Asimismo, adelantó que el PIEG tiene la meta de preparar más espacios abiertos para la discusión sobre el varón y así fortalecer este ámbito del estudio de género.

Por su parte, la maestra Teresa González señaló que espera continuar con los talleres para fortalecerlos y ampliar la investigación, a fin de publicar los estudios realizados.

Los alumnos participantes en el taller para varones fueron: J. Miguel Aceves López, Carlos Castro Reséndiz, Inti Cervantes Sánchez, Fernando Martínez González, Alejandro Medrano Martínez y Cecilio Rivera Andrade, mientras que las expositoras en el de mujeres fueron: Alejandra Sámano Jiménez, A. Ángeles Pérez Martínez, Claudia E. Morán Martínez, Izarzurí Mazó Sánchez, F. Yamari Méndez Campero y Karina Arellano Martínez.

Esther López.

## Viene de la primera

Lic Bates Souza expresó que antes de involucrarse en dicho programa, profesores y estudiantes de la disciplina ya desarrollaban una labor similar en instituciones educativas y asilos ubicados en municipios del estado de México como Naucalpan, Tlazala y Toluca, con el propósito de crear una cultura de la salud visual.

Es en el mes de abril de 1998, previo a la firma de un convenio de colaboración suscrito entre la ENEP Iztacala y las autoridades estatales de Tlaxcala, responsables del programa, que 14 estudiantes de Optometría, organizados en brigadas, comenzaron su trabajo visitando diversas poblaciones, muchas de las cuales eran de tipo rural y de alta marginación, en donde efectuaban evaluaciones de agudeza visual fina a niños que cursaban la educación primaria y secundaria, con el fin de detectar y, en su caso, corregir o aliviar las enfermedades visuales detectadas, lo que repercutiría en la mejora de la calidad académica de los menores.

La Lic. Bates puntualizó que si bien la participación de los futuros optometristas debió suspenderse a causa del paro estudiantil, ya se habían efectuado pláticas con representantes de las autoridades del estado de Yucatán, por lo que en mayo de 1999 una nueva brigada compuesta por académicos y estudiantes viajaron a dicha entidad por espacio de 6 semanas, logrando evaluar a alrededor de 13 mil niños.

Posteriormente, durante los meses de julio y septiembre de este año, una nueva brigada viajó a Tamaulipas en donde se logró evaluar a 9 mil niños, cantidad que aumentará debido a que se planea regresar en noviembre.

A través de los estudiantes de Optometría de la ENEP-I, los beneficios de este programa llegarán a los estados de Guerrero y Chiapas, en donde las brigadas iztacaltecas habrán llegado el pasado 14 de octubre.

Sobre la preparación de los estudiantes, que de manera voluntaria participan en este programa, la Lic. Bates manifestó que éstos se encuentran cursando alguno de los tres últimos semestres de la carrera, por lo que cuentan con los conocimientos necesarios para atender a sus pacientes.

Añadió que involucrarse en el programa "Ver bien para aprender mejor" representa una experiencia muy valiosa pues, entre otras cosas, además de que el alumno tiene la oportunidad de adquirir mayor destreza y habilidad manual, tan necesaria para efectuar las evaluaciones visuales básicas, conoce y vive en carne propia una realidad que antes le era ajena, ya que en muchas ocasiones debe desplazarse a la selva o al campo, adentrarse en comunidades apartadas y lograr ser aceptado por los habitantes de la misma, muchos de los cuales presentan algún tipo de enfermedad o hipermetropía visual.

Todas estas vivencias no sólo son de utilidad para su formación profesional, sino que enriquecen su existencia convirtiéndolo en un ser humano sensible ante las carencias ajenas.

En este tenor, la Lic. Bates mencionó que es digno reconocer el esfuerzo efectuado por quienes trabajan en el programa, entre ellos -por supuesto- los estudiantes iztacaltecas, pues deben enfrentarse a condiciones adversas y trabajar turnos que van de las 8 de la mañana a las 9 de la noche, mismos que se pueden extender de acuerdo al número de pacientes que esperan ser atendidos.

También es destacable el grado de habilidad que los estudiantes pueden desarrollar por medio de esta práctica, pues cada uno de ellos alcanza a efectuar un promedio de 40

evaluaciones diarias, sin menoscabo de la calidad que toda consulta debe tener.

Entre los alumnos que han asistido a todas las visitas se encuentra José Nery Ordóñez Butrón, quien cursa el octavo semestre de la carrera y gracias a la habilidad manual obtenida, ha podido efectuar alrededor de 80 evaluaciones diarias.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Ordóñez Butrón explicó que si bien el trabajo efectuado durante la visita celebrada a Mérida, Yucatán, se dificultó un poco, paulatinamente se logró la convivencia entre los alumnos de sexto y octavo semestres, en especial al evaluar a los niños quienes, formados en largas filas bajo el ardiente sol, esperaban ser atendidos por los "doctores de ojos", como cariñosamente les llamaban.

El gran deseo de ayudar a los niños levantó el ánimo de los futuros optometristas, labor que pronto dio sus frutos ya que los menores, con frecuencia y a manera de pago les regalaban una sonrisa tras expresar ¡ya puedo ver bien! "Esta experiencia, agregó Ordóñez, no la cambias por nada, ya que no puedes vivirla en la práctica privada."

Aún contagiado por el entusiasmo de poder ayudar a sus semejantes, Ordóñez Butrón refirió que han sido la unión y el compañerismo los factores que han permitido hacer un buen trabajo comunitario y poner muy en alto el nombre de la ENEP Iztacala y el de la UNAM, cambiando la imagen que muchos de los profesores y directores de las escuelas a donde asistían tenían de los estudiantes de la Universidad.

Añadió que su intervención dentro de las brigadas le ha servido tanto, que ya ha decidido dedicarse al área pediátrica y planea, una vez terminada la carrera, regresar a Mérida, en donde efectuará su servicio social.

Además de efectuar sus evaluaciones, al término de cada jornada, los estudiantes deben

llenar una bitácora con las actividades del día, así como un informe de actividades, datos que primeramente entregan a los profesores que los acompañan y que, en su momento, son enviados a las autoridades escolares y de salud de cada entidad.

La labor de las brigadas permite observar que la conjuntivitis alérgica e infecciosa, así como el estrabismo y la catarata congénita son los padecimientos que se presentan con mayor frecuencia entre los pobladores evaluados.

Cabe aclarar que la información, resultado de estas evaluaciones, también es de gran valía para las autoridades de salud, pues revela las condiciones que, en la materia, se registran en la entidad,

Es importante destacar que si bien los estudiantes prestan un gran servicio comunitario efectuando las evaluaciones, corresponde a las autoridades estatales, llámense de Educación Pública o de Salud, absorber los gastos por la manufactura de los anteojos.

Pero el programa no termina ahí. La Lic. Bates manifestó que en la primera etapa se pretende dotar de anteojos o terapia visual a todos los niños de educación básica que tengan algún tipo de debilidad visual, lo mismo que canalizarlos para que, en caso necesario, puedan contar con servicios quirúrgicos y farmacológicos, tarea que corresponde a la Secretaría de Salud.

Posteriormente y ya con las historias clínicas de cada paciente, se planea dar seguimiento al trabajo ya realizado en las comunidades, por lo que tal vez sería conveniente que se abrieran plazas de servicio social en el área de la salud de cada estado.

Así, los futuros "doctores de ojos" iztacaltecas, llenos de sangre azul y cubiertos con la piel dorada de la UNAM, prosiguen con el servicio comunitario, tarea que ha sido razón de ser de nuestra Universidad. M. C. Pontes.

## Presenta Laboratorios Grin línea farmacéutica a alumnos de la carrera de Optometría

Con la finalidad de que los alumnos del último semestre de la carrera de Optometría conozcan el bagaje farmacéutico a utilizar cuando egresen de la carrera, el pasado 29 de septiembre se llevó a cabo la presentación de medicamentos oftalmológicos que maneja Laboratorios Grin.

La jefa de la carrera, licenciada Mary Carmen Bates Souza, explicó que "es importante mantener contacto con las industrias farmacéuticas que producen medicamentos de uso oftalmológico, "porque introducen a los jóvenes a ampliar sus conocimientos sobre los fármacos que compiten en el mercado laboral, además de que se busca la posibilidad de que estas industrias, en un momento determinado, nos apoyen para el equipamiento de la clínica próxima a concluirse, por tener una alta demanda de consumidores de la UNAM, *campus Iztacala*."

Agregó que esta industria farmacéutica les ha brindado apoyo en las actividades comunitarias que realizan, en el programa gubernamental "Ver bien para aprender mejor", en los distintos estados de la República, -principalmente en zonas de alta marginación- con grandes cantidades de fármacos, según las necesidades de cada región.

La licenciada Bates Souza, mencionó que



La Lic. Mary Carmen Bates, hace la introducción de la conferencia.

tienen programadas brigadas para brindar servicio en los estados de Guerrero, Chiapas, y Estado de México la segunda quincena de octubre, con el propósito de ayudar a todas aquellas personas que requieran de un tratamiento para ver mejor.

Por su parte, el biólogo Edgar Ricardo Espinosa Trujillo, gerente distrital de laboratorios Grin expresó que esta firma lleva 42 años en el mercado, "resolviendo problemas oftalmológicos y que es indispensable que los próximos optometristas conozcan nuestros productos para que brinden un mejor servicio a sus clientes y tengan una mejor formación en cuanto a fármacos de este tipo."

Ana Teresa Flores

# Seminario de Aprendizaje Humano

## Estudian psicólogos la comprensión de textos

Al continuar la presentación de las sesiones programadas por el *Seminario de Investigación en Aprendizaje Humano* a fin de exponer el trabajo de diversas líneas de investigación, se presentó la conferencia "Análisis psicológico de la comprensión de textos" en la que el Lic. César Canales Sánchez expuso los avances de la investigación que desarrolla en torno a esta temática.

En esta segunda sesión, el expositor presentó un análisis de los supuestos epistémicos en que descansa el estudio tradicional de la comprensión y una propuesta teórico-metodológica alternativa, base de tres experimentos. Antes de exponer este modelo, se proyectó un video en el que mencionaron los objetivos de la investigación y la base teórica de la comprensión como una función del cerebro humano.

Jefe de la línea de investigación "Comprensión de textos y comportamiento creativo" inserto en el *Proyecto de Investigación en Aprendizaje Humano* (PIAH), César Canales explicó que la propuesta de los investigadores integrantes de esta línea contemplan dos actores de acción: el que lee y el texto; indicó que para que se dé la comprensión intervienen factores como la longitud del texto y las características del mismo, así como la disposición y la historia referencial del lector, lo que tendrá un efecto particular sobre la comprensión.

Cuando se comprende, dijo, puede suponerse que existen diferencias al leerse un texto largo de uno corto. Se puede analizar la sintaxis sobre la comprensión, el efecto de la tipografía, los referentes que se utilizan en el mismo y el tipo de texto (narrativo, expositivo, etc.).

En la lectura, el que lee pone en juego las competencias y habilidades de las que dispone, así como los motivos de la lectura para la comprensión, ya que no es lo mismo leer un periódico a prepararse para un examen.

Otro factor que interviene en la interacción texto-lector es la disposición del último a la comprensión y de las circunstancias -físicas y ambientales- en que se encuentra al momento de la acción.

Un tercero tiene que ver con la disposición histórica del individuo, la cual Canales Sánchez dividió en tres subgrupos: 1) historia de competencia, que se refiere a cómo el sujeto ha desarrollado la habilidad de la lectura; 2) de referencialidad, que es el conocimiento sobre distintos temas que intervendrán en futuras lecturas y su comprensión y 3) suplementación, relacionada con el reforzamiento de la comprensión a través del análisis de lo leído.

Adicional a lo anterior, esta propuesta teórico-metodológica también utiliza la noción de criterios de ajuste, los cuales, explicó Canales, son los requerimientos mínimos esperados o exigidos al lector, y que se jerarquizan en cinco niveles que se corresponden -no se igualan- con los niveles funcionales de la taxonomía de Rives y López. Estos son: 1) criterios ajustivos, 2) de efectividad, 3) de pertinencia, 4) de congruencia y 5) de coherencia.

Al aplicar este diseño general en tres estudios, con algunos de los criterios arriba mencionados, se concluyó, entre otros, que los experimentos parecen sugerir que no hay un efecto sistemático de la complejidad del criterio de ajuste impuesto sobre el nivel de la

comprensión del texto; que las competencias lectoras desplegadas por los participantes fueron ejercitadas en un nivel de complejidad funcional bajo, y que no son capaces de tener un buen desempeño en aquellas preguntas que implican apartarse de una situación concreta inmediata

Estos estudios fueron aplicados, en total, a más de cien estudiantes del Centro Cultural Universitario "Justo Sierra", de la ENEP Iztacala y a alumnos de Preparatoria y Secundaria.

César Canales concluyó que el desempeño de los estudiantes participantes estuvo determinado más por su historia de lectura que por las manipulaciones experimentales a las que fueron expuestos.

Por último, señaló como perspectivas para continuar este estudio la investigación del efecto de la extensión del texto; dejar que el estudiante elija el criterio de ajuste en su lectura e investigar el efecto que tiene una lectura guiada sobre la comprensión.

Al exteriorizar su opinión sobre el trabajo, el Mtro. Luis Zarzosa Escobedo, comentarista invitado a esta presentación, dijo que una de las virtudes de esta investigación es el correcto planteamiento del problema acerca de la comprensión de textos, dado que equivocadamente se habla de comprensión de lectura cuando lo que se comprende son los textos; planteamiento que seguramente derivará en estrategias prácticas mucho más útiles.

Sin embargo, observó que algunas de las variables que consideraron pertinentes para hacer su trabajo de investigación dejan mucho que desear, como la variable extensión de lo que se lee. Cuestionó el por qué se les ocurrió cuando en la literatura de corte cognoscitivo no se considera relevante.

Dijo que en el caso de las diferencias que había entre el tipo de texto -narrativo y expositivo- también hay una gran cantidad de investigación al respecto y no logró ver en los datos expuestos algún efecto sistemático de la variable, quedándole la impresión de que había una omisión importante de otras variables que normalmente toman parte en los textos narrativos o expositivos.

Zarzosa Escobedo, quien también es docente de la carrera de Psicología en la ENEP-I, pidió escuchar el comentario de sus compañeros respecto a qué actitud asumir respecto a la literatura que no es conductual pero que de alguna forma tiene información que puede resultar importante y qué hacer con ella.

Al responder a esta interrogante, el Mtro Claudio Carpio Ramírez, jefe del PIAH, opinó que primero hay que leerla y releerla, lo que dará la posibilidad de tomar evidencias que pueden resignificarse y desechar aquella que está rebasada.

Esther López.

## Sobre el aprendizaje de la ciencia, disertó Virginia Pacheco

Al continuar la exposición de trabajos de investigación dentro del *Seminario de Aprendizaje Humano*, la maestra Virginia Pacheco Chávez presentó la conferencia "Aprendizaje de la ciencia: un modelo de evaluación psicológica", en la que planteó la base conceptual de su estudio y los resultados de un proceso en el que evaluó el aprendizaje de la ciencia en los aprendices.

Ante la presencia de integrantes de la comunidad académico estudiantil de la ENEP-I y de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sonora, a donde fue videotransmitida la conferencia, la maestra Pacheco Chávez señaló que la ciencia no es un concepto que se refiera a un solo tipo de evento y único de una disciplina, sino que es multidimensional y sus referentes corresponden a la acción de cada disciplina, o sea, son diversas dimensiones o formas de hacer ciencia.

Estableció que la dimensión psicológica de la ciencia se da cuando el investigador presenta un comportamiento al realizar su actividad científica, independientemente de si ésta es una construcción teórica, análisis, procedimientos, técnicas, etc.

La investigadora, responsable de la línea de investigación *Aprendizaje de la Práctica Científica*, adscrita al *Proyecto de Investigación en Aprendizaje Humano*, dijo que, psicológicamente hablando, el aprendizaje de la ciencia equivale a aprender a usar los criterios paradigmáticos, similares a las reglas de un juego; saber las formas de comportamiento propias del científico.

Aclaró que estos criterios no son los mismos para todas las ciencias; por ello, el aprendizaje de ésta, en general, no existe sino por el aporte de ciencias particulares por lo que su estudio ha de ser disciplinariamente circunscrita a cada una, aunque reconoce la existencia de algunos elementos que deben considerarse en todos los casos.

Pacheco Chávez explicó que para que un aprendiz de la práctica científica pueda realizar esta actividad debe situarse en cada uno de los momentos o ámbitos de la misma para que progresivamente su comportamiento se ajuste a los criterios paradigmáticos; "para que el aprendiz se desempeñe adecuadamente en cada ámbito -agregó- es necesario que cumpla con los criterios de ejecución o ajuste, los cuales establecen qué se debe hacer en cada momento de la práctica científica".

Explicó que aunque el aprendiz cumpla con los criterios de ajuste, esto no es suficiente para que inmediatamente desarrolle formas de comportamiento científico, "y no basta porque, es necesario que cuente con las competencias conductuales necesarias para ello".

Más adelante señaló que las competencias necesarias para el desempeño de la práctica científica de la Psicología se estructuran en las situaciones propias del desempeño de la misma, es decir, en los laboratorios, los centros de instrumentación, los foros de discusión, el cubículo de trabajo, etc.

Como cuestión central de su estudio, la maestra Virginia Pacheco puntualizó que su trabajo se centró en la evaluación del aprendizaje de la ciencia la cual, apuntó, se concentra en exponer a los aprendices a las situaciones disciplinariamente significativas de los distintos ámbitos del desempeño de la práctica científica o aquellos que funcionalmente las reproduzcan.

Finalizó señalando que confía en que esta vía de investigación rinda frutos de utilidad para hacer del aprendizaje y enseñanza de la ciencia un proceso mejor conocido, conducido y, en consecuencia, menos doloroso para docentes y estudiantes.

Por su parte, el maestro Juan José Irigoyen Morales, jefe del Laboratorio de Aprendizaje y Dinámica Conductual de la Universidad de Sonora y comentarista de esta sesión, calificó a este trabajo de investigación, como limpio, inteligente y creativo, ya que es, dijo, limpio en su desarrollo; inteligente en la manera de abordar la problemática, y creativo en la manera en que pretende desarrollarse.

Indicó que el intento de esta investigación es verdaderamente importante y trascendente porque intenta, con creatividad, insertarse en el problema siempre brumoso del quehacer en el ámbito de la ciencia.

Esther López.



J. Barrera

El maestro Jorge Guerrero Barrios recibe reconocimiento.

testimonio de que los ladrillos que coloca son fructíferos; además de que el trabajo y esfuerzo realizado por los estudiantes para la organización de un evento de esta magnitud es resultado de buenos maestros, "no hay mejor tributo para un profesor que ver que sus alumnos siguieron sus enseñanzas", dijo.

Durante tres días de sesiones simultáneas, se presentaron 15 mesas temáticas en las que estudiantes de la ENEP Iztacala, la FES Zaragoza, el Departamento de Neurociencias

y la Facultad de Psicología, por parte de la UNAM, así como de la Universidad del Valle de México Campus San Rafael y Lomas Verdes, y de las universidades de Sonora, Colima e Intercontinental, presentaron sus trabajos de investigación; además de una sesión de carteles en la que presentaron más de una docena de trabajos.

En el coloquio también se presentaron conferencias magistrales como la del maestro Guerrero Barrios, titulada "La enseñanza de la Psicología: ¿qué hacer?", en la que hizo referencia al desarrollo de la Psicología en Iztacala y cómo en años anteriores ésta se encontraba a la vanguardia de la disciplina en México, pero las polarizaciones conceptuales provocaron su estancamiento.

Asimismo, señaló que el discurso conceptual en el que se encuentra, la coloca en desventaja frente a los profesionales de otras disciplinas que las empresas o instituciones privadas están formando para responder a las necesidades del mercado, por lo que planteó que los psicólogos deben unirse, y concensar, a fin de recobrar la importancia de la Psicología y rescatar al individuo dentro de ella.

Por su parte el Dr. Felipe Tirado, al impartir la conferencia de clausura denominada "Investigación comparada, bases para la planificación educativa", indicó que a partir del interés principal del coloquio, su planteamiento se centró en la investigación en Psicología Educativa y de cómo el psicólogo puede

insertarse en esta área.

Dada la necesidad de desarrollar políticas puntuales en educación, dijo, la Psicología cabría en ésta porque, por ejemplo, en el Examen Nacional de Ingreso de Educación Media se podría realizar investigación educativa si se consideran los factores que están asociados al rendimiento escolar.

En la investigación educativa, agregó, se requiere del entendimiento de los procesos de rendimiento escolar como procesos cognitivos, en los cuales al psicólogo se le abre una puerta para poder ocupar un espacio en la definición de este tipo de investigación, dado que es el especialista dedicado al análisis cuidadoso y sistemático de procesos como el aprendizaje, pensamiento, memoria, motivación, actitudes, etc., lo que le concede una voz importante que añadir en este tipo de investigaciones.

Esther López.

### Alumno de Psicología:

La jefatura de la carrera te invita a que conozcas la

### Estructura Curricular que se propone para la Licenciatura

La presentación se llevará a cabo el próximo **30 de octubre** en el **A-501**.

Turno matutino: 14:00 a 16:00 hrs.

Turno vespertino: 18:00 a 20:00 hrs.

## Entrevista a Héctor Barrera, Coordinador Académico de Laboratorios

### El mantenimiento de aulas y laboratorios, indispensable para el buen desempeño de profesores y alumnos

Qué agradable es entrar a una aula para tomar una clase o realizar una práctica de laboratorio y encontrar que todo está en su lugar, limpio, ordenado y que tenemos a la mano las mesas, las sillas y todo el equipo necesario para desarrollar nuestras labores escolares. Sin embargo, pocas ocasiones nos preguntamos cómo es que dichos espacios se mantienen en buenas condiciones, o si existen los reactivos y el equipo para que podamos, a través de su manejo, continuar con nuestra formación académica, en el caso de los alumnos o, en el buen desempeño de la actividad docente, si se trata de los profesores.

Precisamente esta tarea, que pasa desapercibida o es "invisible" para muchos, es controlada y llevada a cabo por personal integrante de la Coordinación de Laboratorios de nuestra escuela, encabezada por el biólogo Héctor Barrera Escorcía, quien, con base en los recursos programados, se encarga de la conservación y el mantenimiento de dichos espacios y brinda apoyo a otras áreas de la escuela, como la UBIPRO, el Vivario y el Bioterio.

Profesor titular de tiempo completo, actualmente Barrera Escorcía imparte clases de Biología Celular, Bioquímica y cursos monográficos de Biología Celular y está adscrito al proyecto de Biología de la Reproducción en Peces. Aunado a ello, tiene la responsabilidad, desde hace cuatro años, de la rehabilitación y mantenimiento de los laboratorios, por lo que la instancia a su cargo se encarga de adquirir y reparar el mobiliario utilizado por los docentes y los alumnos.

En entrevista con Gaceta Iztacala, Barrera Escorcía explicó que entre los trabajos más recientes se encuentra la adquisición de refacciones para reparar bancos, se compró

mobiliario para el L-5 y se reparan los extractores de aire de todos los laboratorios con el fin de evitar la acumulación de gases tóxicos.

El entrevistado resaltó el trabajo efectuado en el MEL y el TELE (áreas de diseño y mantenimiento de equipo de laboratorio) en donde se reparan equipos y donde estudiantes de la carrera de Psicología elaboran prototipos prácticos y dispositivos electrónicos para poner en práctica estudios comparativos con animales.

Tras expresar que estas tareas deben realizarse lo más rápidamente posible para no afectar las actividades académicas, el profesor Barrera Escorcía puntualizó que se aprovechan los periodos intersemestrales. "El objetivo es que los estudiantes cuenten con espacios y equipos adecuados para el desarrollo de su práctica académica", indicó.

Al término de las prácticas, el área a su cargo efectúa mensualmente un inventario del equipo usado en los laboratorios, con el propósito de verificar que esté completo y reportar si ha sufrido daños para atender su reparación lo antes posible.

Sobre el particular, Barrera Escorcía manifestó que por lo regular los alumnos son muy cuidadosos con el manejo de los equipos, caso concreto los microscopios; sin embargo, a éstos se les brinda mantenimiento preventivo para que funcionen en las mejores condiciones posibles. En caso de que el equipo presente una descompostura grave y no pueda arreglarse dentro de las instalaciones de la escuela, entonces se contratan servicios externos.

Añadió que los estudiantes asisten a los laboratorios y efectúan sus prácticas y, tal vez,

no se dan cuenta o no se han puesto a pensar en el trabajo y el esfuerzo que en ocasiones se debe hacer para que cuenten con el equipo para aprender, por lo que, por este medio, el Biól. Barrera Escorcía pidió a los alumnos respeten y cuiden tanto las instalaciones como el equipo que utilizan.

Sobre la relación que la Coordinación de Laboratorios guarda con otras instancias de la escuela, Barrera Escorcía mencionó que mantiene estrecha relación con las secretarías Administrativa, General Académica y de Programación y Cuerpos Colegiados; también con los responsables del Programa de Fomento a la Identidad y el Ambiente y la Comisión de Higiene y Seguridad del plantel. Esta última brinda cursos a los académicos con el fin de que puedan prevenir accidentes.

Si bien todas las carreras requieren en algún momento de la realización de sesiones en laboratorio, son los alumnos de Psicología y Biología quienes más los utilizan. Por su parte, los estudiantes de Optometría trabajan en la CUSI, mientras que las alumnas de Enfermería ocupan los L601, 602 y también el L-4 21 y 22.

La Coordinación de Laboratorios también se encarga del préstamo de reactivos, materiales y equipos ubicados en los 58 laboratorios de la escuela para todas las carreras; entrega las constancias de no adeudo de material, y concerta con el sindicato sobre las áreas de responsabilidad y situación de los trabajadores.

Para finalizar el profesor Héctor Barrera Escorcía indicó que ha contado con el apoyo de la dirección, por lo que continuará efectuando su trabajo en beneficio de los estudiantes de nuestra escuela.

Ma. Cecilia Pontes.

## Educación Continua

### Concluye, por cuarta ocasión, el Diplomado Ortopedia Maxilar

En el interés por ampliar y actualizar el conocimiento de su práctica profesional, 14 Cirujanos Dentistas concluyeron, después de dos años de estudio, el diplomado *Ortopedia Maxilar*, lo que les permitirá intervenir en el crecimiento y desarrollo dento-maxilo-facial del niño cuando se presenta en forma incorrecta.

Al llevarse a cabo la ceremonia de entrega de avales a los participantes en esta actividad organizada por la División de Educación Continua de la escuela, celebrada en la Unidad de Seminarios de la ENEP-I, el C.D. Miguel Ángel Calva Vicente, responsable y ponente del diplomado, señaló que los participantes se inscribieron con la meta de ampliar sus conocimientos en un tema poco difundido y el cual concluyeron aun a pesar de la problemática que trajo consigo el paro universitario.

Recordó que gracias a la disposición e interés de los cursantes por aprender, éste pudo continuar en sedes alternas a Iztacala, por lo que les reconoció, a nombre de los profesores y de la División de Extensión Universitaria, su profesionalismo, disposición y comprensión ante la adversidad.



Satisfacción reflejada, después de dos años de estudio.

Calva Vicente mencionó también el esfuerzo y trabajo de los profesores participantes en el diplomado y la comprensión de los familiares de los cursantes. Finalmente, los invitó a practicar y difundir los conocimientos adquiridos durante este periodo de preparación.

Por su parte, el también ponente y responsable del diplomado, C. D. Javier Miranda Moctezuma, manifestó no poder expresar los sentimientos entrecruzados que en el momento sentía; sin embargo, dijo a los participantes que la entrega del aval no significa la conclusión de su formación, sino más bien el comienzo de este proceso y, al igual que Miguel Calva, les pidió aplicar las enseñanzas adquiridas.

Al tomar la palabra, por parte de las autoridades de la ENEP Iztacala, la C.D. Ana Graf Obregón, responsable de la División de Extensión Universitaria, agradeció a los cursantes, que forman parte de la cuarta generación de este diplomado, su participación, apoyo y confianza en la escuela, sobre todo por la problemática causada por el paro estudiantil.

Señaló que en la actualidad se vive dentro del proceso globalizador en el que la educación continua es un elemento importante para la actualización de todos los profesionales, por lo que exteriorizó su esperanza de que el diplomado los haya motivado a seguir buscando

actividades en este sentido. Asimismo, les dijo que si tienen algún interés por una temática en particular pueden acercarse a la División a su cargo para organizarla.

En esta ceremonia también se les entregó una constancia por su participación como docentes en el diplomado, además de los dos responsables, a los odontólogos José Amador Porras y Nadime Bernal Rodríguez, así como al Técnico Dentista, Carlos González Islas.

Con una duración de 525 horas, en este diplomado, estructurado en siete módulos, los participantes adquirieron los fundamentos en áreas como la anatomía, fisiología y estudio de los métodos diagnósticos para determinar las malfunciones y malformaciones dento-faciales, así como métodos, técnicas y aparatología para su corrección; todo ello practicado en sesiones clínicas.

Esther López.

### Cuenta el Centro de Recursos Audiovisuales con nuevo equipo de circuito cerrado

Tras 22 años de servicio, el circuito cerrado de televisión del Centro de Recursos Audiovisuales (C.R.A) de nuestra escuela fue totalmente renovado para dar mayores posibilidades de uso y responder a las necesidades de la comunidad de la ENEP Iztacala.

Lo anterior fue informado por el biólogo Peter Mueller Meier, responsable de la Coordinación de Recursos de Apoyo a la Práctica Académica; por lo que desde hace unas semanas los usuarios de este servicio cuentan, en las siete salas, con nuevos monitores así como con un equipo multimedia que permite un uso múltiple.

Con una inversión de más de 200 mil pesos, el Centro de Recursos Audiovisuales llevó a cabo el cambio de todo su circuito cerrado y se reemplazaron los antiguos monitores de 17 pulgadas por modernos aparatos de 29" en cada sala; asimismo, se integró un nuevo equipo *Autopatch*, de 8 por 12, que permite la distribución de una señal de video -de cualquier fuente- a cada una de las salas o a todas simultáneamente.

Mueller Meier señaló que 75% del dinero invertido provino del Programa de Mantenimiento, Rehabilitación y Equipamiento para Laboratorios y Aulas (PROMARELA), constituido por los ingresos extraordinarios que la escuela obtiene de los servicios que presta a la comunidad a través de sus clínicas odontológicas y de la salud, y el restante fue del presupuesto anual de la Coordinación.

El entrevistado apuntó que en un futuro próximo también se integrarán al área videoproyectores y "lap tops" para dos de las salas del C.R.A., que serán para uso exclusivo de profesores, junto con sus alumnos; esto con el fin, dijo, de fomentar el uso de la multimedia. Aclaró que estos equipos serán adquiridos con recursos provenientes de las cuotas voluntarias de los estudiantes de Iztacala.

Planteó que esta renovación era necesaria porque en los últimos años el área venía funcionando con la mitad del equipo y la demanda en ella es grande, y dio como ejemplo

el año de 1998 en donde se prestó el servicio, en las siete salas, a 73 mil 980 usuarios, y actualmente, hasta el mes de junio, han sido 41 mil 669.

También señaló que el C.R.A da servicio continuo a lo largo del día, ya que el horario de préstamo de equipos es de 7:00 a 21:50 hrs., en tanto que la atención en salas es de 8:00 a 21:00 hrs., lo que representa un servicio de quince horas de trabajo diario.

Esther López.



**Centro Ecológico de Formación Omeyocan, A. C.**

### Campamento de Día de Muertos en Omeyocan

**Sábado 28 y domingo 29 de octubre de 2000**



**Informes e Inscripciones:**

**Centro Ecológico de Formación Omeyocan**  
Tel. 044 5944 7269

**Coordinación Operativa C.E.F. Omeyocan UNAM, ENEP Iztacala**  
Tel. 5623 1207 Fax 5390 7614  
Correo electrónico  
Cepalacios@campus.iztacala.unam.mx

Atención de:  
Francisco López Martínez y  
Carlos Palacios Díaz, de lunes a  
viernes de 9:00 a 14:00 hrs.

**Se extiende una cordial invitación a toda la comunidad universitaria para participar en el**

**Congreso:  
Procesos de Evaluación en las Instituciones de Educación Superior.**

**25, 26 y 27 de octubre de 2000.**

**De 9:00 a 14:00 hrs.**

**Auditorio UBIPRO de la División de Investigación y Posgrado**

## Iztacala se une a la Semana Nacional de Simulacros

### Análisis, información y primeros auxilios en jornada organizada por la Comisión Local de Protección Civil.

En apoyo a la difusión de las medidas que se deben seguir en caso de emergencia y por la importancia de formar una conciencia respecto a la protección civil, la ENEP Iztacala, a través de su Comisión Local de Protección Civil, se unió a la *Semana Nacional de Simulacros*, convocada por el Sistema Nacional de Protección Civil.

Tras el desastre ocasionado por los sismos de 1985, la cultura de la protección civil cobró relevancia en la sociedad y el gobierno mexicanos, y ante la necesidad de hacer comprender a la población de su trascendencia, se llevó a cabo esta semana que, en el caso de Iztacala, se dio con la realización de una jornada de trabajo dividida en tres partes.

Primero, un grupo de 20 estudiantes de la carrera de Psicología repartió entre la comunidad universitaria de este plantel alrededor de 600 folletos de información, los cuales contenían recomendaciones sobre los aspectos más importantes a considerar en torno a la seguridad y protección en la calle, casa y escuela, así como en casos de sismo o incendio.

También, la comisión local colocó, en lugares visibles de todo el plantel, carteles en los que de manera breve se indican las principales medidas que se deben tener en caso de un desastre o siniestro.

En la segunda parte de esta jornada, se contó con la presencia de cuatro socorristas de la escuela de capacitación "Lázaro Cárdenas" de la Cruz Roja Mexicana de Tlalnepanitla, quienes hicieron, en la explanada del edificio de gobierno, una demostración de primeros auxilios para reanimación cardio-pulmonar.

En ella, mostraron los pasos a seguir en este tipo de contingencia, primero con simuladores y luego solicitando la participación de los observadores para realizar la misma operación con alguno de sus compañeros, petición a la que respondieron, en todas las prácticas, los

miembros de esta comunidad.

Al concluir, el socorrista Martín Mondragón invitó a los asistentes a agruparse en la Comisión Local de Protección Civil de la escuela o en la de la Cruz Roja, para prepararse y estar en posibilidad de actuar adecuadamente en cualquier caso de emergencia o desastre.

Agregó que por la falta de una buena educación en este ámbito, puede volver a ocurrir lo del 85, cuando mucha gente murió por falta de una atención apropiada y oportuna.

Para cerrar esta actividad, los licenciados Raúl Rodríguez Tovar, Jorge Montoya AVECÍAS y Peter Mueller Meier, integrantes de la Comisión Local de Protección Civil Campus Iztacala, y la psicóloga Ma. Diana Montelongo, delegada de la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja e integrante del equipo de Atención Psicológica en Desastres de reciente incorporación a este organismo y que existe únicamente en México, externaron sus opiniones sobre el tema luego de la proyección del video "Los simulacros: a 15 años de los sismos del 85".

Al exteriorizar sus opiniones, los ponentes coincidieron en señalar que en México no existe una conciencia colectiva sobre la protección civil, ni una cultura de prevención entre la sociedad sino, por el contrario, la gente tiende a olvidar lo que debe hacer en estas situaciones debido a que no toma en serio, por ejemplo, los simulacros que se llevan a cabo para instruirlos sobre lo que deben hacer.

Mueller Meier agregó que resulta difícil revertir esta tendencia en la que falta la conciencia de salvarse a sí mismo y a la gente que le rodea; además, señaló que depende de cada individuo el prepararse debidamente para mitigar los desastres, porque, dijo, "es mejor aprender con prevención que con experiencias reales".

Esther López.



Socorristas de la escuela "Lázaro Cárdenas" de la Cruz Roja Mexicana de Tlalnepanitla.

### Sin ánimos moralistas, emprende Iztacala campaña contra el consumo de alcohol en sus instalaciones

Ante el acrecentamiento del consumo de bebidas alcohólicas en las instalaciones de la ENEP Iztacala, el Comité de Vigilancia y Seguridad de la dependencia puso en marcha un programa permanente tendiente a disminuir esta incidencia invitando a los consumidores a hacerlo fuera del plantel y a brindar ayuda a quienes lo deseen.

En entrevista, el Lic. Roque Olivares Vázquez, jefe del Departamento de Relaciones Institucionales y miembro del comité señalado, informó que con el Programa de Prevención e Intervención del Alcoholismo y otros Tóxicos que se Consumen en la ENEP-I, se llevará a cabo una campaña permanente de prevención a fin de disminuir esta problemática en el plantel.

Olivares Vázquez indicó que ésta inició el pasado mes de julio con la colocación de una circular, firmada por el Comité Académico Administrativo de la escuela, en los lugares más importantes de la institución, en la que se plantea que Iztacala no es un lugar adecuado para el consumo de productos psicotrópicos (sustancia o medicamento que actúa sobre el psiquismo), e invita a quienes cometen esta falta a abandonararla y a acercarse, si lo desean, a los grupos que se han constituido en la escuela para su atención.

Señaló que la estructuración del programa nace a partir de la preocupación de diversos miembros de la comunidad ante la incidencia de esta actitud, que vía electrónica la han

comunicado al titular de esta dependencia universitaria, Dr. Felipe Tirado.

Al referirse a las actividades contempladas por el programa, mencionó que se llevará a cabo una campaña de sensibilización a través de pláticas, conferencias y algunos talleres, en los que se darán a conocer las causas y consecuencias del abuso de estos productos; así como la distribución, a mano, de la circular arriba mencionada.

En estas actividades, agregó, se contará con la participación de estudiantes de las diversas carreras y semestres, denominados "Promotores de la Salud".

El profesor Olivares enfatizó que esta campaña de sensibilización no pretende ser moralista sino únicamente dar a conocer el daño psicológico, social y familiar que el abuso de las bebidas alcohólicas acarrea y que la ENEP-I es un lugar inadecuado para su consumo por ser un centro de estudios superiores donde se crea y difunde el conocimiento.

También mencionó que se invitará a las personas que son ajenas a esta comunidad, y que se introducen a las instalaciones para alcoholizarse, a abandonarlas y, en el caso de ser miembros de Iztacala, se les hará un señalamiento para que abandonen esta conducta dentro de la escuela y, en caso de reincidir, acotó, se les aplicará la normatividad universitaria.

El entrevistado agregó que en el Comité de

Vigilancia y Seguridad colaboran la Dra. María Suárez y el Dr. Arturo Silva, expertos en la materia, quienes han desarrollado trabajo en este sentido, ya que también dentro de este programa se contempla la ayuda a quienes desean combatir este problema.

Esther López.

**DGOSE**  
**ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS**

inteligencia emocional      técnicas de estudio

16, 18, 20, 23, 25 y 27 de octubre de 2000. 9:00 a 12:00 hrs.      23, 24, 25, 26 y 27 de octubre de 2000. 14:00 a 17:00 hrs.

**EL COE ES PARA TI**

Centro de Orientación Educativa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE GUERRERO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

### Creatividad y conocimientos, base del cine y video científico: Jaime Ruíz Cortéz

Si en la necesidad de contar con grandes recursos económicos, la filmación científica puede ser de calidad si se cuenta con creatividad y conocimientos, base fundamental de la creación fílmica; así lo señaló el biólogo y cineasta científico Jaime Ruíz Cortéz, de la Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM, durante la ponencia "Aplicaciones del cine y video científico".

Invitado a participar en el ciclo Charlas de Café, que periódicamente lleva a cabo la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia, Jaime Ruíz indicó durante su plática que no es necesario tener grandes equipos para realizar una buena producción, "lo importante es tener las bases, el conocimiento y la creatividad para poderlos desarrollar".

Apuntó que para elaborar un material, el cineasta debe tener el tema y saber a quién va destinado, si va a pasar al aire o sólo será utilizado en las aulas. Esto es importante, expresó, porque muchas veces no es



Biólogo Jaime Ruíz Cortéz

necesario hacerlo en cine, que es muy costoso, sino que puede tener la misma calidad profesional con equipos más sencillos "hasta con cámaras de video caseras y se puede elaborar con presupuestos muy bajos. Todo depende del público al cual va dirigido".

El también Jefe de la Unidad de Cine y Video Científico, de la dirección ya mencionada, señaló que esta unidad presta apoyo a todas las instituciones de la UNAM que lo soliciten, de tal manera que quienes necesiten algún trabajo en especial lo pueden pedir a través de una carta.

Resaltó que no hay que olvidar que la universidad es

una gran institución y en ella se cuenta con todo el equipo necesario para realizar este trabajo, ya que el material para una filmación en específico puede solicitarse a aquella dependencia que cuente con él.

Especialista en el manejo de equipos cinematográficos, el conferencista indicó que la unidad a su cargo cuenta con tres áreas: Documentales en Ciencias Naturales; Documentales en Medicina, Tecnología y

Antropología Visual y la producción en serie de documentales como el titulado "México naturalmente", que en días pasados fue transmitido por Canal 22.

Durante la charla, el cineasta habló de las cuestiones técnicas y sus experiencias como profesional de esta área, al tiempo que se proyectaba un video sobre los orígenes de la cinematografía científica y sus primeras aplicaciones, así como una selección de imágenes que él ha realizado.

Como segunda parte de esta presentación, se proyectó el video "Pantanos de Zentla", una de las filmaciones que conforma la serie arriba citada, con la que se mostró el trabajo realizado por esta unidad.

Jaime Ruíz señaló que en el caso de registros de cine, la unidad filma aquello que considera importante para el archivo de la Filmoteca de la UNAM, la cual conserva un acervo importante de la historia de México, y es uno de los más importantes de América Latina debido a que respalda filmaciones del siglo pasado hasta nuestros días.

Esther López.

## La Ciencia en Iztacala

### Ratones transgénicos, modelos de enfermedad humana

Modelos vivos que por décadas han permitido grandes avances en la ciencia médica y que son el único medio para la experimentación en la búsqueda de la cura de las enfermedades humanas, los ratones transgénicos fueron el tema de la conferencia mensual del ciclo *La Ciencia en Iztacala*, que coordina la Unidad de Promoción Cultural y Difusión de la Ciencia de nuestra escuela.



J. Barrera

Con la participación del Mtro. Carlos Ignacio Soto con la ponencia "Los ratones transgénicos como modelos de Enfermedad", miembros de la comunidad de la ENEP Iztacala pudieron conocer a fondo, desde un aspecto netamente científico, la producción, función y experimentación con estos animales.

En esta plática, el investigador de la FES Cuautitlán explicó que un ratón es transgénico cuando se le adiciona un gen ajeno a su línea germinal, y que también existen ratones llamados knockout, que son aquellos a los que se les elimina un gen en específico de su genoma; en ambos casos, indicó, las

alteraciones provocadas por la adición o inactivación de genes son permanentes.

Precisó que estos animales sirven para investigar el papel de los genes en su desarrollo respecto a las enfermedades y al nivel de control de la transcripción, es decir, en ellos se reproducen las enfermedades humanas de forma que sirvan de prototipos en los que se estudian aspectos de la patología inducida, el curso y la terapia, lo cual no es posible realizar en los seres humanos.

El ponente agregó que a través de los ratones transgénicos y knockout se observa qué factores intervienen para que un gen se exprese específicamente en, por ejemplo, el hígado o el corazón, los intestinos, etc., "si se habla de que todas las células tienen la misma información genética, entonces por qué unas se expresan en un lado y otras en otro".

Señaló que se han generado un sinnúmero de modelos de enfermedad y producido animales especiales como es el caso de los cerdos transgénicos para la donación de órganos, problemática que se tiene en todo el mundo.

Al ir mostrando la forma como se produce un ratón transgénico, el maestro Soto apuntó que se requiere hacer todo un diseño molecular en el que se escoge un promotor específico, el cual va relacionado con el órgano en el que se quiere que se exprese; esto con el fin de obtener un modelo útil y completo de la enfermedad elegida.

Sin embargo, apuntó, no siempre se obtiene el resultado esperado porque la genética "da sorpresas" y se manifiesta de forma diferente, lo que los lleva por otros caminos de estudio y a comprender las variantes que presenta.

Esther López.

## JORNADA SUBJETIVIDAD Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

### EN EL CAMPO DE LA SALUD

Viernes 20 de octubre del 2000

#### PROGRAMA:

**9:00 Conferencia:**

" **Saber médico, transacciones y subjetividad**"

Dr. Eduardo Menéndez (CIESAS)

**11:00 Receso**

**11:30 Mesa Redonda:**

" **El sujeto de las prácticas profesionales**"

**Participan:** Dr. Ramiro Jesús Sandoval (ENEP-Iztacala)

Dra. Graciela Magaril (ENEP-Iztacala)

Mtra. Sofía Saad (ENEP-Iztacala)

Mtra. Lidia Fernández Rivas (UAM-X)

**Coordina:** Mtra. Ma. Eugenia Ruiz Velasco (UAM-X)

**Organizan:** Mtra Lidia Fernández Rivas

Área Subjetividad y Procesos Sociales

Departamento Educación y Comunicación

Dra. Graciela Magaril

Proyecto Subjetividad y Sociedad

**Auditorio Talleres de Comunicación**

de la Unidad Xochimilco.

Calzada del Hueso 1100 frente a la Cafetería

**Entrada Libre**

**Informes: 5483 7446**



Casa abierta al tiempo  
Universidad Autónoma  
Metropolitana  
Unidad Xochimilco



Universidad Nacional  
Autónoma de México  
ENEP Iztacala



## XIII CONCURSO DE CALAVERAS UNAM CAMPUSIZTACALA



### UNIDAD DE PROMOCION CULTURAL Y DIVULGACION DE LA CIENCIA

Se invita a la comunidad universitaria a participar en el **DECIMO TERCER CONCURSO DE CALAVERAS UNAM CAMPUSIZTACALA**, con el propósito de preservar y fomentar este tipo de manifestaciones culturales, características de nuestro pueblo. El concurso se sujetará a las siguientes:

#### BASES

- 1.- Los trabajos deberán ser inéditos.
- 2.- La composición de las calaveras deberá ajustarse a la estructura de cualquier forma poética que permita la expresión lírica de ingenio o humor (romancillas, décimas, sonetos, otros).
- 3.- Los concursantes podrán participar con un máximo de tres calaveras escritas a máquina en hojas tamaño carta.
- 4.- Las personas aludidas en ellas podrán ser miembros de la comunidad universitaria o personajes destacados de la política, la cultura, la ciencia, el arte y el deporte a nivel nacional e internacional.
- 5.- Las calaveras deberán remitirse en sobre cerrado con original y copia, firmadas con seudónimo, a la Unidad de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia de la ENEP Iztacala, UNAM; en Av. de Los Barrios s/n, Los Reyes Iztacala Tlalnepantla Edo. de México. C.P. 54090. En sobre por separado, el autor deberá indicar claramente su nombre, domicilio y teléfono, especificando su actividad y adscripción a la Universidad. Dicho sobre será abierto por el jurado una vez que se hayan dictaminado las calaveras ganadoras.
- 6.- El concurso quedará abierto a partir de la publicación de la presente convocatoria y la fecha de término para la entrega de calaveras será el lunes 23 de octubre del 2000.
- 7.- El jurado calificador emitirá su fallo que será inapelable y dará a conocer los resultados el miércoles 25 de octubre.
- 8.- Los premios serán entregados en la ceremonia de encendido de la ofrenda de muertos el día viernes 27 de octubre del 2000 a las 18:00 horas.
- 9.- Cualquier caso no considerado en esta convocatoria será resuelto por los organizadores del certamen.
- 10.- Todos los trabajos recibirán constancia de participación.

#### PREMIOS

**Primer lugar:** Diploma y 8 onzas de plata.

**Segundo lugar:** Diploma y 6 onzas de plata.

**Tercer lugar:** Diploma y 4 onzas de plata.

Las calaveras que obtengan los tres primeros lugares y las que a juicio del jurado obtengan mención, serán publicadas en la Gaceta Iztacala del 10 de noviembre de 2000.

## Risa y ritmo, constante en la presentación del grupo Xanté

**A**l son de la huapanguera, la jarana y el violín, el grupo musical *Xanté* interpretó durante más de una hora la música típica de La Huasteca, muestra de la riqueza musical con la que cuenta el México tradicional.

En un Aula Magna en un principio con pocos asistentes pero concurrida por un gran número de estudiantes y trabajadores al final, *Xanté* tocó piezas tradicionales de la música huasteca, algunas clásicas en casamientos o defunciones de esta zona y otras conocidas a escala nacional como “*El queerreque*”.

Al inicio, los asistentes pudieron escuchar “*Las tres*

*huastecas*”, “*El canario*” y “*El caballito*”, seguidas de “*El huerfanito*”, “*El cielito Lindo huasteco*” y “*La xochipitzáuatl*”, versos rimados de rica cadencia que invitaban al movimiento.

Característica de esta música es la improvisación de versos donde el “sabor” e ingenio del humor mexicano se deja sentir y en esta ocasión Felipe Valle, acompañado de los ritmos de “*El gusto*” y “*El queerreque*”, no dejó pasar en sus versadas improvisadas al presidente electo Vicente Fox, así como la historia presidencial de los últimos veinte años, y



El grupo *Xanté* interpreta música tradicional huasteca, animando a los asistentes

Integrado por Aurora Valderrama, Felipe Valle y Jesús Camacho, este joven grupo mantuvo durante toda su presentación un ambiente de júbilo en el que el ritmo y la risa prevalecieron.



Profesor José Luis Mendoza, baila “*La Cecilia*”



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Campus IZTACALA

SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA

II FERIA DEL LIBRO  
IZTACALA 2000

23 al 27 de octubre de 2000, de 9 a 18 horas  
Pasillo del edificio A-3

Se exhibirán y estarán a la venta con atractivos descuentos los más recientes títulos de firmas editoriales de reconocido prestigio, así como de empresas productoras o distribuidoras de material médico, odontológico, y todo lo que sea de interés para los alumnos de las carreras de Psicología, Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Optometría, Biología y Enfermería.

La Feria será el marco para la presentación de los libros ***Relación y Control Volumen I y II***, el lunes 23, ***Sistema Digestivo 2a. Edición***, el miércoles 25, y ***Fisicoquímica volúmenes I, II y III***, el viernes 27; las ceremonias se efectuarán a las 11:00 hrs, en el Aula Magna.

Habrán también actividades culturales, grupos musicales y muchos otros eventos.



COORDINACIÓN DE EDICIONES, PUBLICACIONES y LIBRERÍA

Edif. de Gobierno, 1er. Piso. Los Reyes Iztacala, Tlal., 54090 Estado de México.

Tel: 5623 1203. Correo-E: joseja@servidor.unam.mx y editorial\_enepi@starmedia.com

por supuesto también pasó a “rasurar” al público presente, que también participó entusiastamente coreando las melodías que Valle les indicaba

Satisfechos con la presentación del grupo *Xanté*, los espectadores también se integraron al coro que acompañó a “*El gusto*”, dirigido por Felipe Valle, quien mantuvo el nivel de alegría a lo largo de la presentación, mostrando con ello el profesionalismo y gusto por la difusión de la música tradicional mexicana.

Como cierre de esta amena presentación, y aun cuando no contaba con el vestuario y calzado adecuado, el profesor José Luis Mendoza, del taller de Danza Regional de nuestro plantel, accedió a subir al escenario a bailar “*La Cecilia*”, acompañado por estos jóvenes estudiantes de la Escuela Nacional de Música.

Esther López.

**IZTACALA FELICITA A VÍCTOR  
MANUEL ESTRADA, MEDALLA  
OLIMPICA EN TAE KWON DO**



J. Barrera

La ENEP Iztacala se une al ambiente de júbilo que vive el deporte nacional por la destacada participación del joven taekwondo Víctor Manuel Estrada Garibay, quien obtuvo en Sydney la presea de bronce en la primera competencia oficial del Tae Kwon Do en la justa olímpica recientemente concluida en la capital de Australia.

El sobresaliente deportista mexicano, hijo del M.C. Luis Manuel Estrada Guerrero, académico de la carrera de Medicina de nuestra escuela, en el año de 1997 visitó nuestras instalaciones para compartir con los *iztalcaltecas*, en el ciclo "Charlas de Café", su experiencia dentro de este deporte. Felicidades.

**Calendario de juegos del "3er Campeonato UNAM  
de Educación Superior"**

**BASQUETBOL Y FUTBOL:**

Jornada	Fecha	Equipos	Sede
6	Sábado 21 de Octubre 10 hrs.	Iztacala vs Aragón	ENEP Iztacala
7	Jueves 26 de Octubre 14 hrs.	Cuautitlán vs Iztacala	FES Cuautitlán
8	Sábado 28 de Octubre 10 hrs.	Acatlán vs Iztacala	ENEP Acatlán
9	Lunes 6 de Noviembre 14 hrs	Iztacala vs CU	ENEP Iztacala
10	Sábado 11 de Noviembre 10 hrs.	Iztacala Vs Zaragoza	ENEP Iztacala
2 Reprogra- mada	Martes 31 de Octubre	Iztacala vs Cuautitlán	Iztacala

**VOLEIBOL Varonil**

Jornada	Fecha	Equipos	Sede
4	Miércoles 25 de Octubre 16:30 hrs.	Iztacala vs Cuautitlán	ENEP Iztacala

**VOLEIBOL Femenil**

Jornada	Fecha	Equipos	Sede
3	Miércoles 25 de Octubre 15:30 hrs.	Iztacala vs Cuautitlán	ENEP Iztacala

**2º Foro de Desarrollo de las Ciencias  
de la Salud Aplicadas al Deporte y la  
Actividad Física**

**7 al 10 de noviembre del 2000**

**Unidad de Seminarios**

**Aula Magna**

**Conferencias Magistrales/ Ponencias/ Talleres/ Carteles/  
Eventos Deportivos**

**Temas:**

Salud Visual y Deporte  
Bioquímica del Ejercicio  
Primeros Auxilios en el Deporte  
Hábitos Dietéticos y Práctica Deportiva  
Medicina Deportiva y del Ejercicio Físico  
Psicología de la Actividad Físico-Deportiva  
Deporte y Actividad Física en las Universidades  
La Actividad Físico-Deportiva y la Calidad de Vida

Dirigido a estudiantes y profesionistas del área de la salud, deporte,  
educación física y público en general

**Informes e inscripciones:**

Gimnasio Central ENEP Iztacala

Av. de los Barrios s/n Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Estado de México.

Tel.: 5623 1392 Fax: 5623 1217

e-mail: [luisjlr@correo.unam.mx](mailto:luisjlr@correo.unam.mx) [anajur@servidor.unam.mx](mailto:anajur@servidor.unam.mx) o

[graf@servidor.unam.mx](mailto:graf@servidor.unam.mx)



**Dr. Juan Ramón de la Fuente**  
Rector

**Lic. Enrique del Val Blanco**  
Secretario General

**Mtro. Daniel Barrera Pérez**  
Secretario Administrativo

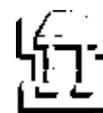
**Dra. Arcelia Quintana Adriano**  
Abogada General

**Dr. José Narro Robles**  
Coordinador General de

Reforma Universitaria

**Lic. Néstor Martínez Cristo**

Director General de Comunicación Social



**Dr. Felipe Tirado Segura**  
Director

**Dr. Ignacio Peñalosa Castro**  
Secretario General Académico

**M.C. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Desarrollo y

Relaciones Institucionales

**Dr. Eduardo Llamosas Hernández**

Secretario de Programación y  
Cuerpos Colegiados

**C.P. Isabel Ferrer Trujillo**  
Secretaria Administrativa

**Dra. Patricia Dávila Aranda**  
Jefa de la División de

Investigación y Posgrado

**C.D. Ana Graf Obregón**

Jefa de la División de  
Extensión Universitaria



**Lic. Jonás Barrera Mercado**  
Director y editor de Gaceta UNAM Iztacala  
Jefe del Departamento de Información,  
Divulgación y Prensa, en turno

**Esther López González**

**Ma. Cecilia Pontes Gutiérrez**

**Ana Teresa Flores Andrade**

Reporteras

**Jorge R. Delgado Zárate**

Formación y Diseño

**Impresión**

**Lic. Fausto Nieves Romero**

Jefe del Departamento de Diseño e Impresión  
de la ENEP Iztacala

UNAM IZTACALA revista quincenal de Distribución  
Interna, número de reserva 1226-93 control 19339 de  
la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado  
de Licitud de Contenido No. 6935 de fecha 12 de mayo  
de 1993, Certificado de Licitud de Título No. 6635  
Exp. 1/32"92"/8780 de fecha 12 de mayo de 1993. Av.  
de los Barrios S/N Los Reyes Iztacala C.P.54090,  
Tlalnepantla, Edo. de Mex. Tels. 5623 1204 y 07.

# AGENDA ACADÉMICA Y CULTURAL DE LA ENEP IZTACALA

## EDUCACIÓN CONTINUA

### DIPLOMADO

#### ENFERMERÍA PARA LA SALUD COMUNITARIA

**Responsable:** Mtro. Raúl Barba Báez.

**Fecha:** 21 de octubre de 2000 al 30 de junio de 2001.

**Horario:** Sábados de 9:00 a 14:00 horas.

**Sede:** Jurisdicción Sanitaria Valle Ceylán.

### DIPLOMADO

#### INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

**Responsable:** Mtro. Juan Pineda Olvera.

**Fechas:** 23 de octubre de 2000 al 11 de junio de 2001.

**Horario:** Lunes de 8:00 a 14:00 horas.

**Sede:** Escuela de Enfermería del ISSSTE 20 de Noviembre.

### DIPLOMADO

#### MEDICINA LEGAL

**Responsable:** M.C.L. José Francisco Barragán Riverón.

**Fecha:** 28 de octubre del 2000 al 10 de noviembre de 2001.

**Horario:** Sábados 9:00 a 15:00 horas.

**Entrevistas:** 16, 17 y 18 de octubre de 2000.

**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### DIPLOMADO

#### PSICOTERAPIAS SISTÉMICAS Y FAMILIAS

**Responsable:** Mtra. María Rosario Espinosa Salcido.

**Fecha:** 10 de noviembre de 2000 al 10 de agosto de 2001.

**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 horas.

**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### DIPLOMADO

#### PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL: FORMACIÓN DE PERITOS EN PSICOLOGÍA

**Responsables:** Lic. José Luis Oropeza Ortiz  
Lic. Jesús Aguilar Altamirano y  
Lic. Ricardo Cortés Serrano.

**Fecha:** 17 de noviembre de 2000 al 9 de junio de 2001.

**Horario:** Viernes de 16:00 a 20:00 y sábado de 9:00 a 15:00 horas.

**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### CURSO

#### DISEÑO DE BASES DE DATOS Y SQL BÁSICO EN POSTGRESQL

**Coordinador:** Ing. Roberto Andrade Fonseca.

**Fecha:** 16 al 20 de octubre de 2000.

**Horario:** Lunes a Viernes de 15:00 a 19:00 horas.

**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

### TALLER

#### MUSICOTERAPIA I

**Ponentes:** Lic. Horacio Hernández Valencia y Lic. Raúl Rodríguez Tovar.

**Fecha:** 17 de octubre al 10 de noviembre de 2000.

**Horario:** Martes y Viernes de 16:00 a 20:00 horas

**Sede:** Unidad de Seminarios Iztacala.

## XIX Coloquio de

### Investigación

29 y 30 de noviembre de 2000  
en la Unidad de Seminarios.

#### Informes e Inscripciones:

Página electrónica de Iztacala  
([www.iztacala.unam.ms/coloquio](http://www.iztacala.unam.ms/coloquio))

División de Investigación y Posgrado.

(Tel. 5623 1227)

Departamento de Apoyo a la  
Investigación y el Posgrado

(Tel. 5623 1152)

#### Comité Organizador:

Dra. Patricia Dávila Aranda

(Tel. 5623 1227)

Mtra Pilar Castillo Nava

(Tel. 6523 1152)

Coordinador del Comité de

Evaluación:

M. En C. Juan Manuel Mancilla Díaz

(Tel. 5623 1152)

## 4° Congreso

### Odontológico

Del 25 al 27 de octubre de 2000.  
Sede: Unidad de Seminarios de la  
ENEP-Iztacala.

#### Inscripciones Abiertas Informes:

División de Extensión Universitaria Unidad de  
Seminarios Iztacala.

Av. de los Barrios s/n Los Reyes Iztacala  
Tlalnepantla, Edo. de México.

#### Tels.

5623 1208, 5623 1188, 5623 1339, 5623 1171,  
5623 1182.

#### FAX:

5390 7674.

#### Página:

<http://www.iztacala.unam.mx>

#### e-mail:

[anajur@servidor.unam.mx](mailto:anajur@servidor.unam.mx)

[graf@servidor.unam.mx](mailto:graf@servidor.unam.mx)

## 7° Curso

### "Panorama de las Clínicas"

Dirigido a:

Alumnos que concluyen el segundo  
semestre de la Carrera de Cirujano  
Dentista.

23 y 24 de noviembre del año 2000  
de 8:00 a 13:30 hrs.

Lugar: Aula Magna

Inscripciones en la Jefatura de la  
Carrera de Cirujano Dentista

## UNIDAD DE PROMOCIÓN CULTURAL Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

### Exposiciones

Obra Fotográfica Titulada  
"La Mujer Mazahua".

Del 16 al 20 de octubre de 2000.

Obra Fotográfica Titulada  
"Imágenes del Siglo XIX".

Del 23 de octubre al

3 de noviembre de 2000.

Unidad de Documentación Científica

Primer Piso.

### Cine en Iztacala

El Nombre de la Rosa

Miércoles 25 de octubre de 2000

Aula Magna 12:00 hrs.

El Cartero

Miércoles 25 de octubre de 2000

Aula Magna 16:00 hrs.

### Conciertos de Música

Beatle

Grupo: El Monje and the Magical Acoustic  
Band

Jueves 26 de octubre de 2000

Aula Magna 15:00 hrs.

Iztacala Blues-Jazz

Viernes 27 de octubre de 2000

Aula Magna 16:00 hrs.

### Ofrenda de Día de Muertos en Iztacala

Viernes 27 de octubre de 2000

Patio del Edificio de Gobierno

18:00 hrs.

### Ciclo de Conferencias

"El Desempeño Profesional del  
Biólogo"

7 y 8 de noviembre de 2000 de las  
9:00 a las 14:00 hrs. Aula Magna

Organiza el *Grupo Interacvida*, del  
Taller de Administración para Biólogos  
Objetivo: Difundir, dentro de la ENEP  
Iztacala, la actividad académica y  
laboral de los biólogos.

Temática:

\*Problemática Laboral del Egresado

\*Desempeño Laboral Actual

\* Recomendaciones a los estudiantes

Informes:

[Interacvida@campus.iztacala.unam-mx](mailto:Interacvida@campus.iztacala.unam-mx)

o con Apolinar Yáñez Vargas,

Coordinador General del *Grupo*

*Interacvida* Tel. 044 2571 5140